

WorldSkills. Конкурсы профессионального мастерства и их роль в развитии системы профессионального образования. Проблемы и успехи подготовки кадров

*Л.Н. Агадуллина,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука»*

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста. В будущем, это определит его степень конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая задача центров профессионального образования. Поэтому мастерам производственного обучения приходится работать в режиме многозадачности, прививая студентам таким качествам как: способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности в будущем. [1]

Политика 2000 - ых годов изменила отношение общества к трудовым профессиям. Невероятная легкость поступления в высшие учебные заведения, падение престижа ссузов и рабочих специальностей привело к острой нехватке компетентных специалистов на заводах и предприятиях. Конечно же востребованность компетентных, узконаправленных специалистов рабочих профессий не могла не сказаться положительно на средне-специальные учебные заведения. Однако, несмотря на проводимые в профессиональном образовании перемены, в системе подготовки специалистов можно выявить ряд проблем. Одной из важнейших среди них является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут быстро адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин указанной проблемы заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом. Преподаватели образовательных учреждений среднего

профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень учебной мотивации и, в том числе, интерес к самостоятельной, творческой деятельности студентов.

Высокая оценка, похвала педагога, победа в конкурсе – действительно приносят удовлетворение и являются хорошей наградой за труд, за потраченное время и усилия. В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д. Общение со сверстниками и с людьми со схожими интересами, обмен знаниями, элемент новшества и особый подход к молодежи на подобных мероприятиях делает фестивали и конкурсы профессионального мастерства наиболее результативными. Таким образом, одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов становятся конкурсы профессионального мастерства. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск информации и применение полученных знаний, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации учащегося, его профессиональной и социальной адаптации. [2] По разным оценкам в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства участники получают и используют информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен неформализованными, неявными знаниями.

В ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука» сложилась многолетняя практика проведения конкурсов профессионального мастерства. В силу разных переходных моментов такие конкурсы были сведены лишь к презентации достижений в учебно-производственной, учебной-исследовательской и воспитательной деятельности. С введением стандартов ФГОС, Профессиональных стандартов, стандартов WSR мы понимаем, что такая практика уже не актуальна и не способствует формированию профессиональной мотивации на последующую профессиональную деятельность, совершенствования результатов профессионального образования («здесь и сейчас»). В последние годы особый интерес у педагогов и учащихся колледжа вызвал конкурс профессионального мастерства среди обучающихся педагогических специальностей с использованием методики WorldSkills. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности.

Студенты моих групп участвовали во Всероссийском конкурсе «Профессия» в рамках региональных соревнований «World Skills Russia» и Республиканском конкурсе профессионального мастерства. Так в 2014 году студент группы №153 Денисовский Владислав по компетенции «столяр строительный» занял 3 место, в 2016 году Сахабиев Айрат получил заслуженное 3 место по компетенции «плотник», а Газетдинов Камиль удостоился 2 места по компетенции «столяр строительный». В этом году мои студенты заняли 3 место по компетенции «столяр строительный», «плотник». Несомненно, подобные высокие результаты являются моей личной гордостью как педагога, показателем эффективной работы колледжа как образовательного учреждения. Не только результаты, но и участие в конкурсах профессионального мастерства резко повышают интерес родителей к студенческой жизни. Это немаловажно, так как поддержка со стороны родителей является важной составляющей успеха работы преподавателей.

Общение со сверстниками, обучающимися рабочей профессии, сравнение их работ со своими дает дополнительный толчок к развитию.

Закончить свой доклад хотелось бы словами, которые написаны на дверях Архитектурно-строительного университета г. Казани, и мне кажется, что эти слова должны быть девизом каждого человека рабочей специальности. "Не каждому дано так щедро жить, на память людям города дарить..."

Список использованной литературы.

1. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.
2. Тиханова Т.А. Проектная деятельность студентов // Специалист. 2011. № 4.