

Повышение эффективности и качества управления образовательной организацией в условиях технологических и инновационных изменений в системе профессионального образования

*Л.А. Буторина,
Руководитель УМИЦ
БПОУ ОО «Омский промышленно-
экономический колледж»*

Актуальность обозначенной в названии доклада тематики связана с изменениями, происходящими в образовании нашей страны. Изменения обусловлены новыми стратегическими задачами, сформулированными на федеральном уровне в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», поручениях Президента Российской Федерации. В качестве примера можно назвать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов World Skills Russia. В определенные сроки с использованием регламентированного содержания образования, обязательных педагогических технологий необходимо получить требуемые результаты освоения образовательных программ. Новые требования к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, развитию общих и профессиональных компетенций, к подготовке и повышению квалификации педагогических работников обуславливают повышение внимания к запуску и сопровождению инновационных процессов, к опытно-экспериментальной работе. В целом, все перечисленное соотносится с процессами развития.

Предлагаемый доклад раскрывает подходы к проектированию программы развития профессиональной образовательной организации в условиях системных изменений, происходящих в системе профессионального образования нашей страны

Одной из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности запросам государства.

Это обстоятельство определяет постановку перед профессиональными образовательными организациями двух основных целей: - формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности; - возрождение профессионального образования. Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда, В этом контексте управление качеством профессионального образования в колледже призвано обеспечить реализацию следующих функций: обеспечение качества (возможность трудоустройства, мобильность, вариативность и доступность образовательных услуг); оценка процесса обучения и его результатов всеми заинтересованными сторонами (включает наличие индикаторов/критериев эффективности процесса и результата, систему оценки и сертификации профессиональных компетенций) [4].

В сложившейся ситуации целесообразно говорить о необходимости управления двумя взаимосвязанными процессами – функционированием и развитием образовательной организации. Переход к развитию связан со сменой способов управления. Процесс качественных изменений на основе выбранной стратегии инновационной деятельности предусматривает реализацию накопленного потенциала в решении принципиально новых задач, поддержку «точек роста» [3].

В качестве успешного примера неформального использования документов в управлении системой образования можно назвать программы развития, которые последние четверть века, не являясь обязательными документами на федеральном уровне, тем не менее играли значительную роль в инновационной деятельности и в настоящее время продолжают оставаться весьма востребованными. Совершенствуется их структура, более убедительными становятся концептуальные положения и механизмы реализации, но изменения не касаются главного – значительной (высокой) роли программы развития как механизма позитивных преобразований в образовательной организации [5].

Программа развития реализует стратегию системных изменений в организации с учетом «внутренней ситуации», а также запросов внешней среды, с ориентацией на конкурентные преимущества, изучение лучшего опыта, выработку и реализацию стратегии эффективных преобразований. А образовательная программа, разрабатываемая для конкретного уровня образования является «производной» программы развития. Выступая документом тактического уровня, регламентирующим каждодневную жизнь субъектов образовательного процесса, образовательная программа обеспечивает более детальную (по сравнению с программой развития) проработку тактических решений (содержания, технологий, системы контроля и оценки) [5].

Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский промышленно-экономический колледж» на 2016-2020 годы содержит следующие основные направления инновационных преобразований колледжа:

- развитие олимпиадного движения;
- реализация федерального проекта по ТОП-50, а именно подготовка кадров по ТОП-50 в колледже, имеющего статус «ведущей» профессиональной образовательной организации;

- создание специализированного центра компетенций движения «Ворлдскиллс Россия» на базе колледжа по компетенции «18 Electrical Installations - Электромонтаж»;

- организация дуального обучения.

В рамках реализации целевого проекта «Организация подготовки специалистов в Колледже в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» в апреле 2016 года коллектив колледжа приступил к разработке паспортов основных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов WSR.

Цели разработки основных образовательных программ следующие:

- повышение качества подготовки специалистов/рабочих на основе выполнения требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников;
- подготовка обучающихся для участия в международных конкурсах, проводимых WSR.

Основные задачи для достижения поставленных целей: подготовка обучающихся к работе по достижению цели профессиональной деятельности; обучение студентов выполнению обобщенных трудовых функций; усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса; подготовка студентов к работе на профильных предприятиях.

В качестве требований к содержанию основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных кадров определены следующие: соответствие квалификационным требованиям к профессии/специальности; совместимость результатов освоения образовательной программы с требованиями профессионального стандарта; ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения; ориентация на материально-техническое обеспечение, соответствующее в частности требованиям WSR; совместимость программы профессионального

образования по видам и срокам обучения. Разделы «Квалификация и объем работ», «Материалы и оборудование» из технического описаний компетенций «Ворлдскиллс Россия» отражены в рабочих программах профессиональных модулей.

Программа развития реализует стратегию системных изменений в организации с ориентацией на конкурентные преимущества, изучение лучшего опыта, выработку и реализацию стратегии эффективных преобразований. А образовательная программа является «производной» программы развития, обеспечивающая более детальную проработку тактических решений (содержания, технологий, системы контроля и оценки). Решение этой задачи возможно только в условиях непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности педагогических работников, которые обеспечивают их реализацию.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС. М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности. М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Соломатин А. М. Управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (8), 2014.