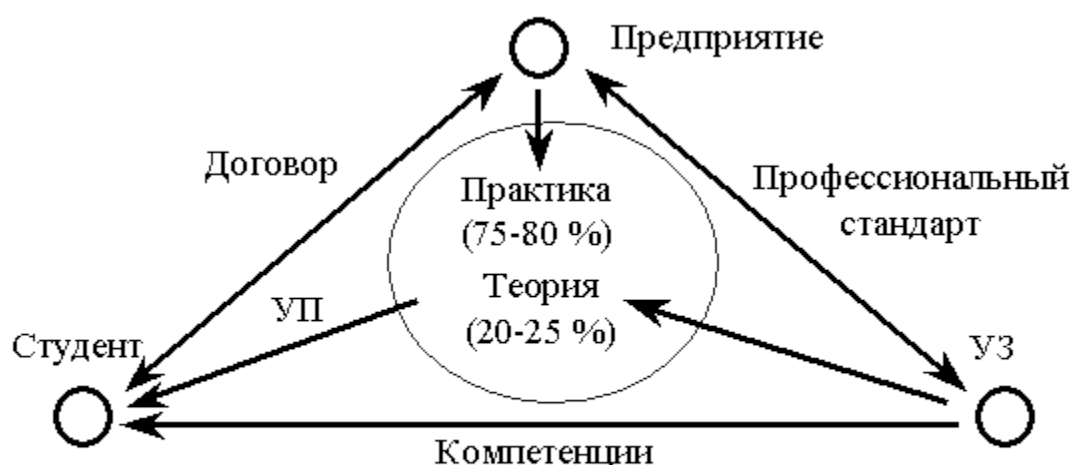


## Социализация обучающихся при реализации программы дуального образования

*М.В. Варламичева,  
преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных  
технологий предпринимательства»*

**Дуальное образование** – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями и региональными органами власти.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.



Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебной учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве.

Социализация — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

Типы социализации:

**Семья:** В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

### **Первичная социализация**

Первичная социализация продолжается от рождения ребёнка до формирования зрелой личности. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Так, например, если родители выражают мнение, имеющее характер дискриминации

относительно какой-либо социальной группы, то ребёнок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе

**Учебное заведение:** В дальнейшем основой социализации становится школа, колледж, институт, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. На этом этапе индивид приобщается уже не к малой группе, а к большой.

**Работодатель:**

### ***Организационная социализация***

Организационная социализация — это процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли. Проходя через этот процесс, «новички» узнают об истории организации, в которой работают, о её ценностях, нормах поведения, жаргоне, знакомятся со своими новыми коллегами и узнают об особенностях их работы.

### ***Досрочная социализация***

Досрочная социализация представляет собой «репетицию» будущих социальных отношений. Например, на производственной практике обучающийся узнает все о бедующем месте работе, коллективе, обязанностях, режиме работы, профессиональных реалиях в данном предприятии.

Рассмотрим эту идею на примере опыта нашего учебного заведения:

Процесс социализации обучающихся поможет внедрить и реализовать программу дуального образования, выявить и устранить проблемы, по мере возникновения, а так же внести в пилотную версию программы изменения, возникшие в практической реализации программы.

Для внедрения программы дуального обучения наше учебное заведение, совместно с Центром трудового развития выбрали 2 работодателя, перед обучающимися возникла задача выбора. Для решения этой социальной задачи мы привлекли родителей, как первичный социальный институт, для помощи в выборе, провели исследование среди обучающихся на выявление психологических, социальных и профессиональных ориентиров. Провели

экскурсии на предприятиях, а работодатели провели тесты на профессиональные и социальные навыки обучающихся. Систематизировав все данные группа из 22 человек была разделена на 3 группы: 2 группы у 2 работодателей и 3 группа обучающихся которая не выбрала дуальную форму обучения. Учебное заведение на протяжении всего времени прохождения производственной практики студентов проводило социализированное сопровождение: выявилось постоянная необходимость в мотивировании обучающихся к практической деятельности, так как работодатели осуществляют контроль деятельности и предъявляют требования не только к результату, но и к процессу деятельности на предприятии. В рамках организационной социализации возникли разногласия с действующим коллективом или отдельным работником предприятия. Проводилась работа по устранению конфликтов и налаживанию общения в коллективе, а при отрицательном результате был случай перевода в другое подразделение, для создания у обучающегося положительной моральной обстановки.

По результату прохождения модуля, были проведены повторные исследования и опросы, обучающихся и работодателей и внесены корректировки в группах для продолжения обучения по программе дуального образования.

Вывод: Социализация обучающихся это неотъемлемая часть работы в рамках реализации новой образовательной программы, для получения результата, корректировки данных, процессов, нормативной документации, правильного выбора участников процесса. Она позволит более качественно и полноценно реализовывать программу дуального образования, когда она стане не пилотной а повсеместно использующейся.

#### Список литературы:

1. Социология. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. М.: 2003. - 432 с
2. <http://www.k2x2.info>
3. <http://society.polbu.ru>
4. <https://ru.wikipedia.org>
5. <http://dic.academic.ru>

6. <http://www.akvobr.ru>

7. <https://asi.ru>