Партнерство образовательных организаций и работодателей в развитии среднего профессионального образования

М.А. Задорина,
ассистент ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Совершенствование отечественной системы образования направлено на развитие среднего профессионального образования в соответствии с перспективными тенденциями экономического развития и общественными потребностями, обеспечение возможности получения качественного образования, а также на «создание эффективных механизмов регулирования рынка труда, обеспечивающих сочетание конкуренции на рынке труда с партнерскими отношениями работников, работодателей и государства» [4].

В широком смысле партнерство является формой социального взаимодействия между различными субъектами как участниками определенной деятельности [1, с. 31]. В профессиональном образовании партнерские отношения складываются между различными субъектами отношений в сфере образования – учреждениями профессионального образования, работодателями, органами власти и гражданами. Между тем, к такого рода партнерству уже давно применяют термин «социальное партнерство в профессиональном образовании», которое представляет собой «взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда» [2, с. 63].

В системе среднего профессионального образования сегодня остается множество неразрешенных проблем. Особенно остро стоит вопрос об эффективности среднего профессионального образования. В 2014 году в своем поручении Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил Правительству Российской Федерации «разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования» [5]. Вслед за этим органами власти был инициирован ряд мер, направленных на повышение качества среднего профессионального образования, в том числе за счет активизации участия работодателей в процессе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Во-первых, работодатели приняли участие в анализе востребованности тех или иных направлений подготовки среднего профессионального образования. На основе данного анализа Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в 2015 году утвердило список пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей среднего профессионального образования [7]. На обучение по данным профессиям и специальностям выделяется больше бюджетных ассигнований бюджетов различных уровней (Российской Федерации, ее субъектов или местных бюджетов) и, следовательно, больше бюджетных мест. В данном списке практически отсутствуют профессии и специальности среднего профессионального образования гуманитарной и социально-экономической направленности, чем объясняется ежегодное увеличение численности бюджетных мест по инженерным и техническим профессиям и специальностям. Данная мера позволяет предотвратить проблему безработицы молодежи со средним профессиональным образованием еще до момента ее появления. Ведь 40 % безработных сегодня – это молодые люди в возрасте до 29 лет [8, с. 188].

Во-вторых, представители работодателей в обязательном порядке привлекаются для разработки профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что с момента

вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [9], появилась необходимость актуализации перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и разработки новых федеральных государственных образовательных стандартов по каждой из них. Между тем, на начало 2017 года принято лишь 11 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 11 профессиям (из 309) и 245 специальностям (из 270). Это тормозит повышение качества среднего профессионального образования, ведь по новым федеральным государственным образовательным стандартам от 20 до 30 % дисциплин образовательные организации определяют самостоятельно в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

В-третьих, совместно с работодателями в России полным ходом идет продвижение конкурсов профессионального мастерства по рабочим и инженерным профессиям. В 2015 году на заседании Генеральной ассамблеи «WorldSkills International» в Бразилии было принято решение Мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2019 году проводить в России в Казани [3, с. 65]. Вместе с тем, до сих пор в данном чемпионе участвует не больше половины субъектов Российской Федерации, ведь во многих регионах материальное оснащение профессиональных образовательных организаций не позволяет обучить российских студентов техникам и технологиям, которые позволили бы им конкурировать с зарубежными участниками. Многие участники, видя превосходство зарубежных техник и технологий, отказываются от участия в чемпионате.

Кроме того, в настоящее время работодатели привлекаются для участия в государственной итоговой аттестации выпускников, проведении ярмарок вакансий и производственных практик у обучающихся.

Как видно, потенциал партнерства образовательных организаций и работодателей в развитии среднего профессионального образования огромен. Он позволяет предотвращать проблему безработицы выпускников со средним

профессиональным образованием, способствует повышению конкурентоспособности среднего профессионального образования, положительно отражается на качестве данного уровня профессионального образования. Вместе с тем, на возможность развития партнерских отношений с работодателями оказывает негативное тот факт, что правовой статус работодателя как участника образовательного процесса законодательно не закреплен. Хотя Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] работодателей и их объединения признает элементом системы образования, он не содержит статьи, закрепляющей их права и обязанности.

В связи с этим законодателю, как на федеральном, так и на региональном уровне следует сформировать соответствующую нормативно-правовую базу партнерства образовательных организаций и работодателей. Как это, например, было сделано в начале 2000-х годов в Свердловской области применительно к начальному профессиональному образованию [6]. Кроме того, необходимо учитывать зарубежный опыт реализации социального партнерства в профессиональном образовании, когда во взаимодействии работодателей и образовательных организаций активную роль играют профсоюзы.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Список литературы

1. Аверин А. Н. Социальное партнерство и его основные виды // Социальная политика и социальное партнерство. 2011. № 3. С. 31-37.

2. Задорина М. А., Тесленко И. В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения:

социальные и экономические перемены. 2013. № 5. С. 61–69. URL: http://wciom.ru/journal117/ (дата обращения: 15.03.2017).

3. О реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] : доклад Правительства Федеральному Собранию Российской Федерации. М., 2016. – Режим доступа: http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf (дата обращения 15.03.2017).

4. Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] : утв. Президентом Рос. Федерации 05 дек. 2014 г. № Пр-2821. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Постановление Правительства Свердловской области от 24 нояб. 2000 г. № 959-ПП «О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области» // Собрание законодательства Свердловской области. – 2000. – № 12.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 нояб. 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 11.

8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.

9. Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.