

## **Профориентация школьников - залог успешного выбора профессии**

*Е.Я. Камелина,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум»*

На определенном этапе своего развития каждый человек сталкивается с проблемой выбора будущей профессии.

Молодые люди начинают строить свой жизненный путь, связанный с поиском профессии с 14-17 лет. В это время подростки свои интересы претворяют в жизнь, пробуют свои силы в трудовой деятельности. Здесь им необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска. Чтобы выявить у ребенка определенные склонности к какой-либо сфере деятельности, приходит на помощь старшее поколение преподавателей, наставников.

Профориентационная работа дает возможность понять, что же все-таки нравится ребенку при выпуске из школы.

Практическое знакомство с разными профессиями играет большую роль в профориентации подростка. Подростку важно в нужный момент правильно понять себя, осознать свои интересы и расставить приоритеты в процессе дальнейшего обучения. Надо понять, с самого начала, подходит профессия ребенку или нет. Правильный выбор будущей профессии – залог удовлетворенности в своей работе и интерес к развитию в данной сфере. Самому подростку необходимо уделить должное внимание профориентации, так как это путь к тому, чтобы стать хорошим специалистом в своей области, который любит свое дело и качественно выполняет свои трудовые обязанности. Обстановка на современном рынке труда сегодня очень специфическая. В связи с особенностями современной экономики, а также политической ситуации, сам труд несколько изменил свой характер и цели.

В настоящее время на рынке труда уровень профессиональной компетентности и выносливости человека должен быть очень высоким.

Поэтому профориентационная работа в настоящее время отталкивается от глубоких знаний всей системы и факторов, влияющих на формирование профессиональных намерений. Эта работа в школах должна проводиться регулярно и систематически. Необходима взаимосвязь между школой, высшими, средне-специальными учебными заведениями и организациями, связанными с трудоустройством.

Окружающий мир сейчас изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации школьников. Подросток должен быть мобильным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят для выбранной специальности. Если не помогать ему в его выборе профессии, то получается, старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей.

Преподаватели, в настоящее время, стремятся учитывать индивидуальные способности ребёнка во время консультации, и личностное самоопределение начинает приобретать формы профессиональной ориентации. Выпускники начинают проявлять значимые, именно для них, смыслы определённой профессиональной деятельности.

Часто школьники выбирают «модную» профессию в качестве желаемой профессии. И эта профессия не всегда соответствует возможностям выпускника. То, что этот выбор был ошибочным, человек понимает лишь тогда, когда получил соответствующее образование и приступил к работе. Смена профессии или переквалификация приводят к большим потерям времени и сил. Это происходит и потому, что у многих выпускников отсутствуют навыки планирования и прогнозирования, не умение выстраивать свои планы своей будущей жизни и карьеры. Поэтому ему необходима посторонняя помощь в виде консультаций по профориентации.

Цель любого проекта по профориентации - выработка сознательного и положительного отношения к труду у молодежи. Профессиональное самоопределение должно привести к свободному и сознательному выбору профессии.

Саяногорский политехнический техникум опирается на современные технологии и высокий профессионализм коллектива преподавателей, усилия которого направлены на достижение высокого уровня образовательной деятельности.

В поисках путей адаптации учебного заведения к условиям рыночной экономики, коллектив пришел к выводу, что необходимо приспособиться к новым реалиям и найти принципиально иной, в качественном отношении, подход к формированию личности специалиста, отвечающего запросам современного общества. В связи с этим, в учебном заведении проводится профориентационная работа среди школьников.

В Саяногорском политехническом техникуме профориентационная работа – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности. Профориентация решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

В условиях нашего техникума профориентационную поддержку старшеклассников мы рассматриваем как групповую и индивидуальную, которую проводят преподаватели и мастера производственного обучения. В зависимости от конкретного запроса обучающихся и профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения определяется содержание профориентационной поддержки.

Ежегодно проводится конкурс «Арт–Профи», где студенты разрабатывают буклеты, презентации, плакаты, создают фильмы и ролики о профессиях, существующих в техникуме. Лучшие результаты этого конкурса

используют мастера и преподаватели при посещении школ, где рассказывают об учебном заведении, какие профессии и специальности предлагаются в техникуме.

Традиционно в техникуме проводятся: День открытых дверей и Дни СПО. Об этих мероприятиях школьники заранее оповещены. Детей ждут конкурсы на тему профессий и специальностей. Преподаватели строительных специальностей приглашают в свои кабинеты на выставку макетов строительных машин, зданий, проектов студентов.

Особое внимание и интерес проявляют школьники к выполнению практических работ студентами техникума в мастерских по профилю и пробуют собственные силы в этом направлении. В техникуме имеются мастерские: строительных и общестроительных работ, электромонтажная мастерская, столярного производства, повара – кондитера, слесарная мастерская и мастерская по ремонту автомобилей, лаборатория строительных материалов и изделий.

В лаборатории строительных материалов на Днях СПО в техникуме проходил мастер – класс: «Знакомство с гипсом «за руку», который вызвал огромный интерес у школьников. Для ознакомления школьников со свойствами гипса было дано задание: сделать слепок сжатой ладони и выполнить лабораторную работу по определению сроков схватывания гипса. Ребята выполняли работу с удовольствием, особенно лепки. Одновременно происходило знакомство с лабораторным оборудованием.

В строительной мастерской школьники участвовали в кладке кирпичей, в выполнении кирпичного столбика и пробовали укладывать керамическую плитку на пол. А повара – кондитеры показали ребятам, как правильно оформить пирожное мастикой и кремом. Школьники раскатывали мастику, работали кондитерским мешком и выемками для нарезки мастики. В результате каждый оформил своё пирожное и получил особый восторг от дегустации.

Такие пробы – ориентировочные действия для получения информации опытным путем. Основное назначение пробных профессиональных действий

состоит в том, чтобы определить отношение к той или иной сфере труда, роду занятий, типу выполняемой работы.

Важно при оказании профориентационной поддержки любого уровня знать особенности психологии подросткового возраста, быть осведомленным в широком спектре профессий, а также уметь организовать коммуникативную деятельность с подростками.

Цель этих встреч со школьниками помочь им определиться в выборе будущей профессии.

Выбирая будущую профессию, обучающимся важно оценить свой характер, интересы и способности, соотнести их с требованиями конкретных профессий, представляя себе свою способность стать профессионалом высокого уровня.

#### Литература:

1. С.О. Кропивянская, П.С. Лернер; под ред. С.Н. Чистяковой, Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы, – М.: ВАКО, 2009.
2. Журнал «Профессиональное образование». Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования», №2, 2005/ Академия профессионального образования, - М., ИСОМ. 2005.