

## **Профессиональная подготовка обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО**

*Кесарева Е.М.,  
методист государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский колледж  
сервисных технологий и предпринимательства»*

В настоящее время в России катастрофически сложная ситуация на рынке труда. Сегодня рынок труда нуждается в специалистах, обладающих междисциплинарными знаниями, умеющими быстро перепрофилироваться, принимать эффективные решения в динамично меняющихся условиях.

Предприятию нужен не просто исполнитель, нужен специалист, который действительно знает экономику, менеджмент, умеет претворять те или иные идеи в жизнь.

В системе профессионального образования возникла объективная необходимость в разработке «модели специалиста» разных профессиональных профилей для приведения в соответствие с требованиями содержания их профессиональной подготовки.

В настоящее время на предприятиях достаточно востребована модель профессионального освоения компетенций. Это обусловлено следующими обстоятельствами.

Во-первых, профессиональные компетенции связаны с этапами профессионального роста сотрудников и их должностными инструкциями; во-вторых, во время подбора персонала модель профессиональных компетенций служит критерием отбора необходимых сотрудников, что значительно экономит время и средства, затрачиваемые на процесс подбора;

в-третьих, во время обучения персонала модель профессиональных компетенций служит основанием того, чему обучать и как обучать;

в-четвертых, на основе модели профессиональных компетенций легче и проще сформировать заказ на подготовку специалистов;

в-пятых, при аттестации персонала на основе модели компетенций разрабатываются критерии оценки персонала.

Образовательно-профессиональный потенциал общества, носители его – человеческие ресурсы являются важнейшим источником благосостояния любой нации. Отечественная практика показывает, что чем более узкопрофессиональным является образование основной массы работников, тем меньше их профессиональная мобильность в производственной базе региона, ниже способность адаптации к изменяющимся социально-политическим и экономическим реалиям, которые являются обязательным условием всякого сколько-нибудь заметного структурного сдвига.

Нарушение традиционных связей учебных заведений с потребителями кадров, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы, неразвитость рынка труда затрудняют приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями экономики и социальной сферы, осложняют организацию практической подготовки студентов, трудоустройство выпускников.

В условиях регионализации образования социальное партнерство – гибкая форма сотрудничества, становится необходимым условием эффективного функционирования образовательных учреждений СПО. Базовое предприятие участвует в подготовке специалистов путем предоставления производственной базы, заключения договоров о целевой контрактной подготовке, выработке критериев подготовки будущих специалистов. При такой подготовке удовлетворяются две потребности: предприятия – заказчика и студента как личности в интеллектуальном и профессиональном плане.

В последнее время работодатели требования к работникам формулируют не столько в формате «знаний, умений, навыков», сколько в терминах «способов деятельности». В связи с этим и в образовании, происходит переориентация оценки результатов образовательной деятельности учащегося с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция/компетентность», поэтому и переход к компетентностному подходу в образовательном процессе надо рассматривать, как попытку привести обучение в колледже в соответствие с потребностями рынка труда.

Изменение технологии обучения должно быть направлено, прежде всего, на переориентацию деятельности преподавателя – от информационной к организационной, руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов.

В настоящее время трудно переоценить значимость современных информационных технологий в образовании. Использование электронных технологий надо рассматривать как средство создания наиболее адекватных условий для развития креативных способностей студента, повышения компетенции преподавателя, индивидуализации процесса обучения, обеспечения качества учебного процесса. За счет новых информационных технологий есть возможность сократить время на освоение дисциплины.

Информационные технологии в форме виртуальных лабораторий, компьютерного мониторинга знаний студентов, электронных учебно-методических комплексов, компьютерного моделирования технологических процессов обработки, информационных и учебных сайтов, виртуальных кабинетов преподавателя, дистанционных образовательных услуг, самостоятельной работы студентов над электронными рабочими тетрадями, тестирования уровня подготовки выпускников и т.д.

Сегодня главное для педагога, не просто передача студенту каких-то новых знаний, а развитие у него профессиональных компетенций (умений). Необходимо шире использовать имеющийся опыт применения информационных технологий, обеспечивающих имитацию технологических процессов и эффектов. Особого внимания требует подготовка преподавателей к проектированию изучения образовательных программ, применению современных инновационных педагогических и информационных технологий для формирования профессиональных компетенций выпускника.

В условиях информационного общества и век высоких технологий возникает задача подготовки высококомпетентных профессионалов, способных к созидательному труду, самопознанию и саморазвитию.

Для всех видов инженерной деятельности необходима хорошая графическая подготовка, подразумевающая овладение обучающимися основами проектной и конструкторской деятельности, что обеспечивает политехническую грамотность, развивает креативное мышление и творческие качества личности.

Для развития креативного мышления учащихся необходимо создание образовательной среды, которая предоставляет возможность каждому обучающемуся развить исходный творческий потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

Необходимо нацеливать студента на развитие инженерного мышления, перевести деятельность преподавателя в состояние саморазвивающейся системы, в которой движущей силой является педагогика сотрудничества.

Необходимо создание новых учебных программ, в частности, обеспечивающих междисциплинарную подготовку специалистов, владеющих компьютерными технологиями моделирования, проектирования и производства продукции машиностроения.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, способного удовлетворять социально-экономические потребности общества является первоочередной задачей учебных заведений среднего профессионального образования, а участие в разработке и реализации социально-партнерских соглашений позволяет выйти на более высокий уровень в социальной политике региона.