

Роль дисциплины «Иностранный язык» в подготовке студентов специальности «Дошкольное образование» к демонстрационному экзамену по методике WorldSkills

*С.А. Коток,
преподаватель «ГАПОУ Тольяттинский
социально-педагогический колледж»*

Курс на соответствие мировым стандартам актуализирует востребованность в специалистах среднего звена, владеющих необходимыми компетенциями. В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими стандартами и передовыми технологиями по наиболее перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. [1]

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты Тольяттинского социально-педагогического колледжа. В связи с изменением требований к подготовке специалистов среднего звена, а именно изменения формы государственной аттестации на демонстрационный экзамен по методике WorldSkills возник вопрос о «глубине» владения иностранным языком студентами отделения «Дошкольное образование».

Рассмотрение этого вопроса было решено начать с анализа рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности «Дошкольное образование». Вывод был очевиден - некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по этой специальности, а значит требуют системной подготовки либо за счет замены учебных модулей, либо за счет изменения содержания внутри модулей.

Мы нашли возможным на данном этапе варьировать содержание учебных модулей «Деловой иностранный язык», «Педагогический иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык».

Так, профессиональный навык (компетенция) «Самопрезентация» нашел отражение в теме 4.1 «Конференция» модуля 4 «Деловой иностранный язык».

Опираясь на цели модуля «Самопрезентация» (продемонстрировать умение самопрезентации и умение вести полилог) и описание компетенции (быстро и точно распознавать психо-эмоциональные состояния конкретного человека; связно и корректно представить конкретному человеку те новые возможности, которые он получит после сотрудничества; показать навыки делового взаимодействия для демонстрации эффективного таймменеджмента; и т. д.) базовым учебным текстом должен был стать полилог.

И, действительно, несмотря на уже сформированные ранее умения студентов вести диалог и выступать с монологическим высказыванием в рамках задания «Представление себя и знакомство на конференции», выполнение этого задания в форме полилога вызвало затруднения у большинства студентов. Только после многократно проведенных мини-ролевых игр по заданной ситуации была замечена относительная беглость речи, непринужденность высказываний и естественность обстановки. Нельзя не отметить и то, что пришлось внести коррективы и в монологи-самопрезентации студентов, вызванные актуальными требованиями к конкурсным заданиям WorldSkills. (Например, предложение «In the future I would like to become.../ В будущем я бы хотела стать...» лучше закончить не называя свою будущую профессию, а перечислить желаемые качества успешного специалиста.)

Таким образом, мы пришли к выводу, что именно полилог (а не диалог) – наиболее естественная основа для обучения устному профессиональному общению. [3]

Следующим шагом для достижения нашей цели стала разработка содержания и проведение занятий в форме полилогов по темам «Особенности развития детей дошкольного возраста», «Работа педагога с родителями» и «Профессиональные качества воспитателя» (выбор тем продиктован экзаменационным заданием – подготовить ответы на вопросы по указанным выше темам) в рамках учебного модуля 6 «Профессиональный иностранный язык», тема 6.1 «Воспитание».

Студентам было предложено обсудить в группах и найти решение проблемных ситуаций, отражающих особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Например, *Tim is always breaking his toys. He tears stuffed animals, takes apart toy cars and other vehicles, crashes expensive construction sets and loses small parts. What would you advise his parents to do?* / Тим все время ломает игрушки. Рвет мягкие, разбирает машинки, портит дорогие наборы конструкторов, теряет мелкие детали. Что бы вы посоветовали родителям Тима? Еще пример: *Mary is six years old. Her parents never buy her any toys. They think that playing with toys is a waste of time. They want their daughter to be occupied with something more serious, that's why they buy her a lot of books and encyclopedias. Do you think they are right?* / Марии шесть лет. Ее родители совсем не покупают ей игрушки, потому что считают, что играть с игрушками – попусту терять время. Они хотят, чтобы их дочь занималась чем-то более серьезным, и поэтому покупают ей много разных книг и энциклопедий. По вашему мнению, они правы?[2]

Чтобы предупредить переход дискуссии на родной язык сначала совместно со студентами был составлен глоссарий с помощью метода *Brainstorm*. Нужно отметить активность и живой интерес студентов к проблемным ситуациям, вызванный возможностью применить знания, полученные на других дисциплинах и при прохождении практики.

Место для практического преломления нашей дисциплины в рамках демонстрационного экзамена по стандартам *WorldSkills* мы увидели и в компетенции «Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей». Ее реализация стала возможна за счет содержания темы 5.3 «Игрушки в жизни детей» учебного модуля «Педагогический иностранный язык».

Решить задачу формирования умений профессионально-ориентированного иноязычного общения также можно, на наш взгляд, в рамках нового видения методов и приемов обучения студентов. В этом нам помогла одна из современных образовательных технологий – технология

интерактивного обучения, на основе которой было разработано и проведено занятие. Фрагмент данного занятия: Работа проходила одновременно в трех группах (по 4 человека в каждой).

Задание 1 группе: разработайте проект новой игрушки для детей 2-3 летнего возраста (которая понравится и детям и их родителям)

и т.д. по группам, изменяя возраст детей.

Распределение заданий внутри группы

1) Практическая работа в микрогруппах

Работа 1 группы:

1 студент – составь кластер (Виды игрушек для детей 2-3 лет)

2 студент – опиши внешние характеристики собственной игрушки

3 студент – опиши функциональное применение и образовательный потенциал собственной игрушки

4 студент – наглядно изобрази проект собственной игрушки и придумай ей название

и т. д. внутри каждой группы.

Такого рода задания, на наш взгляд, не только готовят студентов к сдаче демонстрационного экзамена, но и повышают их мотивацию к творчеству и развитию профессиональной образованности.

Отвечая на вызов времени, и увидев роль дисциплины «Иностранный язык» в подготовке студентов к демонстрационному экзамену в таком ключе, мы изменили и содержание дифференцированного зачета по дисциплине, включив в него практические вопросы по перечисленным выше компетенциям конкурсных заданий WorldSkills, что станет для студентов еще одной возможностью подготовки к демонстрационному экзамену. Также мы планируем продолжать работу по изменению содержания рабочей программы в связи с новыми требованиями к подготовке специалистов международного уровня. Мы считаем, что именно исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность отдельных педагогов и образовательных

учреждений поможет сделать профессиональное образование более мобильным и динамичным.

Список литературы:

1. Кожевникова О. Н. Технологии тьюторского сопровождения студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущего педагога [Электронный ресурс] - http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1356
2. NAEYC. 2006. Code of ethical conduct: Supplement for early childhood program administrators. A position statement. http://208.118.177.216/about/positions/pdf/PSETH05_supp.pdf
3. Paige-Smith, A., & A. Craft. 2008. Developing reflective practice in the early years. England: Open University Press.