

Социальное партнёрство и его роль в современном профессиональном образовании

*О.А. Митрофанова,
мастер производственного обучения ГБПОУ
«Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им.В.Г.Кубасова»*

В настоящее время в развитых странах получает все большее распространение идея социального партнерства.

Социальное партнерство отражает исторически обусловленный компромисс интересов главных субъектов современных экономических процессов и выражает общественную необходимость социального мира как одного из основных условий политической стабильности и экономического прогресса.

Идеология социального партнерства появилась как в результате теоретических изысканий, так и в ходе борьбы и многократных согласований интересов наемных работников, предпринимателей и государства.

Данный факт обуславливает актуальность разработки возможных вариантов комплексного решения проблем, относящихся к сфере профессионального образования, посредством реализации модели социального партнерства (см. рисунок 1).

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, а также родителями. Внедрение концептуальной модели социального партнёрства позволяет включить все выше перечисленные стороны в рыночные отношения и ориентировать их на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Для того чтобы заинтересовать своих партнёров, образовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих наряду с

профессиональными характеристиками, развитыми личностными качествами, такими, как креативность, коммуникативность, ответственность.

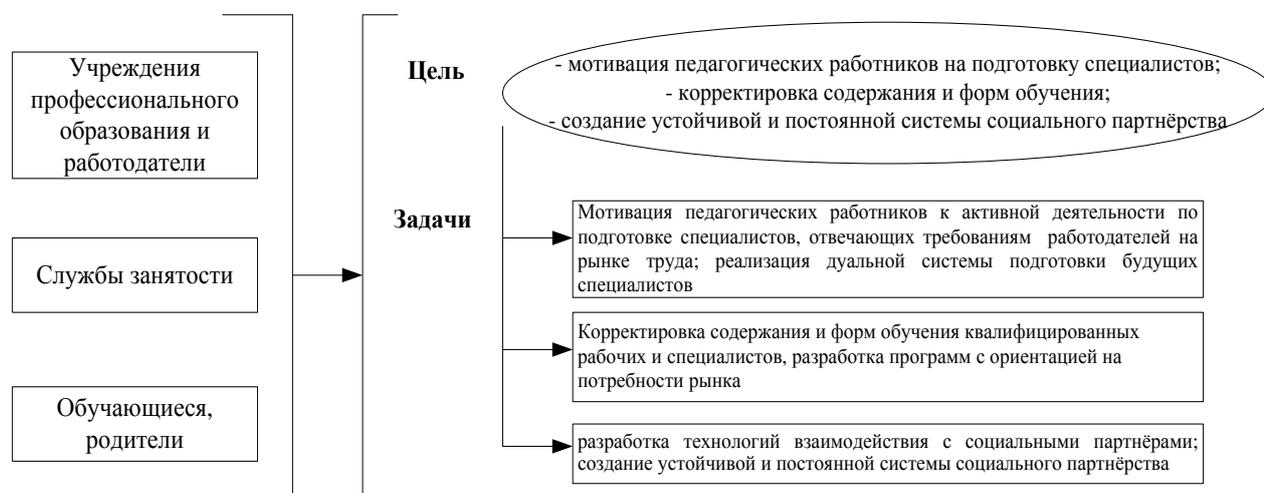


Рисунок 1- Модель реализации концепции социального партнёрства в системе профессионального образования

Социальное партнёрство служит инновационной формой взаимодействия студентов с работодателями, приобретающей в последнее время все большую популярность. Она отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики. Данная форма обучения предполагает согласованное взаимодействие предприятия и учреждения СПО: в техникуме студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями, а на предприятии – закрепить полученные навыки.

Продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, как показывает практика зарубежных систем образования, является дуальное обучение.

Дуальное обучение как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускниками профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

В связи с выше изложенным, в этом году между ГБПОУ « Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова» и промышленной компанией ООО «Стройпроект» в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров был подписан договор, по которому два наших студента были включены в дуальную систему .

Следует отметить, что рассредоточенное проведение производственной практики и теоретического обучения, трудоустройство на оплачиваемых рабочих местах, заключение трудового договора, закрепление наставников из числа опытных работников – все это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, подтверждает правильность выбора профессии, дает ощущение ее значимости.

Данная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу обучения будущих специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и, наконец, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Студенты второго, третьего и четвёртого курсов нашего образовательного учреждения проходят производственную практику на строительных объектах ОАО «ОПМК», которое продолжительное время является социальным партнёром нашего строительного техникума.

Программы практики разрабатываются техникумом по согласованию с социальным партнером и предусматривают:

- освоение студентами общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение студентами практического опыта и освоение всех видов профессиональной деятельности с учетом содержания модулей в соответствии с ФГОС СПО.

В период производственной практики студенты отрабатывают свои профессиональные умения и навыки, начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

И, наконец, участие ведущих специалистов предприятий-партнеров оказывает существенное влияние на работу итоговых государственных комиссий, разработку компетенций по профессиям начального и среднего образования: как правило, в результате появляется положительная динамика показателей трудоустройства выпускников, улучшается оценка работы учебного заведения со стороны социального партнёра, создаётся механизм постоянного сотрудничества с социальным партнёром.

И в заключении. Необходимо сделать так, чтобы социальные партнёры были не только сторонними наблюдателями, но и людьми, ожидающими хорошо подготовленные кадры. Поэтому работодатели должны принимать активное участие в реализации этой задачи. В этом проекте должны участвовать и педагоги, и студенты, и представители рынка труда. Рисунок1. Благодаря реализации этого проекта у работодателей значительно возрастёт доверие к выпускникам, да и к самому образовательному учреждению.

Список используемой литературы

1. Новикова О.Н., Тюкалова Н.В., Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования//Вестник развития науки и образования. - 2012. - №6. - С.108-112.

2. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/05/304>, свободный. Загл. с экрана.

3. Рекомендации по созданию системы социального партнерства в профессиональном образовании. Информация Минобразования России / Официальные документы в образовании. - № 11. - С.85-94.