

Роль социального партнерства в процессе развития профессиональных компетенций студентов в учебном процессе

Л.А.Яворская, методист

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»

Федеральные Стандарты третьего поколения нацеливают образовательные учреждения на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, на конкретизацию конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определяет содержание его образовательной программы, разрабатываемой совместно с заинтересованными работодателями. Современный работодатель очень часто позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров. Поэтому в системе профессионального обучения присутствует проблема качества, выражающаяся в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и потребностями производства. Время, когда молодого специалиста доучивали на производстве тому, чему не научили в учебном заведении, ушло. Новому работодателю просто нет резона тратить свои средства на дополнительное обучение и переподготовку молодых специалистов. Ему необходима адекватная рабочая сила. В такой ситуации социальное партнерство играет огромную роль. Именно оно является тем кирпичиком, используя который можно приблизить подготовку специалистов требованиям отраслей и конкретных работодателей.

Следует обратить внимание на тот факт, что в последние годы в системе профессионального образования в Российской Федерации утвердилась образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования определяется тем, насколько у выпускников сформированы

компетенции - способности выявлять связи между знаниями и ситуациями, насколько выпускник может применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам. ФГОС СПО нацеливает профессиональные образовательные учреждения на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в условиях рыночной среды и естественно, предполагает взаимодействие учебных заведений с работодателями.

Наш техникум, еще недавно бывший профессиональным лицеем, имеет хороший опыт сотрудничества с социальными партнерами, такими как: «ОАО ОПМК», «ОАО «Стройизоляция» г.Октябрьск, «МУП «ЖУ» г.Октябрьск», «ГКУ СО Центр занятости населения» г.Октябрьск, ОАО «Октябрьскавтотранс», «ООО Стройпроект» и другие.

Мы реализуем более десятка договоров о социальном партнерстве по следующим направлениям:

- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров на этапе разработки и рецензирования учебно-программной документации, квалификационных требований к уровню подготовки специалистов;
- практическое обучение специалистов на реальных рабочих местах;
- взаимодействие социальных партнеров техникума по оценке качества подготовки специалистов в период итоговой государственной аттестации выпускников, производственной практики;
- участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства, декадах дисциплин профессионального цикла, предметно-цикловых комиссий;
- трудоустройство выпускников;
- краткосрочная стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения;
- расширение возможности получения в техникуме дополнительного образования в соответствии с запросами населения.

Примером плодотворного сотрудничества техникума с социальными партнерами является многолетнее сотрудничество с «ОАО ОПМК» г.Октябрьск

(директор Ануфриева О.И.). Ежегодно руководство организации предоставляет условия для проведения полноценной качественной производственной практики более 10 студентов по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, по программе подготовки специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений , краткосрочной стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения, с целью ознакомления с новыми технологическими процессами. В частности, преподаватели спецдисциплин проходили стажировку по направлению «Технология монтажа стальных и железобетонных конструкций», «Новые технологии отделочных работ», «Новые технологии сварочных работ».

В текущем учебном году, в период прохождения практики обучающиеся отработывали специальные трудовые умения такие как: рациональная организация рабочего места; подготовка материалов для ведения техпроцесса; ведение технологического процесса при изготовлении металлических конструкций способом ручной дуговой сварки. В том числе, изготовление: двутавровой балки, кронштейна, фермы, подкрановой балки сплошного сечения, магистрального и технологического трубопровода (сварка труб в поворотном и неповоротном положении) и т.д. Эти умения необходимы обучающимся для работы в условиях производства.

В ходе производственной практики обучающиеся выполняли работы по сборке и сварке сеток; по сварке металлоконструкций; по сварке металлического уголка; по приварке заглушек к трубам; по сварке косынок для соединения колонн, по сварке труб в поворотном и неповоротном положении, и т.д.

Качество выполненных работ соответствовало требованиям работодателя, что подтверждено в отзывах о выполненных работах. Отношение к работе, качество выполняемых работ соответствует требованиям работодателей и уже сейчас наши обучающиеся получают возможность последующего трудоустройства на предприятиях - наших социальных партнеров.

Новым направлением в сотрудничестве стала в текущем учебном году работа по организации дуального обучения. Организовать дуальное обучение в рамках строительной организации довольно сложно и прежде всего потому, что здесь особые требования к технике безопасности и организации работы мастера-наставника. Из всех строительных организаций города лишь одна – ООО «Стройпроект» (директор Шебяева О.С.) решилась на заключение договора о дуальном обучении. Два студента в рамках дуального обучения проходят обучение, и очень отранно, что учатся они в организации на должности специалистов среднего звена. Предприятие готовит из этих ребят своих будущих специалистов.

Возможности социального партнерства безграничны и многоплановы. Их использование зависит от наличия в учреждении профессионального образования стратегии развития, мотивации педагогического коллектива на поиск и развитие различных форм сотрудничества с партнерами. Становится очевидным, что без совместной работы с широким кругом предприятий и организаций различных организационно-правовых форм организация практического обучения студентов просто невозможна, что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение задачи повышения качества образования, профессиональной подготовки и последующей адаптации выпускников техникума на предприятиях.

К числу задач, стоящих перед техникумом и работодателями, по формированию профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, можно отнести:

- соответствие компетенций, осваиваемых в рамках ОПОП, и содержания практик;
- максимальное сближение компетенций, осваиваемых при прохождении ОПОП, компетенциям, запрашиваемым конкретными работодателями - нашими социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности студентов для успешного овладения технологией построения собственной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Тюкалова Н. В. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования 2010г. <http://www.dissercat.com/>
2. И. Кустарин. Подготовка кадров для региональной экономики. ж.Профессиональное образование, №1 2006г.