

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
 Н.А. Вагизова  
«21» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по ППСЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Разработчик: Кочерыгина И.Г., преподаватель ГАПОУ СКСПО.

Рассмотрена и рекомендована ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель ПЦК Н.В. Стряпунина Стряпунина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 12 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b><i>Итоговая аттестация: в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.Введение.	Введение	1	1
2.Древняя стадия истории человечества.	<b>Содержание:</b> 1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	2
ивилизация древнего мира.	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	1.Семинар «Приход к власти коммунистов в Европе и Азии»	2	2
	2.Первые конфликты и «холодной войны»	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Сообщение. «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру»? 2. Сообщение. «Общие черты и особенности держав Древнего Востока». 3. Биографический очерк «Политический деятель Древней Греции». 4.Сообщение. «Какие страны и народы были завоеваны римлянами?»	4	
4.Цивилизация Запада и Востока в средние века.	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	
	1.Страны «третьего мира» крах коммунизма	2	2
	2.Семинар «Диктаторские режимы на Востоке»	2	2
	3.Экономическая и геополитическая итоги войны	1	2
.История России с древнейших времен до конца	Самостоятельная работа 1.Сообщение «Средневековый западноевропейский город». 2. Доклад «Столетняя война». 3Доклад. «Жанна Дарк». 4. Доклад. «Средневековая культура».	4	
	<b>Содержание:</b>	10	
	1.Новая экономическая политика Никсона	1	2
	2.Основные направления политики	1	2

17 века.	3.Д.Бутта и Б.Клинтона	1	2
	4.Доктрина национальной безопасности	1	2
	5.Российско-Германские отношения .Германо-Американские отношения	1	2
	6.Страна Восточной Европы после второй мировой войны	1	2
	7.Восточноевропейский социализм	1	2
	8.События в Венгрии ,Чехословакии .	1	2
	9.Доктрина Брежнего	1	2
	10.Синамир «Формирование консервативные модели социализма»	2	2
	Самостоятельная работа Рефераты: 1.Варяг Рюрик. 2.Князь Владимир. 3.Ермак Тимофеевич. 4.Степан Разин. 5. Чингиз Хан	5	
5 Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в16-18 веках.	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	
	1.Экономическо и политическое положение Японии после второй мировой войны	1	2
	2.Война в Корее	1	2
	3. Японо- Американская и Российско –Японские отношения	1	2
	4. Положение Китая	1	2
	5. Китай на современном этапе	1	2
Самостоятельная работа. 1.экспедиция Васко да Гамма. 2.Экспедиция Фернана Магелана. 3.Великие гуманисты. 4.Оливер Кромвель. 5.Война за независимость в США и Французская революция. 6.Англия в 17-18 веке. 7.Страны Востока в 16-18 веке. 8.Колониальная экспансия европейцев.	<b>8</b>		
7.Россия в 18 веке.	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	
	1.Провозглашение Индии республикой	1	2



	2.Нациольный вопрос в Индии	1	2
	3.Перестройка и ее воздействия по положение Европы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.Политический портрет Петра. 2Восстание К.Булавина. 3.Русская культура 18 века. 4.М.В.Ломоносов. 5.Русско-турецкие войны.	5	
8.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке.	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	1.Распад СССР и конец «холодной войны».	1	2
	2. Интеграция в мировую систему	1	2
	Самостоятельная работа. 1.Составить таблицу. «Монополии. Картели. Синдикаты». Рефераты: 2.Наполеон Бонапарт. 3.Чарльз Дарвин. 4.Оноре де Бальзак.	<b>4</b>	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	
	1.Демократическая революция в Востоке	1	2
	2.Европа в 1980-1990 г	1	2
	3. Особенность социально- экономические развитие	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.Южно-Африканская республика (Трансвааль). 2.Оранжевое свободное государство. 3.Ост-Индийская компания. 4.Тайпинское восстание.	<b>4</b>	
10.Россия в 19 веке	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	
	1.Страны Латинской Америки	1	2
	2.Новая расстановка сил	1	2
	3.НТР и социальный сдвиг в западном обществе	2	2

	4.Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России	2	2
	5.Происхождение глобальной проблемы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.П. Я. Чаадаев 2.Западники и славянофилы. 3.Военная реформа ДЛ,А,Милютин. 4. «Земля и воля». 5.Н. М.Карамзин. 6.Внешняя политика во второй половине 19 века.	5	2
11. От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание:</b>	5	
	1.Глобализация	1	2
	2.Проблемы национальной безопасности	1	2
	3.Семинар « Международный терроризм»	2	2
	4.Итоговое занятие	1	2
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;
4. учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники:*

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2014.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

###### *Дополнительные источники:*

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2014.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов Тестирование Практическая работа Заслушивание рефератов Тестирование Устный опрос Практическая работа Заслушивание рефератов Практическая работа</p>