



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 13.03.2020г. №86-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального
хозяйства (базовая подготовка)

Самара 2020 г

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных, естественнонаучных и
математических дисциплин

Председатель: Стряпунина Н.В.

Разработчик: Стригалёва А.В., преподаватель ГАПОУ СКСПО.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности ППССЗ по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства (базовая подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		5	
Тема 1.1. Введение. Мировоззрение и философия	Содержание учебного материала Основные исторические виды и сущность мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и его исторические типы. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Происхождение мифов: причины и особенности; Религия как тип мировоззрения.	0,5	
Тема 1.2 Философия, ее предмет и основные формы существования	Содержание учебного материала Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии.	2	2
Раздел 2. Основные исторические типы философии		10	2
Тема 2.1. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала Древнеиндийская философия: общая характеристика. Древнекитайская философия: общая характеристика. Практические занятия (семинары) Философия буддизма. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.	2 1	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие	2	2

	софистики. Сократ: новый вид мудрости («Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Космический цикл природы; Софисты, и их роль в развитии философии; Учение Сократа о нравственности; Платон: учение о природе, учение о душе и познании, учение о государстве; Аристотель: учение о первой философии (первом бытии); учение о природе (физике, второй природе); учение о душе и познании, учение о морали и политике; Эпикур и его учение о счастье; Стоическая философия об идеале мудрой жизни.		
	Практические занятия (семинары)	1	
	Схоластика. Направления схоластики. Гуманизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Теология и философия Аристотеля; Дунс Скот: новое доказательство существования Бога; Уильям Оккам: интуитивное доказательство Бога; Николай Кузанский: может ли человеческий разум выразить в рациональной, математической форме тождество Бога и природы; Джордано Бруно: природа единая и бесконечная субстанция творящая саму себя; Николо Макиавелли – основатель теории политического реализма – политики, свободной от религиозных и моральных ограничений и основанной исключительно на силе разума.		
Тема 2. 4 Философия нового времени: основные идеи, направления.	Содержание учебного материала	2	
	Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница.		
	Практическое занятие (семинар)	1	
	Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	Выполнение домашних заданий. Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Френсис Бэкон о необходимости нового метода познания природы; Рене Декарт: учение о первоначалах философии; учение о принципах познания природы; учение о природе и человеке; Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. Томас Гоббс: учение о государстве; Джон Локк: учение о познании; Готфрид Лейбниц: теория природы; теория познания; Французский материализм: учение о природе; учение о человеке, душе и религии; Джордж Беркли опровержение марксизма; Скептицизм Давида Юма; Жан-Жак Руссо теория общественного договора. Деизм Вольтера и его следствия.		
Тема 2. 5. Западноевропейская философия XIX – XX вв	Содержание учебного материала	2	2
	Немецкая классическая философия. Психоанализ: фрейдизм, аналитическая философия, неопрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: И. Кант «Критика практического разума». «Критика способности суждения» Георг Гегель: теория Абсолюта; философия природы; философия духа Г. Гегель о смысле человеческой истории. Материалистическое понимание истории. Тема «Воли» в философии А. Шопенгауэра. Философия Ницше: учение о человек, культуре и жизни.		
Тема 2.6. Русская философия: особенности и характерные черты	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.		
	Практическое занятие (семинар)	1	
	Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Бытие как всеохватывающая реальность.	Бытие как проблема. Категория бытия в философии. Сущность и основные формы бытия. Подходы к пониманию и объяснению сущности окружающего мира. Принципы отношения к окружающему миру.		2
Тема 3.2. Материя: сущность и формы. Движение и развитие как важные философские категории.	Содержание учебного материала	2	
	Материя: понятие, исторические подходы к осмыслению материи. Уровни и формы материи. Современные представления о материи, пространстве и времени. Исторические типы трактовки понятий «диалектика» и «метафизика». Детерминизм. Движение: понятие, типы. Движение и покой как явления окружающего мира. Развитие понятие типы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Пространство и время в современной научной картине мира. Становление и развитие понятия «материя». Основные категории научной картины мира: материя, движение, пространство, время Представление о мироздании в физике и космологии. Структурность, отражение, способность к самоконтролю - атрибуты материи.		
Тема 3.3. Принципы, законы и категории диалектики.	Содержание учебного материала Диалектика: понятие. Принципы; всеобщей связи, всеобщего развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	1	
Тема 3.4. Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие системы. Признаки, характеризующие систему. Структура системы. Типы систем. Сущность процесса самоорганизации. Синергетика – как направление научного знания.		2
	Практическое занятие	4	
	Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем. Образ природы в философии и науке. Философское понятие природа. Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни. Человек и природа. Биосфера и ноосфера. Геном человека и проблема клонирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Вселенная ее происхождение и развитие. Жизнь и специфика живого. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Современное представление об элементарных частицах Три модели Вселенной А. А. Фридмана. Бесконечна или жизнь? Природа: понятие и сущность.	-	
Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания.		10	
Тема 4.1. Проблема человека в философии.	Содержание учебного материала	2	
	Проблема Человека в истории философии. Происхождение человека, основные этапы антропогенеза. Человек как личность. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность: понятие, виды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат, сообщение, презентации: Фундаментальная характеристика человека Учение о человеке в философии экзистенциализма Современная наука и философия о проблеме возникновения человека. Основопологающие категории человеческого бытия. Историко-философские типы осмысления сознания. Возникновение сознания. Структура, сущность и функции сознания. Сознание как высший уровень отражения. Виды сознания.	0,5	
Тема 4. 3. Сознание и бессознательное.	Содержание учебного материала	2	2
	Три стороны: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).		
	Практическое занятие (семинар)	1	
	Бессознательное: понятие уровни. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Сознание как космический феномен; Бессознательное и сознательное в человеке; Бессознательные процессы; Бессознательная информация; Бессознательные поступки.		
Тема 4.4. Познание как проблема	Содержание учебного материала	2	
	Объект и предмет гносеологии. Концепции познания. Знание: понятие, структура. Познание:		

философии.	понятие методы. Уровни познания. Истина: понятие, виды. Критерии истины.		
	Практическое занятие (семинар)	1	2
	Знание и познание.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Концепции познания; Чувственное познание; Мышление: понятие, формы; Формы взаимосвязи чувственного и логического познания; Соотношение понятий «истина», «знание», и «научное познание». Критерии ограничения научного знания от ненаучного; Специфика эмпирического, теоретического и методологического уровней науки; Научная революция; Сциентизм и антисциентизм.		
Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития.		5	
Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала	2	2
	Концепции происхождения общества. Структура общества. Уровни общества. Типы общественных отношений. Общество как развивающаяся система. Социальная система: элементы, компоненты. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Религия как форма общественного сознания. Структура религии. Типы религии. Искусство: особенности, виды. Наука: понятие, функции. Обыденное сознание в жизни общества. Проблемы современного общества.	2 2 2	
	Практическое занятие		
	Основные проблемы современного российского общества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	Реферат, сообщение, презентации по темам: Социальные законы истории Свобода и необходимость Исторический прогресс. Концепции исторического прогресса Прерывность и непрерывность общественного процесса Массы и выдающие личности Философские концепции общества Варианты классификации глобальных проблем современности		
Тема 5. 2. Будущее человечества.	Содержание учебного материала Значение, сущность и типы научных прогнозов. Сущность и назначение утопических прогнозов. Будущее человечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Прогнозы и предостережения; Футурология – наука о будущем; Наука сегодня: достижения и перспективы; Современная наука и сценарии роста численности населения; Концепции будущего.		
	Всего	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указанные ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по « Основам философии»

Технические средства обучения: - телевизор, DVD – плеер

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. – Основы философии. М.2015
2. Антюшин С. С. Основы философии. – М., 2010.
3. Стрельник О. Н. Основы философии. М., 2010.

Дополнительная и другие источники

1. Бердяев Н.А. Опыт парадоксальной этики. – М., 2003.
2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
3. Варламова Н. В. Юридический позитивизм и права человека. / Общественные науки и современность. 2008. №1.
4. Зимин А. Н. Философия и социология права (К вопросу об истоках русского социально-правового сознания и методологии социального познания) \ Социальные исследования. 2000. №1.
5. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.; Академический проект, 2001.
6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
7. Кашников Б. Н. Исторический дискурс российской справедливости / Вопросы философии. 2004. № 2.
8. Лаптева Л. Е. Достоинство личности и закон в Государстве Российском (Спор с неоевразийством)/ общественные науки и современность. 2007. № 6.
9. Лорец К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ вопросы философии. 1992. №8.
10. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.
11. Мальков Б. Н. Основы философии права. Курс лекций: Учеб. Пособие. – М.: РАП, 2006.
12. Мальков Б. Н. Основы философии права. Альбом схем; Учеб. Пособие. – М.; РАП, 2008.
13. Момджян К. С. Социум. Общество. История. – М.; Наука, 1994.
14. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.
15. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.
16. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Ред. Радугина А. А. – М., 2001.

Интернет- ресурсы [http^ // vphil/ ru/ index/ php? Option = com conten + & task = view&id =131](http://vphil.ru/index/php?Option=com_content&task=view&id=131)

Журнал. [http: // www/ata// tng/ru/ d/ phil/070.h + m](http://www.ata.tng.ru/d/phil/070.htm) Основы философии. Канке В. В. М.- Логос, 2008. – 288с.

[http: // www/ polistudies/ ru](http://www.polistudies.ru) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен уметь: • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; В результате изучения обучающийся должен знать: • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Практическое занятие (семинар) Опрос Тестирование Зачет Самостоятельная работа