

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 29.05.2024 г. № 141/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью (добавлены часы в МДК 02.01., МДК 02.02., МДК 02.03., МДК 02.04., МДК 02.05., МДК 02.06., из часов вариативной части), разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования и педагогики при наличии основного общего образования, при повышении квалификации при наличии СПО и ВПО. Опыт работы не требуется при подготовке специалистов, при повышении квалификации опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
Ок 01-11 ПК 2.1-2.5. ПК 4.1-4.5	иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-	уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного	знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (по социально- педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и

прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы разных областях деятельности (по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности); - наблюдения, анализа и самоанализа	искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности); - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих	декоративно-прикладного искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности); - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (по социально-педагогической деятельности, в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного
---	--	--

	внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - целесообразно	искусства*, научно-познавательной (информатика) деятельности*, в области физкультурно-оздоровительной деятельности*, эколого-биологической области*, туристско-краеведческой деятельности); - особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
--	--	--	--

		<i>использовать формы и методы обучения информатике в начальной школе*;</i> – <i>конструировать внеурочные занятия по информатике в начальной школе, используя средства ИКТ*.</i>	- виды документации, требования к ее оформлению. – <i>возможности программного обеспечения пропедевтического курса информатики*;</i>
--	--	---	--

Перечень личностных результатов

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ЛР 4, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **725** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **473** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 310 час;

самостоятельной работы обучающегося – 163 час;

учебной и производственной практики - 252 час (УП – 72 ч., ПП – 180 ч.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	<i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>
ПК 4.2	<i>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i>
ПК 4.3	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
ПК 4.4	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 4.5	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5 4.1.-4.3	Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы	60	40	18		20			
ПК 2.1 - 2.5 4.1-4.5	Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной работы в различных областях	477	318	183		159			
ПК 2.1 - 2.5	Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика	180 72							
	Всего:	725	310	179		163		72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 02. Организация внеурочной работы		60	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы		97	
Тема 1.1. Порядок организации внеурочной работы в образовательном учреждении	Содержание	14	
	1. Цели и принципы организации внеурочной работы в ОУ в соответствии с ФГОС НОО.	4	1
	2. Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений.	2	1
	3. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях. Социальное партнерство в организации внеурочной работы	2	
	3. Педагогические программы дополнительного образования. Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.	2	1
	4. Способы оценивания результатов внеурочной работы.	2	1
	5. Управление внеурочной деятельностью в ОУ.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Анализ содержания ФГОС НОО об особенностях организации внеурочной деятельности в ОУ	2	
	2. Анализ программы внеурочной деятельности ОУ в начальных классах (возраст по выбору)	2	
	3. Разработка методических рекомендаций по усовершенствованию программы внеурочной деятельности (возраст по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.	2	

	2	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы»	2	
	3	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента)	2	
Тема 1.2 Диагностика эффективности внеурочной работы образовательного учреждения	Содержание		8	
	1.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий, проводимых в ОУ.	2	1
	2.	Особенности образовательных результатов внеурочной деятельности.	2	1
	3.	Диагностические методики определения достижений планируемых результатов внеурочной деятельности.	4	2
	Практические занятия		12	
	1.	Наблюдение за процессом проведения внеурочного занятия в ОУ с заполнением протокола наблюдения (возраст по выбору)	2	
	2.	Выявление форм, методов и приемов организации внеурочного занятия (возраст по выбору)	2	
	3.	Разработка методических рекомендаций к наблюдаемому занятию по внеурочной деятельности в начальных классах (возраст по выбору)	2	
	4.	Проведение фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (по одному из направлений), самоанализ проведенного занятия с заполнением карты самоанализа	2	
	5.	Проведение фрагмента внеурочного мероприятия с учениками начальных классов (по одному из направлений), самоанализ проведенного мероприятия с заполнением карты самоанализа	2	
	6.	Выявление возникших трудностей и возможных причин их возникновения. Разработка рекомендаций по устранению возникших трудностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1.	Составление схемы «Условия реализации внеурочной деятельности в ОУ различных типов»	2	
	2.	Разработка фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОУ)	2	
	3.	Разработка фрагмента внеурочного мероприятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОУ)	2	
	4.	Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности ОУ различных типов.	2	
	5.	Составление глоссария по изученным темам.	2	

	6.	Разработка модели сайта учителя начальных классов.	4	
Раздел 2. ПМ 02. Теоретические и практические аспекты организации внеурочной работы в различных областях			477	
МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности			56	
Тема 2. 1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности	Содержание		10	
	1.	Сущность и задачи социально-педагогической деятельности, особенности целеполагания	1	
	2	Содержание внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. Методы внеурочной работы в социально-педагогическом направлении	2	1
	3	Педагогические и гигиенические требования к организации работы по социально-педагогической деятельности	2	
	4	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	2	
	5	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность	2	
	6.	Методы диагностики интересов и способностей младших школьников.	1	2
	Практические занятия		7	
	1	Наблюдение за младшими школьниками во внеурочной деятельности (социально-педагогической направленности) и составление памятки для учителя начальной школы по организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	2	
	2	Наблюдение и анализ внеурочного занятия социально-педагогической направленности с младшими школьниками (детское объединение «Клуб девочек»)	1	
	3	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально- педагогической	1	

		деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана		
	5.	Наблюдение за деятельностью учителя, при проведении внеурочного занятия с младшими школьниками (социально-педагогической направленности) и определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагога и воспитанников	2	
	6.	Разработка социально-педагогических рекомендаций для учителя по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Определение методов и методик, выявляющих интересы и способности младших школьников.	2	
	2.	Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03».	1	
	3.	Определение нормативно-правовой базы внеурочной деятельности педагога образовательного учреждения.	2	
Тема 2.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности.	Содержание		6	
	1.	Роль семьи в личностном развитии ребенка.	2	1
	2.	Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.	2	2
	3.	Планирование и организация различных видов социально-педагогической деятельности с разными категориями семей.	2	3
	Практические занятия		3	
	1.	Наблюдение и анализ различных видов совместной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и родителями.	1	
	2.	Подбор и проведение методик, определяющих степень заинтересованности и участия родителей во внеурочной деятельности.	1	
	3.	Разработка и проведение совместного мероприятия младших школьников и их родителей («Я, Ты, Он. Она – вместе дружная семья!»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах.	2	
	2.	Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников.	1	
	3.	Разработка буклета по работе с родителями	2	
Тема 2.3. Методика	Содержание		6	
	1.	Особенности общения младших школьников.	2	2

организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности	2.	Методы организации общения младших школьников.	2	2
	3.	Формы организации общения младших школьников.	1	2
	4.	Организация позитивного общения в классе.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ и проведение разминок, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	1	
	2.	Отработка способов проведения игровых упражнений с младшими школьниками и разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих затруднение в общении.	1	
	3.	Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий, в т.ч. <i>робототехники</i>)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1.	Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.	2	
	2.	Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками.	1	
	3.	Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах	2	
Тема 2.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками по социально-педагогической деятельности	Содержание		6	
	1.	Содержание социально-педагогической деятельности с младшими школьниками.	2	2
	2.	Планирование социально-педагогической деятельности в рамках внеурочной работы.	2	2
	3.	Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий.	2	2
	Практические занятия		5	
	2.	Планирование работы по социально-педагогической деятельности для конкретного класса (кейс)	1	
	3.	Выявление особенностей организации и проведения тренинга общения с младшими школьниками в процессе непосредственного проведения занятия	1	
	5.	Обоснование различий организации внеурочной социально-педагогической деятельности в 1-4 классах, на примерах лично разработанных внеурочных занятий.	1	
	6.	Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,	1	
	7.	Использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих	5	

	затруднения в общении в модельной ситуации			
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Подбор различных видов игр, упражнений с учётом возрастных и других особенностей школьников.	1	
	2	Составление плана внеурочной работы классного руководителя.	2	
	3	Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми по социально-педагогической деятельности	2	
МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)			92	
Тема 3.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках ФГОС	Содержание		2	
	1.	Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО.		1
	2.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – активный инструмент учебно-познавательной деятельности младших школьников.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка доклада «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности по информатике»		
Тема 3.2 Методы проведения внеурочных мероприятий по информатике	Содержание		7	
	1.	Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, формы организации внеурочной деятельности по информатике.	1	2
	2.	Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов).	1	1
	3.	Место метода проектов во внеурочных занятиях по информатике.	1	1
	4.	Компьютерные развивающие игры для младших школьников.	2	2
	5.	Использования кабинета вычислительной техники во внеурочной работе в начальной школе. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники.	2	1
	Практические занятия:		11	
	1.	Заполнение таблицы «Специфика видов проектов», составление схемы «Классификация проектов».	2	

	2.	Анализ ученических проектов, выполненных с использованием ИКТ, по заданной схеме	1	
	3.	Составление с последующим анализом схемы кабинета информатики	2	
	4.	Исследование возможностей использования робототехники на занятиях по информатике в начальной школе	2	
	5.	Разработка занятия по информатике в 4 классе с элементами робототехники	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Разработка проекта по схеме «пять - П».	2	
	2.	Подбор стимулирующих методов обучения информатики для младших школьников (считалки, загадки, кроссворды, стихи, ребусы).	2	
	3.	Обзор современных компьютерных развивающих игр для младших школьников.	2	
	4.	Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе.	2	
Тема 3.3 Курс «Информатика» серии «Школа России» и «Перспектива» ав. Т.А.Рудченко А.Л.Семенов	Содержание		7	
	1.	Курс «Информатика 3-4 классы» серии «Школа России». Основные разделы учебных пособий для учащихся.	1	2
	2.	Содержание учебного предмета «Информатика», авторы Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов 1-4 класс, серия «Перспектива».	1	2
	3.	Проектные занятия в курсе информатики ав. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов.	1	1
	4.	Методика изучения раздела «Цепочка»; «Информатика» книга для учителя авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	1	2
	5.	Методика изучения раздела «Мешок».	1	2
	6.	Методика изучения раздела «Дерево».	1	2
	7.	Методика изучения раздела «Программа для Робика»	1	2
	Практические занятия		9	
	1.	Сравнительный анализ содержания курсов УМК «Школа России» и «Перспектива»	1	
	2.	Реализация проектов «Мое имя», «Буквы и знаки в русском тексте»	2	
	3.	Выполнение заданий по разделу «Цепочка»	1	
	4.	Выполнение заданий по разделу «Мешок»	1	
	5.	Выполнение заданий по разделу «Дерево»	1	

	6.	Выполнение заданий по разделу «Программа для Робика»	2	
	7.	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Анализ системы упражнений и практических заданий рабочих тетрадей курса «Информатика» для учащихся авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	2	
	2.	Анализ содержания тетради проектов по курсу «Информатика» авт. Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	2	
Тема 3.4 УМК «Информатика» Н.В.Матвеевой и др.	Содержание		5	
	1.	Завершенная линия учебников «Информатика» для 2-4 класс: учебники, рабочие тетради, методические пособия, электронные приложения к УМК.	1	2
	2.	Содержание уч. «Информатика». Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс 1-2 часть.	1	3
	3.	Обзор содержания рабочих тетрадей «Информатика» Н.В.Матвеева и др. 2-4 класс.	1	3
	4.	Содержание тетрадей «Контрольные работы» 2-4 класс.	1	3
	5.	Обзор содержания методического пособия для учителя «Информатика УМК для начальной школы» ав.О.А.Полежаевой	1	3
	Практические занятия		4	
	1.	Заполнение таблицы «Поурочное планирование 2-4 класс»	1	
	2.	Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 2 класса	1	
	3.	Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 3 класса	1	
	4.	Выполнение заданий из контрольных работ по информатике для 4 класса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Работа с Интернет-ресурсами: анализ ответов Н.В.Матвеевой на актуальные вопросы коллег.	1	
	2.	Знакомство с примерной программой ав. Н.В.Матвеевой и др.	1	
	3.	Изучение комплекта плакатов УМК ав. Н.В.Матвеевой.	1	
Тема 3.5 Учебный комплект раннего изучения информатики авторов Е.П.Бененсон и	Содержание		5	
	1.	Состав и особенности методического комплекта. Содержание курса «Информатика и ИКТ» 2-4 классы.	2	2
	1.	Содержание методических пособий для учителя «Информатика и ИКТ» 2-4 классы.	1	3

А.Г.Паутовой	1.	Практические задания учебников 2-4 класс.	1	3
	1.	Компьютерный практикум для 2 класса. Изучение содержания инструкций по работе с компьютерными программами.	1	3
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ содержания методических пособий для 2-4 класса по заданному алгоритму	1	
	2.	Выполнение практических заданий с учетом методических рекомендаций	2	
	3.	Работа с компьютерным приложением для 2 класса	3	
	4.	Работа с компьютерным приложением для 3 класса	3	
	5.	Работа с компьютерным приложением для 4 класса	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Анализ рабочих программы по информатике на основе программы Е.П.Бенсон.	3	
	2.	Работа с Интернет-ресурсами: анализ статей по организации обучения информатике в начальной школе по авторской программе Е.П.Бененсона (http://infourok.ru).	3	
Тема 3.6 Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		4	
	1.	Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время.	1	1
	2.	Методические рекомендации по разработке рабочих программ и КТП внеурочной деятельности по информатике: структура, содержание разделов	1	2
	3.	Освоение основ робототехники младшими школьниками по программам внеурочной деятельности	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по информатике по заданной схеме (различные УМК начальной школы)	2	
	2.	Анализ внеурочного занятия по информатике (заполнение карты посещения занятия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Формирование базы рабочих программ внеурочной работы по информатике для начальной школы (различные УМК).	3	
	2.	Подбор коллекции разработок классных часов с использованием ИКТ для начальной школы.	3	
	3.	Подбор коллекции ученических проектов для начальной школы, реализованные с помощью ИКТ.	3	

	4.	Работа с Интернет-ресурсами: обобщение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе.	3	
МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства			87	
Тема 4.1. Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства.	Содержание		3	
	1.	Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности.	1	1
	2.	Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.	1	1
	3.	Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач. Методика целеполагания.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет-ресурсы.	1	
	2.	Наблюдение и анализ различных форм внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Выполнить анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы.	1	
	2.	Составить реферат на тему: «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - ее реализация в системе внеурочной творческой деятельности».	1	
Тема 4.2. Содержание внеурочной	Содержание		5	
	1.	Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности.	1	2

деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ	2.	Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.	1	2
	3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы.	1	2
	4.	Этапы организации внеурочных занятий. Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности содержания работы с одаренными детьми в процессе продуктивной творческой деятельности.	1	2
	5.	Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет- ресурсы.	1	
	2.	Наблюдение и анализ различных форм внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства	1	
	3.	Обзор методической литературы по теме, находящейся в распоряжении школы: периодические издания, интернет- ресурсы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подготовки сообщений по теме: «Специфика работы с одаренными детьми»	1	
	2.	Оформление презентации работ творчески одарённого ребёнка.		
	3.	Дать анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области творческой деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	1	
	4.	Разработать план конспект внеурочного занятия по ИЗО, ДПИ.	1	
	Тема 4.3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		5	
	1.	Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы.	1	1
	2.	Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: кружки, факультативы, секции, школьные научные общества. Внеклассные и внешкольные мероприятия: выставки, конкурсы, предметные недели, классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады,	1	2

		конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Выбор формы внеклассной работы.		
	3.	Формы и направления кружковой работы. Виды работы с бумагой на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Методика работы с бумагой и бумажная пластика	1	2
	4.	Формы организации и проведения урока-знакомства с традиционной культурой, с различными видами женского народного костюма, деревянной архитектурой.	1	2
	5.	Специфика разновидностей женских рукоделий в начальной школе. Вышивка. Работа с бисером, виды выполнения композиций из бисера. Материалы, станки инструменты и приспособления для работы с бисером в начальной школе.	1	2
	Практические занятия		32	
	1.	Написание наблюдения об одной из форм внеурочной деятельности, кружковой работы.	1	
	2.	Разработка и выполнение наглядно-методического пособия по способам обработки и фактуризации бумаги в совместной деятельности с обучающимися	2	
	3.	организация внеурочного занятия по выполнению торцевания из бумаги с младшими школьниками	2	
	4.	Определение приемов активизации коллективной работы и обоснованности использования конструирования при организации фасадного макетирования с воспроизведением элементов домовой резьбы в процессе наблюдения коллективной внеурочной деятельности WSR младших школьников	2	
	5.	Выделение особенностей организации педагогом обрывной аппликации из салфеток с определением материалов и технологии.	1	
	6.	Изучение и анализ требований техники безопасности, требований САНпина на внеурочном занятии по выполнению композиции торсион с младшими школьниками с определением материалов и технологии.	2	
	7.	Выполнение росписи по дереву с освоением адаптированной технологии с младшими школьниками	2	
	8.	Наблюдение и анализ внеурочного занятия по выполнению аппликативного панно по мотивам русского костюма	2	

	9.	Выделение особенностей организации выполнения композиции рисованного витража в цвете в формате А3 с определением материалов и технологии.	1	
	10.	Наблюдение и анализ выполнения аппликации из перьев с младшими школьниками	1	
	11.	Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия по выполнению аппликации из резанных ниток.	2	
	12.	Анализ организации внеурочного занятия по выполнению облегченной чеканки из бросовых алюминиевых форм с определением материалов и последовательности работы с младшими школьниками (	1	
	13.	Наблюдение соблюдения требований техники безопасности, требований САНпина на внеурочном занятии по выполнению способов и приемов обработки и фактуризации кожи с младшими школьниками.	2	
	14.	Проведение и анализ внеурочного занятия по выполнению композиции ватопластики	1	
	15.	Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с составлением эскиза для выполнения композиции в технологии формовочной нити, с определением материалов и инструментов для проведения занятий в начальной школе	2	
	16.	Проведение и анализ внеурочного занятия по выполнению традиционных кукол-закруток с младшими школьниками.	2	
	17.	Выделение особенностей организации внеурочного занятия по лепке с приготовлением соленого теста (цветного и неокрашенного) и выполнением приемов, использующихся с младшими школьниками.	2	
	18.	Наблюдение и анализ выполнения бисероплетения младшими школьниками с выделением особенностей организации рабочего места	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		19	
	1.	Работа с литературой: выполнение реферата «Виды бумаги и формы работы с разными типами бумаги с детьми». Роль цвета в композициях из бумаги.	1	
	2.	Выполнение наглядно-методических пособий-образцов по различным видам силуэтного вырезания для проведения занятий на практике.	1	
	3.	Выполнение описания процесса торцевания с младшими школьниками.	1	

	4.	Составление реферата на тему «Коллективное панно как форма проведения итогового занятия по изобразительному искусству в начальной школе».	1	
	5.	Составление методического описания процесса выполнения обрывной аппликации из салфеток с младшими школьниками.	1	
	6.	Подготовка основ- рисунков для проведения занятий по обрывной аппликации.	1	
	7.	Составление методического описания процесса выполнения технологии торсион с младшими школьниками с выполнением наглядно-методических пособий-образцов торсионной техники.	1	
	8.	Выполнение эскизов объектов различного характера из бумаги. Подбор материала для электронной презентации к коллективному проекту.	1	
	9.	Составление реферата по теме: «Особенности выполнения росписи по дереву с младшими школьниками».	1	
	10.	Подбор и выполнение наглядного материала по теме: «Облегченный витраж в начальной школе».	1	
	11.	Составление методического описания процесса выполнения пленочного витража.	1	
	12.	Подбор основ-рисунков для выполнения аппликации из перьев на практике в начальной школе.	1	
	13.	Подбор рисунков-основ для выполнения аппликаций из резанных нитей.	1	
	14.	Составление реферата по теме: «Способы выполнения облегченной чеканки с младшими школьниками».	1	
	15.	Составление тематики занятий с использованием бросовых материалов в начальной школе.	1	
	16.	Составление эскизов для работы в технологии формовочной нити с младшими школьниками.	1	
	17.	Составление методических схем по выполнению кукол-закруток для практики в школе.	1	
	18.	Составление методических таблиц и раздаточного материала по способам и приемам лепки из соленого теста.	1	
	19.	Подбор и составление схем для выполнения бисероплетения с младшими школьниками.	1	
Тема 4.4. Методы организации	Содержание		2	
	1.	Классификация методов внеурочной деятельности учителя начальной школы.	1	2

внеурочной деятельности младших школьников.	2.	Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Наблюдение и анализ кружкового занятия по ИЗО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме.	1	
	2.	Разработать тематику проектной деятельности в области ИЗО и ДПИ как средства стимулирования мотивации младших школьников	1	
Тема 4.5. Планирование внеурочной деятельности.	Содержание		3	
	1.	Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы.	1	2
	2.	Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.	1	2
	3.	Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ кружковой и факультативной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, реализуемым в начальной школе	1	
	2.	Составление иллюстрированного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Осуществить планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1	
	2.	Выполнить презентацию к проекту.	1	
МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-			87	

оздоровительной деятельности				
Тема 5.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание		9	
	1	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	4	1
	2	Формы и методы внеурочной работы	3	1
	3	Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	2	1
	Практические занятия		6	
	1	Анализ вариативных программ, реализуемых в начальной школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности (возраст по выбору)	3	
	2	Изучение и анализ документов планирования внеурочной работы учителем (возраст по выбору)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1	Педагогический анализ проведения спортивного праздника	3	
	2	Домашнее задание как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре	3	
	3	Мотивация обучающихся и родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности	3	
Тема 5.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание		3	
	1	Методические особенности проведения «малых» форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	3	1
	Практические занятия		12	
	1	Наблюдение и анализ проведения комплексов гимнастики до уроков (возраст по выбору)	2	
	2	Проведение физкультурных минуток и самоанализ (возраст по выбору)	3	
	3	Проведение подвижной перемены и самоанализ (возраст по выбору)	3	
	4	Разработка и проведение спортивного часа в группе продленного дня (ГПД) (возраст по выбору)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 1-4 классов	2	
	2	Составление комплексов физминуток для детей младшего школьного возраста	2	
	3	Составление графика подвижных перемен для детей младшего школьного возраста	2	
	4	Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов	2	

Тема 5.3. Методика физкультурно- массовых и спортивно- оздоровительных мероприятий	Содержание		3	
	1	Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	3	1
	Практические занятия		11	
	1	Разработка плана Дня здоровья, проведение фрагмента (возраст по выбору)	3	
	2	Разработка сценария проведения «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов, проведение фрагмента	2	
	3	Разработка сценария состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», проведение фрагмента. (возраст по выбору)	2	
	4	Проведение и анализ игр - эстафет для спортивных праздников (возраст по выбору)	2	
	5	Разработка плана похода выходного дня, проведение фрагмента на прогулке (возраст по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
	1	Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4 классов и списка необходимого инвентаря и оборудования	2	
	2	Оформление программы и сценария физкультурного праздника	2	
	3	Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4 классов	2	
	4	Разработка проекта состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-4 классов	2	
	5	Туристические возможности родного края	4	
МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности			54	
Тема 6.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности в начальной школах	Содержание		8	
	1	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.	1	2
	2	Экологическое образование и воспитание младших школьников	1	2
	3	Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками.	1	2
	4	Особенности внеурочной работы в области	1	2

		эколого-биологической деятельности в начальной школе.		
	5	Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников.	1	2
	6	Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	2	2
	7	Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	1	2
	Практические занятия		4	
	1	Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии в базовом классе	1	
	2	Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся в базовой школе	1	
	3	Подбор краеведческого материала для организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников базового класса	1	
	4	Разработка тематики эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир», реализуемого в базовой школе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Написание доклада на тему: «История развития внеурочной деятельности в начальной школе»	2	
	2	Составление кластера (схемы) по теме «Средства обучения, используемые во внеурочной эколого - биологической деятельности младших школьников»	2	
	3	Разработка содержания организации эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»	2	
	Тема 6.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе		8	
	1	Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	1	2
	2	Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	2	2
	3	Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	1	2
	4	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	1	2
	5	Внеурочная проектная деятельность младших	1	2

	школьников в области эколого-биологической деятельности		
6	Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	1	2
7	Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	1	2
Практические занятия		16	
1	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы в базовом классе	2	
2	Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием беседы в базовом классе.	1	
3	Разработка экскурсии в природы для реализации в базовом классе	2	
4	Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии для проведения в базовом классе	1	
5	Планирование предметной недели в начальной школе в базовом образовательном учреждении	1	
6	Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе в базовом образовательном учреждении	2	
7	Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики в базовом классе	1	
8	Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи в базовом классе	1	
9	Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах, реализуемых в базовом образовательном учреждении	1	
10	Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах для реализации в базовом классе	2	
11	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		12	
1	Подбор игр для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников	2	
2	Разработка опытнической работы младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках	2	
3	Разработка презентации для использования во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников	2	

	4	Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков живой природы	2	
	5	Составление копилки загадок о живой и неживой природе для обучающихся в начальной школе	2	
	6	Разработка индивидуальных форм работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности	2	
Учебная практика	Виды работ: 1. Анализ планов и организации внеурочной работы (в летний период) и анализ планов мероприятий по направлениям работы с учащимися младших классов; 2. Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов; 3. Подбор видов и форм внеурочной работы в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов; 4. Составление плана внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации) по направлениям работы с учащимися младших классов; 5. Разработка конспектов внеурочных мероприятий и мероприятий по направлениям работы с учащимися младших классов; 6. Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в летний период по направлениям работы с учащимися младших классов; обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (на основе конспектов и видеоматериалов). 7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов; 8. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей школьников по направлениям работы; 9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности по направлениям работы с учащимися младших классов (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и / или занятий кружков и т.д.). 10. Ведение учебной (отчётной) документации по практике.		72	
Производственная практика	Виды работ: - подготовка и проведение внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов (;		180	

	- подготовка и проведение групповых форм работы по направлениям работы с учащимися младших классов - анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей - Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда - Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной) - Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию - Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками - Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда) - Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования. Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) в период смены. Определение места и возможностей социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования. Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. Реализация различных видов и форм социально-педагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. Составление плана работы отряда. Составление плана внеурочной работы и общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену. Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов. Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/		
--	---	--	--

	ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования. Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования. Самоанализ внеурочной работы и общения школьников. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Ведение учебной документации.		
	ВСЕГО	725	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

русского языка с методикой преподавания,
математики с методикой преподавания,
естествознания с методикой преподавания,
общей и прикладной психологии
теории и практики педагогического образования детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2016
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2015.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1912.
6. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Развальяева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
7. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2015.
8. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2016.
9. Щуркова.Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2015.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2015.

11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2016.
12. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2014.
13. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
14. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016.
15. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2016.
16. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2015.
17. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2015.

Дополнительные источники:

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2014.
2. Волина В. Игры с буквами и словами: / В.Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Горский В.А. Живое образование: /В.А.Горский. - Ногинск, 2012
4. Гафиатулина Н.Х., Рожено А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: / Н.Х.Гафиатулина, А.В.Рожено.- М: Просвещение, 2014.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013
6. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2013
7. Дик Н.Ф., Белостоцкая Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра!: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения/ Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014.
8. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе: / Р.А.Долишко и др. – М.: 2014.
9. Дружинина Б.А., Куколевская Г.И., Куминова И.И. Путешествие в мир учения: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А.Дружинина, Г.И.Куколевская, И.И.Куминова. - М.: 2010.
10. Морозова С.Л. Занимательная грамматика: Л.С.Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2008.
11. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: 2005.
- 12.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2014.

13. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: 2005.
14. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе: /К.А.Шевердина. - М.: 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.pedsovet.su>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <http://www.uroki.net>
5. <http://www.pedsovet.org>
6. <http://www.zavuch.info>
7. <http://www.debryansk.ru>
8. <http://www.in-n.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение МДК «Основы организации внеурочной работы», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

При работе над курсовой работой со студентами проводятся консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Содержание разработанной рабочей программы: - Соответствие структуры программы заданным требованиям Содержание технологических карт внеурочных занятий: - Соответствие содержания программы заданным требованиям	Экспертная оценка продукта практической деятельности (портфолио, содержащий программу деятельности внеурочного объединения младших школьников и технологических карт внеурочных занятий) Квалификационный экзамен
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Параметры проведения внеурочного занятия: - При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат реализует содержательные компоненты занятия. - Кандидат организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия.	экспертные оценки процесса практической деятельности Объект деятельности – процесс деятельности фрагмент внеурочного занятия, нацеленного создание творческой работы прикладного характера с элементами конструирования квалификационный экзамен

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Содержание программы педагогического наблюдения: - Соответствие программы наблюдения поставленным целям, задачам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание аналитической справки: - Соответствие содержания аналитической справки заданным условиям оценивания.	Оценка продукта практической деятельности (Программа педагогического наблюдения. Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения) Квалификационный экзамен Оценка свидетельств
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Содержание карты анализа внеурочного занятия: - Установление соответствия \ несоответствия внеурочного занятия или отдельных его элементов заданным критериям:	Оценка продукта практической деятельности (Карта анализа внеурочного занятия) по эталону. Квалификационный экзамен
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление программы деятельности внеурочного объединения младших школьников: - Программа содержит все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления программы заданным требованиям Оформление технологических карт внеурочных занятий: - Технологические карты содержат все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления технологических карт заданным требованиям	Оценка продукта практической деятельности (Программа деятельности внеурочного объединения младших школьников. Технологические карты внеурочных занятий) Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в организации образовательной деятельности учащихся начальной школы	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Использование адекватных методов мотивации учащихся к урокам. Организация внеурочной работы с учащимися и контроль качества образовательного процесса.	Учебная практика (деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная
себя ответственности за качество образовательного процесса.		практика .

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Реагирование на обновление начального образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании	Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на внеурочных занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением
		правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.1. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях. Социальное партнерство в организации внеурочной работы	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-07 ПК 2.1.
2.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.2. Особенности образовательных результатов внеурочной деятельности	2	Мозговой штурм	ОК 01-05, 07. ПК 2.2.
3.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.3. Выявление форм, методов и приемов организации внеурочного занятия (возраст по выбору)	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-07 ПК 2.1.
4.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы Тема 1.4. Выявление возникших трудностей и возможных причин их возникновения. Разработка рекомендаций по устранению возникших трудностей	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
5.	МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.1. Педагогические и гигиенические требования к организации работы по социально-педагогической деятельности	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
6.	МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.2. Роль семьи в личностном развитии ребенка	2	Дискуссия	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.1-2.3.

7.	МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.3. Организация позитивного общения в классе	2	Игровое проектирование	ОК 01-11, ПК 2.1.,24.
8.	МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности Тема 2.4. Содержание социально-педагогической деятельности с младшими школьниками	2	Кейс-технология	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
9.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – активный инструмент учебно-познавательной деятельности младших школьников	2	Дискуссия	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
10.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.2. Практическое 3. Составление с последующим анализом схемы кабинета информатики	2	Графическая организация материала	ОК 01-05, 07. ПК 2.2.
11.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.4. Обзор содержания методического пособия для учителя «Информатика УМК для начальной школы» ав.О.А.Полежаевой	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-05, 07. ПК 2.2.
12.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.5. Практическое 1. Анализ содержания методических пособий для 2-4 класса по заданному алгоритму	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01-05, 07. ПК 2.2.
13.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.6. Современные формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время.	2	Дискуссия	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3

14.	МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика) Тема 3.6. Освоение основ робототехники младшими школьниками по программам внеурочной деятельности	2	Игровое моделирование	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
15.	МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.1. Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности	2	Мозговой штурм	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5.
16.	МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.2. Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
17.	МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.3. Формы и направления кружковой работы. Виды работы с бумагой на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Методика работы с бумагой и бумажная пластика	2	Кейс-технология	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.
18.	МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.4. Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	1	Игровое проектирование	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3.

19.	МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Тема 4.5. Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.	1	Мозговой штурм	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.3
20.	МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 5.2. Методические особенности проведения «малых» форм	3	Мозговой штурм	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5.
	внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе			
21.	МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Тема 5.3. Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	3	Мозговой штурм	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5.
22.	МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.1. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников	2	Работа в малых группах	ОК 01-04, ОК 11, ПК 2.1.

23.	МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	2	Игровое проектирование	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5.
24.	МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	2	Метод инцидента	ОК 01-ОК 11, ПК 2.4.
25.	МДК 02.06. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Тема 6.2. Практическое10. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах для реализации в базовом классе	2	Технология модерации	ОК 01-04, ОК 11, ПК 2.3.
26.	МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.1. Подготовка учителя к краеведческой работ	2	Мозговой штурм	ОК 01-04, 06, ПК 2.2.
27.	МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.2. Практическое 1. Изучение этнографических материалов по Самарской области на примере конкретного образовательного учреждения	2	Кейс-технология	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.5.
28.	МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.3. Основные пути сбора историко-краеведческого материала	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-04, 06, ОК 11, ПК 2.2.

29.	МДК 02.07. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Тема 7.4. Роль внеклассной работы в развитии и воспитании личности школьника	2	Дискуссия	ОК 01-ОК 11, ПК 2.1.
-----	--	---	-----------	----------------------