



государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 29.05.2024 г. № 141/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (ред. 2015 года) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 5
2	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики по профессиональным модулям	стр. 9
	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	стр. 9
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	стр. 19
	ПМ. 03 Классное руководство	стр. 26
	ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	стр. 32
	Преддипломная практика	стр. 37
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр. 39
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик	стр. 41

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения квалификаций: Учитель начальных классов

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

2. Цели учебной и производственной практик

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цель производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	<i>ВПД</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
3	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Перечень личностных результатов:

Наименование дисциплин, видов практики профессионального цикла	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	ЛР 4, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ЛР 4, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.03 Классное руководство	ЛР 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 4, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23

4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Преддипломная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 972 часа, в том числе

№	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего (по модулю)	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика по профилю специальности	преддипломная практика
1	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	396	72	324	144
2	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	252	72	180	
3	ПМ 03 Классное руководство	108	36	72	
4	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	72	36	36	
	Итого	828	216	612	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика					Производственная практика						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	1. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы (на основе конспектов и видеоматериалов)	7	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы	19	3*	концентрированно, рассредоточено	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 154, 157, г.о. Самара	Определяет цели и задачи урока, планирует уроки по учебным предметам начальной школы
		2. Планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	15	2*			2. Планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	48	3*			
ПК 1.2.	Проводить уроки			2*		ГБПОУ «ССПК»	Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы	29	3*		МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 154, 157, г.о. Самара	Проводит уроки по учебным предметам начальной школы

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	1. Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	2	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	5	3*	концентрированно, рассредоточено	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 154, 157, г.о. Самара	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения.
		2. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики	3	2*			2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	9	3*			
		3. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	5	2*			3. Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2	3*			
							4. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)	5	3*			

						5. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов 6. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	4	3*				
ПК 1.4.	Анализировать уроки	1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений 2. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем 3. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)	9	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение технологической карты / дневника наблюдений 2. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем 3. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) 4. Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы	82	3*	концентрированно, рассредоточено	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148, 154, 157, г.о. Самара	Анализирует уроки по предметам начальной школы.

ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	1. Сопоставительный анализ примерных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	10	3*	концентрировано, рассредоточено	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148, 154, 157, г.о. Самара	Ведет документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
		2. Заполнение классного журнала по одной из предметных областей (на основе предложенного календарно-тематического планирования)	3	2*			2. Анализ оформления классного журнала	3	3*			
		3. Ведение учебной документации (дневник учебной практики, дневник наблюдений, карты анализа уроков, портфолио работ)	8	2*			3. Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	2	3*			
		4. Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	4				4. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы	9	3*			
							5. Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (КТП, технологические карты, журнал)	13	3*			
							6. Ведение учебной документации (дневник производственной практики,	16	3*			
							дневник наблюдений, отчет о производственной практике)					

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование (по семестрам)

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
4 семестр	
Учебная практика	36
Сопоставительный анализ примерных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4
Определение целей и задач уроков по учебным предметам начальной школы (на основе предложенных конспектов / просмотренных видеоматериалов)	4
Просмотр видео-уроков по предметам начальной школы, заполнение дневника наблюдений / технологической карты	3
Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики (на основе просмотренных видеоматериалов)	3
Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)	3
Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	2
Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации)	2
Интерпретация результатов диагностики метапредметных и личностных результатов	1
Заполнение классного журнала по одной из предметных областей (на основе предложенного календарно-тематического планирования)	3
Подбор психолого-педагогического инструментария для проведения диагностики обучающихся (в модельной ситуации)	2
Проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации)	2
Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации)	1
Ведение учебной документации (дневник учебной практики)	6
Производственная практика	72
Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	2
Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение дневника наблюдений / технологической карты	30
Определение целей и задач просмотренных уроков по предметам начальной школы	5
Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	5
Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)	10
Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (на основе материалов диагностики обучающихся в базовом ОУ)	2
Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2

Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	2
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	2
Анализ оформления классного журнала	3
Ведение учебной документации (дневник практики, технологические карты, отчет о производственной практике)	9
5 семестр	
Производственная практика	36
Анализ учебно-тематических планов ОУ (1 класс) по учебным предметам начальной школы	2
Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений	12
Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	4
Анализ (общепедагогический, дидактический) уроков по предметам начальной школы (в период адаптации), заполнение карты анализа урока.	4
Планирование уроков по предметам начальной школы (составление развернутого конспекта урока по предметам «Обучение грамоте»; «Математика» по темам первой недели обучения)	4
Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)	3
Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)	2
Ведение учебной документации (дневник производственной практики, технологические карты, отчет)	5
7 семестр	
Учебная практика	34
Определение целей и задач уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	3
Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	15
Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов), заполнение бланка наблюдений	6
Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	4
Производственная практика	74
Определение целей и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы	4
Планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы	14
Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы	9

Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдений	20
Обсуждение отдельных уроков по предметам начальной школы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	5
Анализ (методический) отдельных уроков по предметам начальной школы, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	5
Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы	3
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	3
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, интерпретация её результатов	3
Оформление документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования (технологические карты)	8
8 семестр	
Учебная практика	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.01)	2
Производственная практика	142
Анализ учебно-тематических планов базового ОУ по учебным предметам начальной школы (обучение письму и грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)	6
Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	2
Определение целей и задач уроков по учебным предметам начальной школы	10
Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (обучение письму и грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)	30
Проведение уроков по учебным предметам начальной школы (1 класс – обучение письму, обучение грамоте, математика, окружающий мир, 2, 3, 4 класс – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)	20
Наблюдение уроков по предметам начальной школы фиксирование в дневнике наблюдений	20
Обсуждение уроков по предметам начальной школы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	10
Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы (обучение письму, обучение грамоте, математика, русский язык, чтение)	10
Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы (1 класс – обучение письму, обучение грамоте, математика, 2 класс – русский язык, чтение, математика; 3 класс - русский язык, чтение, математика; 4 класс - русский язык, литературное чтение, математика,)	10
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	2

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, интерпретация её результатов	6
Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы	9
Оформление документации, обеспечивающей преподавание по программам начального общего образования	5
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.01)	2

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика					Производственная практика						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	1. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	4	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ	3	3*	распределено, концентрировано	МБОУ Школы №№ 3, 12, 29, 63, 85, 132, 157, г.о. Самара детские оздоровительные лагеря (в соответствии с запросам)	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения младших школьников, планирует внеурочные занятия.
		2. Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	6	2*			2. Анализ планов и организации внеурочной работы в ОУ	4	3*			
		3. Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации)	2	2*			3. Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовом ОУ	5				
		4. Планирование внеурочной деятельности и общения детей в летний период	22	2*			4. Составление плана внеурочной работы и общения младших	6	3*			

		5. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (разработка конспектов)	6	2*			школьников в ОУ/ДОЛ (в летний период)					
							5. Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	48	3*			
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	1. Организация разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятий) (в модельной ситуации)	4	2*		ГБПОУ «ССПК»	Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	40	3*		МБОУ Школы №№ 3, 12, 29, 63, 85, 132, 157, г.о. Самара детские оздоровительные лагеря (в соответствии с запросам)	Проводит внеурочные занятия.
		2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (в модельной ситуации)	6	2*								
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	4	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников	14	3*	распределено, концентрировано	МБОУ Школы №№ 3, 12, 29, 63, 85, 132, 157, г.о. Самара детские оздоровительные лагеря (в	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся.

						2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	3*		соответстви и с запросам)	
						3. Оценка результатов деятельности обучающихся	3	3*			
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	1. Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов)	4	2*	концентрированно	1. Наблюдение внеурочных мероприятий /или занятий кружков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	8	3*	распределено, концентрированно	МБОУ Школы №№ 3, 12, 29, 63, 85, 132, 157, г.о. Самара детские оздоровительные лагеря (в соответствии и с запросам)	Анализирует процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных внеурочных занятий.
		2. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	2*		2. Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	8	3*			
						3. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	14	3*			
						4 Самоанализ результатов внеурочной деятельности (за летний период)	6	3*			

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	1. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, журнал внеурочной работы и т.д.)	8	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, журнал внеурочной работы и т.д.)	14	3*		МБОУ Школы №№ 3, 12, 29, 63, 85, 132, 157, г.о. Самара детские оздоровительные лагеря (в соответствии с запросам)	Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
		2. Ведение учебной документации (дневник учебной практики, дневник наблюдений, портфолио работ)	4	2*			2. Ведение учебной документации (дневник производственной практики, отчет о производственной практике)	5	3*			

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Календарно-тематическое планирование (поэтапное)

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
6 семестр	
<i>Учебная практика (1 этап)</i>	36
Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	4
Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	6
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
Организация разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) (в модельной ситуации)	4
Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	4
Наблюдение (на основе видеоматериалов) и обсуждение внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	4
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4
Ведение учебной документации (дневник учебной практики, портфолио работ)	2
<i>Производственная практика (1 этап)</i>	72
Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ.	1
Анализ планов и организации внеурочной работы базового ОУ	2
Анализ программ внеурочной деятельности по разным направлениям в базовом ОУ	5
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (социально-педагогическая деятельность)	16
Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (социально-педагогическая деятельность)	8
Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	6
Оценка результатов деятельности обучающихся	3
Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	8

Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	4
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	8
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	8
Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике)	3
Учебная практика (2 этап)	36
Определение целей и задач внеурочной работы в летний период (в модельной ситуации)	2
Планирование внеурочной деятельности и общения школьников в летний период	22
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (в модельной ситуации)	6
Оформление документации, обеспечивающей внеурочную работу в избранной области деятельности (план внеурочной работы, конспекты занятий и т.д.).	4
Ведение учебной документации (дневник учебной практики, портфолио работ)	2
Производственная практика (2 этап)	108
Определение целей и задач внеурочной работы в ОУ / ДОЛ	2
Анализ плана работы ОУ / ДОЛ (на период летней практики)	2
Составление плана внеурочной работы и общения школьников (на период летней практики)	6
Планирование внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (разработка технологических карт, конспектов)	32
Организация и проведение внеурочной работы и общения школьников в ОУ / ДОЛ	32
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и интерпретация результатов	8
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
Самоанализ результатов внеурочной работы (в период летней практики)	6
Оформление документации, обеспечивающей внеурочную деятельность и общение школьников (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	6
Промежуточная аттестация : комплексный дифференцированный зачет	2

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика					Производственная практика						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	1. Подбор методов педагогической диагностики	3	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6	3*	концентрировано	МБОУ Школы №№ 12, 16, 57, 145, 148 154, 157 г.о. Самара	Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты
		2. Составление программы педагогического наблюдения	3	2*			2. Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком)	10	3*			
							3. Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	4	3*			
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	1. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по	4	3*	рировано	МБОУ Школы №№ 12, 16, 57,	Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу.

		2. Определение целей и задач деятельности классного руководителя (в модельной ситуации)	2	2*			их коррекции				145, 148 154, 157 г.о. Самара	
		3. Планирование деятельности классного руководителя (на одну учебную четверть)	2	2*			2. Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг)	8	3*			
		4. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	6	2*								
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)	4	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг)	4	3*	концентрировано	МБОУ Школы №№ 12, 16, 57, 145, 148 154, 157 г.о. Самара	Проводит внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	3	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. 2. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий 3. Самоанализ внеклассных мероприятий	8 4 2	3* 3* 3*	концентрировано	МБОУ Школы №№ 12, 16, 57, 145, 148 154, 157 г.о. Самара	Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	1. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)	2	2*		ГБПОУ «ССПК»	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и	2	3*	трирова	МБОУ Школы №№ 12, 16, 57,	Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.

						основных форм работы с родителями в базовом ОУ, разработка предложений по его коррекции				145, 148 154, 157 г.о. Самара	
		2. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)	3	2*		2. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	4	3*			
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания					Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	4	3*		МБОУ Школы №№ 12, 16, 57, 145, 148 154, 157 г.о. Самара	Обеспечивает взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)	3	2*		Анализ результатов работы с родителями	2	3*			Анализирует результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом					Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом)	4	3*			Координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
		Ведение учебной документации (дневника практики, портфолио работ)	3	2*		Ведение учебной документации (дневника практики), оформление отчета	6	3*			

Тематическое планирование

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Учебная практика</i>	36
Определение целей и задач деятельности классного руководителя (в модельной ситуации)	2
Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2
Планирование деятельности классного руководителя	2
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	3
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	6
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)	4
Подбор методов педагогической диагностики	3
Составление программы педагогического наблюдения	3
Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)	2
Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)	3
Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)	3
Ведение учебной документации (дневник учебной практики, портфолио работ)	3
<i>Производственная практика</i>	72
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	4
Проведение педагогической диагностики классного коллектива	3
Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом	5
Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	2
Планирование внеклассных мероприятий (классный час)	4
Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час,)	2
Организация и проведение внеклассных мероприятий (организованный досуг)	2
Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	4
Самоанализ внеклассных мероприятий	2

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	2
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	3
Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком	5
Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	2
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	4
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	4
Анализ результатов работы с родителями	2
Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом)	4
Ведение учебной документации (дневник производственной практики, дневник наблюдений, отчет о производственной практике)	4
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика					Производственная практика				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК. 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	1. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	8	2*	концентрировано ГБПОУ «ССПК»				МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 г.о. Самара	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
		2. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики	8	2*						
		3. Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	8	2*						
		4. Разработка и оформление учебно-	4	2*						

	особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы										
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду				концентрированно		1. Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов	4	3*	концентрированно	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 г.о. Самара	Создает в кабинете начальных классов элементы предметно-развивающей среды
							2. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	4	3*			
							3. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	8	3*			
							4. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4	3*			
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в						Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОУ	8	3*	концентрированно	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов									154, 157, г.о. Самара	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4	Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ведение учебной документации (дневник учебной практики, оформление портфолио работ по итогам практики)	2	3*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Подготовка реферата и выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного исследования	4	3*	концентрированно	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 154, 157, г.о. Самара	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
							2. Оформление учебной документации (отчет по итогам практики, портфолио работ)	4	3*			
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Разработка программы развития профессиональных компетенций, как одного из компонентов педагогического мастерства	6	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (ПК 4.2)			концентрированно	МБОУ Школы №№ 12, 16, 29, 85, 101, 145, 148 154, 157, г.о. Самара	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование

<i>Содержание учебной и производственной практик</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Учебная практика</i>	36
Анализ примерных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	4
Анализ вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	4
Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики "Школа России", "Перспектива", "Перспективная начальная школа", "Гармония", "Начальная школа XXI века")	8
Разработка рабочей программы (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	6
Оформление разработанной рабочей программы (по одной предметной области)	2
Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	2
Оформление учебно-тематического плана (по одной предметной области)	2
Разработка программы развития профессиональных компетенций, как одного из компонентов педагогического мастерства	6
Ведение учебной документации (дневник учебной практики, оформление портфолио работ)	2
<i>Производственная практика</i>	36
Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов	2
Оформление паспорта кабинета начальных классов	2
Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	2
Разработка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ с учетом принципов создания ПРС	2
Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	8
Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (создание элементов среды, оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4
Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базовой школы	8
Подготовка реферата по результатам проведенного исследования	2
Подготовка текста выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного исследования	2
Оформление учебной документации (дневник производственной практики, отчет по итогам практики)	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Основной целью преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формат, базы практики</i>	
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	1.1. Планирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	60	концентрированно	МБОУ Школы г.о. Самары и Самарской области (в соответствии с запросами ОУ)
		1.2. Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы	60		
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	2		
		1.4. Самоанализ уроков по предметам начальной школы; коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.	0,5		
2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	1.1. Планирование внеурочной деятельности и общения учащихся	4		
		1.2. Проведение внеурочных занятий	4		
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся	1		
		1.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; коррекция целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности	0,5		
3	Классное руководство	3.1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов	2		
		3.2. Планирование внеклассной работы	2		
		3.3. Проведение внеклассных	2		

		мероприятий			
		3.4. Самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	0,5		
		3.5. Планирование работы с родителями	1		
		3.6. Проведение работы с родителями	1		
		3.7. Самоанализ процесса и результатов работы с родителями	0,5		
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	4.1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов (подготовка отчета по итогам преддипломной практики)	3		

В процессе преддипломной практики формируются ОК 01-11, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1-2.5., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ¹ ПРАКТИК

Учебная практика проводится в учебной аудитории.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующего оборудования:

1) учебная практика по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО,
- дидактические материалы: технологические карты, планы педагогического наблюдения, карты анализа урока, конспекты / технологические карты уроков по предметам начальной школы, видеоуроки по предметам начальной школы;

2) учебная практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы внеурочной работы (в том числе, в летний период);
- дидактические материалы: схема анализа внеурочного мероприятия, конспекты внеурочных мероприятий, видеозаписи внеурочных мероприятий;

3) учебная практика по ПМ.03 «Классное руководство»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы работы классного руководителя;
- дидактические материалы: схема анализа классного часа, схема анализа организованного досуга, план характеристики классного коллектива, конспекты классных часов и организованных досугов; видеозаписи классных часов и организованных досугов младших школьников;

¹ Указывается в том случае, если производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских УПО

4) учебная практика по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели освоения ПК	Критерии оценки показателей
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи, планирует уроки по учебным предметам начальной школы	–Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты. –Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемые результаты. –Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводит уроки по учебным предметам начальной школы	–Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией. –Реализует содержательные компоненты урока в соответствии с целями и задачами урока. –Организует взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями/личностно-ориентированным подходом.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения.	– Работы обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки (инструкцией по проверке комплексной диагностической работы), входящим в состав оценочных средств.

		– Объяснение оценкам дано в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов – промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД). – Выводы по результатам оценивания сделаны в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД).
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализирует уроки по предметам начальной школы.	– Установление соответствия \ несоответствия урока или отдельных его элементов заданным критериям выполнено в соответствии с эталоном. – Выводы по каждому из заявленных в карте параметров сделаны верно и подтверждены ссылкой на результаты наблюдения за ходом урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Ведет документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– Технологическая карта содержит все обязательные компоненты. – Техническое оформление технологической карты соответствует заданным требованиям. – Разработанное мультимедийное сопровождение урока соответствует заданным требованиям.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения младших школьников, планирует внеурочные занятия.	– Общая информация прописана в соответствии с заданными условиями. – Организационные основы деятельности внеурочного объединения описаны в соответствии с заданными условиями. – Содержание тематического планирования соответствует заданным требованиям. – Цель и задачи внеурочного занятия определены в соответствии с заданными условиями. – Содержание внеурочных занятий соответствует установленным требованиям.
		требованиям.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия.	– При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат реализует содержательные компоненты занятия. – При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся.	– Программа педагогической диагностики соответствует заданным условиям. – Программа педагогического наблюдения соответствует заданным условиям. – Инструментарий педагогического наблюдения соответствует установленным требованиям. – Диагностика проведена с соблюдением установленных требований. – Обработка и интерпретация полученных результатов проведена в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав инструментария. – Описание проведенного педагогического наблюдения соответствует программе и полученным результатам. – Выводы по результатам педагогического наблюдения сделаны в соответствии с заданными условиями. – Выводы по результатам педагогического наблюдения обоснованы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализирует процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных внеурочных занятий.	– Анализ внеурочного занятия проведен в соответствии с заданными условиями. – Выводы по результатам анализа сделаны в соответствии с заданными условиями. – Рекомендации по усовершенствованию занятия обоснованы основными положениями педагогики, возрастной психологии, частных методик.
ПК 2.5. Вести	Ведет документацию,	– Структура программы деятельности

документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	внеурочного объединения младших школьников соответствует заданным требованиям. – Оформление программы деятельности внеурочного объединения соответствует техническим требованиям. – Технологические карты содержат все обязательные компоненты. – Оформление технологических карт соответствуют техническим требованиям.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты	– Программа наблюдения составлена в соответствии с поставленными целями и задачами. – Сроки проведения наблюдения определены в соответствии с ситуацией. – Инструментарий педагогического наблюдения соответствует целям и задачам. – Педагогический инструментарий подобран в соответствии с возрастом детей. – Диагностика проводится с соблюдением требований к ее проведению. – Обучающийся корректно обрабатывает и интерпретирует полученные результаты. – Выводы по результатам диагностики обоснованы ссылками на результаты оценивания. – Характеристика классного коллектива составлена в соответствии с предложенной схемой.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу.	– Формулирование цели деятельности классного руководителя. – Формулирование задач работы классного руководителя. – Оценка содержания работы в плане в соответствии с заданными требованиями. – Оценка используемых форм и методов в соответствии с планом

		воспитательной работы учителя начальных классов.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Проводит внеклассные мероприятия.	–Следует плану внеклассного мероприятия, отступая от него в соответствии с ситуацией. –Корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе деятельности учителя. –Использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся. –Использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся. –Грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы. –Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся. –Вовлекает всех учащихся в деятельность. –Соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению мероприятий..
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	–Карта анализа соответствует эталону. –Выявленные недостатки обоснованы ссылками на ситуации. –Названы вероятные причины выявленных недостатков внеклассного мероприятия. –Предположения о причинах выявленных недостатков внеклассного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и/или возрастной психологии, и /или частных методик, и/или особенности ситуации.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.	–Содержание работы с родителями систематично и последовательно. –Содержание работы с родителями соответствует заданной ситуации. –Формы работы с родителями разнообразны. –Учтена профессионально-педагогическая подготовленность

		родительской аудитории.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивает взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	–Реализует структурные компоненты. –Реализует содержательные компоненты. –Общее впечатление.
ПК. 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует результаты работы с родителями	–Анализ результатов работы с родителями обучающегося за заданный период времени проведен относительно поставленных на этот период задач. –Выводы по результатам анализа касаются решения задач и причин их успеха/ неудачи в их решении. –Выводы обоснованы ссылками на ситуацию, соответствующими действительности. –Рекомендации по улучшению качества работы основаны на положениях педагогики, возрастной психологии и частных методик. –Речь обучающегося лаконична, грамотна, содержит профессиональную терминологию.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	–Предмет взаимодействия соответствует ситуации. –Содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения. –Используемые формы работы обеспечивают взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. –Соблюдает правила внутреннего распорядка базового ОУ. –Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение участников взаимодействия.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	–Содержание рабочей программы соответствует установленным требованиям. –Оформление рабочей программы соответствует заданным требованиям. –Содержание учебно-тематического плана соответствует рабочей

тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	программе. –Оформление учебно-тематического плана соответствует заданным требованиям.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете начальных классов элементы предметно-развивающей среды	–Созданный элемент предметно – развивающей среды вписан в заданные параметры помещения и общую предметно-развивающую среду. –Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует принципам создания предметно-развивающей среды кабинета. –Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует условиям создания предметно-развивающей среды кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. –Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. –Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности.
ПК 4.4. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	–Содержание реферата соответствует заданным требованиям. –Оформление реферата соответствует заданным требованиям. –Озвучена тема исследования. –Актуальность и перспективность проблемы аргументирована.

		–В выступлении раскрыто основное содержание работы. –В заключительной части выступления сформулированы общие выводы. –Ответы на вопросы соответствуют содержанию проведенного исследования. –Устное выступление носит логичный характер. –В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). –В процессе выступления использованы наглядные демонстрационные материалы (раздаточный материал, компьютерная презентация). –Установленный регламент выступления соблюден. –Грамотность, выразительность и четкость речи продемонстрирована. –Выполнение функционала, соответствующего заданной роли продемонстрировано.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	–Методологические характеристики исследования соответствуют теме исследования –Алгоритм работы с информацией соблюден. –Алгоритм исследовательской деятельности соблюден.