государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа от
30.08.2019г. №275-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05.2 Психология личности и профессиональное самоопределение

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Самара 2019 г

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных, естественнонаучных и
математических дисциплин
Председатель: Стряпунина Н.В.

Разработчики: Осетрова Ю.М., методист ГАПОУ СКСПО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального

- самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.			**6**	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	**Психология профессиональной деятельности.** Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	***3***	*2*
	2	**Практическое занятие. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.** Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой- либо сфере профессиональной деятельности.	***1***	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	***2***	*3*
Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.		**4**	
Тема 2.1. Профотбор и профессиональная пригодность.	Содержание учебного материала		
	3 **Профотбор и профессиональная пригодность.** Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	***2***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов	***2***	*3*
Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		**6**	
Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Содержание учебного материала		
	4 **Профессиональное самоопределение.** Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	***2***	*2*
	Практическое занятие Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы	***2***	

Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.			**8**	
Тема 4.1 Психология личности	Содержание учебного материала			
	5	**Психология личности.** Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	***2***	*2*
	6	**Особенности личности, влияющие на выбор профессии.** Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	***2***	
	Практическое занятие. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		***2***	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.		***2***	
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.			**5**	
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности	Содержание учебного материала			
	7	**Психические процессы, свойства и состояния.** Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	***2***	*2*
	Практическое занятие. Приемы развития психических процессов.		***1***	

человека.	Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.	***2***	
Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.		**7**	
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала		
	8 **Характер в структуре личности.** Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	***2***	*2*
	9 **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	***2***	
	Практическое занятие. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	***1***	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	***2***	

Раздел 7 Познание задатков и способностей.			**5**	
Тема 7.1 Способности и задатки.	Содержание учебного материала			
	10	**Способности и задатки.** Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	***3***	3
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.		***2***	
Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.			***6***	
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	Содержание учебного материала			
	11	**Психология самопознания и самовоспитания личности.** Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	***3***	
	Практическое занятие. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.		***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности		***2***	

Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.			**5**	
Тема 9.1 Психология профессионального сам определения на разных стадиях	Содержание учебного материала			
	12	**Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.** Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	***3***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия		***2***	
Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.			**7**	
Тема 10.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала			
	13	**Профессия. Специальность. Классификация профессий.** Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	***3***	

	Практическое занятие. Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	***2***	
Аттестация -Диф. Зачёт		***1***	
		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета:
учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение,
компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.
Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для
презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом
к базам данных и Интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2008 год
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.Пер Сэ, 2003.

Дополнительные источники.

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 1995.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 1980.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
7. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2009
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
9. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2006;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; **должен знать**: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального - самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	практические занятия; самостоятельная работа; зачет