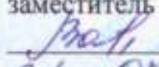
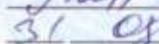


государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

 Н.А. Вагизова

 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовая подготовка)

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности ППСЗ 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовая подготовка)

Разработчик: Кочерыгина И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задумываться о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах; повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и количество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторно практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	6	1
Тема 1.1. <u>Философия, её предмет и роль в обществе</u>	<u>Философия, её предмет и роль в обществе.</u> Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста. Практическое занятие. Семинар по теме «Смысл и сущность философии»	4	1
Раздел 2.	История философской мысли от античности до новейшего времени.	22	
Тема 2.1. <u>Философия античного мира</u>	<u>Философия античного мира.</u> Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Пифагор, Анаксимадр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля. Практическое занятие. Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопросов к семинару по теме 2.1.	4	1
Тема 2.2. <u>Философия средних веков</u>	<u>Философия средних веков.</u> Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	1
Тема 2.3. <u>Философия нового времени</u>	<u>Философия нового времени.</u> Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания. Индукция и дедукция.	2	1
Тема 2.4. <u>Немецкая классическая философия</u>	<u>Немецкая классическая философия.</u> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса.	2	1
Тема 2.5. <u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков</u>	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков.</u> Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С.Кьеркегор о трёх стадиях в развитии личности.	2	1

<u>Тема 2.6. Русская философия XIX - начала XX веков.</u>	Русская философия XIX - начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие её от Западной философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к теме «Русская философия»	2	
Тема 2.7. Современная философия. Западная философия XX века.	Современная философия. Западная философия XX века, её основные направления: позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия.	2	1
Раздел 3	Человек – сознание - познание	16	
Тема 3.1.	<u>Человек как главная философская проблема.</u> Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности.	6	1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть».	2	1,2
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару по теме 3.1.	2	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания.	Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.	2	1
Тема 3.3. Теория познания	Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Методы и формы познания. Истина – центральная категория познания. Относительная и абсолютная истина. Практика как критерий истины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта.	2	
Раздел 4	Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура).	8	
Тема 4.1. <u>Учение о бытии.</u> <u>Научная картина</u>	<u>Учение о бытии.</u> Научная картина мира. Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картины мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни	2	1

<u>мира</u>	организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений.	2	
Тема 4.2. <u>Философия и религия</u>	<u>Философия и религия.</u> Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение.	2	1
Тема 4.3. <u>Философия и культура</u>	<u>Философия и культура.</u> Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, её основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер.	2	1
Раздел 5	Социальная жизнь	6	
Тема 5.1. <u>Философия и история</u>	<u>Философия и история.</u> Исторический процесс. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема создания единой мировой цивилизации.	2	1
Тема 5.2. <u>Проблемы и перспективы современной цивилизации</u>	<u>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</u> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Практическое занятие. Семинар по теме «Глобальные проблемы современности».	2	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2.	1	
Итоговый зачет по курсу		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изучаемым темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изучаемым темам

методические разработки и рекомендации

1. методическая разработка по теме «Сознание, мышление, язык»
2. методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
3. методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
4. методическая разработка проведения олимпиады по философии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В.История философии. Учеб.- М.: Проспект, 2012.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ.- М: ТОН, 2013.
3. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. М.: Гардарики, 2012.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2011.
5. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2011.
6. Радугин А.А. Философия. курс лекций.- М.: Центр, 2013.
7. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА- М, 2012.
8. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2011.
9. Философия. Учебник 2-е изд. под ред. Губина В.Д., Сидариной Т.Ю., Филатова В.П.-М.:ТОН, 2013.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. М.: Олимп, 2010.
2. Основы философии. Учебное пособие под ред. Горелова А.А. для СПО. М.:»Академия», 2011.
3. Хрестоматия по истории философии в 3-х томах. М., 2012.
4. Гуревич П.С. Основы философии. М., 2010.
5. Современная западная философия. Словарь. Составители: Малахов В.В., Филатов В.П. М., ТОН, 2012.

Интернет источники:

<https://www.book.ru/book/921507> (Грибакин А.В. Основы философии: учебник.- М.: Юстиция , 2017)

www.studme.org (Учебные материалы по философии)

www.pandia.ru (Конспект лекций по философии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>
Знания:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>