

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы философии
ППССЗ по специальности
23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2017 г.

Одобен
предметной - цикловой комиссией
Протокол №
от «___» _____ 2017 г.
_____/Стряпунина Н.В./

Утверждаю
Заместитель директора
по УПР _____/ Вагизова Н.А.
«___» _____ 2017 г.

Разработчик: Кочерыгина И.Г, преподаватель ГАПОУ СКСПО.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Должен уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Должен знать:

Зн. 1 Основные категории и понятия философии;

Зн. 2 Роль философии в жизни человека и общества;

Зн. 3 Основы философии учения бытия;

Зн. 4 Сущность процесса познания;

Зн. 5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Зн. 6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Зн. 7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

2. Результат освоения учебной дисциплины, подлежащий проверке.

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысле жизни как основах	-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания; -анализирует основные проблемы общества, культуры, современной	семинар

формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09	цивилизации; - понимает суть свободы и ответственности личности; -имеет собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека; -анализирует различные подходы к смыслу жизни и формирует собственную точку зрения на смысл жизни.	
Знать:		
Зн. 1 Основные категории и понятия философии ОК 1, ОК4	-Знает и понимает основные категории и понятия философии: «субстанция», «бытие», «материя», «сознание», «движение», «пространство», «время». -Самостоятельно анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии.	Словарный диктант по теме «Философия, ее предмет, роль в обществе, индивидуальные задания (1-7). Тест Вариант I , вопрос (1-14) Вариант II, вопрос(1-14)
Зн. 2 Роль философии в жизни человека и общества ОК 3, ОК 4, ОК 5	- Знает основные функции философии и может объяснить роль философии в обществе, и в жизни человека; отличие философии от других наук.	Устный опрос Тест Вариант I, вопросы 2,3,4,5,8,10,11,12,13,14 Вариант II, вопросы 1, 3,4,5,8,9,10,11.
Зн. 3 Основы философского учения о бытие ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- Дает характеристику учения о бытие; - Знает сущность понятия «материя», основные атрибуты и свойства материи, их характеристику; уровни организации материи.	Устный и письменный опрос, индивидуальные задания. Итоговый тест, Вариант I, вопрос 26
Зн. 4 Сущность процесса познания ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	-Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; -Характеризует чувственное и рациональное познание как две его основные формы; -Знает методы и формы познания их отличительные особенности; -Самостоятельно	Устный письменный опрос. Тест по теме «Познание». Тест по теме «Философия нового времени». Вариант I, вопросы 1-6. Вариант II, вопросы 2-8 Итоговый тест. Вариант I, вопрос 14-15 Вариант II, вопрос 8,9,10,17,21.

	анализирует роль практики в процессе познания.	
Зн. 5 Основы научной философской и религиозной картин мира ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	- Понимает особенности научной, философской и религиозной картин мира.	Устный опрос. Тест по разделу « Духовная и социальная жизнь человека» Вопросы 1,2,3 Итоговый тест , Вариант I, вопросы 7,10,11,13,14,22 Вариант II, вопросы 5,6,8,17,20,24,25.
Зн. 6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды ОК 3, ОК 4, ОК 8.	- понимает условия формирования личности, -Сущность свободы и ответственности личности; -Осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	Практическое занятие № 3. Индивидуальные задания . Тест по теме «Человек» Итоговый тест Вариант I, вопросы 18,23,24,25,29 Вариант II, вопросы 13,14,18,19,23,27,28,29,30. Словарный диктант.
Зн. 7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	- понимает роль науки в современном обществе; - понимает суть социальных и этических проблем , связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическое занятие № 4. Индивидуальные задания. Итоговый тест, Вариант I, вопросы 27,30. Вариант II, вопросы 26,27.

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умение и знания , предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенции. Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, в форме устного опроса, словарного диктанта, индивидуальных заданий, тестирования, семинара, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета. Формой проведения дифференцированного зачета является тестовое задание комплексного характера.

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений У.1

Текущий контроль освоения умений и формирования общих компетенций проводится в форме практических (семинарских) занятий.

Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой. Каждое практическое занятие включает в себя перечень теоретических вопросов, вопросов для обсуждения, литературы и критерии оценивания.

Предлагаемые на практических занятиях задания нацелены на формирование учебных умений: анализировать материал первоисточников, сравнивать, выявлять общие черты и различия, делать собственные выводы, распознавать и правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах и пояснять изученные теоретические положения.

Практическое занятие №1 «Смысл и сущность философии»

План.

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Соотношение философии, науки, религии, искусства.
3. Материализм и идеализм – основные направления философии.
4. Основные функции философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Всякая ли философия является мировоззрением? И всякое ли мировоззрение является философией?
2. Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?
3. Почему вопрос об отношении бытия и сознания считают основным вопросом философии?
4. Чем мудрость отличается от знания?

Литература:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ. М., 2005. Введение
2. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М., 2005.
3. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М., 2007

Практическое занятие №2. «Философия античного мира»

План:

1. Софисты и Сократ
2. Учение Эпикура о мудрой и счастливой жизни.
3. Древнегреческие циники. Философия Диогена.
4. Стоики (Сенека, Марк Аврелий) и их учение о добродетели и мудрой жизни.

Вопросы для обсуждения:

- 1- Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур или в наше суетное и беспокойное время это невозможно?
- 2- Как вы понимаете слова Диогена «Людей много, а человека найти трудно»?
- 3- Как вы считаете, что более благоразумно - изменить себя или изменить внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

Литература:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов. Тема 1 гл.1 М., 2005.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М., 2003.
3. Хрестоматия В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М., 2010.

Практическое занятие №3 «Основополагающие категории человеческого бытия»

План.

1. Любовь как философская категория.
2. Философское осмысление счастья.
3. Значение творчества в жизни человека.
4. Философское и религиозное осмысление смерти.

Вопросы к диспуту:

1. Что для вас есть любовь- чувство, о котором так много сказано поэтами, музыкантами, художниками?
2. Какое значение любовь имеет в жизни человека? Почему каждый о ней мечтает?

3. Как вы думаете, современный молодой человек умеет любить? Его любовь отличается от любви молодых людей XIX, середины XX веков? Чем?
4. Почему в большинстве своем современные браки заключаются по любви, но очень быстро распадаются? Куда девается любовь? И была ли она вообще?
5. Что человек часто принимает за любовь? И что есть на самом деле настоящая любовь? Почему так мало людей умеют по-настоящему любить?
6. Чем влюбленность отличается от любви?
7. В чем трагизм любви? (ревность, зависть, коварство, из-за нее, люди теряют голову, забывая о долге(измена), страдание о безответной любви).
8. Надо ли учиться любить? Если да, то как?
9. Что для вас есть счастье?
10. Счастливы ли вы в настоящий момент? Что мешает вам быть счастливым?
11. Как вы понимаете высказывание философа, что «счастье находится в голове человека...»?
12. Что такое творчество? И каждый ли человек способен к нему?
13. Творчески ли вы относитесь к учебе, если нет, то что вам мешает?
14. Что человеку нужно для творчества?
15. Что для вас есть смерть?
16. Как человек должен относиться к смерти?
17. Как к смерти относились в древности?

Литература

1. Губин В.Д. Основы философии Учебное пособие, М.2005. Тема 2.1 Глава 4
2. Паскаль Б. Рассуждение о любовной страсти. Философия любви. Ч. 2 с.231
3. Ф де Ларошфуко. Максимумы и моральные размышления. Философия любви. Ч.2 Антология любви. М.,1990. С. 220-226
4. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. М.1990 с.231,34-37
5. Бердяев Н.А. творчество и объективация .М., 1995. с.252-255

Практическое занятие №4 «Глобальные проблемы современности»

План.

1. Сущность глобализации.
2. Последствие глобализации: положительные и отрицательные.
3. Глобальные проблемы и пути их разрешения :
 - экологические проблемы
 - политические проблемы
 - демографические проблемы
 - глобальные проблемы человека

Вопросы для обсуждения.

1. Какая конечная цель глобализации? Куда она приведет человеческое общество?
2. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и Дети» Базарова : «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?
3. «Экология духа- вот что сегодня, наряду с экологией природой, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологически,- прямой результат человеческой безнравственности»- утверждает философ. Прав ли он? Ваше мнение.

Литература

1. Губин В.Д. Основы философии Учебное пособие, М.2005.
2. Куликов Л.И. «Основы социологии и политологии» М.,2010, Тема 7 пар.2
3. Хрестоматия по философии. М. 2007

Критерии оценки практических занятий

Оценка «**отлично**» выставляется: студент активно дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое владение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложение материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность ответа на вопрос, или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопроса, неумение делать выводы и обобщения.

1.2.2. Типовые задания для оценки знаний 3.1, 3.2

1.2.3. 1 Задания в тестовой форме

Тест по теме «философия, ее предмет и роль в обществе»

Вариант 1

1- Кто впервые ввел термин философия:

- А) Платон
- Б) Сенека
- В) Пифагор

2- Что в переводе с древнегреческого означает «философия»

- А) любовь к науке
- Б) любовь к мудрости
- Г) любовь к познанию

3- В чем главное предназначение философии

- А) познание мира
- Б) формирование мировоззрения
- Г) поиск истины

4- Характерная черта философского мировоззрения

- А) непротиворечивость
- Б) догматичность
- Г) свободомыслие

5- Основной вопрос философии

- А) о тайнах мировоззрения
- Б) о соотношении материи и сознания
- Г) о смысле жизни

6- К какому направлению относятся философы, утверждающие, что мир непознаваем

- А) объективные идеалисты
- Б) субъективные идеалисты
- В) агностики

7- К какому направлению относятся философы, утверждающие «мир- комплекс моих ощущений»

- А) материалисты
- Б) объективные идеалисты
- В) субъективные идеалисты

8- Методом философии является:

- А) диалектика
- Б) эксперимент
- В) анализ документов

9- Что такое диалектика?

- А) учение о всеобщей связи и развитии
- Б) учение о познании мира
- В) учение о мировоззрении

10- Чем философия отличается от науки

- А) конкретность
- Б) наглядность
- В) оценочный характер

11- В развитии философии нет

- А) преемственность
- Б) научных достижений
- В) ценностной составляющей
- Г) устаревших идей

12- Философские решения не могут быть:

- А) гипотетическими
- Б) окончательными
- В) неоднозначными
- Г) сложными

13- Ответы на философские вопросы ищут в:

- А) религиозных верованиях
- Б) мифологических представлениях
- В) научных исследованиях
- Г) доводах и умозаключениях разума

14- Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной позиции, отношение к миру и другим людям, -это

- А) мировосприятие
- Б) миропонимание
- В) мировоззрение
- Г) мироощущение.

Тест по теме «Философия, её предмет и роль в обществе»

Вариант № 2

1-Философия возникла:

- А) в VI в. до н.э.
- Б) в IV в. до н.э.
- В) в I в. до н.э.
- Г) в I в. н.э.

2-Термин «Философия» принадлежит:

- А) Фалесу
- Б) Сократу
- В) Пифагору
- Г) Гераклиту

3- В древности Философия была синонимом:

- А) мифологии
- Б) науке
- В) религии
- Г) искусства

4-Что отличает философию от мифологии:

- А) догматизм

- Б) опора на интеллект
- В) отсутствие критики
- Г) вера

5-Что отличает философию от религии:

- А) свободомыслие
- Б) догматизм
- В) наличие доказательств
- Г) окончательность

6-Греческое слово «филио» означает:

- А) страсть
- Б) любовь
- В) стремление
- Г) мудрость

7-Слово «софия» означает:

- А) любовь
- Б) знание
- В) мудрость
- Г) рассуждение

8- Что заставило человека философствовать:

- А) стремление к познанию мира
- Б) жизнь в обществе
- В) неизбежность смерти
- Г) духовная неудовлетворенность

9-Философские проблемы непосредственно касаются:

- А) природных явлений
- Б) объективного мира в целом
- В) социальной жизни
- Г) судьбы и предназначения человека

10-Философия в отличии от науки:

- А) опирается на ценностные установки
- Б) имеет целью получения истинного знания
- В) является способом познания природы
- Г) предполагает использование эксперимента

11- От какого вопроса будет зависеть мировоззрение человека:

- А) в чем смысл жизни
- Б) что есть первооснова мира
- В) соотношение материи и сознания
- Г) происхождения человека

12-Мировоззрение основанное на первичности духовного начала, относится к:

- А) материализму
- Б) сенсуализму
- В) рационализму
- Г) идеализму

13-Философы, отрицающие познание мира, являются:

- А) скептиками
- Б) агностиками
- В) объективными идеалистами
- Г) рационалистами

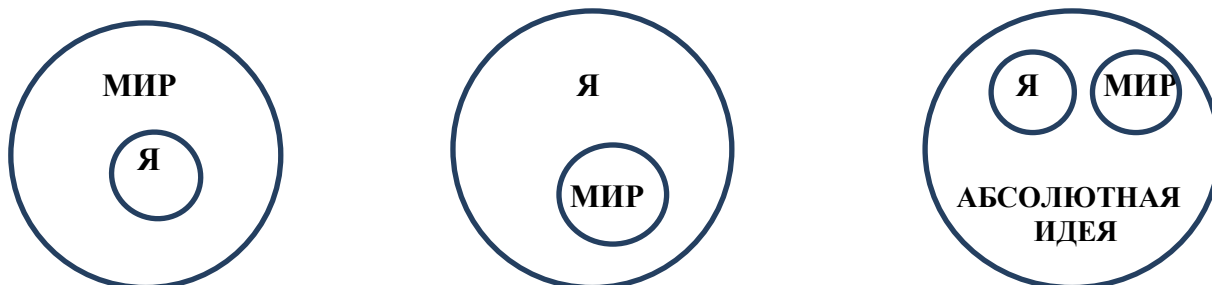
14- Философы, считающие первичным сознание отдельного человека, принадлежат к:

- А) агностикам
- Б) объективным идеалистам
- В) материалистам
- Г) субъективным идеалистам

2. Задания к теме.

Задания к теме «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1 - Проанализируйте схемы. Какие философские направления выражены в каждой из этих схем?



2-Что верно?

- А) если философ материалист, то он не может быть агностиком
- Б) если философ идеалист, то он агностик
- В) если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист
- Г) если философ агностик, то он материалист

3-Какие из приведенных суждений могут принадлежать только идеалистам

- А) законы природы создаются мышлением человека
- Б) бог не существует
- В) мир существует вне сознания людей
- Г) тела состоят из атомов
- Д) сознание есть свойство, продукт материи
- Е) основой мира является мировой разум
- Ж) бытие определяет сознание
- З) все действительно разумно
- И) материя существует независимо от какого бы то ни было сознания
- К) материя и сознание-две основы бытия

4- Определите какие суждения правильные. Не торопитесь с ответом.

- А) если мысль истинная, то она материалистическая
- Б) если мысль материалистическая, то она истинная
- В) если мысль идеалистическая, то она ложная
- Г) если мысль ложная, то она идеалистическая
- Д) истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мнения, суждения, теории.

6-Выделите признаки, обязательные для философии:

- А) системность
- Б) абстрактность
- В) логическая непротиворечивость
- Г) простота
- Д) опытная обоснованность
- Е) наглядность
- Ж) конкретность
- З) максимальная общность
- И) оценочный характер

7-Какие суждения правильны с точки зрения материализма?

- А) мои мысли и ощущения существуют реально
- Б) мои мысли и ощущения существуют объективно
- В) мои мысли и ощущения не существуют реально
- Г) мои мысли и ощущения не существуют объективно.

8- Всякая ли философия является мировоззрением?

Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?

3. Словарный диктант по теме «Философия, её предмет и роль в обществе».

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1.«Философия» | 2. Мировоззрение |
| 3. Мифология | 4. Религия |
| 5. Метод | 6. Диалектизм |
| 7. Материализм | 8. Идеализм |
| 9. Агностицизм | 10. Объективный идеализм |
| 11. Субъективный идеализм | 12. Основной вопрос философии |
| 13. Догматизм | 14. Материя |
| 15. «Абсолютная идея» | |

3.2.3 Типовые задания к оценки знаний 3.3

1) Устный и письменный опрос по теме «Учение о бытии. Научная картина мира».

1. Что означает философская категория «бытие»? Рассмотрите многообразие его определений.
2. В чем главное развитие научной и религиозной картины мира?
3. Что означает онтологическая категория «материя»? ?
4. Назовите уровни организации материи.
5. Охарактеризуйте основные свойства материи – движение, пространство, время.
6. Рассмотрите формы движения материи. Есть ли между ними взаимосвязь.

2.Задания к теме

1.Какие явления материальны?

- а) электромагнитное поле
- б) угрызение совести
- в) число
- г) идеология
- д) вакуум
- е) ощущение
- ж) время
- з) черные дыры
- и) тень

2.Какое определение материи послужило причиной кризиса философии в физики на рубеже 19-20вв.?

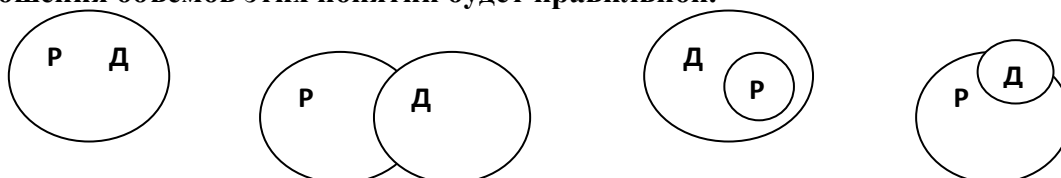
- а) материя- это совокупность ощущений
- б) материя- это объективная реальность
- в) материя- это есть все существующее
- г) материя- есть все состоящее из атомов и имеющее массу
- д) материя- есть все прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств
- е) материя- есть вещество и поле

3. Что верно?

- а) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- б) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего
- в) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- г) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

4.Как связаны между собой принципы единства мира и принцип развития?

5. Каково соотношение понятий «движение» и «развитие»? Определите, какая из схем соотношения объемов этих понятий будет правильной.



6. Может ли развитие быть регрессивным? Всякое ли развитие – это прогрессивный процесс?

7. Каково соотношение понятий «эволюция», «революция», «скачок»? Можно ли считать перестройку в нашей стране – революцией?

8. Укажите правильное определение понятия «развитие».

- а) развитие – это количественное изменение объекта
- б) развитие – это всякое движение
- в) развитие – это прогрессивное изменение
- г) развитие – это движение по кругу
- д) развитие – это прогресс увеличения информации
- е) развитие – это хаотическое изменение системы
- ж) развитие – это движение от менее совершенного к более совершенному
- з) развитие - это необратимые качественные изменения системы
- и) развитие – это повторяющиеся количественные и качественные изменения в явлениях

9. Укажите, в каких случаях будет иметь место процесс развития.

- а) рождение человека
- б) извержение вулкана
- в) социальная революция
- г) старение организма
- д) распад Римской империи
- е) образование пары фотонов из столкновения электрона и позитрона
- ж) смерть человека
- з) упрощение системы управления хозяйством
- и) реформ 1861г. В России
- к) броуновское движение

3. Самостоятельная работа

Изучить вопрос и подготовить сообщение.

Тема: Научная конструкция «Вселенной и место человека в космосе».

3.2.4. Типовые задания к оценки знаний 3.4

1. Устный опрос по теме «Сущность процесса познания».

- I. 1- Что такое познание? Какие виды познания существуют?
- 2- В чем разница позиции сенсуалистов, рационалистов и агностиков по природе познания?
- 3- Чем отличается чувственное, рациональное и интуитивное познание?
- 4- Какие вам известны методы и формы познания? Охарактеризуйте их.
- 5- Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
- 6- В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
- 7- Что такое заблуждение? Почему оно возникает?
- 8- Какую роль в познании играет практика?

2. Задание в тестовой форме по теме: «Познание».

1- Что включают ученые в понятие человеческого знания?

- а) результат познавательной деятельности человека
- б) деятельность, в результате которой создается новое
- в) социальная потребность человека
- г) результат любой творческой деятельности человека

2- Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- а) мифы и легенды о сотворении мира
- б) теория относительности
- в) закон всемирного тяготения
- г) закон соответствия спроса и предложения

3- К чувственному познанию относится:

- а) суждение
- б) понятие
- в) ощущение
- г) умозаключение

4- Что из названного является этапом чувственного познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) представление
- г) гипотеза

5-К рациональному (теоретическому) познанию относится:

- а) суждение
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) наблюдение

6- Что из названного является этапом рационального познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) понятие
- г) практика

7- Под истинной понимается:

- а) обязательный результат познавательной деятельности человека
- б) объективное отражение действительности в сознании человека
- в) знание, разделяемое большинством людей
- г) знание, не противоречащее предыдущим знаниям

8-Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- а) разделяется большинством людей
- б) соответствует познаваемому объекту
- в) не противоречит предшествующим представлениям
- г) использует только формы рационального познания

9-Научное познание отличает:

- а) доказанность выводов
- б) использование понятийного аппарата
- в) использование художественных образов
- г) обращенность в эмоции, переживаниям
- д) опора на житейский опыт
- е) теоретический уровень

10-Что понимают ученые под абсолютной истинной?

- а) исчерпывающее, точное знание о объекте исследования
- б) объективные знания об объекте достигнутые на определенном этапе познания
- в) знание, осуществляемое только при помощи художественных образов
- г) знание, полученное в результате применения только форм рационального познания

11-Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы.

Элементы	Ступени познания
1)суждение	А) чувственное
2)ощущение	Б) рациональное
3)понятие	
4)представление	
5)умозаключение	
6)восприятие	

12- объективная истинна- это знание:

- а) не зависящее от пристрастий и интересов людей
- б) полученное исключительно при помощи чувственного познания
- в) разделяемое большинством людей

13- Заполните пропуск в схеме.

Формы чувственного познания

Ощущение

Ответ _____

...

Представление

14-Заполните пропуск в схеме

Формы рационального познания

Понятие

...

Умозаключение

15-Заполните пропуск в схеме.

Формы познания

...

рациональное

Ответ _____

16-Заполните пропуск в схеме.

Виды истины

Относительная

Ответ _____

...

Объективная

3.2.5. Типовые задания к оценке знаний 3.5

1. Устный опрос по разделу 4. «Духовная жизнь человека и общества».

- 1- В чем сущность философской и научной картин мира?
- 2- В чем отличие религиозной картины мира?
- 3- Роль науки в современном мире?
- 4- Каковы последствия НТП?
- 5- Есть ли в мире прогресс? И что это такое?

2. Задание в тестовой форме

1. Что в переводе с латинского означает «Религия»?

- а) связь человека с Богом
- б) совокупность догм и канонов
- в) совокупность обрядов

2. В сущности своей религия есть:

- а) любая вера, вера как таковая
- б) упование, или надежда на загробную жизнь
- в) разделение мира на «небесное» и «земное»
- г) вера в сверхъестественное и возможность общения с ним

3. Что в действительности означает «Вера в Бога» в христианстве?

- а) вера в то, что Бог существует
- б) вера в вечную жизнь на небесах
- в) вера в то, что Бог дарует вечную жизнь тем, кто следует Его заповедям
- г) вера в сверхъестественное

4. В чем главное значение искусства?

- а) помогает человеку приблизиться к Богу
- б) сделать серую жизнь более яркой
- в) изображение внутренней жизни человека

5. Согласно П.Сорокину, кризис современного искусства проявляется в следующем:

- а) в стирании различий между «высокой» и «массовой культуры»
- б) связи искусства с религией
- в) искусство становится товаров
- г) искусство становится развлечением

6. Кто из философов ход истории представлял в виде однолинейного прогрессивного развития:

- а) Г.Гегель
- б) К.Ясперс
- в) К.Маркс
- г) О.Шпенглер

7. Что является двигателем истории по Гегелю:

- а) Бог
- б) отдельная сильная личность
- в) мировой разум
- г) творческое меньшинство

8. К.Маркс считал, что в истории господствуют:

- а) объективные, не зависящие от людей законы
- б) дух отдельных народов
- в) законы природы

9. Кто из философов представлял ход истории в виде циклического развития:

- а) Г.Гегель
- б) К.Маркс
- в) О.Шпенглер
- г) А.Тойнби

10. Что, по-Шпенглеру, является началом цивилизации:

- а) расцвет культуры
- б) развитие религий
- в) закат культуры

11. Какие из цивилизаций можно отнести к:

А) расцветшим В) застывшим

- а) Египетская
- б) Эскимосская
- в) Китайская
- г) Индийская
- д) Эллинская
- е) Оттоманская

12. Согласно А.Тойнби, кто является движущей силой цивилизации:

- а) творческое меньшинство
- б) мировой разум
- в) новые технологии
- г) классовая борьба

13. Что верно:

- а) каждая цивилизация начинается с вызова окружающей среды
- б) «цивилизация» древнее «культуры»
- в) не знающие письменности народы называются доцивилизированными
- г) цивилизация – это органическая естественное состояние, а культура- это состояние искусственное

14. Культура-это:

- а) искусственный мир, созданный человеком
- б) духовные ценности
- в) материальные блага
- г) искусство

15. Массовая культура включает в себя:

- а) классическую музыку
- б) частушки, легенды, сказки
- в) популярную и эстрадную музыку
- г) карнавальные шествия
- д) «желтую» прессу

16. Что такое субкультура (контркультура):

- а) новое направление в искусстве
- б) элитная культура
- в) культур , определенная группы людей
- г) образцовая культура

17. К контркультуре можно отнести:

- а) Комсомольское движение
- б) «Скин-хэдов»
- в) Кришнаитские секты
- г) Православную церковь

18. «Глобальные» проблемы современности –это:

- а) актуальные проблемы
- б) выходящие за рамки отдельных государств
- в) проблемы мировой экономики
- г) экономические проблемы

3. Задания к теме

1.Как, по-вашему, философия по своему существу, способам аргументации, трактовке мира в целом и человека в частности- ближе к религии или к науке? Или все зависит от конкретного философа?

2.Часто говорят о фанатиках веры, но можно ли говорить о фанатиках разума?

3.Согласны ли вы с тем, что народ без религии и веры перестает быть народом, становится населением? Может быть, этот этап уже наступил,- ведь сейчас мало истинно верующих и религия не имеет для большинства людей особого значения?

4.В философии истории спорят о том, кто делает историю- народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией, ведет за собой общество. Какая точка зрения кажется вам правильной?

3.2.6. Типовые задания к оценке знаний 3.6

1.Задание в тестовой форме

Тест № 1 по теме « Человек как главная философская проблема».

1.Качеством человека, отличающим его от животного, является:

- а) способность к продолжению рода
- б) умение защищаться от врагов
- в) умение находить пропитание и обустривать жилье
- г) страх смерти

2.Какая из перечисленных потребностей человека является социальной?

- а) в пище
- б) в тепле
- в) в защите от врагов
- г) в общение

3. Под индивидом понимается:

- а) единичный представитель человеческого рода
- б) человек, освоивший общественные формы сознания и поведения
- в) уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека
- г) человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры

4. И человеку, и животному свойственны потребности:

- а) в самосохранении
- б) в самопознании
- в) в самосовершенствовании

г) в самореализации

5. Человек может определить, каков он есть на самом деле:

а) только изолировав себя от общения с другими людьми

б) не интересуясь мнением других о себе

в) сравнивая себя с другими людьми, узнавая их мнения о себе

г) исключительно на основании мнения о себе других людей

6. Совокупность взглядов человека на мир, свое место в мире, свой внутренний мир составляет сущность:

а) социализации

б) мировоззрения

в) творчество

г) самореализации

7. Под социализацией личности понимается:

а) усвоение норм и образцов поведения, принятых обществом

б) формирование взглядов о себе

в) совокупность взглядов человека на мир и себя

г) активность человека, связанное с реализацией на мир и себя

8. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии:

а) гражданин

б) личность

в) индивидуальность

г) индивид

9. Верно ли следующие суждения о свободе человека? Свобода человека в обществе означает:

А) Возможность выбора в условиях альтернативы

Б) Ответственность при принятии самостоятельного решения

1) Верно А

2) Верно А и Б

3) Верно Б

4) Оба суждения не верны.

10. Свобода человека в обществе означает:

А) Абсолютную вседозволенность и произвол, право делать все, что угодно, не считаясь ни в чем

Б) Ответственность принятия самостоятельного решения

1) Верно А

2) Верно А и Б

3) Верно Б

4) Оба суждения не верны

11. Верны ли следующие суждения о личности человека? Личность человека:

А) Формируется под влиянием обществ в целом, других людей

Б) целиком обусловлено природными задатками

1) Верно А

2) Верно А и Б

3) Верно Б

4) Оба суждения не верны

12. Верны ли следующие суждения о бессознательном в человеке?

А) Бессознательное в человеке существует только в раннем детстве, по мере взросления оно вытесняется сознательным

Б) На ранних этапах человеческой истории бессознательное начало превалировало над сознательным

1) Верно А

2) Верно А и Б

3) Верно Б

4) Оба суждения не верны

13. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе

А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми

Б) Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества

1) Верно А

2) Верно А и Б

3) Верно Б

4) Оба суждения не верны

14. Социальными качествами человека является:

а) способность к продолжению рода

б) умение защищаться от врагов

в) умение находить пропитание и обустривать жилье

г) умение общаться при помощи членораздельной речи

д) способность преобразовывать природную среду

е) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

15. Биологическими (природными) качествами человека являются

а) способность к продолжению рода

б) умение защищаться от врагов

в) умение находить пропитание и обустривать жилье

г) способность преобразовывать природную среду

д) забота о детях

е) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

16. Духовными потребностями человека являются:

а) иметь хорошую еду

б) пользоваться уважением в коллективе

в) дышать чистым воздухом

г) пользоваться достижением культуры

д) иметь хорошую репутацию

е) иметь теплое жилье

Тест № 2 по теме « Проблема человека в философии»

1. Укажите верное положение

а) человек и его поведение определяются биологическими знаниями

б) человек- это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение

в) решающие влияния на поведения человека оказывают инстинкты

г) сознательное и познавательное в человеке находится в диалектическом равновесии

д) человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

е) поведении человека полностью предопределенно его генотипом

2. Какой ответ на вопрос о соотношении понятия «человека» и « личности» будет правилен?

а) человек и личность- это тождественные понятия

б) человек- это антропологическое понятие, а личность- социальное

в) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью

г) главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание

д) личность- это общественно развитый человек

3. К основным факторам антропогенеза относятся:

1. естественный отбор и борьба за существование

2. труд

3. религия

4. язык

5. мышление

6. обычай хоронить умерших

Выберите правильные варианты ответов:

А-2,3,4,5;

Б- 2,3;

В-2,4,5;

Г-1,2,4,5.

4. Основные эволюционные предпосылки антропогенеза:

1. прямохождение
2. сравнительно крупный мозг
3. праворукость
4. Противопоставленный большой палец
5. Стадность первобытных обезьян
6. Инстинктообразный труд животных

Выберите правильные варианты ответов:

А-все ответы правильны

Б- 1,2,4,5,6;

В-1,2,4;

Г-1,2,3,4.

5. С научной точки зрения, наиболее глубоким можно считать определение человека как:

- а) Homo sapiens
- б) политического животного
- в) создателя орудий труда
- г) незавершенной возможности (возможности саморазвития)
- д) образа и подобия Бога
- е) Homo symboliens.
- ж) «мыслящего тростника»

6. Существенное отличие человеческого общества от «общества» животных состоит в том, что:

1. Человек- существо универсальное, он умеет производить «по меркам любого вида», животное же в принципе не может преодолеть свою видовую ограниченность, т.е. «мерка и потребности» того вида, к которому они принадлежит.
2. Потребности животных практически не меняются, потребности же людей постоянно изменяются и растут.
3. Животные просто приспосабливаются к среде, в то время как люди активно ее изменяют и преобразуют.
4. Высшие животные способны использовать и даже «изготавливать» орудия труда, человек же, и это его достояние, производит орудия с помощью других орудий.
5. Различие в уме между человеком и животным, каким бы большим оно ни было, остается все же различием в уровне (в пределах одного и того же качества), а не сущности.
6. В человеке заложены две программы – инстинктуальная и социально-культурная, существование же животных направляется только инстинктами

Выберите правильные варианты ответов:

А-4;

Б- 1,2,3,4,6;

В-4,5;

Г-все ответы правильны.

7. «Мы – не Запад», потому что у нас на Руси:

1. Слабое сознание прав человека.
2. Свободное слово всегда считалось крамолой.
3. Человек растворяется в безликом коллективизме.
4. Общественная жизнь неизменно концентрировалась вокруг власти (государства).
5. К богатству и собственности всегда относились с некоторым подозрением.
6. Всегда стремились дойти до крайностей, до пределов возможного.

Выберите правильные варианты ответов:

А-1,4,5,6;

Б- ни один из ответов не является

правильным;

В-все ответы правильны;

Г-1,2,6.

8. Что из нижеследующего верно характеризует человеческую свободу?

1. Свобода воли отражает не что иное, как способность принимать решение со знанием дела.
2. Свобода человека состоит в контроле над природой, обществом и самим собой.
3. Свобода- это внутренняя определенность человеческой деятельности, направленной на реализацию познанной и выбранной возможности.

4. Свобода есть право делать все, что не вредит другому.
5. Развитие общества- это рост, расширение и углубление человеческой свободы.

Выберите правильные варианты ответов:

- | | |
|-------------------------|------------|
| А- все ответы правильны | Б-2,3 |
| В-1,4 | Г-1,2,3,4. |

3.Практическое занятие № 3

4.Индивидуальные задания по теме

1. Могли бы вы назвать хотя бы пятерых гениальных людей (признанных таковыми всем миром), которые живут в наше время? Или признанным гением человек становится тогда, когда умирает?
2. Согласны ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену « человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха.
3. Горький в свое время провозгласил: «Человек-это звучит гордо!» но ни Н.Бердяев, ни М.Хайдеггер, ни С.Франк, ни Ф.Ницше категорически не согласились бы с такой фразой. Почему?
4. С какого момента человек становится культурным: 1- Когда научиться вести себя в обществе, соблюдать все правила величия? 2- Когда получает образование или профессию? 3-Когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты?
5. Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот,- культурным , но не цивилизованным?
6. Почему массовое общество и массовый человек проявляются только в 20 веке?
7. Можно ли сегодняшних руководителей нашего государства назвать типичными представителями массы, или это оригинальные, яркие и творческие личности?
8. Кто является более нужным для культуры- знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?
9. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь не мало людей умных, но жестоких и злых. Можно ли представить себе человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?
- 10.Что имел в виду Н. Бердяев, когда говорил, что не личность- часть общества (личность) вообще не может быть частью чего либо, а общество- часть личности?
- 11.Как вы понимаете фразу: «Человек- это стремление быть человеком?» Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступит такой момент в жизни любого человека когда он вправе сказать себе : «Ну вот, наконец-то я стал человеком?».
12. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимее человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором он прожил бы на много дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: «Будьте как все в этих призывах действительно есть доля истинны?».
13. Как вы понимаете фразу « Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М.Монтеня : «Бывает, что человек прожил долго, а прожил мало?».
- 14.Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»
15. И.Кант считал, что совесть- это показатель человечности он не зависит не от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых- результат страха перед общественным порицанием: Я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
- 16.Философ Ж.Ж.Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское

послушание. Но без послушания, без авторитетов взрослого так же, видимо, немислимо воспитание. Где же выход?

1. 17. Почему по-Достоевскому, человек добивается свободы, а добившись ищет скорее того, кому ее перепоручить, становясь опять не свободным?
1. 18. Почему человек так стремительно развивается интеллектуально, но и так медленно или не развивается нравственно, духовно?

5.Словарный диктант по разделу «Человек- сознание-познание»

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1.«Человек» | 2. «Индивид» |
| 3.«Личность» | 4. «Индивидуальность» |
| 5. Биологический фактор | 6. Социальный фактор |
| 7. Внешнее «Я» | 8. Внутреннее «Я» |
| 9. Утилитаризм | 10. Гедонизм |
| 11.Свобода человека | 12. Несводимость человека |
| 13.Незаменимость человека | 14.Невыразимость человека |
| 15. Непредопределенность человека | |

6. Самостоятельная работа

Изучить по учебнику вопрос « Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть.

3.2.7. Типовые задания к оценки знаний 3.7

1.Практическоезанятие №4 (Семинар №4)

2.Устный опрос

1. Что такое общественный прогресс, и каковы его критерии?
2. Какие проблемы считаются глобальными?
3. Существует ли связь между общественным прогрессом и глобальными проблемами современности?
4. В чем проявляется кризис современной цивилизации?
5. Каковы пути разрешение глобальных проблем?

3. Задания к теме

1. Человечество в своей эволюции прошло несколько революций: промышленную, научно-техническую, компьютерную. А какая, по вашему мнению, нужна революция сегодня?
2. Как вы считаете, должна ли наука быть нравственной?
3. Как понимать высказывание «Тугонабитый мозг- страшная сила, если сочетается с пустым сердцем»?
4. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нужно делать, чтобы достойно ответить на этот вызов?
5. Есть ли все-таки в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе умнее? Или же человеческая история- бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и провалов, рабства и свободы, гениальных достижений и необходимой глупости? И прав ли был Екклесиаст, когда говорил: «Что было, то и будет; что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

4. Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и докладов к теме семинара.

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а так же динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, в форме устного опроса, словарного диктанта, индивидуальных заданий, тестирование, диспута, самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета. Формой проведения дифференцированного зачета является тестовое задание комплексного характера.

4.1 Паспорт

Назначение: КМО предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение».

Умения

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания

Основные категории и понятия философии; Зн. 1
жизни человека и общества; Зн. 2 Роль философии в
о бытие; Зн. 3 Основы философского учения
Зн. 4 Сущность процесса познания;
Зн. 5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн. 6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Зн. 7 О социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4.2 Задание для итоговой аттестации.

Тестовые задания по дисциплине Основы философии Вариант № 1

Блок А

Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 (вопросов) с содержанием столбца 2 (ответа). Запишите правильные ответы. Например:

№ задания	Варианты ответа
1	1-В, 2-А, 3-Б
2	

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	P _{max}
1	Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности: 1. Мифология А. Опора на разум, знания, сомнения 2. Религия Б. Вера в сверхъестественное начало бытия 3. Философия В. Эмоциональность, фантазия и вымыслы	1-В 2-Б 3-В	3
2	Сопоставить направления философии и утверждение: 1. Материализм А. «Мир – это комплекс моих ощущений» 2. Агностицизм Б. Мир материален 3. Субъективный идеализм В. Мир непознаваем	1-Б 2-В 3-Б	3
3	Сопоставить имена философов и первооснову всего сущего для них. 1. Фалес А. Число	1-В	3

	2. Пифагор 3. Демокрит	Б. Атом В. Вода	2-А 3-Б	
Инструкция по выполнению заданий № 4-20. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее бланк ответов.				
4	Термин « философия» означает: А. Рассуждение Б. Любовь к мудрости В. Любовь к науке		Б	4
5	В чем главное предназначение философии: А. Формирование мировоззрения Б. Познание мира В. Утверждение истинны		А	4
6	Характерной чертой философского мировоззрения является: А. Догматичность Б. Непротиворечивость В. Свободомыслие		В	4
7	Натурфилософия в центр познания ставила проблемы: А. Природы Б. Человека В. Общества		А	4
8	Кто из античных философов впервые проблему человека сделал главной проблемой философии? А. Платон Б. Сократ В. Эпикур		Б	4
9	Кто такие софисты? А. Мудрецы Б. Философы В. Специалисты по мудрости		В	4
10	Основоположителем какого учения был Платон? А. Учение о мире идей Б. Атомистическое учение В. Учение о человеке		А	4
11	К какому философскому направлению принадлежит Платон? А. Материализм Б. Объективный идеализм В. Субъективный идеализм		Б	4
12	К какой школе относились философы, которые пренебрежительно относились ко всем внешним благам: Богатству, комфорту, одежде? А. Стоики Б. Циники В. Киренаики		Б	4
13	Что было характерно для средневековой философии? А. Космоцентризм Б. Теоцентризм В. Гуманизм		Б	4
14	Какая главная проблема стояла перед философией Нового времени? А. Поиск универсального метода познания		А	4

	Б.Спор номиналистов и реалистов В.Определение первоосновы всего сущего		
15	Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции: А.Р.Декарт Б.Ф.Бэкон В.Д.Беркли	А	4
16	Кто из философов является основателем философии пессимизма? А.А.Шопенгауэр Б.И. Кант В.Ф.Ницше	А	4
17	Отличительная черта русской философии 19-нач. 20вв.: А.Рационализм Б.Демократизм В.Религиозность	В	4
18	Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, манеры и т.д.)-это... А. Индивид Б.Личность В.Индивидуальность	В	4
19	Человеческому сознанию присуще: А.Пассивное отражение действительности Б.Активная, творческая деятельность В.Непосредственное воздействие на действительность Г.Порождение объективной реальности	Б	4
20	Познание в современной философии рассматривается как: А.Процесс приобретения и развитие знаний, обусловленный практикой Б.Способности, умения, навыки в определенной области деятельности В.Значимая информация в аспекте деятельности Г.Объективная реальность данная в создании, действующего человека	А	4
Блок Б			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-30. Соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.</i>			
21	Как называется учение о всеобщей связи и развития мира?	Диалек-тика	1
22	Какое мировоззрение основано на вере в существовании сверхъестественных сил?	Религия	1
23	Согласно английскому философу А.Тойнби, кто является движущей силой любой цивилизации?	Элита	1
24	Совокупность материальных и духовных ценностей созданных в обществе, - есть...	Культура	1
25	Как называется культура, которая предельно общедоступна, носит в основном развлекательный характер, подвержена штампам и моде?	Массовая	1
26	Объективно реальность, существующая не зависима от нашего сознания и данная нам в ощущениях-.....	Материя	1
27	Как называются актуальные проблемы современности, выходящие за рамки отдельных государств?	Глобаль-ные	1

28	Какие законы по мнению К.Маркса действуют в истории?	Объективные	1
29	В праве на свободный выбор проявляется.....человека	Свобода	1
30	В результате какой революции наука превратилась в непосредственную производительную силу?	Научно-технической	1

Вариант № 2

Блок А

Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 (вопросов) с содержанием столбца 2(ответа). Запишите правильные ответы. Например:

№ задания	Варианты ответа
1	1-В,2-А,3-Б
2	

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	P _{max}
1	Сопоставить: Направление философии и утверждение 1. Сенсуализм А. «В разуме нет ничего, чего не было бы в чувствах» 2.Рационализм Б. «Мир – это комплекс моих ощущений» 3. Субъективный идеализм В. «Единственным источником знаний является разум»	1-А 2-В 3-Б	3
2	Сопоставить: Философа и философское направление 1. Диоген А. Идеализм 2. Платон Б. Материализм 3. Аристотель В. Цинизм	1-В 2-А 3-Б	3
3	Сопоставить: философскую школу и жизненное правило 1.Эпикуриизм А. Пренебрежительное отношение к богатству, одежде, комфорту 2. Цинизм Б. Главное – быть хозяином собственных желаний, укротителем своих страстей, и тогда отпадут заботы, омрачающие наше существование 3. Стоицизм В. Идеалом подлинной жизни они считали апатию, т.е. полное безразличие	1-Б 2-А 3-Б	3
Инструкция по выполнению заданий № 4-20. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее бланк ответов.			
4	Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «Философия»: а.Фалес; б. Пифагор; в. Сократ.	б	4
5	Назовите главную особенность античной философии: а. Космоцентризм; б. Терцентризм; в. Антропоцентризм.	а	4
6	Что, по мнению Пифагора лежит в основе всего сущего? а. Бог;	в	4

	б. Порядок; в. Число.		
7	Представитель патристики, автор труда «О граде Божием»? а. А. Августин; б. Ф. Аквинский; в. К.С.Ф. Тертуллиан.	а	4
8	Что отличает философию Нового времени? а. Связь с религией; б. Гуманизм; в. Связь с наукой.	в	4
9	Как называется направление, утверждавшее, что «источником познания являются чувства, проверенные опытом»? а. Рационализм; б. Эмпиризм; в. Агностицизм.	б	4
10	Какой метод познания предложили эмпирики? а. Индукция; б. Анализ; в. Дедукция.	а	4
11	Кто из немецких философов 19 в. Утверждал: «Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»? а. Г.В.Ф. Гегель; б. Л. Фейербах; в. К. Маркс.	в	4
12	Шопенгауэр считал, что миром правит: Богатству, комфорту, одежде? а. Воля к жизни; б. Абсолютная идея; в. Законы природы.	а	4
13	«Сверхчеловек» у Ф. Ницше: а. Высокоморальный человек; б. Справедливый, защищающий слабого; в. Сильная личность, попирающая обычную мораль.	в	4
14	Укажите верное положение: а. Человек и его поведение определяются биологическими качествами; б. Человек – это социальное существо, биологический фактор не влияет на его положение; в. Человек – прежде всего социальное существо – но на его поведение оказывает влияние и биологический фактор.	в	4
15	Что появилось у человека раньше: а. Мышление; б. Язык; в. Одновременно.	а	4
16	«Бессознательное» в современной философии – это: а. Явление и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение; б. Рефлекторные процессы в организме человека; в. Все, что не осознается человеком.	а	4
17	Практика по всем функции в познании является:		

	а. Основой познания; б. Целью познания; в. Критерием истины.	в	4
18	Кризис современного искусства проявляется в: а. Искусство становится товаром; б. Искусство становится развлечением; в. Правильно все выше перечисленное.	в	4
19	Что верно: а. «цивилизация» древнее «общества»; б. «культура» древнее «цивилизации»; в. «цивилизация» древнее «культуры».	б	4
20	В сущности своей религия есть: а. Любая вера, вера как токовая; б. Упование и надежда на загробную жизнь; в. Вера в сверхъестественное и возможность общения с ними.	в	4
Блок Б			
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-30. Соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.</i>			
21	Рационалисты делают ставку в позиции на.....	Разум	1
22	Как называют философов, считающих, что мир не познаваем?	Агностики	1
23	Как называется культура, отражающая отличительные черты, особые ценности и нормы поведения той или иной группы людей?	Субкультура	1
24	Назовите религию, с которой была тесно связана западная Средневековая философия?	Христианство	1
25	Какое философское направление первоосновой сущего считает сознание, идею, дух?	Идеализм	1
26	Как называется революция 20 в., осуществившая переворот в науке, производительных силах, всей технологии производства, включая систему машин, источники энергии. А также формы управления.	Научно-техническая революция	1
27	Существуют три философские концепции исторического развития: однолинейного, многолинейного и развития	Циклического	1
28	Музыкальные шлягеры, боевики, желтая пресса – это атрибуты культуры	Массовой	1
29	Абсолютной свободы нет, т.к. свобода всегда связана с личности	Ответственностью	1
30	Н. А. Бердяев писал: «Человек потому постигает тайну Вселенной, что он одного с ней состава, что в нем живут те же стихии». Из этого следует, что Человек – есть микро.....	Космос	1

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется при 95% правильных ответов студента.

Оценка «хорошо» выставляется при 85% правильных ответов студента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 70% правильных ответов студента.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			Диф. контроль	У1, 31,2, ОК1, ОК3, ОК4, ОК.
Тема 1.1	Словарный диктант Тестирование Практическое занятие №1	31,32 У1 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5		
Раздел 2			Диф. зачет	У1, 31, 32, 33, 35, 36, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема 2.1	Устный опрос, Практическое занятие №2, Тестирование, Самостоятельная работа	31, 32, 33 У1 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8		
Тема 2.2	Устный опрос, Тестирование	31, 32, 33, У1 ОК3, ОК4, ОК8		
Тема 2.3	Устный опрос, Тестирование	31, 32, 34 У1, ОК3, ОК4, ОК8		
Тема 2.4	Устный опрос	31, 33, 34, 35 У1 ОК3, ОК4, ОК8		
Тема 2.5	Устный опрос, Тестирование	35, 36, У1 ОК3, ОК4, ОК5		
Тема 2.6	Устный опрос, Тестирование, Самостоятельная работа	36, 35, У1 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8		
Тема 2.7	Устный опрос	31, 32, У1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8		
Раздел 3			Диф. зачет	31, 33, 34, 36, У1 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема 3.1	Устный опрос, Тестирование, Практическое занятие №3, Самостоятельная работа	31, 36, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8		

Тема 3.2	Устный опрос, тестирование	31,33,У1 ОК3,ОК8		
Тема 3.3	Устный опрос, Тестирование, Самостоятельная работа	34,У1 ОК3,ОК4,ОК8		
Раздел 4			Диф.зачет	31,33,35,36,У1,ОК1, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8
Тема 4.1	Устный опрос, Самостоятельная работа	33,31,У1, ОК1, ОК3,ОК4,ОК5,ОК8		
Тема 4.2	Устный опрос	31,35,У1, ОК4, ОК6		
Тема 4.3	Устный опрос, Тестирование	31,36,У1,ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК8		
Раздел 5			Диф.зачет	32,36,37,У1,ОК1, ОК3, ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
Тема 5.1	Устный опрос, Тестирование	36,У1,ОК1, ОК4 ОК8		
Тема 5.2	Практическое занятие №4,Самостоятель ная работа	32,37,У1,ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8		

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«__» _____ 20__ г. (протокол № _____)

Председатель ПЦК _____ / _____ /