

государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»



Методические указания по выполнению практических работ
по учебной дисциплине

Основы проектной деятельности
для всех профессий ППКРС

Самара, 2018 год

Рассмотрены и одобрены на заседании
предметной - цикловой комиссией

Протокол № 1
от «26» 08 2018г.

Председатель ПЦК Елшанская С.В. – Елшанская С.В.

Разработчик: Загирова А.А., преподаватель

Содержание

Аннотация	4
Практические занятия.....	38
Список литературы.....	39

Аннотация

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических и технологических аспектов образования.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Проект буквально – «брошенный вперёд», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Данные методические указания являются руководством по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Методические рекомендации адресованы студентам колледжа и призваны помочь в организации проектной и исследовательской деятельности. Определены цели, задачи, теоретические и практические аспекты организации проектной и исследовательской деятельности, рекомендации по подготовке, оформлению и презентации индивидуальных проектов и исследовательских работ.

Практическое занятие №1

Проект «Моя профессия»

Тема: «Типы и виды проектов»

Цель работы: подготовка творческого проекта.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить самостоятельно искать необходимую информацию, приобретать недостающие знания из разных источников.
- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Развитие исследовательских умений.
- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к собственной профессии.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Методическое оснащение: ПК с доступом в Интернет, «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Метод обучения: эвристический.

Формируемые компетенции: ОК2, ОК9.

Содержание задания:

подготовить творческий проект «Моя профессия».

Порядок выполнения работы:

Проект «Моя профессия» имеет определенную структуру:

1. Название проекта.

Придумайте и запишите название вашего проекта. Оно может повторять название профессии или быть творческим, например: «Кто такой сварщик?», «Легко ли быть слесарем?», «Автомеханик – моё призвание», «Моя профессия – электрик!»

2. Цель и задачи проекта.

Сформулируйте и запишите цель и задачи проекта.

Пример: Цель – подробно изучить профессию...

Задачи: - проанализировать выбранную профессию;

- изучить свои личные качества и требования выбранной профессии к человеку;

- выделить основные шаги к достижению профессиональной карьеры и т.д.

3. Содержание деятельности профессии

Опишите, чем занимается специалист, основные операции, виды деятельности.

Пример: сварщик – специалист по металлу, соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи сварки, и т.д.

4. Профессионально важные качества человека для данной профессии

Перечислите необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии. *Пример: выносливость, острота зрения и т.д.*

5. Медицинские противопоказания

Укажите основные медицинские противопоказания к профессии.

Пример: заболевания дыхательных путей, аллергические заболевания, и т.д.

6. Возможные места работы.

Перечислить возможные места работы по рассматриваемой профессии.

Пример: заводы, производственные предприятия, автосервис и т.д.

7. “Плюсы” и “минусы” профессии

Опишите достоинства и недостатки профессии в виде таблицы. *Пример:*

Профессия «Автомеханик»

+	-
<i>Высокий уровень спроса на специалистов.</i>	<i>Работа предполагает наличие физических сил и готовности к выполнению тяжелых задач.</i>
<i>Работа идеально подходит для почитателей автомобильного железа и техники.</i>	<i>На органы дыхания негативно влияют пары бензина, разнообразных растворов, солянки.</i>
<i>и т.д.</i>	<i>и т.д.</i>

8. Пути получения профессии.

Перечислить 3-4 варианта путей получения профессии с указанием уровня, вида и формы профессионального образования. Указать возможные учебные заведения г. Самары, где можно получить изучаемую профессию.

9. Вывод по проекту:

- были ли выполнены поставленные цели и задачи.
- что нового узнали о своей профессии.
- над чем вам необходимо работать, какие качества необходимо развивать.
- что вам предстоит сделать, чтобы успешно построить профессиональную карьеру.

10. Используемая литература и источники.

Перечислите литературу, ссылки на интернет и другие источники, которые использовались при работе над проектом.

Требования к оформлению: проект может быть оформлен в виде презентации, доклада или письменно от руки.

Критерии оценки:

1. Четкость изложения материала, 1 балл;

2. Оригинальность, 1 балл;
3. Отсутствие грамматических ошибок, 1 балл;
4. Полнота изложения материала по каждому пункту, 2 балла;
5. Оформление работы соответствует требованиям, 1 балл;
6. Наличие графического материала, 2 балла.

Максимальное количество баллов: 8 баллов.

7-8 баллов соответствует оценке «5»

5-6 баллов – «4»

3-4 балла – «3»

менее 3 баллов – «2»

Практическое занятие №2

Подготовка сообщения по заданной теме

Тема: «Типы и виды проектов»

Цель работы: отработать навыки поиска необходимой информации.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить самостоятельно искать необходимую информацию, приобретать недостающие знания из разных источников.
- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Развитие исследовательских умений.
- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучению дисциплины.

✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Методическое оснащение: раздаточный материал (Приложение)

Метод обучения: проблемный.

Формируемые компетенции: ОК2, ОК9.

Содержание задания: найти информацию и подготовить сообщение.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с темой.
2. С помощью дополнительной литературы и/или сети Интернет найти необходимую информацию.
3. Выступить с устным сообщением 5-7 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- соблюдение временных рамок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №3

«Определение и формулировка проблемы»

Тема: «Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Определение гипотезы».

Цель работы: научить учащихся формулировать проблему.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение выявлять и формулировать проблему.
- ✓ Расширить общий кругозор.

Развивающие:

- ✓ Научиться делать выводы, анализировать.
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучению дисциплины.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: проблемный.

Методическое оснащение: формы таблиц «Экологические проблемы г.Самары» (Приложение1), «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности», конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: выполнить Задание №1, Задание№2.

Порядок выполнения работы:

ЗАДАНИЕ №1. Заполнение таблицы «Пять экологических проблем города Самара».

1. Подумайте, какие экологические проблемы есть в г. Самара.
2. Сформулируйте и запишите в таблицу (Приложение 1) не менее пяти таких проблем.
3. Предложите решения к этим проблемам и также запишите их в таблицу.
4. Отметьте наиболее острую, по вашему мнению, проблему из представленных.

ЗАДАНИЕ №2. Ситуационная задача.

Николай Петров учится в колледже на 2 курсе. Он отличник и поэтому получает повышенную стипендию в размере 2000 рублей. Но, несмотря на это Николаю не удастся накопить сумму необходимую для покупки «яблочного» телефона, который он уже пообещал подарить однокурснице Светлане. Поэтому он принимает волевое решение найти источник дополнительного дохода в рамках действующего законодательства. Помогите Николаю сдержать обещание и обрадовать Светлану.

Ответь на вопросы письменно:

1. Какая информация (о чем? из каких источников?) тебе необходима для решения проблемы?
2. Предложи свой вариант решения этой проблемы: представь возможные законные пути поиска источника дополнительного дохода для студента.
3. Знаешь ли ты, как решает проблему поиска работы молодежь в других странах? Где можно найти об этом дополнительную информацию?

Критерии оценки:

- Задание №1 выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями – 40 баллов;
- Задание №2 выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями – 40 баллов;
- Оформление проекта в соответствии с требованиями – 20 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов. Приведение суммарной балльной оценки к пятибалльной шкале производится следующим образом:

100-балльная система оценки	Традиционная пятибалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»

Практическое занятие №4.

Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)

Тема: «Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Определение гипотезы».

Цель работы: научиться решать поставленную проблему методом «мозгового штурма».

Работа выполняется по группам (4-5 человек). Каждой группе предлагается одна проблема.

Тип занятия: ролевая и деловая игра

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить самостоятельно искать необходимую информацию, приобретать недостающие знания из разных источников.
- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Создание условий для развития коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие творческого и аналитического мышления.
- ✓ Развитие фантазии и воображения.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучению дисциплины.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: комбинированный

Методическое оснащение: «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности», конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК4, ОК5.

Содержание задания: предложить решения представленных проблем методом «мозгового штурма».

Порядок выполнения работы:

1. Организация рабочих групп из 4-10 человек.
2. Ознакомление участников групп с представленной проблемой.
3. Выбор модератора, в задачи которого входит контроль процесса мозгового штурма на всех стадиях, регистрация идей, предложение

собственных. В обязанности модератора входит руководство процессом и эмоциональная «подпитка» участников.

4. Высказывание максимального количества решений поставленной проблемы. На этом этапе не должно быть никаких ограничений. Нельзя критиковать любую, даже самую необычную идею. Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

5. Фиксирование всех предложенных решений.

6. Выбор наиболее оптимального решения проблемы.

7. Выступления модераторов групп с представлением проблемы и решений.

Критерии оценки:

- активное участие всех членов команды, 1 балл
- креативный подход, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- наличие элементов наглядности, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №5.

Доказательство и опровержение гипотезы

Тема: «Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Определение гипотезы».

Цель работы: научиться доказывать и опровергать предложенную гипотезу.

Тип занятия: ролевая и деловая игра

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создание условий для развития коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие аналитических способностей.

Воспитательные задачи:

- ✓ Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Метод обучения: исследовательский.

Методическое оснащение: раздаточный материал (Приложение 2), Методические указания по выполнению практических работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1-ОК6.

Содержание задания: доказать или опровергнуть гипотезу.

Порядок выполнения работы:

1. Выдвинуть гипотезу по представленной теме.
2. Провести опрос внутри группы по выдвинутой гипотезе.
3. Зафиксировать результаты.
4. Произвести подсчеты.
5. Сформулировать выводы по проделанной работе – доказана или опровергнута выдвинутая гипотеза.
6. Выступить устно с результатами.

Пример:

Тема – «Любимый вид спорта студентов нашей группы».

Варианты ответов: 1. Бокс. 2. Хоккей. 3. Футбол. 4. Волейбол.

Гипотеза: Я считаю, что любимый вид спорта у большинства студентов в нашей группе – это футбол.

Далее проводится опрос каждого студента и предложение выбрать один из представленных видов спорта. Ответы фиксируются.

Допустим, что футбол выбрали 20 человек.

Далее производятся подсчеты по формуле:

25 чел – 100%

20 чел – x

*Отсюда следует, что $x = 20 \text{ чел} * 100 / 25 \text{ чел} = 80\%$*

Вывод: *выдвинутая гипотеза подтвердилась, так как футбол выбрали 80% (большинство) опрошенных.*

Критерии оценки:

- грамотная формулировка гипотезы, 1 балл;
- опрошены все участники, 1 балл;
- подсчеты выполнены верно, 1 балл;
- выводы сформулированы, 1 балл;
- публичное выступление с результатами, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №6.

Звездочка обдумывания

(схематическое изображение составляющих проекта)

Тема: «Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Определение гипотезы».

Цель работы: научиться наглядно представлять составляющие будущего проекта.

Тип занятия: составление проекта.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создание условий для развития коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие аналитических способностей.

Воспитательные задачи:

- ✓ Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

Метод обучения: наглядный.

Методическое оснащение: раздаточный материал (Приложение 3), Методические указания по выполнению практических работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: представить в виде «Звездочки обдумывания» информацию по предложенной теме.

Порядок выполнения работы:

1. Самостоятельно сформулируйте тему будущего проекта. Например: открытие автосервиса в городе.
2. Схематично на листе (Приложение 3) изобразите основные составляющие данного проекта.

Критерии оценки:

- грамотная формулировка темы проекта, 1 балл;
- полнота содержания, 2 балл;
- оформление, 1 балл;
- наглядность, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №8.

Составление плана представленного текста.

Тема: «Этапы работы над проектом».

Цель работы: научиться структурировать текст.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации.

Задачи:**Образовательные:**

- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучаемой дисциплине.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: практический.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: составить план представленного текста (Приложение 4).

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте предложенный текст, чтобы осмыслить его и понять основную мысль.
2. Разбейте текст на несколько смысловых частей
3. Озаглавьте каждую из смысловых частей.
4. Запишите получившиеся заголовки.

Критерии оценки:

- содержательность плана, 5 балла;
- отражение основных положений текста, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения, 3 балла;
- грамотность изложения, 2 балла;

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Практическое занятие №9.

Составление конспекта по заданному тексту.

Тема: «Этапы работы над проектом».

Цель работы: научиться выделять главное из представленного текста.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Обеспечить усвоение навыка составлять конспект.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- ✓ Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучаемой дисциплине.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: практический.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: составить конспект по предложенному тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте предложенный текст, чтобы осмыслить его и понять основную мысль.
2. Запишите ФИО автора и название статьи.
3. Прочитайте целый абзац. Проанализируйте его содержание и выделите в нем самую главную мысль. Можно переформулировать главную мысль в более простой форме. Иногда абзацы нужно объединять.
4. Отбросьте в предложениях детали, пояснения. Возможно, что главная мысль «разбросана» по двум или трем предложениям.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Практическое занятие №10.

Составление планового конспекта.

Тема: «Этапы работы над проектом».

Цель работы: научиться составлять плановый конспект.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:**Образовательные:**

- ✓ Обеспечить усвоение навыка составлять конспект.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- ✓ Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучаемой дисциплине.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: проблемный.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: составить плановый конспект по представленному тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать предложенный текст
2. Составить план.
3. Дополните каждый заголовок плана текстовой информацией так, чтобы содержание каждого пункта было раскрыто по максимуму.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов,

5 баллов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Практическое занятие №11.

Выявление ключевых слов в заданном тексте.

Тема: «Этапы работы над проектом».

Цель работы: научиться выявлять ключевые слова в заданном тексте.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Обеспечить усвоение навыка составлять конспект.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- ✓ Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучаемой дисциплине.

- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: проблемный.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания: выявить ключевые слова в представленном тексте.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать предложенный текст
2. Выявить ключевые слова.
3. Подчеркнуть их прямо в тексте.

Критерии оценки:

- выявлено 90-100% ключевых слов – оценка «отлично»;
- выявлено 80-89% ключевых слов – оценка «хорошо»;
- выявлено 60-79% ключевых слов – оценка «удовлетворительно»;
- выявлено менее 60% ключевых слов – оценка «неудовлетворительно».

Практическое занятие №12.

Отработка методов поиска информации в Интернете

Тема: «Этапы работы над проектом».

Цель работы: развитие навыков и умений исследовательского поиска.

Тип занятия: исследование.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить самостоятельно искать необходимую информацию, приобретать недостающие знания из разных источников.
- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Развитие исследовательских умений.
- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к собственной профессии.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: эвристический.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1, ОК9.

Содержание задания: найти информацию с помощью сети Интернет по предложенной теме.

Порядок выполнения работы:

1. С помощью сети Интернет подобрать информацию по предложенной теме.
2. Представить информацию в виде документа MSWord.

Требования к выполнению задания:

Объем работы не менее 3-х листов формата А4; шрифт TimesNewRoman, размер кегля 14; межстрочный интервал 1,5 см; абзацный отступ – 1 см.

Критерии оценки:

- соответствие найденной информации теме, 2 балла
- в работе использовалось не менее 3 источников, 1 балл
- соответствие оформления требованиям, 2 балла

Максимальное количество баллов: 5.

Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №13.

Оформление письменной части информационного проекта

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: научиться правильно оформлять информационный проект в текстовом редакторе.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Сформировать умения по оформлению информационного проекта.
- ✓ Отработать навыки и умения работы в текстовом редакторе Word.

Развивающие:

- ✓ Развитие исследовательских умений.
- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к собственной профессии.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: наглядный.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности», персональный компьютер.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК9.

Содержание задания:

Порядок выполнения работы:

Оформить информационный проект в соответствии с требованиями:

1. Выставляются поля:

- левое поле - 30 мм
- правое – 15 мм
- верхнее - 20 мм
- нижнее - 20 мм

2. Текст работы набирают шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта №14.

3. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).

4. Выравнивание текста на странице - по ширине.

5. Абзацный отступ – 1 см.

Критерии оценки:

За каждый верно выполненный пункт требований – 1 балл.
Максимальное количество баллов: 5. Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №14.

Оформление титульного листа к информационному проекту

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта»

Цель работы: научиться оформлять титульный лист информационного проекта в текстовом редакторе.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Обеспечить усвоение правил оформления титульного листа проектной работы в текстовом редакторе Word.
- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития памяти, внимания.

- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: наглядный.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности», персональный компьютер.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК9.

Содержание задания:

напечатать и оформить титульный лист к будущему проекту.

Порядок выполнения работы:

1. Загрузите текстовый редактор Word.
2. Создайте новый Документ. В название файла укажите свои ФИО.
3. Наберите текст по образцу (Приложение 5).
4. В строке «Исполнитель» укажите собственные данные (ФИО, курс, группа, специальность)

Критерии оценки:

задание выполнено верно, без ошибок, по образцу – оценка «отлично»,
в работе допущены 1-2 ошибки – оценка «хорошо»,
в работе допущены 3 ошибки – оценка «удовлетворительно»
в работе допущен более 3 ошибок – оценка «неудовлетворительно»

Практическое занятие №15.

Оформление библиографического списка к информационному проекту

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: научиться оформлять список литературы информационного проекта.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Обеспечить усвоение навыка оформления списка литературы к студенческим проектам.
- ✓ Расширить общий кругозор студентов.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- ✓ Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.
- ✓ Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к изучаемой дисциплине.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению

Метод обучения: наглядный.

Методическое оснащение конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности», раздаточный материал (образцы библиографического описания в Приложении 6).

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания:

оформить список литературы к информационному проекту.

Порядок выполнения работы:

1. Составить библиографическое описание представленного учебного пособия.
2. Составить библиографическое описание представленной статьи из газеты.
3. Составить библиографическое описание представленного электронного документа.

Критерии оценки:

Критерий	Балл
Верно выполнено библиографическое описание учебного пособия.	3
Верно выполнено библиографическое описание статьи из газеты.	3
Верно выполнено библиографическое описание электронного документа.	3
Отсутствие грамматических ошибок	2

Максимальное количество баллов: 11.

10-11 баллов соответствует оценке «5»

8-9 баллов – «4»

6-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Практическое занятие №16.

Оформление слайдов в программе PowerPoint

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: отработка навыков и умений работы в программе PowerPoint.

Тип занятия: практическая работа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить умение работы с текстом.
- ✓ Продолжить формирование навыка находить и структурировать информацию.

Развивающие:

- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).

- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию познавательного интереса.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: эвристический.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по выполнению самостоятельных работ, конспект лекций по дисциплине «Основы проектной деятельности», персональный компьютер с доступом в Интернет.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК9.

Содержание задания:

подготовить презентацию на тему Великой Отечественной войны.

Порядок выполнения работы:

1. Сформулировать тему.
2. Разработать план.
3. Найти необходимую информацию по теме.
4. Прочитать найденную информацию.
5. Подготовить презентацию в PowerPoint.

Технические требования:

Общий порядок слайдов

- Титульный лист
- План презентации
- Основная часть
- Заключение (выводы)
- Спасибо за внимание

Правила шрифтового оформления

Размер шрифта: 24–54 пт (заголовки), 18–36 пт (обычный текст).

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Требования к оформлению диаграмм

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде. Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц

Название для таблицы. Читаемость. Отличие шапки от основных данных.

Правила выбора цветовой гаммы

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо.

Лишняя анимация только отвлекает.

Используйте иллюстрации для большей наглядности.

Критерии оценки:

№	Критерии	Балл
1.	Оформление презентации соответствует стандартным требованиям	1
2.	Актуальность темы, четкая формулировка целей и задач	2
3.	Логичность и последовательность изложения	1
4.	Раскрытие темы	3
5.	Четкая формулировка выводов	2
6.	Стиль и культура изложения	1
7.	Оригинальность	1
В столбце «Балл» ставится: 1- выполнено, 0 – не выполнено		

Максимальное количество баллов: 11.

10-11 баллов соответствует оценке «5»

8-9 баллов – «4»

6-7 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Практическое занятие №17.

Оценивание собственного или группового проекта

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: научиться оценивать собственную или чужую работу.

Тип занятия: семинар.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить самостоятельно оценивать собственную и чужую работу.
- ✓ Научить пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: словесный.

Методическое оснащение: «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания:

дать оценку собственному или чужому информационному проекту.

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно выслушать выступающего.
2. Оценить работу в соответствии с критериями.

3. Поставить оценку выступающему.
4. Обосновать свою оценку.

Критерии оценки:

№	Критерии	Балл
1.	Оформление и объем проекта соответствует стандартным требованиям	
2.	Актуальность темы	
3.	Четкая формулировка целей и задач	
4.	Логичность и последовательность изложения	
5.	Четкая формулировка выводов (достигнуты ли цели проекта)	
6.	Стиль и культура изложения	
7.	Полнота библиографии (использовано не менее 5 источников информации)	
8.	Оригинальность	
9.	Время (выступление не более 5-7 мин)	
10.	Свободное владение темой, умение отвечать на вопросы	
В столбце «Балл» ставится: 1- выполнено, 0 – не выполнено		

Максимальное количество баллов: 11.

0-3 балла – оценка «неудовлетворительно»;

4-6 баллов – оценка «удовлетворительно»;

7-8 баллов – оценка «хорошо»;

9-10 баллов – оценка «отлично».

Практическое занятие №18.

Публичные пробы

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: научиться выступать перед слушателями.

Тип занятия: презентация.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Сформировать умение выступать на публику.
- ✓ Расширить общий кругозор.

Развивающие:

- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к собственной профессии.
- ✓ Воспитание активной жизненной позиции.

Метод обучения: практический.

Методическое оснащение: «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности», компьютер с проектором.

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания:

защитить собственный проект.

Порядок выполнения работы:

1. Защита собственного проекта в соответствии с критериями (Приложение).
2. Ответы на вопросы слушателей.

Критерии оценки:

№	Критерии	Балл
1.	Оформление и объем проекта соответствует стандартным требованиям	
2.	Актуальность темы	
3.	Четкая формулировка целей и задач	
4.	Логичность и последовательность изложения	
5.	Четкая формулировка выводов (достигнуты ли цели проекта)	
6.	Стиль и культура изложения	
7.	Полнота библиографии (использовано не менее 5 источников информации)	
8.	Оригинальность	
9.	Время (выступление не более 5-7 мин)	
10.	Свободное владение темой, умение отвечать на вопросы	
В столбце «Балл» ставится: 1- выполнено, 0 – не выполнено		

Максимальное количество баллов: 11.

0-3 балла – оценка «неудовлетворительно»;

4-6 баллов – оценка «удовлетворительно»;

7-8 баллов – оценка «хорошо»;

9-10 баллов – оценка «отлично».

Практическое занятие №19.

Отчет о работе над проектом

Тема: «Правила оформления проекта. Презентация проекта».

Цель работы: научиться представлять отчет по результатам работы над проектом.

Тип занятия: эвристический.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить готовить отчет о проделанной работе.

- ✓ Научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие:

- ✓ Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
- ✓ Создать условия для развития таких аналитических способностей студента, как умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- ✓ Содействовать развитию интереса к собственной профессии.
- ✓ Содействовать повышению уровня мотивации к обучению.

Метод обучения: словесный.

Методическое оснащение: «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания:

подготовить отчет о проделанной работе в ходе выполнения информационного проекта.

Порядок выполнения работы: в виде устного выступления представить:

- итоги своей работы над проектом;
- рассказать, что нового узнал (ла) для себя при подготовке данного проекта;
- с какими трудностями пришлось столкнуться.

Критерии оценки:

№	Критерии	Балл
1.	Четкая формулировка этапов проделанной работы	
2.	Логичность и последовательность изложения	
3.	Стиль и культура изложения отчета	
4.	Ясно представлена новая информация, полученная при подготовке проекта.	
5.	Оригинальность	
В столбце «Балл» ставится: 1- выполнено, 0 – не выполнено		

За каждый верно выполненный пункт требований – 1 балл.
Максимальное количество баллов: 5. Оценка выставляется по количеству набранных баллов.

Практическое занятие №20.

Особенности оформления текста исследовательской работы

Тема: «Особенности выполнения дипломной работы (проекта)».

Цель работы: получить общее представление о структуре дипломного проекта.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации.

Задачи:

Метод обучения: словесный.

Методическое оснащение: Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности», учебные пособия:

- 1) Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: Академия, 2008.
- 2) Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов. М.: Академия, 2008
- 3) Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2008.

Формируемые компетенции: ОК1.

Содержание задания:

подготовить конспект о структуре дипломного проекта.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с представленной темой с помощью рекомендованных источников.
2. Найдите и изучите информацию, касающуюся структуры дипломного проекта.
3. Составьте конспект.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Список литературы:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 96 с.
2. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных работ (требования ЕСКД): учебник для нач. проф. образования. - Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие /Е.С.Полат и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Приложение 1

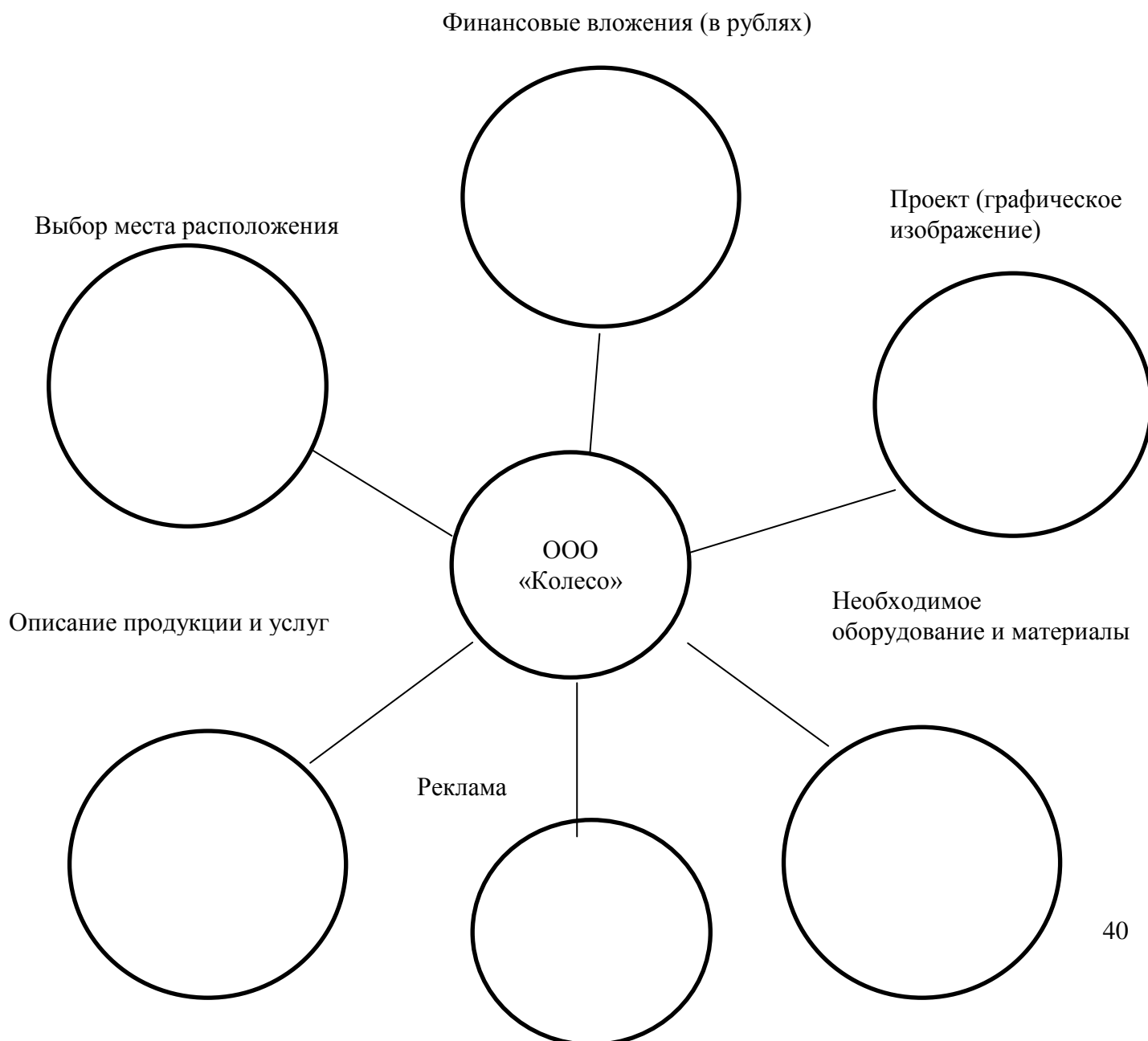
Выполнил _____ группа _____
(ФИО)

Пять экологических проблем города Самара

№	Проблема	Возможное решение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Темы для ПЗ №5 «Доказательство и опровержение гипотезы»

1. Любимый жанр кино.
2. Любимое блюдо.
3. Любимое время года.
4. Дни рождения (зимой, весной, летом, осенью)
5. Любимый напиток.
6. Любимое направление в музыке.
7. Вид спорта.
8. Любимая марка автомобиля.



Плавание

Среди многих видов активной деятельности, позволяющих поддерживать организм в хорошей физической форме, плавание по популярности занимает одно из лидирующих мест. Хотя посещение бассейна и требует некоторых финансовых затрат, эти суммы являются совершенно мизерными по сравнению с той пользой, которую получает человек, занимаясь плаванием.

Занятия плаванием укрепляют мышцы, суставы, способствуют гармоничному развитию человеческого тела. Аэробная нагрузка, которую получает организм в процессе плавания, помогает сжигать лишний жир, поэтому этот вид спорта особенно популярен у желающих сбросить лишний вес.

Плавание, как средство для [исправления осанки](#) и профилактики [сколиоза](#), особенно полезно для людей, профессия которых связана с длительным сидением на одном месте.

Плавание является еще и одним из способов закаливания и повышает устойчивость организма к [простуде](#). Этот вид физической активности оказывает положительный эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Женщинам, посещающим бассейн, надо помнить о том, что чрезмерное увлечение плаванием может привести к сильному развитию мышц плечевого пояса, и в результате фигура приобретет мужские очертания. Чтобы понять это, достаточно взглянуть на профессиональных спортсменок – пловчих. Однако тем, кто посещает бассейн 2-3 раза в неделю, эта опасность не грозит. Занимаясь плаванием для здоровья, женщина сделает свою фигуру только лучше

Про плавание ходит много нехороших слухов, распространяемых в основном теми, кто не может преодолеть свою лень и заставить себя посещать бассейн. В частности считается, что:

- После бассейна легко простудится (особенно в холодное время года). На этот счет можно сказать, что если качественно вытираться полотенцем и высушивать волосы перед выходом на улицу, то шансы заболеть после бассейна не больше, чем в остальных случаях.
- Вода в бассейне плохо влияет на кожу. Действительно, если очистка воды производится озонированием или хлорированием, то это может вызывать раздражение у чувствительной кожи. Однако очень многие люди, имея чувствительную кожу, просто используют после выхода из бассейна специальные крема, и не собираются отказывать себе в удовольствии заниматься плаванием.
- Есть опасность подхватить грибок. Да, это так, но на пляже или в сауне его можно приобрести с такой же вероятностью, как и в бассейне.

Наконец, многие люди стесняются посещать бассейн, потому что плохо плавают. Что ж, все просто, если стесняться, то никогда ничего не добьешься. Хочешь быть стройным и здоровым – действуй. Все когда-то начинали с нуля, даже чемпионы мира!

Регулярно занимаясь плаванием, человек будет чувствовать приятную усталость и моральное удовлетворение, ощущать себя бодрее, увереннее, жизнерадостнее, здоровее.

Тема

ПРОЕКТ

Исполнитель:

ФИО

студент(ка)

_____ курса

_____ группы

специальность _____

Руководитель:

ФИО

Самара, 2018

Примеры библиографического описания документов

Учебное пособие

Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие / И.В. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 304 с.: ил.

Статья из журнала или газеты

Владимиров А. Число удачи // Поиск. – 2017. – 20 апреля.

Электронный ресурс

Ксенофонов Б.С. Охрана окружающей среды: биотехнологические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Ксенофонов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528520>