

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

Н.А. Вагизова
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

15.02.08 Технология машиностроения

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по ППСЗ 15.02.08 Технология машиностроения.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, реализуемой в системе дуального обучения с ПАО «Кузнецов».

Разработчик: Кочерыгина И.Г., преподаватель ГАПОУ СКСПО

Рассмотрена и рекомендована ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель ПЦК Н.В. Стряпунина Стряпунина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПССЗ 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области машиностроения, автомобилестроения и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задуматься о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум. Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах; повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и категории философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картины мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	6	1
Тема 1.1.	<u>Философия, ее предмет и роль в обществе.</u> Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста.	4	1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Смысл и сущность философии»	2	1
Раздел 2.	История философской мысли от античности до новейшего времени.	22	
Тема 2.1.	<u>Философия античного мира.</u> Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей : Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля.	4	1
	Практическое занятие. Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопросов к семинару по теме 2.1.	2	
Тема 2.2.	<u>Философия средних веков.</u> Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского . Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	1
Тема 2.3.	<u>Философия нового времени.</u> Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания, Индукция и дедукция.	2	1
Тема 2.4.	<u>Немецкая классическая философия.</u> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика	2	1

	Л.Фейербаха и К.Маркса.		
Тема 2.5.	<u>Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX веков.</u> Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С. Кьеркегор о трех стадиях в развитии личности.	2	1
Тема 2.6.	Русская философия XIX- начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие ее от Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками(П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к теме «Русская философия»	2	1
Тема 2.7.	Современная философия. Западная философия XX века, ее основные направления: позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия.	2	1
Раздел 3	Человек-сознание-познание.	14	
Тема 3.1.	<u>Человек как главная философская проблема.</u> Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального человека. Соотношение понятий « человек», «индивид», «личность», « индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности.	6	1,2
	Практическое занятие. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть»	2	1,2
Тема 3.2.	Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.	2	1
Тема 3.3.	Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов , рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание . Методы и формы познания. Истина- центральная категория познания. Относительное и абсолютная истина. Практика как критерий истины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопросов темы по учебнику. Составление	2	

	конспекта.		
Раздел 4.	Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура)	8	
Тема 4.1.	Учение о бытии. Научная картина мира. Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картина мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся : изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений.	2	
Тема 4.2.	Философия и религия. Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение.	2	1
Тема 4.3.	Философия и культура. Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, ее основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер.		
Раздел 5.	Социальная жизнь	8	
Тема 5.1.	Философия и история. Исторический процесс. Движение силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих сил общества. Философские концепции исторического развития : концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, п.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема сознания единой мировой цивилизации.	2	1
Тема 5.2.	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Практическое занятие. Семинар по теме «Глобальные проблемы современности».	2	1,3

	Самостоятельна работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2.	2	
Итоговый зачет по курсу		2	
Всего:		60	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. реализация учебной дисциплины требуют наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета : посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий « Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изученным темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изученным темам

методические разработки и рекомендации:

1. методическая разработка по темам «Сознание, мышление, язык»
2. методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
3. методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
4. методическая разработка «Предопределен ли жизненный путь человека от рождения, и есть ли у человека судьба?»

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии. Учеб.-М.:Проспект,2012.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ,-М: ТОН, 2013.
3. Губин В.Д. Философия .Элементарный курс. М.:Гардарики,2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие. –М.:Гардарики, 2012.
5. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов.-М.:Грдарики,2012.
6. Радугин А.А Философия. курс лекций.-М.:Центр,2012.
7. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М,2006.
8. Хрестоматия по философии. учеб.пособие.М.: Изд-во Проспект,2014.
9. Философия . Учебник 2-е изд. по ред.Губина В.Д., Сидариной Т.Ю., Филотова В.П.-М.:ТОН,2012.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий.М.:Олимп,2013.
2. Основы философии . Учебное пособие пор ред.Горелова А.А.для СПО. М.: «Академия»,2013.
3. Хрестоматия по истории философии. М.,2014.
4. Гуревич П.С. Основы философии.М.,2012.
5. Современная западная философия. Словарь. Составили: Малахов В.В., Филатов В.П. М., ТОН,2015.

4.ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

www.fcior.edu.ru. (Федеральный центр национально-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com. (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru. (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам) www.st-books.ru
(Лучшая учебная литература)
www.scool.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
www.Book.ru. (Электронная библиотечная система)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.