государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Всероссийской научно-практической интернет - конференции

«Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании»

22 апреля – 29 апреля 2019 г.



Самара

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Всероссийской научно-практической интернет - конференции

«Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании»

22 апреля – 29 апреля 2019 г.

Самара

УДК 377
ББК 74.47
И665

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет - конференции 22 апреля – 29 апреля 2019 г.: Самара, 2019 - 474 с.

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам Всероссийской научно-практической интернет - конференции «Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании» (Самара, 22 апреля – 29 апреля 2019 г.). Рассматриваемые вопросы:
практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;
личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе;
информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
организация разных форм наставничества в образовательном учреждении.

Сборник предназначен для преподавателей и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

Содержание

Агафонова С.Е. Использование информационных технологий при выполнении лабораторных работ по физике……. 10
Алексеева Т.Н. Роль практико-ориентированных и интерактивных технологий в рамках компетентностного подхода в профессиональном образовании…….. 14
Артюшкова И.А. Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе……. 18
Бажутова Л.Н. Инновации в содержании и технологиях обучения как условие формирования и развития интеллекта и творчества специалиста…… 23
Блошенко М.С, Блошенко Л.М. Практика наставничества в образовательной организации СПО в работе с новыми и молодыми коллегами…….. 30
Бобровская Т. Г. Перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при изучении спецдисциплин…… 42
Бодров В.Г. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании…….. 45
Братушкина У.С. Использование интерактивных плакатов – глогов в преподавании английского языка…… 51
Букатова В.Г. Практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»……... 56
Вагизова Н.А. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, профессиональных компетенций начинающего специалиста…… 61
Ветлугин В.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся при освоении ПМ «Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода»…… 66
Ветлугина Ю.С. Применение информационно-коммуникационной технологии при изучении профессионального модуля «Эксплуатация и обслуживание систем для поиска подземных коммуникаций и обнаружения мест их повреждения»…….. 71
Горбачева Т. А. Воспитание нравственных чувств и этического сознания….. 76
Горковенко Е.В. Использование инструментария MATLAB при выполнении лабораторных работ…….. 78
Гостев А.В. Использование практико-ориентированных технологий в ходе профессиональной практики студентов колледжа…… 84
Гуменюк Н.Ю. Использование виртуальных экскурсий в преподавании гуманитарных дисциплин…… 89

Гусенкова Е.С. Использования новых образовательных технологий в образовательном процессе…….. 94
Даркина А.В. «Трудные места» в историческом познании и их разрешение с помощью практики создания методической литературы в соответствии со стандартами СПО……..... 97
Дмитриева Н.А. Технология сотрудничества как форма личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе…… 102
Долгих Т.В., Солдатенко С.А. Наставничество – как форма передачи педагогического опыта……. 107
Дудукина А.И. Применение некоторых инновационных методов на уроках математики в СПО…… 112
Дырнаева Е.В., Кирсанов Р.Г. Образно-логическая схема как новое методическое средство связи физики с техникой…….. 118
Евграфова И.В. Личностно - ориентированный подход в обучении математике……. 122
Елшанская С.В. Применение элементов педагогических технологий для активизации мыслительной деятельности студентов при изучении дисциплин и МДК электротехнического профиля…… 126
Жукова Н.Н. Инновации в изучении междисциплинарного курса «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации» ….. 133
Загирова А.А. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций студентов СПО……... 137
Зайцева Н.Ф. Практико-ориентированная форма обучения студентов, как фактор формирования современного специалиста…… 141
Иванова В.Н. Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья…….. 145
Ивкина Г.Е. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе…….. 151
Ильенко И.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: их сущность и значение…… 156
Илюшкина Н.С. Использование инновационных технологий в работе библиотеки колледжа как средство развития творческого потенциала студентов колледжа……... 160
Ишмаева Т.Н., Дырнаева Е.В. Профессиональная направленность физико-математических дисциплин как интеллектуальное средство развития будущего специалиста широкого профиля рабочих профессий…….. 164
Кандалова Т.Н. Стандартные функции Excel. Примеры практических задач, которые решаются с помощью стандартных процедур…… 169
Квиткова С.И. Практико-ориентированные технологии обучения в образовательном процессе колледжа…….. 174

Колесникова Т.Г., Якимова Е.Б. Технология наставничества в процессе обучения……. 178
Конькова Т.В. Влияние личностно-ориентированных технологий на повышение качества образования……... 181
Короткова Л.В. Практическая значимость сформированности на уровне освоения профессиональных компетенций выпускников…… 186
Кочерыгина И.Г. Основные направления инновационной деятельности в обучении…… 193
Кошелева Т.Т. Инновационные технологии и методы обучения в образовании…… 197
Крюкова И.И., Ахова Е.В. Использование информационных технологий как инструмент реализации ФГОС СПО 4-го поколения…… 204
Кузнецова Н.И. Наглядность на уроках истории……. 207
Курова Е.В. Модерация - эффективная образовательная технология…… 210
Курова О.С. Современные образовательные технологии, используемые на общественных дисциплинах в рамках личностно-ориентированного подхода.. 215
Лапина Г.В. Инновационные технологии создания ЕИОС колледжа в условиях реализации современного образования…….. 219
Лапшина О.А. Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации обучающихся 1 курса…… 224
Ларькина Т.В. Использование практико-ориентированной технологии при профессиональной подготовки будущих специалистов…….. 231
Литвинова С.А. Личностно-развивающая функция непрерывного образования…… 235
Логинова Е.А. Практика реализации дуальной системы обучения специалистов среднего звена……... 240
Малых Г.З. Игровые технологии, как способ формирования профессиональных компетенций на уроках учебной практики……... 246
Маляренко И.И. Инновационные подходы в производственном обучении…. 251
Мануйлова Т.В. Формирование профессиональных компетенций через практико–ориентированные технологии в обучении…… 256
Маркелова Е.А. Применение компьютерного тестирования как средства оценки качества знаний…… 260
Маркова А.И. Личностно – ориентированное обучение на бинарном уроке истории и литературы…….. 263
Миронова Т.В. Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования……... 268
Митрофанова О.А.Применение информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе…….. 271
Михайлов В.С. Бригадно-индивидуальная технология обучения в подготовке мобильного рабочего сельскохозяйственного профиля…… 276

Михальченкова Н.П. Практико-ориентированное обучение на занятиях по иностранному языку в системе СПО…….. 281

Мурина Е.С. Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения……. 285

Орешина Н.А. Применения информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС СПО из опыта работы…….. 290

Палютина И.В. Использование лэпбука в коррекционно - развивающей работе со студентами с ОВЗ……. 295

Папунина Л.А. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании……. 300

Пестова Е.А. Организация наставничества в образовательном учреждении… 305

Петрова И.Ш. Личностно-ориентированные технологии в обучении английскому языку…… 309

Пивкина Ю.М. Инновационные технологии в обучении…… 313

Писарева Н.В. Использование современных образовательных технологий в условиях дуального обучения студентов колледжа……... 318

Полякова Е.В. Эффективность использования проектно-исследовательской технологии на уроках иностранного языка…… 323

Пономарева Л. А. Совершенствование информационной образовательной среды колледжа……. 328

Попова М.А. Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку студентов колледжа…….. 330

Попова М.М. Технология виртуальной реальности как инновационный инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся……. 334

Потомкина О.В. Применение современных образовательных технологий в Тольяттинском медицинском колледже……. 339

Разина О.М., Разина С.М., Бирюкова Н.В., Стрелец Д.Ю. Формирование профессиональной компетентности в учреждениях СПО…… 343

Рязанова И.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в информатике…….. 347

Сазонова Т.Д. Применение интерактивных технологий на уроках английского языка……. 351

Сибгатуллина А.Д. Использование кейс-технологии на уроках истории как условие продуктивного обучения ……... 356

Сивоконь Н.А. Электронное пособие как метод организации самостоятельной работы студентов…… 360

Скворцова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента при подготовке к конкурсу профмастерства «WORLDSKILLS»…… 366

Смирнова А.Г. Использование ИКТ в учреждении профессионального образования…… 369

Столярова Л.А. Развитие творческого мышления в процессе освоения профессии «Вышивальщица» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)…… 375
Стряпунина Н.В. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках литературы…… 380
Суворова Л.Е. Использование инновационных технологий и методов в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций…….. 387
Суркова Е.А. Организация самостоятельной работы студентов - как формы реализации личностно-ориентированной технологии…….. 392
Тиньгаев И. Д. Использование информационных технологий в образовательных целях…… 397
Трепакова Е.В. Использование современных методов обучения в образовательном процессе…… 402
Трубленкова Т.С. Использование творческой мастерской в рамках дисциплины «Бизнес - планирование»…… 405
Тусинова М.Н. Применение активных и интерактивных технологий в образовательном процессе колледжа…….. 410
Ульянова С.В. Практика наставничества в ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»…… 415
Фальковская И.С. Инновационные методы обучения в преподавании дисциплины «Техническая механика»…… 420
Феоктистова Н.С. Информационно-коммуникативные технологии в изучении гуманитарных дисциплин – ожидание и реальность…… 425
Филиппова А.О. Использование информационно – коммуникативных технологий в обучении английскому языку……... 430
Фирсова Л.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки современного специалиста…….. 433
Форсюк Л.В. Особенности современного учебного занятия в профессиональной школе …… 436
Хайрутдинова З. Р. Инновационные технология - основа мотивации студентов…… 439
Ханмурзина Е.В. Использование нетрадиционных форм проверки знаний для повышения эффективности образовательного процесса…… 443
Хохлова Л.И. Финансовая грамотность для жизни и карьеры…… 446
Хритина Н.В. Использование инновационных образовательных технологий в обучении специалистов документационного обеспечения управления и архивоведения…… 450
Чеховских Н.В. Проблемно – диалогическое обучение…….. 454

Шевцова Ю.В. Совместный проект: «Рабочие кадры для региона под ключ - будущее строим вместе!» БУ ПО «Нижневартовского строительного колледжа» и ЗАО «Нижневартовскстройдеталь»…….. 459
Шурасьева С.Л. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся…….... 464
Яворская Л.А. Информационно-коммуникационные технологии и методы обучения истории в учреждениях СПО…….. 469

Использование информационных технологий при выполнении лабораторных работ по физике

С.Е. Агафонова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Создание персонального компьютера породило новые информационные технологии, заметно повышающие качество усвоения информации, ускоряющие доступ к ней, позволяющие применять вычислительную технику в самых разных областях деятельности человека. В обычной повседневной жизни мы получаем информацию разными способами - это книги, радио, телевидение, Интернет, но в различных учебных заведениях, как правило, используются только учебник и учитель. Это означает, что между учебным процессом и жизненным пространством студентов возникает пропасть. На каждом отдельном конкретном учебном предмете студенты должны видеть возможность использования различных источников информации. Студенты должны понимать, что такой источник информации, как преподаватель, в «среде взрослой жизни» исчезнет, а все прочие останутся. От умения пользоваться этими источниками будет зависеть его образовательный рост, становление личности, и как следствие этого профессиональная карьера.
Мультимедийные программы с интерактивным интерфейсом, снабжённые графическим, видео- и звуковым сопровождением, превращают работу пользователя в творческий труд, приносящий удовлетворение.

Итак, компьютер из экзотической машины превратился в ещё одно техническое средство обучения, пожалуй, самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал преподаватель. В связи с этим возникает ряд проблем:

1. Применение компьютерных средств обучения приносит необходимый педагогический эффект только в том случае, когда преподаватель имеет высокую квалификацию.

2. Применение компьютерных средств в учебном процессе потребует дополнительных значительных расходов.

3. Важным условием эффективного использования компьютерных средств обучения является методическое и программное обеспечение данного предмета. От решения этих проблем зависит качество обучения в современном мире.

Хорошо известно, что курс физики включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. В первую очередь речь идёт о таких разделах, как «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Ядерная физика». Вообще говоря, в любом разделе курса физики можно найти главы, трудные для понимания. Идея использования персонального компьютера для моделирования различных физических явлений, демонстрации устройства и принципа действия физических приборов уже не нова. Таким образом, с использованием компьютера можно решить ряд проблем всегда существовавших в преподавании физики. Рассмотрим возможности применения компьютерных средств на уроках физики.

Многие явления в условиях физического кабинета не могут быть продемонстрированы. Это явление микромира, либо быстро протекающие процессы. В результате студенты испытывают трудности в их изучении. Программа может не только создать модель таких явлений, но и позволяет изменять условия протекания процесса.

Обычно, изучая тот или иной прибор, преподаватель демонстрирует его, рассказывая принцип действия. Но часто студенты испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих его работу. Специальные компьютерные программы позволяют воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процессы, лежащие в основе принципа его действия.

Безусловно, компьютер можно применять и на уроках других типов: при самостоятельном изучении нового материала, при решении задач, при

тестировании, но наиболее интересным видится использование компьютерных лабораторных работ. В них студент может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

В процессе преподавания физики на первом курсе Самарского машиностроительного колледжа, я пользуюсь компьютерной программой «Открытая физика», версия 2.5 (разработчик ООО Физикон), сетевая версия. Эта программа представляет собой интегрированную, многофункциональную базу знаний по физике, по разделам - электродинамика, оптика, квантовая физика. В демонстрации включены вопросы и задачи, предусматривающие ввод ответов и их проверки. Во всех демонстрациях можно изменять параметры компьютерного эксперимента, а некоторые выполнены в виде конструктора, который позволяет собирать различные схемы и исследовать их. Эта программа позволяет наглядно представить моделируемое физическое явление, показать направление векторов, построить графики.

Мною были разработаны методические указания к некоторым компьютерным лабораторным работам. В них указаны название, цель работы, порядок проведения работы. Содержание лабораторных работ подобрано с таким учетом, чтобы в процессе их выполнения развивать у студентов исследовательские наклонности, умение анализировать результаты и осуществлять экспериментальную проверку. Оформление работ максимально упрощено, все результаты заносятся в таблицу.

Опыт компьютерных лабораторных работ по физике показывает, что такие уроки вызывают у студентов настоящий интерес, заставляют работать всех, даже слабых ребят, что позволяет улучшить качество знаний и всего процесса обучения.

Но вместе с положительными моментами есть и отрицательные! Лабораторные работы проводятся в компьютерном классе и туда достаточно сложно попасть. Если говорить о повышении качества образования, то

компьютеры должны быть доступны в каждом классе и практически на всех парах.

Таким образом, очевидно, что применение информационных технологий в процессе обучения физики по традиционным программам возможно лишь эпизодически, при изучении отдельных тем. Для более полного и систематического применения информационных технологий необходимо переработать программы и оборудовать больше компьютерных классов.

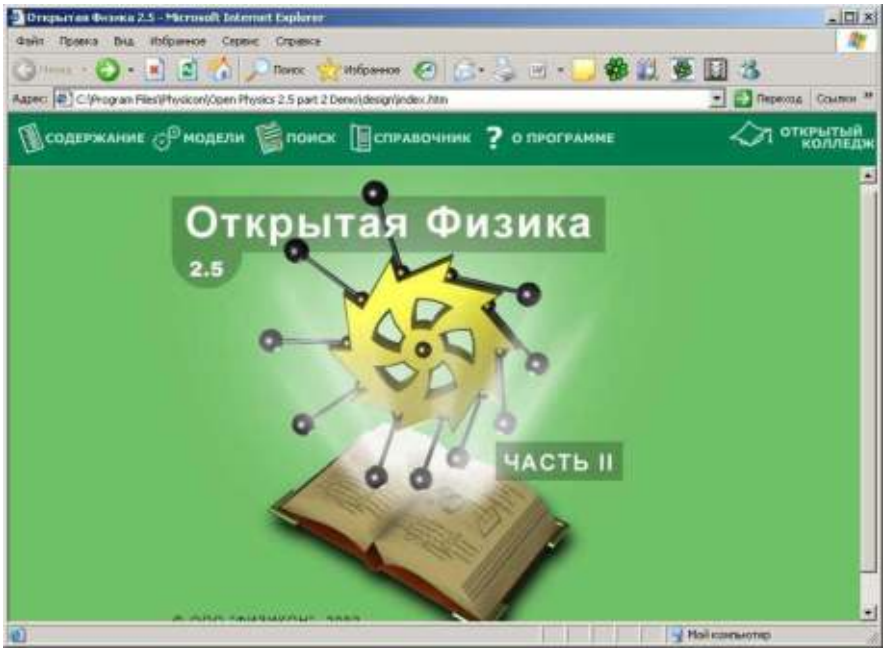


Рисунок 1 – Программа Открытая физика

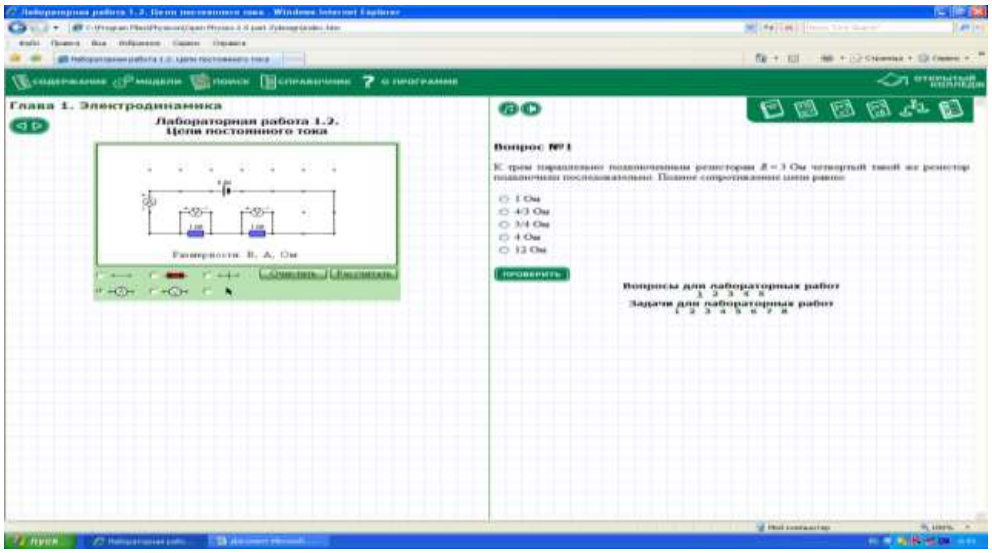


Рисунок 2 – Измерение напряжения при последовательном соединении.

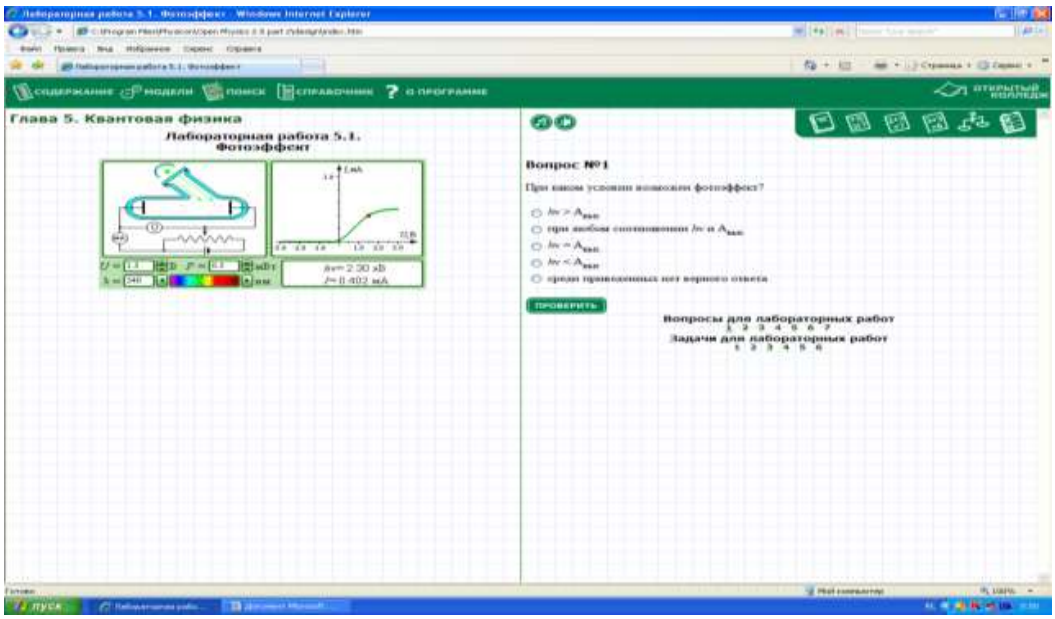


Рисунок 3 – Фотоэффект

Список используемой литературы:

1.http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.college.ru%2Fteacher%2Fvirt_practice.html

2.www.college.ru/teacher/virt_practice.html

3.www.edu.delfa.net:8101/cabinet/stat/uslov%20effect.html

Роль практико-ориентированных и интерактивных технологий в рамках компетентностного подхода в профессиональном образовании

Т.Н. Алексеева, преподаватель
ГБПОУ Самарской области «Губернского колледжа г. Сызрани»

Новая парадигма в профессиональном образовании состоит компетентностной направленности учебного процесса. Формирование компетенций возможно только путем усиления его практической направленности.

Основным инструментом для достижения данной цели являются практико-ориентированные и интерактивные технологии. Они направленны на формирование как общих, так и профессиональных компетенций специалиста.

Практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, нацелены на формирование нового типа мышления не только обучающихся, но и преподавателей. Современному преподавателю необходимо овладеть комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. направлены на реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

• проблемной структуры учебной информации;

• практической направленности учебных занятий;

• индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;

• возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности;

• основываются на личностно-ориентированных технологиях

Особое значение для формирования общих компетенций имеет учебная дисциплина Введение в профессию, общие компетенции профессионала. В рамках ее активно используются практико-ориентированные и интерактивные технологии.

Например, в ходе практического занятия «Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения» обучающиеся получают практический навык по принятию решение в конкретной ситуации.

Задание для самостоятельной работы:

Для исполнения плановых заданий на предприятии была использована система коммуникаций, при которой вся информация о ходе выполнения плана, возникающих проблемах и трудностях поступала к начальникам основных производственных участков, от них – к начальникам отделов, от начальников отделов в администрацию предприятия. По существовавшей на предприятии традиции начальник основного производственного участка, анализировал текущие результаты выполнения плана и передавал вышестоящей инстанции,

сделанные им выводы. По такому же принципу с поступившей к нему информацией работал начальник отдела. Роль руководства предприятия при осуществлении контроля сводилась к ознакомлению с информацией, поступившей от начальников отделов.

Используя технику, «пять W и один H вопросов проанализировать ситуацию с организацией контроля выполнения плановых заданий, сложившуюся на предприятии. Оцените качество коммуникаций. Что вы бы порекомендовали директор предприятия.

На практическом занятии Планирование рисков и допущений в деятельности, обучающиеся при помощи практических заданий овладевают навыками выбора оптимального варианта решения проблемы.

При помощи дерева решения проанализируйте ситуацию с организацией контроля выполнения плановых заданий, сложившуюся на предприятии. Оцените качество коммуникаций. Что вы бы порекомендовали директору предприятия

Для исполнения плановых заданий на предприятии была использована система коммуникаций, при которой вся информация о ходе выполнения плана, возникающих проблемах и трудностях поступала к начальникам основных производственных участков, от них к начальникам отделов, от начальников отделов в администрацию предприятия. По существовавшей на предприятии традиции начальник основного производственного участка, анализировал текущие результаты выполнения плана и передавал вышестоящей инстанции сделанные им выводы. По такому же принципу с поступившей к нему информацией работал начальник отдела. Роль руководства предприятия при осуществлении контроля сводилась к ознакомлению с информацией, поступившей от начальников отделов.

При помощи дерева решения проанализируйте ситуацию с организацией контроля выполнения плановых заданий, сложившуюся на предприятии.

Оцените качество коммуникаций. Что вы бы порекомендовали директору предприятия

Сделайте вывод какой способ решения проблемы является более эффективным для предприятия. Ответ аргументируйте.

Сделайте вывод как метод «дерево решений» помогает при решении проблем. Ответ аргументируйте.

На практическом занятии - тренинге «Построение критического пути» обучающиеся формируют компетенцию организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их. Студенты делятся на 3 группы. Каждая получает свой проект, по которому должна составить критический путь и представить его.

Практическое задание

Организовать деятельность методом критического пути с использованием календарного графика, графика очередности работ, линейной диаграммы Ганта и сетевого графика.

Ситуация 1: Необходимо организовать собственную деятельность по ремонту помещения кухни в квартире (доме), где проживаете вместе с семьей.

Ситуация 2: Необходимо организовать собственную деятельность по переезду семьи на новую квартиру

Ситуация 3: Необходимо организовать собственную деятельность по ремонту семейного автомобиля, который по непонятной для вас причине не заводится.

После подготовки своего проекта обучающиеся должны его представить и защитить.

Таким образом, сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Проектная деятельность обучающихся во внеурочной работе по истории как средство повышения мотивации к обучению

И.А. Артюшкова, преподаватель
ГБПОУ ПО «Псковский колледж
профессиональных технологий и сервиса»

Мотивация представляет собой важный аспект личности, на котором замыкаются такие её качественные характеристики, как смысложизненные ценности, цели, направленность, воля. В роли мотивов могут выступать эмоции, идеалы, установки, потребности, влечения, интересы. Трудно переоценить значение мотивации в учебно-воспитательном процессе, когда закладываются основы дальнейшего развития учащихся, его творческого отношения к окружающей действительности, самообразованию и самосовершенствованию. Без должной мотивации учебная деятельность превращается в формальный процесс, источник психических травм и комплексов.

Взаимодействуя с обучающимися на протяжении своей педагогической деятельности, пришла к осознанию важности и необходимости целенаправленной работы по повышению мотивации учащихся, развитию их креативных способностей, эмоционально-образных представлений, расширению словарного запаса не только во время уроков , но и во внеурочной деятельности , в ходе которой учащиеся обучаются рациональным приёмам применения полученных знаний на практике, а также учатся самостоятельно добывать необходимые им знания. Концепция школы нацелена на формирование всесторонней интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией. Становление такой личности может происходить, если поставить обучающегося в центр учебного процесса, сделать его субъектом деятельности учения, придать учебному процессу практическую и творческую направленность. Использование метода проектов в учебной деятельности на уроках истории позволяет решить следующие задачи:

1. Повышение личной уверенности каждого ученика, его самореализация, что достигается через:
   - Проживание «ситуации успеха»
   - Осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проекта
2. Развитие умений совместной деятельности, коллективной работы.
3. Развитие исследовательских умений: анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимого материала, проводить наблюдение.
4. Повышение интереса к предмету.

В прошлом учитель выступал основным носителем общеобразовательных знаний. Сегодня мы живем в другое время, изменилась ситуация, школа перестает быть единственным источником и передатчиком знаний. Основным результатом образовательной деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков учащихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникационная, информационная и т.п., чтобы выпускник школы мог всегда самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни.

Обучение через деятельность ведет к овладению искусством коммуникации. Особую значимость в решении коммуникативных задач приобретает метод проектов. Интеграция знаний через творчество учащихся в процессе проектной деятельности позволяет успешно поддерживать мотивацию, интерес к предмету.

Любой проект представляет собой законченный продукт в виде выставки, плаката, журнала, газеты, книги, радиопередачи, телепрограммы, фильма, компьютерной презентации.

Знания обучающихся мной рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления, памяти, чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности к получению знаний.

Основная цель – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает и умение работать с информацией и овладение умениями критического и творческого мышления. Метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. Использование метода проектов позволяет учащимся получить более глубокие и полные знания по заданной теме.

Работа над проектом состоит в четком определении каждого этапа работы по заданной теме, обеспечивающего формирование и повышение мотивации. Применяемая мной проектная технология для повышения мотивации в учебной деятельности состоит из четырех этапов, каждый из которых имеет свое место

Первый этап - подготовительный этап (подразумевает анализ предложенных тематических направлений:

1) выбор наиболее интересного направления;
2) формулировка темы проекта;
3) определение ее актуальности;
4) обсуждение цели, задач и предлагаемого продукта проекта.

Второй этап – планирование проекта

Результатом деятельности на данном этапе стал план проекта:

1) анализ литературного материала по теме;
2) изучение биографий, судеб героев;
3) систематизация и документальное оформление накопленного материала.

Третий этап - реализация проекта предполагает:

1) выбор организационных форм работы;

2) встречи с интересными людьми;
3) интервью с участниками проекта;
4) проведение соцопроса;
5) подготовка презентации;
6) выпуск продукта проекта.

Четвертый этап - защита и оценка

1. Оценка защиты:

- качество доклада;
- проявление глубины и широты знаний по данной теме;
- ответы на вопросы обучающихся и преподавателя, самооценка.

2. Оценка работы:

- актуальность и новизна предлагаемых решений;
- объем разработок, количество и значимость работы;
- уровень самостоятельности;
- качество оформления результата.

Функции преподавателя в проектной деятельности:

- Помощь в поиске нужных информационных источников;
- Сам преподаватель является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы обучающихся над проектом.

Интеграция проектов в процесс обучения.

Проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы;
- служить альтернативным способом организации учебного процесса;
- интегрироваться в традиционную систему обучения.

Преимущества проекта:

- ориентирован на результат, а не на процесс, поэтому работу нельзя завершить по середине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт;
- является практической деятельностью – практика в данном случае является системообразующим фактором, непосредственно связанным с формированием мировоззрения ученика.

В настоящее время проектную деятельность можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций - функциональной грамотности. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме прививать интерес к предмету история.

Список используемой литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2003. - 192 с.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии./В.В. Гузеев - М.: Сентябрь, 1996.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие.- В 2-х книгах./В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. - 411 с.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов ВУЗов./Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010.-368 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 2015.- 256 с.

Инновации в содержании и технологиях обучения как условие формирования и развития интеллекта и творчества специалиста

Л.Н. Бажутова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

В практике профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения. Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении квалифицированных рабочих, по профессии «Продавец, контролер-кассир». С незапамятных времен почитались мастерство продавца. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Эта профессия выбирает тщательно, кандидат должен быть физически выносliв, обладать хорошей долговременной памятью, умением концентрировать внимание, высокой чувственностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее воображение и творческий подход к работе, а главное быть ответственным и честным. Эта профессия в системе коллектива и требует толерантности к многочисленным контактам (навыкам) делового общения.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Учитывая требования современного рынка труда, среднее профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих

помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является **учебная практика,** которая направлена на:

- Приобретение первоначального практического опыта,
- Формирование у студентов практических профессиональных умений.
- Освоение общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебную практику обучающиеся по профессии «продавец, контролер-кассир» проходят в лаборатории техникума. Положительный эффект имеет тот факт, что по всем профессиональным модулям практические работы выполняются в подгруппах, что позволяет мастеру производственному обучению уделить больше внимания каждому студенту, а значит каждая работа будет выполнена более детально и качественно и появляется время на закрепление в форме собеседования. По окончании каждого модуля обучающиеся сдают дифференцированный зачёт, на каждого обучающего заполняется аттестационный лист, в котором указываются профессиональные компетенции, основные показатели оценки результата, оценка выполнения работ.

Одной их форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Практическая направленность обучения отслеживается при проведении квалификационных экзаменов. Мною были разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по модулям, куда вошли аттестационные листы, заполняемые во время прохождения практик, образцы тестовых заданий для проведения междисциплинарного экзамена с ответами и образцы вариантов заданий на экзамен квалификационный. Задания составлены таким образом, что охватывают все общие и профессиональные компетенции, прописанные в

стандарте к данному профессиональному модулю Результат экзаменов показал, что все учащиеся освоили определенный вид деятельности. Если на учебной практике рассматривались вопросы, связанные с отработкой умений и получением первичного практического опыта, то на производственную практику выносились вопросы, связанные с приобретение практического опыта по конкретному виду деятельности

Практико-ориентированный подход при обучении будущих продавцов должен применяться с первых дней обучения. Так, практические занятия проводятся с использованием компьютерной технологии они нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного предмета, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

На занятиях учебной практики создаю игровую форму занятий при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Использую на занятиях учебной практики такие игры, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование», «Выбери температурные режимы приготовления, форму нарезки», «Найди ошибку». Игра «Быстрый и точный подсчет денежной выручки». Группа делится на команды. Каждой команде предлагается пакет с купюрами различного достоинства. Нужно быстро разложить деньги по купюрам, пересчитать их и составить денежную опись (учитывается скорость и правильность подсчета). Такая форма предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

На уроках-конференциях затрагиваются вопросы о качестве продуктов питания, пользы и вреда пищевых добавок, условий хранения пищевых продуктов и блюд, история торговли, исторические события и др. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе **конкурсы профессионального мастерства,** мастер-классы на тему: «Художественное оформление покупки»; **уроки – соревнования**, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяют увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – продавец, контролер-кассир.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие. Цель проекта – раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении искусства продавца, создать серию мини-проектов, выполняемых самими

учащимися под руководством мастера. Так, например я предлагаю обучающимся оформить альбомы-образцы продовольственных и непродовольственных товаров.

Обучающиеся осуществляют проект по следующему алгоритму:

- подбор продовольственных и непродовольственных товаров
- их дополнение друг другом
- технологическая часть
- оформление
- реализация товара.

Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. решение торговых ситуаций по работе на кассовых аппаратах; - решение торговых ситуаций по работе на весах; -решение торговых ситуаций по теме «Правила торгового обслуживания населения». -решение торговых ситуаций по теме «Продажа товаров». РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: - покупатель-продавец; -покупатель- кассир. КОНКУРСЫ: - конкурс на лучшее оформление подарочного набора по теме «Художественное оформление покупки»; - конкурсы профессионального мастерства. - мастер-классы на тему: «Художественное оформление покупки»;

Использование ИКТ на уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по учебной практике; как способ самоорганизации труда и самообразования обучающихся. Использование новых технологий в учебном практике приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа-уроки. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям

Подготовила и использую на уроках презентации к урокам в программе Power Point: - «Работа на электронных весах»; - «Художественное оформление покупки; - «Платежеспособность денежных знаков»; - «Распознавание ассортимента рыбных консервов»; - «Работа на контрольно- кассовой технике»;

Демонстрационные технологии в учебном процессе по профессии Продавец, контролер-кассир играют неоценимую роль. Торговля развивается так стремительно, что приобретать все современное торговое оборудование учебному заведению не представляется возможным. Тем не менее, благодаря видеоматериалам, можно не только продемонстрировать внешний вид, но и ознакомить обучающихся с подготовкой к работе и эксплуатацией любого вида торгового оборудования. Все изменения торгового законодательства и другие новости торговли оперативно записываются из новостных программ и демонстрируются обучающимся на уроках. Наличие Интернета и интерактивной доски в кабинете «Организация и технология розничной торговли», кроме описанных выше преимуществ, позволяет совершать интерактивные экскурсии в Музей торговли (http://www.mintorgmuseum.ru/) или посещать Интернет-магазины для знакомства с формами электронной торговли и организацией продаж в них.. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала и показа трудовых приемов, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки при обслуживании покупателей, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, показ практических приемов, например: взвешивания на весах макаронных изделий (отработка навыка глазомера), обслуживание покупателей (деловая игра) и решение проблемных ситуаций при обслуживании покупателей, работают по карточкам-заданиям счет на МК, приемка товаров, упаковка продовольственных товаров, консультирование, работа с натуральными образцами (Учащиеся определяют какому виду соответствуют данные макаронные изделия). Предлагаю учащимся выполнить различное оформление ценников, витрины и т.д. Устный счет по заданию мастера (определение стоимости покупки). Игра «Развитие зрительной памяти» Капитаны команд в течение 10 секунд должны запомнить предложенные им 10 предметов. Затем отвернуться и назвать предложенные предметы.

Широко использую на уроках производственного обучения **документы письменного инструктирования** – инструкционные карты, карты технологической последовательности работы на ККТ, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Мастера производственного обучения, работающие с профессиональными модулями, отмечают, что после сдачи квалификационных экзаменов обучающиеся более вдумчиво относятся к выполнению работ на практике, они понимают, что при сдаче экзамена каждый из них должен предъявить результат, который докажет, что данный вид профессиональной деятельности

освоен. Практическая направленность обучения позволит выпускать из техникума профессиональных рабочих, более подготовленных к работе на предприятиях города и востребованных на рынке труда области.

Список используемой литературы:

1. Козюлина Н.С.Продавец, контролер-кассир: Учебник. – 5-е изд., перераб .и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 428 с.
2. Журналы: Российская торговля, Современная торговля и др.
3. Интернет ресурс: http://www. znaytovar. ru
4. http://www. commodity. ru

Практика наставничества в образовательной организации СПО в работе с новыми и молодыми коллегами

М.С Блошенко, Л.М. Блошенко, преподаватели
ГБПОУ «ПГК»

«Опытность - это школа, в которой уроки стоят дорого, но это - единственная школа, в которой можно научиться»

Бенджамин Франклин

Данная статья посвящена наставничеству в образовании, периоду вхождения молодого специалиста в профессию. Проблема эта очень актуальна на сегодняшний день.

Актуальность института наставничества в системе профессионального образования обусловлена тем, что в настоящее время обучение сотрудников образовательных организаций производится в рамках внедрения №122-ФЗ от 02.05.2016 г. «О профессиональных стандартах в РФ». От профессионализма педагогических кадров напрямую зависит формирование личностных компетенций у обучающихся, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и беспрерывного личностного самосовершенствования.

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь становится актуальным. Так Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста определяет институт наставничества как необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения

В настоящее время в век инноваций система образования подвергается значительному реформированию. Роль педагога возрастает, требования к его личностным и профессиональным качествам высокие, повышаются требования и к его социальной и профессиональной позиции. В профессиональном стандарте педагога прописано, какие трудовые действия он должен выполнять, а также какими необходимыми знаниями и умениями обладать. Трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте одинаковы и к педагогам со стажем и к молодым специалистам. Но на сегодняшний день наступил «кадровый голод» из-за старения педагогических кадров, низкого профессионального уровня молодых специалистов и того, что педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. В связи с этим, чтобы молодые педагоги, не начали сомневаться в собственной состоятельности, как профессиональной компетентности, так и в личностной, не испытывали потребность в общении, освоении ими новых педагогических технологий, необходимо возрождение наставничества.

Современному образованию нужен профессионально-компетентный, грамотный педагог, способный к реализации инновационных технологий. В то же время, практика показывает, что даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого педагога может протекать долго и сложно

Особенность труда начинающих педагогов в том, что они с первого дня работы имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, а, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма, что и от опытных коллег. Для профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник». Рассмотрим некоторые из них.

Наставничество — это вид подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует освоению работы на практике и в широком диапазоне

Наставничество — это планомерная деятельность по передаче навыков от начальника к подчиненному. Обычно существует в крупных компаниях и становится инструментом воспитания подрастающих кадров.

Наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь молодому специалисту приобрести необходимый опыт, достаточный для овладения профессией.

Нет также единого подхода к определению наставничества в образовании.

Наставник — учитель-профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы, и оказывающий помощь и поддержку молодым специалистам. Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога — мастера

Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков.

Нового сотрудника нужно ввести в коллектив и помочь понять корпоративную культуру и технологию работы. Наставничество – постоянный диалог, межличностная коммуникация. В общении не должно быть дистанции и формальных ограничений для правильного формулирования целей адаптации.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Наставника должен быть терпеливым и целеустремленным.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

1 этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для наставника;

2 этап – 2-3-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с обучающимися, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди обучающихся, родителей, коллег.

3 этап – 4-5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки.

4 этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Самый важный и сложный первый этап. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого (получает знания, развивает навыки и умения, повышает профессиональный уровень), самого наставника (развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень во

взаимообучении) и организации–работодателя (повышает уровень подготовленности кадров; улучшение отношений между сотрудниками).

Изучая особенности наставнической деятельности, Г. Льюис выделил признаки, объясняющие ее высокий потенциал оказания помощи людям в приобретении опыта:

– гибкость в организации: нет прописанного набора правил или требований, деятельность может осуществляться разными путями и в различных ситуациях;

– основа наставничества — взаимодействие при взаимном интересе и ценностно — ориентированной ситуации

– это наиболее эффективный метод адаптации к профессии на любом этапе профессиональной карьеры;

– оно индивидуально;

– ориентировано на людей;

– направлено на повышение профессионализма, а не на изменение личности;

– это одна из эффективных форм профессионального обучения, включающая в себя систему обратной связи;

– наставничество может быть координирующим, стимулирующим и управляющим процессом, который действует параллельно или дополнительно к любому иному методу.

Также можно назвать основные требования к самому наставнику:

– умение четко и грамотно ставить цели и задачи своей деятельности;

– умение разрабатывать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу с учетом его индивидуальных особенностей;

– умение наладить продуктивный межличностный контакт и предложить оптимальные формы и способы взаимодействия;

– умение диагностировать наблюдать, анализировать деятельность подопечного;

– моральная и административная ответственность за подготовку молодого специалиста;

– способность креативно, творчески организовывать процесс поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности.

– способность к самоанализу, желание самосовершенствоваться, постоянное самообразование.

Исследователи наставничества выделяют этапы взаимодействия наставника и «опекаемого»:

1. Информационно-ориентирующий (по Г. Льюису — первая фаза): определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал профессиональной карьеры, проблемы умений и способностей претендентов.

2. Практический: делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения в практику образовательного учреждения. Выработка стиля наставничества и корректировка профессиональных умений претендента.

3. Заключительный (оценочный) — определяется уровень профессионально — педагогической культуры и степень готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Наставнику мало быть опытным высококвалифицированным педагогом. Нужно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Становясь наставником, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

– можно увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

– ощутив свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получить удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

– стремиться к самосовершенствованию;

– выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры воспитателя, в повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе;

– поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники не только делятся собственным опытом с более молодыми коллегами, но также могут и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п., и главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Наставнику нужно придерживаться некоторых правил общения с молодым педагогом.

1. Не приказывать – фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест, нужно отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т. п.

2. Не угрожать. Угроза – это признак слабости, от наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум от наставника провоцируют конфликт.

3. Не проповедовать – это не воспринимается и не осознается молодыми специалистами как значимое, вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. Не поучать – нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения.

5. Не подсказывать решения – нельзя «учить жизни» молодого учителя намекая на свое решение, которое может ущемить самолюбие молодого педагога.

6. Не выносить суждений – они чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых педагогов, даже, когда они абсолютно справедливы.

7. Не оправдывать и не оправдываться – произойдет потеря значительной доли влияния наставника.

8. Не ставить «диагноз» - можно настроить молодого педагога против наставника.

Наставническая работа имеет многообразие форм.

Выделяют следующие формы:

1. Коллективная работа

Коллективная работа, направленна на оказание педагогической помощи молодым специалистам. Она редко используется в практике образовательных учреждений, потому что помочь лучше индивидуально, не афишируя всем трудности.

Но первая проблема у выпускника при начале работы – это трудности адаптации, которые наставник решить не сможет, тогда это и будет основной задачей коллективной работы.

Коллективная работа может быть представлена: педагогическим советом, педагогическим семинаром, вечером вопросов и ответов, педагогическими конференциями и др.

2. Групповая работа.

Групповая работа – может быть в виде группового консультирования, групповых дискуссий, обзора педагогической литературы, деловой игры и др.

3. Индивидуальная работа

Основным достоинством индивидуального обучения является возможность полной индивидуализации содержания, методов и темпов

оказания наставнической помощи молодому педагогу. Такая форма работы позволяет следить за каждым его действием при решении конкретных педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; осуществлять корректировку и анализ эффективности взаимодействия в паре «наставник – подопечный».

Индивидуальная работа проходит в виде индивидуальных консультаций и практических занятий.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, неотъемлемая часть повседневной жизни педагогов, для создания прочной профессиональной культуры в ОУ, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.

Наставничество помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Работа наставников ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги показывают высокие учебные результаты в группе, имеются значительные достижения в конкурсном движении, своевременно проходят аттестацию на подтверждение занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории

Вопросов, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, методическая подготовка. Некоторые вопросы (например, финансовые или проблема престижа профессии учителя в обществе) не находятся в компетенции наставника. А вот проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного

специалиста вполне можно решить в стенах учебного заведения посредством реализации системы наставничества.

Следует признать, что в современном образовательном пространстве не существует реальных механизмов взаимодействия, способствующих профессиональной адаптации молодых специалистов. К примеру, почти две трети выпускников вузов чувствуют себя дезадаптированными в новых для них условиях производства, не ощущают в себе потенциала для профессионального роста и развития карьеры. В такой ситуации развитие системы наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Наставничество в ГБПОУ «ПГК» мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему обучения персонала, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку.

Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

1 этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса в ГБПОУ «ПГК». В начале сотрудничества проводится диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности молодого педагога. Диагностика проводится путем устных бесед, наблюдения и анализа уроков.

2 этап – основной. Следующий шаг в совместной работе – составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- методическая работа;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;

– исследовательская работа.

По направлению «Учебно-методическая работа» изучается Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, совместно с наставником разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей); комплекты оценочных средств для оценки основных показателей результатов студентов; календарно-тематические планы; методические рекомендации по выполнению практических заданий, анализируется основная и дополнительная литература.

По направлению «Методическая работа» исследуется системнодеятельностный подход к процессу обучения и алгоритм проектирования современного практико-ориентированного урока. Результатом совместной деятельности по этому направлению является создание методических продуктов:

– технологическая карта урока;

– методическая разработка урока

– определение структуры учебно-методического комплекса и составление УМК.

По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» составляется перспективный план-программа самообразования педагога. В рамках выполнения программы молодые педагоги принимают активное участие с выступлениями на заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах.

По направлению «Исследовательская работа» анализируется исследовательская деятельность педагогов и студентов. Результатом является участие студентов в Научно-исследовательской конференции.

3 этап – заключительный. На заключительном этапе проводится анализ результативности профессионального развития молодых педагогов. На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными

способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Итоговым показателем профессионального становления молодого педагога является проведение открытого урока.

После проведения мониторинга достижений педагогической деятельности молодого педагога принимается решение о подаче заявления в аттестационную комиссию на присвоение первой квалификационной категории.

Подобная система работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов дает возможность на:

– создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;

– повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

– дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы направленной на выявление потенциальных возможностей молодого педагога;

– повышение продуктивности работы молодых педагогов и результативности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

– рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление первой квалификационной категории).

Таким образом, в ГБПОУ «ПГК» целенаправленная системная работа с молодыми специалистами через систему наставничества дает хорошие результаты. Это можно увидеть по результатам педагогической деятельности, участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах различного уровня; участию в методической работе колледжа, результатам аттестации на

первую квалификационную категорию, наличию публикаций у большинства молодых педагогов.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что метод наставничества уже на протяжении многих лет и по настоящее время является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития персонала, как в России, так и за рубежом. При должной поддержке руководства наставничество может давать высокий образовательный эффект при минимальных затратах.

Перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при изучении спецдисциплин

Т. Г. Бобровская, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

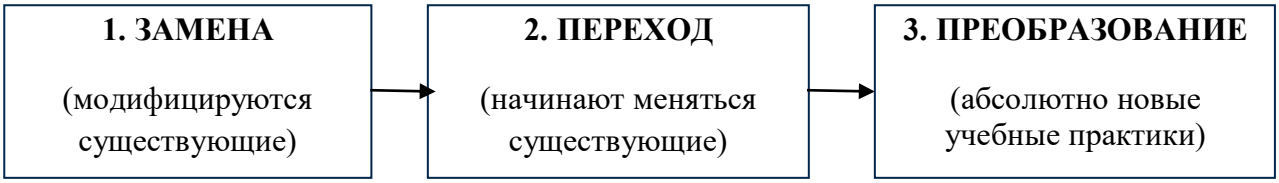
Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) реализуется Национальным Фондом Подготовки Кадров и направлен на активное внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования, информатизацию образовательных учреждений. Одной из ключевых составных частей проекта ИСО является формирование эффективно действующей системы создания, внедрения, распространения и сопровождения учебных материалов нового поколения (УМНП).

Современное общество требует от системы НПО конкурентоспособных специалистов, умеющих оперативно прогрессировать в области своей профессиональной деятельности, владеющих технологиями самостоятельного приобретения новых профессиональных знаний, мобильно адаптирующихся к изменяющимся технологическим и прочим условиям в рамках своей профессии. Одной из важнейших задач в достижении поставленных целей является информатизация НПО.

Развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию новой модели образования, меняются цели и задачи, стоящие перед образованием.

Поэтому, применение ИКТ в практической деятельности преподавателя спецдисциплин является не только современным, но и необходимым.

Процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс проходит три стадии:



При использовании ИКТ в педагогической деятельности часто используется термин цифровой образовательный ресурс (программное средство учебного назначения).

Преподаватель любого учреждения НПО должен знать о существовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), применяемые для решения различных задач.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Возникает вопрос о том, где же преподаватель может взять цифровые образовательные ресурсы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) – это цифровые ресурсы, организованные в соответствии предметно-тематической структурой учебной дисциплины и имеющие как содержательное, так и техническое описание каждого ресурса. Создаваемые в

рамках проекта «Информатизация системы образования» учебные материалы нового поколения разделяют на три типа.

Наборы ЦОР – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы. ЦОР, как правило, не привязан к какому-либо конкретному учебному пособию. В нем представлены наиболее значимые вопросы содержания, которые преподаватель может использовать при любой последовательности изложения материала, они дают преподавателям убедительные примеры того, как средства ИКТ могут быть использованы в учебном процессе и имеют свои принципы устройства и организацию информации (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, картографические материалы, статистические и динамические модели, графики символьные объекты, схемы, таблицы текстовые документы, презентации)

Информационные источники сложной структуры (ИИСС) – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, аудиозаписях, видеоизображениях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность студента и преподавателя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки студентов к жизни в информационном обществе.

Современные информационные технологии должны помочь преподавателю в организации и реализации педагогических методов, форм и средств обучения и ориентированных на самостоятельную работу студентов.

При подготовке к занятиям преподаватели могут использовать Интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru, **с**айт «Образовательные ресурсы Интернет» http://www.alleng.ru, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru.

Итак, использование в процессе обучения ИКТ способствует развитию ключевых компетенций преподавателя и формированию его информационной культуры. Использование ЦОР поможет сделать учебный процесс интересным и, самое главное, эффективным.

Список используемой литературы:

1. Учебные материалы нового поколения в проекте «Информатизация системы образования» (ИСО).- М.: Локус-Пресс, 2008.- 64 с.

2. Методики применения цифровых образовательных ресурсов (http://edu.of.ru).

Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании

В.Г. Бодров, директор
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Образование – это индустрия,
направленная в будущее.
С.П. Капица

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого, новая образовательная парадигма может быть применена в формировании профессиональных компетенций в СПО.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Так что же мы можно назвать «инновационным образованием»? – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. В качестве примера современных эффективных образовательных технологий назовем следующие:

- технология критического мышления (Американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит);
- технология «Case-Study» (Метод кейсов или кейс-технологии – Школа бизнеса Гарвардского университета США);

- технология учебного диалога (советская психолого-педагогическая школа).

Перед образованием на сегодняшнем этапе развития нашего общества стоит сложная задача: найти необходимый путь трансформации образования в соответствии с европейскими стандартами, не утеряв при этом своих достоинств и самобытности. Обеспечение современного уровня содержания образования является главной составляющей качества образования, соответствующего государственным и международным стандартам. Решение данной проблемы связано с системой контроля качества образования в колледжах, их соответствие современному состоянию развития общества. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов колледжей, более эффективного использования учебного времени.

Многие преподаватели специальных дисциплин сегодня задаются вопросами, каким должен быть современный урок для усвоения студентами максимума из того, что им дается. Сейчас требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. Мы должны научить учащегося умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии. Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качества в

процессе освоения инновационной динамики. Понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание учащимся себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход из формально-правового (студент как субъект образования) в состояние фактического антропоцентризма (студент – субъект собственной жизнедеятельности). Особый акцент делается на личностно-ориентированные технологии – обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии индивидуализации и дифференциации, разноуровневое обучение. Технология индивидуализации находит широкое применение при проведении занятий дисциплин с курсовым проектом, дипломном проектировании. Успехи учащихся при защите курсового или дипломного проектов свидетельствуют о результативности работы. Технология коллективного обучения находит применение при проведении занятий в форме семинаров, бесед, дискуссий, диалога, в результате которых находится решение поставленной перед учащимся проблемной ситуации. Обучение в сотрудничестве осуществляется при проведении лабораторных и практических работ по дисциплинам специального цикла. Бинарная форма обучения структуры и характеру существенно отличается от других видов обучения, от традиционных теоретических и производственных уроков. При ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний нескольких специальных дисциплин, имеющих технологический характер.

Основу бинарного обучения составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности обучающихся. Такие уроки проходят живо, эмоционально, в обстановке высокой активности учащихся и охватывают материал более одной дисциплины. Под призмой инновационных технологий

изменяется система проверки учащихся в знании специальных дисциплин. Современные методики измерения уровня подготовки учащихся, ориентированные на использование компьютерных технологий (компьютерное тестирование) и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности учащимся в повышении качества усвоения учебного материала по дисциплинам. Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе образования и самообразования самостоятельно принимающий решения, связанные с ним. При этом если при традиционном контроле информацией об уровне подготовки учащихся владел и полностью распоряжался только преподаватель, то при использовании новых компьютерных методов сбора и анализа информации она оказывается доступной и учащимся. Это позволяет им осознанно принимать решения, связанные с ходом учебного процесса, делать учащихся и преподавателей соратниками в важном деле, в результатах которого они равно заинтересованы. Сильной стороной компьютерного тестового контроля знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого учащегося, что позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Как объект инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы учащегося и педагога, состоящий из основных этапов, характерных для исследований: постановки проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими. В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий учащийся овладевает определенными исследовательскими умениями: работать

с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, вырабатывать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; объективно оценивать свои достижения; соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивать личные мировоззренческие взгляды, принимая участие в ежегодных научно-практических конференциях.

Проведение уроков специальных дисциплин с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит проявление познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Основная задача СПО – подготовка учащихся к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, с другой – формирование профессиональных компетенций. Специалист должен уметь планировать свою работу, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, производить расчеты, контролировать ход и результаты своего труда. Суть инновационных технологий, направленных на формирование умений как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способами деятельности. Все сказанное позволяет

сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности учащегося и педагога;
- ориентацию на творческое преподавание и активное обучение, инициативу учащегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Использование интерактивных плакатов – глогов в преподавании английского языка

У.С. Братушкина, преподаватель английского языка
ГАПОУ «НГТК» г.о. Новокуйбышевск

Мультимедиа технологии уже прочно вошли в нашу жизнь. Каждый день появляются все новые и новые способы их использования. Не обошла эта тенденция и сферу образования, позволив использовать в процессе обучения более наглядные, содержательные и эффективные материалы. Одним из наиболее интересных новшеств стал интерактивный плакат.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Что из этого следует? Как минимум то, что интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию, либо набор мультимедиа компонентов – он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;
- за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивные плакаты можно классифицировать по форме и по содержанию.

В зависимости от объема материала выбирают одно - или много - уровневую схему построения интерактивного плаката. Одноуровневый плакат, как правило, представляет собой рабочую область и набор различных интерактивных элементов (ИЭ). Содержание рабочей области изменяется в зависимости от состояния интерактивных элементов (нажатий кнопок, содержания полей ввода текста и т.д.).

Несколько больший интерес представляют многоуровневые плакаты. Как правило, многоуровневые плакаты строятся по следующей схеме

В данном случае плакат первого уровня представляет собой меню, с помощью которого мы получаем доступ к соответствующим компонентам. Каждый из компонентов в свою очередь может представлять собой как мультимедийный или интерактивный плакат (одно - или много-уровневый), так и отдельный документ, интернет-страницу и т.д. Безусловным преимуществом использования многоуровневого плаката является гораздо больший объем материала, который может содержать в себе интерактивный плакат.

В рабочей области интерактивных плакатов могут размещаться любые мультимедиа объекты: статичные иллюстрации, анимации, текст. Кроме того, в отличие от мультимедийных плакатов, в ней могут быть размещены как статичные 3D модели, так и 3D анимации. Что делает интерактивные плакаты чрезвычайно привлекательными при обучении устройству, правилам эксплуатации и ремонта различного оборудования. Еще одним объектом, который может быть использован в интерактивных плакатах и способен значительно расширить их функционал, является Flash-приложение.

Глог, glogs (сочетание слов Графический + БЛОГ, graphical blogs)- это мульмедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды.

Цели глогов могут быть самые разные - от любовно-страдательно-переживательных до глобально-серьезных учебно-обучающих проектов.

GLOGSTER – это сервис Веб 2.0, который позволяет создавать онлайн-плакаты, т.е. Glogs. Сервис очень легко освоить, хотя он англоязычный.

В отличие от блогов, глоги публикуют только на двух сайтах: Glogster (для личного пользования) и Glogster EDU (для учебных целей). Специально созданная версия для образования позволяет учителю организовать работу с целым классом.

Кроме этого, Вы можете прикреплять к созданному глогу приложения (так же, как в электронной почте), которыми могут быть грамматические и лексические упражнения, задания к видео отрывку или тексту, презентация, а также ссылки на другие источники в сети Интернет. Вы можете использовать веб камеру и микрофон своего компьютера и записать звук и видео сами, а затем легко прикрепить их к интерактивному плакату. Использование платформы не является сложным процессом, несмотря на большие возможности ресурса. Как учащиеся, так и учителя получают возможность проявить и свои дизайнерские способности, варьируя внешние черты глога.

Использование глогов в качестве одного из компонентов иноязычной информационно-образовательной среды способствует интерактивности образовательного процесса.

Рассмотрим техническую сторону создания интерактивных плакатов – глогов.

Для того, чтобы Вы могли сохранять созданные глоги и Ваши учащиеся тоже могли пользоваться сайтом, необходима регистрация. После окончания

процедуры регистрации Вы увидите свой «рабочий стол», на котором будет указан Ваш код.

Вам нужно запомнить этот код, для того, чтобы Ваши учащиеся могли зарегистрироваться.

Начинаем создавать новый глог нажатием на поле “Create new glog”.

Выберите понравившийся Вам шаблон, на основе которого Вы будете создавать свой глог. Не стоит тратить много времени на этот выбор, так как на основе любого шаблона Вы сможете внести все желаемые изменения

Любые не нужные Вам элементы глога Вы можете легко убрать. Наведите курсор на объект и кликните левой кнопкой мышки. У Вас откроется панель инструментов, на которой в том числе есть значок «корзины». Нажав на него, Вы уберёте ненужный элемент с поля.

Создадим блог на тему «Достопримечательности Лондона». Основные инструменты, которые нам понадобятся находятся на одной панели.

Начнём с создания привлекательного заголовка. Нажмём на инструмент «текст» и выберем визуальный образ заголовка из коллекции сайта.

Теперь впечатаем нужный нам заголовок и выберем для него место расположения на глоге. Любые элементы глога Вы можете легко передвигать, просто наведя на них курсор и используя приём “click and drag”(то есть, просто передвинув нужный объект на новое место). Теперь будем добавлять на наш интерактивный постер нужное нам содержание. Добавим видео о животных, которые находятся в опасности. Для этого выберем инструмент «видео». Из открывшегося поля мы понимаем, что мы можем загрузить видео, которое у нас уже есть в памяти компьютера или на другом электронном носителе информации, добавить ссылку на источник в Интернете, или с помощью инструмента “grab” воспользоваться для записи своей веб камерой. Мы будем загружать видео с сервиса You Tube, поэтому воспользуемся специальным инструментом для загрузки таких видео.

Если Вы ещё не нашли нужный Вам видео ролик, то в платформу встроена специальная поисковая функция. Вы сможете найти требующийся Вам видео отрывок прямо в платформе Glogster, не выходя на другой сайт. Если же у Вас есть уже готовая ссылка, то нам нужно ввести её в окно.

Для того, чтобы прикрепить любой файл из имеющихся у Вас на компьютере, нужно воспользоваться инструментом “data”.

Подобным образом Вы сможете добавить на Ваш глог аудио материалы, фотографии, изображения, тексты. Также Вы сможете подобрать цвет и формат фона.

После того, как глог полностью готов Вам нужно его сохранить и опубликовать, что осуществляется с помощью кнопки “Save and Publish”.

На мой взгляд, преимуществ использования интерактивного плаката – глога на уроках английского языка и во внеклассной работе предостаточно, чтобы использовать этот вид ИКТ. Это дает и:

1) Повышение эффективности урока.

2) Яркое и красочное представление наглядной информации, как лексической, так и грамматической.

3) Способность включения в плакат интерактивных упражнений, видеофрагментов и ссылок на нужный на уроке материал, игр для отработки лексики и грамматики, тестов он-лайн.

4) Использование интерактивного плаката возможно как на протяжении всего урока, так и на какой-то его части.

5) Применение интерактивного плаката на разных этапах урока, (этап объяснения нового лексического или грамматического явления, этап отработки или закрепления материала и даже при осуществлении контроля знаний учащихся)

6) Способность сбора абсолютно всей необходимой информации к уроку в одном месте.

7) Работа с интерактивным плакатом позволяет не только отследить уровень знаний учащихся по той или иной теме, но и повысить их мотивацию к изучении языка. А это в процессе обучения одна из главных задач.

Таким образом, глог – это огромная помощь не только преподавателю в процессе обучения, но и учащимся в процессе самообучения. За счет использования интерактивных плакатов решается одна из важнейших задач: повышение мотивации учащегося к изучению английского языка и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В.Г. Букатова, преподаватель
ГАПОУ «Новокуйбышевский
гуманитарно-технологический колледж»

На современном этапе образования, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру обучаемых, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Главной моей задачей, как педагога, является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

В настоящее время весьма важно оказывается понимание того, что развитие человечества существенно зависит от уровня образования, что переход в режим последовательного развития общества предполагает внедрение новых образовательных технологий с расчетом на два – три поколения вперед.

Личностно-ориентированные технологии создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности студента, учета и развития их индивидуальных особенностей. Применяя в своей работе элементы этих технологий, особо выделила опережающую самостоятельную работу. До начала изучения темы «Факторы, разрушающие здоровье»» предлагаю студентам провести тестирование первокурсников. Это позволяет мне опереться на опыт студентов при ознакомлении с новой темой, у студентов вызывает интерес к учебному материалу. При опережающей работе теоретического характера студенты самостоятельно изучают теоретический материал отдельных тем курса или отдельных вопросов или дополнительной литературы до изучения теоретического материала темы. К таким заданиям я отношу, например, оказание первой медицинской помощи при различных воздействиях на организм; двигательная активность и ее влияние на здоровье, правила питания. Использование в практике метода опережающей самостоятельной работы позволяет мне сделать лекции, семинары, практические занятия интереснее, поднять их теоретический уровень, стимулировать поисковую деятельность студентов.[2]

Технология коллективного взаимодействия позволяет плодотворно развивать у студентов самостоятельность и коммуникативные умения. Использую на уроках работу в малых группах. В основе лежит учебное сотрудничество, которое способствует улучшению взаимоотношений его участников, усиливает их мотивацию учения, воздействует на психологический климат в группе и самооценку студентов, оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала. Так, по теме: «Инфекционные заболевания и их профилактика» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», группа делится на 2 подгруппы, которые разрабатывают рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний по группам инфекций. Технология развивающего обучения предполагают способ обучения, вызывающий и способствующий включению внутренних механизмов личностного развития

студентов, их интеллектуальных способностей. На уроках широко использую учебные семинары, учебные дискуссии, конференции, организую учебную деятельность на основе содержательного общения: объясняю, напоминаю, подвожу к проблеме, формирую мотивы обучения, проявляю поощряющую требовательность, закрепляю авторитет обучающегося в группе. Так, после изучения тем: «Питание современного человека», «Режим дня и отдыха», «Личная гигиена и здоровье девушки» провожу учебную дискуссию для проверки уровня понимания и усвоения изученного материала.[1]

Для привлечения студентов к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, привлечь внимание к уже известному, выбираю такую форму организации обучения как семинар (по темам: табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания; первая медицинская помощь при различных воздействиях на организм человека; загрязнители пищевых продуктов). Семинары тренируют самостоятельное критическое мышление студентов, их умение анализировать факты, возможность отстаивать свою точку зрения, защищать свою позицию.[2]

Специфика имитационной технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. Чаще всего применяю неигровую имитационную технологию обучения - анализ конкретной ситуации (АКС). Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия, обучаемые должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы. Так, по темам: «Аварии с выбросом АХОВ», «Инфекционные заболевания и их профилактика» обучающимся предлагается решить ситуационные задачи. [2]

В целях успешного формирования личности студента, как личности безопасного типа поведения, проводятся практические занятия, которые заключаются в овладении навыками обращения со средствами индивидуальной

защиты, средствами пожаротушения, эвакуации при пожаре из конкретной аудитории, мерами защиты при выбросе АХОВ и способами оказания первой помощи при различных воздействиях на организм человека. Применение ситуаций – проблем создает возможность внести в учебный процесс элементы проблемного обучения, заостряет их внимание на изучаемом материале, требует от студентов не только дать анализ сложившейся обстановки, научить видеть, анализировать, вычленять проблемы, но и найти способы решения. Так, по темам: «Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций», «Инфекции передаваемые половым путем» предлагается решить ситуации экстремального вида, требующие неоднозначного решения. Так, по теме «Охрана труда и производственная безопасность» при оказании первой медицинской помощи при различных воздействиях на организм человека, студенты составляют алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Метод проектов чаще применяю в работе с хорошо успевающими и одаренными студентами. Суть заключается в большом уровне самостоятельности студентов, в сильной постоянной эмоциональной поддержке студентов со стороны педагога. Для одаренных студентов гораздо важнее решать трудную задачу и получить результат, к которому они стремились. Таких студентов привлекаю в работу над проектами: «Не все, что вкусно, полезно», «Экологические проблемы Самарской области», «Жить - Здорово», Вредные привычки и их влияние на здоровье», «День Гражданской обороны».
Современные информационные технологии позволяющие создать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы и представления потребителю, являются мощным инструментом ускорения прогресса во всех сферах общественного развития. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, и многообразие форм представления информации (учебные фильмы, электронные презентации, фото и аудиоматериалы). ИКТ использую на разных этапах урока. По всем темам применяются презентации, а по теме: «Чрезвычайные ситуации природного,

техногенного и военного характера» показываются фильмы: «Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях», «Чернобыль», «Эбола», «Зика». По разделу: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» использую на уроках электронные учебники В.Ю. Микрюков «Безопасность жизнедеятельности», В.И. Юртушкин «Чрезвычайные ситуации: защита населения и территории» и разработанное электронное учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Новый импульс информатизации образования дает развитие информационных телекоммуникационных сетей – Internet, который обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты. Так на уроке: Инфекционные заболевание и их профилактика учащиеся указывают периоды и симптомы инфекционных заболеваний с использованием сети Internet.[1]

Видеометод - метод с применением видеоматериалов при изложении нового материала, ознакомлении с объектами, которые невозможно наблюдать непосредственно (чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера). Так, при просмотре фильма «Чернобыль» учащиеся составляют эссе, где описывают воздействие радиации на организм, составляют правила безопасности, действия населения по ликвидации последствий и перечень профилактических мероприятий.[1]

Главное же назначение таких разнообразных технологий состоит в том, что они позволяют наиболее полно воздействовать на личность, наиболее обстоятельно рассмотреть изучаемый материал, создает внутренний стимул интереса и любознательности студентов, повышает их познавательную активность.

Моя задача, как преподавателя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы знания, полученные на уроках студентами, были результатом их собственных поисков. Системная работа по использованию

мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, позволяет повысить эффективность учебных занятий, достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к преподаваемой дисциплине.

Список используемой литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, М 2015г.

2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде Известия ВГПУ. – 2014г

Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, профессиональных компетенций начинающего специалиста

Н.А. Вагизова, зам. директора по УПР,
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне. Наставник – воспитатель, педагог. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадается под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем

коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности. Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Таким образом, наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологи, должен обладать высокой профессиональной компетентностью. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т. п. В этой связи человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника грамотного специалиста. Профессиональная адаптация выпускника представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: молодого специалиста, наставника и образовательного учреждения. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную

профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Образовательное учреждение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

В колледже традиционно используются следующие формы обучения преподавателей-молодых специалистов:

- научно-исследовательская работа;
- обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации;
- участие на педагогических советах, методических семинарах;
- участие в конференциях;
- проведение мастер-классов для молодых специалистов;
- командировки с целью обмена опытом и т. п.

Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога занимает среди этих форм обособленную позицию. Дело в том, что эта деятельность включает в себя все вышеперечисленные формы, дополняет их и наполняет новым смыслом – оказание профессиональной помощи и поддержки молодому педагогу. Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, обладает гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и молодого специалиста, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а следовательно, и контроль за его практической деятельностью. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой

педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками). Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;
- настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;
- выполнение функций наставника может помочь в развитии педагогической карьеры преподавателя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе колледжа; поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.

В колледже определены требования, которые должны предъявляться к работе педагога-наставника. Но для того, чтобы наставник мог реально соблюдать их, необходимо выяснить, какими же качественными характеристиками он должен обладать:

- Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде.
- Знание особенностей колледжа, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.

- Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.
- Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности.

При этом необходима педагогическая рефлексия, то есть способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

Все выше сказанное можно реализовать по следующим направлениям, которыми мы пользуемся в СКСПО им.Е.В.Золотухина.

Для осуществления системности в работе с начинающими педагогами в колледже используем следующие виды деятельности:

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом стандарта СПО, требований к современному уроку; научной и методической литературы по дисциплине;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом, нами выполняются следующие функции:

- определяем методику обучения молодого специалиста, вместе с ним разрабатываем план его профессионального становления;
- проверяем усилия подшефного, даем нужные советы и рекомендуем необходимую методическую литературу;

- привлекаем молодого специалиста к разработке конспектов занятий и различного рода учебно-методической документации (КТП, рабочие программы дисциплин, УМК и так далее);
- посещаем занятия, внеклассные мероприятия по дисциплине у своих подшефных и проводим их анализ;
- выносим на обсуждение на заседаниях ПЦК и «Школы молодого педагога» педагогическую деятельность молодого специалиста и план мероприятий по её дальнейшему совершенствованию.

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся при освоении ПМ «Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода»

В.В. Ветлугин, преподаватель
ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»

Согласно ФГОС специалист должен обладать такими общими компетенциями, как понимание сущности, а также социальной значимости своей будущей профессии, организация собственной познавательной деятельности, умение осуществлять выбор методов и способы выполнения своих профессиональных задач, научиться оценке их эффективности и качества. [7]

Немаловажным является осуществление поиска и использования информации, которая необходима для эффектного выполнения своих профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности. [1]

Достаточно точно отражает сущность феномена педагогической технологии процессуальный подход, который определил данное понятие как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата. [3]

Вариативной составляющей педагогической технологии является технология обучения, т.е. способ возможности реализовать содержание обучения, предусмотренного учебными планами и программами, который представляет собой систему различных методов и средств обучения, которые обеспечат самое эффективное достижение поставленных перед нами целей. [6]

Модуль является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), в части освоения вида деятельности: «Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода». Современные технологии в рамках технического образования предполагают использование комплекса технического, учебно-методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе и цифровых образовательных ресурсов. [2]

Технология проектного обучения – это совмещенная учебная, познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, обоснованные методы и способы деятельности, которые изначально направлены на достижение требуемого результата по решению какой-то проблемы, поставленной перед участниками проекта. [6]

Наша задача при использовании проектного обучения заключается в создании условия, когда студенты смогут самостоятельно и охотно приобретать недостающие им знания из различных источников; смогут учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения профессиональных задач; приобретут коммуникативные умения, работая в команде; смогут развить у себя исследовательские умения выявления проблем. [4]

При изучении профессионального модуля Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода мы таким образом формировали у обучаемых общие

компетенции ОК1, ОК4, ОК8 и способствовали формированию профессиональных компетенций ПК1, ПК2. Это достигалось самостоятельной групповой работой студентов при реферативной работе и созданию презентаций и постановкой на практических занятиях дополнительных проблемных ситуаций для студентов.

В ситуации выполнения проекта при непосредственном руководстве преподавателя, учащиеся последовательно осуществляют его рекомендации об очередности действий, следует говорить об исполнительском проекте. Осуществление этих проектов необходимо на начальном этапе проектного обучения, т.к у студентов нет достаточного опыта для самостоятельного поиска.

Важно добиться от учащихся самостоятельно выдвинуть идею проекта, самостоятельно разработать план действий и реализовать его, создав реально качественный, реально пахнущий новизной продукт. Тогда можно характеризовать его как творческий. У каждого проекта свое направление. Оно поможет нам понять, на какие под этапы бурной деятельности следует обратить наше основное внимание в конкретном проекте и иметь возможность менять задачи проекта, чтобы достигать высокопоставленных педагогических целей.

Проекты выполняются либо индивидуально, либо в группах. В связи с небольшим количеством времени, отведенном на изучение профессионального модуля Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода нами отдается предпочтение групповым проектам. Но и в проектах, которые можно выполнить индивидуально, есть элементы коллективной работы, например, во время мозгового штурма и взаимооценки первичных идей друг друга. Внедрение коллективной работы в любой наш проект поможет развивать навыки сотрудничества и ощущение всеобщей ответственности. Темы самостоятельной проектной деятельности также предлагаем выбирать коллективно. Многие студенты испытывают трудности определяясь в выборе темы проекта, особенно в начале изучения

МДК. Для этой проблемы преподавателю надо иметь «запас проектов», состоящий из нереально выполнимых заданий, сгруппировать по интересам и способностям студентов, который имеет приложение примеров проектов с решением, обеспечением и оформлением, и провести профилактическую работу о содержании любого проекта.

Крайне важно обеспечить условия проектной деятельности: возможность использовать, применять полученные знания, умения и навыки; реалистичность и адекватность соответствия учебной задачи различным возможностям студентов; имение материально-технической базы; соответствие психологическим, политическим, экологическим и экономическим требованиям; обеспечение охраны труда. [6]

Результатом проекта становятся объекты, технологии, разработки, потребности в эксплуатации, модернизации, обслуживания перепрограммирования такого оборудования как терминалы Unidrive SP, терминалы Altivar, ПК с программным обеспечением LCView, Labdrive, Labshow подключаемым к терминалам Unidrive SP.

При изучение профессионального модуля Монтаж, наладка и эксплуатация микропроцессорных систем частотно-регулируемого электропривода и с учетом специфичности используемого теоретического материала и оборудования алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа. Во - первых необходимо осознать проблему учащимся, вскрыть противоречие, изначально заложенное наставником, в вопросе, для чего найти разрыв в причинно-следственных связях. Это противоречие разрешается, например, с помощью гипотезы. Особенно ярко прослеживается это при изучении тем: «Монтаж и наладка преобразователей частоты» и «Техническая эксплуатация преобразователей частоты». При этом формируются как общие компетенции ОК1, ОК4, так и профессиональные компетенции ПК 5.1, ПК 5.2.

Сформулировать гипотезу уже второй этап. Третьим станет – доказательство гипотезы. Поиск доказательств гипотез потребуют от студентов

переформулировать задания или вопросы. Четвёртым этапом решения проблемы явилось окончание общим выводом, где изучаемые причинно-следственные связи усугубляются и раскрываются при новых сторонах познаваемого объекта и (или) явления. [8]

Терминал Unidrive SP, терминал Altivar, а также лабораторные комплексы «Электрические машины и электропривод», позволяют создать массу проблемных заданий для самостоятельной работы.

В зависимости от цели и содержания учебного материала проблемное учебное занятие проводится в разных формах. Мы используем одну из эффективных форм – блоковый проблемный урок.

Список используемой литературы:

1. Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003
2. Зайцева, Ж.Н., Рубин, Ю.Б., Солдаткин, В.И., Титарев, Л.Г., Тихомиров, В.П., Хорошилов, А.В., Ярных, В.В. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития / Под общей редакцией В.П.Тихомирова. М.: Изд-во МЭСИ, 2010
3. Максиков В.Г. Проблемный подход к обучению в ССУЗе, Методическое пособие по спецкурсу СПб.2009.
4. Махмутовин М.И. Организация проблемного обучения, М. Педагогика 2007.
5. Матюшин Л.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении, М. Педагогика 2008.
6. Слаткин Р.Н. Проблемы современной дидактики, М. Педагогика 2008.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического

оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 831)

8. Хуторский, А. Виртуальное обучение: настоящее и будущее // Zhurnal.ru. [On-line]. Режим доступа: http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

Применение информационно-коммуникационной технологии при изучении профессионального модуля «Эксплуатация и обслуживание систем для поиска подземных коммуникаций и обнаружения мест их повреждения»

Ю.С. Ветлугина, преподаватель
ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»

Информационными технологиями в образовании обучающихся представляются следующие возможности:

- поиск информации при использовании Интернет-ресурсов. Обучающиеся собирают информацию необходимого содержания, когда готовятся к рефератам, и докладам;

- хранение информации, накапливание фотоальбомов в электронном виде; творческие работы студентов (те же портфолио); видеоархивы; сайты; и т.п.

- обработка информации при создании баз данных обработки анкет, построения диаграмм, графиков при отслеживании статистики каких-то процессов;

- представление информации в виде презентации и (или) других демонстрационных форм исследовательской деятельности. [6]

Обучающемуся необходимо овладеть основными понятиями, теоретическими и прикладными знаниями, которые необходимы для осуществления образовательной деятельности. Ему необходимо овладеть приемами работы с основными серверами Интернет и технологиями поиска информации в Сети, инструментами подготовки иллюстраций, создания мультимедийных презентаций и Web-страниц. [1]

Рассмотрим возможности применения информационной технологии при изучении ПМ «Эксплуатация и обслуживание систем для поиска подземных коммуникаций и обнаружения мест их повреждения».

Данный модуль является вариативным в основной образовательной программе подготовки электромонтажников. [7]

С помощью данной технологии мы имеем возможность контролировать и диагностировать ошибки. Иметь обратную связью, используя обучающую программу, в которой имеются режимы: «просмотр вопросов», «тестирование» и «обучение». Это позволяет проводить самоконтроль и коррекцию учебной деятельности обучающихся, что способствует приобретению общих компетенций ОК1, ОК4, ОК5, ОК8.

Проведение лекционных занятий обеспечивается с помощью интерактивных досок, принтеров, проекционных устройств, устройств для ввода графической информации, а это позволяет освободить учебное время за счет выполнения компьютером различных вычислительных работ, виртуализировать учебную информацию, что способствует приобретению общих компетенций ОК1, ОК 5 и изучению теоретического материала для формирования профессиональных компетенций.

При этом все необходимые материалы по изучению модуля выложены на внутреннем сайте колледжа, что упрощает процедуру подготовки к занятиям как студента, так и преподавателя.

С учетом того, что выполнение лабораторных работ подразумевает исследование микропроцессорных систем, использование данной технологии так же бесспорно при изучении данного модуля. С помощью ПК или ноутбука мы имеем возможность программировать и имитировать изучаемые процессы на таких лабораторных, как:

Поиск участка с поврежденной изоляцией, места обрыва кабеля А-рамка

Поиск участка с поврежденной изоляцией, места обрыва кабеля с помощью датчика ДКИ-Е

Отбор жил кабеля

Определение глубины залегания коммуникации. Работа с приемником

Появляется возможность провести лабораторные работы, имитируя на компьютере реальные опыты и эксперименты, т. к. применение реального оборудования невозможно в условиях учебной лаборатории по правилам техники безопасности.

Тем не менее у обучаемых возможно сформировать умение принимать необходимое решение в разных ситуациях, развить мышление (наглядное, образное, теоретическое и т.п), особенно на лабораторной работе: Поиск трассы по сигналам промышленной частоты 50 Гц, сигналам электрохимической защиты 100 и 300 Гц, сигналам телефонных и трансляционных каналов в диапазоне 48 Гц – 14 кГц.

Все это дает возможность сформировать профессиональные компетенции

ПК 5.1 Выполнять эксплуатацию систем для поиска подземных коммуникаций и обнаружения мест их повреждения

ПК 5.2 Организовывать обслуживание систем для поиска подземных коммуникаций и обнаружения мест их повреждения

При разработке урока в режиме данной технологии необходимо учитывать, что студентам важно выполнить ряд проблемных заданий при самостоятельной работе на каждом уроке. Задания для самостоятельной работы должны быть корректными. Дидактические цели формулируются в соответствии со процессом обучения, значит, в систему объединим задания со следующим целями: 1.) актуализации знаний; 2.) осмысление новой учебной информации; 3.) закрепления знаний; 4.) применения знаний в ситуации; 5.) проверки уровня знаний. [5]

Трассопоисковый комплекс позволяет создать массу проблемных заданий для самостоятельной работы с возможностью применения технологии ИКТ.

В зависимости от цели и содержания учебного материала учебное занятие проводится в разных формах. Мы используем одну из эффективных форм – блоковый проблемный урок с применением ИКТ.

Особенности моделирования урока:

1. При моделировании урока содержание разбивается на несколько логических частей.

2. К каждой части ставится проблемный вопрос и ограничивается область применения информационной технологии.

3. Каждый вопрос на уроке звучит не единожды, и с разной целью: а.) для актуализация; б.) для осознания и осмысления; в.) для закрепления нового материала.

4. При закреплении задание из проблемного преобразуется в репродуктивное. На этом этапе начинается запоминание логики решения задачи.

5. В каждой части урока изменяется приём работы с источниками, в том числе и электронными. [2]

6. Необходимо предложить работу с наглядностью и как источником информации.

7. Сочетать приёмы работы с информацией в зависимости от содержания материала и средств обучения.[3]

8. При диагностическом контроле преподаватель проверяет уровень возможности решения проблемных задач, предлагая на выбор несколько заданий. Высокий уровень – оценка «отлично», если учащиеся демонстрируют умения определять противоречия, формулировать гипотезу, доказывать её, делать вывод.

Из всего делаем вывод, что сегодня в образовании, особенно при введении модульного обучения, просто необходимо сочетать такие современные образовательные технологии как проблемное обучение и ИКТ. [4]

При изучении как МДК, так и профессионального модуля технического цикла в целом, в том числе и представленного нами модуля, использование данных технологий позволит сформировать общие и профессиональные компетенции.

Их применение сформирует творческую гармонически развитую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную находить, систематизировать и накапливать информацию и знания самостоятельно или в группе, способную к высокому самоанализу, самореализации и саморазвитию.

Список используемой литературы:

1. Андреев, А. А. Применение сети Интернет в учебном процессе /
2. А. А. Андреев, д-р пед. наук //Информатика и образование. – 2005. - № 9. – С. 2 – 7.
3. Булин – Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2011. - № 3. – С. 63 – 66.
4. Васильева, И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении / И. Васильева //. – 2010. - № 3. – С. 22 – 27.
5. Максиков В.Г. Проблемный подход к обучению в ССУЗе, Методическое пособие по спецкурсу СПб.2009.
6. Махмутовин М.И. Организация проблемного обучения, М. Педагогика 2007.
7. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. - № 9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 831).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Т. А. Горбачева, преподаватель
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

В педагогической энциклопедии автор К. Д. Ушинский написал, что воспитание - это систематическое воспитательное, трудовое действие на человека, нацеленное на формирование у личности нравственных качеств [5].

Развитие нравственного воспитания, становится основным в поведении человека, если он обдумывает свои действия, указавшие себе верный путь для решения любых задач.

Каждая человеческая личность имеет свою собственную волю, является индивидуальным, берет на себя ответственность за свои действия и поступки.

Практическая деятельность студентов Самарского металлургического колледжа основывается на понимании выбранной специальности, решении поставленных целей и задач. Без высокой грамотности студент не сможет найти подход к своим профессиональным обязанностям. Нравственное образование проявляется не только в умении теоретически решать профессиональные проблемы, но и формировать высокие моральные убеждения.

Нравственные отношения выделяют духовное самосознание личности в процессе макровзаимодействия с окружающим миром.

Моральные чувства интересов основываются на профессиональных обязанностях, согласно выбранной специальности.

Студент порывается найти себе предел на разных этапах вошедших в историю развития, т.е. относящийся к нормам поведения. Ход нравственного воспитания длительный и непрерывный, динамичный и творческий.

Нравственным считается такой человек, для которого нормы, правила выступают как привычные формы поступков.

Рассматриваемая тема освещается в деятельности Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, в которых раскрывается сущность главных понятий нравственного

воспитания, предлагаются способы дальнейшего развития принципов и методов нравственного воспитания [6].

Развитие материального и духовного потенциала студентов играет большую роль в полном развитии личности и зависит от интересов и потребностей человека.

Мораль реализовывает наиважнейшую социальную функцию регламентации поведения человека во всех областях коллективной жизни.

В развитии социальной активности студентов важную роль играют факторы созданные в обществе и в Самарском металлургическом колледже, скомплектованные высокоморальные мотивы втягивания в трудовой и общественной деятельности.

Идеологическое и рабочее воспитание проектирует тесную связь нравственного воспитания и можно подвергать анализу их как средство воплощения, а само нравственное воспитание — в качестве средства приобретения идей.

Нравственное воспитание происходит во время всей жизнедеятельности человека. А.С. Макаренко доказал на практике, что рабочая деятельность без использования воспитательных приемов не дает значительных успехов в нравственном воспитании [6].

В системе нравственного воспитания особое место заинтересовывают нравственные привычки. Привычка – поведение ставшее постоянным, осуществление которой в определённой ситуации приобретает для себя отличительный характер потребности, совершать какие-нибудь действия, подвиги. При формировании привычки неоднократно происходит какое-либо действие, принципиально важное значение имеет вызываемый самим осуществлением этого действия приятную эмоциональную реакцию, так как оно является «усвоенным…, которое стало автоматическим и совершается без усилий».

Привычки нарабатываются последовательно от простейших к более сложным, призывающим самоконтролю и самовоспитанию.

Актуальность статьи. Политическая, социально-экономическая и нравственная сфера жизни общества, изменили жизненные приоритеты студентов Самарского металлургического колледжа. Убыток студентами освященных традиций нравственных ценностей, указывает на необходимость воодушевлять воспитание культуры молодого поколения.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы М.,2015. - 299 с.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. С П.,2016. – 156 с.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2015г. – 204 с.
4. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2015. № 9-10. – С. 123-128
5. Очерки жизни и пед. деятельности К. Д. Ушинского, М., 2015. - 211 с.
6. Макаренко А.С. О воспитании /Сост. и автора вст. статьи Хелемендик В.С.- М.2016. – 133 с.

Использование инструментария MATLAB при выполнении лабораторных работ

Е.В Горковенко., преподаватель
ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж»

Современные учебно-методические комплексы среднего профессионального образования по техническим специальностям в обязательном порядке должны ориентироваться на использование различных информационных технологий, которые могут быть представлены в виде готовых инструментальных средств обучения или в виде оригинальных программных разработок преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей.

MATLAB — это высокоуровневый язык и интерактивная среда для программирования, численных расчетов и визуализации результатов. С помощью MATLAB можно анализировать данные, разрабатывать алгоритмы, создавать модели и приложения. MATLAB является главным инструментом для решения широкого спектра научных и прикладных задач, в таких областях как: моделирование объектов и разработка систем управления, проектирование коммуникационных систем, обработка сигналов и изображений, измерение сигналов и тестирование, финансовое моделирование, вычислительная биология и др.

Разработанные методические указания содержат лабораторные работы с использованием инструментария универсальной математической системы MATLAB, который позволяет:

- применять различные схемы автоматизации контроля качества производственного процесса (ПП) при его стабилизации при изучении ПМ01 Организация контроля качества и испытаний продукции, работ и услуг по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством;
- выбирать средства автоматизации элементов технологических процессов (ТП) производства летательных аппаратов из типовых элементов систем автоматического управления при изучении дисциплины ОП07.Управление техническими системами по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов;
- моделировать динамические процессы в технических системах и проводить оценку устойчивости разомкнутых и замкнутых систем управления при изучении дисциплины ОП17.Управление техническими системами по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Комплекс содержит практические задания лабораторных работ, которые предназначены для студентов очной формы обучения. В качестве примера рассмотрим проведение лабораторной работы № 1 «Реализация процесса контроля над объектом управления по заданному дифференциальному

уравнению в среде MATLAB» по теме «Процедуры автоматизации контроля качества производственного процесса»ПМ 01. Организация контроля качества и испытаний продукции, работ и услуг для специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

Задание №1. Реализация схемы статического ПП через моделирование уравнения n–го порядка с начальными условиями

Выполнение задания №1.

---

1 этап – моделирование ТП.

Пусть задано дифференциальное уравнение, описывающее элемент процесса подачи дизельного топлива в бак.

$$\frac{d^2y(t)}{dt^2}+5\frac{dy(t)}{dt}+6y(t)=0, \qquad (1.1)$$

при начальных условиях (Н.У.) $y(t_0)=1, \quad \dot{y}(t_0)=1, \quad t\in[t_0,+\infty), \quad t_0=0.$

Для построения технической схемы вначале необходимо разрешить уравнение (1.1) относительно старшей производной

$$\frac{d^2y}{dt^2}=-5\frac{dy}{dt}-6y, \qquad (1.2)$$

Затем воспользоваться в MATLAB Simulink стандартными блоками (сумматор (SUM), интегратор (INTEGRATOR), коэффициент усиления (GAIN), блок вывода характеристик – осциллограф (SCOPE))и преобразовать уравнение (1.2) в схему моделирования уравнения (свободное движение) в MATLAB SIMULINK, представленную на рис. 1.

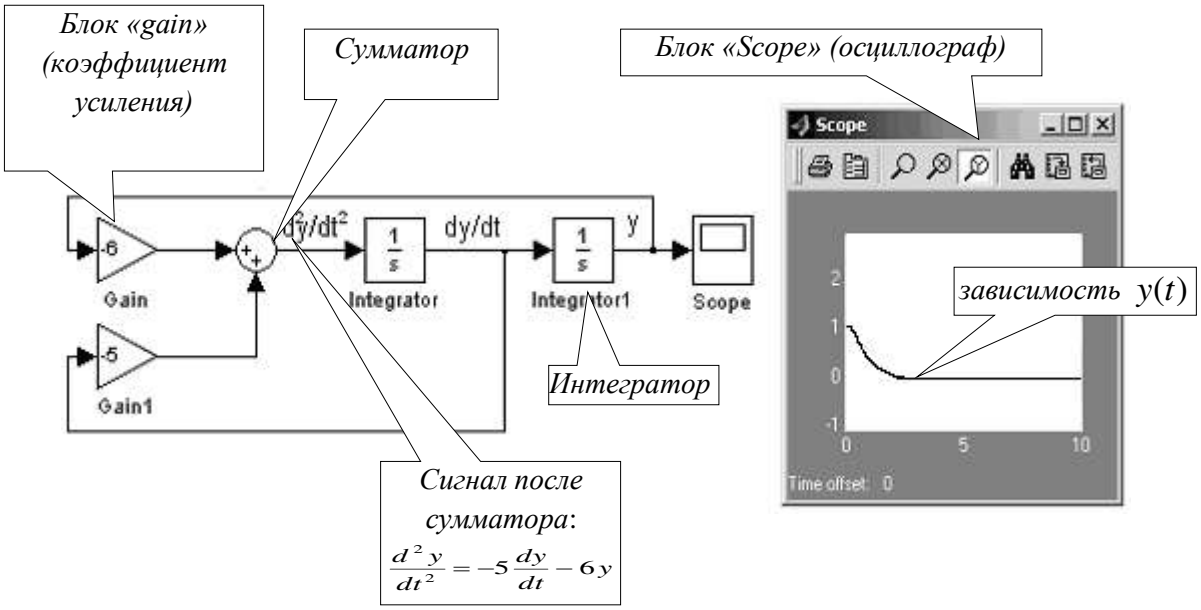


Рис. 1. Схема моделирования уравнения (1.2) в MATLAB Simulink

2 этап - реализация схемы ТП.

Для работы с MATLAB Simulink[3],необходимо открыть диалоговое окно в меню File→New→Model, в котором собираются модели систем из операционных блоков библиотеки Simulink(рис.2). Окно библиотеки блоков запускается нажатием кнопки Library Browser в меню Simulink и состоит из различных прикладных разделов (рис.3).

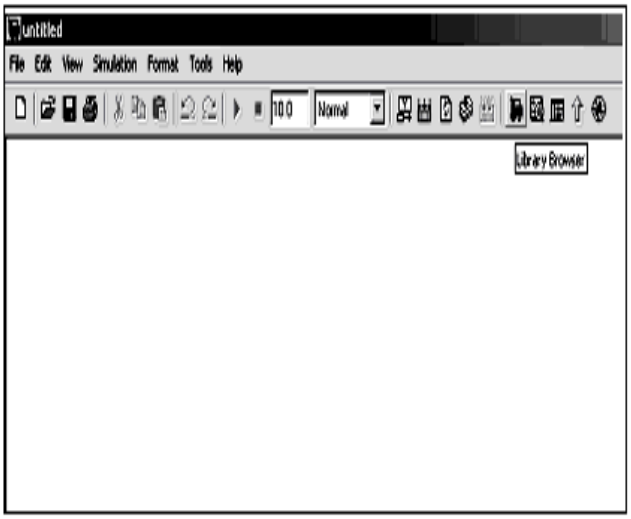


Рисунок 1.2. Окно MATLAB Simulink

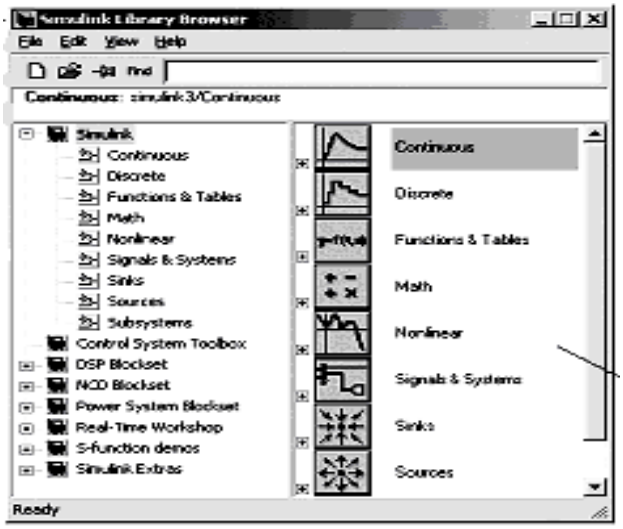


Рисунок 1.3. – Библиотека MATLAB Simulink

В индивидуальном окне собрать схему рисунка 1.1, с параметрами методического примера, активизировать выполнение (*Run*) и получить выходной сигнал (*Scope*). Определить, на полученном графике, показатели состояния стабильности системы:

t – время, за которое система входит в устойчивое состояние (*t=const*);

y(t)-значение заданного параметра моделирования (уровень топлива в баке).

Затем, произвольно изменив параметры моделируемых элементов (значения и знаки коэффициентов усиления) и начальных условий[1,2], получить форму выходного сигнала *y(t)*, соблюдая масштаб, и записать показатели состояния стабильности системы (табл. 1).

Таблица 1. Данные для выполнения заданий

<table>
<tr><td>Изменяемые условия</td><td colspan="3">Показатели состояния стабильности системы</td></tr>
<tr><td colspan="4">Уравнение модели: $\frac{d^2y(t)}{dt^2}+5\frac{dy(t)}{dt}+6y(t)=0$</td></tr>
<tr><td>Коэффициенты усиления</td><td>y(t)</td><td>t</td><td>Графическая зависимость y(t)</td></tr>
<tr><td>(–,–)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(–,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(+,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Уравнение модели: $a1\frac{dy(t)}{dt}+a2y(t)=0$</td><td colspan="2">$y(t_0)=\lambda$, a1=17; a2=2,5;</td><td>λ=2</td></tr>
<tr><td colspan="2">$y(t_0)=\lambda$, a1=16; a2=3,5;</td><td>λ=3</td></tr>
<tr><td colspan="2">$y(t_0)=\lambda$, a1=15; a2=4,5;</td><td>λ=4</td></tr>
<tr><td>(–,–)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(–,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(+,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Уравнение модели: $\frac{d^3y(t)}{dt^3}+a_1\frac{d^2y(t)}{dt^2}+a_2\frac{dy(t)}{dt}+a_3y(t)=0$</td><td colspan="2">a1=12; a2=2,5; a3=3,6;</td><td>μ=1; λ=2; ν=3</td></tr>
<tr><td colspan="2">a1=11; a2=3,5; a3=2,6;</td><td>μ=2; λ=3; ν=4</td></tr>
<tr><td colspan="2">a1=10; a2=4,5; a3=1,6;</td><td>μ=3; λ=4; ν=5</td></tr>
<tr><td>(–,–)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(–,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>(+,+)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Вывод о стабилизации системы</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

3 этап. Анализ устойчивости схемы

Выполните моделирование процессов, представляемых дифференциальными уравнениями первого и третьего порядков с заданными

начальными параметрами. Параметры и начальные условия выбираются из таблицы 1. для выполнения условия стабильности сигнала *y(t).*

Собрать схемы по уравнению модели в своем индивидуальном окне (File→New→Model). Полученную схему зарисовать.Меняя параметры в сумматорах, интеграторах, усилителях и получить выходной сигнал[1,2]. Зарисовать форму выходного сигнала *y(t).* Определить условия стабилизации сигнала. Заполнить таблицу 1. полученными результатами моделирования.

Заключение

Овладение профессиональными пакетами прикладных программ является залогом конкурентоспособности и востребованности на современном рынке труда, а также соответствует международным требованиям уровня подготовки специалиста. Как показал анализ учебного процесса, хотя на разных специальностях изучают различные дисциплины и профессиональные модули, что объективно связанно с различием трудовой деятельности специалистов разных профессий и должностей, однако применение студентами технических специальностей универсальных пакетов прикладных программ оправдано.

Внедрение современных информационных технологий, в ряде случаев, позволяет минимизировать имеющиеся недостатки образовательной среды, связанные с отсутствием необходимой методической литературы или инструментальной базы, с недостаточной организацией самообразовательной деятельности студентов.

Список используемой литературы:

1. Горошков Б.И. Автоматическое управление. – М., Академия, 2013
2. Демина Е.Н. Управление техническими системами - курс лекций по специальности «15.02.08 Технология машиностроения» в электронном виде.
3. Начало работы в MATLAB.
   http://matlab.exponenta.ru/ml/book3/index.php

Использование практико-ориентированных технологий в ходе профессиональной практики студентов колледжа

А.В. Гостев, преподаватель, руководитель практики
ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики. В связи с этим современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Одно из направлений деятельности службы производственной практики Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева - внедрение практико-ориентированных технологий в учебно-производственный процесс подготовки молодых специалистов.

Практико-ориентированных технологии, используемые в ходе учебной и производственной практики профессиональных модулей - это социальное проектирование, учебные фирмы, портфолио и другие.

По мнению академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора М. М. Поташина, « специалисты в области творчества справедливо утверждают: когда исчерпаны привычные методы,

направленные на совершенствование существующей практики образования, выход нужно искать в принципиально новых подходах, путем размышлений, анализа, интеграции, фантазирования, в конструировании невероятного, может быть даже нелогичного, с точки зрения привычных представлений, то есть в … проектировании».

Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль; умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа студентов имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение, она позволяет задействовать молодых людей самых разных возрастов, способностей и склонностей.

Социальное проектирование может эффективно способствовать развитию у студентов общих и профессиональных компетентностей: компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в трудовой, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации, в бытовой сфере.

Технология социального проектирования активно используется в процессе проведения педагогической практики студентов специальностей «Социальная работа» и «Преподавание в начальных классах». Студенты этих специальностей, проходя летнюю практику в образовательных учреждениях г.о. Чапаевск, принимали участие в разработке и реализации нескольких социальных проектов и социально – значимых акций, основной целью которых была организация полезного досуга молодежи, подростков и детей г.о. Чапаевск.

В рамках практики профессионального модуля 03 Классное руководство, студенты колледжа активно привлекают учащихся образовательных учреждений г. Чапаевска к участию в разработке и реализации различных социальных мероприятий. Под руководством преподавателей колледжа на базе образовательных учреждений города студентами специальности были разработаны и реализованы такие проекты, как «Лидер», «Сделаем школу лучше», «Маршрут здоровья», «Гражданин», «Здоровая молодежь - здоровая Россия» и другие.

Одной из инновационных форм работы, используемой на производственной практике – акция. Акция является новой формы работы в российской системе образования. Акция предполагает объединение различных проектов в определенном направлении с целью решения проблемы или обращения внимания общественности на ее существование. Акцию можно назвать «мозговым штурмом».

Студентами специальностей «Социальная работа» и «Дошкольное образование» в рамках практики были организованы и проведены такие акции, как «Стань лидером», профилактические акции «Наше здоровье - в наших руках», «Даешь здоровую молодежь!», а также акции, целью которых было проведение досуговых мероприятий в городских дворах.

Эффективной формой деятельности студентов в период прохождения педагогической практики стала тренинговая деятельность. В первые дни педагогической практики со студентами работает педагог – психолог, который обучает студентов методике проведения тренинговых занятий на сплочение коллектива, на развитие лидерских качеств, студенты проводят тренинги в своей группе, а в дальнейшем каждый студент – практикант проводит тренинги с детьми и подростками в ходе профессиональной практики. Для студентов колледжа ежегодно в ДОЦ «Березка» проводятся профилактические сборы по основным направлениям – здоровье и лидерство.

По педагогическим специальностям успешно используется технология Портфолио. Студенты в период практики готовят материалы Портфолио по установленной форме, на допуске к преддипломной практике и на квалификационном экзамене проходит их защита с обязательной презентацией.

На сегодняшний день в подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста важнейшим для среднего профессионального образования являются не только федеральные государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров, будущих работодателей. Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

Несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и недостаточным уровнем практических навыков приводит к тому, что выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

С целью обеспечения более высокой квалификации выпускников в колледже был создан образовательно-деловой центр (ОДЦ).

Задачами ОДЦ являлось: обеспечение практической направленности обучения; обеспечение прохождения учебной и производственной практики по специальностям колледжа; использование коллективной ответственности за результаты обучения; проверка результатов теоретического обучения и организация обратной связи с теоретическим этапом обучения; апробация инновационных обучающих программ и методик с их дальнейшим использованием в учебно-производственном процессе и другие.

В качестве альтернативной формы организации практики студентов нами была выбрана технология моделирования профессиональной деятельности - “Учебная фирма”. Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в колледже.

Учебные фирмы управляются студентами и моделируют реально действующие предприятия (фирмы) таким образом, что внутренние производственные процессы осуществляются фиктивно, а документооборот, задачи по менеджменту, маркетингу, бухгалтерскому учету, анализу хозяйственной деятельности – реально. Они функционируют в модельной рыночной среде, но с соблюдением реальных условий, складывающихся рыночных отношений, с учетом региональных и национальных особенностей.

Основной целью реализации образовательной технологии «Учебная фирма» является развитие у студентов таких профессиональных навыков и компетентностей, которые повышают его конкурентоспособность на современном рынке труда, а также способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных особенностей. Основной принцип Учебной фирмы - "делая — познаю", задача учебной фирмы — совершенствование интегрированных профессиональных и ключевых навыков и компетенций студентов.

Производственную практику с использованием образовательной технологии «Учебные фирмы» проходили студенты специальностей «Коммерция», «Государственное и муниципальное управление». Руководителями практики являются не только преподаватели колледжа, но и работодатели.

Студенты, прошедшие обучение в учебной фирме, приобретают опыт эффективной коммуникации и организации своей деятельности, что повышает результативность обучения в целом. Результаты анкетирования студентов по итогам практики в учебных фирмах показывают, что практиканты высоко оценивают значение инновационных методов и форм организации производственной практики в формировании профессиональных компетенций.

Такая форма организации производственного обучения способствует совершенствованию профессионального образования в соответствии с

потребностями рынка труда, расширяет возможности выбора на рынке труда, повышает социальную ответственность за результаты этого выбора.

Внедрение практико-ориентированных технологий обучения в ходе профессиональной практики помогает раскрыть новые потенциальные возможности развития студентов и делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Список используемой литературы:

1. Канаева Т. А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012.
2. Подласый И. П., Педагогика. Том 2. / Москва: «Юрайт», 2013

Использование виртуальных экскурсий в преподавании гуманитарных дисциплин

Н.Ю. Гуменюк, преподаватель
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе.

В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменились образовательные цели. Акцент сместился с "усвоения знаний" на формирование "компетенций", происходит переориентация на личностно - ориентированный подход. То есть главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование

навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать. Все это требует внедрения в учебный процесс информационных технологий.

История является одним из тех учебных предметов, который дает богатый материал для отработки самых разнообразных методов и приемов работы с информацией, что делает применение компьютерной техники особенно эффективным. И одной из форм такой работы является проведение виртуальных экскурсий.

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия, по сути, это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом, можно, например, обойти весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи.

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия, виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у обучающихся.

При подготовке виртуальной экскурсии необходимо соблюдать и целый ряд методических требований, что поможет сделать ее более эффективной.

Требования эти почти не отличаются от требований к подготовке реальных экскурсий. Сначала преподаватель должен ознакомиться с информацией сайта

или сайтов. Затем необходимо определить цель экскурсии и объем знаний, который студенты должны приобрести, после чего разрабатывается маршрут экскурсии: какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть обучающиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание, какие задания они должны выполнить.

Учебное занятие в форме виртуальной экскурсии может включать следующие основные этапы:

– организационный момент, целеполагание и мотивация;

– виртуальная экскурсия или самостоятельное виртуальное путешествие по предложенному маршруту (например, преподаватель может предложить обучающимся отправиться в путешествие по территории Московского Кремля, перечислив им архитектурные и художественные памятники, которые они должны «осмотреть» или наметив в общих чертах маршрут);

– выбор понравившегося экспоната и подготовка рассказа о нем;

– выбор самого интересного рассказа, составленного за время учебного занятия;

– рефлексия.

Виртуальные экскурсии можно разделить на следующие виды:

– литературно-биографические – это экскурсии, связанные с жизнью и биографией писателя или исторического деятеля;

– краеведческие – это экскурсии по местам, которые хранят память о жизни и творчестве писателя, поэта, драматурга;

– историко-литературные – экскурсии, раскрывающие определённые периоды развития русской национальной культуры, истории и литературы;

– литературно-художественные – экскурсии по мировым выставочным залам.

Для подготовки таких занятий можно использовать сайт - http://www.culture.ru/museum. На нем собраны все виртуальные музеи и

панорамы России. Также для проведения учебного занятия преподаватель может воспользоваться и готовыми виртуальными экскурсиями, которых много в сети Интернет. Например, на сайте министерства обороны можно посмотреть виртуальные туры по военной истории России http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

– не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;

– за одно учебное занятие можно посетить несколько объектов;

– помогает организовать деятельность студентов по овладению научными знаниями;

– помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;

– в ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;

– автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы студентов;

– доступность, возможность повторного просмотра и многое другое.

Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций надпрофессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;

- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;

- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;

- креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;

- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и возможно, уже через несколько лет свои собственные виртуальные экскурсии будут иметь все музеи мира. Проведение виртуальных экскурсий на учебных занятиях является эффективным средством для достижения образовательных, дидактических и воспитательных целей.

Список используемой литературы:

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – с. 22–24)
2. Бойко. А.Г. Информационно-коммукационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб.:РГПУ им А.И.Герцена, 2007. – 136с.
3. Смирнова Т.Ю. Виртуальный музей в современном культурно-информационном пространстве //Музей., 2010. №8. С. 24-26
4. Столяров Б.А. Музейная педагогика:история, теория, практика. – М.:Высшая школа, 2014.
5. Туманова Е. В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства – URL: http://rudocs.exdat.com/docs/index-332099.html

Использования новых образовательных технологий в образовательном процессе

Е.С. Гусенкова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то,
что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.
В. Ключевский

Целью педагогической деятельности преподавателя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку обучающихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовку к поступлению и учебе в вузах.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения требуют дифференциации и интеграции содержания образования по основным видам будущей профессиональной деятельности, что способствует не только формированию компетенций выпускника, но и развитию нестандартного творческого мышления и исследовательских умений будущих специалистов. Для реализации этих задач в учебном процессе я применяю современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

Педагогические технологии	**Достигаемые результаты, методы и приёмы**
Разноуровневое обучение	Одной из основных форм проведения уроков для меня является работа в группах, которая даёт возможность помочь слабому и уделять внимание сильному обучающемуся. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех и повышается интерес к изучению предмета, таким образом создаю ситуации успеха, разрабатываю разноуровневые задания, тесты и обучающиеся работают в группах, парах. При составлении тестов использую задания разного уровня сложности и вопросы разных типов (с одним выбором правильного ответа, с несколькими выборами, незаконченное предложение, анализ текста документа, диктанты с пропущенными словами в тексте).
Проектные методы обучения	В своей педагогической деятельности я организую проектную деятельность обучающихся по таким темам, как: например:

	«Статистика, прогнозирование и футбол», «Математические изыски или Теория вероятности», «Теорема Пифагора в нашей жизни», «Геометрия на кухне» и др. Интерес и поиск информации заставили студентов включиться в процесс познания. Обучающиеся убедились, что для успешной защиты проекта необходимы богатый словарный запас и ораторские навыки. Речь, как визитная карточка, характеризует высококультурного, образованного человека, который в любой ситуации мог бы грамотно вести диалог. Этот метод стимулирует студентов к исследовательской деятельности, а так же участию в научно-практических конференциях. Обучающиеся с удовольствием готовят сообщения к уроку, используя дополнительную литературу, Интернет.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	На своих уроках я применяю игровые формы обучения, которые расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности. Мною разработаны различные задания. Студенты с удовольствием разгадывают и составляют кроссворды, ребусы, решают занимательные задачи. Проводила игры: «Счастливый случай», математический КВН, «Кто хочет стать миллионером», «Математик - бизнесмен», «Ассорти», «Математическое путешествие по предметам».
Информационно-коммуникационные технологии	Практика моей работы показала, что информационные технологии стали хорошим помощником в работе, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. Мой кабинет оснащен компьютером, что даёт возможность при проведении уроков использовать мультимедийные презентации, видеоуроки. Часто пользуюсь материалами сайтов ttp://www.videouroki.net и http://mirurokov.ru/видеоуроки-по-математике. Такие уроки приносят большое удовлетворение и мне как преподавателю, и пользу обучающимся. Созданные студентами презентации («Признак перпендикулярности прямой и плоскости», «Теорема Пифагора», «Производная функции», «Логарифмы» и др.) являются вспомогательным материалом для проведения уроков. В социальной сети «ВКонтакте» создали со студентами группу по математике, где размещены справочные материалы по предмету, методические указания и задания к практическим работам. Студенты имеют возможность узнать задание, посмотреть примеры решения задач, задать мне вопрос во внеурочное время. Данные формы работы позволяют не только создать условия для экономии времени, но и осуществить работу по стимулированию и развитию познавательного интереса студентов, формированию у них навыков работы с

	информацией.
Технологии критического мышления	Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такой прием, как синквейн, это эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Он способствует развитию творческого, критического мышления у студентов. При внешней простоте формы это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии. В первый раз работа вызывала затруднения, но далее пришли к выводу, что эффективные синквейны получаются при работе в парах, в группах. Этот методический приём вписывается в концепцию взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Проводила такие уроки по темам «Решение систем линейных уравнений методом Крамера», «Объёмы тел вращения», «Исследование функции».
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Я считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Моя педагогическая деятельность даёт положительные результаты, что подтверждается положительной динамикой результатов экзаменов, повышению качества знаний и посещаемости.

Критерием эффективности также является повышение активности участия студентов в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах

Использование активных форм и методов обучения, современных образовательных технологий позволяет реализовать компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В заключение хочется добавить, что целью современной образовательной организации является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От преподавателя, а значит от меня, в данных условиях требуется

построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

«Трудные места» в историческом познании и их разрешение с помощью практики создания методической литературы в соответствии со стандартами СПО

А.В. Даркина, преподаватель
ВКК ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Историческое познание – явление, требующее существенных интеллектуальных и временны*х* затрат. Обучающиеся системы среднего звена, имеющие разную базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам, могут испытывать сложности в изучении курса всеобщей истории как в самом начале, так и в дальнейшем (1, 2 и 3 курсы соответственно). Для этих целей нами регулярно разрабатываются методические пособия, направленные, с одной стороны, на устранение сложностей в ознакомлении с теоретической частью, а, с другой, - на поддержание стабильного интереса к предмету (как известно, утомляет в первую очередь то, что непонятно). В настоящей статье приводится фрагмент методического пособия по истории для 2 курса с учётом компетентностного подхода, что позволяет добиться целей развития личности в соответствии со стандартами ФГОС СПО.

Тема: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

Цели урока: познакомить обучающихся о основными тенденциями внутри- и внешнеполитического курса СССР в 1980-м годам, показать противоречия и особенности данной эпохи

План:

1. Попытки преобразований в стране
2. Общественная жизнь и культура
3. Внешняя политика

После теоретического материала следуют вопросы закрепляющего характера и задания повышенной сложности.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Расскажите о попытках экономических преобразований в СССР в 1960-70-е гг. Почему экономические реформы не имели успеха?*
2. *Каковы особенности развития культуры в СССР в указанный период?*
3. *Оцените внешнеполитический курс СССР в 1960-70-е гг. Какие главные проблемы вы можете выделить?*

Дополнительная работа по теме:

1. *Подготовьте сообщение о внутриполитической обстановке в Афганистане накануне вторжения советских войск в страну. Почему, на ваш взгляд, СССР ввёл военный контингент на территорию страны?*
2. *Расскажите о влиянии интеллектуалов (в частности, А.Д. Сахарова) на развитие диссидентского движения в СССР*
3. *На основании дополнительных источников расскажите о Хельсинском процессе в СССР, Была ли возможна полная демократизация общественного строя в Советском Союзе? Ответ обоснуйте.*
4. *Существуют ли иные причины сворачивания Косыгинской реформы в СССР? Какие?*

(Реализуемые ОК: ОК 2., ОК 4.,ОК 5., ОК 8.) [1]

Тема: «Перестройка и распад СССР (1985-1991)»

Цели урока: познакомить учащихся с особенностями последних лет существования СССР, проанализировать причины распада Советского государства, выявить механизмы и закономерности перестроечного процесса.

План:

1. Попытки реформирования советского общества
2. Августовские события. Распад СССР
3. Внешняя политика

После теоретического материала следуют вопросы закрепляющего характера.

Вопросы для самоконтроля:

1.Расскажите о преобразованиях политической системы в СССР с приходом М.С. Горбачёва

2.Почему экономическая политика руководства СССР не имела успеха? Возможны ли были иные варианты?

3.Почему стало возможным возникновение ГКЧП? Как вы оцениваете действия ГКЧП в августе 1991 г.?

4.Расскажите об изменениях во внешнеполитическом курсе СССР эпохи перестройки

(Реализуемые ОК: ОК 2., ОК 4.,ОК 5., ОК 8.) [1]

Тема: «РФ в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России»

Цели урока: показать обучающимся особенности взаимодействия России и НАТО на протяжении 1990-2000 гг.

План:

1. Восприятие процесса расширения НАТО Россией к середине 1990-х гг.
2. Основополагающий акт Россия-НАТО и Совместный постоянный совет
3. Изменения в отношении Россия-НАТО в 2000-03 гг.

После теоретического материала следуют вопросы закрепляющего характера и задание повышенной сложности.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Расскажите о взаимодействии России и НАТО в середине 1990-х гг.*
2. *Как вы оцениваете Основополагающий акт Россия – НАТО? Можно ли называть создание Совместного постоянного совета прорывом в отношениях России и НАТО?*
3. *Раскройте особенности взаимодействия России и НАТО в начале 2000-х гг. Были ли изменения во взаимоотношениях принципиальными?*

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя дополнительные источники и литературу, расскажите о трансформации отношений России и блока НАТО после 2002 года. Каковы перспективы такого взаимодействия?

(Реализуемые ОК: ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5., ОК 6.,ОК 8., ОК 9) [1]

Тема: «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»

Цели урока: познакомить обучающихся с основными интеграционными организациями в Евразии с участием России

План:

1.Содружество независимых государств (СНГ)

2.Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)

После теоретического материала следуют вопросы закрепляющего характера.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Расскажите о создании Содружества Независимых государств. Было ли, на ваш взгляд, создание этой организации исторической необходимостью? Ответ обоснуйте.*
2. *Можно ли считать Шанхайскую организацию сотрудничества «азиатской НАТО»? Ответ обоснуйте.*
3. *На основании известного вам материала попытайтесь сравнить особенности устройства интеграционных организаций в Европе и Азии. Как вы считаете, создание наднациональных структур – вынужденная мера или чья-то прихоть?*

(Реализуемые ОК : ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5., ОК 6.,ОК 8., ОК 9) [1]

Тема: «Россия и мировые интеграционные процессы»

Цели урока:

1. Показать обучающимся особенности взаимодействия Российской Федерации и ВТО на протяжении 1990-2000 гг.
2. На основании сведений о тенденциях развития отношений России и Латинской Америки и использования дополнительных источников

выявить тенденции развития сотрудничества России с другими регионами планеты (Африка, Ближний Восток)

3. Показать проблемы и перспективы взаимодействия сторон на современном этапе

План:

1. Россия и ВТО
2. Россия и страны третьего мира

После теоретического материала следуют вопросы закрепляющего характера и задание повышенной сложности.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Можно ли называть вступление России в ВТО неизбежным? Почему, несмотря на ряд негативных мнений о членстве в организации, Россия длительное время добивалась и смогла добиться вступления в ВТО?*
2. *Каковы особенности сотрудничества России со странами третьего мира?*
3. *Можно ли сотрудничество России и Китая на современном этапе рассматривать как перспективное? Ответ обоснуйте.*

Дополнительная работа по теме:

Самостоятельно изучите и расскажите об отношениях России с африканским и ближневосточным регионами. Какие вопросы в деле сотрудничества нашей страны и данных регионов выходят на передний план? Почему?

(Реализуемые ОК : ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5., ОК 6.,ОК 8., ОК 9) [1]

В целом, методическая литература является существенным подспорьем в деле доступного изложения как теоретического материала, так и практических заданий для студентов. Пошаговые инструкции упорядочивают работу всех участников педагогического процесса в соответствии с образовательными стандартами, что позволяет добиться существенных результатов впоследствии.

Список используемой литературы:

1.Рабочая программа учебной дисциплины история для специальностей среднего профессионального образования. Воронеж, 2014. 16 с.

Технология сотрудничества как форма личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе

Н.А. Дмитриева, преподаватель
«ГАПОУ Самарский металлургический колледж»

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. В отличие от традиционных технологий обучения, где ближайшей целью урока является усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании, то есть на механизме внушения знаний, умений и навыков. В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника. Движущие силы обучения - это творчество, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и студентов. Педагогика

сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

-совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

- общая оценка работы группы.

Выясним требования к личностно-ориентированному обучению в педагогическом процессе и роль преподавателя при новой парадигме образования, т.к. он должен выступать в роли организатора активной познавательной деятельности студентов. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений учащихся, а на диагностику их деятельности. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении и требует от преподавателя более высокой степени мастерства. Учебный процесс должен создать условия для формирования личности. Какие же это условия? Прежде всего, это условия, которые смогут обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применения приобретенных знаний на практике и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- постоянное использование своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умение их решать совместными усилиями.

И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Среди разнообразных

направлений новых педагогических технологий наиболее эффективным является - обучение в сотрудничестве;

Почему именно эта технология:

во-первых, потому, что в условиях педагогического процесса она наиболее легко вписываются в учебный процесс, может не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом;

во-вторых, эти технология обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала студентами, но и интеллектуальное развитие, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, т.е. коммуникабельность.

Эта технология доказала свою эффективность в нашей стране, легко вписывается в традиционную систему обучения, но при условии, что преподаватель изменит сам подход к процессу обучения. Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, я выбираю обучение в сотрудничестве. Но нельзя выучить педагогические технологии и стать педагогом. Педагогическая практика – это процесс творческий. Однако, любая профессия, даже самая что ни на есть творческая, опирается на определенную технику мастерства. Без такой техники И.М. Плисецкая не смогла бы стать величайшей балериной, и Шостакович – великим композитором и это должен знать каждый, что одних технологий далеко недостаточно для педагогической практики, они не могут гарантировать успех, но владение ими также необходимо для самовыражения, для реализации таланта. Любые технологии – еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Переходя далее к рассмотрению собственно технологии обучения в сотрудничестве, уместно определиться с понятием технология. Это совокупность приемов, действий учащихся, выполняемых в определенной последовательности, позволяющий реализовать тот или иной метод обучения. Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах

это организация групповой работы. Особое внимание во всех вариантах уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся. Для формирования творческой представляется эффективным "погружение" студента в такие ситуации взаимодействия, в которых соответствующие мнения интенсивно развиваются, а затем реализуются в профессиональной деятельности. При этом, направляя свои усилия на совершенствование отдельных умений общения у студентов, необходимо строить ситуацию педагогического общения как субъект-субъектное взаимодействие. Имеется в виду рассмотрение учащегося не только и не столько в качестве объекта педагогического воздействия, но и в большей степени в качестве субъекта собственной деятельности. Творческая деятельность педагога безусловно является деятельностью сотрудничества с учащимися. Педагогика "не сотрудничества", к сожалению, довольно распространенная форма взаимодействия педагога и обучаемого. В педагогике "не сотрудничества" основная нагрузка ложится на самого педагога и носит нетворческий характер, когда учащийся пассивно воспринимает и усваивает знания, преподносимые в готовом виде, превращаясь в "интеллектуального тунеядца". Личность обучаемого оказывается задействованной в минимальной степени. При сотрудничестве с учащимися содержание обучения становится общим объектом познавательной активности как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемого: педагог ставит проблемы, задачи, обсуждает их совместно с учащимися, проводит дискуссии и планирование деятельности, а учащиеся решают поставленные перед ними задачи, оценивают полученные

результаты. Такое взаимодействие является субъект-объект-субъектным общением, так как предметом педагогического общения всегда является какое-то содержание (объект), относительно которого оно осуществляется. Когда говорят о содержании общения, о каком-либо сообщении, то часто отождествляют сообщение с текстом, подразумевая равенство СООБЩЕНИЕ = ТЕКСТ, то есть сообщение сводится в основном к его словесному (вербальному) выражению. Тогда, совершенствуя общение, можно было бы ограничиться совершенствованием речи. Но, как показывают многочисленные исследования, большую часть информации мы передаем с помощью невербальных средств общения. Богатое содержание, выраженное не вербально и поступающее от других людей, мы, однако, не всегда можем воспринять: с другой стороны, много информации мы передаем через невербальные средства другим людям, а сами не способны контролировать эту передачу. Следовательно, в педагогическом общении совершенствования требует, как передача, так и чтение невербального содержания, в основном создающего контекст любого сообщения. Тогда предыдущее равенство приобретает следующий вид: СООБЩЕНИЕ = ТЕКСТ + ЛОГОС + ЭТОС + ПАФОС, где данный ЛОГОС подразумевает логику построения сообщения, ясность и понятность, ЭТОС выражает личное отношение одного участника коммуникации к другим, в частности, педагогический такт, ПАФОС характеризует эмоциональную окраску, экспрессивность общения.

Список используемой литературы:

1. Алейников А. (1992). Креативная мета-педагогика. Время «Ч». Alma Mater/Вестник высшей школы. № 1, 2003, 34-39

2. Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. -2012. - № 5.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.

4. Креативная педагогика: методология, теория, практика (2002)/ Под

ред. Ю. Г. Круглова. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа»

Наставничество – как форма передачи педагогического опыта

Т.В. Долгих, зав. методического отдела
С.А. Солдатенко, методист
ГПОУ «Кемеровский агарный техникум имени Г.П.Левина»

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остается педагог. Однако современная педагогическая деятельность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой педагог должен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Подготовка педагога к сложной функциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватным как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества в рамках образовательного учреждения, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Реализуемая в ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина система наставничества разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом техникума. В своей работе, решая задачи наставничества, педагог-наставник руководствуется Положением о наставничестве ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина, приказом о закреплении наставников за молодыми педагогами и другими нормативными актами нашего образовательного учреждения.

Обобщая опыт работы педагога-наставника в техникуме, можно сделать вывод, что наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые преподаватели испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной фазе (1 год работы) и на фазе вхождения в профессию (2-3 годы работы). «Из опыта работы над проблемой становления молодого специалиста, можно сформулировать следующие противоречия между:

- растущей потребностью современного образования в педагогических кадрах нового типа и недостаточным притоком молодых специалистов;
- возрастающей сложностью профессиональных функций педагога и отсутствием специальной педагогической, психологической и методической подготовки;
- личностными и профессиональными факторами становления молодого специалиста» [1].

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога в техникуме, носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

В нашем техникуме, педагог-наставник выстраивает свою деятельность в три этапа:

- «на первом этапе – *адаптационном* определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляются недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Практика организации помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с повышением общего культурного уровня молодых педагогов;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы» [2].

Диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты его обучения. Молодым специалистам в техникуме предлагаются различные анкеты: «Анкета для молодого педагога», «Анкета молодого специалиста», «Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию».

На втором этапе – *основном (проектировочном)* разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляются корректировка профессиональных умений молодого специалиста, разрабатывается

индивидуальный план его профессионального становления и развития, оказывается помощь выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

На третьем этапе – *контрольно-оценочном* проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяются степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, проводится мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагога**,** для этого используется комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодого специалиста.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами в техникуме стали:

- консультации с привлечением преподавателей высшей и первой категорий;
- ознакомление с опытом других преподавателей техникума, внедрение передового педагогического опыта;
- подготовка к выступлению с сообщениями, разработка совместных методических разработок;
- посещение уроков;
- мониторинг адаптации молодых специалистов;
- знакомство с новинками методической литературы;
- организация системы отчётов молодых специалистов.

«На каждый учебный год педагог-наставник составляет свой план работы с молодым педагогом, и совместно с молодым специалистом, его индивидуальный план профессионального становления и развития, в котором рассматривается актуальная тематика, помогающая молодому специалисту в профессиональной адаптации. В конце учебного года педагогом-наставником и молодым специалистом составляется отчет, в котором проводится анализ проделанной работы, указываются недочеты, рассматриваются причины их

возникновения и определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Педагог-наставник, способствуя раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства».

Педагог-наставник, совместно с молодым педагогом разрабатывает методические продукты и транслирует опыт наставничества в техникуме, знакомит молодого специалиста с порядком составления портфолио, а молодой специалист наполняет его методическими разработками, сценариями и другими материалами.

Работа с молодыми специалистами в техникуме, традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы, она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие педагоги в своей преподавательской деятельности. Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит пройти определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию.

Таким образом, наставничество - это шаг вперёд к развитию профессиональных компетентностей не только молодого специалиста, но и педагога – наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно-правовой базой. Чтобы научить молодого специалиста быть настоящим учителем педагог-наставник должен сам им быть. И действительно, как говорил Сенека, - «Уча других – учись сам!».

Список используемой литературы:

1. Андреева Е.В., Программа поддержки начинающего учителя [Текст]:/ Е.В. Андреева, Н.В. Новокшанова // Управление современной школой. Завуч. – 2013 - №2.

2. Антипкина, Е.В. Учитель – наставник, воспитатель, друг [Текст]: статья/ Е.В. Антипкина,-https://infourok.ru/opisanie-opita-raboti-uchitelya-v-kachestve-nastavnika-2169756.html.

Применение некоторых инновационных методов на уроках математики в СПО

А.И. Дудукина, преподаватель
«ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Педагогическая деятельность в профессиональном образовании имеет сложившиеся традиции, но в современном, постоянно меняющемся мире и она претерпевает существенные изменения. Это обусловлено несколькими факторами:

1. Для жизни современного человека характерен поток информации, её стремительное устаревание, возрастает ценность человеческого капитала, формируется новый тип профессионалов, владеющих инновационными технологиями деятельности.

2. Стратегия социально-экономического развития РФ. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяют в качестве таких приоритетов совершенствование национальной инновационной системы, повышение конкурентоспособности российской экономики, интеграцию России в мировые процессы создания и использования нововведений.

3. Образование должно быть непрерывным, открытым.

Преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных кадрах, обладающих мобильностью, склонностью к

предпринимательству и принятию риска, мотивированных на обучение в течение всей жизни, и реальным уровнем их подготовки связывается с модернизацией системы профессионального образования [1,2].

Как преподаватель, главной своей задачей, вижу не только охватить большой объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией. Для этого постоянно приходится учиться самой и привносить в уроки что-то новое.

Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [5]. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [7].

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические

инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [6].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация». Для выявления сущности этих понятий была составлена сравнительная табл. [4].

Таблица 1. Понятия «новация» и «инновация»

Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике

Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок

Итак, новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [8,9].

Практика показывает, что не всякое новое есть новация, а новация не всегда новое, часто забытое старое. Забытые формы, технологии, применяемые в современных условиях, часто дают положительные результаты.

Специалист в области педагогической инноватики академик В.И. Загвязинский, исследовавший, в частности, жизненные циклы разных инновационных процессов, отмечает, что очень часто, получив положительные результаты от освоения новшества, педагоги необоснованно стремятся его универсализировать, распространить на все сферы педагогической практики, что нередко кончается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к инновационной деятельности [3].

Хочется отметить, применение инноваций в обучении не является гарантированным залогом успеха. Далеко не каждое нововведение является рациональным, иногда оно нарушает устоявшееся функционирование образовательной системы, создает затруднения как для педагогического состава, так и для обучающихся. Именно этим обусловлено сохранение традиционных методов образования.

Структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении учебным заведением и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

1. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Задания разного уровня, которые я применяю на уроках геометрии, облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

2. Интерактивные технологии (метод проектов)

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. Этот метод позволяет активно вовлечь учащихся в процесс поиска необходимой информации, актуализации знаний через их применение на практике. Используя метод проектов, ориентирую учащихся на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую.

3.Тестовые технологии

Я использую тесты на различных этапах урока. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

4.Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышает познавательный интерес к предмету.

Список используемой литературы:

1. Батышева С. Я., Новикова А. М.. / Профессиональная педагогика. − Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

2. Вербицкий А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 5−17.

3. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В. И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 1990. - С. 8.

4. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. Академия естествознания, 2012

5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: 1978. - С.381.

6. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия [Текст] /Е. С. Рапацевич.- Минск: Современное слово. - 2005.- с. 198.

7. Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст]/ В. А. Сластёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000.- С. 492.

8. Фёдоров О.В. Инновационная деятельность [Текст]: учебник./ О.В. Фёдоров, И.И. Гребенюк, В.П. Романчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 514 с.

9. Фёдоров, О.В. Инновационная деятельность в образовании [Текст]: тезисы доклада / Н.А. Мурашева, О.В. Фёдоров.// Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. СПб: СПбГПУ, Политехн. ун-та, 2009

Образно-логическая схема как новое методическое средство связи физики с техникой

Е.В. Дырнаева, к.п.н., преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»
Р.Г. Кирсанов, к.ф-м.н доцент
кафедры ФМ и ИТ СГСА

Образно-логическая схема (ОЛС) – это скомбинированная из графических, вербальных и знаковых составляющих методическая модель, предназначенная для обобщенного наглядного представления комплекса интегративной учебной информации, отражающей межпредметные связи [1]. Например, значительный объем информации по такому понятию как «электроемкость» и его связь с техникой можно весьма ёмко представить в виде образно-логической схемы (рис. 1).

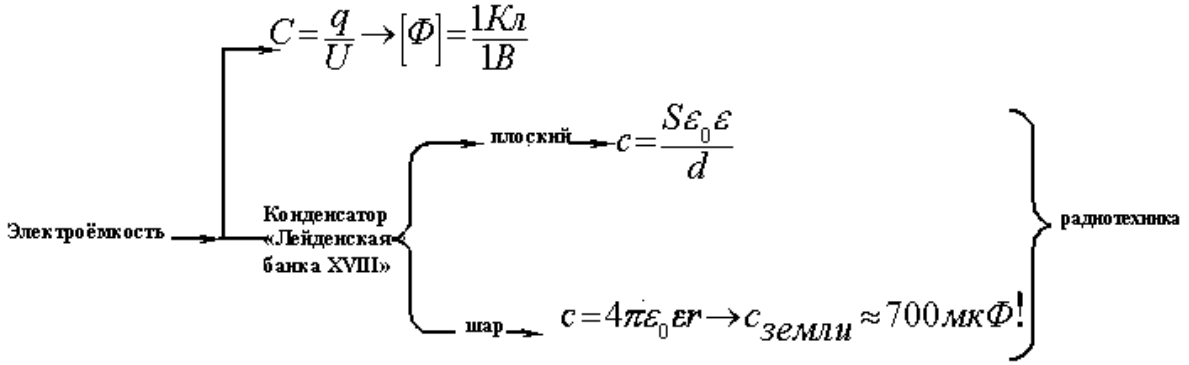


Рис. 1. Образно-логическая схема связи физического понятия «Электроемкость» с радиотехникой

В представленной ОЛС в обобщенном виде дан образ связи физического понятия «Электроемкость» с техникой в области электротехники, содержащей весьма объемную информацию:

– введено обозначение электроемкости – С;
– дана связь электроемкости проводника с находящимся на нем зарядом и потенциалом проводника – $C = \frac{q}{U}$;
– введена единица измерения электроемкости – фарада [Ф];
– дано определение фарады [Ф] = 1 Кл/1В;
– введено понятие «конденсатор»;
– указано, что первым конденсатором явилась Лейденская банка;
– определено, что Лейденская банка была впервые изготовлена в XVIII веке;
– приведены формулы электроемкости сферического проводника, плоского конденсатора;
– дана электроемкость Земного шара;
– указано основное направление использования конденсаторов в электротехнике.

Таким образом, только одно перечисление компонентов, представленных в ОЛС составило свыше 10 пунктов и заняло половину страницы, в то время как сама ОЛС заняла лишь пятую часть страницы текста. Главное же состоит в едином, целостном, наглядном представлении всего раздела физики «Электроемкость» и его связи с техникой в компактном, сжатом и обобщенном виде.

На рисунке 2 представлена наглядно – содержательная картина структуры образно-логической схемы (ОЛС).



Рис. 2. Структура образно-логической схемы

Как видно из этой цепочки, в самом названии ОЛС уже заложена философско-дидактическая основа, а именно процесс моделирования, как один из методов научного и учебного познания.

Исходя из определения моделирования оно выступает как исследовательский процесс о самом объекте познания. Такой философский подход является основополагающим в структуре ОЛС.

Значительная роль в структуре ОЛС выполняют «логические связи». Создавая ОЛС того или иного вида, следует придерживаться таких логических операций как анализ и синтез. В процессе переработки, поступающей из вне учебной информации, происходят процессы анализа и синтеза, воздействующие на нейронном уровне организации больших полушарий головного мозга.

При создании ОЛС, преподавателю следует придерживаться законов формальной логики, особенно – закона тождества [3]. Он является нормативным правилом мышления, которое требует четкости, ясности и однозначности введенных при создании ОЛС понятий. Строя ОЛС, преподавателю следует придерживаться рекомендаций психолога Д. Пойа о том, что: схема (система) должна быть однозначной, содержательной, легко запоминающейся. Также нельзя одним и тем же знаком обозначать разные объекты или использовать различные символы для одного и того же объекта [3].

Следующим элементом в структуре ОЛС, является «схема» (чертеж, рисунок, словесный и знако – графический текст). Из определения «схемы» [3], следует её функциональное значение, а именно она служит для описания, изложения учебного материала по определенным предметам в общих и главных чертах. Анализируя особенности этого элемента, следует подчеркнуть необходимость выполнения ряда требований к схеме в ОЛС:

- четкость в выполнении построений (комбинаций);
- видимость всех линий, знаков, входящих в схему;

– краткость, доступность (необходимо учитывать возрастные особенности обучаемых);
– экономичность, исходя из правил, что «много – не наглядно», «мало – нет видимости», «средне – результат продуктивного мышления».

Дадим характеристику последовательности операций при построении образно-логических схем как средства формирования специальной компетентности педагогов агроинженерного профиля:

– анализ учебного материала, подлежащего представлению в виде ОЛС;
– выделение из учебного материала логически завершенных частей;
– установление основных компонентов предполагаемого к изображению образа;
– выбор способов изображения образа;
– установление логических связей между ключевыми компонентами изображаемого образа с помощью стрелок, тире, скобок и т.д.;
– включение в схему изображения образа эмоциональной добавки (рисунка, цитаты, исторической справки и т.п.);
– введение составленной ОЛС в систему содержательно – знаковой наглядности в преподавание учебного материала по данной теме;
– использование ОЛС в процессе изучения темы курса.

Список используемой литературы:

1. Дырнаева Е.В. Теория и методика профессиональной направленности физики при подготовке педагогов профессионального обучения в области агроинженерии. – диссертация, Тольятти, 2008.
2. http://dogmon.org/formalenaya-logika.html?page=2

Личностно - ориентированный подход в обучении математике

И.В.Евграфова, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

«Не запрещать, а направлять.

Не управлять, а соуправлять.

Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора».

Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». А быть грамотным в современном мире означает быть просто лучше образованным. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность. Способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

Личностно-ориентированный подход – это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии. Именно этот принцип определяет положение студента в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности. В центре внимания личностно ориентированного подхода - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В учебном заведении обучаются студенты с разным уровнем подготовки. Это выпускники средних школ города и сельской местности. Среднее специальное учебное заведение не может предложить каждому учащемуся индивидуальную учебную программу. И преподаватели вынуждены учитывать недостаточный уровень знаний и умений. Поэтому мы ищем формы обучения, которые могут обеспечить овладение необходимыми навыками и умениями. Одной из актуальных методик преподавания является обучение соответственно способностям и возможностям обучающегося, т.е. дифференцированное обучение. Понятие «дифференцированный подход» определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход », это предполагает предъявление различных требований к различным группам студентов в овладении ими содержанием образования. Целью дифференцированного подхода в обучении является организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, в результате которого студенты должны овладеть определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. В основу исследования положена гипотеза: если исследовать теоретическую основу дифференцированного подхода к обучению, выявив основные принципы дифференциации, подобрать и систематизировать учебный материал, то это позволит повысить качество обучения студентов.

Дифференцированный подход стараюсь осуществлять на определенных этапах урока. Так, например, на этапе введения нового материала (понятия, свойства, алгоритма), работаю со всем классом без деления его на группы. Но, после того, как несколько упражнений выполнено на доске, предлагаю учащимся приступить к дифференцированной самостоятельной работе, ее особенность состоит в том, что группа базового уровня и группа повышенного уровня получают задание, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи. Индивидуальная работа с учащимися, на мой взгляд – трудоемкое но, в конце концов, результативное занятие. Эта работа опирается на

дифференцированный подход к учащимся. Поэтому я, прежде всего, выясняю индивидуальные способности каждого студента, а затем уже приступаю к разработке различных вариантов индивидуальной и коллективной работы на уроке. Для самостоятельной работы я использую дидактический материал, карточки-задания, содержащие различные варианты, с тем, чтобы каждый учащийся выполнял свое индивидуальное задания. Стараюсь выявить оптимальные условия учения каждого студента при коллективной форме обучения. Учитываю особенности мышления каждого студента, свойство его памяти, а также характера. Думаю, что без учета этих особенностей нельзя достичь доступности обучения. Учитываю нижнюю границу усвоения учебного материала, т.е. уровень обязательной подготовки учащихся и постепенно увеличиваю сложность предлагаемых заданий. На своих уроках использую парную работу. Ученик учится у другого и учит его, опрашивает товарища и отвечает ему же. Из всех вариантов коллективной деятельности работа в парах наиболее элементарна.

Работа консультантов, групповая работа, парная работа, доклады, сообщения, составление кроссвордов и их разгадывание, нестандартные уроки, все эти разнообразные виды познавательной деятельности использую на своих уроках.

В своей работе использую следующие формы уроков:

- урок- лекция;
- комбинированные уроки по изучению новой темы и совершенствованию знаний;
- урок-тренинг по решению задач;
- уроки практикумы по решению задач;
- контроль знаний по теме (контрольные и проверочные работы, тесты, математические диктанты, зачеты);
- урок-путешествие;

- урок - деловая игра;
- групповая и индивидуальная формы обучения с целью дифференциации.

При закреплении, повторении, обобщении систематизации ранее изученного материала использую репродуктивные методы обучения, которые повышают прочность знаний. При использовании частично- поискового метода в сознании учащихся формирую проблемную ситуацию, которую учащиеся пытаются решить самостоятельно. В своей педагогической деятельности при обучении математике, используя данную технологию, при структурировании лично ориентированного урока: организую проблемные ситуации, формулирую проблемы, при этом в случае необходимости оказываю ученикам необходимую помощь в решении проблем, и осуществляю проверку этих решений, при этом даю возможность учащимся сопоставить решение каждого, выполнить самоанализ правильности решения.

На уроках стараюсь создать ситуацию успеха, поощрения, бывает и порицания.

Применяю информационные технологии на уроках, что позволяет решать сразу несколько задач: повышать мотивацию учащихся к обучению, визуализировать изучаемый материал, моделировать различные процессы, использовать разнообразные методы и формы обучения, развивать интерес к предмету.

Список используемой литературы:

1. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения/ Л.В. Загрекова, В.В.Николина – М.: Высш.шк., 2004. – 157с.
2. Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Воронеж: издательство «Учитель», 2001. - 176с.
3. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки/С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2006. – 288с.

4. Лукьянова, М.И. Методика комплексного анализа и самоанализа личностно ориентированного урока// Научно-практический журнал «Завуч». – 2004. - №6. – с.133-146
5. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А.Мухина, А.А.Соловьева – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 384с.
6. Степанов, Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н.Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
7. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока/В.В. Шоган – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2003. – 160с.

Применение элементов педагогических технологий для активизации мыслительной деятельности студентов при изучении дисциплин и МДК электротехнического профиля

Елшанская С.В., преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для достижения поставленной цели необходимо реализовывать познавательную и творческую активность студентов в учебном процессе, используются современные образовательные технологии. Которые позволяют повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы преподавателя, помимо дидактической, - развитие познавательных процессов у обучающихся. Поэтому, прежде всего, работая над уроком любого типа, преподаватель должен ставить перед собой цель активизировать мыслительную деятельность своих учеников.

Достижение данной цели позволит решить многие задачи обучения: обеспечение прочных знаний по изучаемому предмету или МДК, подготовка к активному участию в производственной деятельности, развитие умения самостоятельно пополнять знания. Применяя инновационные методы обучения и приемы активизации мыслительной деятельности необходимо учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей студентов, так как задачи и вопросы, не учитывающие эти способности, опережающие уровень его развития, могут сыграть отрицательную роль в обучении. Они подрывают веру в свои силы и способности. Здесь целесообразно вспомнить о реализации современного принципа образования - принципа природосообразности. Особенно удачно сформулировал этот принцип немецкий педагог-демократ А. Ф. Дистервег: «природосообразность воспитания - это следование за процессом естественного развитие человека на каждом возрастном этапе, учет его индивидуальных способностей».

Банк идей для творческого проектирования занятий по дисциплинам электротехнического цикла

1. Мотивация - представляет собой специально отобранную систему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося.

2. Содержательная часть - содержат программный материал учебного курса и обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

3. Психологическая разгрузка - представляет собой систему заданий психологической разгрузки. Психологическая разгрузка реализуется через упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга, через аутотренинг, через систему развивающих игр,

4. Интеллектуальная разминка - представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся.

5. Компьютерная интеллектуальная поддержка - при выполнении интерактивных лабораторно - практических заданий студенты получают практические навыки за счет взаимодействия с интерактивной образовательной средой, обеспечивающей моделирование действий обучаемого в реальных условиях монтажа, эксплуатации и ремонта электроустановок. Анимированный «мастер» обеспечивает мониторинг решения учебных заданий. Для закрепления пройденного материала в каждом из разделов выполняются практикумы и тесты.

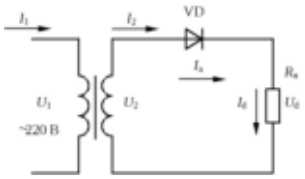
Конкретные примеры использования элементов педагогических технологий на разных этапах разных типов занятий

1. Основная задача дифференцированного обучения увидеть индивидуальность студента, помочь ему поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Пример дифференцированного задания по основам промышленной электроники (МДК 02.03).

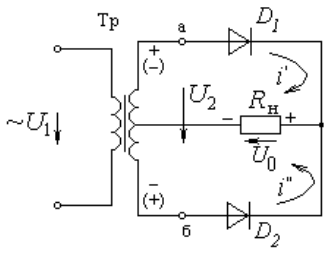
Уровень А.

Начертите схему однофазного трансформатора, подключите необходимое количество диодов, чтобы получилась схема однополупериодного выпрямителя.



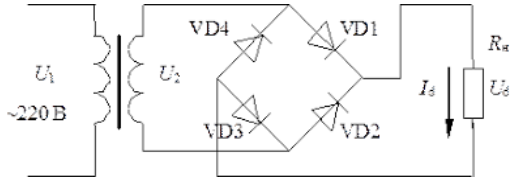
Уровень В.

Начертите схему однофазного трансформатора, выведите среднюю точку, подключите необходимое количество диодов, чтобы получилась схема двухполупериодного выпрямителя со средней точкой.



Уровень С.

Начертите схему однофазного трансформатора, подключите необходимое количество диодов, чтобы получилась схема двухполупериодного выпрямителя (диодный мост).



Девиз «Каждый выбирает по себе», но с помощью преподавателя, который играет роль тьютера и модератора

2.Эвристическая беседа – это вопросно - ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения готовых знаний заставляет студентов самим прийти к новым понятиям и выводам. Нужно только правильно задавать вопрос.

Вопросы для эвристической беседы по дисциплине «Электротехника и электроника». Тема «Трансформаторы».

Дидактические цели	Эвристические вопросы
Углубление и расширение знаний. **Должен знать** - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;	1. Какова главная идея электромагнитной индукции? 2.В чем суть главной идеи трансформирования электроэнергии? 3. Кто является основоположником идеи передачи электроэнергии на большие расстояния с малыми потерями? 4. Дайте определение трансформатору. 5. Где в трансформаторе замыкается магнитный поток, и создаются потери в стали? 6. Какой вид имеет формула коэффициента трансформации? 7. Когда, при каких условиях, возможно провести опыт холостого хода?
Развитие умений.	1.Составьте электрическую схему для

Должен уметь- собирать электрические схемы и проверять их работу;	проведения опыта холостого хода. 2. Объясните, в каком режиме работы нужно получать данные для определения коэффициента трансформации. 3. Как не допустить «пожара» стали в опыте короткого замыкания? 4. Как использовать вольтметр и амперметр для проверки работы трансформатора в опытах холостого хода и короткого замыкания?
Развитие творческих способностей, критического мышления.	1. В чем причина выхода из строя трансформатора при подключении его на напряжение постоянного тока? 2. Согласны ли Вы с утверждением, что трансформатор это источник электроэнергии? 3. В чем недостатки работы трансформатора? 4. Ваш прогноз развития событий при отказе от использования напряжения переменного тока. 5. Найдите типичные ошибки в схемах, составленных студентами для проведения лабораторной работы «Исследование режимов работы однофазного трансформатора».

3. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную, самостоятельную. Деятельность студентов по их разрешению.

Банк проблемных ситуаций для постановки проблемных вопросов при изучении учебной дисциплины

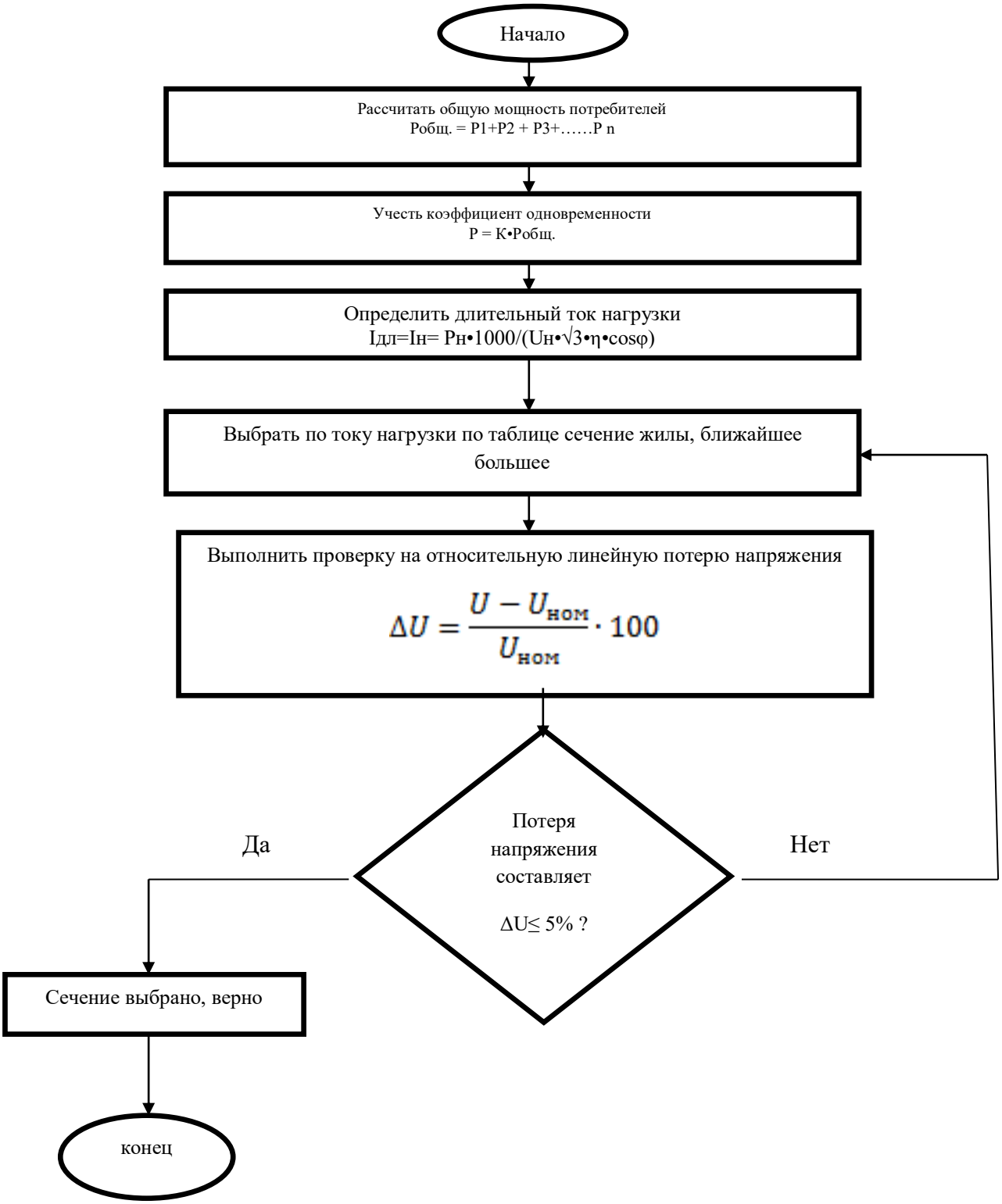
ОП.03. Электротехника и электроника

№	Тема	Проблема	Пояснения
1.	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора.	Проблема подачи высокого напряжения на катушку зажигания.	Катушка зажигания представляет собой трансформатор с двумя обмотками: первичной и вторичной, внутри которых находится стальной сердечник, а снаружи – изолированный корпус.
2.	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора.	Проблема подбора обмоточных проводов на катушку зажигания. Почему в первичной обмотке провод гораздо большего сечения, чем во вторичной?	В той обмотке, где напряжение ниже, сила тока в столько же раз выше. А сечение провода выбирают по нагрузке, т.е. по величине тока.
3.	Назначение, принцип действия и	Проблема пробоя обмотки высокого напряжения на	Обмоточные провода изолированы, обмотку с высоким

	устройство однофазного трансформатора.	стальной сердечник.	напряжением лучше располагать «подальше» от стального сердечника.
4.	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора.	Проблема подачи переменного напряжения на катушку зажигания	Через «первичку» в исходном состоянии протекает постоянный ток. Когда нужно образовать искру, цепь разрывается коммутатором или трамблером.
5.	Электрические машины.	Проблема замены генератора постоянного тока на трехфазный синхронный	К автомобильным генераторам предъявляют высокие требования по надёжности, так как генератор обеспечивает бесперебойную работу большинства компонентов современного автомобиля.
6.	Электрические машины.	Проблема выбора двигателя постоянного тока для стартера	Мощность стартер должна быть не меньше 3кВт, и выбрать надо машину с последовательным возбуждением.

4.Средства письменного инструктирования.

Циклический алгоритм технологии выбора сечения жил проводов и кабелей для двухпроводной линии.



Инновации в изучении междисциплинарного курса «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации»

Н.Н. Жукова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалистов и развития мышления, в умении конструировать, проверять, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной работе.

Сегодня в образовании применяют множество инновационных технологий и методов, но классическую школу Советского образования не следует забывать, нас учили очень хорошо и образование мы получили очень хорошее, особенно техническое. Я сорок три года работаю по специальности «Инженер-механик», всегда была востребована, работала начальником ремонтного цеха на заводе, инженером-конструктором, более тридцати лет преподавателем в колледже. В своей практике я сочетаю традиционные методы обучения с современными образовательными технологиями. Это позволяет сделать процесс обучения индивидуальным, дифференцированным, повышает познавательный интерес к дисциплинам и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

В своей работе я применяю дидактические технологии: самостоятельную работу с учебной литературой, игры, оформление и защиту проектов, отчетов по производственной практике, систему «консультант».

Хорошо зарекомендовала себя на практике и технология «портфолио». Портфолио организует учебную деятельность студента и является средством обратной связи учителя и студента, а также инструментом оценочной

деятельности учителя. Я часто использую портфолио, куда входят отчеты по практическим занятиям, выполненным по индивидуальным заданиям, защищенные отчеты по лабораторным работам, реферат на определенную тему по индивидуальному заданию, контрольный тест по всему курсу, разработанный по двум вариантам. Если собирается портфолио по модулю, то в него можно вложить отчет по производственной практике. Если с проектом студент выступал на конференциях, то копию доклада, распечатку презентации, копии дипломов и грамот.

Хочется подробнее остановиться на технологии проектного обучения…

Выпускной квалификационной работой студента колледжа является проект на определенную тему. Это сложная работа дипломанта, требующая больших усилий, и к ней нужно готовить студентов заранее. В междисциплинарном курсе «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации» для специальности 15.02.08 Технология машиностроения 64 часа рабочей программы отводится на самостоятельную работу студентов, в том числе 12 часов отводится на изучение темы «Контрольные операции при различных видах обработки поверхностей». Я каждому студенту даю индивидуальное задание на проект рассмотреть контрольные операции при точении и растачивании, сверлении, развертывании, фрезеровании, шлифовании внутреннем, наружном, плоском, при хонинговании и т.д.

В этом проекте они не только рассматривают процессы различной обработки деталей, средства, схемы и методы контроля при данной обработке, но и занимаются исследовательской работой. На базе конкретного рабочего чертежа детали, где проставлены все контролируемые параметры, выбирают конкретные средства и схемы контроля соответствия обработанной поверхности требованиям конструкторской документации с учетом типа производства. Подтверждают профессиональную компетенцию ПК3.2

Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации и умение выбирать средства измерений.

Проект оформляется в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД, что тоже готовит студентов правильно оформить выпускную квалификационную работу. Конечно, я не раз консультирую студентов, указываю на ошибки в раскрытии темы, с каждым довожу проект, как говорится «до кондиции». После этого они пишут доклад и делают презентацию к проекту, заканчивается эта совместная работа студентов и преподавателя семинаром с выступлениями студентов по заданной тематике.

Некоторых студентов проект так захватывает, что среди ночи к ним приходят какие-то решения, они встают и записывают их в доклад, то есть начинает работать подсознание. В качестве примера привожу фрагмент проекта студента группы 334ТМ Юшина Андрея Андреевича, который рассматривал контроль после хонингования внутренней цилиндрической поверхности гильзы (рисунок1) и выбирал средства контроля параметров после хонингования (таблица 1)

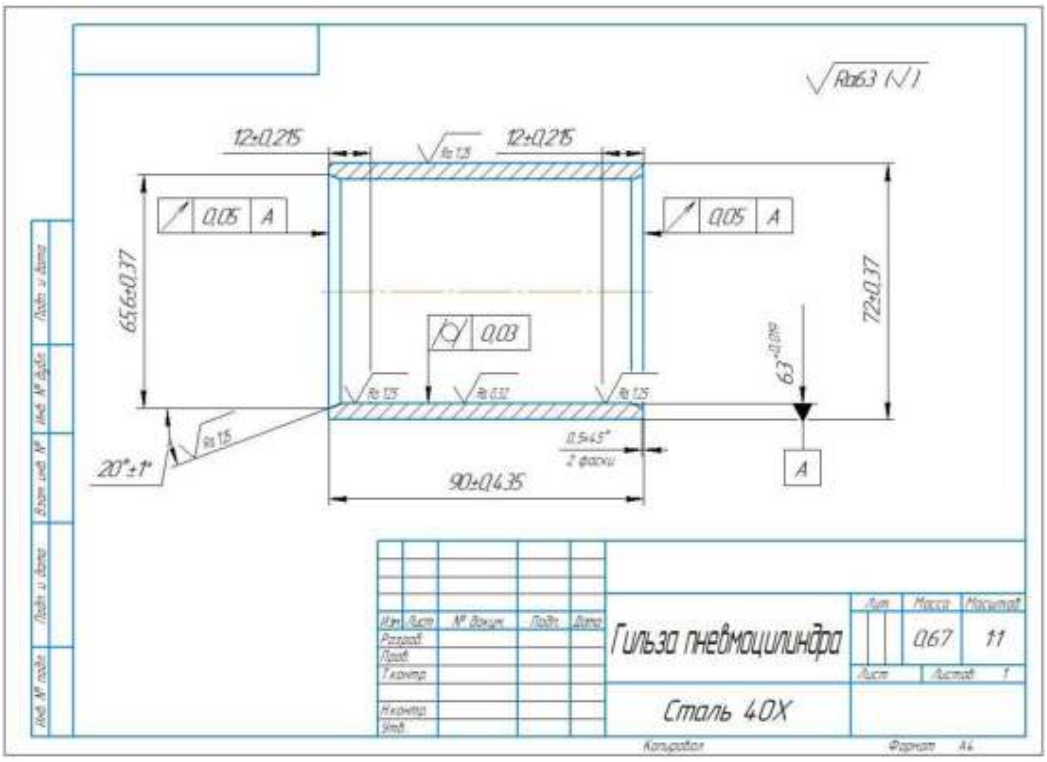


Рисунок 1 – Рабочий чертеж детали

Таблица 1 – Выбранные средства измерения

Параметры	Заданные размеры с их точностью			
	$63H6^{(+0,019)}$	Ra 1,25мкм	Ra 0,32мкм	Допуск цилиндричности 0,03мм
Номинальный размер	63мм	-	-	-
Квалитет точности	IT6	-	-	-
Элемент детали	отверстие	отверстие	отверстие	отверстие
Допуск	0,019мм	-	-	-
Допускаемая погрешность	0,005мм	-	-	-
Выбранное средство измерения	Индикаторн. нутромер по ГОСТ 9244-75	Эталоны шерохова тости	Эталоны шероховато сти	Talyrond 130
Погрешность средства измерения	±3,5мкм	-	-	±3,5мкм
Цена деления	0,002мм	-	-	-
Диапазон измерения	От 50 до 100мм	-	-	От 0 до 200мм

Технология проекта дает студенту возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в специальности, подтвердить профессиональные компетенции и умения в соответствии ФГОС.

Список использованных источников:

1 Бекетова О.А. Инновации в образовании: понятия и сущность: материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль, 2014);

2 Кабакович О.Г. Новые технологии в вузе – основа современного профессионального образования//Современные наукоемкие технологии. _ 2008 - №1 –с44-45.

3 Шмелькова Л.В. Проектирование инновационной деятельности, Курган,2006,-107с.

Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций студентов СПО

А.А. Загирова, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
имени Героя РФ Е.В. Золотухина»

В наш динамичный век, требования работодателей к квалификации работников постоянно растут. Новые экономические и социальные условия требуют специалиста, способного быстро подстроиться под изменения внешних условий. [4] Поэтому востребованы:

- ✓ умение работать в команде и на благо команды;
- ✓ умение решать нестандартные задачи;
- ✓ умение брать на себя ответственность;
- ✓ умение и желание учиться;
- ✓ работоспособность.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности. Успешную социализацию выпускника обеспечивают общие компетенции. Общая компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. [3]

Компетентностный подход предполагает формирование таких интеллектуальных умений, как умения анализировать, сравнивать, систематизировать, принимать решения, соотносить результат действия с выдвигаемой целью. [2]

Для развития общей компетентности возникает необходимость разработки новых методов работы со студентами и выбора наиболее результативных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности. Метод проектов, как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии общей и профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а также способность решать разноуровневые профессиональные задачи. [1]

Цель проектной деятельности - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенными знаниями и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Студент должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения определенной проблемы, и обосновать своё решение. Он должен изучить разные точки зрения, разные подходы к решению проблемы, т.е. целенаправленно работать с информацией. В процессе работы над проектом предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проекты могут быть краткосрочными, рассчитанными на несколько занятий, а могут быть долгосрочными, подготовка к которым ведется в течение учебного года. И в том, и в другом случае присутствует технология «5 П»:

1. Проблема (работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой исследовательской, информационной, практической проблемы).
2. Планирование (проектирование проекта, то есть, планирование действий по разрешению проблемы).
3. Поиск информации (самостоятельная исследовательская работа обучающихся).
4. Продукт (результат работы – доклад, видеофильм, стенгазета и т.д).
5. Презентация.

Эти составляющие сопровождают любой проект.

Используя технологию проектной деятельности в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников (ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности);
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность; развивают исследовательские умения (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами).

Таким образом, использование в обучение метода проектов позволяет преобразовывать теоретические знания в практический опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает самореализоваться. Именно это и формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список используемой литературы:

1. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/93/20647/ (дата обращения: 15.04.2019).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат и др. – 2009. – 272 с.
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: – ФИРО, 2010. 19 с.
4. Требования работодателей к системе профессионального образования Е.М. Авраамова и др. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.mirkin.ru/_docs/_econifin/trebovaniya.pdf (дата обращения: 10.04.2019)

Практико-ориентированная форма обучения студентов, как фактор формирования современного специалиста

Н.Ф Зайцева, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Познавательный интерес – значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности студента. Очень важно знать условия, соблюдение которых способствует укреплению познавательного интереса. Это - максимальная опора на мыслительную деятельность обучающегося (ситуации, практические задания); ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития студентов; эмоциональная атмосфера общения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.

Целью профессионального обучения является формирование современного специалиста, способного грамотно решать производственные задачи, умеющего выделять проблемы в технологическом процессе и находить их технические решения. Любой начинающий специалист должен обладать знаниями в фундаментальных науках, обладать профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющий будущему специалисту творчески мыслить, выражать свою позицию, свободно владеть своей профессией.

Большую роль играют лабораторно-экспериментальные работы по физике, представляющие по своему содержанию кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока. Чем больше наблюдений физических явлений, опытов проделает обучающийся, тем лучше он усвоит изучаемый материал.

В нашем СУЗе для специальности «Электромонтажник» при изучении раздела «Электродинамика» проводятся лабораторные работы с профессиональной направленностью. Например: «Определение удельного сопротивления проводника», где необходимо показать умение работать с

измерительными инструментами при измерении диаметра провода и диаметра витка провода (штангенциркулем, микрометром), для определения длины провода и сечения провода. Значение лабораторного эксперимента заключается в том, что:

- у обучающихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п. Демонстрационный эксперимент, являясь средством наглядности, способствует организации восприятия обучающихся учебного материала, его пониманию и запоминанию;

- обучающиеся знакомятся с экспериментальным методом познания в физике, с ролью эксперимента в физических исследованиях (в итоге у них формируется научное мировоззрение);

Реализация исследовательской стратегии обучения может быть достигнута путем создания в образовательном учреждении творческого образовательного пространства, основанной на конструктивном взаимодействии преподавателя и студентов. Главной формой научно-исследовательской работы, параллельной учебному процессу, является участие студентов в научных исследованиях, включенных в планы научно-исследовательской работы колледжа, в качестве соисполнителей данной работы является участие в республиканских, различных конкурсах, работа в научно-исследовательских подразделениях колледжа. Традиционной в нашем колледже является проведение региональной научно- исследовательской конференции студентов «Сварка – шаг в будущее», в которой принимают участие студенты всех профессий.

При прохождении практики студенты, заинтересовавшиеся той или иной проблемой на предприятии, берутся решать ее с учетом полученных теоретических знаний. В помощь для решения проблем определены ведущие преподаватели. Разработанная мною система внеклассной научно-

исследовательской работы со студентами сварочно - монтажного колледжа характеризуется, прежде всего, ярко выраженной профессиональной направленностью. Она включает в себя и подготовку выступлений студентов на научно-практических конференциях городского, регионального мини-исследований различных физических явлений, связанных с их будущей профессией, и привитие нравственных личностных качеств, востребованных в будущей производственной деятельности. Спектр направлений внеклассной научно- исследовательской работы широк и отражает специфику профессиональной подготовки обучающихся. Так, например, будущих мастеров сварочного дела я привлекла к участию в региональной научно-практической конференции «сварка - шаг в будущее», в которой всесторонне были рассмотрены технические характеристики современных сварочных аппаратов.

Группа студентов поваров с интересом приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Я и моя профессия»; на конференции исследовалось применение физического явления дисперсии в технологии приготовления различных блюд. В профессиональной деятельности «Повар – кондитер» это может использовать, например, при приготовлении салатов, при оформлении тортов, при сервировке стола яркими цветами. В кулинарии цвет играет не только художественную и эстетическую роль, но и чисто практическую – он сигнализирует о доброкачественности продукта.

Неоспорима и способность эмоционального воздействия цвета, а также применение цветов в цветотерапии. В жизни человека роль цвета велика и многообразна, поэтому другая часть студентов исследовали явление дисперсии света, что позволило глубже понять оптические процессы, происходящие в природе. Известный русский психиатр В. М. Бехтерев утверждал: "Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные «микстуры».

Американский психолог Джекоб Либерман, целых тридцать лет занимавшийся изучением воздействия света и цветовых лучей на организм человека, пришел к выводу о том, что цвет и солнечный свет могут заменить почти все лекарства!

Иоганн Гете сделал следующее наблюдение: "Цвета действуют на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли, которые нас успокаивают и волнуют, они печалят нас или радуют". Если вы ощущаете, что вам недостает жизненной энергии - смело используйте в одежде красный цвет.

Цветотерапия - это метод исцеления цветом. Цветотерапия родилась в глубокой древности. Еще тогда древние ученые заметили, что воздействие цветом не только способно восстановить душевное равновесие, но и является серьезным лечебным фактором при многочисленных психических и физических недугах. Воздействие цвета на психику и тело человека не переставало быть актуальной темой и позже.

Обойтись без проектирования в современной жизни невозможно. Если мы хотим, чтобы новые поколения российских граждан осознавали свою ответственность, были активными и инициативными, не боялись трудностей, верили в свои силы и видели пути к их рациональному применению, то в той или иной степени должны включать проектирование в учебный процесс.

Шум - один из факторов физического загрязнения окружающей среды. Студенты по специальности «Автомеханик» создали исследовательский творческий проект с профессиональной направленностью, такие, как, например «Звук и шумоизоляция», где студенты исследовали характеристики звука и средства подавления шума.

Студенты, вовлеченные в НИРС, приобретают навыки, которые пригодятся им в течение всей жизни, вне зависимости от того, в какой конкретно отрасли промышленности они будут работать – это самостоятельность суждений, умения концентрироваться, обогощать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на

возникающие проблемы, умения целенаправленно и вдумчиво работать. Для организации эффективной научно-исследовательской работы студентов нужно иметь инновационную образовательную среду. Для того чтобы успешно развивать научно-исследовательские навыки обучающихся, в нижнекамском сварочно-монтажном колледже созданы все условия: имеется современная материально-техническая база, осуществляется тесное взаимодействие с базовыми промышленными предприятиями города ОООТМО «Каммонтажспецстрой», сформирован сильный коллектив преподавателей и мастеров. Организация эффективной научно-исследовательской работы студентов является одним из основных инструментов повышения качества профессиональной подготовки будущего современного специалиста.

Личностно-ориентированные технологии в педагогическом процессе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В.Н. Иванова, мастер производственного обучения
ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

В настоящее время предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным навыкам работников производственного и обслуживающего труда.

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ, способны овладеть несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях.

Вместе с тем, их возможности в плане профессиональной подготовки существенно ограничены. Трудность решения этой задачи обусловлена недостатками психического развития.

В наш колледж, год за годом поступает большое кол-во обучающихся, окончивших коррекционные классы, школы и интернаты.

У меня на 1 курсе 9 таких ребят. Моя задача – готовить к жизни и работе обучающихся с нарушением интеллекта. В начале учебного года психолог

проводит тестирование учащихся и анализирует различные направления, в том числе и такие как: агрессия, низкая самооценка, невротизация, тревожность, адаптация. На основе анализа полученных данных мастеру проще подыскать индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его развития. Обучающиеся в моих группах характеризуются нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. Мыслительные операции протекают у учащихся из специальных школ своеобразно. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза. Как мозаика: отдельные части видят, а составить воедино – никак. При сравнении предметов видят несущественные признаки. Находят чрезмерное расширение или, наоборот, неправомерное ограничение оснований для обобщений. Они значительно отстают от своих сверстников по уровню всех видов мышления, в частности наглядного. Занятия на уроках учебной практики выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся. Воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Для этого в нашем колледже создана хорошая материальная база. Учебная практика выступает не только как урок, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств развития и коррекции. На учебной практике я стараюсь исправить недостатки познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук. Развивающая цель моих уроков связана с формированием умений ситуативного анализа и адекватной рефлексии, осознания взаимосвязи между теорией и практикой. Р*азвитие речи в ходе устных ответов и объяснений, развитие двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц, двигательной сноровкой, глазомером, формирование соразмерности движений и аккуратности), развитие сенсорной сферы*

(ориентация во времени), восприятие устной речи; развитие эмоциональной сферы в ходе предъявления результатов самостоятельной деятельности.

Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы. Наглядно-действенное мышление предполагает неразрывную связь мыслительных процессов с практическими действиями. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь мастера в ориентировке и планировании работы. Работа по развитию мыслительной деятельности ведётся на протяжении всего урока п/о. На этапе актуализации опорных знаний я применяю *аудиовизуальный* и *тестовый методы* с использованием компьютерных слайдов. Вопросы, изложенные на слайдах, дополнительно проговариваю, для того, чтобы они были более понятны. Для этого используются различные упражнения для:

- развития процессов анализа и синтеза;
- развития процессов обобщения и отвлечения;
- установления логических связей и отношений между понятиями.

Объяснение нового материала как и с другими уч-ся лучше строить с опорой на знания учащихся, полученные ранее, проводя сравнение различных деталей обуви, и технологии их ремонта.

На этапе изучения нового материала проводится инструктаж: я рассказываю и показываю, что нужно делать, для чего, с помощью чего, как делать и каких ошибок избежать, сочетая аудиовизуальный метод, и демонстрацию приёмов и способов работы.

Я обязательно обращаю внимание на выбор материалов, оборудования. Последовательность и безопасность выполнения работы. При этом использую словесные и наглядные методы.

При первичной проверке понимания нового материала даю_задания для развития процессов анализа и синтеза, наглядно – действенного мышления.

В урок иногда вводятся задания по работе с деформированным планом, деформированной технологической картой.

Задания для развития умения устанавливать последовательность событий.

Это задание даётся очень трудно и далеко не всем.

В конце урока мы выполняем ремонт обуви по заказам. Я, перед выполнением работы, всегда даю задание составить перечень операций. Чаще всего - это проблема. Устно, кое-как дадут понять, что и как будут делать. Тогда разрешаю в процессе работы дополнить перечень. Почти без изменений. У ребят есть внутреннее понимание. А вот найти слова, термины? Это и не все обычные дети могут.

Задания для развития умения устанавливать связи между словом и предметным образом.

Обычные задания… Но для моих учеников, их выполнение вызывает огромные трудности.

Наибольшую сложность представляет практическое применение имеющихся знаний. Нормально развивающийся ребенок обладает способностью из имеющихся у него сведений, отбирать нужные ему в данный момент.

У детей с недостатками интеллекта необходимые для этого аналитические действия протекают с большими затруднениями.

Вводный инструктаж занимает больше времени, неоднократное повторение теоретического материала и использование наглядностей, позволяет качественно выполнить практическое задание

При выполнении практического задания учащиеся разбиваются на пары и получают задание. Двое получают одну пару обуви, поступившую в ремонт. Каждый из них выполняет ремонт одной полупары обуви. При выполнении работы им необходимо согласовывать действия друг с другом.

В ходе такой работы более успешно формируется система нравственных отношений, ответственность и взаимопомощь**,** используются методы взаимоконтроля и самоконтроля. В пару я ставлю слабого и сильного ученика.

Во время целевых обходов, обращаю внимание на ошибки и задаю вопрос «почему так сделал?». При ответе учащиеся используют теоретические знания, что развивает техническое мышление, умение анализировать.

Заключительный этап урока включает в себя рефлексию, методы взаимо - самоконтроля. Учащиеся сами оценивают свою работу, согласовывают оценку своей работы с бригадирами, а затем с мастером. Это развивает адекватную рефлексию.

Таблица критериев, из которой обучающиеся заранее знают, на сколько баллов, и за что будет снижена оценка, помогает не допустить дефектов и повысить успеваемость, не позволяет мне субъективно, предвзято оценивать работу.

Домашнее задание даю с учётом закрепления полученных знаний и материала темы следующего урока.

Хотя устная проверка знаний является гибким и эффективным методом, ее следует сочетать с другими видами контроля – письменным, графическим, практическим. Составление и разгадывание кроссвордов – это интересное, творческое задание. Иногда мы начинаем его выполнять на уроке, но основную часть ребята делают дома.

Деятельность учащихся на уроке п/о бывает разнообразной:

- На уровне совместных действий с мастером
- По последовательной инструкции
- По образцу
- Самостоятельная работа
- Устранение допущенных ошибок

Работа в учебной мастерской развивает мышление, моторику и ловкость рук, воспитывает терпение и дружелюбие, помогает лучше овладеть профессией. У нас не мало постоянных клиентов, с которыми ребята учатся общаться принимая заказы.

Я совмещаю работу мастера и преподавателя общепрофессиональных дисциплин. Это помогает реализовать межпредметные связи, вовремя подметить и восполнить пробелы в знаниях и навыках учащихся.

Чтобы достичь желаемого результата в освоению профессии, я веду постоянную, кропотливую работу по развитию их речи, мышления, памяти, внимания. Активно использую в работе и инновационные, и традиционные методики обучения.

На уроках и внеклассных мероприятиях я использую здоровьесберегающие технологии, упражнения - энергизаторы, цвето - и аромотерапию. Небольшие перерывы во время работы, физ. паузы необходимы для таких ребят. Они быстро устают, перестают воспринимать материал урока, это отражается на качестве работы.

Во время физпаузы наряду с упражнениями, я предлагаю размять мочки ушей, растереть ладони, помассировать пальцы рук.

Психофизическое развитие каждого ученика индивидуально и протекает по своим закономерностям.

Не всегда чёткая речь мастера на уроке с правильно расставленными акцентами, приводит к желаемым результатам. Иногда лучше понимают, когда провожу занятия тихим голосом, ведя вкрадчивую беседу, как будто выдаёшь секреты, будто это не целая группа, а всего один ученик.

Энергизаторы можно использовать и для настройки на деловой ритм в начале урока и для снятия напряжения в середине или конце.

Немаловажно, на мой взгляд, создание в атмосферы группе доброжелательности, толерантности. Если таким разным подросткам будет комфортно вместе общаться - им будет проще вместе учиться.

Я – учитель! И это прекрасно!
«Я – учитель!» – звенит в голове.
Я – учитель! И жизнь не напрасна,
Раз судьбой предназначено мне

Обучать, наставлять и воспитывать,
Добрым словом помочь, поддержать,
Пожеланья ребят все учитывать
И надежные знания дать.

Как набойку поставить, вшить молнию,
Как каблук без препятствий прибить…
Сделать жизнь их насыщенной, полною,
Научить свое дело любить.

И помочь им освоиться в жизни,
И не дать им с дороги свернуть…
Это счастье, что звание «учитель»
Освещает мой жизненный путь!

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Г.Е. Ивкина, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Пожалуй, ни одному преподавателю не безразлична проблема мотивации обучения, т. е. умения учить так чтобы было интересно и учащимся и самому преподавателю.

Поэтому на занятиях я применяю широкий спектр современных педагогических технологий.

Одной из наиболее распространенных педагогических технологий является метод проектов.

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации умений, знаний по спецдисциплинам и для демонстрации их применения на практике, для формирование общих и профессиональных компетенций.

Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными

людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Метод проектов применяю при организации самостоятельной внеурочной работе учащихся. При выборе тем проектов ориентируюсь на личные интересы и увлечения учащихся. Все темы проектов практико-ориентированы, что способствует формированию умений и знаний, профессиональных компетенций учащихся. Защита проектов проходит на уроках-конференциях. Лучшие проекты выдвигаются на участие в различных конкурсах и конференциях.

Также работа над проектом ведется как во время изучения той или иной темы, так и по ее окончании.

Применение метода проектов показывает свою эффективность. В процессе работы ребята имеют возможность показать все, чему они научились.

В течение ряда лет на занятиях я использую технологию дифференцированного обучения.

Я стараюсь построить урок таким образом, чтобы учение всем приносило радость познания, пробуждало интерес к предмету и повышало качество образования.

В своей практике, при работе по технологии уровневой дифференциации я условно выделяю в группе несколько групп, к которым предъявляю разные требования по содержанию и темпу обучения.

Одним из наиболее оптимальных решений данного вопроса, на мой взгляд, является использование разноуровневых заданий на различных этапах урока. Например, на уроке объяснения нового материала объясняю тему для всей группы, если не последует вопросов от учащихся первой группы (сильных учащихся), они получают задания на карточках.

Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задания. Для обучающихся третьей группы ещё раз объясняется материал с использованием таблиц, учебника и даётся практическое задание.

Учащиеся, усвоившие материал, справляются с простым заданием очень быстро и получают новую карточку с более сложными заданиями.

К этому времени большинство учащихся успевает справиться со второй карточкой и получают дополнительное задание. В тоже время отставшие учащиеся стремятся поскорее выполнить простое задание и получить более сложное задание.

Движение вперёд идёт на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и упражнений, каждый работает в меру своих сил и возможностей, не теряет интереса к предмету.

Разно уровневые группы подвижны. Если учащийся второй и третьей групп работает в полную силу, справляется с заданиями, он может перейти в другую группу. Каждый получает справедливо заработанную оценку.

Органично связать классную работу с индивидуальной самостоятельной работой учащегося помогают дифференцированные домашние задания. Систему домашних заданий даю по принципу «минимум – максимум». Задания - минимум обязательны для всех. Задания – максимум необязательны, рассчитаны на учащихся, с повышенной мотивацией, интересующихся предметом, имеющим склонность к нему.

Дифференцируя домашнее задание, я ставлю такие цели:

- восполнить пробелы в знаниях определенных учащихся,
- расширить и углубить знания, умения и навыки по изучаемой теме.

На каждом занятии я стараюсь подобрать материал так, чтобы обучающимся было интересно, комфортно, чтобы каждый студент ощутил ситуацию успеха на уроке.

На уроках я использую следующие приемы для создания ситуации успеха:

– Подбор для учащихся не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности.

– Дифференцированная помощь учащимся в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.

– Поощрение

Вовремя похвалить студента в момент успеха и эмоционального подъема, найти нужные слова, позволяют закрепить интерес учащегося к предмету.

Игровую форму занятий создаю на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство пробуждения, стимулирования обучающихся. Моя задача – организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности.

Игровые приемы и ситуации применяю:

– на уроках изучения нового материала (дидактическая цель ставится обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства обучения);

– уроках обобщения и систематизации (в учебную деятельность вводится элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом);

– уроках закрепления материала (в целях отработки и прочного усвоения изученного).

В своей работе также я использую технологию развития критического мышления. Это одна из технологий с помощью которой можно решить задачи, поставленные в новых стандартах. Занятия, выстроенные в технологии развития критического мышления, позволяют мне достичь положительного результата по всем направлениям обучения спецпредметов, именно эта технология дает возможность строить образовательный процесс с учетом личностных интересов каждого ребенка. Работая на учебном занятии, студенты учатся задавать вопросы, анализируют, систематизируют и упорядочивают свои знания.

Основные этапы урока при использовании технологии «Критическое мышление»: вызов, осмысление, рефлексия.

Методические приемы, которые я использую на уроках – это:

- Мозговой штурм
- Прием «Корзина» идей, понятий, имен...
- Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
- Прием «Пометки на полях» (инсерт) («v» - я так и думал, «+» - новая информация, «+!» - очень ценная информация, «-» - у меня по-другому, «?» - не очень понятно, я удивлён).
- Синквейн - «стихотворение», написанное по определенным правилам
- Пчелиный улей.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках стали для меня неотъемлемой частью процесса преподавания.

Использую обучающие программы, готовые видеоуроки и тесты на каждый урок с CD диска.

На занятиях обращаюсь к ресурсам сети Интернет. Большой интерес вызывает у учащихся поиск информации по заданной теме в Интернете. Такие индивидуальные задания они выполняют с удовольствием и готовы увлеченно рассказывать об этом на уроке. Рассказы вызывают множество вопросов и вовлекают остальных в беседу.

На любом этапе урока я использую компьютерные презентации.

Применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

На своих уроках с помощью современных образовательных технологий я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, сотворчества студента и преподавателя, формирую у студентов качества, необходимые каждому современному человеку: умение думать, творить, критически осмысливать и оценивать происходящее, отстаивать свои идеи, опираясь на факты, а не на домыслы.

Использование современных образовательных технологий на уроках спецдисциплин позволила мне повысить эффективность образовательного процесса, которая выражается в росте таких показателей как

- качество обучения;
- уровень мотивации;
- формирование общих компетенций на более высоком уровне.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании: их сущность и значение

И.В. Ильенко, преподаватель
ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

За последние десятилетия слово «информация» получило широкое распространение во всех сферах развития общества в целом, и в жизни практически каждого человека в частности. На сегодняшний день информацию как ресурс относят к классической тройке факторов производства, считая, что в XXI веке труд, земля и капитал без информации не смогут обеспечить эффективную деятельность любого субъекта хозяйствования. Почему же за последние несколько десятилетий так возросло значение информации в мировом масштабе, и к чему может привести главная роль информационных ресурсов в развитии образования?

Можно сказать, что раньше в мировом масштабе «информация» воспринималась как нечто само собой разумеющееся, и только примерно с середины XX века она стала восприниматься как ресурс, с помощью которого можно систематизировать уже накопленный опыт и создать новые технологии для развития общества, т.е. информационные технологии.

Информационные ресурсы создали информационные системы в разрезе с информационными технологиями, а информационные технологии породили создание инноваций во всех сферах жизни общества и человека. Не вдаваясь в

историю развития информационных технологий, рассмотрим механизм их использования в учебном процессе.

Информационные технологии прочно вошли в жизнь как частную, так и профессиональную практически любого современного человека, обучающиеся в данном случае не являются исключением. Они активно воспринимают подачу учебного материала, представленного с помощью различной вычислительной техники (что, по сути, и является упрощенным опредлением информационно-коммуникационных технологий).

Объяснение новой темы занятия с использованием проектора, интерактивной доски, перосонального компьютера, аудио- либо видеоматериала, проверка усвоенного материала с помощью аналогичных технических средств в форме деловой игры, кейс-занятия и т.д. – все это различные методики использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. В настоящее время подобные педагогические технологии уже, к сожалению, не являются уникальными, обучающиеся начинают их воспринимать привычно, наряду с традиционными занятиями. Такие занятия начали активно использоваться в учебном процессе в начале 2000-х годов, когда активно стали распространяться информационные разработки и технологии в российском обществе вообще и в образовании в частности. Заметим, что речь идет сейчас о внедрении информационных технологий именно в российский учебный процесс, зарубежная информатизация образования произошла раньше.

Информатизация образования – это долгий процесс. К тому же сложность любых проектов, реализуемых в России, связана с трудностями, обусловленными территориальными особенностями нашей страны. Информатизация образования дальних регионов страны, где нарушена постоянная связь с развитыми районами, идет намного сложней. К тому же, безответственность властей на местах может мешать реализации проектов, диктуемых государственной властью правительственного центра. Но это

отрицательная сторона самого процесса управления, от эффективности которого, к сожалению, зависит и успешность информатизации образовательного процесса.

Также, разобщенность регионов России влияет на уровень информатизации страны в целом. Если о качестве информационных услуг учебных заведений нашей страны (Москвы, Санкт-Петербурга и др.) можно говорить с уверенностью, то касательно близлежащих к ним областей, уже возникают сомнения. Но это проблема снова качества государственного управления.

Выше были названы проблемы информатизации образования в целом, но что происходит с информатизацией обычных учебных занятий на обычных предметах, не профильных с точки зрения изучения «информатики» и ее составляющих.

Сегодня гораздо сложней удивить обучающихся подачей материала даже с применением информационно-коммуникационных технологий, конечно, в том случае, когда учебное заведение располагает в своем материально-техническом арсенале определенным набором вычислительной техники. Современных обучающихся, действительно, сложно удивить какой бы то ни было подачей материала, т.к. они с раннего развития окружены информационными технологиями в окружающей их жизни. Но подобная ситуация только стимулирует педагогов внедрять новые педагогические технологии, включать в свои традиционные занятия элементы информатизации, чередовать обычные занятия и «особенные», вовлекать обучающихся в их подготовку.

Современные требования к подготовке специалистов требуют формирования у них различного рода профессиональных и общих компетенций, достижение этих целей возможно только с использование информационных технологий в образовании.

Отметим принципы, на которых основывается компетентностный подход в образовании, которые неразрывно связаны с применением информационных технологий в учебном процессе:

– образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;

– разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

– смысл организации учебного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. [1].

Таким образом, информационные технологии в образовании – это шаг в будущее, это неизбежная сторона научного прогресса и технической модернизации, информатизация образования позволит расширить взаимодействие учебных профессиональных образовательных учреждений с реальными работодателями. Общими педагогическими направлениями в данном случае должны быть эффективность качества образования, доминирование ориентации на развитие профессиональных компетенций у специалистов, а также информатизация образования, учитывающая современные направления развития общества.

Список используемой литературы:

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2017. – №4.

Использование инновационных технологий в работе библиотеки колледжа как средство развития творческого потенциала студентов колледжа

Н.С. Илюшкина, ведущий библиотекарь
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Мы живём в мире, где основой его существования и развития является информация. Базовым элементом и условием развития информационного пространства становятся инновации и креативность. В библиотечной сфере внедряется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Анализ научно-методической литературы позволил выявить два основных направления совершенствования библиотечного процесса и подходов к его организации. Первое – модернизация традиционных методов, а второе – инновационный подход к библиотечной работе, направленный на развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе развития творческого мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, что способствует развитию личности и подготовке компетентного специалиста. Способствовать в подготовке специалистов высокого уровня, максимально содействовать учебному и воспитательному процессу – одна из основных задач в работе библиотеки.

Инновация в библиотеке – это внедренный образец деятельности (продуктов, услуг), имеющий качественной характеристикой абсолютную или относительную новизну, выходящий за пределы усвоенных традиций, выводящий профессиональную деятельность на принципиально улучшенный или качественно новый уровень[1,100]. Вообще, современная молодёжь готова принимать участие только в тех мероприятиях, где она может проявить себя. Библиотекарь колледжа понимает это и старается работать именно в этом направлении. Инновационные формы работы позволяют проводить даже традиционные мероприятия ярче, динамичнее, зрелищнее.

Одна из инновационных форм, которая применяется в практике нашей работы, являются дискуссионные качели. В основе «дискуссионных качелей»

лежит дискуссия. Суть этой формы состоит в имитации раскачивающихся качелей: чем сильнее толчок (аргумент), тем выше взлет «качелей». Это две группы студентов, расположившихся друг против друга. После того как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно от каждой группы высказывают суждения по предложенному вопросу — «качели» начинают свое движение. По такой форме было проведено мероприятие на тему «Дружба народов против террора».

Многолетний опыт работы в библиотеке системы СПО позволяет мне сделать вывод, что наиболее перспективным для повышения качества подготовки студентов является использование следующих инноваций: метода проектов и исследовательских методов.

Проектная деятельность в библиотеке - это возможность использовать новые технологии при формировании информационной культуры студента, привлечению его чтению, возможность нового уровня работы. Проектная методика нужна для того, чтобы научить студентов самостоятельному, критическому мышлению, умению работать с информацией; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде.

Ко дню Победы был создан проект «Прочти книгу о войне – передай другому». Цель проекта: побудить познавательный интерес к чтению, воспитание патриотизма. Задачи проекта: вовлечение студентов колледжа в акцию; активизация читательской активности; формирование позитивного отношения к патриотизму. Результат реализации проекта - увеличение результатов читаемости, посещаемости, наличие патриотических чувств у студентов.

Интересным сервисом является веб-квест технология, то есть отдельная виртуальная среда, позволяющая совместно создавать, редактировать, комментировать информацию. Возможности технологии веб-квест апробированы в работе нашей библиотеки. В рамках дня рождения писателя

Н.Карамзина было разработано квест-путешествие «Он знал Европу. Но решил проверить…» по повести «Письма русского путешественника».

В ходе работы над квестом студенты познакомились с творчеством писателя, проанализировали его произведение. Цель квеста: сформировать у студентов умения работать в группе, анализировать, четко формулировать собственную точку зрения, уверено ее отстаивать. Первоначально студенты объединились в исследовательские группы. Руководители маршрутов оформляли маршрутные листы, формулировали вопросы/задания для участников. Группам предложено было пройти пять маршрутов с учетом современной географии. Результатом веб-квеста стала презентация. Оценивались знания участников по определённым критериям: достоверность исторического материала; знание текста произведения; знание современной географии; полнота ответа; сплочённость группы. Веб-квест является инновационной и прогрессивной технологией, позволяющей качественно улучшить подготовку студентов, которые попав в центр процесса, становятся творческими исследователями.

Также библиотека уделяет большое внимание научно-исследовательской работе студентов. Результатом работы библиотекаря со студентами являются призовые места, которые занимают студенты на конкурсах, что свидетельствует об эффективности работы библиотеки.

К Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить, помня о корнях своих…» проведена исследовательская работа, а затем и публичное выступление «Искусство жить достойно: трудовая династия моей семьи». Во время работы над темой студент приобрел исследовательские навыки, проследил трудовую династию своей семьи, которая способствовала формированию выбора его будущей профессии (Диплом участника).

К Республиканскому конкурсу ораторского мастерства студентов «Лучшее публичное выступление» «Мой профессиональный выбор» проведена

исследовательская работа «Верность традициям», очным тур - публичное выступление (Диплом участника).

К Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» создан исследовательский проект «Робот шеф-повар: будущее становится настоящим?» (Диплом 3 степени).

На Республиканском этапе Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности наш студент получил Диплом лауреата за проведенную научно-исследовательскую работу под руководством библиотекаря.

«Мозговой штурм» – это одна из креативных технологий. Мозговой штурм «Герои Отечества» в форме интерактивной игры-викторины был проведен в актовом зале колледжа. В интерактивной игре были представлены 17 вопросов, на каждый из которых давалось 4 варианта ответов. Каждый ответ сопровождался информационным слайдом, включающим в себя изображения, дополнительную информацию.

Активно вошли в практику библиотеки колледжа такие формы работы со студентами, как бенефис читателя, книжный аукцион, ток-шоу, круглые столы. Интересная форма работы - буктрейлер — это небольшой видеоролик, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание. Продолжительность буктрейлера не более 3-х минут. К Всероссийскому конкурсу «Однажды в старой Дании…», посвященный 200-летию Г.Х.Андерсена от Издательского дома «Учительская газета» создана творческая работа буктрейлер «Андерсен. Свинопас». А к Всероссийскому конкурсу «Иосиф Бродский. Возвращение» от Издательского дома «Учительская газета» выполнена творческая работа интерпретация стихотворения Бродского видеопоэзия «Иосиф Бродский. Шум ливня воскрешает по углам…».

Таким образом, использование в библиотечной деятельности инновационных технологий способствует развитию личности каждого студента, формируя его творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Эти качества необходимы каждому специалиста, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Гусева, Е.Н. Инновации в библиотеках страны: подходы, проблемы, проекты // Библиотечное дело XXI век / Рос.гос. б-ка. – 2010. - №1(19). – С. 99.
2. Бражникова, С.А. Инновации в библиотеках: теоретические и методологические аспекты [Электронный ресурс] // Библиография. – 2003. - №4. С.35-47. – Режим доступа: http://www.bgunb.ru, свободный
3. Гарибян, Л. М. Библиотечные инновации в инновационном обществе [Электронный ресурс] / Л.М.Гарибян. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/inter- events/crimea2013/disk/037.pdf
4. Играем квест в библиотеке. – Методическая консультация: Электронный ресурс. – Режим доступа: http://bibliom.ru/wp-content/uploads/

Профессиональная направленность физико-математических дисциплин как интеллектуальное средство развития будущего специалиста широкого профиля рабочих профессий

Т.Н. Ишмаева, зав. учебным отделением,
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»
Е.В. Дырнаева, к.п.н., преподаватель физики,
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

В течение многих столетий цикл физико-математических дисциплин является неотъемлемым элементом системы образования во всем мире. Объясняется это уникальной способностью данного цикла в формировании личности будущего специалиста широкого профиля рабочих профессий.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал физико-математических дисциплин огромен.

Физико-математическая образованность – это подсистема общей образованности специалиста широкого профиля рабочих профессий. Изучение физики и математики способствует не только накоплению определённой системы знаний, умений и навыков, но и развитию интеллектуальной сферы обучающихся, формированию различных способов мышления. Физико-математическое образование следует рассматривать, как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовкой современного рабочего. Целью такой подготовки становится готовность студента колледжа к непрерывному самообразованию и практическому применению физико-математических знаний.

В процессе изучения физики и математики студенты овладевают такими приёмами и методами мышления, как индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение и конкретизация, классификация и систематизация. Умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения развивает логическое мышление. Средствами физических и математических понятий развиваются волевые качества личности, настойчивость и целеустремлённость, познавательная активность и самостоятельность, дисциплинированность.

Воспитание научного мировоззрения является одной из основных задач колледжа, и в решение этой задачи каждый предмет вносит свой особый и неповторимый вклад, в том числе физика и математика. Законы физики и математики имеют огромные возможности для показа мощи научных методов в познании окружающего мира, выявления значения абстрактного мышления в научных и практических вопросах.

Сближение преподавания физики и математики с нуждами других дисциплин, даёт широкие возможности для их демонстрации в познании человеком природы и общественных явлений.

Важнейшим показателем результативности учебного процесса должно быть «интенсивное умственное развитие всех обучаемых, их непрерывное проникновение в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений, возрастание познавательных интересов, стремление к углублению своих знаний и формированию диалектического мышления» [2].

Согласно требованиям авторов [1,2] теории активизации учебного процесса ставится задача ввести в содержание обучения формирования навыков творческой деятельности, разработку системы проблемных задач по учебным предметам, решение которых студентами будет содействовать развитию у них творческого мышления, познавательной самостоятельности. Основными чертами творческой деятельности, которые следует стремиться прививать студентам в процессе преподавания физики и математики в колледже, является:

1.самостоятельный перенос знаний и навыков в новую ситуацию;

2.видение новой проблемы в знакомой ситуации;

3.видение новой функции объекта;

4.нахождения различных способов решения проблемы.

Таким образом цикл физико-математических дисциплин обучает, воспитывает, развивает подрастающее поколение, готовит его к продолжению образования в рамках колледжа.

Осознавая роль физики и математики в профессиональной подготовке специалиста широкого профиля рабочих профессий, следует отметить снижение уровня естественнонаучной и математической подготовки.

Неудовлетворительная оценка российского высшего образования стала доминирующей среди профессионалов. Академик О.И. Ларичев в 2001 г. отмечал, что «качество образования стремительно ухудшается» и через 7-10 лет «уровень образования станет просто несопоставимым с зарубежным». В концепции модернизации российского образования на 2018-2025 г. подчёркивается: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а

набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной прочих сферах. Усиление социальной и гуманитарной ориентированности образования, расширение и конкретизация его социального и культурного контекста. Практическая ориентация и инструментальная направленность образования» [3].

В фокусе образования оказалось методологическая подготовка студента по каждой дисциплине и прежде всего – по физико-математическим дисциплинам. Особое значение начинают приобретать не только прочность и глубина, но и востребованность фундамента, на котором выстраивается профессиональная подготовка специалиста широкого профиля рабочих профессий. Решая вопросы совершенствования профессионального образования и такой его важной составляющей как физико-математическое образование будущих специалистов необходимо исходить из объективно существующего факта чрезвычайной динамичности системы «наука – образование – производство». Будущие специалисты должны обладать умениями и профессиональной мобильностью – оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом. Это станет возможно, если колледж вооружит выпускника общей интегральной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности, т.е. подготовит его как специалиста – методолога, умеющего востребовать и использовать «аппарат» каждой отдельной дисциплины в интегративной (междисциплинарной) связи с другими, как средство решения задач (проблем) в познавательной и профессиональной деятельности.

Повышение качества подготовки специалистов, призванных решать задачи, связанные с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует в современных условиях от обучаемых не только овладения определённым содержанием образования, но и развития у них таких

личностных качеств и черт характера, как сила воли, ответственность за свои поступки, способность отстаивать свои взгляды и убеждения. Научные знания – это еще не все, что необходимо современному человеку, чтобы успешно социализироваться, на смену знаниевой парадигмы образования приходит культурологический личностно – ориентированный подход, нацеленный на развитие творческой составляющей каждого человека.

По мнению многих ученых: «Передача современных знаний, развитие культуры мышления, нравственной культуры – это совсем иные задачи. Не готовые знания, умения, навыки, но культура их формирования и изменения, трансформации, преобразования – вот чем должен обладать выпускник образовательного учреждения».

Одна из ведущих характеристик человека с высокой культурой – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Между тем, признано, что изучение физики и математики способствует развитию способности к интеллектуальной и творческой деятельности, к восприятию и переработке новой информации, влияет на развитие личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов, позволяющих ему самореализоваться в сфере своей профессиональной деятельности, то есть является средством повышения общего уровня образованности личности.

Список используемой литературы:

1. Кустов Ю.И. Профессионализация математического образования. Самара, 2004 г.
2. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00276189_0.html
3. http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf

Стандартные функции Excel. Примеры практических задач, которые решаются с помощью стандартных процедур.

Т.Н. Кандалова, преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Термин *информационные технологии* впервые озвучили в 1996 году. II Международный конгресс ЮНЕСКО "Образование и информатика" объявил информационные технологии стратегическим ресурсом в образовании.

Информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).

Информационные (компьютерные) технологии открывают новые варианты обучения, они направлены на достижение следующих целей:

– формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;

– формирование личности информационного общества;

– повышение мотивации;

– максимальное усвоение учебного материала;

– формирование исследовательских умений, умений самостоятельно принимать решения [3].

Современные уроки обучающимся будут неинтересны, если на уроках не будут совмещаться теоретический материал и современная информация из Интернета.

Существует методика поэтапного обучения (три этапа) подростков взаимодействию с информацией, полученной из сети Интернет.

На первом этапе обучающиеся проявляют интерес ко всему, пытаются осуществлять самостоятельный бессистемный информационный поиск в Сети по своим интересам, но им не хватает знаний. Ведущий вводит подростков в

интерактивную среду Интернет, даёт им первоначальные умения работы в Сети.

Второй этап обучения носит характер целенаправленных проб. Нужно научить обучающихся целенаправленному поиску и критической оценке информации.

На третьем этапе обучения обучающиеся закрепляют полученные умения, используют систему поиска и аналитическую работу с информацией. Это межличностное общение, профориентация, ознакомление с учебно-образовательными проектами, поиск компьютерных программ.

Данную методику я использую на уроках по предмету «Информатика» при изучении темы «Стандартные функции Excel.Примеры практических задач, которые решаются с помощью стандартных процедур».

Для обучающихся по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, задается задача: необходимо сделать ремонт в комнате – снять старые обои, оштукатурить стены, наклеить обои.

Обучающиеся составляют план ремонта комнаты:

1. Снятие старых обоев;
2. Шпатлевка стен;
3. Оклейка стен обоями.

Выбор шпатлевки:

1. Выбор фирмы изготовителя шпатлевки;
2. Выбор типа шпатлевки для данного помещения.

Выбор вида обоев:

1. Выбор типа обоев с помощью Интернета (выбираем тип обоев, методы работы с данным типом обоев).

Выбор клея для обоев:

1. Выбор подходящего клея для данного типа обоев.

Обучающимся раздаются Hotlist с адресами Интернета, где надо искать нужную информацию. Hotlist это учебные Интернет-ресурсы:

– Список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения.

– Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно - это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный хотлист [1].

HOTLIST для ремонта комнаты

Выбор обоев

1. https://www.vsyaotdelka.ru/oboi

2. http://www.4living.ru/items/article/

Выбор шпатлевки

1. http://stroyday.ru/remont-kvartiry/

Выбор клея

1. http://samara.blizko.ru/predl/construction/decoration/glue/klej_dlja_oboev

2. http://samara.pulscen.ru/price/110603-klej-dlja-oboev

Выбор обоев и материалов обучающимися обосновываются, для расхода шпатлевки, включают калькулятор расхода шпатлевки по ссылке: http://stroyday.ru/remont-kvartiry/steny-i-potolok/rasxod-shpatlevki-na-1-m2-steny.html#_1 и получают примерную цифру расхода материала.

Следующий этап работы – экономический, т.е. обучающиеся начинают заносить все данные в электронную таблицу Excel и с помощью стандартных функций Excel производят вычисления.

ЛИСТ «КОЛИЧЕСТВО РУЛОНОВ ОБОЕВ»

Для вычисления количества рулонов обоев для ремонта комнаты выполняем:

Площадь стены находят по формуле C5= A5*B5 (Ширина стены*высоту стены): C6=A6*B6

C7=A7*B7

C8=A8*B8

Общая площадь стен C9=C5+C6+C7+C8 (сумма всех площадей стен).

Площадь обоев в рулоне I8= G8*H8 (длина рулона*ширина рулона).

Определение количества рулонов обоев E9= C9/I8 (общая площадь стен/площадь обоев в рулоне) [2]. В итоге получаем таблицу на рис.1

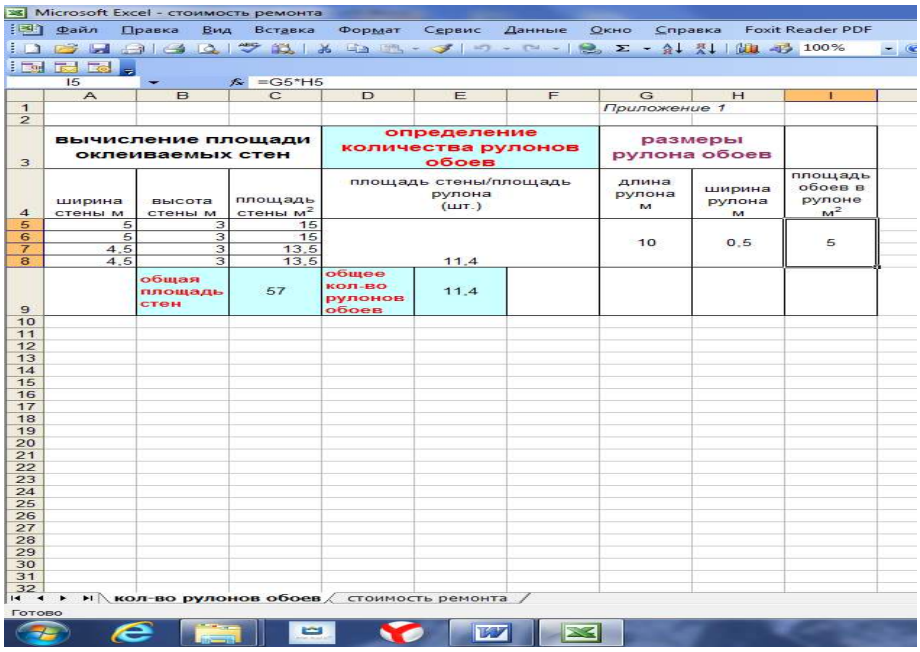


Рис.1 - Определение количества рулонов обоев

ЛИСТ «СТОИМОСТЬ РЕМОНТА»

Расчет стоимости ремонта

Сумма руб. = ед.измерения м^2 *сумма руб.

Ячейка E3=C3*D3

Ячейка E4=C4*D4

Ячейка E5=C5*D5

Стоимость расходных материалов

Ячейка D10=C10*B10

Ячейка D11= C11*B11

Ячейка D12= C12*B12

Ячейка D13= D10+D11+D12

Суммарный расход денежных средств на ремонт одной комнаты

Ячейка B25=B24+B23

Итог вычислений в таблице на рис.2

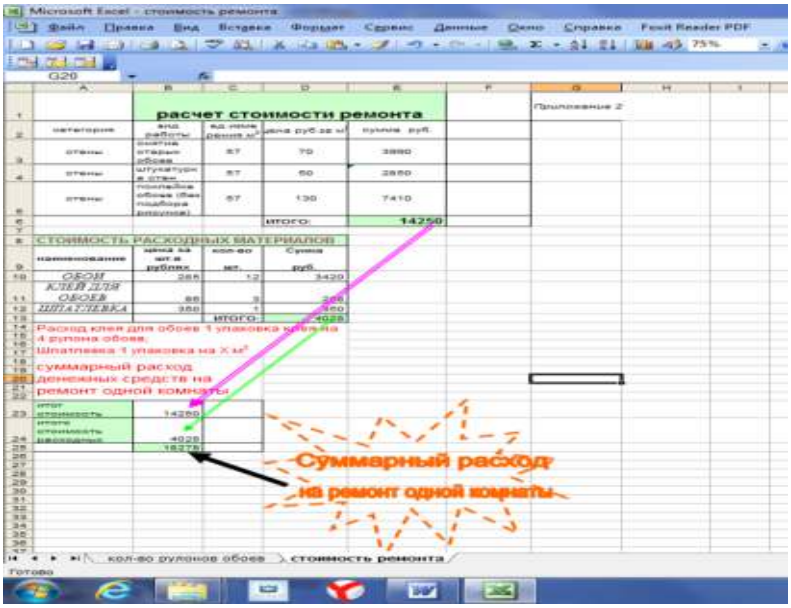


Рис.2 - Расчет общей стоимости ремонта

Таким образом, используя учебные Интернет ресурсы на уроке, получаем урок эмоциональным и запоминающимся. Этот метод использования учебных Интернет ресурсов имеет название Сабджект сэмпла (subject sampler):

– Содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию).

– Главной особенностью сабджект сэмпла является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Возможно обсуждение мнений с другими учащимися группы.

Список используемой литературы:

1. Миньков С.Л. Лабораторный практикум по информатике / С.Л. Миньков. - Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2014. - 182 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. - С. 88-104.

3. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ / Н.В. Струмпэ. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. - С. 47-57.

Практико-ориентированные технологии обучения в образовательном процессе колледжа

С.И. Квиткова, зав.отделением по УМПР
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Новые требования к результатам освоения учащимися основных образовательных программ в организациях среднего общего и высшего образования, обусловленные внедрением компетентностного подхода и введением федеральных государственных образовательных стандартов, выводят на первый план проблему их системной взаимосвязи и преемственности. Как следствие, это требует изменения образовательной деятельности в структурах СПО в методологическом, содержательном, процессном и организационном планах. Новая парадигма развития образования предполагает универсализацию образования, включающую обучающегося в непрерывный поток знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций. Становится очевидным, что в условиях смены образовательной парадигмы и многообразия инноваций в общем и среднем профессиональном образовании требуется смещение конечной цели на формирование компетентностей, дополнения традиционной триады дидактической единицей «опыт деятельности». Заметим, что принятие компетентностного подхода в качестве основного направления модернизации СПО не преуменьшает традиционное значение приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков, но акцентирует внимание на формировании ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, ориентации обучения на максимально полный учет возрастных и индивидуальных особенностей, сочетая при этом интересы личности. Рассматривая средне профессиональное образовательное

пространство как пространство интеграции мы выделяем следующие подходы к его практико-ориентированному построению:

- создание условий для непрерывности и преемственности образования, целостности и системности процесса формирования у обучающихся общих (ключевых), профильных (метапредметных), предметных компетенций, приобретения опыта деятельности, являющихся основой профессиональной компетентности будущего специалиста;
- отбор профессионально-ориентированного содержания средне профессионального образования, основанного на дифференциации с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающего углубленное изучение отдельных учебных дисциплин;
- внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у учащихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, опыта, обеспечивающих готовность и способность к продолжению образования по профилю подготовки;
- вовлечение учащихся в инновационные формы квазипрофессиональной деятельности с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

С учетом вышеизложенного, ориентация на новые цели требует изменения не только организации содержания СПО, но и опорных дидактических средств (процедур, операций, приемов), обеспечивающих в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям. По сути, речь идет о проектировании технологий обучения, позволяющих наиболее эффективно и с гарантированным качеством решать задачу практико-ориентированности СПО. Отвечая цели настоящей публикации, остановимся детальнее на рассмотрении опыта внедрения практико-ориентированных технологий обучения в образовательный процесс в СКСПО имени Е.В.Золотухина.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание педагогами условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе [1]. Под практико-ориентированной технологией обучения мы понимаем последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющую в совокупности целостную дидактическую систему, реализацией которой в процессе образования достигается формирование общих, профильных, предметных компетенций, опыта практической деятельности учащихся, обеспечивающих их готовность и способность к продолжению образования по избранному профилю подготовки.

При этом практико-ориентированные технологии обладают следующими характеристиками:

- обеспечивают мотивацию СПО, создания собственной стратегии поведения, носящей поливариантный характер своих проявлений;
- обеспечивают переход от предметной к профильной (метапредметной) организации содержания СПО;
- обеспечивают переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности учащихся;
- обеспечивают переход от формирования разобщенных предметных знаний, умений, навыков к формированию основ профессиональной компетентности.

Исходя из данного определения, к практико-ориентированным технологиям обучения целесообразно отнести, прежде всего, широко используемые в образовательной деятельности преподавателей СКСПО имени Е.В.Золотухина интерактивные технологии:

- игровые технологии (деловая учебная игра, имитационная игра),

- технология проектного обучения (исследовательский, практико-ориентированный, творческий проекты),
- деятельностные технологии (технология проблемно-диалогового обучения, ситуационного обучения (Case-study), технология развития критического мышления),
- технологии саморегулируемого учения (когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные).

Кроме того, продуктивности практико-ориентированного обучения способствуют технологии дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения, технология модульного обучения, технология совместного обучения, отражающие специфику образовательного процесса при организации профильного обучения в структурах «школа – колледж – вуз». Данные технологии преемственны и взаимодополняемы. Рассмотренные практико-ориентированные технологии обучения направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к непрерывному образованию. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в реальных ситуациях учебно-профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество их профессионального образования.

Список используемой литературы

1. Старовойтова Ж.А. Практико-ориентированные педагогические технологии: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] // Сайт presentaci.ru. URL: http://presentaci.ru/prezentacii-po-pedagogike/8653-praktiko-orientirovannye-pedagogicheskie-tehnologii.html (дата обращения: 02.12.2016).

Технология наставничества в процессе обучения

Т.Г. Колесникова, Е.Б. Якимова, преподаватели
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Наставничество можно выделить в целую самостоятельную образовательную технологию, полновесно используемую в среднем профессиональном образовании. Цель данной образовательной технологии - развитие умения работать в коллективе и команде, умения передавать свой личный опыт, толерантно относиться к своим коллегам. Существует много форм наставничества. Мы предлагаем рассмотреть опыт наставничества, когда дети учат детей. Для решения проблем наставничества необходимо развитие мыслительных навыков обучающихся, их ответственности перед коллективом за выполненный результат совместной работы. Сегодняшнее производство требует не работы одиночек, а совместного коллективного творческого процесса деятельности единомышленников. Ответственность за принятые решения ложится на каждого члена команды, что позволяет каждому чувствовать себя значимым в коллективе.

Такой практикой наставничества было проведение бинарного урока на тему «Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности».

На бинарном уроке использовались дидактические единицы дисциплин МДК.03.01. Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления профессионального модуля ПМ 03 Эксплуатация систем автоматизации (по отраслям) и учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям). Студенты разных курсов, обучающиеся на одной специальности, должны постоянно взаимодействовать, старшекурсники делятся с младшими приобретенными знаниями и профессиональными компетенциями

Задачи бинарного урока:

- повышение значимости и интереса к выбранной специальности
- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Новые образовательные технологии предполагают, что обучающиеся становятся субъектами обучения. Это выражается в возросшей самостоятельности обучающихся как в поиске информации, так и в приеме/передаче этой информации.

Студенты старших курсов делятся со студентами младших курсов приобретенными компетенциями. Одновременно студенты младших курсов более реалистично представляют перспективы своей будущей профессии. Студенты старших курсов становятся наставниками

В рамках реализации данной технологии были проведены подготовительные занятия со студентами третьего и второго курсов.

На занятиях по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация систем автоматизации МДК.03.01 «Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления» наставники учатся определять компетенции наладчика станков с ЧПУ и структурировать технический материал по данной теме для обмена опытом со студентами младшего курса. Для успешной наладки и эффективной эксплуатации станка с ЧПУ от наладчика требуется высокая квалификация в различных областях техники. Студенты третьего курса занимаются поиском необходимой информации в интернете, проработкой положений профессионального стандарта, структурированием полученной информации, подготовкой тонких и толстых вопросов для студентов младших курсов.

Обучающимся предлагается разработать концептуальную таблицу, в которой определяются различные составляющие, рабочие органы станков, электрооборудование, электронное оборудование и элементы управления токарного и фрезерного станка.

На занятиях по учебной дисциплине Введение в профессию: общие компетенции профессионала наставляемые

- изучают V раздел ФГОС СПО по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),
- учатся составлять ментальные карты (МК на тему «наставник»),
- учатся составлять кластер (кластер на тему «профессия», «специальность»),
- изучают требования к составлению синквейна и пишут синквейн на тему «моя профессия»,
- изучают правила написания денотатного графа (ДГ на тему «наставник»),
- изучают такие приемы совместной работы технологии Развития критического мышления как «корзина идей», в которую в начале занятия «складывают» все, что знают о проблеме, и «рюкзак», в который «складывают» свои достижения в конце занятия.

Результат совместной деятельности студентов можно выразить в следующем:

- Студенты младших курсов формулируют свое представление о будущей работе, формируя «корзину» (записи на доске, записи на листках), составляют синквейны на тему «профессия».
- Студенты старших курсов задают подготовленные вопросы, направляя умственную деятельность студентов младших курсов в нужном направлении.
- Студенты старших курсов делятся с младшими теоретическим и собственным практическим профессиональным опытом.
- Студенты младших курсов уточняют свое представление об особенностях своей будущей работы. Работая в группах, составляют кластеры «Сфера профессиональной деятельности выпускника специальности 15.02.07», старшекурсники оценивают работу своих младших коллег.

– Наставляемые формируют Рюкзак своих достижений.

Вне зависимости от того, является ли обучающийся наставником или наставляемым, он приобретает практический опыт, используемый не только в учебе, но и при решении сложных производственных вопросов. Работа в группах позволяет обучающимся разных курсов развивать навыки совместной работы с технической информацией, выслушивать мнения членов команды, умения анализировать различные стороны рассматриваемых проблем. Таким образом происходит формирование коммуникативных и рефлексивных умений и навыков обучающихся, а в целом формирование общих и профессиональных компетенций, требуемых образовательным стандартом.

Применение технологии наставничества на бинарных уроках позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 487 с.

2. https://www.altspu.ru/vospit/fdpo-sc/14531-nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-prostranstve-delimsya-opytom.html.

Влияние личностно-ориентированных технологий на повышение качества образования

Т.В. Конькова, преподаватель
ГБПОУ РО Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова

Личностно-ориентированные технологии заключаются в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему–то заказу, а в соответствии с природными способностями. Преподаватель должен оценивать

обучающегося не в сравнении с успехами других обучающихся, а сравнивая прошлые и настоящие достижения обучающегося.

Сегодня термин «личностно-ориентированное образование» получил настолько широкое распространение, что его изменение признаётся нецелесообразным. Личностно-ориентированное образование осуществляется посредством деятельности, которая имеет не только внешние атрибуты совместности, но и своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, проявление их личностных функций.

Основой личностно-ориентированного образования является личностный подход в обучении и воспитании.

В основе технологий личностно-ориентированного обучения, находится триада «задача – диалог – практика». Личностно-ориентированная технология обучения реализуется следующим образом:

1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно осмысливаемых задач – таких задач, которые интересны обучающемуся, значимы для него, а потому у него появляется желание их решать.

Разноуровневые задания удачно используются при проведении занятия по дисциплинам «Стандартизация», «Документационное обеспечение управления» и многим другим. Такие занятия способствуют развитию интереса к изучаемому предмету и, самое главное, способствуют формированию специалиста по конкретной специальности.

2) усвоение содержания в условиях педагогического диалога, который обеспечивает взаимослушание, взаимопонимание, стремление к пониманию другого, к поиску новой истины.

Педагогический диалог очень удачно может быть сформирован при проведении преподавателем деловой игры, именно она позволяет сформировать взаимослушание, взаимопонимание, стремление к пониманию

другого, к поиску новой истины. Деловая игра может быть проведена при изучении любой изучаемой дисциплины. При изучении дисциплины «Документационное обеспечения управления» деловая игра становится незаменимым элементом обучения, позволяет обучающимся применять полученные знания, используя диалоги «посетитель – делопроизводитель, секретарь, архивариус» в различных вариантах деловой игры.

3) организация практической деятельности, которая имитирует социально-ролевые и пространственно-временные условия и обеспечивает реализацию личности.

Так во время проведения занятия по «Метрологии, стандартизации и сертификации» предлагается рассказать обучающемуся о работе измерительных приборов. Он вспоминает соответствующую лекцию преподавателя, статью учебника и подробно отвечает на вопрос. Продолжая с ним диалог, и обращаясь с просьбой применить указанные измерительные приборы на практике, обучающийся испытывает определенные затруднения. Поэтому к показателю развития необходимо отнести умение применять полученные знания обучающимся на практике. А это умение невозможно сформировать, если обучающийся не мотивирован, для чего ему необходимо данное конкретное знание.

Большое значение при получении практических навыков имеет производственная практика. Обучающиеся специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством» проходят практику по специальности на ПАО им. Г. М. Бериева. Находясь на предприятии, обучающиеся не только знакомятся с его историей, но и самое главное – получают практические навыки для освоения своей будущей специальности - техник - контролер качества изготовленной продукции. Под руководством сотрудников предприятия, различных его служб, таких как ОКБ, БТЗ, отдела стандартизации и сертификации, отдела метрологии и других структур предприятия. Полученные навыки способствуют более глубокому пониманию

различных технологических процессов изготовления продукции, все это способствует более глубокому пониманию изучаемых в дальнейшем дисциплин.

При разработке и проведении учебных занятий необходимо обеспечить права каждого обучающегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Контроль предполагает сбор и предварительную обработку информации о состоянии процесса обучения.

Виды контроля.

1. Предварительный (вводный) контроль направлен на выявление состояния объекта изучения до начала осуществления некоторого отрезка педагогического процесса. Например, предварительный контроль может проводиться для выявления уровня сформированности определённых учебных умений до реализации некоторой технологии.

2. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке. Он оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам, средствам.

3. Тематический контроль осуществляется после крупных разделов, программы, текущего обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

4. Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра, в него входить контроль знаний по изучению как отдельных дисциплин, так и обучающих модулей, с обязательным включением прохождения практики. Его задача – дать оценку подготовки обучающихся за прошедший семестр. Такой контроль позволяет оценить возможность дальнейшего обучения в колледже, как для преподавателя, так и для обучающегося.

Все виды контроля взаимосвязаны, только применение всех видов контроля позволяют получать достоверную информацию об образовательном процессе.

Главными можно выделить следующие задачи личностно ориентированного обучения:

- развить индивидуальные познавательные способности каждого человека;
- максимально выявить, инициировать, использовать, "окультурить" индивидуальный опыт обучающегося;
- помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать предварительно заданные качества;
- сформировать в каждой личности культуру жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить свою повседневную жизнь, правильно определять линии жизни.

Формирование культуры жизнедеятельности личности является высшей целью личностно ориентированных систем и технологий. Таким образом, назначение личностно ориентированных технологий заключается в том, чтобы поддерживать и развивать природные качества обучающегося, его здоровье и индивидуальные способности, помогать в становлении его субъектности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации личности.

Поиск новых технологий обучения и продуктивное, эффективное их внедрение в учебно-педагогический процесс будет способствовать обеспечению высокой квалификационной подготовки будущих специалистов.

Список используемой литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.

2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.

2.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.

Практическая значимость сформированности на уровне освоения профессиональных компетенций выпускников

Л.В. Короткова, преподаватель
БУПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский строительный колледж»
г. Нижневартовск

В основе ФГОС нового поколения лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности.

В рамках системно - деятельностного подхода обучающийся овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Существующий поток информации ставит перед обучающимися порой непосильную задачу: как найти не только необходимую, но и достоверную информацию? Как её отличить? Какой источник информации можно считать надежным? Умение работать с источниками информации, и, прежде всего, с Интернетом, необходимо для дальнейшей успешной деятельности обучающихся. Все выше перечисленное мы можем проследить через освоение обучающимися общими компетенциями, указанными в ФГОС. Важным остается освоение обучающимися и профессиональных компетенций.

Основной задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, т.е. формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Практическая значимость выражается в получение полной информации о сформированности уровне освоения профессиональных компетенций выпускников, для разработки комплекса необходимых мероприятий с целью положительного воздействия.

Одним из таких мероприятий является подготовка и проведение мероприятий профессионального цикла, например, конкурсов профессионального мастерства, где достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающихся.

Цель работы: исследовать уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников БУ СПО «Нижневартовского строительного колледжа».

Задачи:

• Рассмотрение динамики участия обучающихся в мероприятиях профессионального цикла.

• Определение уровня сформированности профессиональных компетенций

• Разработка комплекса мероприятий по формированию профессиональных компетенций выпускников БУ СПО «Нижневартовского строительного колледжа»

• Трудоустройство выпускников как результат обучения по профессиям.

Практическая значимость исследования: получение полной информации о сформированности уровне освоения профессиональных компетенций выпускников, для разработки комплекса необходимых мероприятий с целью положительного воздействия.

База исследования: группы обучающихся по профессии повар, кондитер, повар, официант, бармен в БУ СПО «Нижневартовского строительного колледжа»

Выбранные основные методы исследования: опрос, и его варианты (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ документов.

Задумываемся ли мы о том что, участие в различных мероприятиях профессионального цикла с привлечение потенциальных работодателей может повлиять на дальнейшую судьбу обучающегося колледжа.

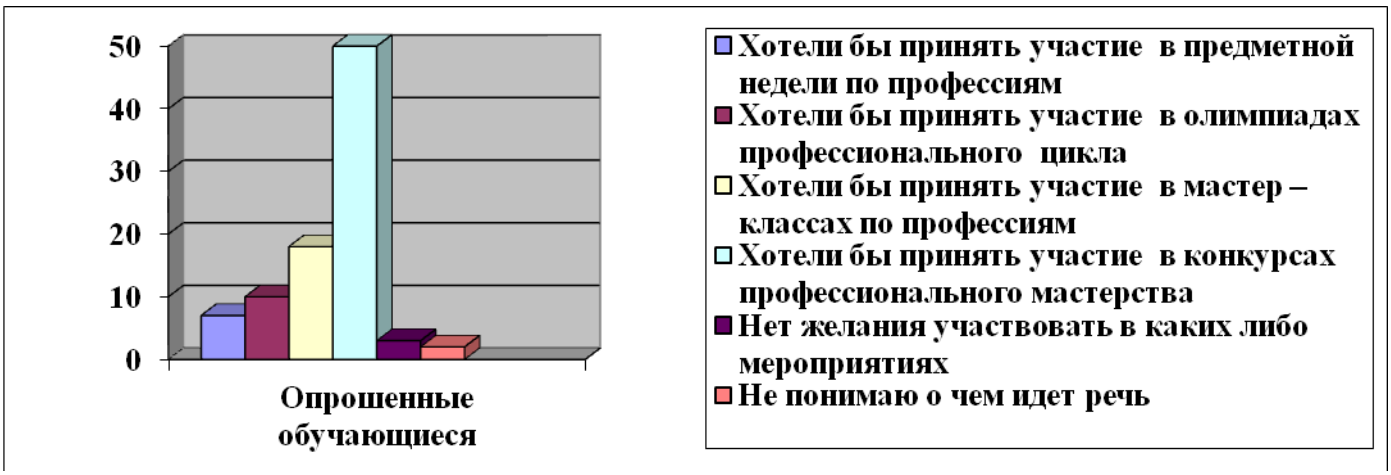
Ведь мероприятия различных уровней подготовки, как для мастера, так и самих обучающихся требует ответственности и индивидуального подхода.

Ведь только здесь можно показать уровень профессионализма будущих выпускников колледжа для потенциальных работодателей города Нижневартовска. Значимым этапом является участие в профессиональных мероприятиях самих работодателей с показательными мастер – классами, по профессиям повар, кондитер, официант, бармен, повар становится традицией.

Для выявления динамики участия обучающихся в мероприятиях профессионального цикла можно сделать вывод.

Из опрошенных обучающихся колледжа, групп профессии: повар, кондитер, официант, бармен, повар, наблюдается увеличение числа обучающихся хотевших участвовать в конкурсах профессионального мастерства и мастер – классах по профессиям.

Вопросы для обучающихся	**Опрошенные обучающиеся**
Хотели бы принять участие, в предметной недели по профессиям	7
Хотели бы принять участие, в олимпиадах профессионального цикла	10
Хотели бы принять участие, в мастер – классах по профессиям	18
Хотели бы принять участие, в конкурсах профессионального мастерства	50
Нет желания, участвовать в каких-либо мероприятиях	3
Не понимаю, о чем идет речь	2



Актуальность работы и внедрения (анкетирование и интервьюирование) обусловлена тем, что профессиональные компетенции ориентированы на запросах работодателей и их содержание определяется значимыми требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентно-способного рабочего, гибко реагирующего на запросы рынка труда, мелких, средних и крупных предприятий общественного питания.

Обоснование работы:

При подготовке и проведения мероприятий профессионального цикла, например, конкурса профессионального мастерства достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающихся. Это означает такое построение взаимодействия мастера и обучающихся, при которой приоритетной становится, личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность.

Значительно повышается интерес обучающихся к творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса. Профессиональное образование рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе СПО планирование, и организация конкурсов профессионального мастерства зачастую осуществляются в течение учебного года.

Практика показывает, что именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В сфере профессиональной происходит накопление опыта творческой деятельности.

Выполнение практических работ часто сопровождается неутешительными проблемными ситуациями, разрешение которых требует оперативного умения перевести теоретические знания в сферу практического применения.

Участие в конкурсе дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизирует рефлексию обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;
- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
- возможность совершенствовать учебный процесс.

Конкурс позволяет создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности и команды. Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Таким образом, можно сказать, что система подготовки конкурентоспособных рабочих выполняет свою цель. Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

Учебное заведение несёт одинаковую долю ответственности, как перед обществом, так и перед своими обучающимися по формированию профессиональных навыков, необходимых обществу и отличающихся качеством рабочей силы. Среди методов и форм обучения, способствующих воспитанию конкурентоспособных обучающихся, можно назвать и конкурсы профессионального мастерства по профессиям.

В результате работы, проводимой в колледже, выпускники, имеют свободу выбора.

Ожидаемые результаты:

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение.

Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

Можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.

Обучающиеся осознанно формируют свою профессиональную образовательную траекторию за счет положительной мотивации, личной заинтересованности и ответственности в процессе обучения. Добиваются оптимального результата в освоении наибольшего количества профессиональных и общих компетенций, получают более высокую квалификацию и повышают свою востребованность на рынке труда.

Таким образом, современная система среднего профессионального образования должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями. В ответ на вызовы времени принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: ориентированность, гибкость и прозрачность.

Список используемой литературы:

1. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. ДеминаВ.М. - М., 2015.
2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143К) стр.96-99
3. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях профессионального образования [Текст]: Методическое пособие / Н.И. Нагимова – Ульяновск: УИПКПРО, 2016. - 65 с.

Основные направления инновационной деятельности в обучении

И.Г. Кочерыгина, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Выделяют два направления в развитии образования – в духе традиционного уклада его организации и в духе инновационной стратегии, опирающейся на учет реальных перемен в характере общественного запроса к личности.

Стратегия инновационного обучения предполагает осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом: Первым элементом этой системной организации выступает сама личность учителя. Изменяется его позиция в отношении к ученику, к себе самому.

Учитель выступает не только как проповедник предметно-дисциплинарных знаний, носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник становления и развития личности ученика, уважающий эту личность независимо от меры приобщения ее к знанию. Второй компонент – изменение функции и строения знаний, которые осваиваются в образовании, а также способов организации процесса их усвоения.

Процесс усвоения знания перестает носить характер рутинного заучивания репродукции. Он становится инструментом познания и организуется в разных формах.

Третий существенный компонент реорганизации – решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого обучающегося и развития его личности, с чем связана ориентация не только на индивидуальные, но и на групповые формы учения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и общения, на естественное выращивание индивидуальности из «коллективного субъекта». Четвертый компонент связан с отказом от репрессивной, подавляющей роли оценок.

Развивая социально значимые качества личности, тем самым совершенствуется ее индивидуальность. Исходя из этого вполне оправданным становится обращение современного образования к инновационному типу обучения. Он характеризуется прежде всего стимулированием активного отклика на возникающие перед человеком проблемные ситуации.

В своей практике я применяю как традиционные формы организации учебных занятий, так и современные инновационные педагогические технологии: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, поисково - исследовательский метод, проблемное обучение, мультимедийные презентации, рефлексию, технологию дифференциации обучения.

Мне очень часто приходится слышать от студентов вопросы: “Зачем нам нужна философия?” Предвосхищая подобные вопросы, я была вынуждена прибегнуть к методу, побуждающему студентов к рефлексии. Так первый урок начинаю с анкеты-рефлексии, в которой задаю студентам следующие вопросы:

- Какова, на ваш взгляд, роль гуманитарных наук в системе образования?

- Почему, несмотря на профиль учебного заведения, они являются обязательными во всех учебных заведениях?

- Почему, как вы считаете, сегодня возрастает значение гуманитарных дисциплин в системе образования? Чем это вызвано?

- Кто такой, по-вашему, философ?

- Чей статус выше - философа или ученого?

– Какие чувства испытали бы вы, если вас назвали философом?:

а)гордость; б)обиду; в)самоуважение.

После обсуждения вопросов анкеты подвожу студентов к пониманию того, что спец.дисциплины формируют умения, навыки, профессиональные компетенции, а гуманитарные науки, в том числе и философия, формируют духовно-нравственный мир человека, что делает его личностью. Все гуманитарные науки в конечном счете ставят перед человеком главную сократовскую цель – “Познать себя!” После этого студенты больше не задают

вопросов “ Зачем нужна философия?” В конце учебного курса провожу подобную анкету – рефлексию с целью выяснения полезности для студентов курса “философии”, интересных тем, а также тем, вызвавших затруднение в их изучении, отношения студентов к зачетным урокам, к семинарам, оценки и пожеланий преподавателю.

Такая анкета позволяет преподавателю проанализировать результаты своей работы, увидеть “плюсы” и “минусы”, сделать выводы на будущее. Анкетирование дает возможность иметь обратную связь с каждым студентом, а студенту – возможность поразмышлять над собой, своей деятельностью.

Таким образом, с помощью **рефлексии** дается мотивация изучения Философии.

В проведении лекции часто использую метод беседы, элементы проблемного обучения, создания проблемных ситуаций, позволяющих развивать навыки самостоятельной мыслительной деятельности студентов.

При подготовке к семинарскому занятию применяю **личностно-ориентированный подход**. Класс делится на отдельные группы с разным уровнем успеваемости студентов. Каждой группе предоставляется разное по сложности задание, которое затем обсуждается на семинаре.

Использую следующие виды современных семинаров: семинары-диспуты “мозговой штурм”, “спор рядов”, “студенты против преподавателя”, межпредметный семинар по комплексному изучению социальных проблем.

При повторении изученного материала часто использую такие формы урока как КВН и викторины, которые очень нравятся студентам.

Разработала и применяю в своей практике частную методику проведения повторительно – обобщающих уроков в форме “**урока-соревнования**”. Метод игры-соревнования является одним из самых активных методов обучения, который нравится студентам. Одна из главных задач современного образования – ориентация на научно-поисковый характер образования. Данная форма урока активизирует работу всех студентов на уроке, способствует повторению и

углублению изученного материала, расширению знаний, поиска поставленных проблем. На подобных уроках предлагаются различные виды конкурсов-заданий: “Разминка” (на знание философских терминов и категорий); “Что в имени моем…?” (на значение философов и их учений); “Найди ошибку”, “Чье это высказывание?”; “Философские загадки”, “Решение философских задач и упражнений”, “Конкурс капитанов” и т.п.

Для проведения урока-соревнования группа делится на 2 команды с равными интеллектуальными возможностями. Каждая команда выбирает капитана и технического секретаря, обязанности которого является заносить в таблицу результаты ответов и решений задач.

Ф.И.О студента	1-ый конкурс	2-ой конкурс	3-ой конкурс	4-ой конкурс	5-ой конкурс	6-ой конкурс	7-ой конкурс	Общее кол-во баллов	Оценка
1. … 2. … 3. …									
Итого по команде									

Технологию **уровневой дифференциаций обучения** использую при решении задач и упражнений по философии, выполнении тестов студентами. Это дает возможность реализовать желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании, утвердиться в своих способностях. А для слабых студентов снижаю уровень сложности заданий, чтобы создать ситуацию успешности и повысить планку их самооценки, что для некоторых студентов просто необходимо. В результате у всех студентов повышается уровень мотивации обучения.

Инновационные технологии и методы обучения в образовании

Т.Т. Кошелева, преподаватель
ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» Самарской области

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере СПО в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения. Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Надлежит отметить, что развитие СПО с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточной результативностью управления учреждениями СПО; разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях. Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей. С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

1) развитие учебно-материальной базы; 2) совершенствование

организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений; 3) обеспечение образовательных учреждений кадрами; 4) развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития СПО, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы СПО нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации ФГОС делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений СПО, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу. Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации СПО в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы СПО должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное

значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является ФГОС СПО - это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свободу учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников. ФГОС как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Много уделяется внимания самообразованию педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных

форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др. Тем не менее, это не способствует комплексному решению кадровой проблемы. В целях повышения качественного уровня педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в колледж новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек отличается от необразованного тем, что продолжает считать своё образование недостаточным.

Сотрудники колледжа считают, что усилия педагогического коллектива следует сосредоточить на следующих задачах:

1)Разработка механизмов взаимодействия с предприятиями. Определение форм и сроков взаимодействия. Разработка методических указаний;

2)Совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и ТКСТП по профилю специальности колледжа «Парикмахерское искусство»

3) Реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками в салонах –парикмахерских города Тольятти;

4) Проведение мероприятий по выявлению требований предприятий к выпускникам: анкетирование предприятий на предмет востребованных компетенций, знаний и умений работников; требований к личностным качествам сотрудников; анализ сведений об оборудовании и технологиях предприятий.

5) Разработка программ минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей.

6) Изменение учебного плана и учебных программ практик по специальности «Парикмахерское искусство», согласованных с работодателями;

7) Апробация новых учебных материалов на 2-3 курсе групп специальности

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного

учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Очевидно, что без совместной работы с широким кругом предприятий и организаций, предоставляющие парикмахерские услуги населению, организация практического обучения студентов просто невозможна, и что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Поэтому одним из приоритетов в ТКСТП является создание инновационного механизма взаимодействия колледжа с салонами и парикмахерскими города для подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов со средним профессиональным образованием. При этом, формируется специалист нацеленный на достижение высших результатов и обладающий инновационным мышлением.

Одна из образовательной деятельности колледжа, направлена на подготовку специалистов по специальности «Парикмахерское искусство», это производственная практика. Она проводится в организациях, направлении деятельности которых соответствует подготовки профилю обучающихся. Наиболее перспективными социальными партнёрами в парикмахерской отрасли, с которыми мы сотрудничаем уже долгие годы это салоны и парикмахерские города Тольятти, такие как СТИЛЬ – СТУДИЯ РАДИКА ГАФУРБАЕВА, ЖОЗЕЛИНА, ПЕРСОНА LAB, GALLA и др.

Колледж взаимодействует с партнерами по следующим направлениям:

- производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах;
- участие работодателей (представителей) в процессе проведения экзаменов, защите дипломных проектов ;

- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, неделях по специальностям, профессиям,

К идее интеграции образовательных ресурсов колледжа с социальными партнерами нас привела концепция конкурентоспособности. В свою очередь для реализации этой концепции необходима специальная поддерживающая ее система, включающая как минимум три основные составляющие:

- работодатель, потребляющий результаты достижений образования и определяющий требования к выпускникам образовательных учреждений на современном этапе развития общества;

- образование, которое должно учитывать требования рынка работодателей, обуславливая конкурентоспособность;

- качественно новая (инновационная) образовательная среда, необходимая для подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих качественно новым уровнем компетенций. Реализация предложенной интеграции образовательных ресурсов позволила нам повысить качество подготовки и востребованность специалистов по специальности подготовки, выпускаемых колледжем.

Список используемой литературы:

1. Анисимов П.Ф. Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России // Образовательная политика. 2008. - № 7.-С. 2-28.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2012.-№ 2.

3. Модернизация профессионального образования .

4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450

Использование информационных технологий как инструмент реализации ФГОС СПО 4-го поколения

И.И. Крюкова, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»
Е.В. Ахова, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»

Динамичность – вот главная черта сегодняшнего дня. Так, мир без информационных технологий уже немыслим для нас. Они пронизывают все сферы жизни современного человека, и система образования не исключение. Информационные технологии в образовании (ИТО) – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. ИТО нацелены на создание новых возможностей для передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса [1].

В связи с тем, что время не стоит на месте, постоянно возникают потребности в новых профессиях и специальностях, повышаются требования к ныне имеющимся. Поэтому система образования обязана обладать свойством адаптивности и эффективно выполнять свои функции, то есть готовить востребованных на отечественном и мировом рынке специалистов. С целью обеспечения профессиональной подготовки специалистов среднего звена в полном соответствии с текущими экономическими, производственными и технологическими требованиями были разработаны ФГОС 4-го поколения для СПО, направленные на сближение профессионального образования и рынка труда.

Неотъемлемой частью новых образовательных стандартов стала общая компетенция ОК.11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, которая является условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Актуальность реализации этой компетенции, в рамках образовательных стандартов нового поколения обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. На протяжении десятилетий в нашей стране существовал стереотип, согласно которому финансовая грамотность необходима только людям, которые работают на финансовых рынках. И только сейчас общество осознало, что без нее невозможно использовать основные финансовые понятия, а также навыки по их применению как в повседневной жизни, так и предпринимательской деятельности. Таким образом, финансовая грамотность – это совокупность знаний, которые помогают планировать семейный бюджет, сохраняют денежные средства в условиях нестабильности в экономике и способствуют их приумножению для обеспечения достойного уровня жизни [3].

Кроме того в нашей стране действует государственная программа поддержки малого и среднего предпринимательства, т.к. государство заинтересованно в молодых и перспективных предпринимателях-специалистах. Создание собственного дела в строительной или сельскохозяйственной сфере, сфере общественного питания или индустрии красоты, не должно являться для молодых профессионалов непосильной задачей. Поэтому планирование и организация предпринимательской деятельности являются теми умениями и навыками, которыми должен обладать специалист среднего звена XXI века [2].

Использование информационных технологий на занятиях по общепрофессиональной дисциплине «Основы предпринимательства» дает возможность не только развитию мышления, внимания и творческих способностей студентов, повышению мотивации и эффективности обучения, но и формированию ОК.11 «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде». Один из разделов дисциплины посвящен созданию собственного дела. Повысить ожидаемые результаты при изучении данного раздела, возможно, с

помощью применения информационных технологий, в частности такого программного комплекса как Microsoft Office.

Посредством его применения возможно создание и осуществление:

– бизнес-плана;

– рекламных проспектов;

– электронных таблиц по планированию маркетинговой, производственной, организационной и финансовой деятельности будущего предприятия;

– анализа финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

– подбора и расчета оптимальной системы налогообложения;

– мультимедийной презентации для представления собственного бизнес - проекта.

Таким образом, необходимость использования информационных технологий в образовательной деятельности не вызывает сомнений, в том числе и на уроках экономических дисциплин.

Применение информационных технологий на занятиях по дисциплине «Основы предпринимательства», способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Список использованной литературы:

1. Федотова Е.Л. «Информационные технологии в науке и образовании». – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 234 с.
2. Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства». – М.: «Академия», 2016. – 278 с.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». – М.: «Просвещение», 2016. – 345 с.

Наглядность на уроках истории

Н.И. Кузнецова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Достижение учебных результатов возможно только при условии объединения активных и интерактивных форм, методов и технологий организации познавательной деятельности учеников на уроках как отечественной, так и всемирной истории. Наглядное обучение является одним из важнейших методических приёмов, мощным активизатором учебной деятельности, изучение которого поможет преподавателя достичь высоких результатов. Целью моей работы является – привитие интереса к изучению истории через использование наглядных средств. В свою очередь существует распространенная классификация наглядности. Она делит наглядности на три группы.

1.Изобразительная наглядность, в которой значительное место занимают:

- работа с мелом и доской;
- репродукции картин;
- фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры;
- учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов;
- рисунки и аппликации;
- видеофрагменты;
- аудиофрагменты;
- видеофильмы (в т.ч. аудио и видеосюжеты).

2. Условно-графическая наглядность, которая представляет собой своеобразное моделирование, куда входят:

- таблицы;

- схемы;
- блок-схемы;
- диаграммы;
- графики;
- карты;
- картосхемы;
- планшеты.

3.Предметная наглядность, которая включает:

- музейные экспонаты;
- макеты;
- модели.

Но, как известно, подчас невозможно непосредственно поработать с первоисточниками, лицезреть оригиналы исторических документов, не всегда имеются в наличии и необходимые таблицы, карты, и т.д. В данном случае колоссальную помощь представляет собой интернет и компьютерные технологии, в которые, можно включить все три вида наглядности. При помощи интернета мною и студентами осуществляется поиск интересующей информации. Так, при помощи интернет-ресурсов студентами создаются слайдовые презентации по темам «Пётр 1», «Первая мировая война», «Гражданская война», «Перестройка» и т.д. все они были представлены на уроках. Тем самым, на мой взгляд, достаточно сложная тема, легко усваивается за счет большого спектра наглядности и самостоятельной работы. В качестве закрепления на своих уроках я часто использую мультимедийные игры, викторины. Активно использую на своих уроках также коллекцию дисков по предмету история Кирилла и Мефодия. В моей методической копилке также собрано немалое количество раздаточного материала (карточки с тестами, заданиями и т.д.). Проведено много внеклассных мероприятий по предмету. Это например, День народного единства, День прав человека, 9 мая, День Конституции и др. Посетили краеведческие музеи г.Жигулёвска, г.Тольятти,

г.Самара, где ребята непосредственно воочию могут рассмотреть предметы старины. Однако очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим количеством наглядных пособий, т. к. это мешает студентам сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение наглядности в обучении не приносит пользы, а скорее вредит усвоению знаний. В своей практике, стараюсь сочетать наглядные средства, со словом преподавателя. При посредстве слова, руковожу наблюдением, которое ведут студенты, а знания о внешнем облике объекта, о протекающих процессах они получают из наблюдаемых объектов. Свою речь стараюсь украшать эмоционально, артистично и интонационно. Ведь преподаватель – в какой-то мере – актер. Тем самым это усиливает интерес студентов к уроку, помогает созданию ярких образных представлений об изучаемой эпохе, жизни народных масс и исторических деятелей. Также на своих уроках, создаю проблемные ситуации, привожу массу примеров из жизни, что также можно косвенно отнести к наглядности. Пока на данный период могу смело утверждать, что поставленная мною цель близка к своему достижению, т.к. уже на протяжении нескольких лет мои студенты с большой охотой участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и занимают призовые места. Таким образом, необходимо оптимальное использование средств наглядного обучения на уроках истории, что в свою очередь приводит к следующим результатам: - помогает сделать процесс обучения более мотивированным и целеустремленным;- дает возможность организации самоконтроля индивидуальной успеваемости студентов;- использование различных наглядных средств позволяет увеличить эффективность и качество усвоения студентами учебного материала; - помогает включать дополнительные резервы и методические приемы для улучшения результатов учебной деятельности;- раскрывает методику эффективной работы со средствами наглядного обучения; - проанализированный опыт преподавания истории показывает, что

использование наглядных пособий значительно экономит время подачи нового и закрепления пройденного материала;- обладая значительной силой эмоционального воздействия, наглядные пособия (картины, иллюстрации и макеты) имеют большое воспитательное значение в преподавании истории;- ознакомление с вещественными памятниками и применение наглядностей на уроках истории пробуждают у студентов интерес к изучению прошлого, к истории, как науке, активизируют их мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение. Можно с уверенностью отметить, что использование наглядных средств обучения дает гораздо более высокий результат, нежели проведение обычного, «стандартного» урока по аналогичной теме. Использование наглядности позволяет студентам воспринимать подаваемую информацию не только в аудиальном, но и в визуальном формате, что в разы увеличивает методическую значимость проведенного урока.

Список используемой литературы:

1. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 2001.

2. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 2016.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2012.

Модерация - эффективная образовательная технология

Е.В. Курова, преподаватель
ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»

В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования, в условиях реализации ФГОС, и изменении сущности образовательного процесса требуется создание такой образовательной среды, которая бы способствовала развитию критического мышления обучающихся, приобретению опыта учебно - исследовательской деятельности, умению быстро ориентироваться в изменяющемся потоке информации. Изменения в качестве

подготовки выпускников привело к тому, что на первый план выходят потребности работодателя, который хочет видеть специалиста-профессионала, умеющего применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях.

Поэтому сегодня мало дать хорошие прочные знания. Сегодня важно сформировать у молодёжи такие универсальные знания и деятельностные компетенции, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе. Для формирования ключевых компетенций требуется подбор таких форм и методов организации работы, которые позволяли бы студентам самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Одной из инновационных технологий, которая решает все эти задачи, является технология модерации. Слово «технология» произошло от греческих «techne» - мастерство, искусство и «logos» - понятие, учение. Вклад в уточнение термина и понимание его сущности внесли педагоги В. П. Беспалько [1], В. В. Гузеев [3] и многие другие. Авторы выделяют критерии технологичности-концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

В.П. Бесплько описывает структуру технологии, состоящую из трех компонентов: концептуальной основы, содержательной и процессуальной частей, которые полностью соответствуют дидактике модерации и позволяют определить ее как технологию.

Модерация - это метод работы в группе и с группой. Сама идея модерации активно разрабатывалась с середины 1960-х годов как средство нахождения компромисса между руководителем и подчиненным, заказчиком и исполнителем. Это было связано с общественными волнениями, вызванными политическими событиями, когда люди захотели активно участвовать в принятии решений, которые касались их прав, и требовали внимания к своим нуждам. [4]

Обобщенной целью модерации является организация групповой работы, в которой создаются условия для приятия эффективных решений в режиме сотрудничества и обсуждения. Работа в группах, как правило, не всегда бывает эффективной, а именно: тот, кто активнее выступает, выбирает большую часть времени и серьёзно влияет на принятие решения, остальные избегают высказывать свою точку зрения. Зачастую участники не слышат друг друга, стараются лишь отстоять своё мнение или просто «отсидеться». Более того, ими принимаются формальные, неинтересные, посредственные решения, за реализацию которых они ответственности не несут.

Технология модерации прекрасно справляется с этими недостатками: снимает внутренние и внешние противоречия и, в этой связи, переводя субъект-объектные отношения на уровень субъектно-субъектных, значительно повышает результативность и качество работы всей группы, активизируя аналитическую и рефлексивную деятельность, развивая исследовательские и проектировочные умения, коммуникативные способности и навыки работы в команде. Данная технология позволяет включить в работу всех участников группы, достичь между ними взаимопонимания, выработать взаимоприемлемое решение и разработать совместный план действий, последовательное выполнение которого и приведёт группу к успеху.

Эффективное управление коллективом в процессе всей деятельности и безусловное, гарантированное достижение поставленных целей, вот что я ценю в этой технологии. Сами субъектно-субъектные отношения становятся важным мотивирующим к активной деятельности фактором. И это понятно, поскольку равная для всех участников группы ответственность за принятие и реализацию решений создаёт ситуацию успеха. Кроме того, работа в команде позволяет почувствовать поддержку и личную заинтересованность каждого в достижении целей.

Как и любая технология, модерация имеет свои фазы или этапы развития, соблюдение которых является обязательным условием достижения успеха:

- инициация (начало деятельности группы, знакомство);

- целеполагание;

- планирование эффектов деятельности;

- интерактивная деятельность в группах;

- рефлексия, оценка деятельности.

Каждая фаза – это полноценный раздел любого мероприятия. Будучи логически связанными и дополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность всей деятельности и придают логическую завершённость проводимому мероприятию. Структурированность процесса позволяет создать ясный и четкий план, задать направленное поступательное движение к поставленным целям урока, обеспечить методичную проработку каждой фазы и последовательность переходов от одной фазы занятия к другой, осуществлять эффективный мониторинг хода и результатов образовательного процесса. Если чётко организовать технологическую цепочку мероприятия, то это позволит добиться ожидаемых результатов. [2]

Успех данной технологии обеспечивается инструментарием или активными методами и техниками работы, одной из которых является игра. Сегодня игрофикация-мировой тренд. Посредством игры участники группы приобретают новые навыки работы в команде, формируются ключевые компетенции. Одной из игровых техник в модерации является метод Уолта Диснея – методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической. Главное в ходе работы должно соблюдается равноправие участников, происходить взаимодействие всех участников для решения общей задачи. А преподаватель, на всех этапах занятия должен сглаживать возможные конфликты, но не руководить процессом. Так как основное решение проблемы происходит благодаря внутреннему потенциалу группы.

Таким образом, проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей, обеспечивает приобретение обучающимися не только предметных знаний но и жизненно важных навыков и качеств.

Студенты самостоятельно учатся отстаивать свое мнение, принимать решения и делать выводы в постоянном общении. В дальнейшем умение общаться позволит будущим специалистам взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретировать получаемую информацию и правильно ее передавать. Умение выслушать собеседника, высказать и аргументировать свою точку зрения, прийти к компромиссу очень важно для социальной реализации личности.

Список используемой литературы:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. **-** М.: Педагогика, 1989. **-** 191 с.

2.Ваулина Л. Н. Из опыта работы Центра модерации: учебное пособие. – Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1998. – 23 с.

3.Гузеев В. В. Матрица разнообразия - способ определения компетентности педагогов / В. В. Гузеев // Директор шк.: журн. для рук. учеб. заведений и органов образования, 2006. - №8. – С. 27-30.

4.Жезлова С. А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя. Дисс, на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Кострома, 2000. –166 с.

Современные образовательные технологии, используемые на общественных дисциплинах в рамках личностно-ориентированного подхода

О.С. Курова преподаватель,
ГБПОУ Самарской области «Губернского колледжа г. Сызрани»

При использовании технологии личностно ориентированного обучения на уроках истории и обществознания в качестве ведущей концепции личностно-ориентированного обучения применяю теорию И.С. Якиманской. Практическое значение данной концепции заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала, без использования так называемого приема «проб и ошибок», при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, чем при использовании других форм обучения.

Технология личностно ориентированного обучения, опирается на два основополагающих дидактических принципа:

1) учета возрастных особенностей воспитанников;

2) осуществления образования на основе индивидуального подхода.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание преподавателем индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей обучающихся. Личностный подход, лежащий в основе построения содержания образования, понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно

ориентированного воспитательного результата. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств. [Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 185]

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Например, старшие подростки понимают прямую, открытую постановку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако эта активность, стремление к самостоятельности должны быть хорошо организованы педагогом. Обучающихся отличает возросшее стремление к самостоятельности. Опираясь на эту особенность, у них развивают высокие нравственные идеалы, чувство ответственности. Проектируя будущие результаты процесса образования на основе технологии личностно-ориентированного обучения, надо помнить о постепенном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сензитивных периодов. [Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 186]

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом образовании обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, учитель, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современной молодежи, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общейкультуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Принцип личностного подхода требует, чтобы в процессе обучения педагог:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;

3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание и образование с самовоспитанием и самообразованием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания и самообразования;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагога учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

В рамках технологии личностно ориентированного обучения урок должен носить обучающий, развивающий и воспитывающий характер, обогащать обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, развивать познавательный интерес, наблюдательность, речь и мышление, творческую активность.

Данные технологии формируют ключевые компетенции, придают обучению естественный характер, делают учебное заведение для студента комфортным местом общественной жизни, а учебную деятельность - средством реализации и развития личностных особенностей от уровня образовательного стандарта до творческого. Данные технологии признают обучающегося субъектом развития, обучения и воспитания, позволяют выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности обучающегося.

Большинство современных образовательных технологий относятся именно к личностно-ориентированному подходу.

Наиболее часто на уроках истории и обществознания использую

1) Технология проблемного обучения
2) Исследовательская и проектная технологии
3) Кейс-технология
4) Технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
5) Технология портфолио

их творческие способности, повышают качество образования.

Список используемой литературы

1. Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б.М.-2005.-№12.-с.48-52

2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. — Ростов – на — Дону, 1997.
3. Борисов П.П. Компетентностно-деятельный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2003. — №1
4. Вакуленко В.А,. Уколова И.Е,. Королькова Е.С. – М.: Новый учебник, 2002.
5. Мельникова Е.Л., Технология проблемного обучения/Школа 2100/ Под научной ред. А.А. Леонтьева.-М.:-Боласс,1999
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 1998. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. — М., 1997,
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Инновационные технологии создания ЕИОС колледжа в условиях реализации современного образования

Г. В.Лапина, преподаватель,
заместитель директора по ИТ
ГБПОУ ВО «Владимирский технологический колледж»

Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) колледжа и интеграция ее информационного образовательного пространства являются закономерным шагом в развитии информатизации профессионального образования и позволят решить главную задачу – повышение качества и эффективности образовательного процесса подготовки будущих квалифицированных конкурентоспособных специалистов на рынке труда с целью удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах, владеющих современными информационными и компьютерными технологиями посредством внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий,

основывающихся на новых методологических основах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях.

При внедрении новых ФГОС СПО, в том числе и по ТОП-50, наиболее востребованных профессий и специальностей, в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО по специальностям, кроме того, что в «Требованиях в результате освоения образовательной программы» у выпускника должны быть сформированы общие компетенции, такие как: «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» и «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности», в «Требованиях к условиям реализации образовательной программы» прописано: «Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно **-** телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду образовательной организации (при наличии)» и «В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке)». [2, с. 6, 7]

В условиях реализации современного образования Единое информационное пространство колледжа должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность образовательной организации и как ее необходимое условие – управленческую деятельность.

Цели конструирования единого информационного пространства колледжа:

1. Организация доставки информации, полученной из внешних источников, внутри образовательной организации;

2. Внедрение компьютерных технологий не только в образовательную, но и в информационно-управленческую деятельность образовательной организации;

Задачи единого информационного пространства колледжа:

1. Повышение эффективности образовательного процесса; Автоматизация управления деятельности образовательной организации; Повышение качества обучения будущих выпускников; Создание информационной среды для родителей (законных представителей); Создание условий для творческого роста педагогов. Распространение и обобщение их педагогического опыта; Установление оперативного электронного документооборота.

Основные функции: управленческая, воспитательная, информационная методическая, коммуникационная и техническая.

Результативность единого информационного пространства, созданного в колледже. Для осуществления поэтапного решения задач информатизации колледжа, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, внедрения и поддержки документооборота, использования возможностей телекоммуникационных технологий, для создания в колледже единого информационного пространства в качестве основных для использования ИКТ в колледже выделяются и успешно функционируют следующие направления:

Информатизация образовательного процесса в условиях реализации современного образования: повышение квалификации преподавателей колледжа в вопросах применения информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе; разработка и приобретение дидактических электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию учебных программ по учебным дисциплинам и модулям; создание медиатеки колледжа (базы данных, разработанные преподавателями, банка данных передового педагогического опыта); обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к электронно-библиотечным системам (ЭБС), образовательным ресурсам

глобальной сети Интернет, нормативно - правовой информации, ко всему спектру ЭОР колледжа и ЕИОС колледжа.

Информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности: организация и ведение информационных баз и банков данных, состоящих из нормативной, справочной и другой информации; анализ информации, связанной с деятельностью колледжа; развитие системы внутреннего электронного документооборота; создание и поддержка автоматизированных рабочих мест сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.); создание или приобретение автоматизированных систем управления деятельностью колледжа и проведение работы по созданию, внедрению и развитию действующих отдельных элементов автоматизированной системы управления: использование информационных систем, обслуживающих учебную часть (АСУ Электронный колледж, АСУ Студент).

Локальная информационная сеть колледжа: разработка адресной и маршрутной политики сетей; оперативно-административное руководство локальными сетями (прошла апробацию для разного круга участников: администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения, обучающиеся, разработанная и созданная локальная сеть колледжа, с разграниченными правами доступа к ней, с начальной базовой информацией. Тем самым к настоящему времени связь между участниками упростилась, созданные ими же базы данных стали доступнее и продуктивнее в использовании и создана общая информационная база данных колледжа, как основа единой информационной базы ПОО); выполнение работ, связанных с внедрением новых технологий и развитием сетей (оказание государственных услуг в электронном виде, внедрение ГИС, АИС); организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности в сетях; поддержка системного администрирования компьютеров; [3, с. 4];

повышение информационной культуры преподавателей и сотрудников и их консультирование в области информационных технологий (обучающие семинары, мастер – классы, тренинги); оценка навыков персонала в использовании информационных технологий и их дальнейшее обучение; подготовка и переподготовка специалистов по использованию в учебном процессе информационных технологий. [3, с. 4]

Информационные системы (ИС) и информационные технологии (ИТ): разработка, внедрение и сопровождение программной и методической продукции для учебного процесса; использование мультимедиа-технологий и выпуск собственных учебных и иных мультимедиа продуктов; создание информационных ресурсов для глобальных сетей (создание инновационных УМК, профессиональных сайтов преподавателей); разработка, создание, оптимизация официального Web-сайта колледжа, перевод на единую «Платформу сайтов» Владимирской области и обеспечение его функционирования.

Для успешного создание единого информационного образовательного пространства нам необходимо было: создать условия для обучения использованию информационных технологий и в продвижении вопросов информатизации в образовательной организации; обеспечить финансовое, материально - техническое и кадровое сопровождение процесса информатизации; поощрять использование информационных технологий для совершенствования методик преподавания.

Успешная апробация работоспособности всей ЕИОС колледжа прошла при организации и проведении на базе колледжа Региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (2017 и 2018 г.г), III и IV Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRossia) Владимирской области (2018, 2019 г.г.) по 9 компетенциям: «Парикмахерское искусство»; «Технология моды»; «Технологии моды. Навыки мудрых»; «Столярное дело»; «Обработка

листового металла», «Медицинский и социальный уход»; «Администрирование отеля»; «Предпринимательство»; «Предпринимательство» (Юниоры).

«Эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности – это не имеющий начало и конец период истории, а перманентное состояние развития современного человечества». [1, с. 9]

Список используемой литературы:

1. А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие/ [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.]—М.: «НексПринт», 2010. 95 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства», 2016. - 15 с. URL: HTTP://WWW.GARANT.RU/PRODUCTS/IPO/PRIME/DOC/71471438/
3. Шишутова Е.Н. Информатизация учебного процесса в колледже: основные направления работы и проблемы. URL: SMOLAPO.RU/SITES/DEFAULT/FILES/NEWS/2005/FACTOR2005/PRES/CHUCHUTOVA.DOC - 04.04.2019 г.

Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации обучающихся 1 курса

О.А. Лапшина, преподаватель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный

цикл, включая общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как: «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В соответствии с ФГОС ООО Программа развития УУД (формирования общеучебных умений и навыков) в основной образовательной программе ООО должна быть направлена в том числе на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основные цели и задачи индивидуального проекта заключаются в следующем: для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении избранной области; для педагогов: создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов (Википедия).

Учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.)

В сфере образования присутствует определенная путаница в отношении понятий «исследование» и «проектирование». Говорят о деятельности: проектной, исследовательской, проектно-исследовательской, проектной и исследовательской и др.

Рассмотрим, что такое проект и как он соотносится с исследованием.

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлении об объекте и явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на создание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы,

социального эффекта и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике.[2]

И проектирование, и исследование являются главными «взрослыми» средствами производства в науке, технике, социальной жизни, изначально не очень приспособленными к задачам образовательной практики. Именно поэтому любые методики в этой области при переносе в образовательные учреждения должны быть адаптированы и приспособлены для работы с учащимися конкретного возраста и уровня способностей.

Исследование не ставит целью изменение окружающего мира, сосредоточившись на его познании.

Проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.

Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (создание сайта, разработка модели технического устройства, выработка определенного общественного мнения и т.д.), поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Как и в учебном исследовании, главным результатом учебного проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т. е. возможность самостоятельно получить значимый результат.

Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования – последовательного движения к поставленной цели.

Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично проектные этапы:

- концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания);

- целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования);

- подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.);

- планирование хода работы;

- оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов);

- окончательные выводы и их интерпретация.

Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом. Точно так же и адекватное проектирование невозможно без исследовательских процедур. Отправные точки — сбор и анализ исходной информации для реализации проекта и оценка его возможных последствий. Так, все мы знаем, что, если исследование основы для проектируемого здания будет проведено неквалифицированно, здание может разрушиться, а неверная оценка влияния тепловых эффектов при строительстве в зоне вечной мерзлоты приведет к просадке здания. Поэтому (и это должно быть предметом специального обучения в учебном проектировании) исследование определяет профессиональный уровень и качество проекта. Уяснение учащимися разницы между проектом и исследованием является очень важным, поскольку качество работ, выполненных в этих двух жанрах, оценивается по разным критериям.

Приведем пример. Скажем, обучающийся исследует загрязнение пруда N. Руководитель ставит ему задачу — установить концентрацию тяжелых металлов в пробах воды из пруда. Ученик честно и корректно выполняет поставленную задачу, получает статистически достоверные результаты, докладывает на конференции и... получает низкую оценку. Почему? Один из

членов жюри задал вопросы: а зачем вы это делали, какая практическая польза от вашей работы, где внедрены результаты, какой общественный резонанс она имела? На этой же конференции представляется работа, авторы которой поставили себе другую задачу — добиться улучшения экологического состояния того же самого пруда. Для этого они провели социологическое исследование — опрос жителей близлежащих населенных пунктов, в результате чего установили, что, по мнению большинства из них, причиной загрязнений является расположенный поблизости завод, производящий выбросы вредных веществ в атмосферу. Ребята опубликовали ряд материалов в местной прессе, посетили депутата. В результате они сформировали мнение местного сообщества, властей и добились улучшения очистки производимых заводом отходов. Эта работа на рассматриваемой конференции получила высокую оценку. Первый учащийся так и не понял, почему его работа оказалась «непризнанной». А авторам второй работы остались неизвестными состав вредных веществ и механизмы их воздействия на природные экосистемы.

Основными критериями оценки индивидуального проекта, кроме соответствия его требованиями, в части УУД можно считать, например, следующие: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

Умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных и исследовательских работ [1]

Проект	*Исследование*
Умение целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверенно преодолевать мешающие и тормозящие обстоятельства	Максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов, не подтверждающих заранее выдвинутую гипотезу
Оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности	Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов

Умение максимально широко использовать и рекламировать результат проекта. Осознавать ценность полностью завершенного проекта	Замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований

Основными этапами работы над проектом можно считать следующие:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Учебный исследовательский проект (общенаучный методологический подход) может быть структурирован следующим образом:

1. Определение целей исследовательской деятельности (определяется педагогом)

2. Выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала (самостоятельная деятельность учащихся в классе / группе – «мозговая атака»)

3. Формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования.

4. Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора, обработки данных; сбор, обработка, анализ полученных результатов; подготовка отчета и осуждение возможного применения результатов.

Таким образом, исследовательская и проектная работа хоть и схожи на первый взгляд, но при детальном рассмотрении имеют специфические особенности.

Список используемой литературы:

1. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст] / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

2. Учебное исследование и учебный проект [Электронный ресурс] URL: http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-issled-i-project.html (дата обращения: 15.04.2019)

Использование практико-ориентированной технологии при профессиональной подготовки будущих специалистов

Т.В. Ларькина, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Развитие учебного заведения в целом и прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационные процессы: путем использования новых идей, технологий, замены устаревших и неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий.

Коллектив ГБПОУ Губернского колледжа строительного профиля понимает, что институт образования не может существовать отдельно от общества и требований, которые оно предъявляет выпускникам учебных заведений. От выполнения определенных требований социума зависит в целом состояние и перспективы развития профессиональных образовательных

учреждений. Таким образом, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения ими образовательными технологиями, соответствующего запросам современной жизни, — необходимое условие модернизации профессионального образования.

Работа по освоению педагогических технологий идет в Губернском колледже длительный период - последнее десятилетие инженерно-педагогический коллектив ежегодно участвовал в методических семинарах с обменом опыта внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.

На первом занятии семинаров «Школы развития» по общей теме «Проектирование образовательного пространства в профессиональном учебном заведении» в Губернском колледже строительном профиле были проанализированы внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения с целью поиска и реализации новых активных технологий обучения. Чем обусловлена необходимость поиска новых, более активных методов обучения и внедрения их в практику? Прежде всего, необходимостью учитывать некоторые тенденции развития общества.

Первая тенденция – это появление частной собственности и такой возможности как реализация профессий (столяр, мастер отделочных работ, мастер общестроительных работ, сварщик, слесарь по ремонту автомобилей) в режиме самозанятости. Что требует от собственника фирмы или работника, получившего «свободную» профессию, обладание предпринимательскими умениями, способностью анализировать, синтезировать, сравнивать, выбирать информацию, принимать решения в сложных, порой противоречивых ситуациях.

Вторая тенденция – это применение новых технологий, оборудования и инструментов, что ставит большинство работников перед необходимостью думать, искать новые способы и методы организации производства, рационально использовать все ресурсы. Такая деятельность требует от людей

особого склада ума, умения творчески мыслить. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Третья тенденция – заключается в резком увеличении источников получения разнообразной информации и растущим объемом информации, которая, по данным некоторых ученых, удваивается каждые три года. Характерный факт, иллюстрирующий сказанное. В каждом номере газеты «Нью-Йорк Таймс» сегодня содержится больший объем, чем тот, который на рубеже XX столетия среднестатистический интеллигент получал за всю жизнь [1]. Поэтому, у современного учащегося помимо знаний, полученных в учебном заведении, накапливается значительный объем информации, часто не систематизированный и противоречивый, и обучающегося необходимо научить разбираться в такой информации. Информационный бум, лавинообразный рост научной и прочей информации, за которым угнаться практически невозможно, как раз и требует изменения парадигмы образования, обусловливают необходимость перехода от школы учебы к школе мышления. А это в первую очередь означает формирование мыслительных процессов и мыслительной деятельности.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем [2].

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательного учреждения обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития учащихся, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

На примере МДК 01.02 «Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов» **с**пециальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования показаны элементы практико-ориентированного занятия в форме семинара «Дороги нашего города», целью которого является получение практических навыков в своей сфере деятельности .

При подготовке и проведении семинара моделируются процессы организации планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений.

Преподаватель предлагает учащимся определить проблемы одной из городских дорог, предложить мероприятия по их устранению и оформить презентацию.

На семинар приглашаются гости (это могут быть действительные сотрудники дорожных служб, руководители и др.) и учащиеся старших курсов, которые проводят мини-опрос, задают вопросы на предмет решения проблемы, и определения, полученных учащимися необходимых компетенций.

Подводя итоги в конце занятия, преподаватель и гости отмечают учащихся, которые справились лучше всех.

Во время такой формы проведения занятия учащийся может узнать достаточное количество тонкостей в своей будущей профессии. Данную форму занятия можно проводить 1-2 раза в год по разным тема. Этого достаточно, для того чтобы актуализировать роль выбранной профессии. Предлагаемые мероприятия должны привести к следующим результатам: 1. Сформировать универсальные профессионально важные качества и умения: рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, презентационные, умения и навыки работы в сотрудничестве. 2. Повысить учебную мотивацию.

Список используемой литературы:

1. З.А. Абасов. Ученик как субъект педагогической деятельности « Школьные технологии», 2, 2001

2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6.

Личностно-развивающая функция непрерывного образования

С.А. Литвинова, преподаватель
ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»

Говоря о месте теории личностно-развивающего образования в структуре современного научно-педагогического знания, следует подчеркнуть, что речь идет именно о теории образования, т. е. совокупности концептуальных положений, относящихся ко всему образованию, а не только к какой-то его сфере или направлению [2, с. 77–78]. И первое утверждение этой теории состоит именно в том, что любое образование, к чему бы оно ни «готовило» человека, должно обеспечить развитие его личности, иначе оно негуманно.

Только будучи атрибутивным свойством и потребностью личности, образование может стать подлинно непрерывным и неотрывным от человека.

Второе положение теории – это ответ на вопрос, о развитии чего идет речь? С учетом того, что в психологии и социологии за последние полвека разработаны десятки концепций личности и ее развития, речь не идет о том, чтобы заложить в определение цели личностно-развивающего образования наиболее «правильное», «последнее» истолкование личности. Важно подойти к определению этой цели «педагогично», отразив в ней функции, роль, назначение личности в жизнедеятельности человека, возможности образования в ее становлении, осознать непрерывность и незавершенность данного процесса. В чем же состоит это назначение? В первую очередь в самообосновании человека. Личность – это позиция, направленность человека на определенный смысл жизни, осознание своего назначения в мире. Личность – это человек как субъект, детерминант своей жизненной активности [3, с. 159–160].

Процесс формирования личности должен соответствовать закономерностям ее развития, а не отражать атавизмы традиционного мышления, когда человек рассматривался как средство достижения образовательных, профессионально-трудовых, государственно-тоталитарных целей. В этом смысле теория личностно-развивающего образования не ориентирована на формирование «типа личности», соответствующего требованиям той или иной идеологии. Она исследует наиболее общие условия развития личностного начала в человеке, его способности быть личностью, полагая, что наличие этой способности уже само по себе – благо для общества. Развитие личности – это «типичное» саморазвитие.

Стоит заметить, что личностно-развивающее образование отличается от развивающего обучения, которому педагоги и психологи прошлого века уделяли значительное внимание (Дж. Бруннер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.). Традиционно понимаемое

развивающее обучение ведет речь о том, как обучающийся мыслит, действует решает, в то время как личностно-развивающее образование интересует вопрос, зачем он это совершает, какой это имеет для него смысл? Отсюда вытекают и все нетривиальные проблемы личностно-развивающего образования, поскольку смысловая сфера трудно эксплицируема, трудно управляема, плохо поддается диагностике.

Цель личностно-развивающего образования может быть представлена через раскрытие основных проявлений или функций личности в жизнедеятельности человека, или, говоря современным языком, как набор личностных компетенций. В качестве таковых с учетом современных исследований в психологии нами были взяты избирательность, рефлексия (самооценка), смыслообразование, принятие ответственности, саморегуляция, креативность, внутренняя свобода (в ситуации выбора, принятия решения). Эти функции составляют суть субъектности, позиционности личности, но не указывают на конкретную сферу ее направленности. Развитие способности к исполнению названных функций и есть, собственно, содержание личностного развития, или, выражаясь по-другому, содержание личностно-развивающего образования, которое может быть конкретизировано для его различных ступеней и видов.

Определив таким образом контуры содержания личностно-развивающего образования, мы оказываемся перед массой конкретных проблем: где, когда, у кого, на каких возрастных этапах, на каком материале, какими способами, инструментами и, наконец, кому (какому педагогу) развивать эти личностные компетентности у дошкольников, учащихся основной школы, студентов и всех прочих, кто включен в систему непрерывного образования? Нельзя сказать, что мы совсем ничего не знаем по этому поводу, но вопросов, как всегда, больше, чем ответов. Проведенные в этой области исследования и опыт позволяют предположить, что одной из генетически ранних личностных функций, формируемых еще в дошкольном

возрасте, является избирательность. В целях личностно-развивающего образования в начальной школе представлена такая личностная функция, как волевая саморегуляция, что соответствует развитию осознанности и произвольности как основных новообразований данного возраста. Целями личностно-развивающего образования в подростковом возрасте (основная школа) является педагогическая поддержка развития целого спектра личностных функций – рефлексии (самооценки, образа Я), ответственности как квинтэссенции нравственного сознания. В старшем школьном возрасте доминирует функция смыслообразования как психологический механизм самоопределения, построения образа будущего. Период профессионального становления молодых людей предполагает в качестве целей личностно-развивающего образования поддержку развития креативности, самостоятельности («внутренней свободы») в принятии решений. Личностно-развивающий аспект непрерывного образования в зрелом возрасте направлен на дальнее развитие субъектности как жизнетворческого потенциала личности.

Говоря о процессуальном аспекте личностно-развивающего образования, необходимо подчеркнуть невозможность прямого влияния на личностную сферу. Педагог должен применять инструментарий, существенно отличающийся от того, что имеет место в традиционно понимаемом образовательном процессе. Педагог должен быть готов к тому, что созданная им коллизия будет воспринята по-разному, а то и не воспринята вообще. Личность актуализируется тогда, когда есть свобода в интерпретации значений, т. е. появляется смысл, смыслообразование. Глубинная суть личностно-развивающего образования в том, что оно формирует опыт работы с собой, со своими переживаниями, компетентность саморазвития, что и станет впоследствии психологическим механизмом непрерывного образования, в котором самоорганизация, саморазвитие, самосовершенствование становятся доминирующей жизненной потребностью.

Второе столь же значимое средство – это вхождение в контекст проблем обучающегося (учебных, жизненных, коммуникативных), понимание и принятие его как личности. Могут возразить, что просто понимание нельзя считать целенаправленным педагогическим воздействием. Однако практика личностно-развивающего образования показывает, что демонстрируемое педагогом понимание и принятие другой личности подчас действуют сильнее так называемых «воздействий»!

Третье педагогическое средство – вероятно, самое сложное в данной системе. Это побуждение к поступку, к усилию над собой, к преодолению стереотипов, привычных взглядов и форм поведения. Поступить означает всегда чем-то поступиться, отказаться от привычного способа поведения.

Четвертое педагогической средство, с помощью которого создается ситуация, ведущая к личностному росту, – это поддержка. Суть педагогической поддержки – в актуализации внутренних ресурсов личности, сил ее саморазвития, в профессиональном сопровождении этого процесса, в вооружении человека ориентирами и инструментами, а главное, смыслами работы с собой.

Для педагога личностно-развивающая ситуация также становится ситуацией саморазвития. От него также требуется и готовность к диалогу с самим собой, и принятие себя как личности (со всеми профессиональными и личностными недостатками), и способность к поступку, к мобилизации своих личностных ресурсов. Педагог не может «научить саморазвитию», не демонстрируя это собственной жизнью, поведением!

К сожалению, всякое инновационное направление в образовании всегда встречает массу имитаций и попыток выдать желаемое за реальное. Так, за личностно-развивающее образование пытаются выдать традиционную модель воспитывающего обучения. Суть последнего в том, что преподаватель при изучении темы ищет в ней моменты, связанные с социально полезными качествами человека, с методической проблемой колледжа или кафедры, с

очередной тематической проверкой и т. п. Эта очень затратная в плане времени и сил работа дает, к сожалению, весьма малый педагогический эффект. К профессиональным издержкам надо отнести и чрезмерное увлечение внешними способами активизации, интерактивными и псевдоигровыми приемами. Без побуждения к размышлению над фундаментальными вопросами своего бытия внешняя активность (интерактивность) приводит к подмене внутренней духовной работы внешними поверхностно-развлекательными формами.

Итак, вооружение человека опытом саморазвития личности на всех этапах и во всех сферах образовательного процесса создает смысловую и деятельную основу его образования в течение жизни.

Список используемой литературы:

1. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование: два десятилетия исканий // Известия Волгоградского государственного пед. ун-та. Сер. Педагогические науки, Филологические науки, Социально-экономические науки и искусство. 2017. № 8 (62). С. 14–20.

2. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. 448 с.

3. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2015. 272 с.

4. Фрейнджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. 5-е междунар. изд. СПб.: «Прайм-Еврознак»; Издат. дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2001. 864 с.

Практика реализации дуальной системы обучения специалистов среднего звена

Е.А. Логинова, преподаватель
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

Ориентация общества к рыночной экономике требует формирования качественно нового типа личности – профессионала, обладающего творческим

складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом. Современные требования, предъявляемые работодателями к будущему специалисту, диктуют необходимость серьезно изменить цели, содержание и функции профессионального образования.

Поэтому практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров. Дуальная система обучения рассматривается как один из таких эффективных механизмов, так как его основной является установление соответствия уровня квалификации выпускников ожиданиям работодателей.

Как отмечают Е.Н. Байдало и М.А. Герасимова «вопрос о применении дуальной системы в российском профессиональном образовании решается положительно, так как для нее имеются основы и ресурсы, а самое главное, в ней есть необходимость». [2, с.7]

Дуальное обучение – это особая форма профессионального обучения, предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте. При этом выпускники учебных заведений смогут быть гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке в соответствии с заявленными работодателем требованиями. По мнению И.С. Агеевой именно такое «тесное сотрудничество и совместная зона ответственности государства, образования и работодателей, несомненно даст значимый эффект в развитии экономической системы государства». [1, с.79]

В системе дуальной подготовки педагогических кадров г.Сызрани первый опыт реализуется по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». На данный момент это студенты 3 курса обучения Губернского колледжа (социально-педагогический профиль) в составе одной группы. В реализации дуального обучения на предприятии участвуют 7 дошкольных образовательных

организаций г.Сызрани, за каждой из которых закреплены от 2-х до 4-х студентов группы.

В реализации дуальной модели подготовки студентов колледжа были выделены и осуществлены следующие шаги:

1. Прогноз потребности в кадрах;

2. Согласование запроса. Центр трудовых ресурсов – координатор (посредник);

3. Нормативно-правовое оформление (заключение договоров о дуальном обучении студентов группы с ДОО города; разработка и согласование с ДОО программ, учебного плана, планов-графиков дуального обучения; составление плана мероприятий по обеспечению образовательного процесса и т.д.);

4. Обновление образовательных программ (с учетом вариативных направлений подготовки);

5. Организация учебного процесса (проведение практических занятий и разных видов практики на базе работодателя, начиная со 2 курса обучения);

6. Оценка профессиональной квалификации.

На данный момент учебный процесс группы дуального обучения неоднократно сопровождался организацией следующих мероприятий:

- предварительные встречи представителей колледжа с работодателями, на которых рассматривались вопросы подготовки кадров и организационные вопросы взаимодействия,
- мотивационные мероприятия со студентами (исследование по выявлению мотивационных предпочтений студентов к профессиональной деятельности, экскурсии в ДОО, круглый стол «Мы выбираем, нас выбирают», участие в акции «Спасибо Наставнику» (предоставление видеоролика), проводимого Региональным центром трудовых ресурсов г.Тольятти),
- семинары с представителями колледжа и студентами группы по вопросам проведения практических занятий на базе работодателей,

– семинары по итогам прохождения производственной практики.

С целью подготовки преподавателей к работе в дуальном формате достаточно большая часть занятий в постоянно действующем семинаре «Школа развития» Губернского колледжа была направлена на изучение специфики дуальной профессиональной подготовки, на освоение требований по разработке соответствующей программно-методической документации и пр. Проведена работа по созданию учебно-методической и программной документации, обеспечивающей реализацию ППССЗ в дуальном формате.

Одной из основополагающих особенностей дуальной модели обучения является наставничество, т.е. сопровождение деятельности студента на производстве опытными работниками предприятия. За каждым студентом группы на базе ДОО был закреплен квалифицированный специалист в области дошкольного образования, который должен не только осуществлять проверку и контроль выполнения практических работ, прохождения учебных и производственных практик, но и оказывать постоянную поддержку студенту, помогать в развитии его профессиональных навыков, умений, компетенций, социально значимых качеств личности, приобретении готовности брать на себя ответственность за собственную учебу и повышение профессионального уровня. Поэтому в числе необходимых критериев при выборе наставников рассматривалось умение проявлять настойчивость, умение находить аргументы, позитивно и эмоционально преподносить свою точку зрения, широкий профессиональный кругозор, опыт разрешения конфликтных ситуаций, осознание важности процедуры наставничества, понимание личной ответственности за результат.

Важным вопросом внедрения дуального обучения в педагогический процесс являлось установление профессиональных и то же время располагающих, доверительных отношений между наставником и студентом. С этой целью педагогами по дуальному обучению на этапе адаптации и в последующем сотрудничестве осуществлялся контроль процесса прохождения

наставничества и работы наставника, проводились беседы с наставниками о личностных и профессиональных характеристиках студентов.

В целях предупреждения возможных трудностей педагоги по дуальному обучению и заведующий отделом педагогический практики предоставляют наставникам очные и заочные консультации, касающиеся алгоритма выполнения практических заданий, заполнения необходимой документации, требований к деятельности студентов при прохождении производственной практики. Систематический контроль выполнения студентами практических работ позволяет определить индивидуальные причины затруднений, наметить пути их решения, выявить степень личной ответственности обучающихся.

Сейчас, на третьем году участия в дуальной системе, представители работодателей уверенно называют преимущества дуальной модели обучения:

- образовательная программа разрабатывается и обновляется с учетом предложений работодателей;
- в процессе обучения на производстве формируются не только профессиональные компетенции, но также социальные и личностные;
- студент получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте в условиях действующего производственного процесса и выполняет реальные задания;
- студент усваивает нормы корпоративной культуры, находясь в составе коллектива;
- сокращается время на адаптацию специалиста-выпускника;
- временная продолжительность нахождения студента на предприятии (помимо учебной и производственной практики студенты практически еженедельно посещают ДОО для выполнения практических работ);
- постоянный состав студентов на предприятии.

Педагоги Губернского колледжа отмечают, что дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм

и методов обучения – разрыв между теорией и практикой, т.к. позволяет «отработать» полученные теоретические знания в реальной практической деятельности:

- произвести наблюдение и анализ всех компонентов осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДОО;
- осуществить анализ развития и функционирования одного детского коллектива и каждого ребенка в данном коллективе;
- осуществить реализацию различных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности;
- апробировать разнообразные приемы организации деятельности и т.д.

Стоит отметить, что в рамках проведения учебных и производственных практик стандартной модели обучения данные задачи не могут быть реализованы в таком широком спектре, как в дуальной модели.

Дуальная система подготовки специалистов среднего звена для дошкольных организаций предоставляет возможностью подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию. Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Таким образом, дуальная система обучения предоставляет хорошую возможностью для выпуска качественных, практически подготовленных студентов.

Список используемой литературы:

1. Агеева, И.С. Реализация механизма практикоориентированной модели дуального обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 77-79.
2. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А.

Герасимова, Е. В. Шлыкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 70 с.

Игровые технологии, как способ формирования профессиональных компетенций на уроках учебной практики

Г.З. Малых, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Современные преобразования в обществе, открытость общества, информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире. На современном этапе развития, чтобы быть компетентным в том или ином вопросе, необходимо всестороннее развитие личности, а этого можно добиться через проблемный, личностно-ориентированный метод, использование учебных игр.

Каждым учебным заведением ставится задача повышения качества подготовки обучающихся, формирования его профессиональных компетенций, повышения конкурентоспособности, чтобы его профессиональная деятельность была более производительной.

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.[1, с.26-27].

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

В современной педагогической литературе можно найти интересный материал по поводу различных инновационных технологий, об их месте в педагогическом процессе, о роли и значении в нем. Однако среди большого числа действительно новых методик встречаются и достаточно традиционные такие, как игровые. Игровые технологии относятся к активным формам обучения.[3, с.43-45].

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, по определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между обучающимися распределяются роли с обязательным содержанием.

Применение ролевых игр, позволяет обучающимся применить полученные теоретические знания и тем самым получить, либо подкрепить профессиональные навыки, которые так необходимы им в реальной профессиональной деятельности. Данные теоретические представления об эффективности ролевых игр можно подкрепить практическими наблюдениями[3, с.58-60].

На базе колледжа реализуется обучение по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», где применение ролевых игр в обучении является одной из эффективных технологий. При этом самый

большой плюс применения такой технологии обучения - это активное участие обучающихся, причем инициатива по реализации и использования технологии исходит в большей степени от самих обучающихся.

Такой живой интерес объясняется тем, что данная технология способствует новому взгляду на процесс обучения, он становится не таким обыденным и скучным. У обучающихся появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, которую он бы не смог получить в реальной жизни, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Они вырабатывают необходимые им качества, преодолевают внутренние комплексы (например, проблема установления контакта в коллективе), получают возможность первичной адаптации к рабочим условиям. Обучающиеся учатся работать в команде, анализировать ситуации, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения [3, с.175-176].

Именно поэтому на уроках учебной практики, в группах в которых я являюсь мастером производственного обучения, часто провожу ролевые игры, а именно – деловые, способствующие самостоятельному формированию элементов профессиональных компетенций. «Деловая игра» – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной жизни. Данный метод характеризуется: повышением степени активности обучающихся с развитием организаторских способностей; взаимосвязью работы мастера п/о и обучающихся; самостоятельным планированием и контролированием технологического процесса; наличием постоянных прямых и обратных связей в процессе обучения; объективностью получения оценки с определением получения знаний и умений на протяжении всего занятия.

Основные требования деловой игры:

- полное погружение обучающихся – участников деловой игры в ее проблематику;

- постепенное вхождение обучающихся в проблемную ситуацию, циклы игры должны быть упрощенными;
- равномерная нагрузка, с тем чтобы их усвоение проходило с относительно равными затратами умственной и физической энергии;
- правдоподобие экспериментальной ситуации. Игровая деятельность должна быть в максимально возможной степени похожа на реальную. Это способствует повышению эффективности деловой игры;
- подведение итогов занятия не только преподавателем, но и обучающимися[2].

Структура игры: игра проводится во время урока учебной практики в подгруппе из 15 человек в сварочной мастерской и лаборатории сварки. Игру проводят два мастера производственного обучения. В основу игры положена проблемная ситуация, связанная с выбором электрода к стали Вст3сп и режимом сварки. Обучающиеся в соответствии с имеющимся сварочным оборудованием на основе теоретических знаний должны самостоятельно уметь подобрать сварочные материалы и режим сварки. Мастера производственного обучения заранее распределяют роли, в которых должны выступать обучающиеся и помогают подготовить им сообщения.

Игра проводится в два этапа.

Первый этап – организационный и подготовительный. Проводится подготовительная работа, в ходе которой обучающиеся готовят сообщения и происходит распределение ролей между участниками.



Второй этап – основной. Результатом этого этапа деловой игры должны стать пластины с качественно выполненной наплавкой валиков в нижнем положении. Особенность этапа заключается в распределении участников по ролям, что способствует развитию

коммуникативных навыков и ответственности за свою работу, установлению более тесных контактов между обучающимися.

Роль мастера производственного обучения многогранна: до игры – инструктор, в процессе игры – консультант, при подведении итогов – главный судья.

Композиция игры.

I этап – организационный.

Мастер производственного обучения: определяет тему и цели урока и распределяет роли между её участниками: бригадир, контролёр ОТК, инженер по ТБ, технолог, остальные обучающиеся в роли рабочих сварщиков. ИТР оглашают свои должностные обязанности, также озвучиваются критерии по которым будет оцениваться работа.

II этап – основной.

Самостоятельная работа. Целевые обходы рабочих мест. По мере необходимости бригадир, инженер по ТБ, контролёр ОТК и технолог проводят консультации.

III этап –заключительный. Сдача работы на оценку и уборка рабочих мест. По завершении обучающиеся – ИТР отчитываются о выполненной сварщиками работе и согласно критериям подводят итоги и заполняют оценочную таблицу.

Мастер п/о дает общую оценку всем участникам игры и каждому в отдельности; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления, дисциплину и т.д. Кроме того, желательно, чтобы сами игроки высказали свое мнение об игре – о ее содержании, организации, а также внесли предложения по ее усовершенствованию [4].

В заключении можно отметить, что применение ролевых игр на уроках учебной практики, как технологии формирования профессиональной

компетенции будущего специалиста является достаточно эффективным, так как, мы создаём условия для самореализации личности обучающихся в учебной деятельности. Такие интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Список использованной литературы

1. Аринина, О. Д. Подготовка конкурентоспособно специалиста-менеджера// Среднее профессиональное образование. – 2007. - №1. – с.26-27.

2. Деловая игра как один из видов игровой технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/510870/.

3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

4. Примеры деловых игр. Сценарий деловой игры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fb.ru/article/159475/primeryi-delovyih-igr-stsenariy-delovoy-igryi.

Инновационные подходы в производственном обучении

И.И. Маляренко, *мастер производственного обучения*
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

Специфика производственного обучения состоит, прежде всего, в том, что учебный процесс осуществляется в ходе производственного труда обучающихся. Это обусловливает особенности учебного процесса – его содержание, учебную деятельность обучающихся, обучающую деятельность мастера, характер средств обучения. Процесс обучения определяет повышенный интерес обучающихся к получению конкретной профессии, к специальным предметам и производственному обучению в целом. Именно

поэтому так важно грамотно применять подходы к организации производственного обучения.

Работая мастером производственного обучения, я занимаюсь подготовкой обучающихся по профессии Мастер отделочных строительных работ. Современный мастер производственного обучения является наставником для обучающихся. В докладе я ставлю цель: Рассмотреть функции и принципы производственного обучения, результатом которых являются знания, умения и навыки.

Автоматизированные, сознательно, полусознательно и бессознательно контролируемые компоненты деятельности называются умениями, навыками и привычками.

Умения - это элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, например, точно и правильно выполнять какое-либо действие, операцию, серию действий или операций. Умения обычно включают в себя автоматически выполняемые части, называемые навыками, но в целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере в основных промежуточных пунктах и конечной цели.

Навыки - это полностью автоматизированные, инстинктивно-подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля. При автоматизации действий и операций, их превращении в навыки в структуре деятельности, происходит ряд преобразований. Во-первых, автоматизированные действия и операции сливаются в единый, целостно протекающий цикл, именуемый умением (например, сложная система движений человека, пишущего текст, выполняющего спортивное упражнение, проводящего хирургическую операцию, изготавливающего деталь предмета и т.д.). При этом лишние, ненужные движения исчезают, а количество ошибочных резко падает. Во-вторых, контроль за действием или операцией при их автоматизации смещается с процесса на конечный результат, а внешний, сенсорный контроль замещается внутренним, пропреоцептивным. Скорость

выполнения действия и операции резко возрастает, достигая некоторого оптимума или максимума. Все это происходит в результате упражнений и тренировки. Развитие и совершенствование деятельности можно понимать, таким образом, как переход компонентов отдельных умений, действий и операций на уровень навыков.

Важное значение для понимания процесса формирования навыков имеет их перенос, т.е. распространение и использование навыков, сформированных в результате выполнения одних действий и видов деятельности, на другие. Для того, чтобы процесс осуществился нормально, необходимо чтобы навык стал обобщенным, универсальным, согласующимся с другими навыками, действиями и видами деятельности, доведенными до автоматизма. Умения в отличие от навыков образуются в результате координации навыков, их объединения в системы с помощью действий, которые находятся под сознательным контролем. Главное в управлении умениями заключается в том, чтобы обеспечить безошибочность каждого действия, его достаточную гибкость. Это означает практическое исключение низкого качества работы. Например, умение делать что-либо собственными руками означает, что обладающий таким умением человек всегда будет работать хорошо и способен сохранить высокое качество труда в любых условиях. Умение обучать означает, что мастер в состоянии научить любого ученика тому, что знает и умеет сам. Одно из основных качеств, относящихся к умениям, заключается в том, что человек в состоянии изменить структуру умений, последовательность их выполнения, сохраняя при этом конечный результат. Умелый человек, к примеру, может заменить один материал другим при выполнении работы, воспользоваться имеющимися под рукой инструментами и другими подручными средствами, словом, найдет выход практически в любой ситуации.

Умения, в отличие от навыков, всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включают в себя процессы мышления. Сознательный интеллектуальный контроль - это главное, что

отличает умения от навыков. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений.

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных, систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

В заключение нужно отметить, что личностно-ориентированные образовательные технологии на уроках производственного обучения заключаются в том, чтобы учить и учиться самому, тем самым качественно обогащая профессиональный опыт и межличностные отношения, а используемые инновационные методические приемы позволяют наиболее глубоко и полно изучить и закрепить предлагаемый материал. Производственное обучение играет главную роль в подготовке специалистов.

Список используемой литературы:

1. Васильева С.Г. Основные моменты практического обучения // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. - С. 26-27.
2. Зелепухин Ю.В. Планирование и нормирование в производственном обучении // Среднее профессиональное образование. 2007. № 7. С. 22-24.

Приложение

Элементы инновационных образовательных технологий, применяемых в деятельности мастера производственного обучения

Образовательные технологии	Примеры использования
Дифференцированное обучение	Задания различного уровня сложности
Технологии развивающего обучения	1. Лекции; 2. Зачёты; 3. Презентации; 4. Уроки-практикумы
Метод проектов	Выпускные квалификационные работы
Информационные коммуникационные технологии	1. Использование ресурсов сети Интернет; 2. Разработка презентаций к урокам;



Формирование профессиональных компетенций через практико – ориентированные технологии в обучении

Т.В. Мануйлова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский государственный
колледж сервисных технологий и дизайна»

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых разработчиками реформ видятся в сильных изменениях системы профессионального образования.

Анализ тенденций развития образовательного процесса в соответствии с потребностями общества и модернизацией образования показывает, что все большую актуальность приобретает идея компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.

Под компетенцией (от лат. competere- добиваться, соответствовать) понимают осведомленность человека в какой- либо области, владение умениями и навыками.

Работа над компетенциями это путь, которым системы образования во всем мире пытаются прийти к преодолению разрыва между результатами образования и современными требованиями жизни.

Среди многообразия современных педагогических технологий, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций, наибольший интерес представляет практико- ориентированные технологии. Практико- ориентированные технологии являются эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, который реализуется в привлекательности для молодежи возможности получения непрерывного образования, быстрой адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений к условиям производства, повышении устойчивости и конкурентноспособности регионального образования.

Сегодня одна из проблем будущих специалистов – низкая профессиональная компетентность и конкурентноспособность. Появление конкуренции среди рабочих, возникновение рынка труда, ориентация работодателей на профессиональные качества работника, его опыт все это осложнили положение выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Главная цель среднего профессионального образования в наше время является подготовка конкурентноспособного работника на рынке труда, с личностными и профессиональными качествами, дающими возможность умения решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за результат Один из способов преодоления этих проблем – это практико – ориентированные технологии в обучении.

Что же такое практико – ориентированные технологии в обучении?

Одни авторы понимают это, как формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина), другие считают, практико - ориентированные технологии – это ориентированные технологии направленные на формирование значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессиональных качеств. (Т. Дмитриенко, П. Образцов).

Практико – ориентированный подход к обучению в нашем учебном заведении применяется с первого курса обучения. Начинается это с выполнения лабораторных работ, которые нацелены на формирование навыков практических исследований, способствуют эффективному усвоению знаний, формированию способности справляться в практическом плане с определенными типами профессиональных задач и ситуаций.

На последующих курсах, к большому количеству лабораторных работ добавляется учебная практика, где студенты выполняют конкретные задания.

Во время этих занятий будущие специалисты приобретают необходимый минимум профессиональных умений и навыков.

На заключительном этапе студенты проходят производственную практику, где закрепляются и углубляются умения и навыки, полученные за период обучения, результатом освоения программы производственной практики является сформированность у выпускников первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности .

Профессиональное учебное образование не возможно без тесного контакта с работодателями. Только работодатель может озвучить свои требования к профессиональным компетенциям приобретаемым студентами в стенах учебного заведения.

Наше учебное заведение привлекает работодателей в качестве экспертов при разработке содержания рабочих программ, в частности, для формулирования профессиональных компетенций, также работодатели приглашаются на квалификационные экзамены, на защиту выпускных квалификационных работ, для повышения профессионального уровня преподавателей организуются стажировки на предприятия нашего города.

Также для повышения интереса к выбранной специальности и приобретения профессионального опыта проходят конкурсы профессионального мастерства среди студентов старших курсов и рабочих .

Важнейшая роль в системе профессиональной подготовки будущих специалистов принадлежит учебной и производственной практике, обеспечивающей объединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности.

В процессе практики студенты включаются в реальную практическую деятельность, непосредственно знакомятся с должностными обязанностями. В период практики деятельность студентов приближается по содержанию и структуре к профессиональной деятельности.

В этой связи сегодня особенно важно создание нового механизма партнерского взаимодействия рынка образовательных услуг и производства на высоком уровне.

Опыт работы показывает, что подготовка специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей невозможна без взаимодействия учебного заведения и производства. Сотрудничество колледжа с работодателями позволяет оказывать выпускникам помощь в решении вопросов по трудоустройству, которые возникают в начале профессионального пути, а также отслеживать их профессиональный рост. Взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современной техникой. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преемственности обучения, в том числе и профориентационную работу.

Список используемой литературы:

1.Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012г.

2.Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

3.Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006.

4.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Применение компьютерного тестирования как средства оценки качества знаний

Е.А. Маркелова, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Курс на преобразование нашего общества, во всех сферах включая образование, неизбежно приведет к необходимости пересмотреть систему обучения и оценки знаний, умений и навыков в образовательных учреждениях. Любое обучение, связанное с компьютерными технологиями, попадает на благоприятную почву.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет совершенствовать методику периодического тестирования студентов по каждой теме.

По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ: быстрое получение результатов испытания, освобождение преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов тестирования, однозначность фиксирования ответов, конфиденциальность при анонимном тестировании.

Одно из главных достоинств компьютерных тестов – это отсутствие субъективности со стороны преподавателя, при оценивании знаний студентов. Незаменима тестовая форма контроля при оценке знаний студентов, обучающихся с использованием систем дистанционного обучения.

Современные компьютерные технологии предлагают различные программные продукты, позволяющие производить тестирование студентов за компьютерами. В своей практике я применяю программу MyTestXPro 11.0 и разработку тестов в редакторе VBA.

MyTestXPro 11.0 – это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа MyTestXPro работает с девятью типами заданий:

- одиночный выбор,
- множественный выбор,
- установление порядка следования,
- установление соответствия,
- указание истинности или ложности утверждений,
- ручной ввод числа (чисел),
- ручной ввод текста, выбор места на изображении,
- перестановка букв.

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов (MyTestEditor) с дружественным интерфейсом. С помощью редактора можно создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы.

Программа поддерживает независимые друг от друга режимы:

- обучающий,
- штрафной,
- свободный.

В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках. В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются).

В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.

Параметры тестирования, задания, звуки и изображения к заданиям для каждого отдельного теста – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Разработка тестов в редакторе VBA.

Microsoft Visual Basic – это мощная система программирования, позволяющая быстро и эффективно создавать приложения для Microsoft Windows.

Для входа в редактор имеется два пути: горячие клавишы Alt + F11 и через меню Сервис – Макросы – Редактор Visual Basic.

Тест представляет собой рабочую форму (разработанную в редакторе VBA), включающую в себя ряд вкладок (страниц), содержащих вопросы теста. Тип файла: Microsoft Word с поддержкой макросов.

На первой странице находится кнопка «НАЧАТЬ ТЕСТ», которая переводит в режим тестирования.

На каждой последующей странице находятся очередной вопрос, и кнопка «Ответить», фиксирующая выбор ответа. После перехода на следующую страницу (щелчок по корешку страницы с соответствующим именем Вопрос № 1, Вопрос № 2 и т.д.) действия повторяются. Тест содержит 15 вопросов, необходимо выбрать один правильный ответ. Имеется возможность пропустить вопрос и вернуться к нему позднее.

Итоговая страница содержит список вопросов с указанием верности выбора ответа и кнопку «Результат», которая выводит сумму набранных баллов (один правильный ответ = 1 баллу) и оценку.

Одним из основных достоинств систем электронного тестирования является мгновенный подсчет и вывод результатов по окончании прохождения теста студентами, что им очень нравится.

Таким образом, компьютерное тестирование выступает как инструмент управления учебным процессом, как элемент обратной связи, который дает возможность анализировать учебный процесс, вносить в него коррективы, т.е. осуществлять полноценное управление процессом обучения.

Личностно – ориентированное обучение на бинарном уроке истории и литературы

А.И Маркова, преподаватель,
ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани»

В современных условиях перед каждым учителем встаёт задача организации познавательной деятельности учащихся таким образом, чтобы ребёнок был не просто пассивным исполнителем, а заинтересованным, равноправным партнёром, понимающим важность своей деятельности. Повышению результативности учебного занятия, развитию индивидуальных способностей ученика, выработке позитивной внутренней мотивации способствует личностно ориентированный подход. «Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.[5], 12] Не любой способ обучения обеспечивает развитие личности. Понимание сути личностно- ориентированного обучения позволит учителю более эффективно проводить учебные занятия, «подталкивать» ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагог должен продумать такое построение урока, на котором ребёнок мог бы себя проявить, ощутить свою значимость в глазах своих товарищей. Личностно ориентированный урок имеет свои особенности, которые достаточно освещены в педагогической литературе:

- «это опора на субъективный опыт каждого ребёнка, стремление к созданию ситуации успеха ребёнка, побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку, продуманное чередование видов работ, типов занятий, что уменьшает утомляемость учащихся» [4, 68]

В данной работе хочется поделиться опытом проведения бинарного урока по истории и литературе по теме «Бородинское сражение». Урок проводился в группах I курса. Это урок – диспут, на котором учащиеся разделились на две группы и каждая группа отстаивала свою точку зрения. При проведении этого урока мы использовали опыт и разработку педагогов – новаторов, описанный в пособии «Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла.» (Под ред. А Б. Малюшкина 10 -11 классы. Книга для учителя. Издательство Сфера, 2003.) [1, 5-10]

В целях заинтересованности ребят мы искали ту «изюминку», интригу, которая бы увлекла детей, и способствовала появлению духа здорового соперничества, и внесла бы элементы игровой деятельности. Прежде всего мы предложили учащимся определиться с ролью «историка» или «литератора» при изучении темы «Бородинское сражение». Выбор позиции проводился не под давлением учителей, а по собственному желанию. Иногда учащиеся выбирали ту или иную роль в соответствии со своими представлениями о сложности той или иной роли или межличностными предпочтениями. Где же та интрига, которая так заинтересовала ребят? Интрига заключалась в некой «провокации» со стороны учителя истории, где было озвучено, что великий русский писатель Лев Николаевич Толстой в своём знаменитом произведении «Война и мир» при описании Бородинской битвы допустил искажение исторических фактов, предложил доказать это, вызвав на «бой» группу «литераторов» и поддержать учителя истории. Учитель литературы, со своей стороны отстаивал точку зрения Л. Н. Толстого. Мы, учителя ставили перед собой задачу не только крепкого усвоения и повторения учащимися учебного материала, но и развитие личностных способностей детей, выявления их лидерских или

исполнительских качеств, коммуникативных способностей, организаторских, исследовательских ораторских умений. Данное предложение вызвало очень большой интерес и началась подготовка. Учитывая большую загруженность детей, учителя предложили направления деятельности и поиска ответов на спорные вопросы; в частности, учителем литературы были указаны главы в романе «Война и мир», на которые необходимо обратить внимание, а необходимые доказательства учащиеся искали сами. Подготовка к уроку заняла неделю, в течение этого времени учащиеся постоянно спорили, советовались с друг с другом и учителями и организовали два «непримиримых лагеря». Дети спорили друг с другом на перемене, приводили доводы, опираясь на материал «Войны и мира» учебников, используя интернет ресурсы. Конечно для многих учащихся обращение к тексту «Войны и мира», было довольно затруднительным, поэтому мы, учителя направляя их деятельность, установили рамки поиска информации. Прежде всего мы предложили в целях систематизации материала и в условиях ограниченного времени организовать поиск информации по следующим направлениям (была предложена следующая таблица)

	Исторические материалы о Бородинском сражении	Л.Н. Толстой о Бородинском сражении в романе «Война и мир
1.Цели, преследуемые русской армией.		
2. Подготовка к сражению		
3.Соотношение сил накануне сражения		
4. Ход сражения		
5.Итоги сражения, следствие		

На данном уроке познавательная активность учащихся настолько велика, что учителю приходится в какой степени ограничивать их эмоциональность, напоминать о временных рамках и о этических нормах поведения. В сильных группах кроме «литераторов» и «историков» сложилась и группа «экспертов», в более слабых группах роль «экспертов» выполняли учителя.

Урок начинался с организационного этапа, со вступительного слова учителя истории, где озвучиваются цели урока, организация работы. Так как тема о Бородинском сражении уже изучалась ранее, на этом уроке детальное рассмотрение не проводится, а лишь идёт повторение и обобщение ранее изученного материала.

Цели урока:

Обучающие:

- показать историческое значение Бородинской битвы, её стратегическое значение в ходе Отечественной войны 1812года;
- развивать умения и навыки работы с литературными и историческими источниками;

Развивающие:

- научиться проводить сравнения точек зрения, мнений:
- совершенствовать умения ведения диалога

Воспитательные:

- воспитывать учащихся на ярких примерах героизма русской армии;
- способствовать стремлению к самообразованию и саморазвитию

Урок проходит в форме сравнения исторической информации и описания того или иного события в романе «Война и мир». Оценки этих событий записываются на плакате и они настолько различны, что вызывают спор, обмен мнениями, обращение к источникам и желание узнать причину такого разногласия. В диспут вовлечены не только сильные учащиеся, но и те, которые обычно отмалчиваются. По мере рассмотрения всех вопросов, заполняется таблица, которая в конечном итоге выглядит следующим образом

	Исторические материалы о Бородинском сражении	Л.Н.Толстой о Бородинском сражении в романе «Война и мир
1.Цели, преследуемые русской армией.	Обескровить противника, добиться изменения в соотношении сил, не допустить к Москве.	«… не имело ни малейшего смысла

2. Подготовка к сражению	Сражение тщательно планировалось, выбиралось место, строились укрепления.	«Русские не отыскивали лучшей позиции …» « … сражение … принято было русскими на открытой, почти не укрепленной местности …»
3.Соотношение сил накануне сражения	120 тыс.человек, 624 орудия у Кутузова. 135 тыс. человек,587 орудий у Наполеона.	5/6, т.е. 100 тыс. у русских и 120 тыс. у французов
4. Ход сражения	Наполеон и Кутузов руководили в сражении своими армиями.	Ход сражения не был управляем ни со стороны Наполеона, ни со стороны Кутузова.
5.Итоги сражения, следствие	Русские потеряли 38 тыс. человек (30%), французы – 58 тыс. человек (43%). Кутузов: «Французская армия не превозмогла твёрдость духа российского солдата …» Наполеон: «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми!»	«Нравственная сила французской армии была истощена…» победа нравственная была одержана русскими

На заключительном этапе урока учитель литературы делает вывод: Да, Л. Н. Толстой был не согласен с историками по вопросам целей, подготовки, хода сражения, Но вот в чём они были едины, так во взглядах на итоги и следствия Бородинской битвы *(глава 39, часть 2, том 3, заключительные строки)*

Учителя благодарят учащихся, подводят итоги, отмечают достижения, озвучивают домашнее задание

Список используемой литературы:

1. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла.» (Под ред. А Б. Малюшкина 10 -11 классы. Книга для учителя. Издательство Сфера, 2003.)

2. Л. Н. Толстой Война и мир

3. Мижериков В.А, Ермоленко М Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических заведений. М.: Педагогическое общество России, 1999.

4. Педагогические технологии. Учебное пособие: автор составитель Т.П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. Директор школы. – 2003. - №6.

Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования

Т.В. Миронова, методист
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информации, творческим решением учебной проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно – ориентированное взаимодействие преподавателя с учащимися.

А это, в свою очередь, подразумевает:

- наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей;
- развитие положительных морально-этических качеств;
- гуманное и демократическое отношение к учащемуся, уважение к его личности;
- понимание особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения;

- создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата;
- помощь в личностном становлении;
- сотрудничество с учащимся, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы.

Рассматривая технологию личностно-ориентированного обучения с точки зрения его научного представления о процессе обучения студентов, следует отметить, что он имеет различную концептуально-понятийную структуру в зависимости от того, в пределах какой науки рассматривается.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер. Возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий. Таковыми, на наш взгляд, являются личностно ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в конспект жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве.

Технологии этого типа предусматривают преобразование суперпозиции учителя и субординированной позиции ученика в личностно-ориентированные позиции. Такое преобразование связанно с тем, что педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Основными особенностями технологии личностно - ориентированного развивающего обучения являются: содержание: построение индивидуально гибких

самообразовательных программ для каждого учащегося; методика: диалог в системе обучения, направленный на совместное конструирование программной деятельности по личностному развитию учащихся с учетом: мотивации деятельности; индивидуальной избирательности к содержанию, формам работы; готовности к саморазвитию.

Методической основой технологии личностно ориентированного развивающегося процесса является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Условия эффективности педагогической технологии: создание оптимальных условий для возможности учащихся развивать себя; накопление банка данных о формирующихся у учащихся индивидуальном опыте в виде индивидуальных карт развития учащихся как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Наша позиция, как педагогов: стимулирование «внутренних сил» саморазвития учащихся; инициирование личностного опыта каждого студента; развитие индивидуальности; признание самобытности, неповторимости, самооценке каждого учащегося в коллективе.

При разработке и проведении уроков мы стараемся обеспечить права каждого учащегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Итак, чтобы сделать процесс обучения личностно-ориентированным, нужно немногое: признать право каждого студента на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

Как видим, в технологии личностно-ориентированного обучения есть непосредственное взаимодействие между преподавателем и учащимся, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств. Кроме того, в этой технологии каждый учащийся имеет свой вектор развития,

который строится не от преподавателя к учащимся (как в традиционной технологии), а наоборот – от учащегося к преподавателю.

Применение информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе

О.А. Митрофанова, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

В настоящее время процесс образования, несомненно, находится под значительным влиянием происходящих изменений в социально-экономической и политической сферах РФ, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуальные, профессиональные, общечеловеческие. Данный факт обусловливает актуальность разработки возможных вариантов комплексного решения проблем, относящихся к образовательному процессу.

Стремительное развитие информационных технологий в современном обществе сказалось на всех сферах общественной жизни, система образования не стала исключением. На сегодняшний день мощным средством оптимизации образовательного процесса и инструментом репрезентации всего учебного материала являются информационно коммуникационные технологии.

Активизация мер по внедрению информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ) появились вместе с принятием "Стратегии развития информационного общества" [1]. Данный документ расширяет горизонты доступности информации для всех категорий граждан и организации доступа к этой информации.

Сегодня информационные технологии – это неотъемлемая часть учебного процесса в учебном заведении любого уровня.

Информационно-коммуникативные технологии отличают интерактивность, медийность, мобильность, интенсификация процесса обучения. В связи с чем, современный педагог должен в совершенстве владеть ими и использовать в процессе обучения.

Поэтому, решив задачи технического оснащения, разработки новых технологий обучения, овладение всеми педагогическими работниками ИКТ, даёт возможность образовательному учреждению планомерно и своевременно развиваться во всех сферах своей деятельности.

Информационные технологии дают возможность по - новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить так образовательный процесс, что обучающийся становится активным участником образовательной деятельности. Использование ИКТ обладает рядом преимуществ (Рис.1).

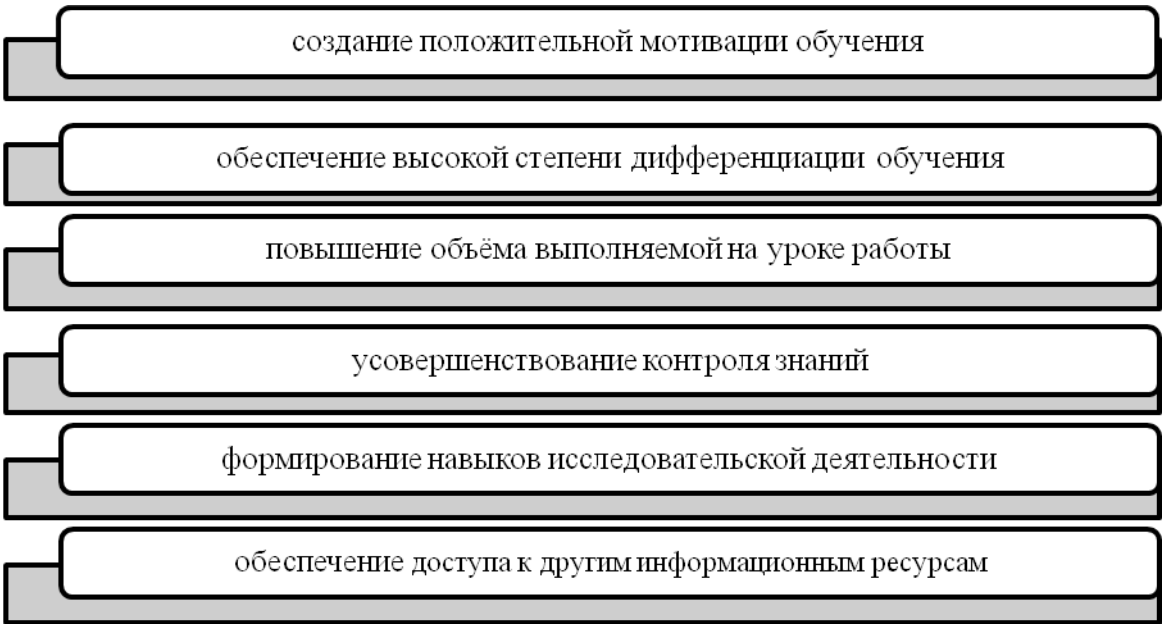


Рисунок 1 - Преимущества использования ИКТ

Появление ИКТ открывает новые возможности для развития воображения, быстроты реагирования, мгновенного принятия решений. Обучающиеся принимают информационные технологии с энтузиазмом, их

влечет испытать себя в противоборстве с электронным партнером, проверить меру своих способностей, своих возможностей. ИКТ - это важная перспектива развития целенаправленного образовательного процесса современного поколения.

Введение информационных технологий в учебный процесс существенно повышает эффективность преподавания, значительно расширяют возможности доступа к учебной информации, способствуют широкому раскрытию способностей обучающихся, активизируют умственную деятельность.

Проверить уровень знаний учащихся на различных этапах обучения, с разными целями и в любой форме это реально возможно при использовании ИКТ. Среди разнообразия использования компьютерных средств обучения выделяются несколько наиболее часто применяемых типов (Табл. 1).

Таблица 1 – Основные типы компьютерных средств обучения

№ п/п	Типы компьютерных средств	Содержание	Преимущества
1	Презентации	Электронные диафильмы, включающие видео- и аудиофрагменты	Развитие креативной деятельности, повышение степени самостоятельности обучающихся
2	Электронные энциклопедии	Электронные аналоги печатных справочных изданий	Рациональная организация поисковой системы, основанной на задании ключевых понятий и фраз
3	Дидактические материалы	Сборники задач, упражнений	Практическое применение полученных знаний и навыков, их обобщение
4	Программы-тренажеры	Основаны на программах дидактических материалов с дополнением функцией анализа хода решения и выявления ошибок	Повышение оперативности решения учебных заданий на основании четкого определения ошибок в решении
5	Программы виртуального	Программа для визуализации экспериментов,	Возможность проведения экспериментов в

	эксперимента	характеризующихся повышенной степенью опасности в реальной жизни	виртуальной лаборатории
6	Программы контроля знаний	Автоматическая обработка данных после выполнения тестов	Оперативная и объективная оценка результатов обучения
7	Электронные учебники и учебные курсы	Комплекс презентаций, виртуальных игр, программ контроля знаний	Эффективная подготовка к проведению различных форм контроля
8	Развивающие программы и обучающие игры	Интерактивные программы с игровым сценарием	Развитие творческих способностей

Работа с мультимедийными средствами обучения даёт возможность за счёт использования одновременно иллюстраций, аудио- и видеоматериалов, статистических таблиц разнообразить формы работы на уроке. Для этого могут использоваться различные элементы ИКТ (Рис. 2)

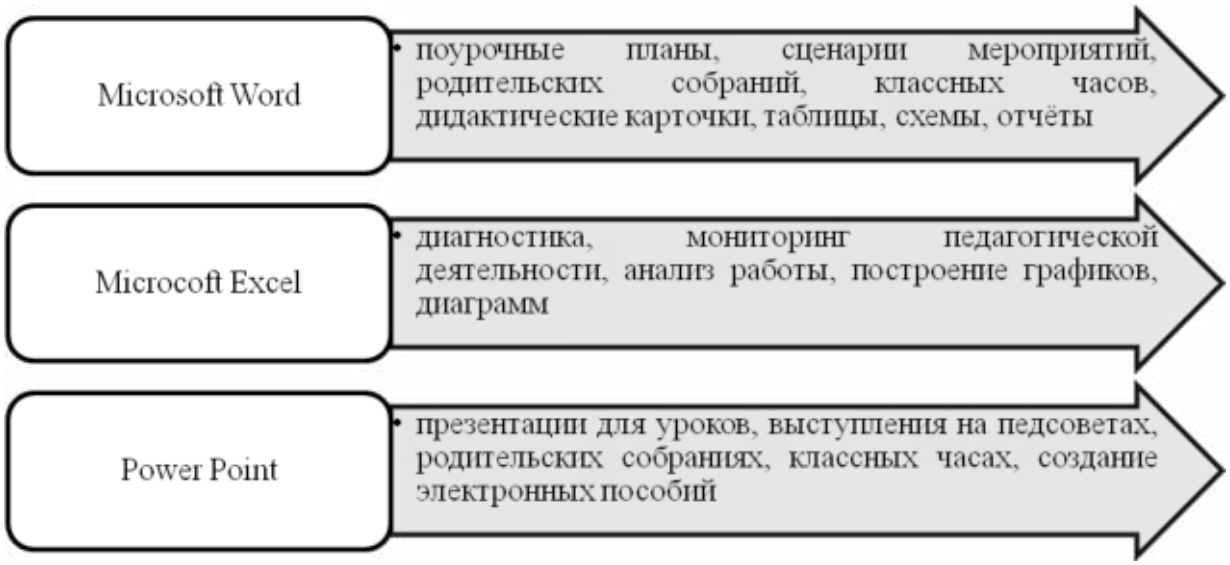


Рисунок 2 - Элементы ИКТ и соответствующие программные продукты

Работа с этими элементами ИКТ может использоваться на различных этапах урока:

– при закреплении изученного материала;

– при создании проблемных ситуации и, выхода из них;

– при проверке домашнего задания;

– при объяснении нового материала [3].

Благодаря ключевым средствам информационно - коммуникационных технологий появляется возможность оптимизации учебного процесса, создаются комфортные условия, снимаются психологические барьеры, повышается роль обучающихся в процессе выбора средств и форм обучения, вследствие индивидуального подхода к обучению повышается качество образования.

Реализация ИКТ не возможна без ключевых средств, позволяющих свободно обрабатывать и фиксировать любую информацию, непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. К таким средствам относятся проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, носители информации, ноутбуки, видеокамеры [2].

На практическом опыте доказано, что использование информационно-коммуникативных технологии или ИКТ имеют ряд важных дидактических возможностей. К ним можно отнести: возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления; хранение информации в памяти ПК или ноутбука в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.; возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией; возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций; возможность перенести добытые материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, как это необходимо пользователю.

Список используемой литературы:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С.В. Синаторов. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/, свободный. Загл. с экрана.

Бригадно-индивидуальная технология обучения в подготовке мобильного рабочего сельскохозяйственного профиля

В.С. Михайлов, преподаватель
ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево»

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических и информационных средств. В технологии обучения содержание,

методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя и мастера производственного обучения состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Инновационные технологии – наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Внедрение их в практику способствует улучшению качества обучения и воспитания, повышает его экономическую эффективность, обеспечивает профессиональную защищенность личности [1] в изменяющихся условиях, что позволяет сформировать профессиональную мобильность обучающихся.

Выбор педагогических технологий определяется в соответствии с целями и задачами, при этом учитывается специфика содержания обучения и воспитания: состав, возраст, уровень развития, базовая подготовка обучающихся, техническая оснащенность и временные рамки образовательного процесса. Вместе с тем, принимается во внимание влияние данных технологий на уровень показателей профессиональной мобильности, эффективности обучения и воспитания, критериальный контроль, тестирование как один из видов контроля, корректируемая обратная связь, положительный эмоциональный фон, обеспечение полученного оптимального результата.

Производственное обучение – самостоятельная часть учебного процесса в профессиональном учебном заведении; ему свойственны все общие закономерности процесса обучения в целом. Вместе с тем оно имеет специфические особенности в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, технологий, средств обучения.

Для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся перед формированием профессиональных знаний. Это обусловливает высокие

требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения.

В деятельности мастера производственного обучения, по сравнению с деятельностью преподавателей, значительно снижается «удельный вес» информационной функции и усиливается направляющая, инструктивная функция. Производительный труд обучающихся - основное средство производственного обучения. Участие обучающихся в производительном труде, необходимость самостоятельного принятия решений в разнообразных производственных ситуациях объективно определяют высокие требования к уровню познавательной и учебно-производственной активности обучающихся. Все это влияет на определение содержания и структуры педагогической технологии производственного обучения.

Тесная взаимосвязь теории и практики определяет необходимость координации изучения специальных дисциплин, профессиональных модулей и производственного обучения таким образом, чтобы осуществлять тесные междисциплинарные связи в деятельности мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Структура процесса производственного обучения - сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях (учебных мастерских, учебных лабораториях, подсобных хозяйствах, на учебных машинах и агрегатах*)* и в условиях реального производства.

Наряду с дидактическими средствами обучения особое значение приобретает учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация.

Все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени определяют выбор технологий при подготовке квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля.

Организация учебных занятий по бригадно-индивидуальной технологии обучения предоставляет возможность обучающимся работать в группе (бригаде) при освоении, закреплении, контроле учебного материала, что позволяет развивать профессиональную мобильность, выполнять различные роли в процессе обучения: лидер группы, аккумулятор идей, технолог (разработчик действий при решении групповых задач), аналитик (анализ предлагаемых вариантов и способов решения групповых задач, выявление достоинств и недостатков этих вариантов) и так далее, а также, существует исключительная возможность проявления личностных качеств обучающихся, применение творческого подхода к решению проблем каждым отдельным обучающимся при выполнении индивидуальной работы, отрабатываются навыки самоконтроля, самоорганизации, самообучения.

При организации занятий производственного обучения по бригадно-индивидуальной технологии мастер организует работу групп (по 4-6 человек) и индивидуальную работу учащихся по теме занятия.

Группы могут организовываться по желанию обучающихся или по распределению мастером производственного обучения (в зависимости от целей и характера работы в группах). Переход из бригады к индивидуальной работе осуществляется самими обучающимися по мере готовности к следующему этапу работы занятия.

Для организации занятий производственного обучения по бригадно-индивидуальной технологии мастер готовит вспомогательный лист для обучающихся. Он вариативен по содержанию, учитывает специфику занятия, практическую направленность. В содержании вспомогательного листа может быть:

- название темы, источники информации с указанием страниц (учебники, пособия, Интернет сайты), которые необходимы обучающимся для успешного освоения темы;

- варианты задач (разноуровневые) для решения бригадой;

- варианты практических заданий для бригады;

- вопросы для контроля по теме;

- критерии оценки работы обучающихся в бригаде.

Готовится алгоритм поведения обучающихся по бригадно-индивидуальной технологии обучения. Продумываются и готовятся рабочие места для бригадной работы, место для контроля, место для дидактического материала, места для индивидуальной (практической работы) учащихся.

Даная технология позволяет создавать правильное представление о современной организации труда на производстве; группа может решать серьезные задачи – работать над объектами труда повышенной сложности, что стимулирует интерес обучающихся, кроме того, на определенном этапе занятия появляется возможность индивидуализировать содержание и темп учебы, развить способности индивидуума, выявить личностные качества обучающегося, его потенциал [2].

Таким образом, применение бригадно-индивидуальной технологии обучения при проведении занятий учебной практики способствует подготовке профессионально мобильных, квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля.

Список используемой литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для для студентов Высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с.128.
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с.100.

Практико-ориентированное обучение на занятиях по иностранному языку в системе СПО

Н.П. Михальченкова, преподаватель иностранных языков
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Практико-ориентированное обучение, каким его мы понимаем сегодня, восходит к технологии «обучения действием», которую разработал в середине XX века Рег Реванс. Ему удалось устранить разрыв между книжными знаниями и их практическим применением.

Практическая цель обучения иностранному языку в системе СПО заключается в достижении будущими специалистами такого уровня компетенций, который позволит им использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Сюда относится чтение иноязычной научной и профессиональной литературы, навыки разговорной речи, реферирование и аннотирование текстов профессиональной направленности, поиск информации в иноязычных источниках, навыки письменного делового общения, в том числе оформление документов на иностранном языке и пр.

Одним из перспективных направлений в преподавании иностранных языков является обучение с учетом конкретной профессиональной цели. Качественно новый этап развития методики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях СПО продиктован социальным заказом: привести преподавание иностранного языка в соответствие с конкретными перспективами профессиональной деятельности будущих специалистов. [1]

Рекомендуется проводить обучение на основе практических заданий, лексика которых связана со специальностью обучающихся. Чтение с различными стратегиями, перевод и реферирование профессиональных текстов способствуют изучению иностранного языка.

Профессионально-ориентированные задания необходимо включать в учебный процесс, начиная с первого года обучения. Таким образом,

обеспечивается минимум знаний и умений необходимый студентам 3-го курса при изучении профессионально направленного модуля рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

Особенность преподавания профессионально направленного иностранного языка - тщательный отбор текстового материала, который должен быть аутентичным, иметь коммуникативную и профессиональную направленность.

Приведу примеры лексико-грамматических заданий для студентов 3-го курса, обучающихся по специальности 08.02.01. [3]

1) Найдите соответствия:

1. Schmelze (f)	a) плавкий предохранитель
2. schmelzen	b) точка плавления
3. Schmelzfluss (m)	c) расплав
4. Schmelzofen (m)	d) плавить, расплавить
5. Schmelzpunkt (m)	e) плавильная печь
6. Schmelzsicherung (f)	f) *мех*. плавка, расплав

2) Найдите соответствия и протестируйте себя:

На оценку «3»:

1. Betonfabrik	1. искусственный мрамор
2. Betonsorte	2. бетон
3. Betonieren	3. бетонный завод
4. Betonwaren	4. арматурная сталь
5. Betongranit	5. марка бетона
6. Betonmarmor	6. бетонное ядро
7. Beton	7. искусственный гранит
8. Betonstahl	8. бетонировать

На оценку «4»:

1. Betondichte	1. бетонная смесь
2. Betonsand	2. плотность бетона
3. Beton-Eisen	3. бетонный блок
4. Betonkies	4. состав бетона
5. Betongemenge	5. песок для бетона
6. Betonbaustein	6. арматурное железо

7. Betonmishung	7. гравий для бетона

На оценку «5»:

1. Betonausgleich	1. станок для гнутья арматуры
2. Betonauskleidung	2. мелкий песок как заполнитель
3. Betoneisen-Biegemachinen	3. установка для бетонирования
4. Betonfeinsand	4. выравнивающий слой бетона
5. Betonierungsanlage	5. способ охлаждения бетона
6. Betonkaminstein	6. облицовка бетоном
7. Betonkühlverfahren	7. бетономешалка
8. Betonmichmachine	8. бетонный камень для кладки труб

Важным фактором, который обеспечивает формирование умений иноязычного профессионального чтения, является наличие разработанной системы коммуникативных заданий на базе отобранных текстов. Эти задания должны отображать реальные ситуации профессиональной деятельности будущего специалиста и формировать коммуникативную компетенцию в чтении. Мотивация овладения профессионально-ориентированным чтением содействует заинтересованности в выполнении учебных действий. Задачи должны направлять студентов на использование иностранного языка для решения профессиональных вопросов и обеспечивать формирование соответствующих видов речевой деятельности.

Опыт показывает, что задания проблемного характера, обладая высокими мотивационными характеристиками, вызывают наибольшую заинтересованность студентов и являются наиболее результативными. Надо обратить внимание на форму представления проблемных заданий: они обязательно содержат вопрос, а не только указание относительно выполнения определенных учебных действий. Именно эта форма – “задача – вопрос” – на самом деле делает его коммуникативным, создает основу для интерактивного взаимодействия преподавателя и студента. Выполнение заданий происходит по схеме “вопрос – ответ”, а не по традиционной схеме “указание – выполнение”.

Коммуникативная направленность таких заданий усиливается еще и тем, что они рассчитаны на одновременное выполнение всей группой студентов: во время диалога с преподавателем в обдумывании и решении задачи принимают

участие все студенты, а ограничение во времени на выполнение задачи содействует активизации умственной и учебной деятельности. [2]

Задания для развития умений в различных видах чтения могут быть довольно разными, поскольку понимание текста предусматривает как извлечение фактической информации, так и ее содержательную обработку, умение оценить изложенные факты, интерпретировать прочитанное. Ниже приведены примерные вопросы студентам других специальностей, предлагаемые после прочтения профессионального текста:

– Вашей фирме заказали изготовление мебели. Вам поручено составить краткие указания относительно выбора древесины. Какие важные моменты из предоставленной инструкции вы выберете и почему?

– Исходя из представленной информации, расспросите немецкого геолога о месторождениях камня, используемого в строительстве, узнайте также о традициях их использования, о свойствах камня.

Задания, которые выполняются после чтения, предусматривают реакцию на текст, оценку его содержания и соотнесение его с собственным опытом.

– Вы — менеджер по продаже строительных материалов. Ваш клиент — представитель немецкой фирмы. Обоснуйте высокую продажную цену природного камня, пользуясь информацией из текста. [3]

При выполнении подобных задач речь идет о комбинированном развитии умений работать с иноязычным текстом (использование разных видов чтения). Такие упражнения плодотворны, так как они моделируют реальные условия и задачи профессионального чтения.

Заключение

Профессиональная направленность обучения иностранному языку в условиях образовательных учреждений СПО имеет определенную специфику: задания, связанные с чтением специальной литературы целесообразно использовать на старших курсах. Проблемные задания стимулируют интерес к иностранному языку как к учебной дисциплине. Решение умственных задач на

интересном материале, связь обучения с профессией – всё это дает положительные результаты.

Использование специальных заданий, которые обеспечивают коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер обучения в образовательных учреждениях СПО, является основным мотивирующим стимулом при изучении иностранных языков и непременным методом современных образовательных технологий.

Список используемой литературы:

1) http://www.vvsu.ru/get/?url=http://www.vvsu.ru/latest/article/2145191286/praktiko_orientirovannoe_obuchenie_v/

2) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/23/metodicheskie-rekomendatsii-po

3) Михальченкова Н.П. Методическое пособие по немецкому языку “Baustoffe” ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», 2014.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения

Е.С. Мурина, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) подразумеваются программные и аппаратные устройства, а также системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, созданию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации. Активное внедрение нового оборудования в образовательных учреждениях, привело к тому, что СНИТ выделились в качестве отдельного комплекса средств обучения из более широкого комплекса технических средств обучения, к которому традиционно причисляются ПК, проектор, интерактивная доска, колонки и т.д. Более того, компьютер доказал своё превосходство над другими

ТСО (более высокое качество хранения, отображения и передачи информации) и фактически их вытеснил и заменил. [3, с. 155]

К СНИТ относятся:

– персональный компьютер;
– локальные сети;
– периферийное оборудование современных ПК;
– современные средства связи;
– программные продукты (языки программирования, операционные системы, обучающие программы, электронные учебники, тренажёры (репетиторы), контролирующие программы и др.);
– методические материалы для учителя.

Данный список не является законченным и, вероятно, со временем будет пополнен новыми СНИТ. Но даже в этом случае, скорее всего, все средства компьютерных технологий можно будет разделить на две большие категории:

– аппаратно-технические средства;
– программная среда (набор программных средств для реализации).

Перечисленные выше средства новых информационных технологий дали в руки современных педагогов целый ряд уникальных возможностей, которых не было в распоряжении наших предшественников:

быстрая обратная связь между пользователями (ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – ПК), что особенно очевидно при дистанционном обучении;
– хранение больших объемов информации в базах данных с возможностью её анализа и передачи;
– лёгкий доступ пользователей к многочисленным существующим базам данных, обмен информацией через сети;
– автоматизация процессов информационно-поисковой и информационно-творческой деятельности;

– автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью;

– автоматизированный контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности, тренировка и тестирование.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся с ними может способствовать более глубокому усвоению и пониманию материала. Эта технология позволяет приспособить существующие учебные материалы и средства обучения к индивидуальному пользованию, предоставляет возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Электронные учебники, презентации применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучающихся, по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т. д. Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

В своей работе часто использую не только традиционные технологии ведения урока теоретического обучения, но и интерактивные и компьютерные технологии. При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Я не даю им готовых знаний, а стараюсь побудить их к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а моей задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель должен выполнять функции помощника в работе,

одного из источников информации. В своей работе я уже несколько лет использую эту технологию. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют план разработки электронной презентации. Во время всей подготовительной работы обучающихся, я выступаю в роли консультанта. На втором этапе - разработки презентации в роли консультанта и помощника по работе с компьютером. Третий этап – это защита презентации. В ходе такой работы обучающиеся глубже изучают тему, или раздел темы, вырабатывают навыки работы с литературой, текстом, компьютером.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ общение между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Преподаватель, освоивший средства информационных технологий и их использование в образовательном процессе, меняет роль источника информации на посредника, который помогает обучаемым её приобретать. От применения учебных компьютерных и видеопрограмм на уроках преподаватель переходит к работе в компьютерных средах, характерных созданием дидактического материала, к созданию видеомонтажа к занятиям, при создании которых он старается учесть уровень знаний и содержательную линию урока.

Можно также использовать видеокамеру, смонтировать видеофильм и наглядно продемонстрировать принцип работы того или иного механизма. Видеофильм – самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. С помощью учебного фильма можно выделить

основное и скомпоновать процессы не в естественной последовательности, а так, как это наиболее удобно для понимания их характера. Использование видеофильмов способствует решению нескольких задач. В процессе анализа содержания тех или иных кадров (по ходу их демонстрации) учащиеся подводятся к выводам и обобщения, а также к установлению причинно-следственных связей. [1, с. 39]

Наряду с этим компьютер предоставляет возможность преподавателю и обучающемуся подключаться к демонстрации, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал; управлять и моделировать процессы, систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию и т. п. Таким образом, в ходе применения информационных технологий в своей работе, я считаю, что более эффективное применение на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов. Использование мультимедиа в течение всего урока неэффективно, проще и легче использовать фрагменты или конкретный вопрос. В наиболее сложных системах распределенной обработки данных осуществляется подключение к различным информационным службам и системам общего назначения (службам новостей, национальным и глобальным информационно-поисковым системам, базам данных и банкам знаний и т.д.).

Вышеперечисленные возможности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей. Таким образом, достигаются следующие педагогические цели:

- развивается личность обучаемого и подготавливается к комфортной жизни в условиях информационного общества;

- развивается мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, интуитивное, творческое и теоретическое);

- эстетическое воспитание (например, за счёт компьютерной графики, технологии мультимедиа);

- формируются умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты решений в сложных ситуациях (например, за счёт использования компьютерных игр, тренажёров, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

- формируется информационная культура, умение обрабатывать информацию (например, за счёт различных графических и музыкальных редакторов). [2, с. 42]

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению творческой и познавательной активности обучаемых.

Список использованной литературы:

1. «Актуальные проблемы информатизации профессионального образования», материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ «Школа», 2015г –152 с.

2. Беспалько В.П. «Программированное обучение: Дидактические основы», М «Высшая школа», 2014 г. – 317с.

3. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», М, Издательский центр «Академия», 2016 г – 192 с.

Применения информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС СПО из опыта работы

Н.А. Орешина, методист
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

В федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) при подготовке специалистов уделяется огромное

внимание формированию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

Информационные технологии открывают широкие возможности в учебной деятельности, облегчают доступ к информации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует: осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Для реализации идеи информатизации в колледже оборудованы *кабинет* Информатики и информационных технологий и *лаборатории*: Технических средств обучения; Организации и принципов построения информационных систем; Компьютерных сетей и телекоммуникаций; Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств; Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем; Программирования и баз данных. Работает библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. В кабинетах компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный фонд, состоящий из USB-флеш-накопителей с записанными на них лекциями, электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и др. Во всех кабинетах на базе колледжа имеются компьютеры для обеспечения учебного процесса.

Преподаватели колледжа используют информационные технологии:

- в учебно-воспитательном процессе:
- при подготовке и изучении дисциплин информационного блока;
- при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;
- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;
- при обращении к сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий;
- в управлении: для оформления документации; для проведения курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации преподавателей;
- при посещении сайта учебного заведения _zrt_@mail.ru: для создания и обращения к информационным ресурсам колледжа; для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Наиболее часто в работе педагогов используются следующие программные продукты:

- компьютерные презентации занятий;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы.

Компьютерные презентации занятий являются наиболее распространенным способом использования преподавателями колледжа информационных технологий при проведении занятий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS Power Point, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы.

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов

должно полностью соответствует программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели используют видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при выполнении каких-либо манипуляций. Наиболее широко видеоматериалы применяются на занятиях общегуманитарного и социально-экономического цикла. Опыт преподавателей различных дисциплин, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения [2].

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются распространенными обучающими средствами в настоящее время. На данный момент в колледже имеется большое количество методических рекомендаций, электронных изданий словарей, справочников, пособий и энциклопедий к которым студенты чаще всего обращаются при самостоятельной работе.

Тестовые и контролирующие программы, применяемые в колледже, позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, стимулировать подготовку к каждому занятию, вносить коррективы в их знания. А также экономить время преподавателя и объективно выставлять оценки по пройденным дисциплинам. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении экзаменов.

Оценивая эффективность применения ИКТ в колледже, можно отметить существенные преимущества:

- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией.

В процессе преподавания с использованием ИКТ педагоги учитывают ряд принципиальных требований:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;
- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах и МДК в течение всего учебного процесса;
- обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем;
- создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания дисциплин (МДК) с использованием компьютерных технологий.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать качество подготовки студентов в колледже, так как теоретическая подготовка преподавателей в области применения ИТ в обучении повышается, а также совершенствуются практические навыки владения прикладным программным обеспечением. Следовательно, круг

приобретенных компетенций студентов становится шире и соответствует требованиям современного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в соответствии с ФГОС СПО позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся и развивать их интеллектуальные, творческие способности, содействуя развитию коммуникативных навыков работы с информацией. [1]. Это помогает студентам колледжа принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства в формате WorldSkills, предметных олимпиадах и занимать призовые места.

Список используемой литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

2. Кузьмина Л.П. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс]. ИНФОУРОК Ведущий образовательный портал России – Режим доступа https://infourok.ru/opit-primeneniya-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-v-usloviyah-realizacii-fgos-spo-916745.html.

Использование лэпбука в коррекционно - развивающей работе со студентами с ОВЗ

И.В. Палютина, *методист*
ГБПОУ "Тольяттинский социально-экономический колледж"

С введением реформы возникла потребность в поиске новых форм, методов и технологий для достижения задач поставленных перед педагогом.

В условиях реализации программы по истории при работе с детьми с ОВЗ преподавателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом

современного Российского образования является «научить учиться самому». Каждый ребенок индивидуален и имеет свои потребности и возможности в обучении, в связи с чем, необходим дифференциально-личностный подход и обязательное построение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Перед педагогом стоит задача научить ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одной из таких технологий для меня стал "Лэпбук".

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти студента, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества я нахожу использование на уроках истории методику создания лэпбука.

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой. Давайте рассмотрим каждый из них в отдельности: работая индивидуально, один учащийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими студентами, если они стеснительны и необщительны, или ограниченны в движении.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль преподавателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает студентов к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Педагог является сторонним наблюдателем, который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

В процессе такого творчества студент становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей учащегося с ОВЗ.

Этапы изготовления лэпбука:

1.Определись с темой будущего лэпбука. Лучше всего получаются лэпбуки на какие – то частные, а не на общие темы.

2. После того, как избрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

3.Следующий этап самый интересный: разработка макета. Надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.

4.Последний этап – создание лэпбука. Для создания лэпбука понадобится: картонная папка-основа (можно купить или сделать самим); цветная и белая бумага; ножницы; клей; степлер; скотч; цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки; безграничная фантазия.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как судент воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы.

Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает студент, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем, - это удивительно, но именно в такие моменты, педагог понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому. Поэтому, когда созданное «сокровище» демонстрируется одногруппникам, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации. Если мы говорим о предмете «история», то учащиеся развивают не только свой пассивный словарный запас при поиске информации, но и активный, ведь отстаивая свою точку зрения, они пользуются материалом, который они нашли и отобразили в лэпбуке.

Таким образом, можно создавать разные по содержанию и оформлению лэпбуки, которые будут рассказывать о разных аспектах изучаемого материала и всего, что с этим связано.

В итоге, у каждого студента к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно

будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности. Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от студента, говорит о том, что при создании лэпбука, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, так как для студента с ОВЗ, порой, индивидуально создать работу данного порядка (исследовательскую, с выводами, с причинно-следственными связями) просто невозможно. Необходимо отметить, что применение лэпбука на уроке и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда студенты в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного урока или вне учебного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с педагогом. Конечное же создание лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или студента в отдельности, чтобы была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Также от педагога, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка к предстоящему уроку, ведь у учащихся будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым, нужно правильно относиться к ситуации, когда учащийся

знает что-то, чего не знает педагог. В этой ситуации педагог четко должен помнить и объяснять своим студентам, что учитель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

Подводя итог, хочется конкретизировать данный материал и еще раз ответить на вопрос зачем нужен лэпбук:

1. лэпбук помогает студенту по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. это отличный способ для повторения пройденного.

3. студент научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются студенты с разными нозологиями. Ну и в конце концов, это просто интересно!

Необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся с ограниченными возможностями здоровья не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании

Л.А. Папунина, методист, преподаватель
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На

подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Использование современных образовательных и информационных технологий приобретает особую значимость при подготовке студентов по специальности Технология машиностроения. Преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должен активно использовать и создать условия студентам для использования инновационных методов обучения. Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с этим особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению

активности студентов. Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего специалиста. При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности техника, с другой стороны, как экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации совещания. Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования (при изучении предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры. При этом достигается важная цель: теоретические знания превращаются в своеобразный инструмент творческого осознания действительности специалистом-техником. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения специальностью и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой профессиональный проект, готовы его отстаивать, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов разрешения ситуации; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками производственного процесса по направлению выбранной специальности.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях.

Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [3, с 240].

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [4, с.382].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции техника.

Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400

лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь технологизация педагогического процесса.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани» применяют в работе следующие инновационные технологии: личностно-ориентированные обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока.

Преимущества применения инновационных технологий заключается в том, что изменяются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Инновационные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, а также формированию общих компетенций профессионала

Инновационные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

владеющих фундаментальными и прикладными знаниями;

способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;

обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства, общими компетенциями профессионала.

Список используемой литературы:

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Альма Матер.-2007.-№4.- С. 3-8.

2. Браун А. Инновационные образовательные технологии // Высшее образование в России.-2007.- №4.- С. 98-100.

3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.

4. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.

5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

6. Радаев В.В. Новые формы организации учебного процесса // Вопросы образования.-2006.-№1.- С.254-276.

Организация наставничества в образовательном учреждении

Е.А. Пестова, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский металлургический колледж»

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых преподавателей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в

образовательном учреждении. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а также преподаватели без педагогического опыта, испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии, 1 год работы, и на стадии вхождения в профессию, 2-3 года работы.

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых преподавателей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Наставничество используется в обучении/развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников) и с различными целями:

- со старшеклассниками – для целей профориентации;
- со студентами-стажерами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми сотрудниками – для задач адаптации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с руководителями – для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.

В работе наставника сочетается постановка перед наставляемым учебно-производственных задач, превращение рабочих задач в обучающие и развивающие. Производственный характер задач – это условие, рамка, в которой действует наставляемый; в то же время выполнение рабочих задач сопровождается поддержкой наставника, который информирует, отслеживает, обучает, контролирует, дает обратную связь и мотивирует, воодушевляет своего подопечного.

Выбор формы работы наставником начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определятся совместная программа работы начинающего преподавателя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировать формулировать мысли.

Яркий пример привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, которая объединяет агентства и иные официальные органы, ответственные за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. Миссией WSI является создание и развитие механизмов, дающих возможность молодежи реализовать свой потенциал для достижения собственного успеха в профессиональной деятельности и развития экономики страны. Для этого созданы уникальные средства и способы обмены и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг, которые в дальнейшем используются при развитии набора актуальных знаний, навыков и умений, востребованных в современной экономике.

Создающиеся навыки (компетенции) ценятся в качестве глобальной валюты, одной из главных целей является построение

высококвалифицированной рабочей силы. Наше будущее экономическое здоровье зависит от высококвалифицированной рабочей силы. Проще говоря – нет экономики без компетентных рабочих.

Наставник в движении WorldSkills, каждый участник должен привести с собой эксперта, то есть фактически наставник участника или специалист приезжает вместе с ним. Так формируется экспертное сообщество. Судейство происходит в перекрестном режиме: эксперт не имеет право судить своего ученика, но может судить других участников. Таким образом, в WorldSkills создаются экспертные сообщества. Именно они формируют профессиональные стандарты, требования к технике безопасности. Сами задания могут использоваться как в образовательном процессе, так и при аттестации рабочих кадров. После каждого соревнования отслеживается образовательная траектория победителей, которая анализирует, как готовился каждый победитель, как была организована подготовка в его образовательной организации, как проходила работа с наставником.

Наставничество становится одной из форм непрерывного профессионального образования, будучи особой формой методической работы: как учитель-наставник, я не провожу внешний контроль, я просто опытный коллега, поэтому возникает иной психологический климат общения. Оказать методическую помощь в полном объеме особенно предметного содержания, могут не всегда, если один предметник. Наставник сочетает в себе функции тьютора и классического наставника, человека, которому доверяют профессиональные (и не только профессиональные) проблемы.

Наставничество – новая форма методической поддержки молодого преподавателя через созданную наставником коллекцию электронных образовательных ресурсов по дисциплине, причем прошедших апробацию в практической деятельности самого наставника, это облегчает профессиональное «приращение» преподавателя. Это экономит время

преподавателя, предоставляет ему возможность выбора сценария урока, способствует профессиональному росту молодого педагога.

Молодые педагоги начинают трудовую жизнь в эпоху обновления. Они молоды, обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Учеба для них продолжается, а наставничество формирует новое педагогическое сообщество, которому под силу будет решение важных государственных вопросов в области образования.

Что дает эта работа самому наставнику? Для меня наставничество стало эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Личностно-ориентированные технологии в обучении английскому языку

И.Ш. Петрова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Согласно Конышевой А.В., метод обучения представляет собой «систему целенаправленных действий учителя, организующую познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения». Методы обучения определяются Пассовым Е.И. как «способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на решение комплекса учебно-воспитательных задач»

Как известно, в работах по истории методики иностранных языков выделяются следующие методы:

1. переводные (грамматико-переводной и лексико-переводной);
2. прямой и натуральный методы и их модификации;

3. смешанные методы;

4. сознательно-сопоставительный метод;

5. деятельностно-личностно-коммуникативный;

Что касается обучению иностранному языку, преподаватель сам в праве решать, на какой вид мотивации можно опереться в первую очередь – на коммуникативную, познавательную, эстетическую, игровую.

Развитие смежных с методикой наук: возникновение психолингвистики, социальной психологии, теории деятельности вызвали к жизни разработку деятельностно-личностно-коммуникативного (в практике его обычно называют «коммуникативным») метода, призванного сформировать умение мыслить на иностранном языке, а также ситуационно использовать язык.

Основными принципами коммуникативной методики являются:

• активное участие каждого из обучающихся в процессе обучения

• совместная работа обучающихся в группе и их взаимодействие между собой

• максимальное приближение к языковой среде

• включение деятелей учебного процесса в диалог культур

Наиболее ярко коммуникативный метод реализует себя на нетрадиционных уроках. Всем известны такие нетрадиционные уроки, как урок-диспут (дебаты), урок-игра, урок-конкурс, урок-дискуссия или круглый стол, урок-анализ и урок-проблема.

Уроки-турниры. На этих уроках предлагаются загадки, скороговорки, кроссворды и т.д. Это не должно быть новым видом работы на данном уроке, чтобы не занимать много времени. Подобные задания нужно регулярно выполнять на уроках.

Урок-квиз или урок-конкурс принято проводить после изучения темы или раздела. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее ответит на поставленные вопросы.

Урок-дискуссия (дебаты) широко используется в современной педагогике. Принято различать следующие виды дискуссий:

1. Дискуссия «уголки» предполагает деление на три команды, первая из которых должна высказать аргументы в пользу какой-либо проблемы, вторая команда занимается поиском контр аргументов; третья команда приводит мотивы принятого ими решения, помогая, тем самым, участникам подготовиться к следующим дебатам. Команды**,** состоят, как правило, из 4-5 участников. Команда, выступающая в защиту темы называется *«утверждающей»,* оспаривающая ее – *«отрицающей».*

2. Дискуссия «совместный поиск» требует деление обучающихся на две группы, пользующиеся одинаковыми источниками для доказательства своей позиции.

3. Дискуссия «аргумент-контраргумент» предполагает высказывание цепочки аргументов – контраргументов по предложенной проблеме.

Урок-экскурсия. Можно проводить такой урок в виде экскурсии или путешествия с остановками, т.е. в форме игры. На остановках учащимся предлагаются определенные вопросы (желательно, чтобы они тематически были связаны с самой экскурсией). Те, кто в состоянии ответить на эти вопросы, является участником путешествия и может на следующей остановке отвечать на последующий вопрос. Побеждает тот, кто успешно отвечает на все вопросы.

Урок-показ мод используется, например, для закрепления лексики по теме «Одежда». Как и все нетрадиционные уроки требует тщательной подготовки и предварительного распределения ролей.

Урок-аукцион. На этом уроке студенты могут «продавать» все, что угодно. Обязательным условием является то, что обучающиеся должны уметь рассказать о продаваемой вещи, представить все ее положительные стороны.

Урок пресс-конфереция или урок – телемост хорошо использовать для повторения какой-либо темы или для обсуждения какой-то интересной

проблемы. На пресс-конференции может присутствовать группа экспертов в заранее озвученной сфере деятельности и журналисты. Результатом такой пресс-конференции может стать конкурс на лучшую газетную статью по итогам конференции.

Разнообразие форм нетрадиционных уроков всецело зависит от творческой направленности преподавателя, его готовности экспериментировать и достигать результатов. Все перечисленные методы и приемы не только оживляют учебный процесс, но и пробуждает интерес к изучению иностранного языка, создает благотворную языковую среду, в которой развиваются коммуникативные навыки обучающихся, раскрывают скрытые резервы личности, позволяя добиваться более высоких результатов при обучении иностранному языку.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

3. Кашина Е.Г. Коммуникативно-театральный метод обучения иностранному языку: развитие множественных типов интеллекта у студентов. Самара, 2012

4. Конышева А.В. «Современные методы обучения английскому языку», Минск, «Тетра Системс», 2004г.

5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.

6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

7. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983.

8. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. — М., 1993.

Инновационные технологии в обучении

Ю.М. Пивкина, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»

В настоящее время наше информационное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Педагогическими целями использования информационных технологий являются:

1) Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества;

- развитие мышления;
- эстетическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (компьютерные игры);
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- формирование информационной культуры.

2) Реализация социального заказа.

3) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным

учреждением задачи воспитания разносторонне развитой, творчески свободной личности.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционным формам обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: дистанционные курсы; WEB- страницы и сайты; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форумы и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; в и т. д.

Для дистанционного обучения необходимо иметь соответствующее техническое оснащение.

В Тольяттинском социально-экономическом колледже в Ресурсном центре профессионального образования такое оборудование имеется, это:

1. Макбуки в тех кабинетах, где предусмотрено обучение групп со студентами на дистанционном обучении
2. Высокоскоростной интернет (базовые навыки пользователя Windows и умение ориентироваться в сети. Технические требования варьируются в зависимости от конкретной дистанционной программы).
3. Веб-камера с микрофоном и колонками.

Все это используется на каждом занятии ежедневно.

Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий.

Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание,

приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности

Опыт индивидуальной работы с детьми с ОВЗ показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на расстоянии во многих отношениях похоже на обучение в обычной коррекционной классной образовательной среде или на индивидуальное обучение, тем не менее, имеет ряд существенных отличий.

Преподаватели, работающие с учащимися в дистанционном режиме должны выполнить те же общие задачи, что и их коллеги в традиционных условиях обучения с категорией детей с ОВЗ, однако их пространственная удаленность от учащихся означает, что ряд проблем обучения приобретает специфические формы.

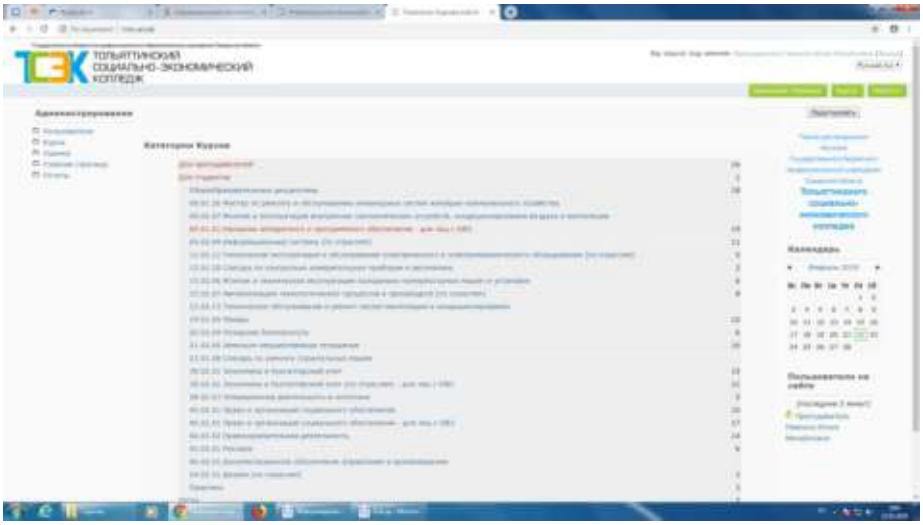
Работу в Skype большинство из нас уже освоили, но эта работа не даёт необходимой наглядности и зависит от качества интернет-соединения.

Гораздо нагляднее и удобнее работать с дистанционными курсами, созданными на программной платформе Moodle, которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержку активного взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также учащихся между собой. Здесь можно разместить:

- тексты, веб-страницы, аудио-видео- и произвольные файлы;
- тесты с автоматической проверкой и интерактивные учебные материал;
- глоссарии с автоподсветкой;
- подключение внешних образовательных ресурсов и др.

Все вышеперечисленные возможности можно использовать, создавая уроки на портале дистанционного обучения. Он позволяет выложить необходимый теоретический материал урока и сделать его интересным, используя вышеперечисленные возможности. На основе портала можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, реализуя здоровьесберегающие технологии, можно вставлять в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка). Наш опыт работы подсказывает, что обучение с использованием портала кажется ученикам наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная интересная работа).

В Тольяттинском социально-экономическом колледже широко используется данная платформа, которой пользуются как педагоги так и студенты.



Существуют разные виды возможностей дистанционного обучения.

Например:

− Компьютерная технология обучения. Эта технология уже прочно закрепилась в учебном процессе, обычно учебный материал в этой технологии представлен в виде компьютерных программ или систем. Основной составляющей этого учебного материала составляет «гипертекст», отличие

гипертекста от обычного текста в четкой структурированности и в возможности мгновенно перемещаться в любую часть материала. Также гипертекст может содержать ссылки на такие объекты, как: какой-либо текст, графическая иллюстрация, анимация, аудиофрагмент, видеофрагмент или же какая-либо программа. Так же важнейшей частью учебной программы является блок вопросов и упражнений для закрепления теоретических и практических знаний. Такие программы могут передаваться учащимся на дискетах, на CD дисках и на других носителях, либо распространяться по сети интернет. В ГБПОУ ТСЭК эта технология широко применяется непосредственно с платформой Moodle, на сайте колледжа Тсэк.до где размещены материалы как для студентов так и для преподавателей.

− Синхронные по времени, онлайновые видеоконференции. Позволяют проводить консультации учащихся с преподавателем, групповые дискуссии синхронно по времени. Такого рода программы требуют высоких скоростей каналов Интернет. Видеоконференции такого типа создают чрезвычайно важный психологический эффект совместной учебной деятельности. В то же время, студенты с ОВЗ и инвалидностью получают возможность почувствовать себя полноправными членами образовательного процесса.

Исходя из всего сказанного, можно сделать следующие выводы, что информационные технологии оказывают огромное влияние на жизнь человека и их внедрение в образовательную систему вызывается повседневной необходимостью. В наш быт легко вошли компьютеры, высокоскоростной доступ во всемирную паутину и технические мультимедиа-возможности. Использование широкого спектра современных образовательных технологий в процессе обучения дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Список используемой литературы:

1) http://www.prodlenka.org;

2) http://rostov.ito.edu.ru;

3) Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. “Дистанционное обучение на пороге XXI века” М. “Мысль”.

4) Ковалёв Д.С. “Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ” http://www.lokos.net

Использование современных образовательных технологий в условиях дуального обучения студентов колледжа

Н.В. Писарева, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки студента проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. [2]

Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, а работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент — наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой.

Обучаясь по дуальному договору, студент посещает учебные занятия согласно индивидуальному графику. Задания, которые он выполняет, могут носить разнообразный характер: от составления конспекта, до выполнения проекта.

Выбор той или иной образовательной технологии зависит от многих факторов: уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование этих технологий в комплексе.

Чаще всего при работе с обучающимся по дуальному договору используются технологии дифференцированного обучения. Реализовать технологию дифференцированного обучения позволяет метод проектов. Он является одним из основных для студентов, обучающихся по дуальному договору.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, где обучающийся может быть самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда. [4] Работа над проектом организуется в шесть этапов:

1. подготовка и сбор материала;
2. планирование;
3. исследование (в том числе и теоретическое);
4. результаты и (или) выводы;
5. представление или отчет;
6. оценка результатов.

При работе над проектом преподаватель оказывает помощь студентам в поиске источников, интернет-ресурсов, способных помочь в работе; в то же время сам педагог координирует весь процесс, поддерживает и поощряет студентов, обеспечивает непрерывную обратную связь для продвижения студентов в работе над проектом. Чаще всего связь со студентом, находящимся на дуальном обучении, преподаватель поддерживает благодаря интернету: через почту, социальную сеть.

Студент намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, сравнивает полученное с требуемым и корректирует деятельность.

Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи. Проектное обучение применяется для защиты итоговых и курсовых работ, отчета по преддипломной практике.

Так, для студентов специальности Дизайн поручаются задания на создание простых и сложных проектов и составление алгоритма по их выполнению. Тематика проекта может перекликаться с реальным техническим заданием, которое студент получает на предприятии. Составление алгоритма выполнения задания позволяет глубже усвоить практические умения.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии, которую также можно успешно использовать при работе с обучающимися по дуальному договору. Так, студенты по специальности Реклама по профильным предметам, в частности по МДК 02.01. Выполнение рекламных проектов в материале, создают интерактивные презентации по теоретическим темам, плакаты, сайты по конкретной тематике. Использование компьютерных и информационных технологий реализуется для будущих специалистов по рекламе в следующих направлениях:

– эффективное использование наиболее распространенных программных средств MicrosoftWord;

– решение экономических задач (составление медиаплана, расчет бюджета рекламной кампании) с помощью табличного процессора MicrosoftExcel;

– применение MicrosoftPowerPoint;

– применение программ для тестирования;

– использование мультимедийной техники;

– работа с графическими редакторами Adobe Photoshop и Adobe Illustrator;

– интернет-технологии.

Информационно-компьютерные технологии позволяет студенту с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Использование современных образовательных технологий способствует развитию у студентов познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией.

Технология ИКТ тесно связана с проблемным обучением. Оно реализуется в процессе выполнения всех заданий, так как зачастую студенту приходится самостоятельно добывать знания.

Формы работы со студентами колледжа, обучающимися по дуальной системе, можно разнообразить за счет использования мультимедийных пособий, презентаций. Такая работа может использоваться как способ закрепления изученного студентом материала, форма проверки домашнего задания.

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

В виде презентации студент может оформить отчет о результатах исследовательской работы (например, студенты специальности Реклама делают фотоотчеты по темам: «Недобросовестная реклама в нашем городе», «Ошибки в современной рекламе», «Удачные и неудачные рекламные тексты» и др.).

Дуальная система обучения позволяет сформировать у студентов колледжа ключевые компетенции, предъявляемые Государственными стандартами образования:

– умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;

– умение работать в группе;

– умение находить информацию в различных источниках;

– коммуникативную компетентность;

– осознание полезности получаемых знаний и умений.

Главная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения. Она может быть реализована разными методами, но главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»). Компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности.

Список использованной литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

2. Дудырев, Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения [Текст] // https://docviewer.yandex.ru/view// (дата доступа: 21.03.2019).

3. Кузембаев, С.Б., Альжанов М.К. и др. Перспективы дуального образования [Текст] // Техническое и профессиональное образование //bilimstat.edu.kz.

4. Егорова, Е. М. Информационно-компьютерные технологии в учебном процессе [Текст] //https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2013/ 12/ 23/ informatsionno-kompyuternye-tekhnologii-v-uchebnom (дата доступа: 07.04.2019).

5. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена [Текст] / М.А. Шаталов // Перспективы науки и образования. -2015. – № 5 (17). – С. 47–52.

Эффективность использования проектно-исследовательской технологии на уроках иностранного языка

Е.В. Полякова, преподаватель
ГАПОУ Самарской области
«Жигулевский государственный колледж»

Эффективность урока всегда стояла в центре внимания теории и практики управления учебно-воспитательным процессом. Наибольшей эффективности урока можно добиться лишь при условии оптимального соответствия его содержания, организационных форм, типов и методов обучения, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу. Необходимость постоянного совершенствования системы образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Современное общество диктует необходимость повышения качества знаний, совершенствования умений и навыков и уровня воспитанности учащегося. В соответствии с этим, учебное учереждение нуждается в разработке, внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий. Таким образом, основная цель современного преподавателя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности учащегося.

К современным педагогическим технологиям относят:

- обучение в сотрудничестве,
- проектную методику,
- игровую методику,
- здоровьесберегающие технологии,

- новые информационные технологии.

Их цель заключается в повышении эффективности образовательного процесса.

Наиболее интересным, а также в рамках условий реализации ФГОС является опыт обучения методом проектов как общедидактический концептуальный подход, особенно, если учесть тот факт, что этот метод вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток. Учитывая специфику предмета «иностранный язык», проектно- исследовательская технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материи, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Основными отличиями проектной деятельности от других видов деятельности являются:

- Направленность на достижение конкретных целей
- Координированное выполнение взаимосвязанных действий
- Ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом
- В определённой степени неповторимость и уникальность
- Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутри предметные и междисциплинарные связи.

Проект - это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, презентаций, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, путеводителем, оформление альбомов, проведение ролевых игр, выпуск стенгазет и т.д. Самое важное то, что в процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого учащегося, как члена проектной группы.

Применения проектно- исследовательской технологии решает ряд важных задач:

1. Занятия выходят на практические действия обучаемых, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему в процессе проектной и исследовательской деятельности создается положительная мотивация для самообразования.

2. Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать необходимую информацию из различных дополнительных источников. Поиск необходимых материалов, комплектующих, требует систематической работы со справочной литературой и интернетом.

3. В ходе работы над проектом осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом.

4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося. Здесь, прежде всего, учитывают его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

5. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппах, должен представить всей группе результаты своей работы.

Именно проектная деятельность формирует весь спектр универсальных учебных действий, таких как:

- коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений)

- регулятивные (овладение навыками самоорганизации, целеполагания, планирования и коррекции, принимать решения; нести личную ответственность за результат),

- познавательные (познание объектов окружающей реальности)

- личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях).

На уроках английского языка используются различные виды проектов:

1. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме сочинения, эссе, презентациии т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

2. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.

3. Практико - ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться

формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

4. Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязателен анализ итога проведенного мероприятия.

5. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад, сообщение.

6. Межпредметные проекты - это пространство интегрированного знания, решая свою проблему учащийся обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях.

7. Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных технологий на уроках английского языка. Использование новых технологий предполагает развитие новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. На уроках английского языка я регулярно использую проектную методику, т.к. считаю, что это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками, так же данная методика помогает контролировать усвоение материала темы или раздела.

Список используемой литературы:

1. Проектная методика на уроках английского языка в сфере реализации ФГОС - http://ped-kopilka.ru

2. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку - http://wiki.tgl.net.ru/index.php/

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: АРКТИ.2006.

4. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя под ред. Сасовой И.А.- 2003.

5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект, 2007.

Совершенствование информационной образовательной среды колледжа

Л. А. Пономарева, директор,
В.Г. Бакланов, заведующий центром программного,
информационного и технологического
сопровождения образовательного процесса,
ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Главной целью Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации является создание условий для формирования в России общества знаний. Формирование информационного пространства знаний осуществляется путём развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимоувязанных знаний и представлений, обеспечения безопасной информационной среды [1].

Система профессионального образования работает в интересах подготовки обучающихся к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже подготовлен и начал реализовываться Проект совершенствования информационной образовательной среды в рамках реализации Программы модернизации колледжа на период 2018

– 2020 г.г.

Целью Проекта является совершенствование и развитие информационной профессионально ориентированной образовательной среды колледжа для обеспечения подготовки специалистов среднего профессионального образования заданного качества, обладающих требуемым уровнем общих и профессиональных компетенций, с учётом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и квалификационных запросов работодателей, готовых работать в условиях цифровой экономики.

Для достижения цели Проекта предполагается решение следующих задач:

1. Сформировать профессиональную информационную среду путём внедрения в учебный процесс автоматизированных информационных систем и профессионального программного обеспечения, используемого в целевых отраслях подготовки специалистов, в том числе, автоматизированных медицинских систем уровня министерства здравоохранения Российской Федерации и Самарской области.

2. Создать условия для формирования цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

3. Обеспечить информационно-техническое сопровождение, поддержку пользователей и эксплуатацию государственных, региональных, ведомственных и внутриколледжных информационных систем и платформ, интернет-порталов и проектов, обязательных для участия в них ГБПОУ «СМГК».

4. Провести модернизацию и обновление компьютерного оборудования в управлении образовательным процессом, усовершенствование и оптимизацию сетевой инфраструктуры и серверного хозяйства, осуществлять переход на использование свободного программного обеспечения и российское программное обеспечение.

В рамках реализации Проекта в колледже создана фокус-группа для

подготовки пилотного электронного курса в системе электронного обучения.

Разработан план подготовки электронных курсов исходя из имеющихся кадровых, организационных и финансовых ресурсов.

Начата подготовка электронных материалов по одному из разделов цикла повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Планируется развертывание технологической платформы на действующем сервере. Будет приобретен и введен в эксплуатацию обучающий сервер, на который будет проведена миграция технологической платформы электронного обучения.

Электронное обучение будет внедрено для обеспечения обучающимися самостоятельной работы как элемента образовательного процесса.

Таким образом, реализация Проекта позволит создать условия для формирования цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Список используемой литературы:

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.

Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку студентов колледжа

М.А. Попова, преподаватель
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

На сегодняшний день перед преподавателем иностранного языка стоит важная задача. Необходима такая система образования, которая раскрепостила бы творческую природу человека, обучающегося. Организация учебного процесса современным педагогом должна быть построена в соответствии с потребностями и интересами, с учетом способностей и возможностей студентов. Преподаватель должен удовлетворять потребности студента в

языковых услугах, создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала каждого студента.

Преподаватель находится в постоянном творческом поиске, но урок всегда будет основной формой обучения студентов. Современный подход к постановке цели урока состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. Одним из таких методов является технология личностно-ориентировочного обучения, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Для реализации личностно-ориентированного обучения, на наш взгляд, необходимы следующие условия:

- ✓ Учебная деятельность должна быть актуальной для студента, а учебный материал должен быть интересен и значим для него;
- ✓ Систематически стимулировать студента к самооценке образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование, саморазвитие;
- ✓ Особое внимание уделять формированию общеучебных умений с учетом особенностей и индивидуальных способностей студента;
- ✓ Не только оценивать конечный результат учебной деятельности студента, но и формировать самоконтроль самого процесса учения, активизировать рефлексию мышления.

Существует разнообразие методов и приемов, направленных на реализацию личностно - ориентированного обучения иностранному языку. В своей педагогической практике я отдаю предпочтение обучению в сотрудничестве, разноуровневому обучению, а также индивидуальное и дифференцированное обучение, на мой взгляд, в этом смысле являются также эффективными методами.

Обучение в сотрудничестве является успешной альтернативой традиционных методов. Изначально такое обучение предполагает не только овладение студентами знаниями, умениями и навыками, но и присутствие при этом эффекта социализации, что является очень важным моментом.

Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми придти друг другу на помощь. Многократно было отмечено, что студенты становятся друзьями не только на время выполнения задания на уроке, но и становятся приятелями, собеседниками во внеурочное время и сохраняют доброжелательное отношение друг к другу.

Обучение в сотрудничестве предполагает обучение в малых группах. В обучении иностранному языку данная технология является очень эффективной. В группах, как правило, студенты все разные - одни ребята быстро усваивают все объяснения преподавателя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим для этого требуется больше времени. Я объединяю ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и даю им одно общее задание, при этом оговариваю роль каждого студента в выполнении этого задания. В итоге создается ситуация, при которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. В процессе работы слабые студенты стараются выяснить у более сильных ребят все непонятые им вопросы, а сильные - заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый студент, досконально разобрались в материале. Сильный студент тоже имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях. Это и есть общая идея обучения в сотрудничестве. После завершения задания группами, на занятии организуется общее обсуждение работы над этим заданием всеми группами (если задание было одинаковым для всех групп, например, упражнение), либо рассматривается задание каждой группы, если задания были разными. Работу в малых группах по той или иной теме можно проводить несколько раз. После окончания работы в малых группах, когда есть уверенность, что новый материал освоен, можно уже использовать другой вариант личностно-ориентированного обучения – индивидуальный подход. Я часто предлагаю тест на проверку понимания и

усвоения пройденного материала. Над заданиями теста студенты трудятся индивидуально. При этом сложность заданий дифференцируется для сильных и слабых студентов. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

Реализации личностно - ориентированного обучения, на мой взгляд, способствует и ролевая игра на уроке иностранного языка. Ролевая игра содействует формированию учебного сотрудничества и партнерства. На своих уроках я предлагаю студентам эпизодические ролевые игры по следующим темам: «В авторемонтной мастерской», «В прокате автомобилей», «На бензоколонке», «В автошколе». Такая работа мотивирует речевую деятельность студентов, актуализирует потребность что - либо сказать друг другу, спросить, доказать. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность студентам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер. В ходе ролевой игры у студентов формируется сознание принадлежности к коллективу, ощущается взаимосвязь всех ее участников. Совершенно очевиден тот факт, что использование ролевой игры профессионального характера на уроке иностранного языка повышает эффективность учебного процесса, повышает интерес студентов к изучаемому языку. Положительным аспектом проделанной работы является совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

В особой степени реализации личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка может способствовать проектная методика. Технология направлена также на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста. Метод проектов активизирует все стороны личности: интеллект, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, а также коммуникативные умения. На сегодняшний день данная методика не нашла большого использования в моей профессиональной

деятельности, но некоторые ее приемы и методы безусловно используются на занятиях.

Таким образом, внедрение в обучение иностранному языку личностно - ориентированных технологий, прежде всего, создает атмосферу сотрудничества, доброжелательности между преподавателем и студентами. Преподавателю это позволяет перейти от принципа одинаковости обучения всех и обеспечить студентов оптимальными условиями для развития и формирования личностных качеств. Данные технологии способствуют не только качественной подготовке будущего специалиста, но и формированию его как активной личности, конкурентоспособной на рынке труда, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Маслыко Е.А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, Высшая школа, 2001.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М., 2000.

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

Технология виртуальной реальности как инновационный инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

М.М. Попова, преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум

Прогресс не стоит на месте. С каждым годом появляются новые разработки, дающие возможность по-другому взглянуть на уже ставшие традиционными подходы.

С появлением интерактивных технологий образовательный процесс вступил на новую стадию развития. Появилась возможность разнообразить классический подход в обучении интерактивным материалом, что

положительно сказалось на результативности обучения, понимания материала, и компетенции молодых специалистов.

Появление виртуальной реальности позволило по-новому взглянуть на образовательный процесс. Если ранее обучающемуся приходилось осваивать теорию, а затем уже в реальной ситуации применять теоретические знания, сегодня у него появилась возможность не выходя из учебного класса пройти практический курс обучения по любому направлению, начиная от действий в аварийных ситуациях заканчивая комплексным ремонтом двигателя.

Технология виртуальной реальности – перспективное направление, позволяющее «прикоснуться» к виртуальному предмету и даже взаимодействовать с ним. Она была разработана еще в 70х годах, новую жизнь получил только в последние несколько лет за счет стремительного развития компьютерной техники и вычислительных мощностей (см. рис. 1-3) [1-2].

Основные направления виртуализации пространства: виртуальная реальность и дополненная реальность.



Рис. 1. Очки виртуальной реальности HTC VIVE Pro Cosmos



Рис. 2. Демонстрация технологии дополнительной реальности

Виртуальная реальность (ВР, англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) – это трёхмерная среда, созданная техническими средствами, с которой человек может взаимодействовать, полностью или частично в неё погружаясь.

Дополненная реальность (АР, англ. augmented reality, AR) - позволяет создать наложение виртуального мира на реальный в поле восприятия пользователя. Таким образом пользователь может одновременно получать информацию из двух источников. В большей степени применяется на мобильных платформах [3].

Выбор того или иного способа зависит от задачи. Технологии АР рассчитаны на массового пользователя, в то время, как ВР более рассчитан на персональное использование и сетевое взаимодействие.

Несмотря на то, что рассматриваемая технология применяется преимущественно в игровой индустрии, в производстве она также используется. Производители применяют VR в качестве маркетингового инструмента продвижения товаров и услуг. Примером могут послужить

рекламные акции, где любой желающий может надеть очки VR и погрузиться в виртуальную среду, специально подготовленную для привлечения потребителей.

VR также имеет более практическое применение. Вместо того, чтобы строить дорогостоящие модели машин, самолетов или зданий, производители создают виртуальную модель, позволяющую не только исследовать проект изнутри, но и проводить тестирование его технических характеристик.

Наиболее интересно и перспективно применение технологии VR в образовательных целях. В настоящий момент технология виртуальной реальности уже используется в ряде производственных организаций в т.ч. России. В большей степени, VR применяется для имитации среды, в которой необходима предварительная подготовка: например, для управления техникой. На крупных предприятиях, в рамках учебных классов, уже долгие годы применялись компьютерные игровые технологии, к примеру, для симуляции аварийных ситуаций. Технология VR стала развитием данного подхода и позволило обучающимся погрузиться в образовательный процесс [4].

На крупных предприятиях, с целью повышения компетентности обучающихся, в образовательные курсы включают дополнительные часы, в течение которых учебная группа проходит обучение в классе «Виртуальной реальности». Интерактивная среда предоставляет на выбор 3 вида сценариев-режимов: обучение, тренировка, экзамен (знания, умения, навыки). Обучающиеся выбирают необходимый режим и далее следуют аудио и видео инструкции на дисплее очков VR. Обучение может проходить как в одиночном режиме для отработки индивидуальных рабочих ситуаций, так и коллективно для отработки группового взаимодействия.

Обучение выстроено так, что обучающийся попадает в обстановку, максимально приближенную к реальной, в результате чего у него появляется практический опыт работы. Но больший интерес представляют нестандартные и аварийные ситуации. Такой тип обучения наиболее важен, поскольку он

позволяет будущему работнику на личном опыте научиться реагировать на них. Правильные действия формируются на основе компетенции рабочего и его личного опыта, которые и позволяет получить технология виртуальной реальности.

Эффективность VR и ее превосходство по сравнению с традиционными методами не требует подтверждений. Недостатками данной технологии в качестве интерактивного инструмента повышения компетентности обучающихся можно назвать:

1. Высокая стоимость технологии.

2. Высокая стоимость обучающего материала, разрабатываемого для данной технологии.

3. Потребность в дополнительном обучении учителей (методистов).

4. Необходимость пересмотра существующих методик и подходов обучения с целью более эффективного применения VR.

5. Потребность в разработке новых методик, нацеленных непосредственно на обучение с помощь технологии VR.

Несмотря на то, что технология виртуальной реальности очень молода, она стремительно завоевывает популярность. Можно сделать вывод, что в настоящее время, как интерактивная технологии обучения, VR доступен только крупным компаниям, где существуют собственные учебные классы. Технология перспективна, поэтому бесспорное преимущество позволит ей в дальнейшем, когда VR быть дешевле и более распространен, стать более доступным в образовательных целях.

Список используемой литературы:

1. VIVE COSMOS [Электронный ресурс]. URL: https://www.vive.com/ru/cosmos/ (дата обращения: 21.10.2018).

2. В Сеть утекли технические характеристики AR-гарнитуры HoloLens [Электронный ресурс]. URL: https://hi-news.ru/gadgets/v-set-utekli-texnicheskie-xarakteristiki-ar-garnitury-hololens.html (дата обращения: 17.03.2019).

3. Что такое виртуальная реальность: свойства, классификация, оборудование — подробный обзор области [Электронный ресурс]. URL: https://tproger.ru/translations/vr-explained/ (дата обращения: 17.03.2019).

4. Виртуальные тренажеры | Кузбасс-ЦОТ [Электронный ресурс]. URL: https://www.kuzbasscot.ru/services/virtual-nye-trenazhery/ (дата обращения: 21.10.2018).

5. В MIT научились управлять роботами с помощью виртуальной реальности [Электронный ресурс]. URL: https://hi-news.ru/technology/v-mit-nauchilis-upravlyat-robotami-s-pomoshhyu-virtualnoj-realnosti.html (дата обращения: 17.03.2019).

Применение современных образовательных технологий в Тольяттинском медицинском колледже

О.В. Потомкина, методист
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

В современном мире стремительно развиваются инновационные технологии, совершенствуются методы диагностики и лечения. В связи с этим меняются и требования к подготовке специалистов медицинского профиля. Они уже не просто «знающие» выпускники, а специалисты «деятельные», компетентные, творческие, умеющие применять на практике полученные знания и умения, способные к самосовершенствованию, максимально адаптированные к стремительному информационному и техническому развитию в сфере медицинских технологий.

Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний, навыков и умений преподавателем, а в первую очередь формирование профессиональной компетентности через самостоятельность студентов в решении тех или иных задач.

Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – повышение качества подготовки будущих специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты в системе среднего профессионального медицинского образования изменяют подходы к обучению и реализации полученного образования, заставляя по – новому взглянуть на сам образовательный процесс. Обучающиеся должны научиться самостоятельно приобретать необходимые знания, применять практические навыки непосредственно на рабочем месте в любой профессиональной ситуации.

Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем – «Чему учить?». В результате чего так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности обучающихся, на развитие через эту деятельность их знаний, умений, качеств, компетенций.

По данным ежегодного мониторинга использования современных образовательных технологи преподавателями колледжа хорошо себя зарекомендовали такие технологии:

- информационно-компьютерные технологии – 92%
- работа в малых группах – 64%
- погружение в профессиональную среду – 51%
- игровые технологии – 49%
- решение ситуационных задач – 42%
- метод проектов (в том числе курсовые работы и выпускные квалификационные работы) – 89%
- рейтинговая система оценивания – 15%

Преподавателями медицинского колледжа широко применяются мультимедийные презентации, как на лекционных, так и на практических занятиях. Кроме этого, преподавателями колледжа создаются электронные

учебные пособия (ЭУП). У многих преподавателей созданы свои сайты, на которых размещается дополнительный теоретический материал, тренировочные задания, гиперссылки, позволяющие получить более подробные сведения, глоссарии.

Для преподавателей освоение информационно-компьютерных ресурсов приоритетно, т.к. открываются новые возможности. Например, анимация помогает объяснить процессы, протекающие на разных уровнях - клеточном, молекулярном; видеоролики – закрепить последовательность действий медперсонала.

Игровые технологии в процессе подготовки будущих медицинских работников предполагают постановку личности обучающегося в центр образовательного процесса, позволяют «тренировать» самые различные качества личности, формируют навыки поведения в различных ситуациях. Играя, студенты значительно лучше усваивают учебный материал, выполняют манипуляции, с интересом решают проблемно-ситуационные задачи и, безусловно, повышают качество преподаваемого предмета и освоение студентами общих и профессиональных компетенций.

В учебно-воспитательном процессе Тольяттинского медицинского колледжа используются деловые игры, имитационно-моделирующие, ролевые игры. В рамках имитационной игры, студенты имитируют профессиональную деятельность. Например, имитируя работу процедурной медсестры, студенты сначала готовят рабочее место, сверяют листы назначения с фамилией пациента, проводят опрос пациента, выявляют отсутствие или наличие аллергических реакций, затем выполняют инъекцию, проявляя при этом внимательность, активность, соревнуясь друг с другом – кто сделает быстрее, правильнее.

Во время игр студенты учатся общаться с коллегами, пациентами и их родственниками. Эти навыки понадобятся им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В практической деятельности студентов-медиков необходимо находить общий язык с пациентом и его родственниками, собирать анамнез жизни, проводить профилактическую работу среди населения, и т.д. Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: исследовательские навыки, навыки сотрудничества, коммуникативные качества, презентационные умения. Начиная с первого курса обучения, студентам предлагается выполнение проектов по различным дисциплинам с узкой тематикой. Затем студентам предлагаются учебно-исследовательские проекты, с которыми они выступают на конференциях, конкурсах различного уровня.

Использование технологии «Работа в малых группах» на занятиях в медицинском колледже способствует активному формированию общих компетенций студентов: «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» (ОК 6), «Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий» (ОК 7) и т.д.

Данная технология помогает избежать пассивности практически всех студентов на занятии. Обучающиеся решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем, при обсуждении результатов, другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции студентов дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний. Результаты совместной работы всегда значительно выше, потому что члены малых групп помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты деятельности отдельных членов группы.

Технология погружения в профессиональную среду необходима для подготовки профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям студенты,

отрабатывая различные манипуляции, учатся осуществлять уход за пациентом, правильно заполнять всю медицинскую документацию, грамотно выписывать рецепты и т.д. Применение данной технологии направлено на формирование системы профессиональных практических умений, развитие клинического мышления, мыслительной активности.

Таким образом, современные образовательные технологии создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Использование преподавателями современных образовательных технологий в Тольяттинском медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело//http://www.consultant.ru/
2. http://cyberleninka.ru/

Формирование профессиональной компетентности в учреждениях СПО

О.М. Разина, С.М. Разина, Н.В. Бирюкова, Д.Ю Стрелец.
преподаватели ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Современный период развития экономики характеризуется высокими темпами научно-технического прогресса, усложнением техники, появлением принципиально новых прогрессивных технологий, необходимостью изготовления продукции на мировом уровне качества.

В сложившихся условиях профессиональное образование наполняется новым содержанием и предполагает формирование профессиональной

самостоятельности как профессионально, так и личностно значимого качества, связанного с удовлетворением профессиональных намерений, успешным карьерным ростом, выражением индивидуальности в профессии. В этой связи необходима научно обоснованная система формирования профессиональной самостоятельности будущего специалиста.

В условиях рыночной экономики конкурентно способным станет специалист, который готов осваивать новые методы, технику, а уровень знаний (не столько объем памяти, сколько качество знаний и умение ими пользоваться) становится важнейшим критерием компетентности специалиста сегодняшнего дня. Очень часто молодые специалисты в значительной части оказываются не готовыми к созданию и использованию технологий новых поколений, не получают должных навыков применения современных средств автоматизации технологических процессов, проектирования и научных экспериментов, управления производством.

В настоящее время в отечественной педагогической науке создан общетеоретический фундамент подготовки кадров в рамках высшего и среднего профессионального образования.

Между тем анализ профессиональной деятельности современного рабочего (специалиста) и в России и за рубежом позволяет говорить о том, что сегодня выдвигаются требования её соответствия научно-техническому и социально-экономическому прогрессу. В чём же заключаются эти требования?

Европейское сообщество, поставив своей целью, формирование единого образовательного пространства, отразило свои подходы по достижению данной цели в целом ряде документов. Термины «компетенции», «компетентности», «компетентностный» присутствуют в документах, освещающих продвижение «Болонского процесса», понимаемого как обобщенное наименование всех мероприятий, событий и документов, направленных на формирование европейского образовательного пространства. На различных форумах Совета Европы все более конкретно ставятся вопросы об определении, так

называемых, ключевых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся как для успешной работы, так и дальнейшего образования.

Во главу угла в разработке нормативных требований в сфере образования европейские государства выдвигают компетентность выпускника учебного заведения.

В ходе реформирования системы образования в России в последние годы, также делаются значительные акценты на компетентностный подход. Таким образом, международный опыт, документы модернизации российского образования и нормативные документы выдвигают для всех образовательных ступеней новые задачи, а именно: разработать и внедрить в учебный процесс технологии обучения, ориентированные на новые стандарты, т.е. технологии, направленные на переход от формально-знаниевой к личностно-деятельностной (компетентностной) парадигме.

Исследования показали, что в России всего 5 процентов высококвалифицированных рабочих. Вакансии профессиональных рабочих на рынке труда составляют от 80 до 90 процентов.

Из-за нестабильности, свойственной современной экономической обстановке требования к профессионалу ещё больше ужесточаются.

Особое внимание в последнее время в связи с этим уделяется ключевым компетенциям, которые приобретаются студентами в процессе обучения. В настоящее время не существует общепринятого определение компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Для успешного формирования профессиональной компетентности у студентов в учебном процессе, были предложены разнообразные подходы к выявлению педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса формирования профессиональной компетентности у студентов разных специальностей в условиях модернизации профессионального образования. В формировании компетенций решающую роль играет не только содержание образования, но

также и организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Компетенции имеют обобщенный интегральный характер по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание). Сочетание «ЗУНы» заменяют на «ЗУКи» (знания, умения и компетентности).

На наш взгляд, эффективно развивать базовые профессиональные компетенции можно при использовании приемов развивающего обучения, проектной и исследовательской технологий, технологи речевого взаимодействия, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, тестовых форм контроля знаний, блочно-модульного обучения, метода проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения, проведения бинарного урока, дистанционного обучения и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное развитие профессиональных компетентностей специалистов среднего звена будет обусловлено организацией научно-исследовательской деятельности в системе СПО образования.

Список используемой литературы:

1.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 5. - С.34-42.

2.Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. — М.: АПК и ПРО, 2013.-101 с.

3.Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий».-М.2014.

4. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PIZA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.-М.: «Университетская книга», 2015.

5. Поливанова К.Н. "К вопросу об определении общих оснований отбора содержания образования//в кн. Каким должен быть образовательный стандарт." - М., 2015
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2013. - №2. - С.58-64.

Применение информационно-коммуникационных технологий в информатике

И.А. Рязанова, преподаватель
ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

Информационные и коммуникационные технологии. Для создания на компьютере документа с использованием текстового редактора необходимо овладеть технологией обработки текстовой информации, для редактирования изображения с помощью графического редактора - технологией обработки графической информации, для проведения вычислений в электронных таблицах - технологией обработки числовой информации и так далее.

В процессе исследования информационных моделей приходится разрабатывать *алгоритмы* и затем кодировать их на языках программирования, то есть использовать технологию программирования.

Поиск и получение необходимой информации из глобальной компьютерной сети Интернет требует использования коммуникационных технологий.

В любом случае кроме использования определенных аппаратных и программных средств необходимо знать и уметь применять определенные информационные и коммуникационные технологии..

Информационные и коммуникационные технологии - это совокупность методов, устройств и производственных процессов,

используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Информационное общество. В последние два десятилетия массовое производство персональных компьютеров и стремительный рост Интернета существенно ускорили становление информационного общества в развитых странах мира.

В информационном обществе главным ресурсом является информация, именно на основе владения информацией о самых различных процессах и явлениях можно эффективно и оптимально строить любую деятельность. Большая часть населения в информационном обществе занята в сфере обработки информации или использует информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной производственной деятельности.

Для жизни и деятельности в информационном обществе необходимо обладать информационной культурой, т. е. знаниями и умениями в области информационных технологий, а также быть знакомым с юридическими и этическими нормами в этой сфере.

Информатика. Информационный подход к исследованию мира реализуется в рамках информатики, комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации. [3]

Учебник в большей своей части отражает теоретическую базовую составляющую информатики, ориентированной на пользователя. Он предназначен для формирования информационной культуры пользователя.

Практикум отражает технологическую составляющую информатики. Он помогает получить навыки работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных продуктах фирмы Microsoft — операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, табличном процессоре Excel, системе

управления базами данных Access, программе презентации Power Point, а также в глобальной сети Интернет.

Практикум может использоваться как *самоучитель,* с помощью которого вы за короткое время самостоятельно освоите базовую компьютерную технологию, поймете, где и как ее применять в своей деятельности. Практикум принесет максимальную пользу, если вы будете читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книге задания. Благодаря такой методике обучения вы всегда располагаете *средством самоконтроля,* так как всегда можете сравнивать результат, приведенный в практикуме, с полученным на компьютере.

Цель практикума - научить:

- работать в операционной системе Windows;
- работать с текстовыми документами, используя для их оформления всевозможные графические средства;
- обрабатывать данные, представленные в табличной форме;
- создавать и вести базы данных;
- подготавливать мультимедийную презентацию на современном уровне;
- пользоваться предоставляемыми глобальной сетью Интернет возможностями. [1]

Аппаратные средства являются базой информационных технологий, поэтому выбор компьютера и периферийного оборудования существенно влияют на эффективность информационных технологий. Различные виды профессиональной деятельности зачастую предъявляют совершенно различные требования к компьютерному оборудованию, и специалисту важно уметь оптимально подбирать компьютерную технику.

Я не буду останавливаться на устройстве базового комплекта персонального компьютера, состоящего из системного блока, клавиатуры и мыши, поскольку при изучении предмета «Информатика» этот материал подробно изучается в разделе основных сведений о ПК.

Напомню только, если вы располагаете достаточными средствами, то пользуйтесь по возможности современными моделями персональных компьютеров, обеспечивающими высокое быстродействие. Если же вы ограничены в средствах, то при выборе системного блока проверьте, чтобы он соответствовал минимальным требованиям используемого вами программного обеспечения. С минимальными требованиями к системному блоку можно ознакомиться при приобретении программы, а также они всегда указаны в руководстве для пользователя программы.

Для эффективной профессиональной деятельности важно хорошо ориентироваться в периферийном компьютерном оборудовании, уметь подобрать то, что лучше всего поможет вам организовать продуктивную работу. Давайте посмотрим на компьютерное оборудование более внимательно.

В заключении можно поговорить о моральной стороне этой темы – о информационном пиратстве.

Факты нелегального использования программ имеют место не только в России. Но считается примерно 90% используемых в России программных продуктов – нелегальные.

Купить лицензионную программу или пользоваться нелицензионной – это определяется и субъективными моральными установками конкретного пользователя.

Любая программа практически всегда является коммерческим продуктом, который продается наравне с компьютерами.

Стратегическим направлением борьбы с воровством программ были, есть и будут правовые и экономические методы на уровне государства. Эффект от борьбы будет явным, когда компьютерное пиратство станет опасным и невыгодным промыслом. И что очень важно – аморальным в глазах общества.

Хочется верить, что когда-нибудь в России на одного легального российского пользователя программного обеспечения не будет приходиться целый десяток нелегальных. [2]

Список используемой литературы:

1. Макарова Н.В. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере [Текст]: учеб.пособие для студентов экономических специальностей высших учебных заведений – М.: Финансы и статистика, 2014.- 256 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф.образования/Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

3. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов/Н.Д.Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 512 с.

Применение интерактивных технологий на уроках английского языка.

Т.Д. Сазонова, преподаватель
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

В эпоху глобализации мировой экономики и включения России в мировое экономическое пространство знание иностранных языков является ключевым фактором конкурентоспособности молодого специалиста. Иностранный язык – это не только средство межкультурной коммуникации, но и самостоятельный инструмент интеллектуальной деятельности, и мощное средство формирования нового человека.

Интерактивное обучение – современный способ обучения, который заключается во взаимодействии всех участников учебного процесса: преподавателя и студентов.

Современные интерактивные педагогические технологии включают в себя диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы и принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных знаний и умений. Интерактивные методы обучения английскому значительно ускоряют процесс изучения иностранного языка.

При изучении темы «Современные строительные материалы и их применение» автором статьи в качестве основного интерактивного метода обучения используется «Работа в малых группах» и следующие интерактивные приемы обучения: лексическое упражнение, компьютерная презентация, кластер, работа с текстом.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Это упражнение направлено на формирование лексических навыков и прочного закрепления активного словарного запаса по теме.

Try to match English and Russian words

Timber	кирпич
Concrete	связывать
Steel	штукатурка
Lime	гранит
Stone	известь
Brick	мелкозернистый заполнитель
Sand	строительный раствор
Fine aggregate	сталь
To bind	бетон
Masonry	лесоматериал
Mortar	крупный заполнитель
Plaster	песок
Gravel	каменная кладка

Course aggregate	камень
Advantage	балка
Tensile strength	напряжение на сжатие
Beam	преимущество
Compression stress	предел прочности на растяжение

Which of the materials listed below are natural and artificial ?

Metal, stone, brick, concrete, gravel, wood, sand, timber, plastics, steel, glass, cement.

Компьютерные презентации подготовлены как маленький проект группой обучающихся. Электронные презентации позволяют сфокусировать внимание обучающихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффективные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм и т.д. При этом задействуются сразу несколько видов памяти: зрительная, слуховая, эмоциональная. Презентации могут выступать в качестве интерактивного учебного пособия.





Затем на основе презентаций обучающиеся заполняют кластеры. Создание кластера вносит в учебу элементы игры. Кластер применяется для активизации лексики и последующим применением ее в речи при составлении сообщения по теме «Строительные материалы и их применение». Работа выполняется группой обучающихся, каждая группа готовит сообщение по своему строительному материалу.

Работа с текстом включает в себя чтение, перевод текста и выполнение упражнений по тексту. Упражнения включают название параграфа по виду конструкции, «верные и неверные» утверждения заполнение таблицы по содержанию текста. Упражнение «верно-неверно» и заполнение таблицы по содержанию текста – это приемы технологии развития критического мышления. Заполнение таблиц способствует развитию логического мышления, учит аргументации, умению выделять главное.

Building materials

Building materials are used in two basic ways. In the first way they are used to support the loads on a building and in the second way they are used to divide the space in a building. Building components are made from building materials and the form of a component is related to the way in which it is used. We can see how this works by considering three different types of construction.

1. In one kind of construction , blocks of materials such as brick, stone or concrete are put together to form solid walls. These materials are heavy, however , they can support the structural loads because they have the property of high compressive strength. Walls made up of blocks both support the building and divide the space in the building.

2. In another type of construction, sheet materials are used to form walls which act as both space-dividers and structural support. Timber, concrete, and some plastics can be made into large rigid sheets and fixed together to form a building. These buildings are lighter and faster to construct than buildings made of blocks.

3. Rod materials, on the other hand, can be used for structural support but not for dividing spaces. Timber, steel and concrete can be formed into rods and used as columns. Rod materials with high tensile and compressive strength can be fixed together to form framed structures. The space between the rods can be filled with light sheet materials which act as space dividers but do not support structural loads.

Exercises

1. Say which paragraph discusses:

a) planar construction

b) frame construction

c) mass construction

2. Copy and complete the table by putting ticks in the boxes to show the functions of the components.

	Functions of components		
Form of material	Structural support only	Space dividing only	Both structural support and space dividing
Blocks			
Sheets			
Rods			

3. Say whether these statements are true or false. Correct the false statement.

a) Rod materials can be used for both dividing space and supporting the buildings.

b) Concrete can be used as a block material, a sheet material and a rod material.

c) Steel is used for frame construction because it has high tensile strength and low compressive strength.

d) The sheet materials, which act as space dividers in a frame construction building can be very light because they do not support structural loads.

e) Mass construction buildings are light whereas planar construction buildings are heavy.

Современные образовательные технологии позволяют повысить эффективность образовательного процесса и качество обучения студентов

Список использованной литературы:

1. О.Н. Мусихина Английский язык для строителей – Ростов-на-Дону 2004г

2. С.И. Гарагуля Английский язык для студентов строительных специальностей - Ростов-на-Дону «Феникс» - 2015 г.

3. Т.С.Панина Современные способы активизации обучения – Москва «Академия» -2008г.

4. В.С. Зайцев Современные педагогические технологии: учебное пособие-Челябинск,ЧГПУ, 2012г.

5. https://e-koncept.ru/2017/770270.htm

Использование кейс-технологии на уроках истории как условие продуктивного обучения

А.Д. Сибгатуллина, преподаватель истории
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

В свете модернизации образования в Российской Федерации принципиально изменяется позиция преподавателя. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и

самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

В организации такого рода деятельности одной из продуктивных технологий обучении становится так называемая кейс-технология (case-study). Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки.

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций - в России принято говорить метод ситуативного анализа. Суть метода заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Изучив и переработав материалы по применению кейс-метода в обучении я поняла, как много навыков и умений отрабатывается на таких уроках.

Кратко, суть его такова: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студенту нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких строк до нескольких десятков страниц, который и называют "кейсом". Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. Итогом работы является дискуссия.

Вашему вниманию я представляю особенности работы по данной технологии на примере урока «СССР накануне войны».

Цель: используя различные виды источников, выяснить степень подготовки СССР к войне, написать развернутый ответ по этой проблеме, подготовиться к дискуссии и принять в ней участие.

Задания:

1. Подготовьте развернутый ответ на поставленный вопрос.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Кейс-материалы раздаются каждому студенту или на парту.

Ситуация. 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г.Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника.

Начальник Генерального штаба фашистской Германии Ф.Гальдер в мае 1941 г. записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 г. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся ответить на вопрос: Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага? Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Чтобы осветить эту проблему, нам необходимо рассмотреть все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с этим вопросом.

В тетради записи удобнее вести следующим образом:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность страны

Приведу пример кейса

1. Обороноспособность.

«С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.

(История Отечества в документах. 1917-1993.
М. 1995. ч. 3, стр.24-29).

«Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью.

Самолеты и танки новых типов только начинали сходить с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни один из них не был закончен к лету.

В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены … связисты. Скудными было запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок.

… военная мысль находилась в застое…, упор делался исключительно на наступательные операции».

Итальянский историк Дж. Боффа. История Советского Союза.

М.1990 г. т.2, с.18-19.

Подобные кейсы раздаются по каждой сфере. По завершению работы проводится дискуссия.

Проблемы с использованием кейс-метода заключаются в том, что материалы для него, т.е. источники, подготовить непросто. Во многих странах, в учебных заведениях которых применяют эту технологию, готовят кейс - материалы специальные группы людей. Тем не менее, такой метод должен иметь место и в нашей практике, подготовить уроки с его использованием возможно и интересно.

Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-технологии завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Методика способствует развитию практических навыков. Все вместе, они могут быть описаны одной фразой – продуктивное творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

Список используемой литературы:

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеурочной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование - 2009. №5.-с18-26.

2. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г.Семушина.- М.: Мастерство, 2012.-272с.

Электронное пособие как метод организации самостоятельной работы студентов

Н.А. Сивоконь, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

Образование в современном мире базируется на принципах развития самодостаточной и творческой личности обучающихся. Именно поэтому большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной деятельности и умения использовать средства информационные и коммуникационные технологии в решении поставленных задач.

Самостоятельная работа студента является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования, и перед преподавателем стоит задача грамотно ее организовать.

Сегодня в образовательном процессе широкое применение наряду с печатными изданиями находят электронные учебные пособия, которые могут применяться как для дистанционного обучения, так и для организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Электронное пособие – это не просто компьютерная версия учебника или рабочей тетради, а в первую очередь сложное и многофункциональное издание, которое включает в себя обязательный текстовый компонент, наглядные материалы различной формы (схемы, иллюстрации, фотографии, карты и т.д.), аудио и видеозаписи, анимацию, а также различные интерактивные элементы, которые позволяют вовлекать обучающихся в образовательный процесс [1].

Современному студенту, живущему в условиях постиндустриального общества и глобальных информационных сетей, в самостоятельной работе постоянно приходится сталкиваться с большим объемом информации. Сегодня существует огромное количество онлайн-библиотек, порталов и сайтов, на которых можно найти разнообразные материалы по любой теме, достаточно набрать запрос в поисковой системе. Но, к сожалению, практически сразу возникает и ряд проблем, поскольку полученные данные оказываются не всегда

понятными, полезными и достоверными. Электронное пособие содержит весь объем необходимого материала, что позволяет сократить время поиска нужной информации, при этом преподаватель может быть уверен в ее достоверности.

Любое электронное пособие должно включать в себя следующие обязательные компоненты:

- средства изучения теоретических основ дисциплины;
- средства поддержки практических занятий;
- средства контроля знаний;
- методические рекомендации по изучению дисциплины[3].

Исходя из этого, электронное пособие по теме целесообразно организовывать по модульному принципу[1]. Поскольку основная задача пособия состоит в оказании помощи студенту при усвоении материала в соответствии с рабочей программой, большое внимание необходимо уделить информационному блоку. Здесь, как правило, представлена текстовая информация, которая должна сопровождаться поясняющими схемами, фотографиями и картами. Для удобства режим отображения некоторых иллюстраций можно организовать в виде гиперссылок или с использованием настроек анимации. Таким образом, иллюстрации не будут разбивать текст и отвлекать обучающихся от его восприятия. На рисунке 1 представлен образец оформления электронного пособия с помощью средств Power Point.



Рисунок 1. Пример оформления электронного пособия с помощью средств Power Point

Текст также может содержать гиперссылки на ресурсы сети Интернет, пройдя по которым студент, при желании, может получить доступ к дополнительным материалам. Ссылки должны быть расположены таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся отдельными аспектами темы и мотивировать их к самостоятельному поиску дополнительной информации в виде текстов документов, рассказов, видеофрагментов или иллюстраций. При этом студенты получают возможность сравнить готовый вывод, приведенный в тексте информационного блока с данными источников, подтвердить или опровергнуть его, сформировав собственное мнение. Таким образом, идет процесс знакомства не только с новой темой, но и с алгоритмом постановки гипотезы, поиска фактов, подтверждающих или отрицающих ее, а также формулирования выводов на основе полученных данных.

Следующий раздел пособия – это блок закрепления изученного материала, предназначенный для закрепления и самоконтроля полученных знаний, и включающий в себя задания для повторения пройденного материала, а также углубления знаний по теме. Здесь студенту предлагается выполнить некоторые задания, при этом у него всегда есть возможность вернуться к информационному блоку при возникновении каких-либо затруднений.

Задания для самостоятельной работы чаще всего включают в себя заполнение таблиц и графологических структур, работу с источниками и документами, анализ иллюстраций. Возможны игровые варианты с кроссвордами и распутыванием логических цепочек.

Такие виды самостоятельной работы развивают логическое мышление через анализ и синтез материала, формируют умение обобщать материал и приводить его в систему, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, понятиями, фактами, а также критически мыслить и аргументировано рассуждать. При этом необходимо продумать интерактивные кнопки, используя которые студент сможет узнать правильный ответ и проверить себя (рисунок 2).



Рисунок 2. Пример оформления интерактивных кнопок с помощью анимации

В разделе, предусмотренном для закрепления материала также целесообразно поместить тестовые задания для самопроверки. Выполняя тест, студент может сам критически оценить собственные знания, а также скорректировать их.

Для того, чтобы составить электронное пособие педагогу не обязательно изучать программирование или использовать специальные дорогостоящие программы. Можно использовать простой пакет Microsoft Office, а также программу Adobe PDF. Практически каждое современное занятие сопровождается мультимедийной презентацией, которая акцентирует внимание на особо значимых моментах темы, а также дополняет лекционный материал наглядностью[2]. Возможности программы Power Point позволяют разместить текст лекции в презентации, а также расположить материал таким образом, чтобы студент смог получить необходимую информацию переходя по ссылкам или используя активные кнопки. Для этого необходимо грамотно продумать структуру пособия и навигацию, а также разработать инструкцию с разъяснениями для обучающихся (рисунок 3).



Рисунок 3. Пример оформления структуры и навигации электронного пособия.

Таким образом, применение электронного пособия позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но также углубить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания студентов по изучаемой теме, научить студентов осуществлять поиск информации в источниках разного типа, а также способствовать готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Список используемой литературы:

1. Михалищева М. А., Турукина С. В. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 127-129. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/
2. Симонова А. С., Хлебникова Е. А. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 171-174. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/
3. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе [Текст] // Инновационная наука. 2016. №11-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnogo-uchebnogo-posobiya-v-obrazovatelnom-protsesse.

Психолого-педагогическое сопровождение студента при подготовке к конкурсу профмастерства «WORLDSKILLS»

Н.А. Скворцова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Актуальным на сегодняшний день является участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. С этого года многие учебные заведения проводят демонстрационный экзамен, а в будущем все студенты будут его сдавать.

Участие в конкурсе профмастерства является для студента стрессовой ситуацией. Каждый человек ведет себя по-разному в той или иной ситуации. Многие руководители при подготовке студентов, а тем более при непосредственном участии в конкурсах, сталкиваются с проблемами психологического характера. Кто-то из студентов замыкается, кто-то бурно выражает эмоции, проявляется высокий уровень тревожности, повышенная обидчивость, упрямство, страхи, невнимательность и т.п.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем–то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то».

Целью психолого-педагогического сопровождения является эффективное разрешение проблемных ситуаций.

Перед руководителем стоят следующие ***задачи***:

- предупреждение возникновения проблемной ситуации;

- обучение студента методам решения проблемы в процессе разрешения проблемной ситуации;

- экстренная помощь в кризисной ситуации.

Обязательным условием успешной работы *по предупреждению возникновения проблемной ситуации* является обратная связь. С одной стороны

– это включение студента в разговор, а с другой – активное слушание сопровождаемого в процессе общения.

Одним из методов включения студента в разговор является «Техника малого разговора». Она способна создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимного доверия, восстановить эмоциональное равновесие. Техника малого разговора включает следующие способы:

1) «Цитирование партнера» - ссылки на рассказы его о себе, о своих занятиях, хобби и др.

2) «Позитивные констатации» - положительные высказывания о событиях в жизни студента, о благоприятных событиях, о сдвигах к лучшему, о достижениях сопровождаемого и т.п.

3) «Информирование» - сообщение важной, интересной и приятной информации.

4) «Интересный рассказ» - увлекательное, захватывающее повествование.

Активное слушание студента в процессе общения может включать три шага:

Первый – Поддержка (молчание, поддакивание, вербальное эмоционирование, невербальное эмоционирование).

Второй – Уяснение (повтор последнего слова, повтор последней фразы, задавание вопросов).

Третий – Комментирование (интерпретирование своими словами, релевантные высказывания: пословицы, поговорки, крылатые выражения).

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях приводит к утомлению, усталости и снижению работоспособности. В этот момент перед руководителем стоит задача *обучить студента методам решения проблемы в процессе разрешения проблемной ситуации*. Чтобы понять уровень усталости можно воспользоваться тестами Акиоши Китаока. Такие тесты рекомендуется проходить под расслабляющие мелодии.

Вернуть позитивное отношение к себе и к жизни можно под влиянием «смеющихся» портретов, музыкотерапии, а также освоив приемы саморегуляции: упражнения для снятия напряжения, для поднятия тонуса и т.п.

При выполнении работ с мелкими деталями или при работе на компьютере у участников конкурсов может проявляться усталость глаз. Для снятия напряжения с глаз я предлагаю выполнять всем известное упражнение **«Глазки мои»**:

Повернуть 3-5 раз глазные яблоки влево и вправо, вверх и вниз, по кругу. На несколько секунд широко открыть глаза, затем сильно зажмурить.

Эффект: Снимает напряжение и улучшает кровообращение в области глаз, улучшает зрение.

Зачастую работа конкурсанта на площадке приводит к «усталости» определенных групп мышц рук и спины. При подготовке я учу студента самостоятельно, в короткое время перерыва делать упражнение самомассажа **«Молоток»**:

Руки вытянуть вперед, кисти сжать в кулаки. Выполнять резкие удары сначала кулаками, обращенными вверх, а затем – вниз. Во время ударов должно происходить полное совмещение боковых поверхностей сжатых кулаков.

Эффект: Если бить «Молотками» сильно, до красноты и даже до некоторой боли, то тело очень хорошо согревается, причем именно изнутри. Поднимается тонус мышц.

На серьезных мероприятиях могут возникнуть у участника спонтанные, кратковременные «панические атаки», что приводит к кризисной ситуации. Сопровождаемый может говорить, что «я ничего не знаю», «я ничего не умею», «я не выполню это задание», «зачем я вообще согласился» и т.п. В этих ситуациях сопровождающий должен решить задачу *экстренной помощи в кризисной ситуации*. Могу предложить воспользоваться методом психотерапевтической кинезиологии **«Лобно-затылочная коррекция»**:

Одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох. Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте. Обдумайте и осознайте то, как можно было бы данную проблему решить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью коррекция или самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом. Упражнение выполняется от 30 секунд до 10 минут.

Подводя итоги хочу отметить, что в основе работы лежит отбор содержания конкретных форм и методов, применительно к каждому студенту.

В результате психолого-педагогического взаимодействия должна проявляться активизация потенциала сопровождаемого.

Список используемой литературы:

1. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9.

2. https://studopedia.ru/

Использование ИКТ в учреждении профессионального образования

А.Г. Смирнова, преподаватель
ГБПОУ Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

Мы живем в «информационном обществе». Самым ценным товаром становится информация, основным экономическим активом — интеллектуальный потенциал. Не случайно в последнее время все чаще употребляется выражение «экономика, основанная на знаниях».

Чтобы занять в таком обществе достойное место, России необходимо готовить своих молодых граждан к жизни в информационном мире. Интеллектуальный потенциал — это неисчерпаемый ресурс. Поэтому одной из

основных целей системы образования является развитие интеллектуального потенциала нации.

Ключевое условие достижения этой цели — обеспечение высокого уровня доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся.

Использование ИКТ в образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют эволюционной логике развития образования в нашей стране, мировым тенденциям этого процесса. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов и детей.

Активное использование ИКТ в учебном процессе позволит во многом снять проблему «образовательного неравенства» за счет широкого распространения качественных учебных материалов на цифровых носителях, развития системы дистанционного обучения студентов и дистанционной поддержки учителей. Процесс обучения сегодня невозможно построить только с использованием устной и письменной речи без привлечения средств наглядности, оборудования, компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Потенциал современной техники позволяет более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов. Это в свою очередь, оказывает влияние, прежде всего, на начальный этап.

Одним из направлений деятельности старейшего учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», работающего с одаренными обучающимися – является внедрение ИКТ в практику учебной работы. Задача преподавателя – создать условия для развития личности каждого студента, воспитать его как носителя культуры своей страны.

Характерной особенностью школы XXI века является обновление образования, расширение масштабов и содержания работы с учащимися в

образовательной области культуры и в изобразительной базовой области “Искусство”. Одним из наиболее интересных, глубоких и значимых в этой области является интегрированный курс «Мировая художественная культура» (МХК) и «История искусств», который имеет свою специфику, заключающуюся в комплексном освоении различных видов искусств в их взаимосвязи.

На данном этапе развития информационный потенциал школы позволяет использовать информационные технологии по следующим направлениям. 1. Проведение медиа-уроков по теоретическим предметам «Мировая художественная культура» и «История искусств».

Основой образовательной деятельности в Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой является урок. От того, насколько он грамотно методически и технологически составлен, произведен, сконструирован, зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей студентов. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы педагогов - предметников.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет: организовать урок на качественно более высоком уровне; активизировать работу обучающихся на уроке; учесть психологические, возрастные особенности студентов разного возраста; понизить физическую и эмоциональную утомляемость, что способствует сохранению здоровья; повысить качество знаний по предмету.

При проведении практических занятий, составляющих более 80% всего учебного процесса колледжа искусств и культуры, широко используются просмотр презентации, видеоряд по теме урока, мастер-классы ведущих специалистов, мастеров декоративно-прикладного творчества, художников - педагогов государственных образовательных учреждений высшего звена:

Академии акварели С. Андрияки, Российской академии художеств, других учебных заведений.

2. Современный уровень развития информационных технологий предъявляет определенные требования к решению проблемы, повышения качества знаний. Поэтому в процессе обучения в Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой широко используется проектный метод с использованием информационных технологий. Студенты изучают тему задания, информационные источники, по теме проекта готовят мультимедийную презентацию.

При работе над проектом решается несколько вопросов:

- дополнительное погружение в проблему проекта;
- акцентирование внимания на наиболее существенных моментах;
- систематизация материала;
- использование и создание иллюстрированного материала;
- создание мультимедийной презентации, которая может быть в дальнейшем использована в дальнейшей образовательной деятельности, создавая, таким образом, свою мультимедийную библиотеку, которая будет максимально приближена к учебному процессу. Ценность таких проектов возрастает, так как они созданы непосредственно обучающихся под руководством педагога.

Метод проектов с применением информационно-коммуникативных технологий способствует активизации студентов: он учится формулировать цель и намечать пути ее осуществления, вырабатывает умение работать с разными электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, подбирать соответствующий видеоряд, ориентироваться в современном информационном пространстве.

3. Введение в учебный процесс дополнительных курсов по обучению первичным знаниям о графических программах Paint, Illustrator и Photoshop, 3D программ.

Здесь обучающиеся через новые технологии с использованием новых материалов создает дизайнерские работы, с выходом на практическое использование учебных заданий: поздравление, рекламная афиша, приглашение.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что информационные технологии позволяют ввести обучающихся в мир изобразительного искусства, развить их зрительное восприятие, сформировать эстетические представления об окружающей действительности.

Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, пространственного мышления, чувства цвета, тонких и гибких двигательно-моторных навыков, которые вырабатываются в правильно организованной изобразительной деятельности студентов, имеют большое значение в различных областях жизни.

Способность молодого человека удивляться миру, его эмоциональная чуткость дают нам возможность развить в нем эти качества, связать их с творческой практикой и с восприятием художественных произведений. Если эта способность будет своевременно замечена, осознана и утверждена в его собственных творческих поисках, то она уже никогда не покинет человека и будет обогащаться, и развиваться с возрастом.

В проекте работы Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой, организация дистанционного обучения. Оно помогает решить вопросы организации элективного и профильного обучения.

В целом использование ИКТ в Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой позволяет не только осуществлять обучение обучающихся, но и поддерживать деятельность педагогов учреждения в рамках учебного процесса. Это имеет большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения с одной стороны, а также естественным способом ввести дистанционные компоненты в культуру преподавания предметов. Так как в колледже искусств обучаются студенты из городов Сызрани и Октябрьска, Сызранского роайона, Шигон, Первомайска,

Валов и Переволок, то использование ИКТ мотивирует преподавателя на использование новых форм и технологий в учебном процессе.

Но самый важный результат, это то, что современный студент, живущий в мире цифровых технологий, мире, лишённом сантиментов, приходит на эти уроки, легко включается в совместную познавательную деятельность, готовит ответы на вопросы учителя и задаёт вопросы в свою очередь и открывает для себя мир цивилизации и культуры. Компьютер и ИКТ в этих условиях становятся полноправными коллегами педагога и достойными проводниками в мир знаний.

Применение информационных технологий открывает большие возможности для воспроизведения новых связей с предметами специального цикла и реализации комплексной системы занятий, обучающихся. В связи с этим наиболее эффективными формами организации интегрированной деятельности студентов являются самостоятельные исследовательские работы, выполнение специально разработанного комплекса творческих заданий и упражнений, разработка творческих проектов с использованием современных информационных технологий.

Список используемой литературы:

1. Возчиков В. А. Философия образования и медиакультура информационного общества. Автореф. дис. докт. филос. наук. СПб., 2007.

2. Ворсноп К., «Экранные образы: идеи для медиаобразования», М., 1994.

3. Психолого-педагогический словарь / Сост. В.А. Мижериков. Ред. П.И. Пидкасистый. – Ростов: Феникс, 1998. С.241.

4. Фёдоров А.В. «Медиаобразование: история, теория и методика». Монография д.п.н., ТГПИ, Таганрог, 2001.

Развитие творческого мышления в процессе освоения профессии Вышивальщица (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Л.А. Столярова, мастер производственного обучения
ГБПОУ ПО «Псковский колледж
профессиональных технология и сервиса»

Наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к рационализаторской деятельности те обучающиеся, которые занимались техническим творчеством, при этом используя творческое мышление, еще до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в период обучения и приобретения профессии. В связи с этим все большее внимание уделяется рассмотрению тех путей и средств учебно-воспитательной работы, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей будущих специалистов.

Воспитание творческих черт личности, характерных для рабочего современного производства, неразрывно связано с организацией и целенаправленным педагогическим руководством обучающихся, которое рассматривается в качестве наиболее эффективного средства развития таких компонентов, как творческое и техническое мышление, пространственное воображение и представление, конструкторская смекалка, умение применять знания в конкретной проблемной ситуации и другое.

Это объясняет тем, что характер деятельности накладывает свой отпечаток на восприятие человека, придавая ему особую направленность. Так специфическое творческое восприятие определяет и своеобразный способ отношения обучающегося к предметам, необходимый к творческой деятельности. Это отношение, возникающее в процессе творчества, характеризуется повышенным интересом именно к творческой стороне деятельности и установкой на ее изменение, улучшение, рационализацию. В процессе творческой деятельности у обучающихся постепенно

вырабатывается тенденция обдумывания вопроса, где, что нужно изменить, улучшить, усовершенствовать.

Эта тенденция вызывает необходимость актуализировать имеющиеся знания, умения, сопоставлять наблюдения, соотносить их с задачами, возникающими в процессе творчества, мысленно представлять предполагаемую композицию в виде общего принципа или схемы. Это, в свою очередь, связано с активной деятельностью воображения и со своеобразной творческой работой, требующей конкретного выражения найденных решений в построение схем, зарисовок, составление композиций, моделей. В процессе творческого труда не только создаются какие-либо предметы, но и наглядно проявляются оригинальные особенности, приносимые самой личностью. Следовательно, именно творческая деятельность выступает как важный фактор формирования и развитие творческих черт и качества личности.

Для того, чтобы открыть новое в целом или отдельные стороны, осуществить элементарный расчет композиции, чертежа, обучающейся необходимо творческое мышление и смекалка. Предложение собственного конструктивного решения отдельных деталей или узлов возможно лишь в результате определенных усилий, связанных с восприятием, хорошей памятью, наблюдательностью и творческим мышлением.

Необходимая для составления различных узоров, рисунков, композиционных решений практическая деятельность обучающихся предполагает осмысленное применение знаний, полученных при изучении предметов профессионально-технического цикла. Проектируя, обучающейся дважды выполняет операции мысленной деятельности. Сначала он делает это, мысленно решая эту задачу. Затем, составляя проект, обучающийся мысленно предварительно намечает последовательность технологических операций. Таким образом, необходимость в процессе проектирования осуществлять мысленную деятельность при разработке идеи и ее практической реализации

выступает важной особенностью конструирования, обеспечивающей развитие творческого и технического мышления обучающихся.

В результате соединения в конструкторско-технологической деятельности физического и умственного труда обеспечивает формирование умения применять знания на практике, способствует прочности деятельности

Указывая воспитательную ценность проектирования, нельзя не учитывать некоторые ее различия в общественном производстве и учебном заведении. Например, в экспериментальном цехе ведется активный поиск оптимального решения, в ходе которого могут разрабатываться несколько вариантов вышивок. После их испытания определяется вариант, наиболее приемлемый для серийного изготовления. В колледже проектирование, подобно охарактеризованному, невозможно из-за ограниченности времени и ученого назначения. Более того, в работе с обучающимися проектирование направляется, корректируется руководителем, который заранее представляет себе готовую модель.

Нет необходимости подробно выявлять все различия проектирования в общественном производстве и организуемого в педагогических целях. Важно, учитывая определенные различия, тем не менее, исходить из сходства учебного и производственного проектирования. На основе сходства и появляются возможности формирования творческих черт и качества личности.

Опыт показал, что в учебных заведениях системы начального профессионального образования развитие основных компонентов творческой деятельности, а следовательно, и формирования первоначальной творческой подготовки будущих мастериц осуществляется:

- при изучении предметов общетехнического цикла (основы композиции, основы рисунка, живопись, технология);

- на практических занятиях (в учебных мастерских, при выполнении лабораторно-практических работ);

- во внеурочное время (факультативы, кружки по углубленному изучению специальной технологии и предметов общетехнического цикла).

Наибольшие возможности для воспитания у обучающихся творческих качеств личности, развития творческого мышления и подготовки к рационализаторской деятельности на производстве открывает учебная практика.

Во-первых, в отличие, например, от занятий по проектированию, учебная практика позволяет воспроизводить этапы не только связанные с умственной деятельностью, но также и те, которые предполагают практическое изготовление проектируемого объекта. Во-вторых, учебная практика обеспечивает формирование творческих качеств личности у всех обучающихся, так как творческий замысел воплощается на реальных изделиях всеми обучающимися.

Для того чтобы помочь раскрыть у обучающихся творческие способности, дать развитию их творческому мышлению и направить все эти качества в правильное русло, необходимо иметь материалы способствующие помочь и мастеру и обучающимся. Мастера применяют в своей работе весьма разнообразные методические приемы, активизирующие развитие творческого мышления и практической деятельности обучающихся, способствующие формированию творческих черт личности.

При этом наилучших результатов достигают те из мастеров, которые умеют разумно сочетать репродуктивную деятельность обучающихся с их творчеством. Важно, чтобы на творческое решение предлагаемых задач были сориентированы все обучающиеся группы, в том числе и те, которые еще не вполне могут, особенно на первых занятиях, самостоятельно планировать последовательность работы, распределять и учитывать время, производить анализ ошибок и т.д.

Применение приспособлений, технических средств, мультимедийных разработок, презентаций, открывают широкие возможности для совершенствования творческого мышления у обучающихся.

Нацеливая обучающихся на творческую деятельность, необходимо формировать у них умение использовать наиболее целесообразную последовательность решения технических задач. Конечно же, это не значит, что каждый обучающийся, используя определенные предписания и инструкции, научиться творчески решать все задачи. Тем не менее, необходимо научить их применять те методы и приемы, которые способствуют эффективному поиску творческих решений таких задач. В частности, значительную помощь в подготовке обучающихся в процессе учебной практики к творческой деятельности могут оказать письменные инструкции типа алгоритмов.

Одна из форм приобщения обучающихся к творческому мышлению – совместная работа с мастером над проектированием и изготовлением уже известных или проектированием совершенно новых рисунков, вышивок. Для того, чтобы сформировать у обучающихся творческий подход к выполнению практических заданий, важно предоставить им максимум самостоятельности в процессе проектирования и изготовления вышивки. Работа по развитию творческого мышления обучающихся в процессе учебной практики должна постоянно расширяться.

Действенной формой приобщения обучающихся к творческому мышлению могут служить специально подготовленные мастером проектные задания.

Для развития творческого потенциала у обучающихся в группе «Вышивальщиц», необходимо использовать материалы, которые способствуют раскрытию художественных навыков, эстетического вкуса, понимание красоты окружающего мира. Эта профессия тесно связана с изобразительным искусством (живопись, графика), с декоративно-

прикладным искусством, с дизайном одежды. Материалы по этим профилям также являются хорошими пособиями для развития творческого мышления у обучающихся, изучающих профессию «Вышивальщица».

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках литературы

Н.В. Стряпунина, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Специфической чертой подготовки специалистов в современных условиях является слияние технического и трудового обучения с гуманитарным образованием, когда литература и искусство существуют на равных с миром техники и точных наук. Не секрет, что контингент профессиональных образовательных учреждений не всегда бывает идеален по разным причинам. И поэтому именно преподаватель должен обладать повышенным уровнем ответственности за судьбу молодого поколения, за его развитие, обучение и воспитание. И в этом плане кто, как не преподаватель литературы, сможет сформировать у студентов бескорыстное, творческое, созидательное, отношение к труду? Кто, как не он, научит понимать себя и других, осознавать свое место среди людей? Именно преподаватель литературы может пробудить в подростке творческое начало, а это поможет в воспитании мыслящей, самостоятельной личности, в формировании профессиональных и общих компетенций.

Существует много разнообразных методик, и преподаватель, который добился определенных успехов, обязан поделиться опытом, рассказать о своих находках. Ведь совсем не обязательно, чтобы опыт одного педагога стал образцом для всех преподавателей. Сколько творчески работающих педагогов – столько и методов работы. Делясь опытом, мы, преподаватели, взаимно обогащаем друг друга, помогаем выбирать правильный подход к личности. Чем

выше компетентность и мастерство преподавателя, тем разнообразнее методы и приемы для развития творческих способностей подростка. Сотрудничество преподавателя и студента, принятие личности подростка, учет его интересов и перспектив его дальнейшего развития, быть не над подростком, а рядом с ним – вот те необходимые средства, которые помогут развить творческий потенциал.

Основная форма общения с учащимися – это урок, где, обучая, воспитывают, где, воспитывая, обучают, где развиваются творческие возможности студентов. Сама суть дисциплины – литература – постоянно подталкивает на творческую работу. Уроки лучших педагогов – словесников порой напоминают законченное произведение. Исходя из многолетней практики и используя опыт передовых коллег, автор работы предлагает вниманию некоторые виды работы по данному вопросу.

Один из самых трудоемких видов работы для обучающихся - это анализ художественного произведения. Причин много: нехватка текстов, нежелание самостоятельно вдумчиво читать, непонимание смысла работы.

Как правило, до работы над художественным текстом мы знакомим студентов с фактами биографии и творчества. Лучше всего эту работу начинать *с визитной карточки* писателя, в конспекте это означается ВК.

На первом уроке при знакомстве с творчеством писателя или поэта преподаватель сам дает ВК, например, по творчеству С.А. Есенина ВК

С.А. Есенин – великий поэт России, волшебник поэтического слова, воспевший красоту «страны березового ситца», беззаветно любивший «Шестую часть земли с названьем кратким «Русь»

В дальнейшем при изучении творчества других авторов студентам предлагается составить самим визитную карточку, но не при первом знакомстве с его жизнью и творчеством, а на последнем уроке после подробного изучения. Этот вид работы помогает выделить главное зерно в творчестве писателя, определить отличительные особенности, акцентировать

внимание на выразительных определениях и опорных фразах. В процессе работы по творчеству С.А.Есенина можно предложить студентам самим составить ВК.

В современных условиях невозможно обучение без компьютерных и различных *информационных технологий.* Возможности для использования таких форм работы большие. На уроках литературы значение использования технических средств обучения огромно. Демонстрация фрагментов из видеофильмов (сцена смерти Базарова по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», фрагменты Шенграбенского, Аустерлицкого и Бородинского сражений по роману Л.Н. Толстого «Война и мир», фрагменты видеофильма по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон») и последующая работа помогают раскрытию творческих возможностей студентов. Работа может быть самой разнообразной: написать эссе, отзыв о просмотренном фрагменте, отметить режиссерскую и актерскую работу, поделиться своими размышлениями о прочитанном произведении и просмотренном фрагменте видеофильма. Такая работа побуждает обучающихся к исследовательской работе, к желанию расширить свои знания и умения, к развитию творчества, к формированию компетенций для профессиональной деятельности.

Большую помощь на уроках литературы оказывают *опорные схемы*. При изучении драмы А.Н.Островского «Гроза» выделятся опорные фразы при раскрытии образа Катерины. Она часто сравнивает себя с птицей: «Мне иногда кажется, что я птица». Катерина и все жертвы «темного царства» рвутся на свободу, подобно птицам, из дома невежества и самодурства, построенного Кабанихой и Диким. Благодаря совместным выводам преподавателя и студентов появилась вот такая опорная схема:



Используя прием *сравнительной характеристики* женских образов по роману Л.Н. Толстого «Война и мир», желательно предложить вопрос из стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка»:

А если это так, то что есть красота
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?

Ответ на этот вопрос сформулируют сами обучающиеся после выполнения задания: выписать из указанных глав романа «Война и мир» примеры, характеризующие героинь:

Наташа Ростова	Элен Курагина
(Т.1,ч.1, гл.У111)	(Т.1, ч.1, гл.111)
«черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка»	«она поднялась с той же неизменяющейся улыбкой вполне красивой женщины»
(Т.2, ч.3, гл. ХУ1, сцена бала)	
«тоненькие руки, чуть определенная грудь», «блестящие испуганные «были худы и некрасивы»	«на Элен был уже лак от всех тысяч взглядов, скользящих по ее телу» лаза»,
(Т.2 ч.5 гл1Х, сцена в театре)	«совершенно раздетая», «голая Элен»
«состояние опьянения»	«грудь ее совершенно обнажена»
«покраснела»	

Такую же сравнительную характеристику можно провести между Марией Болконской и мадмуазель Бурьен. В результате работы, предполагающей осмысление идейного замысла романа, - и поисково – исследовательский метод, и углубленное изучение романа, и умение делать сравнительный анализ, и самое главное , развернутый ответ на вопрос «Что есть истинная и ложная красота?», как этот вопрос решает Толстой через внешние характеристики героев романа (возвращение к фразе Н.Заболоцкого).

Большую помощь в развитии творческих способностей студентов может оказать *творческий практикум.* Этот прием можно использовать на любых этапах урока. Задания могут быть самые различные.

А) Например, неожиданные вопросы:

- Чей это портрет?
- Кому принадлежит этот костюм?
- Кто это говорит?
- Кто автор этого пейзажа?
- Кто кому пишет?
- Что подарили герою?
- Кому что снится?
- О ком эта фраза?

На материале этих вопросов удобно изучать речевые характеристики героев, способы выражения авторской позиции, художественное своеобразие произведения, стиль писателя. Неожиданные вопросы активизируют мысль, побуждают к творческой активности.

Б) Викторина «Кто автор крылатых фраз?»

- «И дым Отечества нам сладок и приятен» (А.С.Грибоедов)
- «Мы все глядим в Наполеоны» (А.С.Пушкин)
- «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие»(А.Н.Островский)
- «Жил – дрожал, и умирал – дрожал» (М.Е.Салтыков-Щедрин)
- «Сейте разумное, доброе, вечное» (Н.А.Некрасов)
- «В Греции все есть» (А.П.Чехов)
- «И вечный бой! Покой нам только снится» (А.А.Блок)
- «Жизнь прекрасна и удивительна» (В.В.Маяковский)
- «Вся Россия наш сад» (А.П.Чехов)

Большую помощь на уроке при стимулировании творческой работы студентов оказывают *литературные игры* (5-10 минут в начале или конце урока).

А. Восстанови рифму:

Белеет парус…	Я помню чудное …
В тумане моря…	Передо мной явилась …
Что ищет он в краю …	Как мимолетное …
Что кинул он в краю…	Как гений чистой…

Б. Из рассыпанных зарифмованных слов собрать стихотворение:

1. «под окном» - «вечерком» - «царица» - «девица» (А.С. Пушкин)
2. «пору» - «мороз» - «гору» - «воз» (Н.А.Некрасов)
3. «стрекоза» - «пропела» - «не успела» - «глаза» (И.А.Крылов)
4. «огонь» - «слеза» - «гармонь» - «глаза» (А.Сурков)
5. «вернусь» - «жди» - «грусть» - «дожди» (К.Симонов)

Трудоемким видом работы для подростка является *сочинение.* При работе над сочинением надо иногда отрываться от привычной, традиционной формы, которая предполагает анализ произведения, раскрытие идейного замысла автора.

Для проявления творческих способностей студентов можно предложить такие темы сочинений на основе литературного текста:

«Письмо другу»

«Спор двух поколений»

«Роясь в старом сундуке»

«Письмо автору произведения»

«Дневник литературного героя» и другие.

Разнообразная работа над художественным произведением бывает порой очень сложна для студентов. Задача преподавателя – пробудить, реализовать в подростке актерские способности (чтение по ролям, выразительное чтение наизусть, участие в инсценировках), художественные способности (сделать иллюстрацию к изучаемому произведению, оформить обложку произведения,

нарисовать костюм персонажа), поэтические способности (сочинить стихотворение на литературную тему).

Большую помощь преподавателю на современном этапе оказывают технические средства обучения: интерактивная доска, материалы интернета, аудио и видеоматериалы, экран, телевизор.

Молодость – это пора, когда человек формируется как личность, как гражданин. Жизнь показывает, что в каждом ребенке заложены огромные творческие возможности, и в том, реализуются они или не реализуются часто не полностью, виноваты только мы, взрослые – педагоги, родители, то есть все, кто окружает подростка. Нереализованные задатки часто приводят к тому, что происходит нравственное, психологическое и социальное искажение личности, уход человека в себя, оторванность от общества.

Чтобы этого не произошло, чтобы вершилась работа души, чтобы каждый подросток пропускал через себя те проблемы, которыми так богата наша жизнь, преподаватель литературы должен постоянно искать новые формы работы на уроке и во внеурочное время с подростками. У ищущего педагога даже «немые» студенты смогут проявить себя, задуматься над жизненными проблемами, смогут использовать полученные компетенции в повседневной и профессиональной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Русский язык и литература. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 6 в 2 ч.; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия» 2017.
2. Аристова М.А. Справочник по русской литературе для школьников. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 590с.
3. Интернет – ресурсы

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

1. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
3. www.posobie.ru (Пособия).
4. www.gramota.ru (Справочная служба).
5. www/Gramota. Ru – справочно-информационный портал «Русский язык». Содержит научно-популярную информацию: словари, последние новости, библиотека справка (правила написания, культура речи). Режим доступа – свободный.

Использование инновационных технологий и методов в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций

Л.Е. Суворова, преподаватель
ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

В процессе работы со студентами на учебных занятиях мною используются такие активные и интерактивные формы обучения как: дискуссия, деловая игра, использование электронных учебников и сети Интернет, компьютерные симуляции, дистанционное обучение, а также

использование программы мониторинга Classroom manager как средство помощи при реализации активных форм обучения [3].

Например, на уроках веб-дизайна помимо программного обеспечения для разработки сайтов используется программа OpenServer - локальный сервер, которая позволяет просматривать созданный сайт со стороны клиента.

На дисциплине операционные системы и среды используется программа VirtualBox, которая создает виртуальную машину и позволяет установить на нее различные операционные системы и поработать с ними.

На МДК микропроцессорные системы используются программы-имитаторы работы контроллеров для изучения принципов их работы (ПМК 580ВМ80, KR580 EMUL и др.). Для изучения поведения регистров микропроцессора при написании кода на языке ассемблер используется программа TurboDebager, которая позволяет пошагово отследить изменение состояния регистров на всех этапах выполнения программы.

На МДК цифровая схемотехника используется метод моделирования с помощью программы Multisim, которая позволяет смоделировать схему цифрового устройства и проверить ее на работоспособность.

Также мною используется деловая игра (или ее элементы) на практических занятиях, где студентам даются определенные роли, и они в ходе игры используют медиаресурсы или создают их сами.

Все выше перечисленное позволяет формировать профессиональные компетенции студентов специальности программирование в компьютерных системах и компьютерные системы и комплексы.

На этапе закрепления, я провожу со студентами онлайн-тестирование.

Также часто использую игровое мобильное приложение Kahoot. Данное приложение позволяет педагогу создавать задания в виде теста с различными типами вопросов. Студенты регистрируются в данном приложении и по коду, который дает преподаватель, активируют игру. Игра может быть выведена на экран для удобства демонстрации лучших ответов и самых быстрых студентов.

Затем запускается игра педагогом и выводится вопрос и время, отведенное на указание ответа. По итогам игры приложение автоматически выбирает 3-х победителей, тех, кто максимально быстро и правильно отвечал на вопросы. Данная игра не только помогает формировать общие и профессиональные компетенции, но и мотивирует студентов на повышение своих результатов, т.к. используется рейтинговая оценка.

Во внеурочной деятельности часто использую метод проведения онлайн-олимпиад, викторин, конкурсов и веб-квестов, тем самым формируя интерес к учебным дисциплинам, к специальности или поднимая актуальные вопросы, решая воспитательные задачи.

Также на и учебных занятиях и во внеурочной деятельности часто просматриваем видеоролики, фильмы, работаем с презентациями, создаем медиапродукцию, изучаем дополнительные источники информации (газеты, журналы, техническую литературу) и т.д.

При использовании дискуссионного обучения мною применяются такие приемы как: обсуждение темы или вопроса, конкретной ситуации или проблемы, предложенных преподавателем; обсуждение структуры или макета программного продукта, его интерфейса; обсуждение ресурсов и источников информации различного типа; обсуждение выступления, предложенного группой решения или коллективный разбор практического упражнения и др. Дискуссионное обучение способствует формированию ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 4 [1].

Игровое обучение в форме деловой игры применяется в основном на практических занятиях, так например, студенты заранее подготавливают рекламу технического устройства или программного продукта (в частности разработанного ими) с использованием наглядности. На уроках информатики и ИКТ деловые игры применяю на практических занятиях связанных с изучением принципов создания форумов, участия в онлайн конференциях, анкетировании,

размещение и использовании ресурсов в сети Интернет. Деловая игра способствует формированию ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 5.

Наиболее часто мною используется на занятиях информационно-коммуникационные технологии и медиаобразовательные технологии: применение электронных учебников и ресурсов сети Интернет, которые можно применять как на лекционных занятиях и практических занятиях, так и для помощи при самостоятельной работе студентам. Например, я использую электронные учебники для нахождения дополнительной информации по выполнению заданий в программах или редакторах различного типа во время практических занятий, а во время лекционного занятия для частичного конспектирования, нахождение достоверных фактов (во время дискуссии) и т.д. Интернет-ресурсы используются для осуществления поиска информации, в том числе для изучения официальных документов, работы с образовательными ресурсами на лекционных занятиях, на практических занятиях – для изучения принципов работы электронной почты и ее создание, создание и участие в форумах, работа и Интернет-библиотекой, Интернет-магазином и др., участие в онлайн конференции, тестировании и т.д [2].

Применение электронных учебников и Интернет в учебном процессе способствуют формированию ОК 3, ОК 5, ОК 9.

Компьютерные симуляции используются мной в основном на уроках при изучении тем связанных с устройством компьютера, подключением периферийных устройств и знакомством с топологией сетей. При этом студент может на своем компьютере подключить периферийные или внутренние устройства компьютера и составить топологию, и посмотреть наглядно, что произойдет при таком подключении. Компьютерные симуляции способствуют формированию ОК 3, ОК 2 и ПК.

Дистанционное обучение применяется в основном при обучении студентов, находящихся на свободном посещении, посредством общения через электронную почту и социальные сети, а также выполнение онлайн

тестирования. Дистанционное обучение позволяет формировать ОК 2, ОК 3, ОК 4.

Использование большинства форм обучения, применяемых мной на учебном занятии, легче организовать с помощью специализированных программ. Так я, например, использую программу Classroom manager.

Данная программа состоит из двух частей: ученическая консоль (на ПК студента) и учительская консоль (на ПК преподавателя).

Classroom manager позволяет отслеживать процесс работы студентов за компьютерами, получать сообщения от студентов и отвечать им, сбрасывать файлы необходимые для работы студентам, проводить компьютерное тестирование, удаленно управлять компьютером ученика, продемонстрировать наглядно работу преподавателя на компьютере на всех мониторах студентов. Все это позволяет работать со студентами дистанционно.

Я часто использую функции программы Classroom manager в дополнение к используемым технологиям. Например, при изучении интерфейса новой программы или редактора я демонстрирую свой рабочий стол на все ПК студентов и при объяснении выполняю элементарные действия с пунктами меню, затем предлагаю студентам самостоятельно выполнить несложное практическое упражнение с целью закрепления. При этом студенты лучше понимают интерфейс программы. При работе с Интернет или электронными учебниками использую функцию программы демонстрация ученика всем ученикам, например, для дальнейшей групповой дискуссии по найденному источнику или ресурсу. Также эту функцию я использую при реализации технологии проблемного обучения, например, в ситуации, когда у студента возникла ошибка или недочет, то преподаватель продемонстрирует экран этого студента все остальным и студенты совместно с преподавателем пробуют исправить эту ошибку (т.е. решить проблему). При этом компьютером студента управляет преподаватель, который пробует решить проблему предложенным

способом и показывает, что получиться, а также направляет студентов к правильному решению проблемы.

Таким образом, применение инновационных технологий способствует формированию ОК и ПК, но использование дополнительных программных и аппаратных средств позволяет сделать этот процесс проще и интересней, а также минимизировать временные и материальные затраты.

Так, например, использование интерактивного программно-аппаратного комплекса SMART позволяет разрабатывать интерактивные презентации с элементами симуляции, обучающие видео уроки, а также учебно-методические комплексы и др.

Список используемой литературы:

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.Бордовской – М.: КНОРУС, 2018. – 432с.

3. Интернет-каталог дидактических приемов обучения– [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/

Организация самостоятельной работы студентов — как формы реализации личностно-ориентированной технологии

Е.А. Суркова, преподаватель
ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Фз «об образовании в российской Федерации».

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

К началу обучения в ссузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в ссузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Выделяются две основные группы студентов. Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в ссузе решает следующие задачи [4, 33]:

— закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы

умственной и физической деятельности, приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

— развитие навыков самоорганизации;

— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает ссуз:

— наличие материально-технической базы;

— наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

— наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

— обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

— связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

— развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

— сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются [1, 29]:

— принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

— принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

— принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Рассмотрим подробнее самостоятельные работы разных уровней [3, 45]:

1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. Требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

В этом случае все действия обучающегося подчинены овладению комплексом способов самостоятельной деятельности. Принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. Таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо:

1. анализировать необычные ситуации;

2. выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях;
3. искать способы решения этих проблем;
4. выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Таким образом, для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач.

Список используемой литературы:

1. Аникриенко Ю. А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в ссузе. — Саратов, 2013.-С. 28-34.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. – 281с.
3. Данилов М.А. Становление самостоятельности студента в образовательном процессе: Дис. . канд. пед. наук / Л.В.Денисова.- Оренбург, -2016.-192с.
4. Денисова М.Е. Теория и практика формирования и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся СПО : Педагогика— 2015. — № 5. — С. 30 — 36.
5. Ильясов, И. И. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов/ Учеб.-метод. пособие. М. - 2016. – 63с.

Использование информационных технологий в образовательных целях

И. Д. Тиньгаев, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств

информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Уровень сформированности информационной культуры специалиста определяется, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной и образовательной деятельности.

В стандартах второго поколения особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника.

К ним относятся:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Для достижения этих результатов образовательный процесс ориентирован на:

- изменение характера взаимодействия учителя и ученика (в том числе на самостоятельное изучение материала с оценкой результатов, ориентация на индивидуализацию пути освоения материала);
- формирование способностей искать, оценивать, отбирать и организовывать информацию;

- ориентацию на исследовательскую работу школьников и студентов;
- ориентацию на индивидуальную, парную и групповую работу учащихся;
- использование межпредметных связей.

Применение средств ИКТ позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как ученики (студенты) становится активными участниками урока.

При работе со средствами ИКТ осуществляется процесс индивидуализации, так как предоставляется право выбора способа обучения благодаря организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса.

Самостоятельность реализуется в процессе деятельности и благодаря практике становится привычной формой поведения.

Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия учителя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют: потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия учащегося, направленные на достижение цели деятельности без посторонней помощи.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

Ученику (студенту): повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою

учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся. Учителю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

- при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы (такие как ScreenTask); программа презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ «Информатика 2-6 класс», "Живая геометрия";
- закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

- самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций (в Skype или, использование современных Интернет-технологий;
- тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- дистанционное обучение.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Список используемой литературы:

1. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 664-668.
2. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
3. Коваленко А.А., Красовская Л.В. Проблемы преподавания информатики в современной школе // Наука и образование: Отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция. - Белгород, 2016. -143 с.

Использование современных методов обучения в образовательном процессе

Е.В. Трепакова, преподаватель
«ГАПОУ Самарский металлургический колледж»

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету - мотивация учебно-познавательной деятельности студентов, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

В настоящее время необходимость применения информационных технологий студентами образовательных учреждений СПО определяется рядом основных факторов: происходит быстрая адаптация к социальным изменениям, приобретается информационно-технологический опыт, а самое главное-повышается качество обучения и образования. Внедрение в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и лично-ориентированный подход в обучении. Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по новому организовывать взаимодействие преподавателя и студента. ИКТ позволяет на уроках повышать интерес студентов к изучаемым дисциплинам, развивать творческое мышление, формировать отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности. В образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования можно выделить несколько направлений использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самым распространенным направлением является объяснительно-иллюстративное.

Для знакомства студентов с новым явлением или объектом используются чаще всего презентации, которые содержат иллюстрации, видео или звук, что помогает объяснить и систематизировать новый материал. Для реализации данного направления применяются средства PowerPoint MovieMaker.

Также ИКТ часто применяются для проведения исследовательской деятельности при выполнении практических, лабораторных и выпускных квалификационных работ. Одним из ведущих направлений применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), является контроль уровня и качества знаний обучающихся. В процессе оценивания знаний и компетенций студентов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяет не только сэкономить время на занятии, но и

применять систему четких однозначных критериев оценки, а также установить сроки сдачи работ. Необходимо отметить преимущества информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации самостоятельной работы студентов. ИКТ дают возможность студенту восстановить пропущенный программный материал или дополнительно позаниматься по дисциплине индивидуально.

Оценивая эффективность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе СПО, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине;

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию и качество подготовки студентов.

Список использованной литератур:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 2007. - № 3.
2. **http://fcior.edu.ru**
3. http://konf-sot-2011.ucoz.ru

Использование творческой мастерской в рамках дисциплины «Бизнес - планирование»

Т.С. Трубленкова, преподаватель
ГБПОУ «Тверской колледж им. А.Н.Коняева»

В своей работе по преподаванию экономических дисциплин я использую технологию педагогических мастерских.

Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие человека, способствует активному восприятию обучающихся учебного материала, его творческому осмыслению и достижению результатов, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции.

Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе.

В рамках данной технологии преподаватель на уроке перестаёт быть учителем – он становится *Мастером*. Мастер создаёт условия, придумывает различные ситуации и задачи без вопросов.

Позиция ведущего мастера — это, прежде всего, позиция консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить продвижение в освоении способов.

Мастер не призывает: «Делай как я». Он говорит: «Делай по-своему».

Данная технология сходна с проблемным обучением. Новые знания в мастерской «выращиваются». Познание происходит через творчество. Знания оказываются «прожитыми», своими.

Благодаря этому формируются коммуникативные качества, так как в данном процессе учащийся является субъектом, активным участником деятельности, который самостоятельно определяет цели, планирует, осуществляет деятельность и анализирует.

В рамках дисциплины «Бизнес - планирование» студенты разрабатывают собственный бизнес - проект. Работа ведется в подгруппах по 4-

6 человек, группы формируются в соответствии с желанием студентов работать в одной команде, т.е. обеспечивается психологический аспект обучения.

Выполнение работы в таком режиме способствует созданию мастерской. На протяжении достаточно длительного периода времени я предлагаю студентам при освоении данной дисциплины выполнение креативных и исследовательских работ по созданию бизнес- плана по производству продукции (оказанию услуг), при этом они не ограничиваются рамками какого-то определенного товара или услуги. Выбор предмета планирования осуществляется студентами самостоятельно, исходя из их желания по разработке проекта.

Учащимся предлагается цепочка творческих заданий. Алгоритм выполнения заданий подобран так, что каждый обучающийся находится в творческом поиске и в работе. Причем сложность таких работ растет от простого к более сложному.

Первое творческое задание связано с описанием фирмы, в рамках которой будет реализован бизнес - проект, формулированием миссии, целей и задач фирмы, описанием продукции или услуги под которые будет разрабатываться проект. Каждая подгруппа самостоятельно выбирает объект планирования.

Следующие творческие задания связаны с проведением исследований в области маркетинговой политики, устойчивости предлагаемого продукта к изменению спроса на рынке, влиянием конкурентной среды на предприятие – разработчика.

Далее студенты обосновывают экономическую эффективность своего проекта. Для этого они делают расчеты важнейших показателей, дающих возможность оценить финансовые результаты проекта.

При разработке и формировании бизнес - плана широко используется компьютерная техника. Для этого широко используются программы Microsoft Word и Microsoft Excel, а также PowerPoint.

Все текстовые материалы бизнес- плана студенты оформляют в формате Microsoft Word. Данный редактор позволяет набирать и редактировать текст, добавлять или убирать отдельные фрагменты, изменять шрифты, размеры, цвет и расположение текста, дополнять текст иллюстрациями.

Основная часть работы студентов над бизнес - проектом выполняется в редакторе Microsoft Excel. Возможности этого редактора используются при подготовке расчетных таблиц, представлении результатов вычислений и составлении на их основе графиков и диаграмм, иллюстрирующих эффективность разработанного бизнес - проекта.

Возможности компьютерной графики (PowerPoint) позволяют студентам выполнить презентации собственного бизнес - проекта. Работа над презентацией создает условия реализации творческих возможностей студентов в построении визуального ряда компьютерного изложения материала. Подготовленные презентации бизнес проекта демонстрируются студентами при их защите.

При выполнении заданий развиваются творческие способности студентов: развитие поисковой, познавательной деятельности. Эти способности проявляются начиная с момента ' постановки проблемы, выдвижения гипотезы до её решения на уровне представления презентации проекта.

Кроме того, эта работа психологически готовит студентов к предстоящей деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы.

Выполнение творческих работ позволяет:

- повысить интерес студентов к изучаемому предмету;

– проявить склонность у большинства студентов к проведению экономических расчетов и формулировке выводов по проделанной работе, что позволяет развивать аналитические способности учащихся.

Данная технология позволяет:

- ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других студентов, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле;

- создать соответствующую адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого;

- реализовать принцип взаимообучения, т.е. использование коллективной деятельности и дискуссионной формы обсуждения при решении вопроса о функционировании фирмы, в рамках которой будет осуществляться бизнес- проект;

- использовать индивидуализацию обучения, что позволяет создать условия для развития у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения;

- проводить студентами исследование изучаемых проблем и явлений. Реализация данного принципа позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

- самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией. В данном случае преподаватель становится руководителем самостоятельной работы обучающихся, реализуя принципы педагогики сотрудничества;

- активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых мотивов обучающихся выступают профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность при проведении занятий.

Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности, совместной разработки проекта.

В ходе мастерской происходит постоянное чередование бессознательной деятельности и ее последующего осознания, что позволяет достигнуть максимального приближение к реальному опыту истинно научного или художественного постижения мира, потому что каждый ее участник движется в свободной деятельности от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры.

Активизация студентов подобным образом позволяет вести подготовку будущих специалистов, открывает широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных навыков, что является очень важным для адаптации молодого специалиста на рынке труда.

Список используемой литературы:

1.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014г.

2.Учение. Общение. Творчество: Девять мастерских. / Т. Я. Еремина. – СПб.: «Корифей», 2000г.

3.Технология мастерских как средство обновления образовательного процесса школы. / О. Н. Крылова, М. Н. Тимофеева, О. Ю. Сорокина. Обучение с целью уменьшения насилия. – СПб., 2002г.

4. Трубленкова Т.С. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине “Бизнес-планирование” с использованием программы Microsoft Excel для студентов специальности 38.02.01 “Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)”, - Тверь., 2017г.

Применение активных и интерактивных технологий в образовательном процессе колледжа

Тусинова М. Н., методист, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Внедрение активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже.

Реализация учебного процесса в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов обучения с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

Прежде чем рассматривать проблему использования в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения, необходимо уточнить понятия.

Выделяют следующие организационные формы обучения [1]:

- фронтальные (работа со всем потоком);

- групповые (поток разбивается на группы);
- индивидуальные (работа с каждым обучающимся).

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

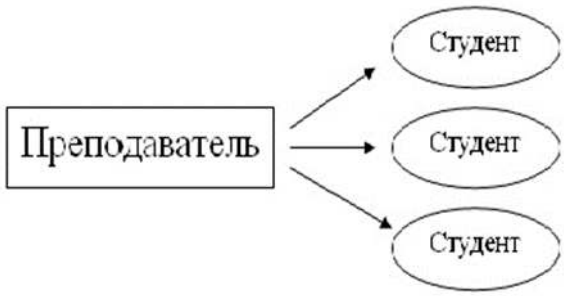


Рисунок 1. Пассивный метод



Рисунок 2. Активный метод

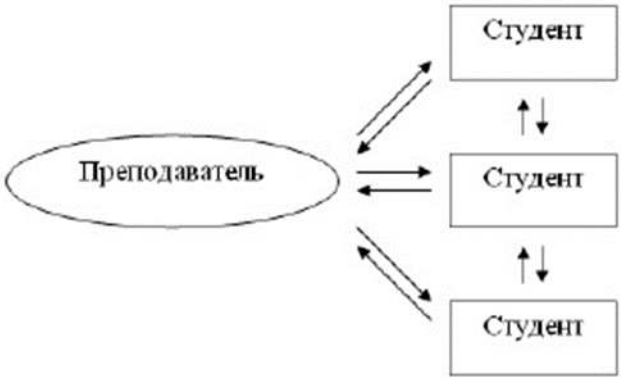


Рисунок 3. Интерактивный метод

Активные методы (классификация А.М. Смолкина)

Неимитационные:

- проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая лабораторная работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

Имитационные:

1. ***игровые:***

- деловая игра;
- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;

- ситуация инсценирование различной деятельности;

***2. неигровые*:**

- коллективная мыслительная деятельность;
- ТРИЗ работа.

Классификация интерактивных методов обучения

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе **имитационных** технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Среди интерактивных подходов выделяют следующие:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
    3.1. Ролевые.
    3.2. Деловые.
    3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
    4.1. Приглашение специалиста.
    4.2. Экскурсии.
5. Социальные проекты.
    5.1. Соревнования.
    5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала:
    7.1. Интерактивная лекция.
    7.2. Ученик в роли учителя.

7.3. Работа с наглядным пособием.

7.4. Каждый учит каждого.

7.5. Использование и анализ видео-, аудио- материалов;

7.6. Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника;

8. Работа с документами.

8.1. Составление документов.

8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.

9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем

10. Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом

Интерактивные методы на лекциях:

- «Мозговой штурм», «Мозговая атака»;
- Мини-лекция;
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением;
- Просмотр и обсуждение видеофильмов;
- Интервью;
- Обратная связь;
- Лекция с заранее объявленными ошибками;

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах):

- Разминка;
- Дискуссия;
- Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- Коллективные решения творческих задач;
- Деловая игра;

Интерактивные методы в лабораторной работе (практикуме):

- Работа в малых группах;
- Моделирование производственных процессов и ситуаций;

– Ролевая игра;
– Тренинг

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

– Метод проектов
– Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Более подробно со всеми методиками можно ознакомиться, взяв за основу «Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения», разработанных для нашего методического кабинета (составители Н.А. Орешина, М.Н. Тусинова).

В данных методических рекомендациях приводятся классификации активных и интерактивных форм и методов и обучения, даны практические советы педагогическим работникам по их эффективному использованию в педагогической деятельности.

Методические рекомендации предназначены как начинающим, так и опытным преподавателям, мастерам производственного обучения.

Список используемой литературы:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. – С. 251.
2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е.А. Реутова. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.– 58 с.
3. Шереметьева У.М. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. – Новосибирск: НТЖТ, 2015. – 26 с.

Практика наставничества в ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

С.В. Ульянова, методист,
ГБПОУ ПО «Псковский колледж
профессиональных технологий и сервиса:

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его успешность в какой-либо конкретной сфере определяется направлениями профессионального и личного развития в течение всей жизни.

Моя задача состоит в подготовке кадров для сферы общественного питания, в которой существует сильная конкуренция, предложение превышает спрос, покупатели обращают внимание на цены, широту ассортимента, ждут индивидуального подхода, грамотного совета и доброжелательно настроенного персонала. Ресторанный бизнес — это динамично развивающаяся отрасль. Спрос на квалифицированные кадры в этой сфере только растет. Наличие команды профессиональных, хорошо подготовленных специалистов создает конкурентные преимущества предприятиям ресторанного бизнеса. В условиях, когда у покупателя есть выбор между заведениями, качество и уровень обслуживания становятся решающим фактором.

Наше учебное заведение занимает лидирующие позиции в подготовке специалистов среднего звена для сферы общественного питания. Коллектив заинтересован в том, чтобы наши выпускники были востребованы на рынке труда. Мы должны дать не только теоретические знания, но и способствовать профессиональному становлению личности выпускника. Именно эта проблема приобретает все большее значение в работе с будущими молодыми специалистами. И эта задача является приоритетной в деятельности нашего образовательного учреждения.

Колледж не испытывает трудностей при наборе студентов по данной специальности. Но мы прекрасно знаем, что половина обучающихся приходит в эту профессию осознанно, а есть та часть, которые идут обучаться только потому, что так решили их родители. Кулинария — это искусство, поэтому

обучающиеся в первую очередь должны обладать не только желанием учиться, но и иметь творческий потенциал.

Если бы можно было передать знания, умения, компетенции только через текст, то не нужны были бы ни учителя, ни наставники. Но никакие знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник.

Для ребят, поступающих на обучение в наше образовательное учреждение, первым наставником в профессиональном плане становится преподаватель и мастер производственного обучения, которые дают первые элементарные знания и навыки для будущей профессии. Именно у них есть то драгоценное время, когда на своих уроках они могут повысить интерес к профессии у тех, кто пришел осознанно, и увлечь тех, кто еще не окончательно определился в своем выборе. Это должен быть человек мудрый, увлеченный своим делом наставник, который сможет не только обучить, но и «заразить» своей любовью к этой профессии. И тут творческий подход к организации практических и производственных занятий особенно важен. Студент должен уходить с уверенностью, что он может не только использовать полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности, но и совершенствоваться в данном направлении.

Дальше больше… И здесь первая и порой главная роль отведена также именно мастерам производственного обучения и преподавателям. Благодаря плотному сотрудничеству с работодателями мы стараемся подобрать и направить каждого студента, желающего работать в сфере общественного питания, в предприятие к опытному наставнику. Существует определенный механизм отбора и формирования наставнических пар. Здесь учитывается достаточно много факторов, начиная от психологических и оканчивая профессиональными.

Наставничество нельзя осуществлять по принуждению или определять его административным путём. Наставничество – это некое, можно сказать, таинство, когда педагог вкладывает душу в своего ученика, делится секретами своей профессии, которые позволили ему самому стать лучшим. Это своеобразная генетическая потребность человека, достигшего высокого уровня мастерства передать другим накопленные с годами знания и опыт. Именно наставничество, в большей мере даёт возможность таланту развиваться.

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности обучающегося через оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.

Наставничество — «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и воспитанник под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Требования к уровню профессиональных компетенций обучающихся в условиях рыночной экономики постоянно растут. Для сферы общественного питания наставничество — основа развития и успеха.

Будь то одарённый ребёнок или просто целеустремлённый талантливый студент — рядом должен быть человек, который поможет взрастить этот талант, как садовник выращивает дерево. Если талант — это дерево, то наставник — это его корни и садовник одновременно. В семьях наставниками являются родители, бабушки и дедушки, в социальной сфере и образовании – воспитатели и учителя. Это особенно важно для молодых специалистов, имеющих в большинстве своём несколько иллюзорное представление о выбранной профессии. Практика наставничества — это реальные примеры

передачи знаний, когда на сложные правила придумываются свои правила и ассоциации, это реальный успех наставляемых воспитанников и подопечных, это реальные люди, являющиеся наставниками и учителями для молодого поколения, которые своим трудом взращивают новое поколение амбициозных лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача самореализации наставляемого и его раскрытия в выбранном им направлении.

И как показал опыт, приобретенный нами в данном направлении работы, это достаточно эффективная форма сотрудничества с работодателями. Наши выпускники, приобретая наставника, достаточно быстро адаптируются на рабочих местах, практически 100 % после окончания учебного заведения приходят работать на данные предприятия, полностью готовые к самостоятельному выполнению поставленных задач, на протяжении уже трех лет наши обучающиеся занимают первые места в конкурсе «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Являясь председателем наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив Российской Федерации, В.В. Путин поручил возродить и развить такую систему подготовки кадров. В беседе с победителями всероссийского конкурса «Наставник — 2018» В.В. Путин сказал: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той её части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной».

«Любой профессионал, любой абсолютно, уверен, всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь, а как правило вы когда имеете дело с наставниками — имеете дело именно с такими людьми, все мечтают, чтобы профессия эта развивалась. Чтобы дело, которое делает этот

или другой человек, оказалось в будущем в надежных руках», — сказал Владимир Путин [3].

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Ну, как же можно любить своё дело, и, хотя бы не попробовать до своего уровня поднять воспитанников или коллег, которые способны к этому, не создать какую-то платформу для того, чтобы они сделали шаг в своё будущее? Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его знания были востребованы, профессия развивалась, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надежных руках», — сказал В. Путин [3].

Считается, что свой опыт нельзя передать другому человеку, но зато можно и нужно помочь ему накопить свой багаж знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Люди, которые через наставничество помогают приобрести другим свои знания и навыки, будь то наука, профессия, управление, вызывали, вызывают и будут вызывать уважение.

Список используемой литературы:

Нормативно-правовое обеспечение

1.Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 №94 Об учреждении знака отличия «За наставничество»

Информационные ресурсы

1.http://www.tvc.ru/news/show/id/132713

2.https://www.1tv.ru/news/2018-02-14/341013

3.vladimir_putin_vstretilsya_s_pobeditelyami_konkursa_luchshie_praktiki_nastavnichestva.

Инновационные методы обучения в преподавании дисциплины «Техническая механика»

И.С. Фальковская, преподаватель
ГБПОУ РО «Таганрогский
авиационный колледж им. В.М. Петлякова»

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования обязательным требованием к результатам освоения программы является сформированность определенного набора компетенций.

Инновационные технологии предполагают не столько освоение дисциплины, сколько формирование компетенций, для чего используют активные и интерактивные методы обучения. К таким технологиям относятся, например, информационно-коммуникационные технологии (привлечение информатики в изучение технических дисциплин), личностно-ориентированные технологии (развивающие природные данные обучающихся, коммуникативные способности), дидактические (использование новых приемов, методов в учебном процессе) и др.

На начальных этапах преподаватели технической должны обеспечить конкретное понимание целей изучения дисциплины, вклад данной дисциплины в формирование компетенций. Для этого образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивируя будущих выпускников на приобретение требуемых компетенций. Принято выделять несколько основных методов организации занятий, используемых преподавателями в своей области. Сегодня недостаточно быть компетентным только в своей области и уметь передавать определенную сумму знаний обучающимся. В настоящее время преподавателю необходимо организовать процесс таким образом, чтобы вовлекать в получение знаний самих студентов, чему способствуют активные, а еще больше –

интерактивные методы обучения. Известно, что обучающиеся легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Интерактивный метод – это «замыкание» студентов на себя. Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение. Техническая механика для специальности 15.02.08 Технология машиностроения согласно базисному учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, относится к профессиональным дисциплинам [2, с.31].

Эффективность применения информационных технологий при изучении Технической механики подчеркивается их существенными преимуществами: формированием у обучающихся исследовательских способностей, готовности– принимать оптимальные решения, применять основные способы работы с информацией; развитием коммуникативных способностей, личностных качеств студентов – для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества [2, с.17].

Появление дистанционно обучения открыло новые возможности получения образования и повышение квалификации. Основным преимуществом дистанционного обучения является возможность получения образования вне какого-либо учебного заведения. Студенты могут усваивать необходимые знания в удобное для них время, с минимальным отрывом от основной деятельности [3, с.4]. Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение - самостоятельная форма обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством. Презентации - наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов, применяемый в педагогической практике преподавателями колледжа. Для создания презентаций используется программа PowerPoint, которая позволяет создавать гиперссылки не только на слайды, но и на другие материалы: видео, разработки на основе интерактивной доски, тесты. Для каждой темы занятия разрабатывается презентация, содержащая теоретический материал, графическое представление данных, ссылки на практические задания. Наглядное представление учебного материала при помощи презентаций приводит к повышению интереса студентов к предмету. Использование презентаций наиболее эффективно сказывается на изучении нового материала и более успешном закреплении пройденного. Обобщение и систематизация знаний, обучающихся приводит к рациональному использованию времени урока. Кроме того, во время занятий обучающиеся развивают информационную культуру и приобретают опыт применения информационных технологий в дальнейшем образовании и трудовой деятельности.

Для освоения дисциплины осуществляется комплексный подход к подготовке методического материала, содержащего электронное пособие, лекции, презентации, тесты в дистанционном курсе Техническая механика. Для дистанционного изучения дисциплины Техническая механика для специальности для специальности 15.02.08 Технология машиностроения на 2-3 курсе для дистанционного изучения разработан курс Техническая механика, содержащий следующие темы:

Курс лекций по дисциплине Техническая механика:

- Раздел «Статика»
- Раздел «Кинематика»
- Раздел «Динамика»

Техническая механика в примерах и задачах:

- Раздел «Статика»
- Раздел «Кинематика»
- Раздел «Динамика»

Разработанный дистанционный курс Техническая механика дает возможность студентам в непринужденной обстановке и в любое удобное время изучать новый материал, выполнять лабораторно-практические задания, проходить тестирование. Что значительно снижает нагрузку обучающихся и преподавателей техникума. Использование разнообразных информационных технологий в обучении, приводят к следующим результатам: Презентации оптимизируют деятельность преподавателя и студентов, что– приводит к рациональному использованию времени урока. Электронные пособия на 50% увеличивают информативность и– эффективность проведения лекций и позволяют снизить время, затрачиваемое на чтение соответствующих разделов лекционного курса. Кроме того, студенты, пропустившие занятия, получают возможность самостоятельно осваивать лекционный материал.

Применение технологий и средств дистанционного обучения при проведении– традиционного очного обучения позволяют выстраивать совершенно новые уникальные модели обучения. Необходимость применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, «исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры».

Дистанционное обучение, как один из методов интерактивного обучения с использованием информационных технологий, обеспечивает необходимые условием для успешной реализации личности в подготовке конкурентоспособного квалифицированного работника, обладающего профессиональными компетенциями, которые он может продемонстрировать

на рынке труда. В этой связи важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения, формировать у них потребность в постоянном поиске [2, с.7].

Список используемой литературы:

1. http://sociosphera.com/

2. http://www.studmed.ru/

3. Яблонский А.А. Курс теоретической механики. Ч.1. М.: Высшая школа. 1977 г. 368 с.

4. Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике. М.: Наука. 1986 г. 416 с.

5. Сборник заданий для курсовых работ /Под ред. А.А. Яблонского. М.:Высшая школа. 1985 г. 366 с.

6. Бондаренко А.Н. “Теоретическая механика в примерах и задачах.” (электронное пособие www.miit.ru/institut/ipss/faculties/trm/main.htm), 2004 г.

7. Бондаренко А.Н. Демонстрационная программа “Теория пар” - www.miit.ru/institut/ipss/faculties/trm/main.htm , 2004 г.

8. Бондаренко А.Н. Программа-тренажер “Определение проекции и момента силы” - www.miit.ru/institut/ipss/faculties/trm/main.htm , 2004 г.

Информационно-коммуникативные технологии в изучении гуманитарных дисциплин – ожидание и реальность

Н.С. Феоктистова, преподаватель истории
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

Тема применения информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) в учебном процессе насчитывает уже более 10 лет. Ни один преподаватель сегодня не обходится в своей деятельности без применения ИКТ и ЭОР в том или ином виде.

Более того, диапазон электронных образовательных ресурсов и средств, применимых в учебном процессе, ежегодно расширяется. Сегодня в арсенале преподавателя могут быть не только разнообразные электронные гаджеты как более удобные технические средства обучения, но и электронные учебники, энциклопедии и мобильные приложения как новейшие формы предъявления учебного материала. Например, одно из последних новшеств - применение в учебном процессе такого гаджета как очки с дополненной реальностью.

Однако практика показывает - чрезмерное увлечение ИКТ и ЭОР на уроке как минимум нецелесообразно, как максимум вредно. Сегодня многие учёные поднимают проблемы «клипового мышления» и «цифрового слабоумия» молодого поколения, преподаватели ссузов и вузов отмечают тенденцию снижения грамотности и образованности подростков.

В чём же заключаются позитивные и негативные проявления ИКТ в процессе обучения? Как преодолеть проблемы применения ИКТ и ЭОР и повысить их эффективность на уроке? Цель статьи – дать ответы на эти вопросы и таким образом проанализировать все «за» и «против» современных ИКТ и ЭОР на уроке.

Сегодня процесс обучения осложняется реалиями информационного общества. Мы все окружены разнообразными электронными гаджетами и живём в условиях громадного потока информации, зачастую, лишней и ненужной. Но если взрослый человек с определённой системой ценностей и устойчивым понятийным аппаратом может сознательно отсекать информацию, проявляя целенаправленное внимание к определённой теме, то ребёнку и подростку это сделать практически невозможно. Обилие всевозможных гаджетов, и прежде всего, смартфона, стали главной причиной формирования у детей «клипового мышления», которое вовсе не предполагает процесс анализа, сравнения и отождествления. Сознание ребенка становится подобно новостной ленте из социальной сети – бессвязные хаотичные картинки. Мозг и сознание ребёнка как губка впитывает громадное количество наглядной информации и

просто не успевает переработать весь этот объём, построить цепочки нейронных связей и логические схемы, а значит сформировать устойчивые структуры понятийного аппарата. Проще говоря, учащимся всё сложнее и сложнее понимать и размышлять. Кроме того, не стоит забывать о таком явлении как интернет-зависимость, которая особенно часто проявляется именно в подростковом возрасте. Именно эти факторы способствуют развитию крайне негативного явления, названного некоторыми психологами «цифровым слабоумием».

Очевидно, что в подобных условиях вопросы актуальности и эффективности ИКТ и ЭОР в обучении стоят максимально остро.

Методическая литература по поводу использования ИКТ в учебном процессе весьма обширна. Разнообразные исследования и статьи предлагают конкретные методики применения различных форм ИКТ на уроках. Особенностью подобных статей является то, что все авторы однозначно позитивно оценивают результативность применения в учебном процессе различных форм ИКТ и ЭОР на уроке. Но данные мнения носят субъективный характер. Результативность применения конкретной педагогической технологии на уроке и в изучении целой дисциплины отследить и представить наглядно в виде диаграммы практически невозможно. Кроме того, такие показатели как повышение мотивации, активизация мыслительной деятельности учащихся, повышение успеваемости и качества знаний – это результат многих факторов, уловить особое влияние именно ИКТ и ЭОР, как и любой другой технологии и средств обучения, невозможно. Но самое главное, общие показатели самостоятельного продуктивного мышления у выпускников школ, ссузов и вузов неуклонно снижаются. Такие распространяющиеся явления как клиповое мышление, безграмотность и невежество современных подростков свидетельствуют о том, что значимость ИКТ и ЭОР в процессе обучения несколько преувеличена.

Особенно неоднозначны новейшие электронные гаджеты и информационные ресурсы. Следует признать, что планшеты, смартфоны, а также специальные учебные приложения могут быть удобны. Рынок мобильных приложений предлагает большое разнообразие специальных обучающих программ - приложения, моделирующие формулы, анимированные карты, тесты-тренажёры. Вопрос насколько данные средства и формы могут быть эффективны в условиях, когда подростки чуть ли не круглые сутки обитают в мировой паутине, не исследован. Тем более, пока планшеты и смартфоны с требуемыми техническими характеристиками доступны далеко не для всех учащихся и преподавателей. Главные же недостатки электронных новшеств связаны с негативным воздействием на здоровье, а также с ростом риска интернет-зависимости и клипового мышления. Но ещё один, так сказать, концептуальный недостаток – учитель превращается в статиста или секретаря, который представляет список ЭОР, выбирает/предлагает форму их предъявления в виде того или иного приложения, фиксирует результаты, выдаваемые обучающей программой. Однако смартфоны и обучающие приложения на уроке это всё же пока редкость, и учитель пока ещё учит, а не фиксирует эффективность определённой обучающей программы.

Уже на протяжении 10 лет одна из наиболее популярных форм ИКТ на уроке это учебная презентация. Подавляющее большинство исследований положительно оценивают данную форму на уроке. Трудно не согласиться с тем, что презентация позволяет выстроить логику изучения темы и представить её в наглядной форме таблиц, диаграмм, насытив их иллюстрациями, анимациями и видеороликами. Такая форма предъявления учебного материала делает урок более разнообразным, насыщенным и динамичным. При этом упускается из вида то, что учащемуся предъявляются готовые образы и шаблоны. Представленные в презентации иллюстрации и яркие диаграммы в лучшем случае сохранятся в сознании ребёнка как яркая картинка. В худшем случае предлагаемые учебные иллюстрации и анимации значительно обедняют

образное мышление и творческий потенциал ребёнка. Подобная презентация способствует формированию клипового мышления, усугубляя его недостатки.

Сегодня целесообразно пересмотреть направленность и смысл учебной презентации, представленная в ней информация должна способствовать развитию внимания и мышления, а не предъявлять готовый образ изучаемого понятия или явления. Например, презентация по истории должна предлагать только аутентичные материалы - фото конкретного артефакта, портрет исторического деятеля, художественные картины, изображающие изучаемые исторические события и т.п. Подробные и красочные презентации, представляющие готовые кластеры и схемы, по таким дисциплинам как обществознание и философия, на мой взгляд, вообще являются лишними. Логическую связь изучаемых понятий и явлений учащийся должен выстраивать самостоятельно, это и есть процесс развития мышления.

Также следует помнить, что все разнообразные ИКТ (от достаточно редко применимых мобильных приложений до презентаций) это не более чем ёмкие источники учебной информации и удобные технические средства обучения. Умения работы с информацией, её поиск, анализ и выбор оптимальных данных могут успешно формироваться и развиваться на основе учебников.

В мировой системе образования вообще наблюдается тенденция – ограничение или полный отказ от электронных пособий, особенно в начальной и средней школе. Это связано с тем, что живое слово учителя и само по себе живое общение более ценно и значимо в процессе образования, т.е. формирования и развития целостного миропонимания и творческого мышления гармоничной личности подрастающего поколения.

Поэтому ИКТ и ЭОР на уроке следует воспринимать не более как удобное техническое средство и источник информации, ни одна обучающая программа не заменит учителя на уроке.

Если взвесить все «за» и «против» применения ИКТ и ЭОР на уроке, следует отметить несколько условий, которые могут повысить их эффективность на уроке:

1. Применение на каждом уроке нецелесообразно, т.к. это усугубляет все отрицательные факторы электронных средств обучения;
2. ИКТ и ЭОР должны вплетаться в канву урока, а не заменять его;
3. Учитывая объективные ограничения, более целесообразно применять определённые ЭОР для организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы и выполнения учащимся творческого задания;
4. Целесообразно в обучении более активно использовать электронную книгу, благодаря которой студент в любой момент может воспользоваться учебником или учебным пособием.

Использование информационно – коммуникативных технологий в обучении английскому языку

А.О. Филиппова, преподаватель
«ГБПОУ Самарский медицинский колледж имени Н. Ляпиной»

Характерной чертой современного этапа в развитии науки и образования является расширение международных связей и сотрудничества. Деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с документацией на иностранном языке, производственная стажировка за границей обусловливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке специалистов и предполагают формирование иноязычной компетенции студентов. Таким образом,

иностранный язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения в современном обществе.

Интерес к вопросам языковой и культурной адаптации заставил обратиться к проблеме соотношения языка, личности и культуры. Любой язык рождается в рамках определенной национальной культуры. Поэтому правомерно рассматривать связь языка и культуры, которая представляет собой перенос информации из национальной культуры одного языка в культуру другого языка. Развитие науки и техники, постоянное увеличение сведений об окружающем мире вызывает к жизни большое количество новых понятий. Растет словарный состав и количество значений слов, которые способны передавать самые тонкие значения. Язык является основным средством передачи информации от говорящего к слушающему. Процессы глобализации и интернационализации порождают необходимость знания языка каждым членом социума. Поэтому внедрение ИКТ в образовательные учреждения имеет огромный потенциал. Во-первых, это аудио- и видеовозможности, позволяющие соприкасаться с аутентичным языковым материалом. Во-вторых, реализуются принципы наглядности, поскольку с помощью медиаматериалов информация усваивается лучше.

К наиболее часто встречающимся в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео- и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты. Они позволяют активизировать познавательную деятельность студентов; обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков; рационально

организовать учебный процесс. Повышение качества образования является основной целью использования ИКТ.

Самым популярным видом ИКТ является мультимедийная презентация. Простота в создании и использовании дают возможность применять их на каждом занятии. Такая форма работы помогает лучше усваивать материал, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, клише для реферирования и аннотирования статей по специальности. Поиск студентами необходимой информации в сети Интернет позволяет развивать навыки самостоятельной работы.

Современные компьютерные обучающие программы дают возможность не только тренировать различные виды речевой деятельности, но и сочетать их в разнообразных комбинациях, что способствует осознанию языковых явлений и формированию лингвистических способностей. В процессе практического занятия постоянно происходит обращение к сети Интернет для прояснения различий в значении лексем. Студентам даются рекомендации к словарям English Oxford Living Dictionaries и Merriam–Webster , толкующим лексические единицы на английском языке и представляющим примеры их употребления в письменной речи, а также дающим доступ к играм и видеофрагментам. Электронный ресурс Multitran, обеспечивающий доступ к словарям на многих языках мира, является источником помощи в работе преподавателей и студентов. Более того, общаясь в языковой среде, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях и учатся свободно ориентироваться в иноязычном пространстве, что, в свою очередь, стимулирует создание оригинальных, а не шаблонных высказываний на грамматически правильном и лексически вариативном языке.

Примером может случить приводимая ниже таблица.

Способы выражения будущих действий в английском языке/

Ways to express future actions in English

Present Simple	**Be going to do sth**	**Present Continuous**	**Future Simple**
Do/Does	Am/Is/Are	Is/Are	Shall/Will
	↓	↓	
	I/you/ he/she/it/we/you/they		
↓ ↓			
travel/go/spend (v1)	going to	staying (Ving)	Come/visit/see (V1)
↓	↓	↓	↓
- /much time	travel to	in Jamaica	- /us
↓	↓	↓	↓
to Jamaica /in Jamaica	Jamaica	-	in Jamaica
?	?	?	?

Студенты видят не только закономерности формирования предложений, но и лучше понимают логику построения фраз. Сопровождение устной теоретической подачи материала таблицами способствует реализации принципа визуализации в обучении.

Для презентации новых тем, особенно страноведческого характера, рекомендуется просмотр видеороликов соответствующей тематики, тематических электронных словарей, что позволяет студентам глубже постигнуть реалии страны и особенности менталитета его носителей.

Например, понятие «британскость» (Britishness).

Лексическая единица доступно объясняется в толковых электронных словарях и в энциклопедиях. Для наглядности приводятся примеры грамматических отличий употребления модальных глаголов *shall* , *ought*, *must* , *may*. Отмечаются и национальные особенности лексики Британских островов. Они могут быть как нейтральными, например, *outwith* (outside), *pinkie* (little finger), *doubt* (think, suspect), так и культурологически обусловленными: *haggis* (sheep entrails), *sheriff substitute* (acting sheriff), *landward* (rural).

Все это необходимо учитывать при обучении иностранному языку, что является важным социальным заказом, направленным на содействие межкультурной интеграции. Двуязычие и многоязычие становятся неотъемлемой чертой специалиста XXI века.

Таким образом, использование ИКТ в процессе подготовке специалистов позволяет говорить о положительных результатах в освоении иностранных языков и о повышении мотивации и интереса обучаемых.

Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки современного специалиста

Л.В. Фирсова, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский социально – экономический колледж»

«Наибольшее значение
имеет не то, что ученик
использует новые
технологии, а то,
как это использование
способствует повышению
его образования»
С. Эрманн

Люди современного поколения должны развиваться так, чтобы они могли эффективно и в достаточно короткие сроки овладеть не только той техникой, которая уже создана предшествующими поколениями, но и той, которая появится в будущем. Сейчас как никогда обучение и воспитание подрастающего поколения должны ориентироваться на будущее.

В современном мире идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности.

Применение компьютерной техники влечет за собой быстро, умело и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально ее использовать. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения

информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Современное общество от выпускников технического и профессионального образования различных профилей требует не только фундаментальную базовую подготовку, которая им необходимо на производстве, но и информационно-технологическую подготовленность.

В настоящее время в процессе обучения информационно – коммуникационная технология (ИКТ) имеет два направления.

Первое направление – это овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений в определенной области учебных дисциплин.

Второе направление – это применение компьютерной технологии как мощное средство обучения, которое способно повысить его эффективность и качество знаний студентов.

Применение в обучении компьютера в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным проектором и другими средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

Уроки с применением информационной технологии не только облегчают усвоение учебного материала, но и представляют возможность развить творческие способности студентов, активизировать познавательную деятельность, способствуют формировании активной жизненной позиции в современном обществе. Часто на всех этапах учебного процесса, особенно при изучении специальных дисциплин, мы используем такие элементы ИКТ, как электронные учебники, интерактивную доску, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, диски с фильмами и иллюстрациями, электронные пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные;
- тренажеры;
- контролирующие;
- демонстрационные;
- имитационные;
- справочно-информационные;
- мультимедиа-учебники.

Немаловажную роль играет применение на уроке мультимедийных технологий. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся».

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

В современном обществе информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше студенты узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания.

Подводя итог всему выше сказанному, позволим себе сделать следующий вывод: внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Список используемой литературы:

1. Владимир Кинелев. «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)».

2. Веряев А.А. «Информационная технология в процессе подготовки специалиста».

Особенности современного учебного занятия в профессиональной школе

Л.В. Форсюк, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Основным целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в процессе обучения. Одной из основных форм организации образовательного процесса среднего специального учебного заведения является учебное занятие. Именно оно позволяет сформировать учебную мотивацию у студентов СПО.

Так в чём же отличие современного занятия от традиционного?

Современное занятие - занятие, направленное на приобретение обучаемыми определённого набора компетенций, развитие и формирование интеллектуальной и конкурентоспособной личности.

Оно должно быть обязательно профессионально направлено, информационно насыщенно, включать разные формы и методы работы, но в то же время соответствовать уровню подросткового восприятия и способствовать развитию познавательной активности студента, развитию творческих способностей и его нестандартного мышления.

Каждое занятие должно формировать у обучаемого навык самостоятельного получения знаний (научить учиться).

На современном учебном занятии нельзя обойтись без новых технологий, обеспечивающих сотрудничество преподавателя и обучаемого на пути к общим целям и формирующих информационную культуру и коммуникативную компетентность. Но оно и невозможно без элементов традиционного обучения.

Использование современных педагогических технологий в существующей урочной системе принципиально может изменить содержательную и

процессуальную сторону учебного процесса. Для этого нужно стремиться увеличить «продуктивность» обучения. Всегда нужно помнить о том, что знания должны быть не предъявлены, а добыты. Для формирования мышления высокого качества необходимо лишь обеспечить учащегося соответствующей «пищей для ума», направить его через содержание образования, выбор методов и форм обучения на поисковую исследовательскую деятельность, требующих мыслительных операций высокого уровня.

Любое занятие состоит из этапов, знание особенностей которых, могут позволить преподавателю целенаправленно конструировать различные по своей структуре и назначению уроки.

Учебное занятие начинается с организационного момента, на котором важно чётко сформулировать целевые установки урока и план работы.

При подготовке к основному этапу нужно обеспечить мотивацию и принятие студентами цели учебно-познавательной деятельности, повторение опорных знаний и умений и актуализацию, как установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение прежних знаний в новых ситуациях, их углубление.

Решение этой задачи возможно только с использованием продуктивных приемов. Например, проблемная ситуация должна создаваться и решаться совместно со студентами, причём активизирующий вопрос приводит к диалогу или дискуссии. Приёмы познавательной деятельности должны быть чётко выделены, можно анализировать конкретные ситуации, использовать игры, соревнование. Приёмы активизации должны быть разнообразными - целенаправленная ошибка, размышление вслух и т.д.

Формирование новых знаний и способов действий должно обеспечивать раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых знаний и способов учебной и умственной деятельности студентов, сформировать их убеждения.

Применение знаний, т.е. формирование компетенций, должно осуществляться при выполнении самостоятельных дифференцированных

заданий путём углубления уже имеющихся знаний и способов действий.

Обобщение и систематизация знаний формирует целостную систему по теме или курсу. Обучающиеся ведут активную деятельность по включению части в целое, выявлению связей.

Контроль на занятии - является не только способом активизации деятельности, но и средством установления коммуникации. Поэтому обсуждение результатов каждого контрольного акта, имеющего конкретную цель, обязательно. Требования к выполнению заданий, критерии оценок сообщаются заранее. Формы и приёмы контроля - разнообразны, поощряется самоконтроль и самооценка. Обучающая функция преобладает над контролирующей.

Анализ и оценка успешности достижения цели и определение работы в перспективе производятся при подведении итогов занятия. Результатом является педагогическая оценка деятельности студента и выставляемая отметка, причём оценка должна быть более значимой, чем отметка.

Современное учебное занятие не мыслимо без рефлексии, благодаря которой повышается результативность воздействия педагогов на обучаемых.

Цель рефлексии - вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: смысл, типы, способы, проблемы и пути их решения, полученные результаты и т.д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и жизнедеятельности, студенты не смогут усвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексируя, студент учится новым видам деятельности, позволяющим повысить успешность процесса обучения. Приёмы развития рефлексивных способностей студентов самые разные: письменное анкетирование, графическое изображение изменений, происходящих с учащимся во время урока. Можно также задать любой из вопросов, на который каждый должен ответить по цепочке, желательно не повторяясь: Что нового Вы узнали на уроке? Какие знания, полученные на уроке, пригодятся Вам в будущем? Где во

время урока Вы чувствовали себя успешным?

Одного вопроса, заданного в конце урока достаточно, чтобы студент стал вспоминать весь ход урока, приёмы работы и этапы урока. Возникает необходимость выявить ситуации успешности и закрепить их. К тому же происходит ещё раз повторение и закрепление пройденного материала - то, что студент сам понял, значит, осознал.

Современный урок обязательно закладывает основания для будущего. На нём нельзя обойтись без интеграции классических традиций российской и зарубежной систем образования и новых образовательных технологий, способствующих развитию личности студентов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого и запросами общества в целом.

Образование должно рассматриваться как процесс, объединяющий обучение, развитие и воспитание, и следование инновациям.

Инновационные технология - основа мотивации студентов

З. Р. Хайрутдинова, преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Сегодня в центре внимания - молодежь, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность обучающегося в

процессе обучения татарского языка. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающегося, их уровня обученности.

Основная цель изучения татарского языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию.

Инновационные технологии помогают в проведении уроков на качественно новом уровне. Я с удовольствием применяю традиционные методы обучения, проверенные временем, но при этом их модернизирую (создаю ОК вместе с учащимися с использованием интерактивной доски и т.д.). Чтобы обучающиеся могли легко ориентироваться в современном мире, чтобы могли преобразовывать этот мир: знания, умения, навыки практической, самостоятельной деятельности. Так же применяю во внеклассной и проектной деятельности, ведется исследовательская работа, студенты готовят проекты и презентации с помощью Интернет-технологий. Принимают участие в Интернет-олимпиадах, творческих конкурсах. При реализации стандарта формируются универсальные учебные действия, сохраняется здоровье обучающихся, индивидуализируется процесс обучения.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся

стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные обучающиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к выполнению заданий из готовых источников, самостоятельный поиск.

Наиболее широко в учебном процессе используются такие программные средства учебного назначения:

-обучающие программы, которые дают возможность активизировать обучаемых и индивидуализировать их работу;

-контролирующие, обучающие и комбинированные программы позволяют преподавателям оперативно изменять содержание учебного курса, трудности заданий, работать учащимся в индивидуальном темпе, контроль, в этом случае, когда имеется возможность автоматически анализировать ответы обучаемых, становится более объективным, так как обучающихся получают разные задания;

-тестовая система, которая является самой распространенной из компьютеризованных систем, позволяет реализовать учителю более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу.

Компьютер значительно расширяет возможности учителя предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ученика к обучению. Моделирование различных ситуаций, игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают процесс усвоения материала.

Систематическое использование электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе, в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышает эффективность обучения обучающихся с разно уровневой подготовкой. При

этом происходит качественное повышение результата образования вследствие одновременного взаимодействия нескольких технологий.

Применение на уроке электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Система интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности. Увеличивается скорость передачи информации обучающимся, повышается уровень ее понимания, развивается образное мышление, делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, помогает осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подводить итоги.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно - ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности. Ее творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности.

Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность обучающихся к общению с преподавателем, с одногрупниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.

Список используемой литературы:

1.Современные информационные технологии в образовании/ И. Роберт /Школа-Пресс/ 1994г.

2.Хатипов Ф.М. Теория литературы. – Казан: Магариф, 2000.

Использование нетрадиционных форм проверки знаний для повышения эффективности образовательного процесса

Е.В. Ханмурзина, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

В настоящее время образование в России претерпевает значительную модернизацию, связанную с внедрением и использованием в учебном процессе средств новых информационных технологий.

При реализации образовательных программ с применением информационных технологий дидактическое обеспечение учебного процесса принимает форму электронного учебно-методического комплекса (далее - ЭУМК). Использование ЭУМК позволяет сделать процесс обучения студента более эффективным, дающим новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков, а так при проверке полученных знаний.

Проверка знаний позволяет вовремя определить уровень усвоения пройденного материала, уровень остаточных знаний, выявить наличие

пробелов. Благодаря чему, педагог может произвести корректировку, совершенствование образовательной деятельности.

Сегодня известно большое число методов контроля, которые преподаватель использует на учебных занятиях. Все их можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам контроля можно отнести письменные контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, устный опрос у доски и т.п. Все эти формы контроля проверены временем, успешно работают и дают хорошие результаты. Но, для того, чтобы разнообразить образовательный процесс, повысить интерес обучающихся к предмету, иногда следует применять нетрадиционные формы контроля.

К нетрадиционным формам контроля можно отнести: составление и отгадывание кроссвордов, сканвордов, ребусов, анаграмм, головоломок, проведение викторины, матричного контроля, составление и решение математического домино и т.д. Возможна работа над проектом одного обучающегося или в небольшой группе, с последующей защитой проекта. Кроме того, можно организовать учебное занятие в форме конференции, деловой игры, брейн-ринга, круглого стола, олимпиады по дисциплине.

Многие задания преподаватель может сделать в цифровом виде, используя для этого различное программное обеспечение (графические редакторы, текстовые редакторы, программы для презентаций и др.), но сегодня есть возможность создавать в интернете образовательные электронные ресурсы или использовать готовые. Например, сайт https://learningapps.org/4515738.

Рассмотрим возможные задания для проведения контроля в нетрадиционной форме. Задания могут быть выполнены обучающимися как индивидуально, так и в группе. Преподаватель может использовать также задания для фронтального опроса.

1) Задание: составить слова из букв.

Для выполнения задания необходимо в браузере перейти по ссылке: https://learningapps.org/4515738. Слова могут располагаться как по горизонтали, так и по вертикали.

2) Задание: Соберите картинку, правильно распределив по группам кусочки мозаики по теме: «Устройства ввода и вывода информации». Для выполнения задания необходимо в браузере перейти по ссылке: https://learningapps.org/4518042

3) Задание: Разгадайте ребусы по теме: «Устройства ввода и вывода информации».

4) Задание – игра: Домино «Системы счисления». В наборе домино 16 костей. На левой половине игральной кости указано число в десятичной системе счисления, на правой – в двоичной, восьмеричной или шестнадцатеричной.

Задача обучающихся – перевести значения в десятичную систему счисления и расположить все кости домино, чтобы числа соответствовали одним и тем же значениям.

Нетрадиционные формы контроля ставят обучающихся в равные условия, позволяют активизировать мышление, воображение. Небольшие проверочные задания в нестандартной форме помогают повысить внимание, делают занятия более насыщенными и разнообразными, позволяют вовлечь в работу большее число студентов.

Список используемой литературы:

1. http://www.garant.ru/books/book260568.htm?rp=247&up=1.

2. Методические рекомендации для преподавателей http://textarchive.ru/c-2713875.html.

3. http://l.120-bal.ru/voda/3508/index.html?page=37.

Финансовая грамотность для жизни и карьеры

Л.И. Хохлова, преподаватель ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным.
Роберт Кийосаки

Финансовая грамотность – это единство знаний, ценностных установок, умений, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

Грамотно распоряжаясь своими финансами можно не только существенно снизить расходы, но и значительно увеличить толщину своего кошелька. Как правило, к финансовой грамотности приходят через огромное количество ошибок и проб, постепенно набирая опыт и игнорируя мудрые советы финансистов.

Актуальность финансовой грамотности как объекта экономической и педагогической наук обусловлена стремительными изменениями в жизни и деятельности общества и человека, характерными для XXI века в связи с быстрым развитием технологий в материальной и финансовых сферах. Многие пытаются решить свои финансовые проблемы, не оценивая рисков и издержек этого инструмента, и тем самым загоняют себя в долговую яму, выбраться из которой затруднительно. Поэтому очень важно изучение вопроса личной финансовой безопасности.

Цель: формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся.

В настоящее время в России происходит активное развитие финансового рынка. Появляются новые финансовые услуги, новые финансовые продукты, в связи с этим все больше возрастает личная ответственность за свое финансовое состояние и свое будущее. Безусловно, все это требует от каждого из нас новых знаний и умений, повышения внимания к собственным финансам, работу над своей финансовой грамотностью.

Одной из основных задач является организация системы финансового образования и просвещения, способствующей передаче знаний и навыков финансовой грамотности всем категориям населения России.

Студенчество является периодом принятия собственных ответственных решений. Укрепляются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, инициатива и умение владеть собой. Для студентов характерна очень высокая скорость работы оперативной памяти и быстрое переключение внимания.

Масштабность задачи повышения финансово-экономической грамотности населения Российской Федерации предполагает участие в этом процессе большого числа заинтересованных лиц -федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Федерации, местного самоуправления, образовательных учреждений, общественных и коммерческих организаций, каждое из которых может вносить определенный вклад в развитие данного процесса в сфере своей компетенции. Исключительно важным условием эффективности такого процесса является координация усилий на основе единых целей и подходов к реализации различных инициатив и программ в области финансового просвещения.

В качестве одного из методов исследования процесса формирования функциональной финансово-экономической грамотности у обюучающихся непрофильных специальностей колледжа используется системно-деятельный подход.

Системно-деятельный подход это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной позновательной деятельности обучающегося.

Системно – деятельный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

Особенности подачи материала:

- Каждая содержательная единица начинается с практической ситуации.
- Содержание материала раскрывает основные понятия, умения, которые необходимы человеку в данной ситуации.
- Каждая содержательная единица заканчивается решением практической ситуации.

Все это позволяет обучающимся быстро ориентироваться в услугах, предоставляемых институтами финансового рынка, находить сервисы быстрой и удобной работы с финансами на выгодных условиях, экономя свое собственное время и силы.

Выпускники СПО, зачастую имея в руках профессиональные навыки не всегда могут найти работу согласно своим ожиданиям, и тогда они готовы реализовать себя в качестве начинающих предпринимателей. Но на этом этапе им необходимы знания не только о том, как открыть свое дело, но и как сделать его успешным.

В заключение необходимо отметить, что реализация программы финансовой грамотности будет способствовать повышению качества имеющихся финансовых услуг, позволит расширить возможности граждан по более эффективному использованию финансовых услуг в целях повышения собственного благосостояния и роста сбережений и, как следствие, окажет влияние на ускорение темпов роста экономики региона.

Следует заметить, что, хотя социальный и экономический эффект от повышения финансово-правовой грамотности населения проявляется

постепенно, мировой опыт доказывает бесспорную необходимость осуществления этой работы и недопустимость промедления в решении указанной проблемы.

Список используемой литературы:

1.Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота-М.: Баккара-принт, 2012г-118с.

2.Бедулина, Г.Ф. Основные тенденции формирования экономической культуры и предпринимательских ценностей учащихся в условиях социального партнёрства /Г.Ф.Бедулина // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. – 2015. – № 5. – С. 111-116.

3.Парамонов, А.В. Формы предпринимательской подготовки учащихся/ Народное образование. – 2007. -- №10. С.21-34

4.Окишев И. Основы финансовой грамотности – СПб.: Питер,2011г-226с.

5.Савенок В. Путь к финансовой независимости-СПб.: Питер,2011-200с.

6.Савенок В. Ваши деньги должны работать-М.:Манн,Иванов,Фербер,2013-224с.

Использование инновационных образовательных технологий в обучении специалистов документационного обеспечения управления и архивоведения

Н.В. Хритина, преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Инновационная образовательная технология- это комплекс из трёх взаимосвязанных составляющих. Современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде

мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Современные методы обучения- активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Я считаю, что на данный момент преподаватель должен идти в ногу со временем.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. К инновационным направлениям отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачётная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В других источниках выделяют:

Традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализоваться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

Классно-урочная технология – обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления знаний, умений и навыков.

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу).

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала. Игровая технология-освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного обучения). Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимся обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.

Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном поиске, творчестве исследовательской деятельности.

Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) - это обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формирование темы, выбор методов исследования, выдвижение проверки гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

ЭОР (электронные образовательные ресурсы включая ИКТ - технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к студенту и создание условий для осознанного выбора обучающимся образовательного маршрута.

Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллектив учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

Методы активного обучения - совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Имеются следующие инновационные технологии:

Коммуникативные технологии

Технология портфолио

Развитие критического мышления

Модульное обучение

Дистанционное обучение

Тестовые технологии

Технология выявления и поддержки одаренных детей.

Сегодня быть педагогическим грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности преподавателя.

Интерактивная технология обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, мозговой штурм.

Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся происходит как в общении микрогрупп, так и в диалоге между группами.

Обучающиеся сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения.

Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной, включает следующие этапы:

- индивидуальная работа
- работа в парах
- принятые групповых решений.

Группы организуются по усмотрению преподавателя или по желанию. Учитывается, что слабому обучающемуся нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный собеседник. Можно поместить обучающегося с противоположными взглядами, чтобы обсуждение проблемы было живым и интересным. Есть в группах и «должности» наблюдатель, мудрец, хранитель знаний, при этом каждый из обучающихся может побывать в той или иной роли.

Через работу в постоянных и временных микрогруппах уменьшается дистанция между обучающимися. Они находят подходы друг к другу. Периодически составляется рабочая карта урока. В ней записаны: вопрос, над которым работает группа; состав участников; самооценка каждого участника с точки зрения группы.

Использование интерактивной технологии обучения влияет на формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения программного материала кейс-метод.

Список используемой литературы:

1. Кунгурова И.М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога « Педагогическое образование и наука» -2016. -№5-С.94-97.
2. Файзулина Г.З. Оценка инновационной деятельности педагога /Педагогическая диагностика -2014 -№2, с.76-87.
3. Чеха В.В. Создание инновационной инфраструктуры в образовательном учреждении / Справочник руководителя об учреждении -2017 с.39-42.

Проблемно – диалогическое обучение

Н.В. Чеховских, методист
ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»

Интерактивные формы обучения строятся на взаимной связи между обучающимися и преподавателем. Данные формы позволяют быстро оценить действия, результаты и их последствия, а также получить полную информацию о необходимости внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса.

Существует множество интерактивных технологий. Их многообразие обусловлено сложностью процесса обучения, и отсутствием универсальных методик подходящих для каждого обучающегося и для каждой задачи, стоящей перед преподавателем и обучающимися. В своей работе часто использую метод проблемно-диалогического обучения.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися с помощью диалога, который специально организовывает преподаватель. В сложном прилагательном «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения.

Данная образовательная система разработана и апробирована Леонтьевым А. А., Бондыревой С. К., Ладыженской Т. А., Бунеевым Р. Н.,

Бунеевой Е. В., Горячевым А. В., Вахрушевым А. А., Даниловым Д. Д., Мельниковой Е. Л.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить обучающихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Для достижения этой цели надо решать следующие *задачи:*

- Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
- Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
- Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий,
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности),
- когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Применение технологии проблемно-диалогического обучения на практике, позволяет формировать у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Диалоги имеют разную структуру, они обеспечивают разную структуру и развивают, совершенно, разные стороны психики обучающихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать творчески.

На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. Сначала преподавателем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы обучающимися. На этапе поиска решения преподаватель побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активно развивает логическое мышление обучающихся. На этапе постановки проблемы преподаватель пошагово подводит обучающихся к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее (рис.1).

Рис.1Технология проблемно-диалогического обучения



Этап аргументации

Рассмотрим применение технологии на примере урока в группе по профессии Автомеханик.

Тема: Устройство и принцип работы системы охлаждения

В начале урока преподаватель доводит до сведения обучающихся, что урок будет проходить в форме работы с жизненным ситуациями и поиском их решения. В конце урока каждый получит оценку.

После полученной информации, обучающиеся делятся на 2 группы.

Каждой группе предлагается прослушать жизненную ситуацию №1

Сергей сменил моторное масло в двигателе, залил масло, поставил новые свечи и поехал на машине в город.

Погода стояла жаркая, около плюс 30 градусов. На полпути в город Сергей заправил автомобиль на АЗС и поехал дальше. Вскоре он почувствовал, что двигатель как-то не так работает: на подъемах стали появляться стуки; автомобиль снижает скорость, стрелка указателя температуры поползла вправо, дальше, чем обычно; упало давление масла; постоянно горит сигнальная лампа о падении давления масла. Когда он приехал в город, поставил автомобиль и выключил зажигание. Но, к его большому удивлению, двигатель продолжал работать как-то странно: обороты коленчатого вала были небольшие и неравномерные, появилась вибрация, от которой тряслась вся машина и слышны хлопки. Через несколько секунд двигатель наконец-то остановился. Когда Сергей открыл капот двигателя, то он увидел пустой расширительный бачок со следами вытекшего «Тосола», проверил уровень масла и увидел, что в картере уровень масла был значительно ниже, чем утром.

На размышление даётся 5 минут. После чего, ведется организационная дискуссия по заданным вопросам, в ходе которой обучающимся предлагается найти на них ответы.

В том случае, если, кто-то из обучающихся, в ходе обсуждения выдвигает верную версию, преподаватель обозначает её как правильную в самом конце.

Если не в одном из ответов нет полностью верной версии, но есть правильные элементы, то в конце обсуждения, преподаватель интегрирует правильную версию. Затем преподаватель объясняет тему. Обучающиеся делают запись в тетради.

На проблемно-диалогических уроках преподаватель сначала посредством диалога помогает обучающимся поставить проблему, т.е. сформулировать тему занятия. Тем самым, у обучающихся вызывается интерес к новому материалу. Затем преподаватель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения. При этом достигается четкое понимание материала обучающимися, ибо невозможно не понимать то, до чего додумался лично.

Таким образом, технология проблемно-диалогического обучение обеспечивает следующие образовательные результаты:

- Регулятивные: умение решать проблемы
- Коммуникативные: умение вести диалог
- Познавательные: извлекать информацию, делать выводы
- Личностные: в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации.

Список используемой литературы:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. 146с

2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2012. 208с

3. Арстаков М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение. – А. – А.: Мектеп, 1980.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

5. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения обучения. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

6. Педагогические технологии. Под редакцией В.С. Кукушкина. 2010г.

7. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Воронеж, 1998.250с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007. 120с.

Совместный проект: «Рабочие кадры для региона под ключ - будущее строим вместе!» БУ ПО «Нижневартовского строительного колледжа» и ЗАО «Нижневартовскстройдеталь»

Ю.В. Шевцова,
заместитель директора по учебно–производственной работе
БУПО «Нижневартовский строительный колледж»

Актуальность проекта: заключается в ориентации обучения студентов колледжа на производство, что обеспечено не только путем интеграции работодателей в процесс подготовки рабочих кадров, но и изменением позиции – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика.

В рамках реализации проекта ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» включено во все основные этапы системы подготовки квалифицированных кадров. А именно: знания студенты получают в Нижневартовском строительном колледже, а навыки и компетенции – на предприятии ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», где планирует работать в будущем.

В процессе обучения в рамках подписанного соглашения организуются различного уровня мероприятия, направленные на совершенствования

высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. На предприятии существует система наставничества и организована на высоком уровне для студентов колледжа! Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации нас как выпускников – будущих сотрудников предприятия.

Основными задачами наставничества являются: оказание помощи студентам колледжа со стороны предприятия в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности; повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков; сопровождение студентов колледжа на Предприятии; оказания помощи в наставничестве и сопровождении в чемпионском движении WorldSkills Russia и Abilympics; формирование дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело; приобщение к корпоративной культуре Предприятия; повышение мотивации к установлению длительных трудовых отношений с Предприятием по окончании курса обучения.

Нормативная база проекта: Положение о наставничестве на предприятии (организации), реализующем мероприятия по организации и осуществлению дуального обучения в БУ «Нижневартовский строительный колледж». Положение о кураторстве, реализующем дуальное обучение. Порядок организации и осуществления дуального обучения. Положение об организации стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения колледжа на базе предприятия (организации). Положение о работе творческих мастерских и кружках технического направления. Приказы колледжа.

Объектом исследуемой работы является трудоустройство выпускников колледжа на региональном рынке труда (на примере ЗАО Нижневартовскстройдеталь).

Предмет - Анализ динамики численности студентов принятых на производственную практику, заработная плата и трудоустройство на предприятии по окончании курса обучения.

Гипотеза - в зависимости от того, какими методами и способами будут решаться проблемы экономики, будут зависеть дальнейшие состояние и перспективы занятости населения.

Методическую основу составили статистический метод, системный анализ, сравнительный анализ.

Научная новизна исследования состоит в том, что проведен мониторинг по годам, и отображены совместные мероприятия и совместные проекты, дающие высокие результаты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что необходима реализация грамотной политики ХМАО – Югры в предоставлении льгот или программ с целью заинтересованности предприятий и организаций всех форм собственности в реализации совместных мероприятий, предоставления мест практики и трудоустройства, повышение роли участия в эффективных программах ХМАО – Югры. Стабилизация экономического положения, повышение темпов экономического роста приведет к положительным тенденциям на региональном рынке труда. Это и является условием проведения результативных процессов.

Результативность реализации проекта: Предприятие ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» и коллектив предприятия оказывает наставничество и содействие в проведении различных мероприятий:

региональные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Региональные отборочные этапы Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», III Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»

для людей с ограниченными возможностями в городе Москва. Студены, принимают активное участие и занимают призовые места.

Проект действует с 2008 года

2008 год - 65 наставников при численности 908 человек

2015 год - 103 наставника при численности 1272 человека

2016 год - 185 наставников при численности 1314 человек

2017 год - 234 наставников при численности 1263 человека

2018 год - 268 наставников при численности 1148 человек

Показатели трудоустройства в период прохождения производственных практик в летний период с 2015 года по 2018 год в возрасте от 16 до 21 года

2015 год - 116 человек

2016 год - 168 человек

2017 год – 86 человек

2018 год – 92 человека

Социальное партнерство заработная плата в период производственной практики в отношении к другим учебным заведениям.

ФГБОУ ВПО «Сибирская автомобильно–дорожная академия» – 22.770 рублей

ГОУПО «Нижневартовский политехнический колледж» – 25.356 рублей

ГОУ ПО «Нижневартовский строительный колледж» – 27.096 рублей

ФГБОУ ВПО «Южно – Уральский университет» – 36.145 рублей

КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» № 2 – 22.579 рублей 100 % адаптация выпускника на рабочем месте. Трудоустройство на предприятиях составляет 100%.

В рамках тесного сотрудничества с предприятием на протяжении всего времени обучения, на выходе колледж получает адаптированного выпускника с высокими положительными оценками на ГИА, а предприятие высококвалифицированного специалиста.

Итоги государственной итоговой аттестации: **за 4 года**

Учебный год	Кол-во выпускников, чел	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Получили разряд, чел.	Получили сертификаты, чел./%
2013-2014	69	100	89,8	69	59
2014-2015	56	100	89,3	56	55
2015-2016	66	100	97	65	48
2016-2017	121	100	100	121	-

Результаты выпуска по программам подготовки специалистов среднего звена соответствуют запланированным показателям государственного задания и показывают высокий уровень качества образования присвоенной квалификации, что подтверждается увеличением количества отличных и хороших оценок, полученных при защите ВПКР, и повышению показателей. В динамике за четыре года результаты показали определенную степень повышения показателей обучающихся, получивших красные дипломы, показатели качества и абсолютные также выше, чем за предыдущие годы. По результатам ГИА в части подведения итогов об уровне и качестве освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена отзывы председателей ГЭК (далее работодателей) - положительные.

Было отмечено осознанное владение выпускниками профессиональной терминологией, знание расстановки оборудования, технико-экономических показателей, технологических и производственных процессов при организации и проектировании участков на предприятиях города, творческие проекты вызвали интерес и заинтересованность председателя ГЭК. Информация соответствует официальному сайту БУ ПО «Нижневартовский строительный колледж».

Выводы проекта:

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. Все совместные мероприятия, проведенные и запланированные с социальным партнёром ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», характеризуются добровольностью и осознанностью за выполнение договоров и соглашений о сотрудничестве. Мероприятия, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон, создают психолого-педагогические и социокультурные условия для развития обучающихся, повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся

С.Л. Шурасьева, преподаватель
ГБПОУ «Губернский колледж в г.Сызрани»

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения. Цели обучения в современном колледже предусматривают не только усвоение знаний, но и формирование общих и профессиональных компетенций.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе формирования практического опыта их использования при решении профессиональных задач и проблем.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность освоения специальности обучающимся.

Реализация практико-ориентированного подхода имеет свои правила. Выделим главные из них: рассматривать занятие в единстве с профессиональной деятельность обучающихся, привлекать обучающихся к анализу урока, его подготовке, оценке результативности.

Независимо от того, в какой парадигме работает преподаватель в колледже: традиционной, личностно ориентированной, интерактивной или практико-ориентированной, он обязательно начинает урок. Начало урока – один из важнейших его моментов. Организационный момент предназначен для создания у обучающихся рабочей настроенности. Оргмомент требует от преподавателя творческого подхода, вариации различных приемов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока и собственного стиля педагогической деятельности.

Каждый преподаватель стремится к быстрому включению обучающихся в работу этому способствуют в значительной мере практико-ориентированные технологии. На данном этапе большую роль играет сформированность общей компетенции номер один, включающей в себя способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Эта компетенция способствует формированию у учащихся внутренней мотивации к учению.

Для создания мобилизующего начала урока (исходной мотивации), преподаватель может учитывать несколько видов побуждений обучающихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой «Сцепление»),

- вызвать мотивы неудовлетворенности («Но не освоили еще одну важную сторону этой темы - неисправности сцепления»), усиливать мотивы ориентации на предстоящую деятельность («А между тем, это будет необходимо, так как проблемы со сцеплением могут настигнуть водителя прямо в дороге, поэтому каждый должен знать, каковы признаки неисправности сцепления и как решить проблему»).

Исходная мотивация создает готовность обучающихся к восприятию нового материала, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе. (Как узнать, что пора менять сцепление? Какие признаки указывают на скорый выход сцепления из строя?).

Следующий этап практико-ориентированного урока – актуализация знаний. На этом уроке обучающиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, готовы ли они к изучению материала, что им недостает, что именно они должны сделать, чтобы успешно выполнить учебную задачу.

Мотивационный этап практико-ориентированного занятия обычно состоит из следующих учебных действий: создания учебно-проблемной ситуации, формулировка учебной профессиональной задачи, самооценка возможностей предстоящей деятельности. При этом формируется компетенция номер 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

На данном этапе преподаватель может поставить перед обучающими проблемные задачи, например, что произойдет со сцеплением, если

- автомобиль застрял в снежном сугробе, а водитель продолжает давить на газ;

- при нажатии на сцепление водитель слышит странный визг;

- водитель предпочитает агрессивный стиль вождения;

Обсуждение этих ситуаций завершается формулированием обучающимися основной учебной задачи: научиться устранять неисправности сцепления. Таким образом, новая тема будет понята и принята обучающимися.

На этапе самооценки своих возможностей обучающиеся обсуждают план (цели) предстоящей работы: изучить неисправности, научиться определять причину неисправности, научиться выбирать способ устранения неисправности.

Для практико-ориентированной технологии на занятии может подойти групповая форма организации процесса обучения. Например, 1 вариант - обучающиеся разделяются на группы по изучению неисправностей разных видов сцепления или вариант 2 - по профессии водитель, диагност, автослесарь. Работа в группах позволяет формировать компетенцию, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Для выполнения задания необходимо составить алгоритм выполнения операций, после необходимо защитить у доски работу группы (озвучить задание, рассказать и показать алгоритм выполнения задания, продемонстрировать результат). Остальные группы должны подготовить вопросы к выступающей группе с точки зрения водителя, диагноста или автослесаря. Особое место в работе групп занимает выработка алгоритма выполнения задания, на этом этапе формируется компетенция: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Если группы выполняют одну и ту же работу (изучение неисправностей, причины, способ устранения) (вариант 1), то занятие имеет линейную структуру, а результатом является выступление представителей групп. Если в одно и тоже время разные группы (вариант 2) занимаются разной работой (водитель, диагност, автослесарь), то занятие имеет сложную параллельную нелинейную структуру.

На уроках нелинейной структуры занятия значительно многообразнее и интереснее. Занятия сложной структуры имеют множество преимуществ, поскольку позволяют эффективно работать в условиях глубокой дифференциации обучения в рамках одного учебного коллектива. Занятия нелинейной структуры позволяют обеспечивать индивидуальное развитие обучающихся, и формируют компетенцию: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Результатом практико-ориентированного учебного процесса является:

- устойчивый познавательный интерес обучающихся на основе внутренней и внешней мотивации;

- усвоение учебного материала большинством обучающихся на основе оптимального сочетания репродуктивной и исследовательской деятельности;

- обеспечение обучающихся методологией, позволяющей самостоятельно применять знания на основе развития алгоритмического подхода к своей деятельности;

- осознание обучающимися социально-личностной необходимости приобретаемых ими знаний, умений.

Таким образом, практико-ориентированные технологии направлены на формирование личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста, можно считать их одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования.

Информационно-коммуникационные технологии и методы обучения истории в учреждениях СПО

Л.А. Яворская, *преподаватель*
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

«Тот истинный мудрец, кто многое сказать умеет коротко и ясно».
Аристофан.

Образование всегда было непрерывным и динамичным процессом. Основной задачей учреждения СПО было и есть создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний обучающихся, в умении применять их в повседневной, а затем и профессиональной деятельности.

Отношение к функционированию образовательных организаций СПО возрастает и благодаря четко обозначенной позиции Президента В.В.Путина,

который дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества.[1] Президентом была поставлена задача по внедрению новых ФГОС, выработку важнейших ориентиров для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками эти учебные заведения должны готовить.

Естественно, что здесь большую роль играет умение преподавателя заинтересовать студента, в том числе, и путем применения инновационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в условиях реализации ФГОС СПО заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. Сегодня не возникает сомнений в том, том что их необходимо использовать, что они эффективны. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности.

Использование компьютерных технологий на уроках истории – это нормальное повседневное явление в наши дни.

Направления ИКТ:

- создание презентаций к уроку;
- использование готовых обучающих программ;
- работа с ресурсами Интернет.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность. Работа с компьютером дает возможность избегать формального подхода при подготовке домашнего задания, проявлять творчество, индивидуальность. Самая распространенная из таких форм –

[1] Путин В.В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // ГлавСправ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/

подготовка презентации. Подготовка презентаций - творческий процесс, часто совместная деятельность преподавателя и студента. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, что позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. Например, при изучении темы «Холодная война» мною был организован просмотр документальных фильмов. Затем студенты получили задание подготовить презентации по теме. В ходе работы студент проводит огромную исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, проявляет творческий подход к изучаемой теме. В процессе демонстрации презентации приобретает опыт публичных выступлений, может выступить в роли преподавателя.

Использование современной компьютерной техники позволяет преподавателю перейти от старых традиционных форм обучения к новым, повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время.

Наблюдения показывают:

- Любая информация, представленная на компьютере воспринимается обучающимися с огромным интересом. Это позволяет активизировать их познавательную деятельность.
- Объяснение нового материала на компьютере происходит индивидуально для каждого. При желании студент может вернуться на несколько шагов назад и прослушать объяснение заново.
- При чтении электронного учебника студент работает с гиперссылками - это прямая связь между различными частями информационного ресурса, а также с анимациями. Анимация даёт возможность студенту увидеть то, что без компьютера он мог только представить, вообразить.

На уроках истории использую такие формы работы, как подготовка студентами докладов и рефератов, составление проектов. При работе над презентацией - в программе PowerPoint он должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников

информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Студент при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника.

Преподавание истории невозможно сегодня без просмотров фрагментов исторических фильмов. Несколько недель назад мы отмечали 75-летие снятия блокады Ленинграда. Просмотр фильмов «Три дня до весны», «Ладога» показал обучающимся весь трагизм положения ленинградцев в дни блокады, их мужество, сплоченность и героизм. После просмотра фильмов, студенты подготовили презентации о блокаде. Это не только обучающий момент в подобной практике, но и замечательная возможность провести воспитательную работу с подростками.

Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Так, при изучении истории России в XX веке, мною был проведен урок «Имя твоё неизвестно…», посвященный Дню неизвестного героя. Именно использование перечисленных выше форм превратили урок в интересное, познавательное мероприятие для студентов.

Компьютер становится незаменимым помощником преподавателя при проведении лекции. Плюс ко всему он отличный помощник в развитии умения обучающимися навыкам конспектирования. Использование слайдов презентации эту процедура делает «более аккуратной».

Информационные технологии позволяют мне, да и любому другому преподавателю, более эффективно решать целый ряд образовательных и воспитательных задач:

- Компьютерные технологии дают возможность воссоздать исторический образ эпох, событий, исторической обстановки, людей, техники и т.д. за счет визуализации, а она способствует эмоционально-образному усвоению материала темы. Чего нельзя достичь при применении обычных технологий.

- Усиливают мотивацию к изучению дисциплины. Кроме того необходимо учитывать тот факт, что компьютерная среда для подростков сейчас более привычна, чем книжная.
- Работа с анимированными картами позволяет четче проследить динамику исторических событий.
- Компьютер позволяет самостоятельно создать любое «наглядное» пособие по-своему.
- Компьютер позволяет на более высоком уровне провести нестандартные уроки, например, урок-игру, урок-викторину и т.д.

Следует помнить, что при планировании урока с применением информационных технологий, необходимо соблюдать дидактические требования:

- Четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе.
- Четко уточнять такие моменты как – где, когда будут использованы информационные технологии на уроке, на каком его этапе.
- Согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения, применяемыми на уроке.
- Обязательно учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения нового материала, его закрепления.
- анализировать и обсуждать с группой основные узловые вопросы изучаемого материала.

Следует отметить, что ни какие технологии, ни какая техника не смогут заменить преподавателя, его живое слово, непосредственное общение. Его задача состоит в том, чтобы включить компьютерные технологии в процесс обучения путем организованной и педагогические обоснованной учебной и внеурочной деятельности. Новые технологии должны развиваться не ради технологий, а ради использования для поддержания и развития интереса

обучающихся к знаниям, учебе – это актуальная задача современного образования.

Список использованной литературы

1. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории. Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 68с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании - М.: Академия, 2007.
3. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. - 169с.

интернет - конференции

Ответственный за выпуск,
компьютерная верстка:
С.И. Квиткова, Т.В. Миронова