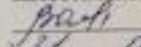


государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

 Н.А. Вагизова

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 Русский язык**

общеобразовательного цикла  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии  
23.01.03 Автомеханик

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 23.01.03 « Автомеханик» с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3. Содержание профильной составляющей .....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

:

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык» и профессиональными дисциплинами «Экология», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

**метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной,

- учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

- рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>

<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
работа над материалом учебника выполнение упражнений творческие работы разных видов презентации работа над проектом подготовка сообщений, рефератов кроссворды, тесты	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА</b>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

:

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
	Введение. Язык как средство общения		2	2
<b>1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>			<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	1-2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2	
	Функциональные стили речи и их особенности.		1	
	Разговорный стиль. Основные признаки, сфера использования.		1	
	Научный стиль. Основные жанры.		2	
	Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры.		1	
	Публицистический стиль. Жанры. Основы ораторского искусства.		2	
	Художественный стиль, его признаки.		1	
	Текст как произведение речи. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		2	
	Информационная переработка текста.		2	
	Функционально-смысловые типы речи.		1	
	Лингвистический анализ текста.		1	
	Самостоятельная работа. Работа над текстом. Анализ самостоятельной работы.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	

	Изучение раздела учебника «Слово о русском языке». Анализ научной статьи. Реферат о выдающемся ораторе. Анализ художественного текста. Наизусть стихотворение. Составление тезисов текста. Изучение материала учебника.			
<b>2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>			<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Лексическое значение слова. Фонетические единицы. Роль ударения в стихотворной форме.		2	2
	Фонетический разбор слова.		1	
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		1	
	Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных.		2	
	Употребление Ъ и Ь знаков.		1	
	Правописание Оѐ после шипящих и Ц.		1	
	Правописание приставок на З- / С-		1	
	Диктант с грамматическим заданием.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем по заданию. Подготовка к диктанту.		<b>4</b>	
<b>3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>			<b>25</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	

	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.		2	2
	Контрольная работа « Лексикография»		1	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2	
	Русская лексика с точки зрения её происхождения ( исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		1	
	Лексика с точки зрения употребления (диалектизмы и др.)		1	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1	
	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неол.)		1	
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.		2	
	Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
	Самостоятельная работа.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения. Работа по учебнику. Выполнения упражнения. Реферат на тему «Лексика». Реферат об истории фразеологизмов. Реферат на тему «Лексика» Реферат об истории фразеологизмов. Реферат на тему « В.И.Даль как создатель « Словаря живого великорусского языка»		<b>11</b>	
<b>4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>			<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	

	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор. Многозначность морфем.		2	2
	Способы словообразования.		2	
	Словообразовательный анализ.		1	
	Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2	
	Правописание приставок.		2	
	Правописание сложных слов.		2	
	Проверочная работа по теме « Морфемика. Словообразование».		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения. Выполнение упражнения. Изучение материала учебника.		<b>3</b>	
<b>5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>			<b>40</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	1-2

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		1	
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.		1	2
Правописание окончаний имён существительных.		1	
Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.		1	
Контрольный диктант.		1	
Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.		2	
Морфологический разбор имени прилагательного.		1	
Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.		2	
Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		1	
Местоимение. Лексико-грамматические разряды		1	
Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.		2	
Морфологический разбор глагола.		1	
Причастие как особая форма глагола.		2	
Деепричастие как особая форма глагола.		2	
Наречие. Грамматические признаки.		2	
Самостоятельная работа.		1	
Слова категории состояния.		1	
Контрольный диктант.		1	
Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		1	
Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложении в тексте. Словарный диктант.		1	
Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание		1	

	частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в речи.			
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи .Тест.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения. Изучение материала учебника. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений. Работа со словарем. Выполнение упражнений.		12	
<b>6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>			<b>45</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение.		1	2
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		1	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2	
	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
	Второстепенные члены предложения.		1	
	Односоставное и неполное предложение.		1	
	Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.		1	
	Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.		1	
	Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения.		1	
	Предложения с обособленными уточняющими членами предложения.		1	
	Обособление определений. Обособление приложений.		1	
	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		1	

	Вводные слова и предложения		1	
	Обращение и знаки препинания при обращении.		1	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение		2	
	Самостоятельная работа « Классификация ССП»		1 2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.		2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.		1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.		1	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	
	Систематизация знаний и умения по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации. Тест.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений. Письменная работа над текстом. Индивидуальный проект по теме «Предложение». Подготовка к экзамену.		<b>15</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>171</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

По профессии

23.01.03 «Автомеханик»

профильной составляющей дисциплины «Русский язык» для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы:

1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	Определение темы текста, идеи, характеристика средств и способов связи предложений в тексте, исправление речевых недостатков, анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности
1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Различение текстов разных функциональных стилей, анализ текстов разных жанров официально-делового, публицистического, научного, разговорного стилей, создание устных и письменных высказываний различных стилей
1.3. Текст как произведение речи	Подбор текстов разных стилей и типов речи, осуществление информационной переработки текста, создание устных и письменных высказываний различных типов речи, выполнение лингвостилистического анализа текста, характеристика изобразительно-выразительных средств языка

составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы:

2.1 Фонетические единицы	Проведение фонетического разбора, запись слова в транскрипции, деление слова на слоги, понятие фонемы, звука, буквы
2.2. Орфоэпические нормы	Умение пользоваться орфоэпическим словарем, извлекать необходимую информацию из словарей и справочников
2.3. Орфография	Проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, понятие орфограммы и орфографического правила, определение круга орфографических и пунктуационных правил

составляющей для раздела 3 «Лексика и фразеология» являются следующие дидактические единицы:

3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Различие грамматического и лексического значения слова, умение извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа, использование этой информации в различных видах деятельности, знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова
3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в текстах различных стилей и оценивать их, умение работать со словарями

составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы:

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, проведение морфемного анализа, умение извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников
4.2. Способы словообразования	Умение проводить словообразовательный и этимологический анализ слова, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников
4.3. Орфография	Умение извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, использование этимологической справки для объяснения правописания слов

составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы:

5.1. Имя существительное, имя прилагательное	Проведение морфологического, орфографического и пунктуационного анализа, опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
5.2. Имя числительное	
5.3. Местоимение	
5.4. Глагол	
5.5. Причастие как особая форма глагола	
5.6. Деепричастие как особая форма глагола	
5.7. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	
5.8. Предлог	
5.9. Союз	
5.10. Частица	
5.11. Междометия	

составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы:

6.1. Словосочетание	Понятие единицы синтаксиса, определение структуры словосочетаний, составление синтаксических конструкций по опорным словам, умение извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, производить синонимическую замену синтаксических конструкций
6.2. Простое предложение	Понятие структуры предложения, главных и второстепенных членов, полных и неполных предложений, односоставных предложений, умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
6.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем
6.4. Сложное предложение	Понятие сложного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, составление монологического высказывания в устной или письменной форме, составление схем предложений, конструирование предложение по схемам, составление синтаксических конструкций по опорным словам, схемам, темам, пунктуационное оформление предложений, определение роли знаков препинания, синонимическая замена синтаксических конструкций

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **Словари:**

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов.  
– М.: «Аделант», 2014

Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО  
«Стандарт», 2015

Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка  
60 тысяч слов. – М.: ООО «Стандарт», 2015

**Интернет – источники:**

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка —  
информационно-справочная система, основанная на собрании русских  
текстов в электронной форме).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные  
работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по  
русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы русского языка;</li> <li>• изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>• систему стилей языка</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• применять нормы русского языка на практике;</li> <li>• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>• <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> </ul>	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>диктанты</p> <p>самостоятельная работа с текстом</p> <p>сочинение</p> <p>тестирование</p>