

К вопросу о введении ФГОС СПО 4 поколения

*А.В. Быковская,
методист ГАПОУ СО «Тольяттинский
электротехнический техникум»*

Проект Концепции ФГОС СПО четвёртого поколения, созданный Центром профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования (далее ФИРО), был опубликован в октябре 2014 г. на сайте электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования [1], а в марте 2015 года на сайте ФИРО [2]. В образовательных организациях СПО г. Тольятти положения проекта Концепции изучались, анализировались, и подчас возникали вопросы по основным положениям проекта и его актуальности, ответы на которые были рассмотрены на семинаре в режиме вебинара, проведённого ФИРО в апреле 2015 года.

Обновление государственных стандартов в профессиональном образовании отражает сущность новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь». Методологической основой ФГОС СПО 4 поколения является модульно-компетентностный подход. Эта методологическая основа в большей степени ориентирована на реализацию потребности государства и общества в специалистах, имеющих не только качественную профессиональную подготовку, но и способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Переход от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его значения, прежде всего, как инструмента решения задач профессионального и личностного развития выпускника образовательной организации СПО требует серьёзной перестройки деятельности образовательных учреждений.

Изменения в учебно-методическую документацию с внедрением ФГОС СПО четвёртого поколения обусловлены тем, что

ФГОС СПО 4 поколения несёт две идеи:

- квалификация по образованию и профессиональная квалификация;
- цикл ОПД стандартен в рамках профессий и специальностей для направлений в рамках укрупнённых групп.

ФГОС СПО 4 поколения ставит три задачи:

- нормативно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ и образовательной деятельности (требования к структуре, условиям и результатам);
- обеспечение единства требований к качеству образовательной деятельности при реализации программ СПО;
- обеспечение расчётов нормативов затрат при реализации программ СПО, включая определение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчёте на одного обучающегося по основной образовательной программе.

ФГОС СПО 4 поколения содержит три раздела:

- требования к результатам освоения основной (профессиональной) образовательной программы;
- требования к структуре основной (профессиональной) образовательной программы;
- требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

ФГОС СПО 4 поколения содержит требования к результатам:

- характеристика квалификации по образованию – ОПД для укрупнённой группы специальностей (знания, умения, ОК, ОПК);
- требования к разработке описания профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами;
- оценка качества освоения ОПОП СПО;
- показатели качества освоения ОПОП СПО для прохождения процедуры государственной аккредитации.

ФГОС СПО 4 поколения содержит требования к структуре:

- цикл дисциплин общеобразовательной подготовки (для программ обучения на базе основного общего образования);
- цикл общепрофессиональных дисциплин;
- цикл профессиональной подготовки.

Все вышеперечисленные показатели соответствуют положениям ФЗ-273 [3].

С введением ФГОС СПО четвертого поколения необходимо пересмотреть роль преподавателя, внести изменения в методику его работы и самостоятельной работы студентов. На мотивацию самостоятельной работы студентов теперь не влияет количество часов, определяемое каким-либо нормативным документом. Главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности является сигналом к пересмотру методов работы и внесение изменений в учебно-методическую документацию. Преподаватель теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения лучше использовать простые задания, которые потом постепенно усложняются.

ФГОС СПО 4 поколения имеет восемь отличий:

- разрабатываются по направлениям подготовки, включают требования к ППКР и ППСЗ в одном стандарте;
- не предъявляют требования к наименованиям дисциплин и модулей
- задают иные соотношения в части практикоориентированности программ;
- задают иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок обучающегося 75%/ и /25% соответственно;
- увеличивают объём вариативной части учебного плана;
- устанавливают реалистичный объём недельной нагрузки обучающегося – не более 36 часов;

- вводят в СПО систему зачётных единиц с плавающей размерностью;
- выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов.

Проект Концепции учитывает недостаточную реакцию действующих стандартов на изменения в производственной сфере и подчёркивает необходимость формирования профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ СПО усилиями не только образовательной организации, но более эффективное участие в этом процессе работодателей. Содержание дисциплин и модулей профессионального цикла образовательной программы должно быть ориентировано как на современные научные достижения, так и на запросы работодателя. Важно преодолеть формальный подход работодателей к участию в разработке образовательных программ, изменить их позицию в самом образовательном процессе. Целесообразно включать в состав экзаменационных комиссий не одного, а несколько представителей работодателей из разных организаций, соответствующих направлению подготовки, уменьшив при этом представительство в этой комиссии образовательной организации.

Представляется необходимым при разработке и введении ФГОС СПО четвёртого поколения обеспечить постепенный переход на новые стандарты на основе научного методического оснащения, привлечением широкого круга заинтересованных участников образовательного процесса и существенным изменением в нём роли работодателей. Выполнение этих условий перехода обеспечит высокое качество среднего профессионального образования в России и его конкурентноспособность.

Список литературы

1. Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвёртого поколения (проект). [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович – Режим доступа: www.science-education.ru/119-15137

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвёртого поколения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g>