ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Е.В.Денисова, преподаватель
ГАПОУ «Тольяттинский социально - педагогический колледж», г.о. Тольятти

Одним из важнейших направлений и одновременно условием развития профессионального образования является обеспечение качества кадрового потенциала, требующее модернизации системы профессиональной подготовки педагогических кадров, дополнительного профессионального образования для преподавателей специальных дисциплин, а также подготовки преподавателей по новым специальностям и дисциплинам из числа специалистов производства [5, с.3].

В настоящее время перспективы и тенденции развития профессиональной педагогической деятельности в системе СПО:

- переход от индивидуальной к командной педагогической деятельности и управлению процессом реализации программ подготовки специалистов;

-организация обучения студентов по индивидуальным учебным планам, составленным с учетом реальной потребности в специалистах конкретной квалификации, образовательных потребностей обучающегося, имеющегося у него уровня образования и опыта профессиональной деятельности. [5, с.4].

В контексте происходящих в системе СПО преобразований разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения предполагает, что преподаватель должен быть способен:

- разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- планировать образовательный процесс, мотивирующий и стимулирующий профессиональное становление и развитие обучающегося;

- актуализировать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, подготовки специалистов среднего звена и

дополнительного профессионального образования с учетом инновационных социально-экономических процессов (появление новых профессий и специальностей, обновление ФГОС СПО, развитие дуального обучения и т.д.) [5, с.4].

В настоящее время преподаватель колледжа поставлен в позицию не потребителя учебно-методических материалов, которые были разработаны учеными, а их разработчика, обладающего необходимыми для этого компетенциями [5, с.4].

Профессиональный стандарт педагога, наряду с традиционными для них учебными и воспитательными трудовыми функциями, определил и новые, предполагающие знания и умения в области управления качеством обучения, проектно-конструкторской, экспертно-диагностической, исследовательской деятельности [5, с.6].

Сегодня преподавателю колледжа не обойтись без педагогического моделирования и мониторинга результатов своей деятельности, проектирования и принятия решений о способах ее совершенствования. Педагог, работающий в системе СПО, обязан уметь решать проблемные профессиональные и психолого-педагогические ситуации, понимать причины их возникновения и выбирать оптимальные способы разрешения на основе использования различных научных подходов и методик [5, с.6].

Реализация ФГОС СПО, внедрение профессионального стандарта педагога и профессиональных стандартов актуализируют проблему совершенствования методической компетентности преподавателей. Это обусловлено тем, что сегодня жизненно важно, чтобы преподаватель профессиональной образовательной организации ориентировался в многообразии научно-педагогических подходов, мог не только использовать готовые научные и методические материалы, но и самостоятельно, а главное – качественно выполнять научно-методическую работу [5, с.7].

Только в процессе совершенствования методической компетентности можно развивать устойчивый интерес преподавателя к учебно-методической

работе, создавать качественные учебные пособия, методические разработки, современные средства обучения. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность и повышает качество процесса обучения [5, с.7].

Практика показывает, что в настоящее время модель профессионального развития наиболее полно коррелирует с востребованными качествами современного конкурентоспособного мобильного специалиста вообще и работника профессионального образования в частности [5, с.8].

Ключевыми характеристиками модели профессионального развития являются:

- стремление человека к самореализации, что стимулирует его к выдвижению новых целей и ценностей и проявляется в поиске и освоении принципиально нового;
- дух команды, сотрудничества, творческая атмосфера;
- самообучаемость;
- ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях;
- стремление к нововведениям, в основе которого лежит глубокий анализ противоречий настоящего, что позволяет быстро реагировать на внешние условия и изменять их [5, с.8].

Сегодня объем компетенций должен задаваться на основе расширяющегося опыта работы преподавателя, включать то, что необходимо ему в решении возникающих проблем и поставленных задач [5, с.8].

Учитывая особенности кадрового состава системы среднего профессионального образования, разработка и апробация современного содержания и форм повышения квалификации (в том числе интерактивных методов с применением дистанционных образовательных технологий) является важнейшей задачей, без решения которой формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, а значит, и

модернизация среднего профессионального образования не предоставляется возможными [5, с.8].

Литература:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11.
2. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
3. Зимняя И.А. ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. ИЦПКПС, 2004.
4. Пастухова И.П. Профессионально-методическая компетентность преподавателей системы профессионального образования: сущность и структура // Инновации в образовании. 2013. №4 (15).
5. Пастухова И.П. Проблемы формирования методической компетентности преподавателей в контексте внедрения профессионального стандарта педагога // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С.3-9.