Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования

*Дырнаева Е.В.,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Развитию системы непрерывного образования уделяют большое внимание во всем мире. Длительное реформирование образовательной системы в России также привело к осознанию необходимости развития системы непрерывного образования, которое в XXI веке становится крайне необходимым.

Действительно, непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков (ЗУН) человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде. Развитие системы непрерывного образования – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами. Непрерывное образование может рассматриваться как часть структуры «обучения в течение всей жизни», направленной на обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни. Концепция модернизации образования в России предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, проведение его структурной перестройки с учетом региональных рынков труда. В условиях модернизации образования создаются различные варианты образовательных

линий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня. Появление новых видов образовательных учреждений, альтернативность и вариативность содержания обучения, изменения нормативной базы управления, новшества в статусе и функциях руководителей – все это требует нестандартных управленческих подходов, новых решений и действий. Государству и экономике выгодно создание так называемого треугольника образования, где в основе – квалифицированные рабочие, в середине – техники и на самой вершине – специалисты с качественным высшим образованием (будущие проектировщики, ученые, управленцы высшего звена).

При таком подходе роль и значение системы СПО вполне определены

- высокое качество образования;
- широкие системы знания по избранной профессии;
- приобретение прикладных навыков, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности;
- краткий срок обучения;
- раннее включение в трудовую деятельность.

Среди всех проблем реформирования среднего профессионального образования в настоящее время на первый план выходят проблемы интеграции и управления развитием СПО. Происходит формирование новых моделей многоуровневых учебных заведений непрерывного образования, позволяющим вузам успешно интегрироваться в общеевропейское пространство профессионального образования и обучения.