

Профориентационная работа в ситуации ввода ТОП-50

*Н.Н.Мерлушкина, преподаватель
ГАПОУ СО «Новокуйбышевский
нефтехимический техникум»*

Профориентация – огромная ответственность.

Эта деятельность должна быть сбалансирована,
все направления должны быть равно представлены.

Иначе остаётся угроза «посадить ребёнка не в тот поезд».

С. Фукуяма

«...до 40 % учащихся заканчивают школу, не сделав свой профессиональный выбор; каждый третий выпускник ВУЗа не удовлетворён своей специальностью. Молодёжь России ставит ценность труда на 14 место в общей шкале жизненных приоритетов (по сравнению с 2-3 местом у молодого поколения в развитых странах).

(Концепция региональной системы профессиональной ориентации молодёжи и взрослого населения Самарской области)

В связи с этим возникла необходимость отбора востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, для которых прогнозируется рост занятости в долгосрочной перспективе. Ввод новых профессий обосновано появлением принципиально новых технологий производственных процессов, изменением трудовых функций работников в связи с обновлением техники, технологии, принадлежностью профессий к активно развивающемуся сектору экономики. Профессии и специальности ТОП-50 отобраны в результате анализа тенденций развития секторов экономики, анализа предложений работодателей, анализа экспертных опросов, анализа компетенций WorldSkills и международного опыта.

Министерство образования и науки РФ планирует в регионах внедрять эффективные формы и стандарты подготовки кадров для обучения по профессиям (специальностям), предусмотренным списком «ТОП-50», требующих СПО. *«Минобрнауки определит точки, в каких регионах по тем или*

*иным профессиям будет вестись подготовка кадров исходя из этого списка. Задача – создать очень современную систему подготовки. При формировании топ-50 профессий мы прежде всего ориентировались на высокотехнологичные отрасли промышленности, а также сферу услуг. При этом учитывали требования к компетенции участников конкурсов в рамках чемпионатов WorldSkills», – отметила заместитель министра Минтруда России **Любовь Ельцова**.*

Самарская область исторически развивалась как один из ведущих центров нефтехимической промышленности России. Наш город – город нефтехимиков, большинство жителей города работают на нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводах. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается регион, дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития. Поэтому так остро стоит вопрос о профессиональной ориентации школьников. Они могут строить свою профессиональную карьеру уже со школьной скамьи, ориентируясь на будущие рабочие места. С этой целью три года действовал проект «Межмуниципальная модель профильного образования в условиях образовательного химико – технологического кластера – «САНОРС – образование». Новокуйбышевский нефтехимический техникум являлся партнёром в этом проекте.

Профориентационная работа в ситуации ввода ТОП-50 приобретает особое значение. В нашем техникуме проводятся профориентационные мероприятия:

- профориентационные классные часы в школах
- экскурсии на предприятия города
- совместные спортивные мероприятия студентов и школьников
- проведение предпрофильных и элективных курсов
- вечера встреч выпускников техникума со студентами техникума
- ярмарки профессий, ярмарки вакансий
- дни открытых дверей техникума

- участие в родительских собраниях школ города
- проведение научно-практических конференций, ролевых игр
- конкурсы профессионального мастерства

В этих мероприятиях принимают активное участие представители холдинга ООО «УК» САНОРС»: Волкова Л.В. – ведущий специалист по работе с молодёжью, Потякшина О.В. – ведущий специалист отдела профессионального развития, Мочалов С.И. – заместитель начальника производства КИП с демонстрацией фильма о работе и истории предприятия САНОРС. Они заинтересованы в подготовке компетентных специалистов для предприятия.

Важное место в профориентационной работе занимает **профессиональное воспитание** – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. В этом помогает тесная связь с работниками предприятий города, они частые гости в техникуме.

При проведении профориентационной работы учитываются **факторы**:

- индивидуальные особенности ребёнка (информация по анализу анкетирования)
- сфера деятельности родителей, близких родственников, друзей, которые являются авторитетом для ребёнка (очень часто подростки выбирают профессию, по которой работают близкие им люди)
- анализ состояния рынка труда города (посещение ярмарки вакансий)
- рынок образовательных услуг (в г.Новокуйбышевске 3 учебных заведения среднего профессионального образования с большим спектром специальностей и профессий)

Методы профориентационной работы:

- информационные (используются при разрешении задач по углублению знаний учащихся по избранной профессии, о потребностях рынка труда)
- коррекционно-диагностические (выявление интересов и способностей личности к профессии)

- *практические* (организация учебно-производственной деятельности учащихся, которая показывает привлекательность социальных, материальных, личных профессиональных перспектив)
- *наглядные* (находятся в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств)

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средства массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование. Для изменения отношения к ценностям профессионализма необходимо создание единой профориентационной среды. Очень важно, чтобы различные направления работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

Профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу. При этом особого внимания требует переход из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Практическая деятельность в техникуме значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой)

деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб – предпрофильные курсы.

Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор школьника.

К сожалению, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения: «Что человек может дать профессии?» и «Что профессия может дать человеку?».

Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования по профессиям ТОП-50 – это модернизация образования. Модернизация – это не просто программа назревших перемен, а это новая философия образования.