

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директор


Н.А.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

**15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки

Разработчик: Кочерыгина И.Г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.
Председатель ПЦК Н.В. Стряпунина

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|------------------------|--|----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.
11 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4.
13 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		4	
Тема 1.1. Введение. Мироззрение и философия	Содержание учебного материала Основные исторические виды и сущность мироззрения. Философия как мироззрение. Мироззрение и его исторические типы.	2	2
Тема 1.2 Философия, ее предмет и основные формы существования	Содержание учебного материала Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии.	2	2
Раздел 2. Основные исторические типы философии		14	2
Тема 2.1. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала Древнеиндийская философия: общая характеристика. Древнекитайская философия: общая характеристика.	2	
	Практические занятия (семинары) Философия буддизма. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.	1	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие	2	2

	софистики. Сократ: новый вид мудрости («Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика.		
	Практические занятия (семинары)	1	
	Схоластика. Направления схоластики. Гуманизм.		
Тема 2.4 Философия нового времени: основные идеи, направления.	Содержание учебного материала Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница.	2	
	Практическое занятие (семинар)	1	
	Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.		2
Тема 2.5. Западноевропейская философия XIX – XX вв	Содержание учебного материала Немецкая классическая философия. Психологизм: фрейдизм, аналитическая философия, неопрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.	2	2
Тема 2.6. Русская философия: особенности и характерные черты	Содержание учебного материала Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.	2	2
	Практическое занятие (семинар)	1	
	Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.		11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Бытие как всеохватывающая реальность.	Бытие как проблема. Категория бытия в философии. Сущность и основные формы бытия. Подходы к пониманию и объяснению сущности окружающего мира. Принципы отношения к окружающему миру.		2
Тема 3.2. Материя: сущность и формы. Движение и развитие как важные философские категории.	Содержание учебного материала	2	
	Материя: понятие, исторические подходы к осмыслению материи. Уровни и формы материи. Современные представления о материи, пространстве и времени. Исторические типы трактовки понятий «диалектика» и «метафизика». Детерминизм. Движение: понятие, типы. Движение и покой как явления окружающего мира. Развитие понятие типы.		2
Тема 3.3. Принципы, законы и категории диалектики.	Содержание учебного материала Диалектика: понятие. Принципы; всеобщей связи, всеобщего развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	1	
Тема 3.4. Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем.	Содержание учебного материала	5	
	Понятие системы. Признаки, характеризующие систему. Структура системы. Типы систем. Сущность процесса самоорганизации. Синергетика – как направление научного знания.		2
	Практическое занятие Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем. Образ природы в философии и науке. Философское понятие природа. Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни. Человек и природа. Биосфера и ноосфера. Геном человека и проблема клонирования.	1	
Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания.		6	
Тема 4.1. Проблема человека	Содержание учебного материала	2	

в философии.	Проблема Человека в истории философии. Происхождение человека, основные этапы антропогенеза. Человек как личность. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность: понятие, виды.		2
Тема 4. 2. Сознание и бессознательное.	Содержание учебного материала Три стороны: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).	2	2
	Практическое занятие (семинар) Бессознательное: понятие уровни. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга.	1	
Тема 4.3. Познание как проблема философии.	Содержание учебного материала Объект и предмет гносеологии. Концепции познания. Знание: понятие, структура. Познание: понятие методы. Уровни познания. Истина: понятие, виды. Критерии истины.	2	
	Практическое занятие (семинар) Знание и познание.	1	2
Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития.		12	
Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала Концепции происхождения общества. Структура общества. Уровни общества. Типы общественных отношений. Общество как развивающаяся система. Социальная	2	2

	система: элементы, компоненты. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Религия как форма общественного сознания. Структура религии. Типы религии. Искусство: особенности, виды. Наука: понятие, функции. Обыденное сознание в жизни общества. Проблемы современного общества.	2 2 2	
	Практическое занятие		
	Основные проблемы современного российского общества.	1	
Тема 5. 2. Будущее человечества.	Содержание учебного материала Значение, сущность и типы научных прогнозов. Сущность и назначение утопических прогнозов. Будущее человечества.	2 1	
Итоговое занятие		1	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указанные ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по « Основам философии»

Технические средства обучения: - телевизор, DVD – плеер

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. – Основы философии. М.2015 2. Антюшин

С. С. Основы философии. – М., 2010.

3. Стрельник О. Н. Основы философии. М., 2010.

Дополнительная и другие источники

1. Бердяев Н.А. Опыт парадоксальной этики. – М., 2003.

2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.

3. Варламова Н. В. Юридический позитивизм и права человека. / Общественные науки и современность. 2008. №1.

4. Зимин А. Н. Философия и социология права (К вопросу об истоках русского социально-правового сознания и методологии социального познания) \ Социальные исследования. 2000. №1.

5. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.; Академический проект, 2001.

6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.

7. Кашников Б. Н. Исторический дискурс российской справедливости / Вопросы философии. 2004. № 2.

8. Лаптева Л. Е. Достоинство личности и закон в Государстве Российском (Спор с неоевразийством)/ общественные науки и современность. 2007. № 6.

9. Лорец К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ вопросы философии. 1992. №8.

10. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.

11. Мальков Б. Н. Основы философии права. Курс лекций: Учеб. Пособие. – М.: РАП, 2006.

12. Мальков Б. Н. Основы философии права. Альбом схем; Учеб. Пособие. – М.; РАП, 2008.

13. Момджян К. С. Социум. Общество. История. – М.; Наука, 1994.

14. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.

15. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.

16. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Ред. Радугина А. А. – М., 2001.

17. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.

18. Рубашкин В. Ш., Лахути Д. Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний / Вопросы философии. 2005. № 1.

19. Соловьев В. С. Право и нравственность. – Мн.; М.: АСТ, 2001.

20. Тойнби Дж. А. Постижение истории. М., 1991.
21. Философия в современном культуре: новые перспективы (материалы «круглого стола») \ Вопросы философии. 2004. №4.
22. Фукуяма Ф. Конец истории? / Вопросы философии. 1990. - № 3.
23. Фрейд З. Психология бессознательного. М. 1990.
24. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1986.
25. Хвостова К. В. Развитие правовых понятий в эпоху Средних веков (методологический и конкретно - исторический аспекты проблемы) / Вопросы философии. / 2004. № 1.
26. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
27. Ясперс К. Будущий мировой порядок. \ Век и мир. – 1990. - № 9.
28. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.
- Интернет-ресурсы** [http^ // vphil/ ru/ index/ php? Option = com conten + & task = view&id =131T](http://vphil.ru/index/php?Option=com_content&task=view&id=131)
 Журнал. [http: // www/ ata// tng/ ru/ d/ phil/ 070.h + m](http://www.ata.tng.ru/d/phil/070.htm) Основы философии. Канке В. В. М.- Логос, 2008. – 288с.
[http: // www/ polistudies/ ru](http://www/polistudies.ru) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>В результате изучения обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Практическое занятие (семинар) Опрос Тестирование Зачет Самостоятельная работа</p>