

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора  
Н.А.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОГСЭ 01 Философия

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение  
(подготовка)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовая подготовка)

Разработчик: Кочерыгина И.Г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.  
Председатель ПЦК  /Н.В. Стряпунина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9-10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задумываться о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах; повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и количество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторно практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение	6	1
<b>Тема 1.1.</b> <u>Философия, её предмет и роль в обществе</u>	<u>Философия, её предмет и роль в обществе.</u> Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста. <b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Смысл и сущность философии»	4	1
<b>Раздел 2.</b>	История философской мысли от античности до новейшего времени.	22	
<b>Тема 2.1.</b> <u>Философия античного мира</u>	<u>Философия античного мира.</u> Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Пифагор, Анаксимадр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля. <b>Практическое занятие.</b> Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов к семинару по теме 2.1.	4	1
<b>Тема 2.2.</b> <u>Философия средних веков</u>	<u>Философия средних веков.</u> Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> <u>Философия нового времени</u>	<u>Философия нового времени.</u> Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания. Индукция и дедукция.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> <u>Немецкая классическая философия</u>	<u>Немецкая классическая философия.</u> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> <u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков</u>	<u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков.</u> Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С.Кьеркегор о трёх стадиях в развитии личности.	2	1

<u>Тема 2.6. Русская философия XIX - начала XX веков.</u>	Русская философия XIX - начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие её от Западной философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов к теме «Русская философия»	2	
<b>Тема 2.7.</b> Современная философия. Западная философия XX века.	Современная философия. Западная философия XX века, её основные направления: позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия.	2	1
<b>Раздел 3</b>	Человек – сознание - познание	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<u>Человек как главная философская проблема.</u> Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности.	6	1
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к семинару по теме 3.1.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Философия о происхождении и сущности сознания.	Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Теория познания	Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Методы и формы познания. Истина – центральная категория познания. Относительная и абсолютная истина. Практика как критерий истины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта.	2	
<b>Раздел 4</b>	Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура).	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <u>Учение о бытии.</u> <u>Научная картина</u>	<u>Учение о бытии.</u> Научная картина мира. Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картины мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни	2	1



<u>мира</u>	организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <u>Философия и религия</u>	<u>Философия и религия.</u> Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> <u>Философия и культура</u>	<u>Философия и культура.</u> Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, её основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер.	2	1
<b>Раздел 5</b>	Социальная жизнь	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <u>Философия и история</u>	<u>Философия и история.</u> Исторический процесс. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема создания единой мировой цивилизации.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> <u>Проблемы и перспективы современной цивилизации</u>	<u>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</u> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Глобальные проблемы современности».	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2.	1	
Итоговый зачет по курсу		2	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изучаемым темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изучаемым темам

методические разработки и рекомендации

1. методическая разработка по теме «Сознание, мышление, язык»
2. методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
3. методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
4. методическая разработка проведения олимпиады по философии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии. Учеб.- М.: Проспект, 2012.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ.- М: ТОН, 2013.
3. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. М.: Гардарики, 2012.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2011.
5. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2011.
6. Радугин А.А. Философия. курс лекций.- М.: Центр, 2013.
7. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА- М, 2012.
8. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2011.
9. Философия. Учебник 2-е изд. под ред. Губина В.Д., Сидариной Т.Ю., Филатова В.П.-М.:ТОН, 2013.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. М.: Олимп, 2010.
2. Основы философии. Учебное пособие под ред. Горелова А.А. для СПО. М.:»Академия», 2011.
3. Хрестоматия по истории философии в 3-х томах. М., 2012.
4. Гуревич П.С. Основы философии. М., 2010.
5. Современная западная философия. Словарь. Составители: Малахов В.В., Филатов В.П. М., ТОН, 2012.

Интернет источники:

<https://www.book.ru/book/921507> (Грибакин А.В. Основы философии: учебник.- М.: Юстиция , 2017)

[www.studme.org](http://www.studme.org) (Учебные материалы по философии)

[www.pandia.ru](http://www.pandia.ru) (Конспект лекций по философии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>
<b>Знания:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	<i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i>