

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

Н.А.Вагизова

2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

(базовая подготовка)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства базовой подготовки.

Разработчик: Кочерыгина И.Г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.  
Председатель ПЦК Н.В. Стряпунина /Н.В. Стряпунина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общей гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающего – 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Сущность, структура и значение философии		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Мироззрение и философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные исторические виды и сущность мироззрения. Философия как мироззрение. Мироззрение и его исторические типы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.2</b> Философия, ее предмет и основные формы существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Объект, предмет и основные проблемы философии. Формы существования философии. Философия и другие виды знания. Основной вопрос философии и две его стороны. Структура философии.		
<b>Раздел 2.</b> Основные исторические типы философии		<b>18</b>	2
<b>Тема 2.1.</b> Философия древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Древнеиндийская философия: общая характеристика. Древнекитайская философия: общая характеристика.	1	
<b>Практические занятия (семинары)</b>	Философия буддизма. Философия древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.		
<b>Тема 2.2.</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Возникновение и основные периоды античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит Эфесский. Пифагореизм. Атомисты. Возникновение и своеобразие		

	софистики. Сократ: новый вид мудрости («Познай самого себя»). Платон: предназначение философии и теория идей. Аристотель: учение о природе (физике, второй философии). Философия эллинизма (скептики, киники, стоики, эпикурейцы): общая характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Космический цикл природы; Софисты, и их роль в развитии философии; Учение Сократа о нравственности; Платон: учение о природе, учение о душе и познании, учение о государстве; Аристотель: учение о первой философии (первом бытии); учение о природе (физике, второй природе); учение о душе и познании, учение о морали и политике; Эпикур и его учение о счастье; Стоическая философия об идеале мудрой жизни.		
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	1	
	Схоластика. Направления схоластики. Гуманизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Теология и философия Аристотеля; Дунс Скот: новое доказательство существования Бога; Уильям Оккам: интуитивное доказательство Бога; Николай Кузанский: может ли человеческий разум выразить в рациональной, математической форме тождество Бога и природы; Джордано Бруно: природа единая и бесконечная субстанция творящая саму себя; Николо Макиавелли – основатель теории политического реализма – политики, свободной от религиозных и моральных ограничений и основанной исключительно на силе разума.		
<b>Тема 2. 4 Философия нового времени: основные идеи, направления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Новое время: общая характеристика. Характерные признаки нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм Бэкона и его развитие Т. Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р. Декарта. Философские учения Б. Спинозы и Г. Лейбница.		
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>	1	2
	Философия эпохи просвещения: характерные черты и основные направления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Выполнение домашних заданий. Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: Френсис Бэкон о необходимости нового метода познания природы; Рене Декарт: учение о первоначалах философии; учение о принципах познания природы; учение о природе и человеке; Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. Томас Гоббс: учение о государстве; Джон Локк: учение о познании; Готфрид Лейбниц: теория природы; теория познания; Французский материализм: учение о природе; учение о человеке, душе и религии; Джордж Беркли опровержение марксизма; Скептицизм Давида Юма; Жан-Жак русо теория общественного договора. Деизм Вольтера и его следствия.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Западноевропейская философия XIX – XX вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Немецкая классическая философия. Психоанализ: фрейдизм, аналитическая философия, неопрейдизм. З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат, сообщение, презентации, логические задания по темам: И. Кант «Критика практического разума». «Критика способности суждения» Георг Гегель: теория Абсолюта; философия природы; философия духа Г. Гегель о смысле человеческой истории. Материалистическое понимание истории. Тема «Воли» в философии А. Шопенгауэра. Философия Ницше: учение о человек, культуре и жизни.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Русская философия: особенности и характерные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли. Русская философия второй половины XIX и начала XX века. Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.		2
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>	1	
	Особенности и основные идеи русского космизма. Три направления русского космизма.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Философское осмысление природы и развития.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Бытие как всеохватывающая реальность.</b>	Бытие как проблема. Категория бытия в философии. Сущность и основные формы бытия. Подходы к пониманию и объяснению сущности окружающего мира. Принципы отношения к окружающему миру.		2
<b>Тема 3.2. Материя: сущность и формы. Движение и развитие как важные философские категории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Материя: понятие, исторические подходы к осмыслению материи. Уровни и формы материи. Современные представления о материи, пространстве и времени. Исторические типы трактовки понятий «диалектика» и «метафизика». Детерминизм. Движение: понятие, типы. Движение и покой как явления окружающего мира. Развитие понятие типы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Пространство и время в современной научной картине мира. Становление и развитие понятия « материя». Основные категории научной картины мира: материя, движение, пространство, время Представление о мироздании в физике и космологии. Структурность, отражение, способность к самоконтролю - атрибуты материи.		
<b>Тема 3.3. Принципы, законы и категории диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диалектика: понятие. Принципы; всеобщей связи, всеобщего развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	1	
<b>Тема 3.4. Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие системы. Признаки, характеризующие систему. Структура системы. Типы систем. Сущность процесса самоорганизации. Синергетика – как направление научного знания.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
Система как форма бытия. Сущность, типы, механизмы систем. Образ природы в философии и науке. Философское понятие природа. Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни. Человек и природа. Биосфера и ноосфера. Геном человека и проблема клонирования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<p>Вселенная ее происхождение и развитие. Жизнь и специфика живого. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Современное представление об элементарных частицах</p> <p>Три модели Вселенной А. А. Фридмана. Бесконечна или жизнь? Природа: понятие и сущность.</p>	1	
<b>Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Проблема человека в философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблема Человека в истории философии. Происхождение человека, основные этапы антропогенеза. Человек как личность. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность: понятие, виды.		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Реферат, сообщение, презентации: Фундаментальная характеристика человека</p> <p>Учение о человеке в философии экзистенциализма</p> <p>Современная наука и философия о проблеме возникновения человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Историко-философские типы осмысления сознания. Возникновение сознания. Структура, сущность и функции сознания. Сознание как высший уровень отражения. Виды сознания.</p>	2	
<b>Тема 4.3. Сознание и бессознательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Три стороны: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).		
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>	1	
	Бессознательное: понятие уровни. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда. Теория коллективного бессознательного Карла Юнга.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Сознание как космический феномен; Бессознательное и сознательное в человеке; Бессознательные процессы; Бессознательная информация; Бессознательные поступки.		

<b>Тема 4.4. Познание как проблема философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объект и предмет гносеологии. Концепции познания. Знание: понятие, структура. Познание: понятие методы. Уровни познания. Истина: понятие, виды. Критерии истины.	2	
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>	1	2
	Знание и познание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Реферат, сообщение, презентации по темам: Концепции познания; Чувственное познание; Мышление: понятие, формы; Формы взаимосвязи чувственного и логического познания; Соотношение понятий «истина, «знание», и «научное познание». Критерии ограничения научного знания от ненаучного; Специфика эмпирического, теоретического и методологического уровней науки; Научная революция; Сциентизм и антисциентизм.		
<b>Раздел 5. Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепции происхождения общества. Структура общества. Уровни общества. Типы общественных отношений. Общество как развивающаяся система. Социальная система: элементы, компоненты. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Религия как форма общественного сознания. Структура религии. Типы религии. Искусство: особенности, виды. Наука: понятие, функции. Обыденное сознание в жизни общества. Проблемы современного общества.	2  2 2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Основные проблемы современного российского общества.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Реферат, сообщение, презентации по темам: Социальные законы истории Свобода и необходимость Исторический прогресс. Концепции исторического прогресса Прерывность и непрерывность общественного процесса Массы и выдающие личности Философские концепции общества Варианты классификации глобальных проблем современности		
<b>Тема 5. 2. Будущее человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение, сущность и типы научных прогнозов. Сущность и назначение утопических прогнозов. Будущее человечества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат, сообщение, презентации по темам: Прогнозы и предостережения; Футурология – наука о будущем; Наука сегодня: достижения и перспективы; Современная наука и сценарии роста численности населения; Концепции будущего.	1	
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (указанные ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по « Основам философии»

Технические средства обучения: - телевизор, DVD – плеер

- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. – Основы философии. М.2015

2. Антюшин С. С. Основы философии. – М., 2010.

3. Стрельник О. Н. Основы философии. М., 2010.

Дополнительная и другие источники

1. Бердяев Н.А. Опыт парадоксальной этики. – М., 2003.

2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.

3. Варламова Н. В. Юридический позитивизм и права человека. / Общественные науки и современность. 2008. №1.

4. Зимин А. Н. Философия и социология права (К вопросу об истоках русского социально-правового сознания и методологии социального познания) \ Социальные исследования. 2000. №1.

5. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.; Академический проект, 2001.

6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.

7. Кашников Б. Н. Исторический дискурс российской справедливости / Вопросы философии. 2004. № 2.

8. Лаптева Л. Е. Достоинство личности и закон в Государстве Российском (Спор с неоевразийством)/ общественные науки и современность. 2007. № 6.

9. Лорец К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества/ вопросы философии. 1992. №8.

10. Оболенский А. В. Этика публичной сферы/ общественные науки и современность. 2008. № 2.

11. Мальков Б. Н. Основы философии права. Курс лекций: Учеб. Пособие. – М.: РАП, 2006.

12. Мальков Б. Н. Основы философии права. Альбом схем; Учеб. Пособие. – М.; РАП, 2008.

13. Момджян К. С. Социум. Общество. История. – М.; Наука, 1994.

14. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991.

15. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.

16. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Ред. Радугина А. А. – М., 2001.

**Интернет-ресурсы** [http^ // vphil/ ru/ index/ php? Option = com conten + & task = view&id =131T](http://vphil.ru/index.php?Option=com_content&task=view&id=131)  
Журнал. [http: // www/ata// tng/ru/ d/ phil/070.h + m](http://www.ata.tng.ru/d/phil/070.htm) Основы философии. Канке В. В. М.-  
Логос, 2008. – 288с.

[http: // www/ polistudies/ ru](http://www/polistudies.ru) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p>В результате изучения обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<p>Практическое занятие (семинар) Опрос Тестирование Зачет Самостоятельная работа</p>