



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области

«САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Е.В. ЗОЛОТУХИНА»

***РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»***

Сборник статей Региональной научно-практической
конференции

Самара
2016

«Проблемы и перспективы реализации ФГОС в профессиональных образовательных организациях»: сборник статей Региональной научно-практической конференции. Часть 2. Самара 21 апреля 2016. - Самара, СКСПО, 2016. - 154с.

В статьях сборника представлен опыт работы профессиональных образовательных организаций Самарской области. Тексты статей представлены в авторской редакции.

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО, студентов и аспирантов педагогических специальностей, слушателей курсов повышения квалификации

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ

*В.Н. Митрофанова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»*

Эстетическое воспитание — формирование целостной, гармоничной личности, воспринимающей и преобразующей мир по законам красоты. В узком смысле слова, эстетическое воспитание — это воспитание способности к эстетическому освоению мира.

Красота — это первая ступень в воспитании чувств, эмоциональной отзывчивости. Красота, если она одухотворена, очеловечена, несёт в себе добро. Встреча с добром и красотой дарят человеку радость. Для достижения этой цели сегодня используется весь арсенал педагогических средств: видеоматериалы, красочные учебники и наглядные пособия, аудиокассеты.

Целью обучения иностранному языку сегодня является формирование коммуникативной компетенции. Умение общаться — это не только умение правильно говорить, но и умение слышать и слушать, переживать и сопереживать. Достигнуть этого, не затрагивая эмоциональной сферы учащихся, невозможно, и в этом смысле урок иностранного языка близок к предметам эстетического цикла: музыке, изобразительному искусству.

Искусство называют «школой чувств», так как, воздействуя художественными образами на учащегося, оно порождает сопереживание, пробуждает эмоции. Художественный образ, формирующийся в сознании учащегося, способствует эмоциональному восприятию материала и эмоциональному развитию личности. Там, где кончается ощущение красоты жизни и природы, начинается цинизм, неоправданная жестокость, духовный распад личности.

Психологическое обеспечение урока предполагает эмоциональное воздействие во время предъявления материала. Все впечатления, представления, знания, которые прошли

через душу и сердце ребёнка, становятся его собственными знаниями, его собственной точкой зрения, его мыслями, убеждениями, его отношением к добру и злу, прекрасному и безобразному, что и определяет нравственную позицию человека. В.А. Сухомлинский писал: «Через красивое — к человеческому — такова закономерность воспитания».

Воспитание эстетических взглядов, эстетического вкуса, культуры общения не только поможет достичь цели обучения иностранному языку, но и сформирует полноценную, эстетически развитую личность. Использование произведений живописи на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии. Знакомство с работами немецких художников обогащает внутреннюю культуру учащихся, вызывает у них чувство уважения к культуре страны изучаемого языка.

Встречи с искусством русских художников расширяют кругозор учащихся, воспитывают чувство гордости за богатое культурное наследие России. Краеведческий материал о культуре дополняет содержательную сторону речи, способствует воспитанию толерантности, интереса ко всем культурам мира.

Использование аутентичного материала на уроках иностранного языка позволяет учащимся глубже познакомиться с особенностями культуры изучаемого языка и сравнить их с родной культурой. Значительную роль при этом играет иллюстративная наглядность: картины, фотографии, карикатуры, диаграммы, коллажи, слайды и др.

Согласно современным исследованиям можно выделить ряд функций иллюстративной наглядности в процессе обучения иноязычному общению. Они подразделяются на функции общего характера и функции страноведческого характера, так как не всякая наглядность содержит страноведческую информацию.

Функции общего характера служат для того, чтобы:

- повышать мотивацию обучаемых, вызывать интерес к изучаемой теме;

- обеспечивать оптимальное усвоение учебного материала и его запоминанию;
- способствовать развитию творческого воображения и мышления;
- стимулировать обсуждение проблемного вопроса.

Функции страноведческого характера заключаются в том, чтобы:

- передавать информацию о стране изучаемого языка, которая позволяет более четко представить себе ситуацию, описанную в тексте;
- способствовать осознанию незнакомого, непривычного, чужого в культуре страны изучаемого языка;
- способствовать осознанию стереотипов, возникающих при восприятии другой культуры, побуждать к сравнению особенностей культуры страны изучаемого языка и родной культуры.

Специальные критерии призваны обеспечить отбор наглядности, выполняющей функции страноведческого характера: актуальность, учет уровня социокультурных знаний учащихся, аутентичность, репрезентативность, близость или удаленность по отношению к родной культуре. Для понимания культуры другой страны и сравнения её с родной культурой, особое значение имеет использование художественных картин на занятиях немецкого языка, которое предполагает знакомство с творчеством зарубежных художников.

Традиционно при этом используется следующая последовательность заданий:

- активизация предваряющих социокультурных знаний;
- описание и, по возможности, интерпретация картины;
- знакомство с творчеством художника, его биографией, эпохой, его высказываниями о своем творчестве.

Учитывая разнообразие психологических типов учащихся, можно предложить следующие задания, призванные повысить интерес студентов к этой теме, активизировать их деятельность:

1. для аналитического типа учащихся подойдут следующие задания:
 - рассмотрите картину и найдите детали, которые вы считаете наиболее интересными;
 - сравните две картины художника и назовите сходство и различия;
2. для когнитивно-абстрактного типа учащегося:
 - выделите основные идеи, характерные для творчества художника;
3. для творческого типа:
 - сочините историю о персонажах, изображенных на картине;
 - разыграйте сцену, изображенную на картине;
4. для практического типа:
 - обсудите со своими речевыми партнерами, хотели бы вы иметь дома репродукции данного художника и почему? (картины Х.Цилле, В. Сурикова, В.Шишкина, Малевича, Рафаэля, Леонардо да Винчи)
5. для коммуникативного типа:
 - объясните своему речевому партнеру, почему вам симпатичен или нет изображенный на картине персонаж;
 - обсудите со своим речевым партнером, как проблема, которую отражает картина, проявляется в современной жизни»; (н-р, картины Грабаря, Шишкина, Репина).

Произведения изобразительного искусства, предлагаемые учащимся на занятиях, необходимо использовать не только для того, чтобы познакомиться с творчеством того или иного художника, но и для того, чтобы побудить учащихся к обсуждению проблемных вопросов по темам, которые им близки и интересны (например, взаимоотношения с родите-

лями, сверстниками, первая любовь), проследить, как отражались такие исторические события, как ВОВ в изобразительном искусстве, музыке.

Работу над темой « Живопись» можно закончить проведением проекта, целью которого может являться подготовка видеозаписи по темам «Современные русские художники » или «Художники эпохи Возрождения», «Художники Германии». Важно при этом привлечь учащихся, интересующихся искусством, любящим его.

Таким образом, средства искусства, используемые в учебно-воспитательном процессе, являются эффективным средством эстетического воспитания учащихся. Реализуя полноценное эстетическое воспитание учащихся, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Учет индивидуальных способностей учащихся при использовании иллюстративной наглядности, а также применение практически ориентированной работы делают возможным творческое развитие учащихся, исключают навязывание содержания обучения, усиливают их мотивацию к изучению иностранного языка .

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*А.Ю. Моисеева,
мастер производственного обучения
ГБПОУ Самарского техникума кулинарного искусства*

Переход в настоящее время на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее - ФГОС) ведет к усилению роли формирования общих и профессиональных компетенций, и использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной

жизни студентов и выпускников среднего профессионального образования (далее - СПО).

Способность удовлетворять современные потребности работодателей в компетентных высококвалифицированных кадрах является основной целью системы СПО. Основой же профессионального обучения остается производственная практика, как база формирования профессиональных умений и навыков, составная и неотъемлемая часть всего процесса обучения.

Важнейшими базами производственной практики студентов ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства» являются предприятия общественного питания г.о. Самара: гостиничные комплексы «Холидей Ин», «Ренессанс», «Ибис», рестораны «Яр», «Клапштос», «Шемрок», «Крошка Молли», «Империя», кафе «Прохлада», «Калинка». Выделяются несколько основных форм сотрудничества учебного заведения и предприятий общественного питания (далее - ОП):

- организация производственной и учебной практики студентов на материально-технической базе предприятия;
- организация и проведение экскурсий, уроков на производстве;
- прохождение стажировки мастерам производственного обучения и преподавателям с целью, повышения квалификации;
- трудоустройство и адаптация выпускников;
- содействие временной трудовой занятости студентов;
- переподготовка и обучение работников предприятий ОП.

На производственную практику и учебную в действующих предприятиях ОП студенты направляются по индивидуальным договорам или персональному распределению на основании заявок предприятий ОП г. о. Самара.

Работая мастером производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», свое предназначение вижу в том, чтобы студенты освоили ряд компетенций, необходимых им в их профессиональной деятельности. Решить проблемы профессионального образования сложно, но каждый мастер обязан решать их сегодня на своем уровне, тогда ручейки

решенных маленьких проблем, слившись в большую реку, позволят нам выполнить то, для чего мы выбрали себе данную профессию. Поэтому главной задачей, которую я стараюсь решить в своей деятельности, является проблема формирования профессиональных компетенций на уроках производственного обучения. И, безусловно, мастер, сам не владеющий профессиональными компетенциями, не сможет подготовить компетентного профессионала. Поэтому я много внимания уделяю повышению своей профессионально компетентности - прохожу стажировку на предприятиях ОП г.о. Самара и Самарской области, изучаю новое технологическое оборудование и принципы работы с ним, участвую в конкурсах профессионального мастерства, готовлю студентов к профессиональным конкурсам.

На занятиях производственного обучения практикую методы анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач.

Личность человека возникает и развивается в процессе и результате разрешения жизненно важных для него ситуаций. Деятельность студентов по поиску выхода из сложных производственных ситуаций - есть основная движущая сила, а сами ситуации – реальный источник личностного и профессионального развития. Для того, чтобы развивать профессиональные знания, организаторские умения необходимо систематически ставить студентов в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде деятельности. Попадая в условия конкретной производственной деятельности, каждый студент несет ответственность за порученное дело, происходит обучение через собственный опыт. Моя задача - дать почувствовать студентам, что их профессиональная и жизненная успешность реальна и достижима, но лишь при их активной личной заинтересованности и приложении определенных усилий.

Основой для создания учебных ситуаций служат следующие средства:

проблемные ситуации, ситуации преодоления обыденности, занятия с моделированием профессионального конкурса, упражнения и дидактические игры, задачи с практиче-

ским содержанием, выдвижение конкурирующих гипотез, систематизация жизненных наблюдений, рефлексия логики изложения, наблюдения и эксперименты.

Предпочтительной, на мой взгляд, является организации работы мастера и студентов в форме диалога и погружение их в специально создаваемые производственные ситуации. Диалог строится как взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом на основе рассмотрения какой-либо ситуации (задачи, текста, рисунка, схемы, таблицы) с последующим анализом. Примером может служить производственное обучение по теме «Технология приготовления заправочных супов». Студентам озвучивается тема, план действий с определенной последовательностью, определяется время, для решения поставленной задачи - приготовления блюда.

В процессе диалога я задаю вопросы, побуждающие к рефлексивной деятельности. Например, такого типа: «Какие приемы тепловой обработки применяют для данных блюд?», «При какой температуре подаются заправочные супы?», «Расскажите/перечислите последовательность технологических операций».

При обсуждении и анализе производственных ситуаций руководствуюсь следующими правилами:

- избегаю вопросов, подразумевающих только один правильный ответ;
- формулирую вопросы так, чтобы они заставляли студентов делиться мыслями, а не давать заученных ответов.
- не унижаю достоинства студентов, признаю их право на ошибку, непонимание;
- избегаю вопросов, в которых содержится агрессия, например: «Кто-нибудь вообще может ответить на этот вопрос?»
- стремлюсь привлекать к участию в обсуждении и анализе всех студентов группы;
- подбадриваю студентов, ориентируя их на успешность.

Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания. Так же ситуации могут быть представлены в виде технологи-

ческих карт, планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде фрагмента фильма. Во всех случаях производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы студенты могли выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями. Задания, по анализу студенты выполняют индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

Считаю, что использование на занятиях производственного обучения деятельностных технологий обучения, метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач, способствует накоплению у студентов средних профессиональных учебных заведений первоначального профессионального опыта, над предметных умений, повышает их конкурентоспособность на рынке труда. По окончании практики проводится промежуточная аттестация - квалификационный экзамен - с целью определения профессиональных компетенций. Уровень освоения компетенций оценивается на основании интегрированных оценок, т.е. «собираения воедино всех достигнутых результатов» и оценки уровня сформированности каждой из компетенций (пороговый, средний, высокий) у каждого из студентов. В состав комиссии включается и потенциальные работодатели.

Образование сегодня это не только система приобретения определенных качеств знаний и умений, а это еще и формирование культуры специалиста, в которой соединяются высокий профессионализм, интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало. И самое главное то, что сотрудничество студентов и персонала базовых предприятий во время практики позволяет первым более обосновано подходить к выбору работы, а вторым - к набору будущих сотрудников.

Литература

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. //

- Сибирь. Философия. Образование. - вып. 8, Новокузнецк, 2005.
2. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. - Издательство "Москва", 2011.
 3. Иванова С.В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. - Издательство "Москва", 2011.
 4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. - Издательский центр «Академия», 2006.
 5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. - Издательский центр «Академия», 2005.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*М.Ю.Моргунова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ Самарской области «Октябрьский техникум
строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»*

В настоящее время усилия среднего профессионального образования направлены на реализацию Федеральных образовательных стандартов третьего поколения. В качестве основного требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в системе среднего профессионального образования стандартами определено формирование общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции - многофункциональны, они основываются на способности выпускника понимать социальную значимость своей профессии (специальности), организовывать ее, оценивать риски, принимать решения. Владение ими позволяет решать самые различные проблемы в профессиональной и социальной жизни. Под профессиональной компетенцией понимается интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта

качественно выполнять виды профессиональной деятельности.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. Современные педагогические технологии, в нашем случае, это проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут

важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к

деятельности является постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Следующий этап – целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы.

На следующем этапе будет проходить реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. На этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей сделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время не-

обходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. Преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Самое сложное это оценить представленный проект. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Данный отчет поможет преподавателю внести корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г.

- Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
 3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
 4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
 5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
 6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 22.02.06. «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*О.А. Надточий, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени Героя
Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

За последние годы произошли существенные изменения в структуре подготовки кадров.

Отсутствие умений адекватно оценивать спрос на труд отдельных категорий специалистов под влиянием рынка привело к существенному перераспределению подготовки кадров в пользу непромышленной сферы.

В настоящее время дефицит профессии электросварщика приводит к потерям заказов многих предприятий. Зарубежные заказы требуют высокого качества исполнения специалистами, прошедшими международную аттестацию и сертификацию. Это ведёт к дополнительным расходам предприятий на переподготовку работников и организацию аттестации, соответствующей современным требованиям. Рабо-

тодатели стали сетовать на несоответствие учебных программ современным условиям, а некоторые технологические достижения уже не могут быть отражены в традиционных предметах и дисциплинах, которые составляют основу учебных программ профессионального образования.

Большинство европейских стран пришли к выводу, что разработка программы профессионального образования должна начинаться с разработки профессиональных спецификаций на профессию сварщика. Поэтому начинать необходимо с создания профессионального стандарта как механизма управления трудовыми ресурсами. В своё время специалисты «Альянса сварщиков Санкт-Петербурга», перерастающего в «Альянс сварщиков России» с составлением общего всероссийского реестра сварщиков, разработали проект, направленный на формирование единых требований к профессии сварщика, потворствующий совершенствованию существующей системы подготовки и формированию современных образовательных программ. Определяются основные требования к компетенции работника и профессиональному стандарту. Такой стандарт обеспечит преемственность между требованиями рынка труда, работодателями и сферой образования. Это поможет установить и описать требования к уровням квалификации работника с учётом международных стандартов, в частности серии ИСО 9000:2000 и ИСО серии 14000:1996. Эти требования ложатся в основу образовательного стандарта для профессиональных образовательных организаций разного уровня.

Основными этапами проекта становятся:

- отчёт о содержании современных профессионально-квалификационных требований работодателей к профессии «сварщик»;
- проект стандарта, подготовленный в формате Минтруда РФ;
- пакет методических инструментов для мониторинга требований работодателей;
- модернизированная учебно-программная документация для подготовки сварщиков на основе профессионального стандарта;

- создание условий для обучения и повышения квалификации сварщиков;
- создание отраслевого Совета по подготовке кадров сварщиков.

Таким образом, современные реалии рыночной экономики требуют от системы профессионального образования инновационных технологий.

Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от преподавателя умения создавать междисциплинарные программы, объединяющие несколько дисциплин по укрупненным специальностям.

Технологии обучения направлены на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной - по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов.

На практике преподаватели испытывают трудности в диагностической постановке целей и оценке результатов обучения, отборе и реализации современных технологий обучения.

Внедрение активных методов обучения (мультимедийные технологии) позволяет усилить коммуникативные и социально-познавательные аспекты образовательного процесса. Инновация в зависимости от методологических подходов рассматривается как результат творческого процесса, процесса внедрения новшеств и как результат реализации новых идей.

Основными свойствами инновации являются: научно-техническая новизна; практическая реализуемость; коммерческая реализуемость.

Схема инновационного процесса:

1. Первый компонент инновационного процесса - новации, т.е. новые идеи, знания - это результат законченных научных исследований.
2. Вторым компонентом инновационного процесса является внедрение, введение новации в практическую деятельность, т.е. нововведение, или инновация.

3. Третий компонент инновационного процесса - диффузия инноваций, т.е. распространение уже освоенной, реализованной инновации, применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых местах и условиях.

Инновационный процесс - это последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения.

Алгоритм технологии инновационного проектирования:

Переход обучения к обучению малыми группами в лабораториях.

Работа в режиме самостоятельного поиска знаний и кооперирование усилий для достижения групповых целей.

Замена текущего контроля знаний, умения, навыков на тестирование.

Высокий уровень самостоятельности.

Переход от усвоения всеми студентами одного и того же материала к овладению различным материалом и разными способами учения.

Педагогическое взаимодействие между студентами и преподавателями.

В Самарском колледже сервиса производственного оборудования используются большинство инновационных методов обучения специальности «Сварочное производство».

Для лучшего усвоения материала стараются применять различные формы подачи лекционного материала: проблемная лекция; лекция-консультация (программированная лекция-консультация); «Лекция вдвоем»; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с запланированными ошибками; лекция - исследование; лекция с применением техники обратной связи; визуальная лекция с использованием средств сотовой связи.

Для проведения лабораторных работ приобретены новейшие варианты сварочного оборудования.

Практические занятия (производственная практика) по сварке выполняются в сварочной мастерской под руководством опытных специалистов. Систематически студенты знакомятся с новейшими достижениями сварочного про-

изводства на тематических выставках в ЭКСПО-ВОЛГА. Преддипломную практику студенты проходят на различных машиностроительных предприятиях области. Темы дипломных проектов – реальные сварочные конструкции из номенклатуры продукции предприятия. Руководителями дипломных проектов и в государственную аттестационную комиссию по защите назначаются опытные преподаватели и руководители сварочного производства.

Эти мероприятия в сочетании с инновационными методами обучения должны обеспечить современный уровень подготовки специалистов-сварщиков.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*С.В.Назарова, преподаватель физической культуры
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных
и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»*

Современная педагогическая теория активно формирует концептуальные основы, обсуждает различные подходы для эффективной организации воспитательной деятельности в различных типах образовательных учреждений. Другой уровень осмысления профессионального воспитания в современных условиях связан с обсуждением целей, задач, содержания, методов и условий профессионального воспитания будущих специалистов, формирования их личности в целостном образовательном процессе.

Понятие «воспитательная среда» трактуется как «совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности»,

Наряду с конфликтами и противоречиями, препятствующими эффективной организации воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, отмечается рост интереса у молодежи к современным социокультурным про-

цессам и личностному самоопределению, стремление к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности будущего специалиста, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Среди основных направлений реализации этих задач выделяются: утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей в управлении учреждениями профессионального образования, развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов); использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождения между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности; развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи и функционирования молодежной субкультуры; развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи студенческой молодежи в учреждениях профессионального образования и др.

Цель профессионального воспитания в учебном заведении:

Общекультурные качества личности: духовно-нравственная воспитанность; духовность как высшая ступень интеллектуально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками; толерантность; гуманистические ценности; социально значимые ценности; потребность служить людям и добру; отношение к природе.

Отношение к себе: адекватная самооценка; требовательность к себе; постоянное стремление к самосовершенствованию.

Гражданские качества: гражданственность, образцы гражданского поведения; чувство национального самосознания и государственно-патриотическое сознание; верность России.

Профессиональные качества: общая культура специалиста как гармония знаний, мышления, чувств, поведения и деятельности; гармонично развитая личность специалиста; личная ответственность; умения и знания, необходимые в условиях возрастающей жесткой конкуренции; настойчивость; трудолюбие; деловитость; субъектность будущего специалиста; активность на основе личного опыта.

Коммуникативная культура: умение сотрудничать; лидерские качества, в том числе способности: формировать новый взгляд на будущее; быть источником и генератором идей, обладать умением моделировать способы их воплощения.

Дисциплинированность: исполнительность, высокое чувство долга, чести и достоинства.

Гибкость мышления: критичность; творческое мышление; культура и стиль логического мышления; умение делать самостоятельный выбор в сложной ситуации; креативность, высокие научные притязания; глобальное видение, умение вести «диалог культур»; полноценность и честность аргументации.

Чувство законной гордости за свое учебное заведение; добросовестное отношение к учебе и стремление в совершенстве овладеть избранной специальностью, общей культурой и высокими морально-нравственными качествами; рефлексия как важнейший регулятив профессионального самовоспитания студента.

Важнейшей целью системы образования России является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, подготовка квалифицированного работника, обладающего специфическими личностными качествами - способностью к самореализации, к достижению высокой эффективности сво-

ей деятельности, потребностью в успехе и самосовершенствовании.

Формирование личностных качеств специалиста требует создания в техникуме соответствующей воспитательной среды, включающей воспитательные компоненты. Данная среда должна отвечать не только требованиям Федеральных образовательных стандартов, но и учитывать особенности социально-психологических аспектов развития личности.

Включение в воспитательный процесс «внешних экспертов», также являющихся субъектами образовательного и воспитательного процесса несомненно обогащает воспитательную среду техникума. Общество готово принять выпускника, обладающего высокими личностными качествами, готового на взаиморазвивающее взаимодействие с другими членами общества.

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяют его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Участие подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в техникуме специальных условий для занятия спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику профессионального образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания молодежи.[1]

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Кроме уроков, на которых ведется постоянная работа по выполнению данных целей, я применяю различные формы и методы работы среди которых можно назвать ставшими традиционными в нашем учреждении конкурсы «А, ну-ка, парни!», «Богатыри России», «Мы за здоровый образ жизни» и другие. Участвуя в таких мероприятиях студенты получают возможности сравнить свои физические возможности с возможностями однокурсников, сделать правильный выбор в пользу совершенствования своих физических данных, учатся работать в команде и применять свои силы и возможности для достижения цели команды.

Таким образом, социально-воспитательная среда включает в себя, прежде всего, личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, направленный на раскрытие социального потенциала личности, развитие и саморазвитие студентов, включая их профессиональные качества, подкрепленный комплексом мер организационного, методического и воспитательного характера. Социально-воспитательная среда

техникума должна развиваться, опираясь на следующие принципы:

- содействовать развитию способности к самообразованию и самооценке;
- содействовать развитию способности к инновационной деятельности;
- развивать навыки коммуникативности: вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь работать в команде;
- развивать навыки презентации результатов своего труда;
- содействовать развитию способности быстро овладевать новыми видами деятельности, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Литература

1. Конюхов О.А. Воспитательная цель урока. ж. Справочник классного руководителя №9. 2007. с.71.
2. Сухомлинский В.М. О воспитании. (Сост. и авт. вступит, очерков С.Соловейчик). Изд. 2-е.-М., Политиздат, 1975. - С.44.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И СМЕЖНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Л.А. Оберт, преподаватель информатики,
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»*

При реализации федерального государственного образовательного стандарта в средних профессиональных образовательных учреждениях будущему специалисту должны прививать общие и профессиональные компетенции. Одной из таких компетенций является, например, *способность прини-*

мать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Действительно, выпускники должны применять полученные знания и умения в контексте профессиональных и жизненных ситуациях. Однако, в действительности жизнь, да и профессиональная деятельность, совсем не похожа на те задачи, которые студенты решают на учебных занятиях; каждая возникающая жизненная проблема, по меньшей мере, обладает новизной и нестандартностью.

Одним из возможных способов подготовки студентов к самостоятельному решению новых задач, поиску и развитию творческих способностей, формированию способности самостоятельно мыслить, применять знания, уметь планировать деятельность, ставить вопросы и уметь находить на них ответы, а также эффективно сотрудничать в разнообразных мини группах является *формирование навыков исследовательской деятельности.*

По определению исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с поиском ответа на задачу, решение которой заранее неизвестно. Преподавателю не обязательно ставить перед студентом задачи, связанные с новыми и научными открытиями. Основная задача состоит в том, чтобы развить личность студента, научить навыкам исследовательской работы, самостоятельному получению знаний.

При решении исследовательской задачи студент сталкивается с проблемой: нет готовых решений и алгоритмов решения задачи, ему предстоит самостоятельно их найти. В современных условиях «исследовательская деятельность студентов» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

При выполнении исследовательской работы преподаватель формирует у студента:

- Умение выдвигать идеи (не бояться предлагать идеи, какими бы они не были).

- Презентационные навыки: (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности).
- Коммуникативные навыки: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- Поисквые навыки: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов.
- Информационные навыки: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

При оценке успешности обучающегося, необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Второй очень важный ряд критериев оценки успешности имеет и носит управленческий и объективный характер. От исследовательской деятельности ребята должны получать творческий импульс. Желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается крайне редко, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, а всё время действовать.

Какие формы используются мною для приобщения студентов разных специальностей и курсов к исследовательской деятельности:

- **Конспектирование.** Это наиболее распространенный вид работы с информацией при изучении новой темы. По моему мнению, конспектирование - весьма ценное умение, которое позволяет сжато и понятно фиксировать информацию. Однако этим умением обладают далеко не все студенты. Со школьной скамьи ребят приучают записывать материал под диктовку. В связи с этим, на лекциях успеваешь дать меньше по объёму информации, чем планируешь. Поэтому некоторые полезные элементы для бы-

строغو конспектирования я использую в своей практике. Например, с первокурсниками при изучении темы «Анти-вирусная защита» мы составляем конспект по готовому плану; со студентами 2 курса специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на занятиях по «Информационной безопасности» вводим аббревиатуры, сокращение наиболее часто используемых слов и словосочетаний до заглавной буквы («информационная безопасность» - ИБ, «несанкционированный доступ» - НСД), сокращаем длинные слова («государство» – «гос-во»), заменяем некоторые слова на короткие английские («закон» - «law», «например» - «ex(сокращ. от example)», «определение» - «def (сокращ. от definition)», используем математические символы (существует \exists , соответствует \sim , следовательно \Rightarrow) и т.п.

При изучении некоторых тем дисциплины «Технические средства управления» студенты составляют таблицы, схемы, кластеры для заполнения которых, используются как учебник, так и интернет источники.

Приведу два примера:

1. Запишите в тетрадь схему классификации принтеров, описанную в учебнике Е.И.Гребенюк, Н.А.Гребенюк «Технические средства информатизации» на стр.174 – 186.
2. При изучении темы «Накопители на компакт-дисках». Заполните таблицу в тетради:

Что знали о накопителей на компакт-дисках	Что узнали нового	
	Из документального видео «Съемные носители информации», «Как делают диски»	Из книги Е.И.Гребенюк, Н.А.Гребенюк «Технические средства информатизации» стр.62-75

- **Подборка литературы.** Первым этапом в исследовательской работе является поиск информации в разных источниках. Нужно не только уметь пользоваться поисковыми системами, электронными библиотеками и научно-

публицистической литературой, но и правильно формулировать запрос. Недаром говорят, что «правильно заданный вопрос – это уже половина ответа». Формированию поисковых навыков способствуют практические задания на темы «Образовательные информационные ресурсы» и «Поисковые системы». В процессе выполнения практических работ ребята знакомятся с объектами образовательных информационных ресурсов, с помощью Универсального справочника-энциклопедии ищут ответы на разные вопросы (например, каков диаметр пылинки?), обучаются работать в разных поисковых системах (Яндекс, Google, Rambler), учатся применять язык запросов для качественного и быстрого поиска необходимой информации, а также искать литературу в электронных библиотеках. При подготовке к конференции «Погружаясь в мир науки» студентки 2 курса из 25 группы выполняли поиск и обзор электронных источников на тему «Модернизация рабочего места делопроизводителя с позиции использования современных информационных технических средств». Данная форма работы требует от ребят понимания темы, к которой подбирается литература. При этом список разбивается на основную и дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы. Список составляется согласно требованиям библиографии. Даются необходимые пояснения целей привлечения той или иной публикации.

- **Написание рефератов.** Чаще всего реферат пишется по темам, предложенным преподавателем. Тему реферата можно предложить на выбор из списка или одну для всех. В последнем случае тему пишут все студенты, но при этом каждый из них работает индивидуально. Реферат является результатом работы с несколькими статьями. Он оформляется на отдельных листах, первый из них является титульным. Существуют определенные требования к написанию рефератов и критерии их оценивания. Главное чтобы студент высказывает СВОЁ мнение к рассматриваемому вопросу, анализировал используемые публикации, делал заключение и формулировал выводы. Наиболее ценным считается реферат, тему которого студент

предложил бы самостоятельно. Но это пока остается на грани недостижимого.

- **Подготовка докладов к научно-практической конференции и составление тезисов.** Работа над докладом требует длительной подготовки. Как правило, его тема может быть увязана с некоторыми историческими событиями и фактами, носить познавательный характер, связывать обучение информатики с другими науками, давать сравнительную характеристику предмету изучения и т.д. Доклад могут готовить несколько студентов для одного выступающего. Как правило, работа над докладом начинается с поиска информации и её конспектирования. Часто исследование требует эксперимента или практического изучения предмета. В этом заключается «изюминка» исследовательской работы. При подготовке к конференции «Погружаясь в мир науки» студентки 2 курса из 25 группы в своей работе использовали методы наблюдения и анализа рабочего места секретаря и на его основе выполнили расчет стоимости автоматизированного рабочего места делопроизводителя современным оборудованием. После написания доклада составляются тезисы. И это самая сложная часть работы для студентов, потому что основные идеи и важнейшие вопросы доклада нужно сформулировать четко и кратко. Умение правильно тезировать материал может многое сказать об уровне подготовленности студента, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над источниками литературы.
- **Выполнение творческих заданий:** например создать мультимедийную презентацию с использованием анимации и гиперссылок на тему «Моя специальность» или составить кроссворд на тему: «Компьютеры и периферийные устройства». Выполнение творческих заданий позволяет ребятам проявить умение задать правильный запрос, работать с интернет ресурсами, проявлять исследовательскую активность, вырабатывать умение работать над информацией по ее отбору, обработке и хранению.

Таким образом, использование исследовательского метода обучения в преподавании информатики и смежных к ней дисциплин способствует повышению интереса к предмету; овладению практическими навыками работы с компьютерной техникой, выходящими за рамки учебной программы; овладению умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ; воспитанию ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательному отношению к полученной информации.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Н.И. Панарина, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ Самарского государственного
колледжа сервисных технологий и дизайна*

Современная законодательная база профессионального образования предполагает включенность работодателей в процесс подготовки кадров через формирование госзаказа, их участия в процессе подготовки будущих рабочих и специалистов через согласование учебных планов и программ, предоставление им мест практики, содействие в трудоустройстве. Если работодатель не участвует в этих процессах, то он не имеет возможности влиять на ожидаемый результат. Модернизация профессионального образования является одним из ключевых направлений современной образовательной политики нашего государства. Система профессионального образования пока еще не обеспечивает требуемого качества подготовки рабочих кадров и специалистов. Много лет ведется обсуждение вопроса о формировании профессиональных стандартов, которые могут быть разработаны только при заинтересованном и непосредственном участии работодателей. Но проблема на серьезном уровне не решена. Хотя надо сказать, что отдельные корпорации, фирмы для внутреннего корпоративного обучения разрабатывают соответствующие

профессиональные стандарты. Но они, как правило, ограничены внутрифирменными границами и могут соответственно быть использованы корпоративными образовательными структурами. В этой связи надо сказать, что перевод учебных заведений среднего профессионального образования (в которых сегодня осуществляется подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена) на региональный уровень, может сказаться благоприятно на их развитии. Однако это возможно в том случае, если будут выработаны механизмы (нормативные, экономические, управленческие и другие) объединения интересов региональной, муниципальной и местной власти, общества, производства и сферы услуг региона, с одной стороны, и интересов учебных заведений НПО и СПО – с другой. Для решения этой задачи необходима постоянно действующая структура, ибо в условиях высокой динамики всех процессов, потребуется проводить работу по согласованию интересов всех участвующих сторон периодически. Корректное решение во многом будет определяться объективностью оценки ситуации, которая, в свою очередь, может быть обеспечена в том случае, если будут иметь место соответствующие научно обоснованные методы и средства оценки.

Интеграция образования и производства, будучи ориентирована на достижение конкретного результата, имеет в своей основе ярко выраженную региональную специфику. В отрыве от конкретных социально-экономических условий отдельного региона невозможно точно выстроить глубинные взаимосвязи между рынками труда и образовательных услуг, определить проблемные и перспективные моменты, разработать прикладные управленческие решения в этой сфере. В целях приближения структуры подготовки кадров к реальным запросам рынка труда в регионах реализуются различные модели.

Одна из них - кластерная модель, объединяющая образовательные и иные организации и учреждения разного уровня, разных типов и видов, а также управленческую инфраструктуру. Кластер представляет собой специально организованное на конкретной территории региона образовательное

пространство, в котором на основе интеграции имеющихся ресурсных и образовательных возможностей сформировано сетевое партнерство учреждений образования и различных структур для кадрового обеспечения потребностей региона. В основе кластерного подхода лежат когерентные взаимосвязи между его участниками по реализации образовательных программ (модулей) подготовки кадров, дуальной (совместно с работодателями) системы обучения 20 посредством учебных тренингов и стажировок. Внутри кластера оперативно обновляется содержание профподготовки специалистов, формируется единая система оценки их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей, повышается горизонтально-вертикальная мобильность.

Вторая модель современной образовательной практики, сближающей ее с потребностями производства - это корпоративное образование, появление которого обусловлено в числе прочих причин и реакцией производственных и социально-экономических структур на то, что существующая традиционная система профессионального образования на сегодняшний день не успевает за реальными потребностями производства, сферы услуг и рынка труда в кадрах соответствующей квалификации. А корпоративное, внутрифирменное обучение максимально учитывает требования работодателя и может быть легко приближено к местам расположения и профессиональной деятельности собственных трудовых ресурсов. Содержание образовательных программ в корпоративном обучении определяется стратегией развития компании, которая строится, в свою очередь, исходя из бизнес-плана развития компании, перспективных планов развития техники и технологий, приобретения современного оборудования, состояния кадровой политики и уровня ее развития и т.п. Структурно это содержание отражает корпоративный опыт и включает: знания о миссии и ценностях корпорации, ее истории, корпоративных правилах и нормах, сущности и особенностях корпоративных производственных и бизнес-процессов; опыт осуществления основных видов деятельности (производственных и бизнес-процессов, делового взаимодействия, межличностного общения и др.); опыт индиви-

дуальной и коллективной творческой деятельности при решении корпоративных задач; опыт ценностного отношения к компании (корпоративная идентичность), к членам коллектива (командность, сотрудничество) и себе (самосовершенствование). Содержание корпоративного обучения отличается также своим объемом – как правило, учебные курсы в системе корпоративного обучения кратковременны, представлены в виде модулей и изучаются в разном временном интервале – от одно-двух дней до года. Зависимость содержания корпоративного обучения от состояния и потребностей развития кадровой политики в конкретной организации (компании, предприятии, фирме и др.) можно считать закономерностью, лежащей в основе отбора этого содержания. Другая существенная характеристика корпоративного обучения в этом контексте состоит в том, что конкретные формы организации обучения ориентированы не только на передачу тех или иных знаний, но, прежде всего, на организацию деятельности (индивидуальной и групповой) обучающихся по активному освоению необходимого опыта (интеллектуального, коммуникативного, эмоционального, ценностного, оценочного, рефлексивного). Поэтому корпоративное обучение, концентрированное по времени, содержательно проходит в форме тренингов, игровых форм, групповых дискуссий и т.п. Отсюда можно заключить, что высокая мотивация и, соответственно, познавательная активность обучающихся на занятиях, являются атрибутивными характеристиками корпоративного обучения.

Третья модель сочетания рынка труда и профессионального образования (особенно НПО) связана с возрождением ремесленничества, обусловленного востребованностью широкого спектра новых профессий, прежде всего для предприятий сервисного сектора. Понятия «ремесленник», «ремесленная деятельность» сегодня широко используются в национальных законодательствах многих стран мира. Кроме того, это общепринятая терминология ООН и ВТО. К ремесленным предприятиям относятся малые бизнес структуры (в том числе индивидуальные предприниматели), которые обеспечивают население товарами или услугами, необходимыми для обустройства жизни и быта. По оценке Ремесленной па-

латы России сегодня в России ремесленной деятельностью заняты не менее 4-5 млн. чел. Специфика ремесленничества на данном этапе развития состоит в том, что современный ремесленник – это многопрофильный, многофункциональный рабочий и специалист среднего звена, одновременно умеющий выполнять как сугубо производственные функции, так и организационно- управленческие. Теперь о самой системе подготовки кадров, которая, как отмечается в исследованиях, не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда [4]. Надо сказать, что этот тезис о «не соответствии» требует самостоятельного анализа. Дело в том, что сегодня стало чуть ли не модой обвинять учебные заведения профессионального образования в том, что они готовят выпускников, уровень подготовки которых не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда. Однако когда речь заходит о том, каковы эти реальные потребности, в чем они выражаются, где и кем они сформулированы – ответ далеко не всегда удастся получить. А все потому, что реальные потребности экономики и рынка труда практически никто из работодателей четко не формулирует и, соответственно, система образования в лице учебных заведений, ориентируется на собственное видение этих потребностей, на то, что сформулировано в современных ФГОС (а еще раньше – в ГОСах по профессиям и специальностям). Кстати говоря, здесь будет уместным подчеркнуть, что со стороны работодателей к этому аспекту проблемы внимание крайне недостаточное, если не сказать больше. Их неохотное участие в подготовке кадров на всех уровнях (от проектирования требований в форме ФГОС, до контроля и оценки в форме участия в госаттестации) – в конечном счете отражается на качестве подготовки тех кадров, которые пойдут на рабочие места в их предприятиях. Пока в реальности более или менее успешно работодатели участвуют на последнем этапе, связанном с оценкой качества (через включение представителей работодателя в состав ГАК). Однако вся проблема в том, что на данном этапе работодатель может только оценить и принять решение о приглашении (или наоборот) выпускника на работу. Но что-либо изменить он уже не в состоянии. В этой связи

следует обратить внимание на поиск конкретных механизмов реализации основных направлений работы по обеспечению участия бизнеса в подготовке кадров. Развивающийся в стране рынок труда предъявляет специфические требования к системе профессионального образования, как с точки зрения структуры рабочих профессий и специальностей, так и с точки зрения характеристик личности выпускника, связанных с уровнем сформированности у него не только общих и специфических профессиональных компетенций, но и целого ряда личностных (психологических) качеств. Развитие профессионального образования требует консолидации усилий государства, производства и образовательного сообщества, поиска новых подходов к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Интеграция образования, науки и производства является одним из ключевых условий инновационного развития экономики России. Возможности для её осуществления на сегодняшний день есть. В свете этого необходима дальнейшая разработка, совершенствование и реализация её механизмов в рамках действующего законодательства.

Литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21.
2. Глущенко Л. Ф. Основы интеграции науки, образования и производства /Л. Ф. Глущенко, Н. А. Глущенко, А. С. Лебедев // Успехи современного естествознания.— 2009. — № 5. — С. 32–33.
3. Шарова О. О. Развитие инновационной деятельности в условиях партнерства бизнеса и науки / О. О. Шарова // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело.—2011. — Т. 2010. — № 1.
4. Забурьянова В.Д., Девяткин А.И. Взаимодействие профессионального образования и производственной сферы//Среднее профессиональное образование. Приложение, 2013. - №2. – С.19-26

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01
«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»
(ПО ОТРАСЛЯМ) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*И. Ш. Петрова, преподаватель английского языка
ГБПОУ Самарской области
«Самарский торгово-экономический колледж»*

Возникший еще в первой половине XX века, метод проектов в формате новых требований, установленных ФГОС третьего поколения, приобретает новое звучание в педагогике и методике преподавания. Метод проектов неслучайно пользуется возрастающим успехом в условиях модернизации образования, направленного на личностную ориентацию и индивидуализацию образовательного процесса: он призван стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и предусматривает решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развивает рефлексорное мышление. Таким образом, актуальность данного метода вызвана несколькими факторами: необходимостью стимулировать интерес к учебному процессу, развивать самостоятельную работу обучающихся и осваивать компетенции ФГОС. Глухов С.В. определил метод проектов как педагогическую технологию, цель которой – ориентировать на интеграцию знаний для активного включения в освоение новых способов деятельности. Полат Е. С. Выделяет следующие основные этапы выполнения проектных заданий:

1. Проблемно-целевой: руководитель знакомит обучающихся с замыслом проекта, мотивирует, помогает в постановке целей;
2. Разработка сценария: руководитель предлагает идеи, устанавливается план, формулируются задачи;
3. Исследование: реализация поставленных задач, анализ информации, подготовка материалов к презентации;
4. Презентация проекта: презентация проекта, анализ полученных результатов, рефлексия.

Требования к использованию метода проектов включают в себя следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная деятельность обучающихся
4. Структурирование содержательной части проекта
5. Использование исследовательских методов

Все вышеуказанные требования усложняются спецификой учебной дисциплины Английский язык, требующей определенный уровень владения иностранной речью, знание специфической терминологии и умение не только фонетически и грамматически правильно презентовать проект, но и уметь анализировать и реферировать информацию по проблеме исследования, данную русскоязычными источниками и грамотно перевести необходимые данные на английский язык. Разный уровень владения обучающимися иноязычной речью и их уровень подготовленности к использованию исследовательских, поисковых и проблемных методов для синтеза новых знаний на иностранном языке, что может значительно отсрочить создание конечного продукта проектного метода, заставил нас пересмотреть подход к видам самостоятельной работы, предусмотренным для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Итоговой работой к разделу рабочей программы для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) является проект на тему: «Деятельность банков (кредитно-потребительских кооперативов) в Самарском регионе», где на примере банка, предлагающего, по мнению обучающегося, наиболее надежный и безопасный спектр услуг, раскрываются основные принципы банковской системы. Чтобы выполнить работу в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к проекту, и соблюсти при этом все грамматические, лексические и фонетические нормы английской речи, мы предложили студентам метод портфо-

лио, которое собирается путем выполнения заданий самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой. Таким образом, все виды самостоятельной работы к темам рабочей программы можно представить в нижеследующей таблице:

Таблица 1.

Тема рабочей программы	Вид самостоятельной работы
Банк и его функции.	Составить схему устройства банковской системы
Внешторгбанк и его услуги	Выписать услуги, предлагаемые Внешторгбанком
Английские банки.	Составить таблицу отличий банковской системы России от Английской банковской системы
Федеральная резервная система США	Составить постер «Банки Англии (Америки, России)»
Кредитование и его функции. Формы кредита.	Составить план, схему текста и словарь терминов
Налогообложение. Виды налогов	Составить аннотацию текста
Бухгалтерский учет. Аудит	Составить словарь терминов
Деятельность фондовых бирж.	Составить схему прочитанного
Ценные бумаги: акции, облигации	Составить анализ текста
Финансовая деятельность компании	Составить план-конспект текста

Безусловно, все указанные виды деятельности выполняются в соответствии с разработанными методическими рекомендациями к самостоятельной работе для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Вышеперечисленные виды самостоятельной работы помогают не только научиться анализировать, сопоставлять, исследовать факты, искать необходимую информацию и формируют навык публичных выступлений на английском

языке, но и заметно расширяют лексический запас обучающихся и теперь, при работе с проектом в поисках перевода терминов достаточно будет обратиться к собранному во время обучения портфолио.

Таким образом, проектная деятельность позволяет повысить мотивацию к обучению, изменить способ коммуникации участников образовательного процесса, овладеть навыками работы с сетевыми ресурсами, внедрить в учебный процесс идеи, способствующие достижению устойчивых положительных результатов. Совмещенный с методом портфолио, метод проектов способствует более быстрому снятию языкового барьера и расширению активного словаря обучающегося.

Литература

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3- 2000
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

*Л.С. Петрутик, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Современное общество нуждается в образованных работниках, которые могли бы самостоятельно принимать взвешенные решения, предполагать их дальнейшие последствия, способных адаптироваться в условиях непрерывно изменяющейся рыночной ситуации, отличающихся мобильностью и

предприимчивостью. Конкурентоспособность юридических компаний во многом зависит от степени подготовки выпускников техникумов, готовящих специалистов для данной отрасли. Однако работодатели не стремятся принимать на работу молодых специалистов, не имеющих навыков трудовой жизни, обладающих излишней эмоциональностью, не умеющих выстраивать отношения в рабочем коллективе (качества, свидетельствующие о социальной незрелости человека).

Следовательно, система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, значимость которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути информационного, технологического и социально-экономического прогресса [1].

Производственная практика в учебных заведениях среднего профессионального образования является некой ступенью в подготовки специалистов, имеющей целью дать студентам практические знания, умения и навыки по выбранной специальности. Для качественной подготовки выпускников важная роль отводится практическим занятиям.

Стоит отметить, что система подготовки квалифицированных специалистов, предусматривающая органическую связь теоретического обучения с практическими занятиями по специальности, была разработана в Московском техническом училище (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана) в 60-70-е гг. XIX в. Эта система, получившая название «русская школа практического обучения», была впоследствии принята ведущими техническими учебными заведениями США и стран Западной Европы [2].

С 29 декабря 2012 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», некоторые части которого нуждаются в

дополнительном разъяснении и уточнении. Так, 18 апреля 2013 года был издан приказ Министерства образования и науки N 291 г. "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования". Данный приказ отменил все ранее изданные приказы Министерства образования и науки.

Теперь мы должны руководствоваться новым Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных работников. Так, например, в Положении закреплено, что учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу практики. Учебная практика должны быть нацелена на формирование обучающихся умений, навыков и приобретение первоначального опыта, а при прохождении производственной практики предусмотрено закрепление и углубление этих навыков и умений. Производственная практика делится на два этапа: практика по профилю специальности и преддипломная практика. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" [3]. В нашем учебном заведении при подготовке выпускников специальности «Право и организация социального обеспечения» отведено на практику по профилю специальности в общей сложности за три года обучения 252 часа и на преддипломную практику 144 часа. Значение программы производственного обучения будущих квалифицированных работников в том, что она подводит студентов к прочному овладению практическими навыками и умениями, которые они изучили в теории на учебной практики.

С обучающимися II и III курсов производственное обучение, как правило, проводится в мае-июне и марте-апреле соответственно. К этому времени студенты обладают необходимыми знаниями, умениями и некоторыми профессиональными навыками для выполнения поставленных заданий по работе с социально незащищенными слоями населения, также, в основном завершено изучение программного материала по всем теоретическим дисциплинам учебного плана. Руководитель практики выдает студентам задание, выполнение которого охарактеризует, получена ли ими профессиональная компетенция. Наше образовательное учреж-

дение вплотную сотрудничает с Управлением Пенсионного фонда РФ, Департаментом социальной поддержки населения, Департаментом по вопросам семьи, опеки и попечительства. Наши студенты практикуют посещение собраний в отделах по делам несовершеннолетних. За каждым студентом закреплен работник этих учреждений, который в течение рабочего дня контролирует студента, прививает ему навыки общения с социально незащищенными слоями общества. Режим работы практикантов соответствует режиму работы государственных учреждений, за которыми они закреплены. На первом занятии преподаватель совместно с руководителем производственного обучения данной группы распределяет обучающихся по отделам в соответствии с количеством мест, закрепленных за этой группой. После этого сотрудник отдела проводит инструктаж по технике безопасности с каждым студентом, вводный инструктаж, на котором раскрывает цель занятия. Затем рассказывает о предстоящей работе и заданиях, которые необходимо выполнить в течение рабочего дня. В зависимости от вида практики студенты выполняют определенные работы. Например, студенты II курса выполняют следующие работы: формируют пакет документов на выдачу трудовой пенсии на «виртуального» получателя; осуществляют формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий; консультируют граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и др. Студенты III курса изучают способы поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии; изучают работу специалиста по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, их учету и др. Перед началом выполнения заданий преподавателями и руководителями отделов производственного обучения проводится собрание, на котором рассматривается содержание занятий, планы занятий, порядок выполнения заданий в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, согласовываются организационные вопросы о проведении вводного, текущего и заключительного этапов в проведении производственной практики по профилю специальности. К тому же, в учебном заведении

организовываются консультации, на которых студенты разбирают невыполненные задания и находят пути решения его.

Несомненным положительным моментом производственной практики является профессиональная социализация личности в новую для нее социальную среду. Будущий квалифицированный работник и организация в процессе взаимодействия взаимно приспосабливаются, студенты усваивают элементы трудового поведения. Дело в том, что студента вводят в должность, например, специалиста по оказанию социальных услуг, ориентируют его на усвоение основных профессиональных норм и правил в рамках конкретного предприятия. Как показывает не однолетний опыт, студенты проявляют заинтересованность в работе в организации, получают ту информацию, которую они не получили в ходе прохождения теоретического курса.

Такая организация производственной практики помогает достичь наилучшего качества подготовки специалистов. Ежегодно наши студенты показывают свое мастерство на профессиональных конкурсах. Наши студенты в преобладающем большинстве после окончания образовательного учреждения работают по получившей специальности. Так, например, более 70% выпускников 2015 года работают в Пенсионном фонде, Департаменте социального обеспечения населения и других государственных учреждениях, оказывающих услуги социально незащищенным гражданам.

Таким образом, достигая качества профессионального образования, получаем качественных специалистов, умеющих работать в государственных структурах, находить «подход» к каждому гражданину, грамотно применять изученные в ходе обучения нормативно-правовые акты и другие различные документы.

Литература

1. Митрофанова И.И. Особенности профессиональной социализации личности студента в системе высшего образования: дис.канд.социол.наук. – Хабаровск, 2004.

2. Большая советская энциклопедия. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1989. – 569 с. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. – М., 1989.
3. Российская газета: федеральный выпуск № 6112. URL: <http://rg.ru/2013/06/26/obr-dok.html> (дата обращения 02.04.2016)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Е.О. Поднавознова, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский техникум кулинарного искусства»*

Одним из основных направлений развития системы среднего профессионального образования (далее - СПО) в Российской Федерации является социализация и самореализация студентов и выпускников. Для реализации данного направления Министерство образования и науки рекомендует реализовать в практике подготовки кадров социальные технологии для обеспечения формирования общекультурных компетенций, навыков коллективной работы, ценностей профессионализма в молодежных аудиториях, развития творческих способностей обучающейся молодежи, в том числе развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. [4] Перечисленные навыки Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) объединяют понятием «общие компетенции». Само это понятие уже предполагает то, что они являются основой для других, специальных, предметно-ориентированных, профессиональных компетенций. Но самым важным результатом овладения общими компетенциями является, на мой взгляд, возможность студента быть успешным в любой сфере деятель-

ности, будь то профессиональная, общественная или личная жизнь. Реализуется данная функция общих компетенций благодаря их надпредметному, междисциплинарному характеру.

В настоящее время очень часто в качестве способа передачи информации на занятиях используется односторонняя форма коммуникации «Преподаватель → студент». Данный метод носит наименование «пассивный». В такой форме источником знаний являются исключительно преподаватель, студент же занимает лишь позицию получателя информации. Ориентация на цели современного образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем. [2]

Американские исследователи Р. Карникау и Ф. Макэлроу описали следующую закономерность обучения: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности. [7]

Организация обучения современного студента, таким образом, должна строиться на его собственной деятельности. ФГОС СПО конкретизирует данное положение – «...образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». [5]

В данной работе я бы хотела подробнее познакомить вас с интерактивными методами обучения студентов и собственным опытом их применения на занятиях дисциплин гуманитарного цикла.

Прилагательное «интерактивный» происходит от английского «inter» – взаимный и «act» – действовать, что означает «взаимодействовать, находится в режиме беседы, диало-

га». Интерактивные и активные методы имеют много общего, однако в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Таким образом, важнейший признак интерактивности обучения - групповая работа студентов. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilьмов и др.[2]

При применении интерактивных методов на занятии и преподаватель и студенты должны придерживаться определенных принципов [3], которые необходимо обсудить с обучающимися заранее: все участники должны осуществлять активную деятельность; все участники равны независимо от возраста, социального статуса, роли в группе и т.д.; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; подвергнуться критике может только высказанная идея (не переходим на личности); все сказанное на занятии преподавателем является не руководством к действию, а только информацией к размышлению.

Для преподавателя интерактивные методы обучения подразумевают дополнительную подготовку. Прежде всего очень важно научить студентов работать в малых группах, что можно сделать только при практической отработке в аудитории несложных кратковременных заданий. Не стоит забывать, что занятие с применением интерактивных методов, все же остается учебным. С этой точки зрения необходимо кропотливо подбирать такие интерактивные задания, которые дали бы позволили студенту в полной мере освоить изучаемую тему. Задача подготовки помещения для проведения занятия также возложена на преподавателя - оно должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы студентам было легко пересаживаться для работы в группах.

И, наверное, с наибольшей щепетильностью стоит отнестись к делению обучающихся на группы. Здесь возможны различные варианты в зависимости от поставленных перед

преподавателем задач. Первый вариант - добровольное разделение по группам. «Плюсы» данного варианта очевидны - студенты работают в комфортных для себя условиях, не возникает никаких «обид» ни на преподавателя, ни на друг друга, происходит быстрое и, как правило, безболезненное разделение ролей в группе. Второй вариант - выделение преподавателем лидеров для формирования групп, которые в свою очередь набирают себе команду. В данном случае реализуется формирование одной из важнейших компетенций - умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Третий вариант деления на группы - случайный выбор команды. Здесь могут использоваться карточки с номером или цветом команды, длинные и короткие палочки, детские «считалочки», цветные карандаши и многое другое. Данный способ деления позволяет сформировать необходимое количество групп с нужным количеством участников, активизировать работу студентов, позволяет сформировать умение работать в случайном коллективе и команде, эффективно общаться с различными участниками группы. Формированию этой же компетенции способствует четвертый вариант - распределение студентов по группам самим преподавателем, но я считаю, что данный вариант имеет слишком авторитарный характер и не применяю его на своих занятиях.

После тщательной подготовки преподавателя к интерактивному занятию следующим шагом будет его реализация. Одним из самых подходящих из интерактивных методов для реализации в рамках дисциплин гуманитарного цикла я считаю метод проектов.

Метод проектов позволяет выстраивать обучение в логике компетентностного подхода, т. е. является условием реализации учебно-профессиональной деятельности. Несмотря на то что для многих исследователей слово «проект» означает деятельность, включающую исследование и решение проблемы в ограниченный промежуток времени с ограниченными ресурсами, мне представляется наиболее актуальной точка зрения М. В. Цыгулевой, которая использует термин «проект» в значении «результат, полученный в ходе само-

стоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий, оформленный тем или иным способом». [6] Подобное понимание термина придает ему статус педагогической категории, работающей на формирование общих и профессиональных компетенций профессионала/специалиста.

Проектная деятельность всегда отличается креативностью, новизной, реалистичностью, жизнеспособностью, формированием умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности, что соответствует задачам развития системы СПО в России. Существует достаточно большое количество результатов проектной деятельности: интернет-страница, видеофильм, телепередача, газета, журнал, законопроект, доклад, отчет, справочник, учебное пособие, сборник, выставка, реклама, костюм, модель, ролевая игра, праздник, экскурсия, конференция, музыкальное произведение, оформление кабинета, действующая фирма и т. д.

Применение метода проектов я хотела бы продемонстрировать в рамках дисциплины «Основы философии». Данный предмет изучается в нашем учебном заведении студентами 2 курса специальностей 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» и 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». При изучении темы «Роль философии в жизни человека» на занятии студентами была сформулирована следующая проблема «Студенты техникума считают философию не нужной для жизни». При обсуждении данной проблемы обучающиеся предложили попробовать ее решить. После применения «мозгового штурма» и последующей дискуссии к реализации был предложен проект «Философия для жизни». Студенты разделились на малые группы по собственному желанию. Каждая группа получила возможность самостоятельно выбрать известного высказывание какого-либо философа и на основе данного высказывания разыграть сценку на 5-7 минут. Результатом реализации проекта стал концерт для обучающихся техникума с общей темой «Философия для жизни».

При реализации данного проекта активно формировались общие компетенции. Использование междисциплинарных связей – «Эстетика», «Русский язык и литература», «Психология» - позволило расширить кругозор студентов и сформировать навыки интеграции различных сфер жизни. Групповая работа способствовала формированию компетенций «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями», «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий». Организация концерта также полностью входила в проект, что позволило развить у студентов навыки самоорганизации, работы с информационно-коммуникационными технологиями (создание афиш, объявления в социальных сетях, подготовка видео- и аудиосопровождения концерта), публичного выступления. Помимо этого реализация проекта способствовала достижению результата учебной дисциплины «Основы философии» - знать и понимать роль философии в жизни человека и общества. [5]

В проектной работе прогресс студента измеряется признанием проделанной работы со стороны общества и самооценкой достижения поставленных целей. Оценка со стороны зрителей концерта проявлялась в большом интересе обучающихся к мероприятию и отзывах на странице техникума в социальной сети «ВКонтакте». Реализация, поставленной самими обучающимися цели - повышение интереса студентов техникума к философии, как к науке, необходимой в повседневной жизни - была оценена с помощью письменного добровольного опроса зрителей после окончания концерта. Результат оценен самими участниками концерта на «хорошо», что мотивировало их к дальнейшей разработке проблемы.

Интерактивные методы являются эффективным средством формирования общих компетенций студентов и могут применяться при обучении различным учебным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров.

Литература

1. Андрейченко З. М. Применение компетентностно ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения / З.М. Андрейченко // Среднее профессиональное образование, № 8, 2012.
2. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двучичанская // Наука и образование, № 4, 2011: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
3. Деева Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – УлГТУ, Ульяновск, 2015.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн).
5. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384).
6. Цыгулева М. В. Опыт реализации проектной методики для формирования профессиональной компетентности специалиста / М.В. Цыгулева // Вестник ТГПУ, вып. 10, 2010.
7. Ярмухамитова А.И. Современное образование требует внедрения интерактивной формы обучения / А.И. Ярмухамитова // Международный научно-исследовательский журнал, вып. № 2-4 (33), 2015: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-obrazovanie-trebuuet-vnedreniya-interaktivnoy-formy-obucheniya>

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЁЖИ

*С. В. Попова, преподаватель математики
ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»*

За период экономических реформ в России изменилась сфера социальной структуры, произошли видоизменения социальных статусов и ролей. Особенно в молодёжной среде стало заметно проявляться разительное неравенство различных слоёв населения. Проблема социальной мобильности молодёжи затрагивает интересы не только отдельных личностей или небольших групп, она должна глубоко изучаться, чтобы впоследствии можно было составить определённый прогноз о масштабности и интенсивности возможных изменений, а также возможных передвижениях и изменениях, влияющих на социальную систему в целом. В своём исследовании П. Е. Сушко отмечает, что современным социологам «важно понимать, как и почему молодой человек использует или игнорирует возникающие перед ним жизненные возможности, какое содержание он вкладывает в понятие жизненный успех, по каким критериям оценивает собственное социальное положение, какие ценностные и профессиональные установки имеют для него приоритетное значение» [1].

Жизнь человека делится на несколько этапов: младенчество, детство, молодость, средний возраст, пожилой возраст и старость. Возрастом молодёжи считается период с 16 до 25-30 лет. Согласно государственным социальным программам (ипотека для молодой семьи и т.д.) в России верхней границей возраста молодёжи определён 35 лет.

Молодёжь является наиболее активной и мобильной социальной группой, так как они чаще всего сталкиваются с рядом трудностей, которые могут быть вызваны социальной неопределённостью, нестабильностью и непредсказуемостью при выборе дальнейшего пути и способов вхождения молодых людей в различные «ячейки» социальной структуры и интеграции с ними.

На наш взгляд, первоначально для более полного раскрытия темы нашей работы необходимо выделить наиболее негативные, влияющие на молодёжь, социальные факторы, которые тормозят развитие этой группы: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, стремление к самоубийству. Современные молодые люди зачастую стремятся уйти от реальных проблем в иллюзорный, призрачный мир при помощи алкоголя и наркомании. Они занимают «позицию страуса», если я не вижу проблемы, значит её уже и нет. Сложнейшая проблема наркомании среди молодых людей порождает проблемы дезорганизации и деградации молодёжи. Наркомания давно является главнейшей угрозой для общества. По мнению психологов, рост численности наркоманов происходит в результате конфликта личности и общества, который особенно обостряется и проявляется в кризисе социализации. Падает количество рабочих мест на промышленных предприятиях и в сельской местности, которые ранее занимала молодёжь. Зато занятость молодых людей в производственной сфере растёт с каждым годом. Эта ситуация характеризуется нежеланием молодых людей не просто работать хорошо и качественно, на данный момент, зачастую у них отсутствует стремление учиться и получить профессию, нет желания к профессиональному росту и в построении собственной карьеры.

В сельской местности численность работающей молодёжи так же быстро сокращается, так как молодые парни и девушки охотнее предпочитают трудиться на городских промышленных предприятиях и в организациях, а не в сфере сельского хозяйства. Это связано с тем, что сельская молодёжь имеет различные стартовые условия для жизни, на это влияет доступность получения образования и отдалённость села от школы (училища, техникума, вуза) от состояния социальной и производственной сфер села. В последние десятилетия очень модно стало заниматься торговлей. Психологи пытаются предупредить, что в период рыночных экспериментов и экономических кризисов над обществом возникла опасность появления «потерянного поколения». Ситуация усугубляется тем, что попытки государства расширить социаль-

ную базу для групп риска способны привести к противоположному от цели эффекту: росту инфантильности среди молодых людей, криминализации и возрастанию уровня насилия. Возрастает количество людей не желающих работать, но желающих иметь при этом высокие доходы. Среди молодых людей укореняется новая зависимость – кредитомания. Такой тип людей любят тратить ещё не заработанные ими деньги и чтобы покрыть прежние кредиты, набирают новые под высокие проценты. В результате долговая яма может привести их к суициду.

Не смотря на все реформы в сфере образования, уровень и качество образованности в России по сравнению с показателями других европейских стран в последние годы резко падает. Ситуация становится крайне тревожной. Это связано с нарастающим падением престижа общего и профессионально-технического образования, увеличение числа молодёжи, начинающей свою трудовую деятельность, имея низкую ступень образования и нежелающей продолжать обучение. Приведем в качестве примера ответ респодента на вопрос о желании получить престижное образование: *«После 9-го класса поступил в ПТУ на сварщика, настоящая мужская профессия, чтоб искры летели. ... Да и сварщик всегда спросом пользовался, вот и пошёл туда ... Другого мне не нужно! Нет смысла что-то менять, лишняя суета мне не нужна!».*

Немаловажной причиной снижения желания получения образования у части молодых людей также является неподготовленность кадров в высшей и средней профессиональной школе в работе в новых условиях. Молодые преподаватели имеют недостаточный уровень знаний, а старый профессорский состав не способен в полной мере использовать инновационные технологии и ИКТ. Значительная часть молодёжи стремится получить высшее образование ради «галочки», а какое оно по своей сути и качеству, им не интересно. С начала 90-х годов происходит снижение интеллектуального уровня аспирантского корпуса – будущего российской науки. Происходит отток учёных, одарённых юношей и девушек из страны. На социальную мобильность имеют влияние общие факторы: пол, возраст, уровень рождаемости и уровень

смертности, регион проживания, плотность населения, специфика и особенности рынка труда, наличие семьи и её благосостояние, религия, национальность. Например, мужчины и молодые девушки более мобильны, чем женщины и старики.

Но не менее важную роль на формирование социальной позиции каждого человека играет его мотивация реализовывать свои жизненные планы. По мнению российского учёного И. Г. Дубова, основными мотивами человека, имеющими влияние на его социальную мобильность, являются:

- многочисленные мотивы, имеющие отношение к характеру, способностям, физическим, интеллектуальным и другим качествам;
- мотивы саморазвития и самореализации;
- мотивы общения;
- мотивация профессиональной, учебной, трудовой деятельности;
- познавательные мотивы;
- стремление к приобретению разного рода материальных ценностей и благ;
- стремление к отдыху и развлечениям;
- трансцендентальные мотивы, имеющие отношение к религии, поиску смысла существования и т.п. [2].

Социальную мобильность, как и любой другой вид мобильности, можно разделить на вертикальную и горизонтальную.

Примером горизонтальной мобильности может являться перемещение человека из одного гражданства в другое, из православной в католическую религиозную группу, из одной семьи в другую, из одной профессии в другую, при этом при выборе более престижной профессии может быть изменён собственный статус в обществе.

Вертикальная мобильность бывает двух типов: нисходящая (сверху вниз) и восходящая (снизу вверх). При нисходящей вертикальной мобильности происходит изменение положения человека, который вызывает понижение его статуса. Например, увольнение, снятие с должности, сокращение. В результате по цепочке возможно понижение общего уровня

жизни человека: потеря работы – новая должность с более низкой заработной платой - финансовый кризис – проблемы в семье – развод – одиночество – алкоголизм. Хотя, к счастью, этот алгоритм не всегда срабатывает и некоторые молодые люди обладают таким целеустремлённым характером, что неудачная попытка может наоборот их подстегнуть к наиболее эффективным действиям при достижении своей цели и желаемого жизненного статуса.

Вертикальная мобильность в свою очередь подразделяется на индивидуальную и групповую. При индивидуальной мобильности перемещение индивида происходит независимо от других людей, а при групповой мобильности перемещение происходит в коллективной форме. Например, при социальной революции свергается старый господствующий класс и уступает свои позиции новому господствующему классу. Индивидуальная социальная мобильность проявляется в изменении образа жизни человека; в развитии типичного статусного поведения; в изменении социального окружения; брак с представителем более высокого статусного слоя; повышение образования.

На наш взгляд, молодой человек будет считаться социально мобильным, если его качества будут соответствовать следующим характеристикам:

- 1) открытость к экспериментам, желание изучать инновационные технологии;
- 2) иметь собственное мнение;
- 3) ориентировать свою жизнь на будущее, а не на прошлое;
- 4) индивидуализация как способ адаптации к меняющимся социальным обстоятельствам;
- 5) иметь внутренний контроль своей жизни и поступков;
- 6) готовность к любым видам мобильности;
- 7) высокая ценность получения достойного образования;
- 8) уважение к достоинствам других людей, толерантность к людям, имеющим более низкий социальный статус.

По имеющимся у молодого человека характеристикам или некоторым из них, можно уже определить, какие потребности преобладают, каким набором ценностей обладает мо-

лодой человек, настроен ли он на успех и мобилен ли по натуре. Например, обучающийся, поступивший в этом году в профессиональное высшее или среднее учебное заведение, находится в статусе первокурсника. После успешной сдачи сессии, он уже будет в статусе студента второго курса обучения. После вручения диплома о профессиональном образовании, статус студента существенно изменится – студент станет выпускником, квалифицированным специалистом, к которому работодатель уже предъявляет совершенно другие требования и предлагает соответствующую более высокую заработную плату [3]. Чем престижнее полученное образование, и чем большим багажом знаний обладает выпускник, тем больше у него шансов построить свою профессиональную карьеру.

Начав работать и набирая опыт, выпускник уже способен профессионально расти, повышая свой квалификационный уровень. Хотя среди молодых людей сейчас становится популярным «зигзаг» - осуществление передвижения одновременно и по горизонтали и по вертикали (американский социальный тип мобильности), перейдя на другое место работ с повышением в должности или переехав в другую местность, заняв более высокое положение в обществе.

Литература

1. Сушко П. Е. Стиль жизни как фактор социальной мобильности сельской молодёжи // Вестник РУДН. Серия Социология. № 3.2013.
2. Дубов И. Г. Социально-психологические аспекты активности. М.; СПб, 2012. С 57.
3. Попова С. В., Овсиенко Р. Н. Роль работодателя на рынке образовательных услуг // сб. межд. научно-практ конф., Часть 2. Тамбов, 2014 – 164 с.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ФИРМЫ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Н.В. Правдина, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

В целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [1] в части:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, а так же:
- популяризация малого и среднего предпринимательства;
- привлечения внимания к проблеме развития инновационного предпринимательства среди молодежи города;
- увеличения количества участников мероприятий по стимулированию инновационной активности молодежи.

В ГБПОУ СО «ТПК» создан и реализуется инновационный проект «Кольцо учебно-тренировочных фирм».

Кольцо учебно-тренировочных фирм – это система условий для освоения, формирования и реализации предпринимательских навыков, способ саморазвития и самореализации студентов ТПК.

Учебно-тренировочные фирмы создаются и управляются студентами, моделируют реально действующие предпри-

ятия (фирмы), функционируют в модельной рыночной среде, но с соблюдением реальных условий, складывающихся рыночных отношений. Учебные фирмы взаимодействуют друг с другом, исполняя роль поставщиков и потребителей, друг для друга. Это позволяет достичь максимального эффекта в практической подготовке студентов, т.е. передачу живого опыта управления и организации деятельности предприятий. В то же время исключено влияние факторов, которые могут нанести действительный экономический (штрафы, пени, убытки...) или юридический (привлечение к уголовной ответственности руководителя...) ущерб, позволяет за короткий период рассмотреть со студентами большое количество последствий рискованных решений.

Все специальности, по которым реализуется обучение в ТПК, в соответствии с ФГОС 3 [2] поколения, включают общие и профессиональные компетенции, которыми должен владеть вчерашний выпускник при трудоустройстве на работу по полученной профессии/должности. Состав общих компетенций в отличие от профессиональных для всех специальностей уравнен. Выпускник должен владеть:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В число профессиональных компетенций, практически всех специальностей, входит:

ПК Организация и планирование деятельности структурного подразделения.

Следовательно, для студентов любой специальности актуальна подобная возможность участия в учебно - тренировочных фирмах. Деятельность учебно – тренировочных фирм осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. В рамках учебного процесса задействованы дисциплины:

- «Экономика организаций/предприятий» (студенты планируют и рассчитывают эффективность выбранного вида деятельности, подбирают активы, формируют уставный капитал),
- «Основы предпринимательства» (студенты оформляют пакет документов для регистрации, готовят презентацию бизнес-плана и осуществляют рекламу),
- «Эффективное поведение на рынке труда» (подготавливают пакет документов для трудоустройства, оформляют резюме и презентуют себя на собеседовании, а так же учатся искать и подбирать персонал для своего бизнеса),
- «Документационное обеспечение управления» (Оформляют пакет документов трудоустраивающихся и осуществляют прием на работу в виртуальную фирму, составляют письма партнерам по бизнесу, претензии «поставщикам» и отвечают недовольным клиентам),
- «Менеджмент» (выстраивают иерархию на предприятии, решают проблемные ситуации, возникающие в рабочих отношениях, применяют различные стили управления и анализируют результаты) и др.

Так как дисциплины в учебном плане выстраиваются планомерно, имея логическую последовательность и сложность освоения, студенты, однажды создав свой виртуальный

бизнес, продолжают осуществлять деятельность на протяжении двух-трех лет.

Во внеучебное время студенты «посещают» контролирующие органы для регистрации бизнеса и сдачи отчетности, производят поиск и отбор персонала, налаживают контакты и ведут переговоры с партнерами на рынке и конкурентами, кроме того участвуют в таких мероприятиях как «Управленческий поединок», «Суд идет», «Юный предприниматель», семинары финансовой грамотности и др.

Подтверждение формирования общих и профессиональных компетенций в результате участия в учебно-тренировочных фирмах представлено в таблице 1.

Таблица 1

Деятельность, формирующая ОК/ПК

Деятельность, формирующая ОК/ПК	Формируемые ОК/ПК
Выбирая вид экономической деятельности для своей виртуальной фирмы, студенты опираются в первую очередь на имеющиеся знания и умения и как правило деятельность фирмы соответствует специальности обучения. Студент имеет возможность начать свою деятельность рабочем уровне и подняться до управленческого персонала, хотя многие студенты успешно справляются с руководящими должностями сразу.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Участвуя в УТФ студент учится организовывать собственное свободное время, планировать, ставить перед собой задачи и выполнять их, соответствуя регламенту отведенного времени. Все задачи поставленные перед УТФ имеют типовое решение, но рынок вносит свои коррективы, заставляя изыскивать средства и методы решения нестандартных ситуаций.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Деятельность, формирующая ОК/ПК	Формируемые ОК/ПК
<p>Деятельность УТФ заключается в решении поставленных и возникших в процессе деятельности ситуаций и задач. Занимая определенную должность в виртуальной фирме студент принимает решения в ситуациях, возникающих на виртуальном рынке и несет ответственность перед членами своей фирмы за полученные результаты.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Принимая решения в рамках своей должности, учится искать и использовать полученную информацию на благо фирмы. Имеет возможность карьерного роста или смены профиля деятельности, в рамках созданной УТФ.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Вся деятельность УТФ оформляется на электронных и бумажных носителях, что вырабатывает и закрепляет навыки студента по использованию ИКТ в деятельности. Презентации себя как работодателя/работника, своего бизнеса, осуществление рекламной деятельности осуществляются с использованием ИКТ, что также способствует выработке и закреплению навыков.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>УТФ представляет собой коллектив сотрудников с закрепленными должностями и наличием иерархических связей, что способствует выработке коммуникативных компетенций и способности работать в команде. Студенты учатся общаться на деловом уровне, выстраивать коммуникационные связи, сталкиваясь с виртуальными проблемами находить общий язык и компромиссы.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>УТФ в своей структуре имеет административно управленческий аппарат, студенты занимающие управленческие должности учатся делегировать полно-</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>

Деятельность, формирующая ОК/ПК	Формируемые ОК/ПК
мочия при выполнении поставленных задач и нести ответственность перед партнерами на рынке УТФ за результаты работы, а так же перед контролирующими органами при сдаче отчетности по деятельности фирмы	выполнения заданий.
Выбирая участие в УТФ в качестве одного из методов образования студент подтверждает освоение данной компетенции, подтверждает что он готов заниматься самообразованием и повышать квалификацию	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
"Жизнь" УТФ начинается с планирования и организации бизнеса в одной из наиболее распространенных организационно-правовых форм (ИП, ООО), экономического расчета эффективности предполагаемого вида деятельности, формирования пакета документов для регистрации и непосредственно регистрации в контролирующих органах. Контролирующими органами (налоговая инспекция, фонды) выступают команды студентов специальностей экономического и юридического профиля. У студентов имеется возможность, осуществляя свою практическую деятельность, получить конкретные результаты и сопоставить с планируемыми цифрами	ПК Организация и планирование структурного подразделения

На уровне образовательного учреждения ГБПОУ СО «ТПК» уже применяется данный инновационный опыт обучения студентов посредством участия в учебно-тренировочных фирмах. Результатом на сегодняшний день является две реально действующие формы бизнеса, организованные студентами колледжа (Гончаров Никита, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ИП по организации праздничных поздравлений; Васильев Дмитрий, специальность «Техническое обслуживание и ре-

монт автомобильного транспорта», ИП по шумоизоляции автомобилей), которые в процессе работы в учебно-тренировочных фирмах почувствовали в себе силы и уверенность и приняли решение по организации собственного настоящего бизнеса.

Литература

1. Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2015 года №823
2. Федеральные государственные образовательные стандарты

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Ю.Е. Пугачева, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Современный специалист – это специалист, который обладает общенаучными, профессиональными знаниями и умениями, творческими способностями и навыками решения изобретательских задач, умением определить уровень и перспективы развития конкретных систем на основе общих закономерностей научного творчества.

Молодой специалист должен быть способным к активной научно-творческой исследовательской деятельности, уметь быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научной ситуации и действительности. Поэтому, одной из основных задач, которая стоит перед преподавателем на уроке – заинтересовать студента изучаемым материалом, развивать у обучающихся способность к творческому мышлению. Преподаватель должен не только выполнять роль организации учебного процесса, но и учить, передавать в ходе преподавания свои знания. Надо выстроить лекцию так, чтобы сту-

дент принимал непосредственное участие в уроке. Благодаря такой организации урока студент выступает не только потребителем информации, но и добывает ее.

Одним из факторов, существенно влияющих на ход и результат учебного процесса в любом учебном заведении, являются активные методы обучения. Правильно выбранные методы способны плодотворно влиять на этот процесс, ошибки или невнимательность преподавателя к данному вопросу снижают эффективность обучения, профессиональной подготовки студентов. Именно поэтому внимание преподавателей к проблеме методов обучения в настоящее время очень велико.

Методы преподавания, обеспечивающие такую учебную деятельность, называют активными методами обучения. Когда студент приходит в послешкольное учреждение ему кажется, что учиться каждый день не нужно (домашнее задание, обязательное посещение лекций), а в период сессии можно подготовиться по чужим лекциям и учебникам. Так вот преподаватель должен учитывать особенности настроения и поведения вчерашнего школьника. У первокурсника есть сильная мотивация абсолютно ко всем предметам и этот интерес нужно поддерживать. И именно в таких случаях проявляется творческий потенциал преподавателя.

Основным показателем успешной учебной деятельности, ее результатом является умение обучаемого мыслить, творчески решать познавательные и практические задачи, свободно и самостоятельно ориентироваться в научных и практических проблемах, а знания при этом служат материалом и средством мышления. Основные требования к методике преподавания:

- методы и приемы обучения должны стимулировать активную познавательную, особенно мыслительную деятельность обучаемого;
- контроль хода обучения должен быть не только формальным (параграф наизусть), но и с творческим подходом – объяснить реальные явления с использованием собственных знаний;

- объединить процесс усвоения теоретических знаний и приобретения умения использования этих знаний.

Все это говорит о том, что такое обучение возможно лишь при наличии активных методов обучения.

Активных методов в педагогике много. Они есть в преподавании каждого учебного предмета. Их можно разделить на три группы методов, наиболее интересных. Это методы:

- 1) программированного обучения;
- 2) проблемного обучения;
- 3) интерактивного (коммуникативного) обучения. Классификация В.Я. Ляудис.

Теперь рассмотрим подробно эти методы.

Программированное обучение зародилось в 50-х годах в США (Б.Ф. Скиннер) и отвечало идее повышения эффективности управления процессом учения. Предполагалось перестроить традиционное обучение за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм контроля и поощрения учебных действий учащихся и придания этим действиям характера четких операций, доступных управлению. Итак, программированное обучение уточняло цели и задачи обучения.

При программированном обучении становился доступным наблюдению и реальному воздействию весь ход процесса учения, все движения учащегося от незнания к знанию, а не только ее результат, как в традиционном обучении.

Практики-преподаватели убедились на опыте, что при программированном обучении управлять удается лишь формальной стороной учебной деятельности – получением и запоминанием учащимися некоторой совокупности знаний, иногда не совсем удачно отобранных и скомпонованных. А что касается контроля усвоения методом выбора одного из альтернативных вариантов ответов, то оказалось слишком велика возможность его угадывания или случайного попадания на верный вариант.

Проблемное обучение. Постановка учащегося в проблемную ситуацию – это и есть создание для него интеллектуальной трудности, справиться с которой он может только с помощью мышления.

Какие условия нужно соблюдать, чтобы создать проблемные ситуации? Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание. Задание должно, во-первых, основываться на имеющихся у обучаемых знаниях, во-вторых, знания, подлежащее усвоению, должно составлять ту искомую, т.е. пока неизвестную общую закономерность или способ действия, в-третьих, выполнение задания должно вызывать у обучаемых потребность в получении недостающего знания, т.е. у них должен появиться интерес как мотив их действий.

При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучаемых. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить учащихся в проблемные ситуации. Если учащиеся, попав в проблемную ситуацию, оказались не в состоянии из нее выйти, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению учебного материала, необходимого для его решения.

Необходимо и здесь соблюдение определенных условий. Объяснение учебного материала должно следовать за вопросами учащихся, возникшими у них в проблемной ситуации, и тем самым удовлетворять вызванную этими вопросами потребность в новом знании. Под объяснением нового материала подразумевается все существование методы и способы преподавания информации (рассказ, лекция, демонстрация опыта), все средства (речь, кино, компьютер, наглядные средства обучения). Что касается речи, то она может быть разной: рассуждающей или повествующей, но никак не догматической. Если обучение проходит в форме лабораторного или практического занятия, семинара-дискуссии или семинара-практикума, то студенты вначале должны получить, а затем использовать необходимые сведения или способ действия для выполнения проблемного задания. Если проблемное задание окажется чересчур трудным для студента, то оно может быть расчленено на ряд частных проблемных задач, чтобы решение стало доступным для группы.

Интерактивное обучение. Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный учащийся, как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действуют на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничество, состязательность, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину.

При интерактивных методах обучения совместная учебная деятельность студентов, благодаря участию самого преподавателя в дискуссиях с ними как бы на равных.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: 1) эвристическая беседа; 2) метод дискуссии; 3) «мозговая атака»; 4) метод «круглого стола»; 5) метод «деловой игры»; 6) конкурсы практических работ с их обсуждением. И некоторые другие, применяемые отдельными преподавателями – энтузиастами активных методов обучения.

Эвристическая беседа. Метод в его древнегреческом варианте представляет собой систему обучения, основанную на так называемых сократических беседах. В них путем искусно сформулированных наводящих вопросов и приемов побуждали ученика перейти к самостоятельному правильному ответу на поставленный вопрос.

Метод дискуссии представляет собой специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которые обычно начинается с постановки вопроса и разворачивается вначале как эвристическая беседа. То, что она постепенно переходит в дискуссию, - нормальный ход занятия.

Метод «мозговой атаки» как метод обучения еще не успел прижиться в практике преподавания. Он заключается в поиске ответа на сложную проблему по средствам интенсивных высказываний приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий, а также спонтанно воз-

никающих у присутствующих нужных и ненужных ассоциаций. Потом из всех мнений, случайных реплик, даже слов-восклицаний путем внимательного анализа отбираются идеи, наиболее интересные по своей близости к замыслу организатора мозговой атаки. Золотое правило мозговой атаки – ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказывания любых идей.

Метод круглого стола был заимствован педагогикой из области политики и науки. «Круглые столы» организуются обычно для обсуждения какой-нибудь проблемы представителями разных политических и научных направлений. Обмен мнениями позволяет находить какие-то точки соприкосновения, чтобы в дальнейшей работе они могли служить отправными для поиска общих выводов.

Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Завершая статью об активных методах обучения, необходимо уточнить, что они рассмотрены вне контекста методики преподавания, лишь некоторые примеры. В практике преподавания они, скорее всего, будут выступать не в «чистом виде», не самостоятельно, а их элементы будут «вкраплены» в разных долях в разные формы занятий: то в методику семинара или практических занятий. Возможно, что несколько разных методов, из числа рассмотренных будут взаимодействовать на одном и том же занятии. Словом, использование методов зависит от самого преподавателя и научной значимости содержания изучаемой темы, на самостоятельном осознании которого он стремится формировать теоретическое мышление своих студентов, воспитать у них личностную позицию. Активные методы обучения в преподавании и создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*И.А. Рязанова, преподаватель информатики
ГБПОУ Самарской области «Самарский государственный
колледж сервисных технологий и дизайна»*

Цель моего исследования - разработка системы формирования общих компетенций студентов учреждений СПО, способствующей эффективной реализации требований ФГОС СПО третьего поколения.

Объект исследования - образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с последними тенденциями в современной педагогической литературе много внимания уделяется компетентностной парадигме в образовании (В.И. Байденко [1], Э.Ф. Зеер [2], И.А. Зимняя [3], А.В. Хуторской [4], Ю.Г. Татур, Дж. Равен и др.), в рамках которой даются определения понятий «компетентность» и «компетенция», определяется их структура и взаимосвязь, проводится классификация в зависимости то контекста употребления этих понятий.

Исходя из того, что к нам приходят школьники с низким уровнем знаний (особенно на специальности технического профиля), я определила следующие компетенции.

Учебно-информационные компетенции:

- Находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, карточками, каталогами, открытым доступом к Интернет.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- Работать с основными компонентами текста учебника или учебного пособия (оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами).
- Владеть различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием, компьютерного тестирования.

Учебно-организационные компетенции:

- Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
- Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).
- Анализировать полученные результаты в соответствии с поставленной задачей.
- Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
- Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.

Планируя самостоятельную работу студентов я наметила для себя достижение следующих целей:

1. Систематизация и закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических умений.
2. Углубление и расширение теоретических знаний.
3. Формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов.
5. Формирование таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Ожидаемые результаты, которые я хочу добиться от студентов:

1. Конспектирование и работа с книгой, информационными ресурсами в Интернет.
2. Доработка и оформление записей по лекционному материалу.
3. Проработка материала по учебникам, учебным пособиям.
4. Выполнение рефератов.

6. Подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам, олимпиадам.

В результате сформированных общих компетенций для технического профиля студент должен достичь следующих предметных результатов по информатике:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (ОК 5);
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (ОК 8, ОК 9);
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (ОК 4, ОК 5);
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (ОК 1, ОК 3);
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (ОК 5, ОК 8);
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (ОК 5, ОК 8);
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (ОК 7, ОК 8);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (ОК 8, ОК 9);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (ОК 3);
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (ОК 5, ОК 6);
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безо-

пасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (ОК 6, ОК 7).

Формирование общих компетенций можно увидеть в научно-исследовательской деятельности (участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах), в учебной деятельности (участие студентов в открытых уроках, предметной олимпиаде, зачётных неделях, предметном экзамене).

В контрольно-оценочную систему я включила:

- фронтальный опрос;
- оценка практической работы, выполненной на практическом занятии;
- оценка выполненной самостоятельной работы;
- тестирование;
- зачётные работы;
- контрольная неделя и сессия (допуск по предмету и сдача экзамена).

В заключении можно отметить, что если к заключительному этапу наши студенты подойдут с хорошим уровнем развития общих компетенций, значит, мне удалось заложить основу для формирования профессиональных специальных компетенций и для успешного освоения студентами выбранной профессии.

Литература

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2004. №11.
2. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5.
4. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №2.

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.10 (260807)
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПИТАНИЯ»**

*Е. А. Светличная, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

В структуре качественной профессиональной подготовки особую роль играет способность личности к постоянному совершенствованию, сохранению и развитию творческого потенциала. Наиболее эффективно это формируется в инновационных условиях.

Ученые активно исследуют инновационные процессы, проблематику и классификацию инноваций в учебной деятельности.

Специалисты утверждают, что в системе инновационного обучения можно поставить акцент на формирование творческой личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Общество требует подготовку специалиста, способного реализовывать социальные, профессиональные и личностные аспекты не только сегодня, но и в будущем. Для этого необходима инновационная образовательная среда. Имеются различные способы передачи знаний, выработки навыков и позиций. Рассмотрим подход, называемый **интерактивным обучением**, который был успешно применен при преподавании дисциплин по проблемам питания, здоровья загрязнения окружающей среды.

Интерактивное обучение – это обучение, которое:

- ✓ является взаимодействующим;
- ✓ основано на опытах реальной жизни;
- ✓ включает обмен мнениями среди студентов, между студентами и преподавателями;
- ✓ критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем.

Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу по решению проблем после окончания обучения.

Обучаемые запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно вовлечены в решение практических задач и упражнений в процессе обучения. Они помнят 20 % того, что слышат, 40 % того, что видят и слышат, и 80 % того, что слышат, видят и выполняют. Поэтому обучение менее эффективно, если студенты пассивно получают информацию, просто слушая лекции или просматривая дидактические слайды. Под выполнением здесь понимаются такие действия, как обобщение сведений, критическая оценка полученной информации или практическое применение знаний.

Обучение наиболее эффективно, если оно учитывает реальную ситуацию. Это должно включать и анализ обстоятельств, препятствующих применению изученного материала. Например, решение многих задач по выявлению влияния модифицированных продуктов на здоровье основывается на сборе и анализе данных по состоянию здоровья человека. Однако, эти данные имеются в недостаточном объеме и их трудно получить.

Использование интерактивного обучения должно включать действия, которые помогают студентам вырабатывать критическое мышление, попрактиковаться на реальных задачах в выработке, приобрести навыки, необходимые для дальнейшей эффективной работы над аналогичными проблемами.

Критика интерактивных методов обучения включает в себя утверждения, что они требуют слишком много времени, что преподавателям легче читать лекции, чем вести интерактивную деятельность, и что сами студенты могут не захотеть обучаться таким образом. И все же, интерактивные упражнения могут быть вставлены в занятия и, при наличии опыта, стать удобными для преподавателя. Так как студенты учатся по-разному, то и использование различных подходов, вероятно, будет более эффективным, чем использование одного подхода, который может оказаться хорошим для части учащихся, но не для всех. Обучение будет наиболее успешным,

если студенты имеют возможность участвовать в различных формах освоения учебного материала: слушать, получать визуальное представление, задавать вопросы, моделировать ситуации, принимать участие в деловых играх, читать, писать, работать с оборудованием и обсуждать насущные проблемы.

Оценка обучения – непрерывный процесс, который нужно осуществлять в течение всего курса (формирующая оценка) и на этапе его завершения (суммирующая оценка), с целью контроля, как усвоения знаний студентов, так и хода учебного процесса.

Формирующая оценка способствует обучению студентов, оптимизируя этот процесс, в то время как суммирующая оценка способствует выработке мнения об уровне подготовке студентов, их успехах в освоении курса и выставлению оценок успеваемости.

Оценка успеваемости важна по ряду причин.

Она позволяет преподавателю:

- ✓ получить оценку своей работы, обозначить проблемы в преподавании и делать соответствующие изменения в процессе проведения обучения;
- ✓ отследить степень усвоения учебного материала студентами и оценивать, достигаются ли цели обучения;
- ✓ улучшить уровень своего преподавания.

Оценка обучения позволяет студентам:

- ✓ оценить содержание курса, а также опыт и уровень профессиональной подготовки преподавателей, используемые методы, оборудование;
- ✓ оценить и улучшить свою успеваемость.

Цели интерактивного обучения

Цели обучения – это тот результат, к которому следует стремиться при обучении. Целью изучения темы по влиянию пищевых веществ на организм человека может быть «увеличение осведомленности о влиянии на здоровье людей пищевых веществ». Следующий шаг состоит в установлении конкретных целей. Например, к теме: «Лечебное питание» мож-

но указать цель «научить студентов основам лечебного питания».

Обычно указываются цели обучения трех основных типов – знания, навык и отношения.

- ✓ Знания – информация или знания, которое приобретут студенты.
- ✓ Навыки – навыки или способности, которые разовьются у студентов.
- ✓ Отношения – отношения или убеждения, которые студенты изучат.

Методические приемы обучения

Существует целый ряд различных приемов, которые используют в процессе интерактивного обучения для ускорения освоения материала

Работа в малых группах

Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создание условий, при которых обучающиеся могли бы применить свой опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы могут быть использованы для формирования интереса к новой тем, нахождения новой информации и закрепления учебного материала, полученного на практических занятиях.

Дополнительная польза от работы с малой группой состоит в том, что студенты получают навыки работы в команде.

Практическое занятие в малой группе должно быть не только хорошо спланировано, но и организовано. Для того чтобы обеспечить активное участие студентов, группа должна состоять из 4-6 человек. Необходимо составлять специальные задания и вопросы, чтобы направлять работу группы и уложиться в отведенное для выполнения задания время.

Упражнения на решение практической задачи

При выполнении упражнений на решение практической задачи студентам представляется ситуация из реальной жиз-

ни, но без указания способов их решения. Этот методический прием требует от студентов рассмотреть проблему так, как они должны были бы сделать это в реальной жизни, использовать факты и суждения для анализа причин ее возникновения и предложить пути ее решения.

Обучение из ориентированного на дисциплину становится ориентированным на проблему.

Лекции

На лекции очень удобно сделать обзор какой-либо темы или дать студентам базовые знания. Для наибольшего эффекта их необходимо комбинировать с другими методами обучения. Например, лекцию хорошо совмещать с каким-либо интерактивным упражнением, которое позволит студентам применить только что полученные знания, и детализировать их. Лекция должна быть короткой и точно по теме. Некоторые преподаватели считают, что 20 минут – самый длинный период, в течение которого человек может усваивать информацию, подающуюся таким способом.

Анкетный опрос

Это методический прием может использоваться, чтобы поощрить участие в лекции, или как отправная точка для обсуждения в малых группах.

Лектор подготавливает ряд вопросов, охватывающих основные вопросы лекции. Их раздают студентам до начала лекции, и предоставляют время для подготовки ответов индивидуально. Если с темой они не знакомы, их просят дать предположительные ответы. После этого лектор делает обзор анкетного опроса, а слушатели поднятием рук подтверждают сделанный ими выбор при прочтении каждого возможного ответа.

Мозговой штурм

Это упражнение, когда участников группы просят высказать как можно больше идей по данной проблеме. Например, преподаватель может подвергнуть мозговому штурму вопрос о выработке мер по сохранению питательных веществ

во время тепловой обработке продуктов. По времени мозговой штурм должен быть ограничен 3-5 минутами. Преподаватель записывает каждую идею на доске по мере ее высказывания. Во время мозгового штурма не разрешаются никакие комментарии о высказанных идеях. *Студенческие доклады* могут быть представлены в форме презентации. Доклад может включать изложение какой-либо проблемы, краткое изложение проведенных исследований по данной проблеме.

После каждого доклада должно быть выделено время для вопросов и обсуждения.

Проводя анализ интерактивного метода в изучении профессиональных дисциплин специальности 260807 «Технология продукции общественного питания» можно сделать ряд обобщающих выводов:

- ✓ Метод представляет собой средство моделирования профессиональной деятельности специалиста;
- ✓ Чем больше внедряется в учебный процесс инновационное содержание, тем полнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов;
- ✓ Интерактивный подход позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

Литература

1. Ахметшин Р. Я., Диденко Н. В. Инновационные проекты в образовательной деятельности. // Среднее профессиональное образование, 2010, № 8
2. Иванов А. И. Инновация в содержании и технологии обучения как средство обеспечения приоритетного развития СПО. // Среднее профессиональное образование, 2008, № 3
3. Делия В. П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление. Балашиха: АСЭПиМ, 2008, 264 с.

ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*С.Г. Сураева, педагог-психолог
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

ФГОСы нового поколения предполагают развитие у студентов общих и профессиональных компетенций. Условия практики как нельзя лучше подходят для формирования компетентностно - ориентированного сознания студентов. Наш взгляд одним из наиболее эффективных способов формирования компетенций является использование деятельностного подхода, позволяющего через затруднения находить решения профессиональных задач. Поэтому период учебной и производственной практики – самое подходящее для этого время.

В период практики профессионально-ориентированная деятельность студентов должна быть максимально самостоятельной и хорошо структурированной. Этому служит рабочая тетрадь для студентов, которая разработана нами в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для организации деятельности студентов в период практики по профессиональному модулю ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Рабочая тетрадь содержит задания для студентов на каждый день практики, выполнение которых способствует развитию набора определенных компетенций как общих, так и профессиональных. В тетради есть рекомендации по выполнению заданий, место для фиксации результатов, дополнительная методическая информация, требования к оформлению результатов.

В процессе работы студентам предоставляется возможность выбора сложности заданий: предусмотрены как задания среднего уровня, так и задания повышенного уровня сложности, выполнение которых предполагает более высокую оценку результата работы в рамках практики. Предполагается коллективное обсуждение результатов выполнения практико-

ориентированных заданий, где студенты имеют возможность высказать свою точку зрения. Использование практикоориентированных заданий, активных и интерактивных форм организации образовательной деятельности (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) помогает соотнести свои представления с мнением других студентов и экспертов-преподавателей. Таким образом, структурируется самостоятельная работа студентов и создаются условия для развития профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Кроме того, формируются общие компетенции, такие как:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях;

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и др. [1]

Наряду с практической деятельности студенты осуществляют самоанализ формирования ОК и ПК, фиксируя происходящие изменения в структурной таблице, снабженной критериями оценки. Рабочая тетрадь по практике выполняет роль «дорожной карты» и помогает студентам последовательно и качественно выполнять задания в ходе учебной

практики по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Следует отметить, что студенты могут выстроить индивидуальную траекторию выполнения тех или иных заданий в ходе практики. Методисты колледжа и базы практики выполняют роль координаторов, консультантов и внешних экспертов, обеспечивая тем самым качественное выполнение целей и задач практики.

Таким образом, в период учебной и производственной практики созданы все необходимые условия, позволяющие развивать общие и профессиональные компетенции студентов.

Литература

1. ФГОС по специальности СПО 42.0202 Преподавание в начальных классах
2. Рекомендации по структуре модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования / Составители: Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. Гл. ред. д.п.н., проф. Лейбович А.Н. М, 2005.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 072601 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ)

*Т.И. Таразанова, преподаватель
междисциплинарных курсов ГБПОУ Самарского
государственного колледжа сервисных технологий
и дизайна*

Одним из главных направлений ФГОС среднего профессионального образования является «обновление содержания среднего профессионального образования, его переориентация на удовлетворение запросов и образовательных потребностей личности и реализацию права личности на полу-

чение соответствующего уровня профессионального образования и квалификации» [2]. Для решения этих проблем необходима разработка и внедрение новых технологий обучения, в том числе технологий формирования познавательной активной личности будущего специалиста, формированию его профессиональных и общих компетенций.

Современный преподаватель обязан уметь работать с современными средствами обучения ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающегося – право на доступное и качественное образование [1].

Поэтому при планировании занятий, необходимо выбрать те технологии, которые направлены на формирование и развитие личности, его профессиональных и общих компетенций, которые способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Анализ результатов педагогической деятельности, показал, что, существуют некоторые недостатки в образовательной деятельности по данной специальности:

- обучающиеся слабо мотивированы на учебный процесс и проявляют низкую познавательную активность (70% обучающихся поступили в колледж не по своему желанию);
- в основном образовательном процессе на 98% от общего объема времени МДК предусмотрено выполнение работ на практических занятиях и 2% на усвоение теоретического материала;
- в условиях профессиональной деятельности в процессе обучения у обучающихся преобладает практическая деятельность над речевой.
- при высоких требованиях подготовки специалиста отсутствует специализированная литература.

Отсюда возникает противоречие:

- между высоким художественным практическим опытом выпускника колледжа по данной специальности и низким уровнем его коммуникативных способностей;

- между слабой мотивацией к обучению и высокими требованиями к уровню подготовки выпускника.

На основе проведенного анализа и выявленных противоречий можно сформулировать существующую профессиональную проблему – наличие языковых барьеров общения в профессиональной деятельности у будущих мастеров-художников (низкий уровень профессионального языка и речи).

На мой взгляд, одним из способов решения данной проблемы является использование информационно-коммуникационные технологии на занятиях междисциплинарных курсов студентов специальности 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись по дереву).

Приведу пример. Обучающимся дается задание в виде выполнения презентации, данное задание относится к одному из видов самостоятельной работы. Требования по оформлению и подготовке презентации, опорные информационные источники, а также примерная тематика указаны в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы. Обучающиеся должны самостоятельно найти материал из предложенных источников, отобрать материал по предложенным основаниям, структурировать его и подготовить сопутствующую презентацию. Презентация работы происходит в виде выступления обучающегося по выполненной электронной презентации, затем происходит коллективное обсуждение, которое дает возможность оценить работу сокурсниками. Данное задание развивает у обучающихся компетенции в работе с информацией, коммуникативные компетенции. Для будущих художников-мастеров, преподавателей профессионально важно умение работать в коллективе, владеть культурой речи на профессиональном уровне, пользоваться профессиональной терминологией. Этот вид задания готовит обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Нарботанный таким образом материал, обучающиеся используют при прохождении учебных и производственных практик.

Применение информационно-коммуникационной технологии на занятиях позволяют:

- развить ОК и ПК, согласно ФГОС;
- повысить уровень мотивации к учебной деятельности и самостоятельности у обучающихся;
- нейтрализовать или минимизировать факторы, затрудняющие коммуникацию – барьеры общения;
- заинтересовать обучающихся в выбранной профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения в соответствии с требованиями ФГОС 3 и РП;
- увеличить информационную емкость урока, глубину подачи учебного материала;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Обучающиеся становятся более самостоятельными, уверенными, коммуникативными в профессиональной деятельности, у них возрастает интерес не только к усвоению междисциплинарного курса, но и к обучению в целом.

Литература

1. Хамдохова С.М. Развитие коммуникативных способностей студентов – будущих преподавателей в процессе обучения в ВУЗе// Вестник Костромского государственного университета им.Н.А. Некрасова.- Кострома.- 2010.- № 4.- С.63-67.
2. Усманов В.Ф., Кругликова В.С. Развитие коммуникативных способностей студента как фактора готовности к реализации личностно-ориентированного подхода к детям// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- 2009.- № 1.- С.101-104

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т. В. Тихонова, преподаватель химии
ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»*

Для решения основных задач и в целях выполнения требований ФГОС для реализации компетентностного подхода в обучении я использую в образовательном процессе новые образовательные технологии, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Ещё в древности было известно, что умственная активность способствует и лучшему запоминанию, и более глубокому проникновению в суть предметов. Активизация познавательной деятельности была и остаётся одной из важных проблем педагогики.

Использование новых образовательных технологий на уроках химии позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся на уроке, способствует формированию познавательного интереса к дисциплине Химия. Такие технологии помогают добиваться высокого качества обучения химии в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов.

Средствами развития при обучении химии являются система содержания и активный характер учебного процесса, который обеспечен разными путями, в том числе и проблемным обучением, цель которого «научить ученика мыслить».

Проблемное обучение – один из видов развивающего обучения и средство развития учащихся. Технология проблемного обучения обязательно включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Суть её состоит в том, что учитель не сообщает знания в готовом виде, а ставит проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения.

3. Проблемное обучение стимулирует мыслительную деятельность в процессе обучения, в ходе которого решаются

проблемы, проблемные задачи, разрешаются проблемные ситуации, формируется познавательная мотивация.

4. 2) проблемное обучение включает в себя элементы дискуссии, эвристической беседы, исследовательского метода;
5. проблемное обучение формирует индивидуальное, диалоговое, групповое, коллективное мышление, обеспечивающее взаимодействие и сотрудничество в процессе общения, и поэтому проблемное обучение способствует повышению мотивации знаний учащихся на уроках химии.

Основные способы создания проблемных ситуаций на уроках химии

1. Сообщение новых фактов, которые не вписываются в рамки изученных теорий, усвоенных законов и понятий.

Примеры:

а) тема: «Закон сохранения массы». Колба, запаянная с металлом, взвешена до реакции. После прокаливании сосуд был открыт и взвешен. Почему его масса увеличивается?

б) тема: «Предельные одноатомные спирты». Исходя из молекулярной формулы спирта, выводятся две структурные формулы изомерных веществ. Какая структурная формула действительно отражает строение этилового спирта? Проводим реакцию взаимодействия этилового спирта (в безводной среде) с металлом натрием. Выявляем выделение газа (этим газом является водород). После высказывания своих предположений, обучающиеся приходят к правильной формуле C_2H_5OH .

При установлении структурной формулы этилового спирта, мы сталкиваемся с двумя другими проблемными задачами:

- почему реакцию проводят в безводной среде;
 - данная реакция о проявлении каких свойств спиртов свидетельствует?
2. Показ двойственности свойств соединений (амфотерность) или возможность проявления одним и тем же веществом окислительных и восстановительных свойств.

Примеры:

а) тема: «Основания». При исследовании свойств $Zn(OH)_2$ обучающиеся обнаруживают, что данное вещество способно проявлять свойство кислоты. Эта информация рождает проблемную ситуацию.

б) тема: «Аминокислоты». Проговариваем и записываем определение с общей формулой аминокислот $R - CH(NH_2) - COOH$. Акцентируем внимание на знакомые группы атомов. Возникает проблемная ситуация о зависимости свойств от строения:

- какие реакции возможны для аминокислот? Написать уравнения реакций?
 - о каком важном свойстве свидетельствуют эти реакции?
 - с какими неорганическими соединениями можно провести аналогию?
3. Создание условий, когда обучающиеся на основе известных им закономерностей будут моделировать процессы, которые невозможно осуществить экспериментально.

Примеры:

а) тема «Соли». Тема «Металлы». На основе ряда напряжений металлов обучающиеся делают ошибочный прогноз о характере взаимодействия Na с раствором $CuSO_4$.

4. Напоминание обучающимся о таких жизненных сведениях, которые они не могут объяснить на основе имеющихся у них знаний.

Примеры:

а) тема: «Химические реакции». Ребята знают, что обработка раны 3%-м раствором H_2O_2 наблюдается вспенивание. Объяснить это явление не могут. Это незнание служит источником для возникновения проблемной ситуации.

5. Выявление противоположных свойств у веществ, принадлежащих к одной группе, разных способов получения.

Примеры:

а) тема: «Оксиды». Изучение свойств P_2O_5 и CaO , взаимодействия их с водой, исследование продуктов реакции

формируют проблемную ситуацию, решающую вопрос о классификации оксидов.

б) тема: «Основания». Изучая способы получения оснований, обучающиеся выявляют, что нерастворимые основания не получают как растворимые. Как они получаются? Это создает проблемную ситуацию, решающую вопрос о классификации оснований.

6. Предложение решить экспериментальную задачу. Известен набор реактивов и конечный результат, но не известны способы решения.

Примеры: При изучении классов неорганических и органических веществ.

а) Реактивы: Zn, H₂O, HCl, NaOH, NaCl.

Получить: Zn(OH)₂.

Использование в учебном процессе практических работ исследовательского характера способствует мотивации для изучения и обобщения материала, расширяет возможности для индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, повышает творческую активность, позволяет расширить кругозор учащихся.

Современная программа курса химии позволяет проводить практические работы исследовательской направленности: «Практическое осуществление превращений веществ», «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ», «Идентификация органических соединений», «Получение, соби́рание и распознавание газов, и изучение их свойств», «Сравнение свойств органических и неорганических соединений».

Причем, лабораторные и практические работы проводятся в течение или сразу по окончании изучаемой темы, Это позволяет постоянно «подогревать» интерес к изучаемому материалу.

В ходе своей педагогической деятельности я стараюсь использовать различные методы и приёмы технологии развития критического мышления.

*Основные положения методики
технологии развития критического мышления*

Технология развития критического мышления - разновидность личностно-ориентированного обучения, система формирования навыков работы с информацией, позволяющая развивать у обучающихся творческое, аналитическое, конструктивное мышление. Технология развития критического мышления - это совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала *заинтересовать обучающегося*, пробудить в нём исследовательскую, творческую активность, затем *предоставить ему условия для осмысления материала* и, наконец, помочь ему *обобщить приобретённые знания*.

Приёмы технологии развития критического мышления:

Кластер – это способ графической организации материала. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Приём кластеров («гроздь») может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Этапы работы над кластером:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Концептуальная таблица. Приём используется, когда необходимо сравнить несколько объектов по нескольким позициям. Например, после изучения кислородсодержащих органических веществ заполняют блок – схему.

Поставьте знак + там, где возможно протекание реакции.

Вещество	Натрий	Гидроксид натрия	Лакмус	Окисление + (O)	Водород	Образование слож. эфира
Этанол						
Этаналь						
Этановая кислота						

Бортовой журнал. Чтобы ответить на вопрос, что такое органические вещества и органическая химия, необходимо поработать с книгой. Прочитанный фрагмент текста зафиксировать в тетради в виде таблицы, используя прием «бортовой журнал».

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

Литература

1. Боганикова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. СПб, 2001.
2. Гражданское образование. Учебно – методическое пособие. СПб, 2003.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб, 2003.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М., 1998

5. Габриелян О.С. Химия – 8 (9, 10,11). Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, 2010.
6. Нечитайлова Е.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках химии. *Статья.* Журнал «Химия в школе» № 6, 2011.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*А.Н. Фатеева, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»*

Социально-культурные и экономические изменения, происходящие в стране, затрагивают все аспекты жизнедеятельности населения. Образование при этом рассматривается как стратегический фактор строительства будущего общества, дающий возможность технологического прорыва.

Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии и специальности, растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся его потребители - обучающиеся и их родители. Меняется система финансирования. В рыночных условиях развития экономики государства одно из важнейших мест занимает конкурентоспособность кадров на рынке труда.

Развивающийся в стране рынок труда предъявляет специфические требования к системе профессионального образования, как с точки зрения структуры рабочих профессий и специальностей, так и с точки зрения характеристик личности выпускника. Последние связаны с уровнем сформированности у него не только общих и профессиональных компе-

тенций, но и целого ряда личностных (психологических) качеств:

1. Качества, обеспечивающие эффективность и конкурентоспособность на рынке труда как таковом (целеустремленность, настойчивость, умение «подать» себя и произвести впечатление, гибкость, коммуникабельность и умение налаживать контакты, инициативность, способность самостоятельно принимать решения и др.).
2. Качества, обеспечивающие эффективное взаимодействие непосредственно на рабочем месте, как с коллегами), так и с руководителями. К ним относятся, наряду с некоторыми, из названных выше, высокая мотивация труда, честность, порядочность, ответственность, способность и готовность к профессиональному саморазвитию и др.

Требования работодателей к современному специалисту, а также ФГОС СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Важнейшей составляющей целостного педагогического процесса, обеспечивающей профессиональную подготовку будущих специалистов, выступает интеграция профессионального обучения и производства, где центральным звеном интеграционных процессов в сфере профессионального образования и производства выступает учебное учреждение.

Интеграция профессионального образования с рынком труда - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Для образовательного учреждения интеграция с социальными партнерами, особенно с работодателями - естественная форма существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями - непосредственными потребителями его продукции - учебное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Работу по взаимодействию с социальными партнерами следует тщательно планировать. При планировании работы с работодателем необходимо учитывать не только форму собственности предприятия, его место на рынке труда, но и перспективы его развития. Необходимо постоянно вести работу по расширению круга деловых партнеров учебного заведения, налаживать крепкие связи на взаимовыгодной с ними основе. Это и организация производственного обучения, и практики студентов, и стажировка мастеров производственного обучения, и переподготовка, и обучение работников самих предприятий.

Проблемы в деле интеграции профессионального образования с рынком труда еще существуют (разобщенность работодателей, инерционность мышления руководителей многих предприятий, отсутствие опыта интеграции), в то время как заинтересованность всех участников системы социального партнерства является очевидной. Поэтому сегодня успех в деле формирования системы социального партнерства образовательного учреждения в значительной степени зависит от педагогических работников: инициативы и энергии, как руководителей структурных подразделений, так и преподавателей и мастеров производственного обучения, понимания ими всей важности этого дела, способности убедить в его необходимости и вовлечь в него потенциальных партнеров

Критериями интегративного взаимодействия профессионального образования с ключевыми работодателями и общественными организациями всех уровней можно считать: максимальное трудоустройство выпускников учреждения профессионального образования; количество долгосрочных договоров о сотрудничестве; наличие дополнительных

источников финансирования и альтернативных путей компенсации затрат на содержание учреждения профессионального образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Н.Г. Федорова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

В словаре по педагогике Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров пишут, что «под воспитательной средой понимаются материальные, духовные, общественные факторы (условия) существования и деятельности воспитанника» [1].

Для формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе и во внеурочной деятельности необходимо сформировать такую воспитательную среду, в которой были бы условия для всестороннего развития личности, присутствовал бы социально-воспитательный компонент учебного процесса, условия для развития студенческого самоуправления; были бы созданы условия для социализации личности, для участия студентов в работе общественных организаций, в научных студенческих обществах. [3]

Формирование воспитательной среды не может происходить отдельно, без всякой связи с той внешней средой, в которой мы сейчас находимся.

Это эпоха постиндустриального информационного общества, в котором значительная часть населения переходит в сферу информационных услуг, работает с компьютерами, с их помощью управляет роботами.

Гражданское служение обществу невозможно без сформированности знаний о создании материальной культуры цивилизации, о создании общечеловеческих ценностей, без сформированности высоконравственного отношения к тому, что было создано человечеством за многовековой путь развития.

Эти задачи были поставлены и решены при проведении нетрадиционного урока, организованного как научно-практическая конференция с активными диалогами "Новое прочтение старых страниц из истории науки, техники и цивилизации".

Мероприятие проводилось в рамках программы "Junior Skills"- система профессиональных соревнований под эгидой международной организации "World Skills" в поддержку программ "Инженеры нового поколения", "Рабочие нового поколения", "Школы инженерной культуры" фонда Олега Дерипаска - выпускника физического факультета МГУ.

При проведении мероприятия рассматривались «Картины создания материальной, интеллектуальной культуры цивилизации» через новое прочтение старых страниц в истории открытий, сделанных учёными ранее, но признанными неперспективными; а также в научных направлениях от примитивных технологий до современной технологической революции, до "умных" технологий на уровне нановеличин.

В активных диалогах решались проблемы, развенчивались мифы:

1. Можно ли утверждать, что в античности были инженеры в современном понимании?
2. Что мы знаем о старой технической Руси?
3. Можно ли утверждать что вся античная философия и наука не были связаны с нуждами общества?
4. Известны ли факты, когда крупные учёные - естествоиспытатели нового времени усваивали методы работы ремесленников?
5. Чем отличается инженерная деятельность от технической, ремесленной?
6. Всегда ли научные открытия и их практическое применение были благом для человечества?
7. Каковы реальные результаты перелистывания старых страниц истории?
8. Роль образования в развитии науки, техники, цивилизации.
9. Станет ли "Всемирная сеть" "Всемирным разумом"?

10. Будет ли получен новый независимый интеллект? Могут ли компьютеры подчинить себе людей?
11. Приоритетные направления всесторонней модернизации России в настоящее время.
12. Инновационные достижения в России и в Самарском регионе.

В диалогах участвуют студенты со своими мнениями и эксперты со своими комментариями.

На примерах из истории науки, техники, культуры участники знакомятся с образцами высоконравственного отношения к общечеловеческим ценностям, у них формируются нормы профессионального мышления, основанные на научном мышлении.

Подобранный материал конференции помогает воссоздать эволюцию и революцию развития техники (от палки до эвм), технологии (от примитивных до нанотехнологий); науки (от чистой Аристотелевой до экспериментальной Галилеевской) и далее прикладной фундаментальной, до переключения науки на технологическое совершенствование и далее до технологической революции к именам ведущих российских учёных современности таких, как Месяц Г.А. -создателя научного направления импульсной электроники большой мощности; Алфёров Ж.И.- создатель нового направления полупроводниковых гетероструктур.

Участники конференции овладевают методикой прослеживания причинно-следственных связей между наукой, техникой, научной, инженерной, технической деятельностью и практикой. Делают аргументированные выводы, работают в команде.

У участников формируется высокий уровень образовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов, мировоззренческие понятия и нравственные ценности в рамках подготовки востребованного специалиста на рынке труда.

Воспитательная среда должна отвечать требованиям;

1. должна содействовать развитию инновационного потенциала студентов, использованию современных информационно-коммуникативных технологий

2. она должна быть построена на ценностях и нравственных ориентирах общества.

Студентам было предложено принять участие в нетрадиционном мероприятии в рамках предмета материаловедения реализованного в форме студенческого расследования по актуальным проблемам с комментариями эксперта.

Ведущая мировоззренческая идея "Русский народ с древних времён вносил и вносит так много вкладов в историю развития техники и технологии, что с полным правом можно внести в науку такие понятия как «Русская техника» «Русский металл».

Побудительный мотив "Если будет Россия- значит буду и Я"/

Для проведения исследования были поставлены проблемы:

1. Представить вещественные доказательства борьбы русского народа за новую технику.
2. Представить вещественные и документальные доказательства русского творчества в технике.
3. Представить доказательства, что труд по добыче и обработке металла был в древней Руси "самым обычным и распространённым делом".
4. Представить вещественные доказательства создания "Русского металла".
5. Доказать, что к началу петровского века уральские деятели знали десятки месторождений «лучшего камня».

В своих расследованиях студенты восстановили истинную картину истории, опровергли клеветнические вымыслы о Русском народе, о Русском творчестве и технике с помощью вещественно-документальных доказательств.

С помощью собранных доказательств удаётся:

1. Вытащить из тени разнообразных рекламированных зарубежных новшеств изобретения русских учёных, новаторство русских мастеров.

2. Показать несостоятельность концепции "Германского происхождения" древнейших следов горно-металлургических дел в Сибири.
3. Защитить честь русского народа "Который на протяжении веков имел несчастье, что кто угодно свободно мог распускать о нём пo всему свету абсурдные нелепости, не опасаясь встретить возражения".
4. Подчеркнуть исторически сложившиеся Германо-Российские отношения на уровне креативного и инновационного партнёрства в различных сферах.

В формировании воспитательной среды важно учитывать взаимодействие конкуренции и квалификации, важно обеспечить обучающихся "конкурентным преимуществом", поднять на высоту "Человеческий капитал", приобщить студентов к традициям и ценностям общества.

На одном из занятий по материаловедению студентам было предложено провести анализ знаний о роли металлов в развитии цивилизации и в жизни людей. Участники делятся на две команды (рекомендательно "Старый соболев" и "Царь пушка"), подготавливают информационный материал.

Основная решаемая проблема: "Металлы - фундамент цивилизации или зловещее вторжение в жизнь людей и в истории цивилизации"?

В регламент мероприятия входят:

1. Интеллектуальный турнир-разминка для команд "Проверь свой кругозор".
2. Конкурс знатоков "Я знаю великую восьмёрку".
3. Информация студентов об использовании отдельных металлов на отдельном этапе существования.
4. Конкурс "Аналитиков".
5. Рубрика "Хочу всё знать".
6. Головоломки "Я реально мыслю".
7. Подведение итогов мероприятия "Культура и техника - совместны ли они?"

В результате проведения мероприятия формируются общие и профессиональные компетенции; вырабатываются мировоззренческие понятия, нравственные ценности.

Воспитывается отношение к технике, к техническим материалам, как составной части общечеловеческой культуры.

За период обучения в колледже молодым людям приходится приспосабливаться к изменениям в физическом, интеллектуальном, социальном, эмоциональном состояниях; развивать в себе позитивное восприятие самих себя, развивать самостоятельность, личные социальные ценности; научиться устанавливать отношения с окружающими их людьми. [2]

При формировании воспитательной среды нужно учитывать существование мощной подростковой субкультуры, которая возникает под воздействием глобальных коммуникационных и информационных технологий.

Для успешной работы необходимо основываться на групповом коллективе студентов колледжа, как благоприятной среде развития и жизнедеятельности студентов, создать условия для межличностного общения, формировать базовые понятия о нормах культуры человеческого общения, об общих правилах этикета. [3]

Мероприятие "Мы и культура общения" проводится в виде активных диалогов между студентами, студентами и экспертами с учётом многогранности общения на разных уровнях.

На разборе конкретных ситуаций студенты получают навыки хороших устойчивых привычек, при этом вырабатываются устойчивые мировоззренческие установки:

1. Воспитанный человек должен знать обычаи, уважать мудрость предков, выполнять традиционные нормы поведения.
2. Общение между людьми - важнейший признак именно человеческого существования.

Организуя процесс профессионального становления будущих специалистов нужно иметь в виду, что индивидуальные человеческие качества оцениваются выше профессиональных квалификаций.

Литература

1. Словарь по педагогике.
2. Публикация "Расширение возможностей и развитие способностей молодёжи"
3. Интернет-ресурсы.

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

*И.В. Чебуркова, преподаватель русского языка
и литературы ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

В настоящее время система СПО – важнейшая составная часть российского образования. Среднее профессиональное образование представляет собой звено в системе непрерывного образования, главное назначение которого – подготовить профессионально ориентированных специалистов.

Система СПО является наиболее гибкой, близкой к производству и представляет собой важную сферу социальной политики.

За последние годы роль среднего профессионального образования увеличилась в условиях стремительного расслоения общества (социальной дифференциации). Достаточный выбор востребованных на рынке труда профессий, предлагаемых средними специальными учебными заведениями, относительно краткие сроки обучения и невысокие затраты на обучение определили значимость профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с низкими (средними) доходами в семье.

При всем этом система СПО является одной из форм социальной защиты для выпускников школ («вчерашних» девятиклассников) и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе. Обучаясь в среднем специальном учебном заведении, студенты имеют возможность получить общее и

профессиональное образование, что востребовано молодыми людьми, заинтересованными в скорейшей самореализации на рынке труда.

Большую роль в обеспечении удовлетворения образовательных потребностей приобрела подготовка специалистов в колледжах. Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности в сравнении с техникумами как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледжи реализуют программы не только СПО, но и начального, а также дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров и др.); проводят профориентационную работу среди школьников; осуществляют методическую, научно-методическую и производственную деятельность по профилям подготовки специалистов.

Однако необходимо отметить, что развитие СПО с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров зачастую тормозится отдельными существующими проблемами: утратой традиционных связей образовательных учреждений с промышленными предприятиями, недостаточной материальной базой учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов, невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации и др. В связи с этим эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствует требованиям работодателей.

Развитие СПО в России требует внимания государства, достаточного финансирования, тесного сотрудничества средних учебных заведений с предприятиями, участия общественности.

САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТОВ КАК ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*О.В. Чернова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Внедрение новых стандартов образования в профессиональных образовательных учреждениях привело к применению компетентного подхода в реализации учебного процесса.

Знание и умения, которые получают сегодняшние студенты, нашли свое отражение в виде общих и профессиональных компетенциях, при этом результатом образования можно считать уровень освоения и сформированности данных компетенций. Следовательно, неотъемлемой частью образовательного процесса становится не просто оценка полученных знаний, а оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

На практике перед преподавателем встает актуальный вопрос «Как оценить уровень сформированности компетенций?». Получается, что в условиях компетентного подхода недостаточно одних традиционных методов контрольно-оценочных средств знаний и умений, необходимо чтобы субъектом оценивания выступал не только преподаватель, но и студент, которого необходимо привлекать к процессу самооценки.

Формирование способности у студента к самооценке является также частью компетентного подхода в обучении. Человек, который не может оценить себя и свою работу в той или иной области, либо оценивающий ее необъективно (завышено или занижено), не может считаться компетентным в данной области. Поэтому преподаватели ТПК в своей деятельности ставят задачу: привлечь студента оценивать свой уровень сформированности компетенций через самоанализ.

В ТПК для решения данной задачи было разработано и применено в процессе обучения портфолио самооценки сту-

дента при изучении профессионального модуля ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Цель портфолио – самостоятельная оценка своей работы студентами в ходе изучения профессионального модуля. Подобный самоанализ позволяет студенту оценить дисциплину с позиции освоения компетенций в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

Портфолио было разработано с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и состоит из следующих разделов:

- 1) Перечень умений и знаний, которых студент должен получить в процессе изучения и освоения профессионального модуля.
- 2) Перечень общих и профессиональных компетенций, которые являются результатом освоения программы. Освоение ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» включает пять профессиональных компетенций (ПК) и девять общих компетенций (ОК).
- 3) Листы самооценки, разработанные по темам профессионального модуля в соответствии с рабочей программой.
- 4) Таблицы параметров оценки, которые являются ориентиром для студента при заполнении листов самооценки.
- 5) Итоговая сводная таблица по всем темам, на основании которой выставляется итоговая оценка по междисциплинарному курсу 05.01.

Лист самооценки заполняется после изучения теоретического и практического изучения тем по МДК. На основании рабочей программы были сформированы следующие темы:

- Система организации налогового учета на предприятии.

- Налоговый учет доходов и расходов организации.
- Расчет налоговой базы налога на прибыль.
- Налоговый учет при исчислении налога на добавленную стоимость.
- Налоговый учет при применении специальных налоговых режимов.
- Налоговое планирование в организации.
- Учетная политика предприятий для целей налогообложения.

Лист самооценки состоит из ряда таблиц, которые студенту необходимо самостоятельно заполнить и проставить самому себе оценочный балл.

Таблица приобретения знаний и умений в ходе изучения конкретной темы, заполняется из приведенного перечня в портфолио. В итоговой графе таблицы студент должен сверить свой записанный перечень с таблицей параметров оценки и поставить соответствующий балл:

Таблица 1

**Впишите умения и знания, который
Вы смогли приобрести**

Знания:	Умения:
Итоговый балл: 3 балла ставится, если Ваш перечень полностью соответствует параметрам оценки 2 балла ставится, если Ваш перечень соответствует на 70-90% параметрам оценки 1 балл ставится, если Ваш перечень соответствует менее 70% параметрам оценки	

Таблица сформированности общих и профессиональных компетенций заполняется исходя из первой таблицы и перечня ОК и ПК приведенных в портфолио. Так, если студент оценил себя по первой таблице на «3» балла, то профессиональные компетенции, предусмотренные по данной теме освоены полностью. Если же, студент оценил на «2» балла, то часть компетенций в результате освоены частично или не

освоены вообще. В итоговой также студент должен поставить себе суммарный балл.

Таблица 2

Отметьте, сформированность у Вас ОК и ПК

Компетенции	Уровень сформированности		
	освоены полностью	освоены частично	не освоены
Общие компетенции			
Профессиональные компетенции			
Итоговый балл:			
3 балла ставится, если Ваш уровень сформированности компетенций полностью соответствует параметрам оценки			
2 балла ставиться, если Ваш уровень сформированности компетенций соответствует на 70-90% параметрам оценки			
1 балл ставиться, если Ваш уровень сформированности компетенций соответствует менее 70% параметрам оценки			

Далее заполняется таблица, в которой оценивается всесторонняя работа студента по заданным критериям, для выставления баллов студент также пользуется таблицей параметров оценки:

Таблица 3

Оцените свою работу по трехбалльной шкале

№	Параметры оценки	Балл
1.	Посещение занятий и консультаций	
2.	Выполнение практических работ	
3.	Самостоятельная работа на уроке	
4.	Выполнение домашнего задания	
5.	Активность? на уроке	
6.	Участие на открытых уроках и семинарах	
7.	Подготовка презентации и выступление	
8.	Оценка знаний и умений	
9.	Оценка ОК и ПК	
10.	Итоговое тестирование по теме	
	ИТОГО	

Итоговой таблицей в листе самооценки является таблица оценки работы преподавателя, которая служит обратной связью от студента к преподавателю. Что является источником самоанализа для самого преподавателя и позволяет ему улучшить свою работу и сделать ее более эффективной.

Таблица 4

Оцените работу преподавателя по трехбалльной шкале

№	Параметр оценки:	Балл
1.	Доступность излагаемого материала	
2.	Комфортная психологическая атмосфера на уроке	
3.	Наличие раздаточного материала	
4.	Связь излагаемого материала с будущей профессией	
5.	Объективность преподавателем при выставлении оценок	

Так как лист самооценки является именной работой, и студенты при заполнении таблицы 4 были не совсем объективны и смущены, была разработана анонимная электронная форма опроса оценки работы преподавателя. Данную форму студенты могут заполнить спокойно в любое время после изучения темы с любого устройства, имеющего выход в сеть интернет.

Итоговая сводная таблица по всем темам, оформляется студентами после заполнения все листов самооценки, куда были перенесены только итоговой балл по 3-й таблицы. В данной таблице студент самостоятельно считает процент освоения в сравнении с максимальным количеством баллов и выставляет себе итоговую оценку:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если процент освоения 91-100%.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если процент освоения 81-90%.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если процент освоения 71-80%.

- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если процент освоения менее 70%.

В конце изучения дисциплины преподавателем формируется итоговая таблица по самооценке в группе:

Таблица 5
Результат освоения профессионального МДК 05.01

	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		ИТОГО	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Архилова С.	20	67	23	77	23	77	23	77	25	83	27	90	29	97	170	81
Бергсон А.	20	67	23	77	23	77	25	83	25	83	25	83	26	87	167	80
Бородин В.	22	73	22	73	25	83	26	87	28	93	25	83	25	83	173	82
Быченкова К.	20	67	23	77	23	77	25	83	25	83	26	87	25	83	167	80
Глушкова Д.	20	67	23	77	23	77	23	77	25	83	30	100	28	93	172	82
Горенкова М.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70
Заводчикова М.	26	87	30	100	29	97	30	100	30	100	28	93	30	100	203	97

	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		ИТОГО	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Кочелева В.	22	73	22	73	25	83	26	87	28	93	30	100	25	83	178	85
Минина К.	20	67	23	77	27	90	27	90	25	83	28	93	28	93	178	85
Мокшина Л.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70
Пивоварова Т.	26	87	30	100	28	93	30	100	30	100	28	93	30	100	202	96
Пименова Т.	27	90	30	100	29	97	29	97	29	97	29	97	29	97	202	96
Прудникова Ж.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70
Румянцева А.	26	87	30	100	29	97	30	100	30	100	29	97	30	100	204	97

На основе проведенного опыта были сделаны положительные выводы использования портфолио самооценки в ходе изучения профессионального модуля:

- 1) Портфолио позволяет студенту наглядно ознакомиться с теми знаниями, умениями и компетенциями, которые он должен освоить и поставить конкретную цель результата обучения.
- 2) Самооценка дает мотивацию студентам для получения большего количества баллов, стимулирует их к более усердной самостоятельной работе, более активному участию в семинарах, в подготовке выступлений и презентаций работ.

Применение портфолио самооценки позволило добиться высокого процента качественной и абсолютной успеваемости студентов по профессиональному модулю и нацелило студентов на достижение высоких результатов в обучении.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержден приказом Минобрнауки РФ 06 апреля 2010 года
2. Рабочая программа ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (в машиностроении)» по программе углубленной подготовки, ГБПОУ СО ТПК, 2014
3. Материал из Википедии — свободной энциклопедии // <https://ru.wikipedia>.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГБПОУ «СТЭК»

*Н. Е. Чиркина, преподаватель
ГБПОУ «СТЭК»*

«Едва ли достаточно оценивается рефлекс, который можно было бы назвать исследовательским, или, как я его называю, рефлекс «что такое».

Этот рефлекс идёт чрезвычайно далеко, проявляясь, наконец, в той любознательности, которая создаёт науку, дающую и обещающую нам высочайшую безграничную ориентировку в окружающем мире».

И. П. Павлов

Начало учебно-исследовательской деятельности, как считал физиолог И.П. Павлов, осуществляется благодаря наличию у человека врождённого исследовательского рефлекса. Учебно-исследовательская работа студентов (далее - УИРС) в колледжах является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов [1].

Основной базой для организации и проведения УИРС является преподавательский потенциал колледжа в сотрудничестве со студенческим научным обществом. УИРС выполняется каждым студентом в отведённое расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя.

Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Эта работа является неотъемлемой частью педагогического процесса колледжа. Она наряду с традиционными видами обучения осуществляется на аудиторных занятиях, но в большей мере предполагает участие во внеаудиторной учебно-исследовательской работе каждого студента, включая

систематическое выполнение заданий по самостоятельной работе студентов [3].

Мы, преподаватели, создаем целенаправленно проблемные ситуации в учебном процессе. Таким образом предварительно программируем учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Основная цель УИРС - способствовать более прочному, чем при восприятии готовых сведений, усвоению знаний, обеспечить активное владение научной информацией. Вторая существенная *цель УИРС* - снабдить будущего специалиста элементарными исследовательскими умениями и навыками [4].

Некоторые конкретные *формы организации УИРС*:

1) реферирование; 2) спецкурсы, семинары, конференции по выбору студентов; 3) высшей формой УИРС являются публикации и выпускная работа [2].

Рассмотрим такую форму УИРС как внеаудиторная конференция экономической тематики «Проектирование перспективной модели Российской экономики на основе изучения действующих моделей экономических систем (Шведской, Американской, Японской)».

В данной учебно-исследовательской деятельности были выделены следующие этапы:

- 1) анализ фактов, явлений, их связей и отношений. На этом этапе студент должен понять связь между экономической системой и качеством жизни граждан страны;
- 2) формулировка конечной и промежуточных целей в решении исследовательской задачи, при выполнении исследовательского задания. Промежуточные цели исследовательского задания: проанализировать каждую модель экономической системы, выделить ее негативные и позитивные черты. Конечная цель нашего исследовательского задания - спроектировать российскую модель экономики на основе анализа Шведской, Американской, Японской моделей экономик;
- 3) выдвижение предположения, гипотезы решения исследовательской задачи. В нашем уроке гипотеза такова, что модели смешанных экономик Шведской, Американской,

Японской не могут в "чистом" виде быть применены для Российской модели экономики. В итоге из каждой модели мы можем взять отдельные элементы;

- 4) решение исследовательской задачи, выполнение исследовательского задания путём теоретического обоснования и доказательства гипотезы;
- 5) практическая проверка правильности решения исследовательской задачи, выполнения исследовательского задания.

В рамках УИРС и совместно с научным студенческим сообществом колледжа мною были подготовлены участники следующих конференций за период 2014-2016 года:

Таблица 1
Учебно-исследовательская деятельность студентов
социально-экономических специальностей ГБПОУ
«СТЭК»

Наименование конференции	Место проведения	Уровень участия	Период	Форма участия	Тема работы
Экономика региона: прошлое, настоящее, будущее	ГБПОУ «СТЭК»	Внутри колледжа	Ноябрь 2014год	Очная, 3 место	Становление коммерческого образования в Российской Империи и Самарской губернии в конце XIX-начале XX века: историко-педагогический анализ
«Погружаясь в мир науки...»	ГБПОУ «ПГК»	областной	Декабрь 2014г	очная	Инвестирование в золото: соотношение риска и доходности
«Будущее за нами»	ГАОУ СПО СТГХСТ им. П.Мачнева	областной	Февраль 2015г	Очная, 2 место	Способы инвестирования в золото

Наименование конференции	Место проведения	Уровень участия	Период	Форма участия	Тема работы
«Наука. Творчество»	Самарская Государственная областная Академия (Наяновой)	международная	Апрель 2015г	очная	Перспективы развития рынка недвижимости в города Самара
«Молодая экономическая наука»	Самарский Государственный Технический Университет	областной	Апрель 2015г	очная	Становление коммерческого образования в Российской Империи и Самарской губернии в конце XIX-начале XX века: историко-педагогический анализ
Студенческая научно-практическая конференция	НОУ ВПО «СИ-ВШПП»	областной	Апрель 2015г	Очная, 2 место	Способы инвестирования в золото
Экономика региона: прошлое, настоящее, будущее	ГБПОУ «СТЭК»	Внутри колледжа	Ноябрь 2015год	Очная, 3 место	Современное состояние первичного рынка недвижимости в г. Самара: география и прогнозы
«Профессиональное самоопределение в XXI «веке	ГАПОУ СО «ННХТ»	областной	Ноябрь 2015г	Заочная, 3 место	Профессия моей мечты
«Погружаясь в мир науки...»	ГБПОУ «ПГК»	областной	Декабрь 2015г	очная	Система выplat социальных пособий в Самарской области
«Образование. Наука. Профессия»	Отраденское Управление Минин-	международный	Январь 2016года	очная	Основы становления коммерческого образования в

Наименование конференции	Место проведения	Уровень участия	Период	Форма участия	Тема работы
	стерства образования и науки Самарской области				России: роль и место экономического образования в общественно-экономическом развитии России конца XIX-XX века
«Будущее за нами»	ГАОУ СПО СТГХСТ им. П.Мачнева	областной	Февраль 2016г	Очная, 2 место	Негосударственное пенсионное обеспечение

Считаю, что студенческая учебно-исследовательская работа должна органически увязываться с основными научными исследованиями преподавателя.

Литература

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 160 с.
2. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2014. - 12с.
3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
4. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2011. - 97 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*С.Ю. Чувашова, преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ СО Тольяттинский политехнического колледж*

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике, специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Всем этим критериям должен отвечать выпускник – специалист банковского дела.

Качественное функционирование сферы материального производства и сферы оказания услуг возможно лишь при условии компетентности персонала. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело» устанавливает общие и профессиональные компетенции, которые позволяют:

- повысить мобильность обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний, а соответственно и эффективность обучения;
- формировать различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (навыков, умений, опыта), что в конечном итоге позволит сформировать учебной организации новый интеллектуальный ресурс, востребованный на рынке труда.

Компетенции формируются посредством:

- технологий;
- содержания образования;

- цели и задач образовательной организации;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися, между обучающимися.

Формирование компетенций специфично для каждого направления подготовки специалистов определенной области. Для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Банковское дело» по междисциплинарным курсам МДК 01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02 «Организация кредитной работы» применяю различные технологии. Этот фактор учитывается мной при разработке компетентностно – ориентированных заданий и выборе технологий.

В своей практике использую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению банковских терминов и понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, их использование предполагает управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля, навыков отбора необходимой информации в соответствии с изучаемой темой.

Опыт моей работы подсказывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности обучающихся. Применение данной технологии способствует формированию таких компетенций как ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Много лет практикую использование технологии проблемного обучения. «Проблема – трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению» (В. Оконь). М.Н. Скаткин определяет проблему как проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса в процессе изложения нового материала во время лекции, компетентностно – ориентиро-

ванного задания [2], разработке проектов, темы курсовой или дипломной работ. Для всех этих форм можно выделить общую черту: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Эта технология является основой для формирования всех профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 и других. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает глубокое понимание содержания сфер банковской деятельности, способствует организации собственной деятельности, работе в коллективе, развитию межличностного общения, ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания и в конечном итоге их конкурентоспособности в соответствии с запросами рынка труда (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 и др, ПК1.1 - ПК1.6, ПК 2.1 – 2.5)

Модульная технология также применима в формировании профессиональных компетенций для подготовки специалистов банковского дела. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

При изложении нового материала использую учебный элемент как часть модульной технологии – компьютерную презентацию. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией.

Особое место в формировании профессиональных компетенций занимает деловая игра. «Игра – это возможность

отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я.Корчак).

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию преподавателя. Ведь, чтобы победить в игре-соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Другими словами, игра на уроке является комплексным носителем информации. Основу деловой игры составляет практическая деятельность обучающихся.

Особое место в формировании профессиональных компетенций отводится технологии кейс – стадии. Изначально при формировании кейса закладываются проблемы реальной производственной ситуации в банковском деле. Кейс-технология может быть использована при проверке результатов формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю: обучающиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и представляют отчет с ответами на поставленные вопросы.

Формирование общих и частично профессиональных компетенций должно быть частью самостоятельной работы. Для этого активно использую электронные образовательные ресурсы: учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий); обучающие (электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники банковских документов и материалов, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии мероприятий по специальности); контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по МДК, банки тем рефератов, проектных работ), ресурсы, созданные обучающимися (портфолио, материалы сообщений, научно – практических конференций); информационные

(общие информативные материалы о возможности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, профильных ВУ-Зах, работодателях, требованиях работодателей к специалистам, направлениям практической подготовки работодателей).

По окончании изучения модуля, обучающиеся проходят практику по профилю специальности, реализуемую в рамках профессионального модуля, целью которой является овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями. Перед началом практики разрабатывается (корректируется) и согласовывается программа производственной практики с работодателями.

На протяжении всего периода формирования общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять мониторинг их освоения обучающимися. Мониторинг отражает актуальную информацию о тех изменениях, которые происходят в процессе освоения компетенций, приобретения обучающимися практических навыков, умения и начального профессионального опыта. Отслеживание динамики этих показателей позволяет в короткие сроки вносить коррективы и индивидуализировать учебный процесс.

В соответствии с одним из основных требований ФГОС [1] для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций мной разработан фонд оценочных средств (ФОС), по которым получено предварительное положительное заключение работодателей – представителей банков г.о. Тольятти перед утверждением их в ГБПОУ «Тольяттинский политехнический колледж».

Для получения объективных результатов по освоению компетенций мной разработана шкала оценки освоения каждой общей и профессиональной компетенции по МДК 01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02 «Организация кредитной работы». В соответствии с уровнем освоения компетенции, показатели освоения компетенций обучающимися распределяются на три группы: высокий, средний, низ-

кий. Причем оценка проводится разнообразными видами контроля, методикой и формой [2].

Для отслеживания и накопления результатов освоения каждой компетенции мной разработаны ведомости, учитывающие все технологии обучения по данной компетенции [3]. По окончании изучения МДК результаты переносятся в сводную ведомость оценки общих и профессиональных компетенций, где выставляется оценка по пятибалльной системе. Таким образом, на протяжении всего периода обучения создается база результатов освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций: по МДК, производственным практикам, преддипломной практике и при защите выпускной квалификационной работы.

В качестве перспективных направлений по формированию общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов банковского дела мной планируется:

- обновление и разработка ФОС по МДК для повышения качества подготовки специалистов;
- разработка приемов развития компетенций обучающихся на преддипломной практике;
- разработка новых и усовершенствование элементов мониторинга по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- разработка программы мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций по МДК.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело».
2. Елтунова И.Б. Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций / Среднее профессиональное образование. 2014. №5
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный

подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012.- 279 с.- 1000 экз.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.М. Шавалиев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована локальной нормативно-правовой базой, разработанной на основе законов, принятых на региональном и федеральном уровнях, и актуализирующей наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс. В основу воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2020 года.

На основе Концепции разработана Программа развития воспитания студентов, которая определяет основные цели и задачи воспитания студентов, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа, планы воспитательной работы колледжа на учебный год и планы работы на месяц.

Потенциал колледжа имеет базу для всесторонней воспитательной деятельности. Главная его ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса, или другими словами, в интеграции учебной и внеучебной работы. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподавае-

мых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

В текущем году в данном направлении были проведены следующие интегрированные мероприятия:

- в группе МТЭ-11 проведено бинарное занятие по дисциплинам «История», «Физическая культура»;
- в группах ЗИО-11, Д-11, ПД-11 проведено интерактивное учебное занятие в форме видео-конференции по дисциплине «История»;
- в группе ИС-11 проведен бинарный урок по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык»;
- в группах Э-11, Д-11, ОДЛ-11 проведено интегрированное учебное занятие по дисциплинам «История», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;
- в колледже была проведена проектно-аналитическая сессия, где представлялись результаты учебно-исследовательской работы студентов.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность студентов. Каждое направление имеет определенные цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, что является составной частью общего воспитательного процесса в колледже. Начиная с первого курса, в соответствии с требо-

ваниями ФГОС среднего (полного) общего образования по формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы, по данному направлению осуществляется систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществлялась посредством проведения следующих мероприятий: ко Дню защитника Отечества проводилась Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни»; ко Дню Победы – внеклассное мероприятие «Они защищали Родину!», встреча с интересным человеком; ко Дню Победы проводился городской конкурс «Битва хоров»; мероприятие «Поклонимся и мертвым, и живым», с участием ветеранов Великой Отечественной войны. Члены студенческого совета колледжа, волонтерский корпус участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков. Принимали участие в акции «Сирень победы», участвовали в молодежной добровольческой акции «Вахта памяти», «День донора». В течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам; проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»; организовывались тематические встречи совместно с библиотекой; в читальном зале библиотеки колледжа оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам; организовывались экскурсии в музей и выставочные залы города. Патриотическому воспитанию способствуют и такие мероприятия как конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы, беседы на темы: «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны», книжные выставки.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций. На сегодняшний день в колледже обучаются студенты разных национальностей (около 10). Педагогический коллектив и администрация

колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. В течение года проводились тематические классные часы, беседы о толерантном отношении ко всем видам и формам инакомыслия, вероисповедания, национальности («Россия начинается с тебя», «Все мы граждане одной страны», «Я среди людей, люди среди меня», «Толерантность как основа социальной безопасности», «В семье наше будущее» и др.), об экстремальных молодежных течениях («панки», «скинхеды» и др.). Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Для предупреждения негативных проявлений в студенческой среде в рамках правового воспитания в колледже создана и реализуется подпрограмма «Профилактика правонарушений в студенческой среде». Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, комитетом по делам молодежи г.о. Тольятти, совместно с которыми проводятся профилактические мероприятия.

Одним из приоритетных направлений работы колледжа является волонтерское движение, охватывающее широкий круг направлений:

- участие в городских, областных, Российских акциях (день донора, неделя добра, форум добровольцев, чемпионат «Лучший по профессии» и др.)

Особо хочется отметить волонтеров, оказывающих всестороннюю помощь ветеранам войны и труда. Помощь ветеранам, проживающим в частном секторе, и в многоквартирных домах. В праздничные дни волонтеры развозили подарки ветеранам, вручали медали 70-лет Великой Победы. Как отмечают члены волонтерского корпуса, они получают от добрых дел моральное удовлетворение, чувство самоуважения и уверенности в себе. А это много стоит для молодого человека.

Важным аспектом воспитательной работы является деятельность студенческого самоуправления колледжа, кото-

рое создает условия для активного включения студентов во все сферы жизнедеятельности колледжа, является фактором, влияющим на повышение социальной активности и личностной заинтересованности студентов, развитию навыков конструктивного взаимодействия, демократической управленческой культуры и способствует формированию общих компетенций, предусмотренных ФГОС среднего профессионального образования.

Новым направлением работы с молодежью стало участие студентов в работе ДНД направленной на охрану общественного порядка на улицах города.

В настоящее время ведется работа по разработке и внедрению дуального обучения студентов специальностей «Правоохранительная деятельность», «Пожарная безопасность» совместно с правоохранительными органами г. Тольятти.

Не так давно на высшем политическом уровне было объявлено, что здоровье населения является одним из приоритетов государственной политики. Произошло это вследствие сложившейся демографической ситуации в стране. Сегодня в соответствии с указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Наше учебное заведение не осталось в стороне и сейчас ведется информационная и подготовительная работа по внедрению ГТО в колледже.

Педагогический коллектив Тольяттинского социально – экономического колледжа создает благоприятные условия для самореализации личности студента, для формирования воспитательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих специалистов. Основой воспитательного процесса являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, ответственного отношения к себе и другим людям, воспитание профессиональной ориентации и общечеловеческих ценностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*М.Н. Щеглова, преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

***Самостоянье человека—залог величия его.
А.С. Пушкин***

Стратегическая задача модернизации всего российского образования - воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

Важность самостоятельной деятельности отмечали педагоги прошлых столетий. Еще Я.А.Коменский призывал коллег к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились. Однако проблема, обозначенная много десятилетий назад, до сих пор является актуальной.

В наш век – век бурного развития науки и техники, новых технологий и информации – ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые требует от него жизнь. Но оно может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность студентов становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, которые не только обеспечивают прочные знания основ наук, но и воспитывают самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под *самостоятельной работой* понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого обучающиеся, приоб-

ретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать.

Главная *цель работы* – научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать у них привычку к самостоятельной работе. На своих уроках я создаю условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняюсь в чтении, письме и грамматике, студенты не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Главное на уроке – работа студентов. Основная моя задача – обеспечить полную нагрузку каждому из них в течение урока, более рационально использовать учебное время.

Я убеждена, что увлечь студентов можно лишь в том случае, если показать красоту и богатство родной речи, помочь им облекать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставить размышлять. Этому во многом способствуют уроки русского языка и литературы, на которых студенты получают возможность высказывать свои мысли, обмениваться мнениями, задумываться о прочитанном. Они получают возможность размышлять и творить.

С целью развития у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы на своих уроках я использую различные формы: работа в парах постоянного состава, работа с пакетом заданий по определенной теме, контрольные срезы, тесты, технологические карты. Такие формы самостоятельной работы способствуют развитию познавательных интересов у студентов.

О самостоятельной деятельности студентов много говорят и пишут. Самостоятельность... А как научить самостоятельности студентов? Путь в педагогическом арсенале много. Самостоятельное добывание знаний, усвоение учебного материала не только развивает познавательную сферу студентов, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

Отправной точкой служит постулат, что ребенок по своей натуре является творцом и что наиболее полезные умения, которыми он должен обладать, - это *умение* решать проблемы и *самостоятельно добывать знания*. Согласно такому подходу, дети приобретают навыки решения проблем потому, что они этого хотят, а не потому, что кто-то решил, что им это необходимо.

Исходя из этого, я ставлю перед собой следующие задачи:

- создать условия для самостоятельной работы;
- вооружить учащихся методами и приёмами творческой работы;
- обеспечить студентам основные условия для творческой деятельности;
- предоставить учащимся время для выполнения работы

Самостоятельную работу студентов можно использовать, практикуя самые разные формы обучения – фронтальную, групповую, индивидуальную. Задания для самостоятельной работы также могут быть для всех студентов группы либо одинаковыми, либо вариативными, в зависимости от уровня подготовленности группы, задач и типа урока. В своей педагогической деятельности на уроках литературы и во внеурочное время я использую самостоятельные задания на разных этапах работы:

1. При проверке домашнего задания;

Примером может служить для студентов по теме «Русская литература первой половины 19 века»: подготовить доклады по творчеству К.Н.Батюшкова, В.А.Жуковского, Г.Р.Державин.

2. При изучении нового материала;

При работе с учебником предлагаю изучить материал и составить хронологическую таблицу содержания статьи учебника.

Студенты участвуют в семинарских занятиях, готовят доклады, сообщения, рефераты, презентации по темам. Наглядные пособия – карты, схемы, опорные конспекты – также способствуют развитию умения делать самостоятельный ана-

лиз и выводы. Кроме того, сами учащиеся в ходе самостоятельной урочной/внеурочной деятельности могут создавать наглядные пособия к урокам литературы. Наибольший интерес у студентов вызывает приготовление презентации по биографии писателя. Предлагаю ребятам изучать новую тему на уроке литературы, разделившись на группы. Каждая группа (команда) получает свою часть темы, свою проблему, самостоятельно изучает ее в условленное время урока, затем предлагает варианты решений, ответов и результаты работы всем.

В процессе самостоятельной работы в команде создается атмосфера психологического комфорта: каждый член группы ощущает свою нужность, причастность к будущему успеху, свое личностное развитие, свою значительность. Между командами возникнет некое соперничество, но официального соревнования нет, так как задания у них разного уровня сложности. Работа в команде на уроке – практика коммуникации.

Большое значение в реализации такого вида урока отводится учителю: он должен смоделировать ситуацию. Для эффективности самостоятельной работы учащихся в команде разработаны такие правила:

- каждый может высказывать свое мнение
- слушать любую идею необходимо с уважительным вниманием
- добросовестно выполнять свой объем работы;
- поддерживать друг друга

Метод проектов – один из самых ярких современных способов изучения литературы, он способен увлечь и педагога, и ребят. Здесь на первый план выходит самостоятельная деятельность учеников. Он направлен на любознательных, амбициозных, которых легко заинтересовать актуальной проблемой, желанием самостоятельно добывать знания, делать это как-то необычно, чтобы удивить всех.

Учителю необходимо создать условия для активного познания через самостоятельную деятельность ребят, через работу над проектом. Исследовательский проект по литера-

туре имеет свои особенности: моделирование событий, отслеживание истории создания произведений, особенностей восприятия их критиками, читателями, сравнение двух или более творческих личностей. Поэтому использую следующие методы: наблюдение, исследование, эксперимент, выполненные учащимися. Ребятам увлекает исследование литературы прошлого из сегодняшнего дня, через дискуссию, интервью, анкетирование, через сравнение и анализ различных точек зрения на одно и то же произведение, столкновение мнений.

Проект по литературе может быть выполнен индивидуально и группой учащихся, оформлен традиционно или с помощью мультимедийных средств.

Исследование проводится на уроке по сценарию учителя.

Также на уроках использую различный раздаточный материал (карточки-задания, тесты), который помогает студентам в ходе самостоятельной работы анализировать, делать выводы.

3. На этапе первичной проверки усвоения, закрепления новых знаний;

На уроках литературы студенты проводят разнообразные исследования: сравнивают текст художественного произведения и его инсценировку или экранизацию, работают с текстом и иллюстрациями, сравнивают окончательный текст и черновики автора.

Например, при изучении драмы А.Н.Островского «Бесприданница» студенты обсуждали, почему по-разному трактуются образы данного произведения в театре и в кино.

Для этого проводилась *работа по тексту*:

- Анализ характеристики героев, данной автором в ремарках;
- Анализ высказываний героев, подтверждающих характеристику автора.

Работа с видео и аудиофрагментами

- Сопоставление фрагментов с литературным текстом и иллюстративным материалом;

- Анализ авторских трактовок героев.

4. На этапе контроля и оценки знаний;

Данный этап представляет собой практически полностью самостоятельную работу учащихся. Они выполняют различные тестовые задания, контрольные работы, пишут сочинения. Важно, чтобы ребята сами становились инициаторами творческой деятельности.

Такие проблемные учебные задачи являются мыслительными и требуют от студентов не воспроизведения образов, данных учителем, а их самостоятельное добывание. Толчком, порождающим процесс творческого мышления, является проблемная ситуация, стимулирующая студентов к самостоятельному поиску новых, нестандартных ответов и решений.

Центром урока литературы, по моему убеждению, остается художественное произведение. Главное богатство каждого урока – это звучащий текст. Важен при этом эмоциональный настрой. При изучении жизни и творчества того или иного писателя, я предлагаю ребятам задание поискового характера: написать реферат или оформить альбом, посвященный творчеству писателя. Студенты самостоятельно собирают необходимый материал. Тематика самая разнообразная: «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Если душа родилась крылатой (по творчеству М.Цветаевой)», «Творческий путь А.П. Платонова». Материалов вполне достаточно в периодической печати, особенно перед юбилейными датами. Благодаря такой работе у студентов возникает привычка систематизировать и обобщать материал, что расширяет их кругозор, развивает инициативу и самостоятельность, вызывает интерес к предмету.

Интересна и эффективна работа со студентами по литературным карточкам, куда входят отрывки из художественных произведений, иллюстрации к ним. Литературная карточка сообщает новый материал, учит сопоставлять изученное на уроке со сведениями, содержащимися в ней. Благодаря этому у студентов возникают новые литературные аналогии, обобщающие устную и письменную речь.

Удобны в работе художественные карточки, которые использую для написания сочинений—миниатюр

Таким образом, на уроках литературы стараюсь формировать навыки самостоятельной деятельности с помощью различных форм и методов. В зависимости от цели и типа урока объем выполняемой учеником работы может быть разным. Мастерство педагога и состоит в том, чтобы со временем учащиеся становились более самостоятельными и творческими, что, несомненно, поможет им в будущей жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В САМАРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СЕРВИСА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Ю.И. Дудникова, зам. директора по УМР,
А.В. Екимов, руководитель МЦПК
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

Несмотря на достаточно высокий уровень образования в России, выпускники учреждений среднего профессионального образования (СПО) не обладают в полной мере практическими навыками решения профессиональных задач, что, в свою очередь, не позволяет отечественным предприятиям конкурировать с иностранными. Главная задача, которую необходимо решить системе образования — сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Решение данной задачи возможно на основе интеграции профессионального образования и производства, включая дуальную форму подготовки рабочих специалистов, которая предлагается такими учеными, как Е.А. Корчагин, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени). Основным принципом дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, обучающихся, государства.

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

Для государства – это подготовка квалифицированных кадров для всей экономики.

В России эта система на самом начальном этапе внедрения. В мае 2015 года Самарская область была включена в число «пилотных» регионов по реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В качестве базовой отрасли для реализации проекта выбрана отрасль авиационного и космического машиностроения.

Согласно этой программе студент половину времени будет обучаться в образовательном учреждении, вторую половину – на предприятии. При этом студент заключает с предприятием договор, по которому ему создаются необходимые условия для обучения, назначается наставник, оказываются меры социальной поддержки.

Определены четыре образовательные организации, в которых совместно с ОАО «Кузнецов» в октябре-ноябре 2015 года начнется дуальная подготовка по профессиям и специальностям авиационно-космического профиля. Это Поволжский государственный колледж, Самарский металлургиче-

ский колледж, Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса, Самарский колледж сервиса производственного обслуживания.

В течение учебного года в дуальную систему подготовки кадров войдут еще три образовательные организации (Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения, Самарский машиностроительный колледж и Тольяттинский машиностроительный колледж) и восемь промышленных предприятий: ЗАО «ГК "Электрощит - ТМ Самара», ООО «Средневожский станкозавод», ОАО «Салют», ООО «Завод приборных подшипников», ОАО «ЕПК Самара (Завод авиационных подшипников)», ОАО «Авиакор – авиационный завод», АО РКЦ «Прогресс», ОАО «АВТОВАЗ» и ЗАО «Инновационный центр "Жигулевская долина" (Технопарк)».

Со слов депутата Самарской Губернской Думы Сергей Иванов: « Дуальное образование – это система, которую диктует сама жизнь. Предприятия испытывают своеобразный голод в кадрах, техникумы и другие учреждения среднего специального образования готовят специалистов и не могут их определить на работу. Дуальное обучение предполагает, что предприятие «заказывает» того специалиста, который ему необходим, а также предлагает свою производственную базу и для прохождения практики, и для дальнейшего трудоустройства. А система образования выполняет этот заказ».

Наш колледж активно включился в реализацию проекта по формированию системы дуального обучения.

В настоящее время в колледже реализуются включённые в дуальную систему подготовки специальности 15.02.08 Технология машиностроения; 22.02.06 Сварочное производство и профессия 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Проводятся консультации с предприятиями ОАО "Кузнецов", ОАО "ЕПК Самара" (Завод авиационных подшипников), ОАО "Салют" и ООО "Завод приборных подшипников" по заключению договоров о дуальном обучении.

В 2015-2016 учебном году с целью отработки механизма взаимодействия колледжа с предприятиями по подготовке

на основе дуального образования планируется заключение договоров со студентами и предприятиями:

- 10 студентов 3 и 4 курсов по специальности 15.02.08 Технология машиностроения - ООО "Завод приборных подшипников";
- 10 студентов 3 и 4 курсов по специальности 15.02.08 Технология машиностроения - ОАО "Салют";
- 8 студентов 4 курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство - ОАО "Кузнецов".

Достигнута [договорённость с ООО "Завод приборных подшипников"](#) о создании на территории предприятия структурного подразделения колледжа.

Имеется [намерение ОАО "ЕПК Самара"](#) (Завод авиационных подшипников) о рассмотрении в 2016 году вопроса о создании структурного подразделения колледжа на территории предприятия.

Дальнейшая реализация проекта будет проходить строго в соответствии с «Планом мероприятий по созданию в Самарской области дуальной системы подготовки рабочих кадров для отрасли авиационного и космического машиностроения», утвержденным Вице-губернатором – руководителем Администрации Губернатора Самарской области Д.Е. Овчинниковым.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

*Т.А. Шлычкова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Проблема формирования умений особенно актуальна для технических специальностей колледжей, учебный план которых предусматривает реализацию программ повышенного уровня, выполнение курсовых работ, а также проведение итоговой государственной аттестации в форме защиты дипломного проекта.

Для формирования профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС СПО, я использую не только традиционные методы обучения, но и применяю современные образовательные технологии, такие как ИКТ, метод проектов, активные и интерактивные формы проведения занятий (с использованием IT- технологий, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Одним из главных направлений моей педагогической деятельности является повышение мотивации учащихся в изучении специальных дисциплин.

Что такое интерактивные технологии?

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр.

Игровые методы обучения позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки.

Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют профессиональную речь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость, способствуют реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, таких его качеств как трудолюбие, активность, инициативность, умение работать в «команде». Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением интереса к предмету.

Одно из учебных занятий по МДК01.01 «Технологические процессы изготовления деталей машин» я провожу в форме деловой игры.

Игра моделирует процесс управления службами производства, состоит из теоретической и практической части. Участники разбиваются на несколько подгрупп, которые выполняют роль, производственных отделов. Каждый отдел получает пакет из трех заданий.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Обучающие:

1. Получить навыки проектирования маршрутной технологии механической обработки деталей;
2. Закрепить знания, полученные на уроках теоретического обучения;
3. Стимулирование интереса к управленческой деятельности.

Развивающие:

1. Формирование умения анализировать свою профессиональную деятельность;
2. Формирование деловой активности.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения и умения работать в команде;
2. Воспитание инициативности, ответственного отношения к трудовой деятельности.

Игра требует предварительной подготовки. На предшествующем занятии студентам было дано задание, познакомиться с отделами промышленного предприятия и их функциями, составить и оформить рекламный буклет по отделам и службам.

На 1 этапе – я в качестве ведущего объявляю тему деловой игры, формулирую цели и содержание, представляю экспертное жюри.

На 2 этапе студенты разбиваются на подгруппы и комплектуют «службы предприятия» (ОГТ (отдел главного технолога), ОТК(отдел технического контроля), ОГК(отдел главного конструктора) Участникам раздают пакеты с заданиями.

На 3 этапе в подгруппах идет процесс «вступление в должность». Студенты выбирают начальников отделов, составляют перечень функций, выполняемых данным отделом.

На 4 этапе – практическом, «решение технического задания». Начальники отделов разбивают студентов на отдельные подгруппы для ускорения выполнения задания. Экспертное жюри готовит ведомости оценок каждой подгруппы.

На 5 этапе – заслушивается отчет начальников отделов о выполнении задания.

На 6 этапе - заключительном, выступление экспертного жюри.

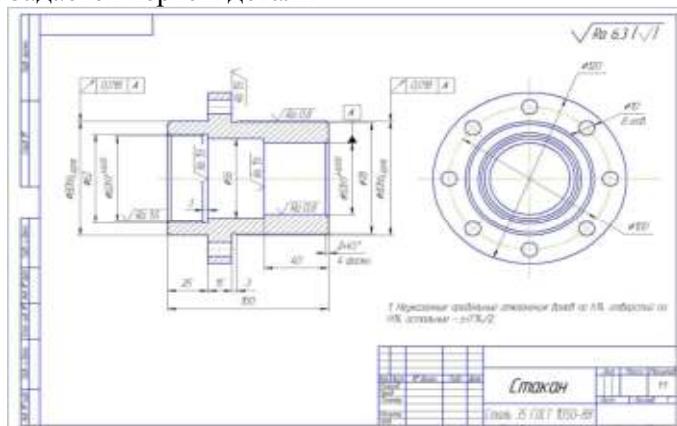
Жюри подводит итоги, отмечает активных студентов, благодарит за участие в игре. Награждает победителей.

Задание №1

- назвать отдел
- обосновать выбор начальника отдела
- составить перечень работ, выполняемых отделом.
- представить свой отдел (защита рекламного буклета)

Задание №2

Задается чертеж детали



В таблице даны действительные размеры, полученные в результате обработки

Параметр на чертеже	D_r	Годный D_r	Исправимый или Неисправимый брак	Параметр на чертеже	D_r	Годный D_r	Исправимый или Неисправимый брак
$50H7^{+0,025}$	50,025 50,027 50,012 49,990 50,026			$60H7^{+0,030}$	60 60,020 60,031 59,970 59,997		
$80h6_{-0,019}$	80 80,019 79,990 79,981 79,994			$120h14_{-0,87}$	120 121 119,13 119,98 119,14		

- по чертежу детали определить годные действительные размеры, а по бракованным параметрам определить исправимый или неисправимый брак.
- выбрать измерительные инструменты для контроля поверхностей детали и обосновать этот выбор.

Задание №3

По чертежу детали:

1. Необходимо начертить операционные эскизы обработки детали
2. Составить технологические переходы на каждую поверхность
3. Оформить маршрутную карту
4. Выбрать оборудование, приспособление и режущий инструмент

Критерии оценок качества выполнения работ
ЗАДАНИЕ №1

№ п/п	Наименование элемента	Максимальное количество баллов
1	Свободная ориентация выступающего в материале подготовленного выступления	4
2	Культура и грамотность речи	3
3	Логичность аргументов, доводов	3
4	Ответы на вопросы	5
5	Рекламный буклет	5
	ВСЕГО	20

ЗАДАНИЕ №2

№ п/п	Наименование элемента	Максимальное количество баллов
1	Определение годных деталей, верное	5
2	Определение исправимого брака, верное	5
3	Измерительный инструмент выбран, верно	5
4	Обоснование выбора измерительного инструмента, правильное	5
	ВСЕГО	20

ЗАДАНИЕ №3

№ п/п	Наименование элемента	Максимальное количество баллов
1	Операционные эскизы выполнены, верно	5
2	Построение технологических переходов, правильное	5
3	Маршрутная карта заполнена в соответствии с ЕСТД	5
4	Выбор оборудования верный	5
5	Выбор приспособления верный	5
6	Выбор режущего инструмента верный	5
	ВСЕГО	30

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

№ п/п	Участники игры	Количество баллов				МЕСТО
		Задание №1	Задание №2	Задание №3	ВСЕГО	
1	Команда №1					
2	Команда №2					
3	Команда № 3					

Ролевая игра — это особенный вид моделирования, который фокусирует внимание на процесс межличностного взаимодействия студентов. Она придает особое значение функциям, исполняемым студентами при различных обстоятельствах.

Но в игровых технологиях, конечно, есть и отрицательны стороны:

- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
- увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание;
- невозможность использовать на любом материале;
- сложность в оценки студентов.

Свою статью хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Литература

1. Абдрахманова Л.В. Формирование профессиональных коммуникативных умений у студентов технического ВУ-За при использовании технологии игрового обучения //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки//2007.-№1. –С.4-8
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ (1-е издание) учебник для НПО – М.: Изд.центр»Академия»,2010.

3. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования – М.: Мастерство, 2001.-272с.
4. Черепашин А.А. Технология обработки материалов: учебник для студентов учреждений СПО/А.А.Черепашин – М.: Изд. центр «Академия»,2010.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Л.Н. Юнусова, преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»*

Современный урок невозможен без использования современных образовательных технологий. Профессия учителя, педагога - творческая профессия на стыке науки и искусства. От педагога требуется совершенное владение не только предметом, который он преподаёт, но и педагогикой, современной дидактикой, психологией, методикой преподавания своего предмета и техникой мастерства, т.е. различными педагогическими технологиями (греч. технос – искусство, мастерство, логос – учение). Он должен настолько мастерски ими владеть, чтобы они стали незаметными, органичными компонентами его творчества. [1]

Существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что каждый конкретный метод является авторским.

Метод (от греческого *methodos* - путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) дей-

ствительности. Методы обучения – это способы руководства педагогом познавательной деятельностью учащихся. [3]

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие. [4]

В данной статье я подробнее остановлюсь именно на интерактивных методах обучения, т.к. основные методические инновации связаны с их применением.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко). [3]

Роль активного участника образовательного процесса здесь в первую очередь отводится обучающимся. Интерактивные технологии обучения опираются прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми. [2]

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. [3]

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. При совместной работе учащихся в малых группах учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энер-

гию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, активизацию творческого мышления.

Дидактическая игра - выполнить действия, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. игровое освоение профессиональной деятельности

Одна из основных целей обучения для меня на данном этапе состоит в создании условий, где обучающиеся почувствуют комфортность, свою компетентность и состоятельность в процессе обучения ОБЖ по новым интерактивным технологиям.

Задачи применения интерактивных методов обучения:

- активизировать деятельность преподавателя и студента;
- повышать качество обучения;
- воплощать в жизнь принцип наглядности;
- выявлять наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений.

В заключении я хочу обозначить положительные стороны применения методов интерактивного обучения:

- значительно повышается мотивация, особенно у слабых студентов;
- наблюдается более высокий уровень усвоения материала и снижение утомляемости;
- организованы и включены в работу все обучающиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий –

создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. [1]

Интерактивные методы, внедряемые в учебный процесс, являются достаточно продуктивным средством повышения эффективности передачи знаний и формирования общих компетенций обучающихся, которые соответствуют новому подходу к образованию в 21 веке.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - Минск, 2014.
2. Бершадский М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе?//Школьные технологии. 2012. №1.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Эстетическое воспитание учащихся на занятиях немецкого языка посредством произведений живописи**
В.Н. Митрофанова, ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»3
- 2. Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста**
А.Ю. Моисеева, ГБПОУ Самарского техникума кулинарного искусства7
- 3. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов**
М.Ю. Моргунова, ГБПОУ Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»12
- 4. Перспективы обучения специальности СПО 22.02.06. «Сварочное производство»**
О.А.Надточий, ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»18
- 5. Формирование воспитательной среды, способствующей профессиональному становлению на уроках физической культуры**
С.В.Назарова, ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»22
- 6. Исследовательская деятельность студентов при обучении информатики и смежных учебных дисциплин**
Л.А.Оберт, ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»27

7. Интеграция профессионального образования и производства	
<i>Н.И. Панарина, ГБПОУ Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна</i>	33
8. Методическое сопровождение проектной деятельности студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) на уроках английского языка	
<i>И. Ш.Петрова ГБПОУ Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»</i>	39
9. Производственная практика обучающихся в образовательных учреждениях СПО как ступень подготовки квалифицированных рабочих	
<i>Л.С. Петрутик, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	42
10. Интерактивные методы формирования общих компетенций обучающихся на занятиях дисциплин гуманитарного цикла	
<i>Е.О. Поднавознова, ГБПОУ Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»</i>	47
11. Влияние социальной среды на профессиональный выбор молодёжи	
<i>С. В. Попова, ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»</i>	54
12. Учебно-тренировочные фирмы как метод формирования и развития общих и профессиональных компетенций	
<i>Н.В. Правдина, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	60
13. Активные методы обучения как средство повышения качества образовательного процесса	
<i>Ю.Е. Пугачева, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	66

14. Формирование общих компетенций на учебных занятиях по информатике <i>И.А. Рязанова, ГБПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	72
15. Интерактивный подход в преподавании общепрофессиональных дисциплин специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» <i>Е. А. Светличная, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	76
16. Практика как условие развития общих и профессиональных компетенций студентов <i>С.Г. Сураева, ГБПОУ «ГК г. Сызрани»</i>	82
17. Развитие коммуникативных навыков обучающихся по специальности 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись по дереву) <i>Т.И. Таразанова, ГБПОУ Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна</i>	84
18. Современные образовательные технологии на уроках химии как средство формирования общих компетенций обучающихся <i>Т. В. Тихонова, ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»</i>	88
19. Интеграция профессионального образования и производства <i>А.Н. Фатеева, ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»</i>	94
20. Формирование воспитательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих специалистов <i>Н.Г. Федорова, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»</i>	97

- 21. О современном состоянии и проблемах развития системы СПО**
И.В.Чебуркова, ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»103
- 22. Самоанализ студентов как оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций на примере освоения профессионального модуля**
О.В.Чернова, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»105
- 23. Учебно-исследовательская деятельность студентов социально-экономических специальностей ГБПОУ «СТЭК»**
Н. Е. Чиркина, ГБПОУ «СТЭК»113
- 24. Формирование и мониторинг общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов банковского дела: опыт и перспективы**
С.Ю. Чувашова, ГБПОУ СО Тольяттинский политехнического колледж118
- 25. Реализация концепции воспитательной работы в колледже через интеграцию учебной и внеучебной деятельности**
Р.М. Шавалиев, ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»124
- 26. Организация самостоятельной работы студентов на уроках литературы и во внеурочное время**
М.Н. Щеглова, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»129
- 27. Реализация дуального обучения в Самарском колледже сервиса производственного оборудования**
Ю.И.Дудникова, А.В.Екимов, ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»135

28. Игровые технологии при проведении учебных занятий

Т.А. Шлычкова, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»138

29. Интерактивные методы на уроках ОБЖ как средство формирования общих компетенций обучающихся

Л.Н. Юнусова, ГБПОУ «Самарского техникума промышленных технологий»145

**Региональная научно-практическая конференция "Проблемы
и перспективы реализации ФГОС в профессиональных
образовательных организациях"**

Сборник статей

Ответственный за выпуск:

Дудникова Ю.И.

Компьютерная верстка:

Перепелова Е.Р., Перепелов В.В.

Подготовлено и отпечатано в копировально-множительном отделе
ГБПОУ Поволжский государственный колледж»,
Формат 60x90¹/₁₆, бумага офсетная,
Усл. печ. л. 9,625 тир. 29 экз.

