

Формирование профессиональной компетентности преподавателя среднего профессионального образования как условие качественной подготовки специалистов

*Е.Е.Шитик,
преподаватель ГБПОУ СПО Самарский
государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Уровень развития профессионализма педагога – одна из важных задач российского образования. Необходимость повышения квалификации существует для педагогов различных учебных заведений. В системе среднего профессионального образования часто работают преподаватели, имеющие узкую профильную направленность, без знаний педагогических аспектов обучения студентов.

Система повышения квалификации педагогов в нашей стране сложилась как совокупность институтов разного уровня, занимающихся постдипломным педагогическим образованием. Все они, как правило, решают стоящие задачи через организацию и проведение контактных курсов. Занятия на таких курсах имеют ряд преимуществ: педагог получает возможность обмениваться опытом с коллегами, знакомится с новинками науки через общение с авторами, расширяет горизонты культурного пространства.

Известно, что глубокое знание педагогическим работником преподаваемой учебной дисциплины еще не обеспечивает умения вызвать к ней интерес. Функцию передатчика знаний нельзя считать основной.

Профессионализм обнаруживается, главным образом, в том, что преподаватель знает, как учить и воспитывать, как переводить студента из одного состояния в другое, как решать педагогические задачи. Для этого необходимы знание дисциплины, методики преподавания, современных педагогических технологий, а также психологические знания, знание путей и способов решения возможных педагогических ситуаций.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда и способность решать задачи; комбинация специальных

личных качеств и свойств; единство профессиональной и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуроспособные виды действий и т.д.

Отечественные исследователи профессионализма педагога (А.К. Маркова, Э.М. Никитин, В.А. Сластенин и др.) выделяют следующие характеристики компетентности современного преподавателя:

- рефлексивная культура (умение анализировать основания своей деятельности, способы, содержание, результат и их соответствие поставленной цели);
- методологическая культура (концептуальное мышление, умения моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности);
- информационная культура (освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков);
- принятие философии маркетинга и профессиональной конкуренции;
- стремление к формированию и развитию креативных качеств;
- способность к системному мышлению.

Совокупность *функциональных* (психолого-педагогические знания и умения) и *технических* (знания, умения и практические навыки в области преподаваемой дисциплины) *компетенций* определяет *профессиональные компетенции* преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения.

Вместе с тем психофизиологические особенности педагога, комбинация личностных качеств и свойств образуют ряд **лично-социальных компетенций и качеств**:

- стрессоустойчивость;
- способность к самосовершенствованию;
- умение решать проблемы;
- адаптируемость;

- творческая инициативность;
- дисциплинированность;
- коммуникабельность;
- умения и навыки работы с другими людьми (в команде и коллективе);
- способность к наставничеству, обучению и консультированию коллег.

Личностное отношение преподавателя к своей профессиональной деятельности, освоение им указанных деятельностных сфер формирует его *ключевые компетенции*.

Системная взаимосвязь профессиональных, личностно-социальных и ключевых компетенций интегрируется в **интегральную компетентность конкретного преподавателя**.

Если учесть, что в средних специальных учебных заведениях педагогическую деятельность осуществляют в большей мере не педагоги, а специалисты других профессий (инженер, экономист, юрист и т.д.), то правомерно сказать, что их педагогическая компетентность формируется по мере освоения ими особенностей педагогической деятельности.

Формирование профессиональной компетенции педагогов СПО осуществляется поэтапно.

1 этап – этап профессионального становления, приобретения необходимого минимума знаний и умений, без которых педагогическая деятельность просто невозможна.

2 этап – этап совершенствования, стихийное приобретение комплекса умений в процессе профессионального становления, когда преподаватель опирается на известный опыт коллег, частных методик педагогов-новаторов.

3 этап – этап планомерной реализации, когда преподавателя не устраивает «чужой опыт», он стремится проектировать и создавать свою систему работы, критически ее осмысливает, используя при этом достижения науки и практики.

На этапе профессионального становления преподавателя посильную помощь оказывает «школа начинающего педагога», наставничество в цикловых комиссиях, индивидуальные методические консультации и собеседования.

«Школа начинающего педагога» создана для оказания методической помощи преподавателям, которые получили высшее техническое или экономическое образование и не имеют педагогических знаний и опыта. На занятиях изучаются особенности работы с учебной документацией, планами, специфика педагогической деятельности. Каждая цикловая комиссия ориентирована на оказание методической помощи начинающему преподавателю через наставничество, вовлечение в подготовку и проведение методических мероприятий, взаимное посещение занятий.

Повышение профессиональной компетенции преподавателей обеспечивается системой форм методической работы:

- фронтальные формы работы – педагогический совет, семинарские занятия, конференции, смотры-конкурсы, методические объединения;
- групповые формы работы – учебно-методический совет, «школа педагогического мастерства», цикловые комиссии, практикумы, открытые занятия и внеаудиторные мероприятия, групповые консультации;
- индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, изучение опыта работы.

Работа «школы педагогического мастерства» направлена на изучение современных технологий, методов обучения и воспитания. Тематика заседаний педагогического и методического советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив техникума и, безусловно, влияет на повышение профессионального уровня преподавателей. Система открытых занятий и мероприятий позволяет педагогам представить широкий спектр возможностей в использовании новых форм и методов обучения.

Также существенная роль в обмене опытом принадлежит конкурсам профессионального мастерства, они дают:

■ возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других преподавателей;

■ участие в конкурсе активизирует рефлексию преподавателя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Приобретение профессиональной компетентности конкретного преподавателя есть результат тяжелого напряжения его психики, воли, эмоций и чувств, целеустремленности и работоспособности. Это **самостоятельная работа специалиста над различными источниками получения знаний и умений, внедрение, обобщение и распространение «своего опыта».**

Список литературы

1. Наперов В.А. Идеи А.С. Макаренко и современная профессиональная школа / В.А.Наперов // СПО. - 2011. - №: 7.
2. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС / О.В. Петунин // Инновации в образовании : журнал . — 2014 .— №1 .— С. 20-26.
3. Игошина, Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития / Н.В. Игошина // Начальная школа плюс до и после : журнал . —2014 .— №1 .— С. 68-73.
4. Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // Альма Матер : журнал . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.
5. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14
6. Каландарова, М. Пути и методы интеллектуального развития учащихся
7. М. Каландарова // Вопросы гуманитарных наук: журнал . - 2014 .- №2 .- С. 49-51.