Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ»

Сборник материалов
Международной научно-практической интернет-конференции

29 апреля 2022 г.

УДК 377
ББК 74.40
П 42

Повышение качества образования: от традиций к инновациям.
Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия:
С.О. Топчий, О.Ю. Трифонова

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам Международной научно-практической интернет-конференции: «Повышение качества образования: от традиций к инновациям»
(Самара, 29 апреля 2022 г.).

Рассматриваемые вопросы:

Перспективы образования: модернизация и инновации; История и современность образования: опыт прошлого – взгляд в будущее; Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования; Здоровьесбережение в образовательном процессе; Тенденции современного инклюзивного образования.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

О.И. Агаева Электронное обучение как средство повышения качества образования (из опыта работы) **10**
В.Х. Акперов Здоровьесбережение в образовательном процессе на уроках иностранного языка **16**
Е.М. Армаш Современные подходы к развитию творческого потенциала студентов педагогического колледжа посредством внеаудиторной деятельности **23**
Е.В. Андрюхина Использование новых информационных технологий при обучении иностранным языкам **28**
С.Н. Аратовская Инновационные технологии преподавания спецдисциплин и профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения **34**
А.В. Ахмеева Информатизация образования – неотъемлемая часть формирования информационного общества **39**
Т.В. Бабаян Контроль и оценка знаний обучающихся на занятиях по «Родному языку» и «Родной литературе»: от привычной формы к дистанционным вариантам **44**
Ю.М. Баиш Влияние взаимодействия внутренней и внешней среды образовательного учреждения на социально-профессиональную адаптацию студентов – сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей **49**
Е.Н. Баранчикова Педагогика сотрудничества в условиях современного профессионального образования **54**
Н.С. Белякова Методика преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО **58**
В.В. Белозерских Электронное обучение – следующий шаг в развитии профессионального образования **65**
Р.Х. Багдалова Формирование здоровьесберегающей среды в профессиональном образовательном учреждении **69**
Л.Н. Бажутова Применение современных информационных технологий на занятиях учебной практики **72**
Т.В. Белякова Инновационные технологии в обучении английскому языку **77**
А.С. Благова Чек-лист как инструмент повышения качества усвоения материала на занятиях истории и обществознания **82**
С.А. Богданова Рациональное использование здоровьесберегающих технологий в практике преподавания фортепиано **86**
В.Г. Бодров Инновационные образовательные технологии, оказывающие весомую роль в процессе обучения **91**
Л.В. Борисова Организация инновационной деятельности колледжа по разработке практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона **97**
Г.В. Бородаева Моделирование профессиональной деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста **103**
Е.Н. Булыгина, А.В. Булыгин, Н.А. Цибизова Педагогические подходы в формировании профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей по специальности 35.02.15. «Кинология» **108**

Л.С. Ващук Смешанное обучение в современном образовательном процессе: достоинства и недостатки **115**
А.Н. Верюжский, В.В. Верюжская, Н.Т. Измайлова «Разработка и проведение бинарных уроков по гуманитарным дисциплинам: история, литература, обществознание» **120**
Н.Н. Веселова Экскурсия как одна из эффективных форм организации обучения (*из опыта работы)* **126**
А.Ю. Винокуров, Е.Б. Фокина Создание 3d-моделей с помощью технологии фотограмметрия **130**
А.П. Вишняков Перспективы образования: модернизация и инновации **134**
И.Н. Ворощук Электронное обучение в современном мире **139**
Г.А. Гайдуков Самостоятельная работа на уроках истории как способ активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся **144**
С.А. Галацан Трансформация преподавания «Официального (молдавского) и литературы»: от классической к дистанционной форме обучения **149**
Н.В. Гальцевич Образование будущего **155**
Э.Б. Гаязова, Д.С. Эпов Роль медиакоммуникаций в профориентационной деятельности образовательного учреждения **160**
Е.Ю. Гирфанова Состояние и проблемы подготовки финансовых менеджеров в системе среднего профессионального образования **164**
Е.А. Горюк Современные методы обучения как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся на занятиях литературы **170**
А.С. Голованова Цифровые инструменты и сервисы как средство информатизации образования **175**
М.А. Головятинская Электронное обучение как компонент информатизации образования **179**
Л.А. Гончарова Плейлист для уроков экологии **184**
Т.В. Гранкина Здоровьесберегающий урок в образовательном пространстве школы **188**
Е.А. Григорьева, О.В. Дзёган, Е.В. Кашко Исследование влияния изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» на степень удовлетворенности профессией в Иркутском аграрном техникуме **193**
Е.С. Гусенкова Опыт применения дистанционных образовательных технологий в преподавании математики **198**
И.А. Даудиш «У нас нет и не может быть никакого другого объединяющего начала» или перспективы патриотического воспитания студентов СПО **201**
Л.А. Демина Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в СПО **205**
О.П. Дениченко Особенности деятельностного научно-методологического подхода в практико-ориентировнном профессиональном образовании **210**
Л.С. Дорофеева Интеграция «Иностранный язык» с ОПД **217**
Н.Н. Дубинина, Н.А. Орешина Модернизация профессионального образования в колледже **223**

Ю.И. Дудникова О преподавании дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» **226**
Н.П. Егорова «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и экологии» **230**
Л.В. Емелина Сочетание традиционного и инновационного подходов в подгот овке хормейстера **239**
О.А. Жиляева Мобильное обучение как средство развития познавательной самостоятельности обучающихся **244**
О.А. Жиляева Автоматизация бухгалтерского учета и требования работодателей к подготовке кадров **249**
С.А. Житкова Государственная политика в сфере образования в годы первых пятилеток (Нижнее Поволжье) **254**
А.В. Зайцева Возможности использования конструктора интерактивных заданий Learning Apps **258**
С. В. Захарова Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе **263**
И.С. Звягина Подготовка компетентного педагога как одна из стратегий реализации концепции инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике **269**
В.Е. Золотарёв Основы бережливого производства при реализации программы профессионального модуля по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции **275**
Г.А. Иванова Применение дистанционных технологий в образовательном процессе **278**
И.А. Иванисова, К.О. Пономарь Здоровье сберегающая среда для молодых педагогов: проблемы и трудности (из опыта работы в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции» **283**
Е.Е. Илингина Перспективы образования: модернизация и инновация **287**
В.Н. Ишкова Интеграция стандартов Worldskills в образовательное пространство СПО **292**
О.А. Касабуцкая Концепция энергоинформационной безопасности или взлом лидолизции **296**
Л.К. Касымова, Т.В. Бессараб Образование совместно с социальными партнерами - основа профессионализма и конкурентоспособности специалиста-медика **301**
Е.М. Кесарева Проблемы современного образования, почему оно теряет свою ценность **305**
И.П. Китаева Психолого – педагогические основы деятельности современного педагога в условиях профессионального образования **309**
Т.Н. Климова Информационные образовательные технологии в преподавании дисциплины «инженерная графика» **318**
С.А. Коваленко Включение здоровьесберегающих технологий студентами при прохождении педагогической практики **324**

С.А. Коваленко Использование информационных ресурсов при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в дистанционном формате получения знаний **328**
Л.В. Козлова Преподавание общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования **333**
И.Н. Конопленко Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда **339**
Е.П. Кортунова Цифровая компетентность педагога СПО в контексте формирования цифровой образовательной среды **345**
Я.П. Кравец, Е.Н. Морозова Воспитание гражданина и патриота своей страны на уроках ОБЖ и информатики: из опыта работы **349**
Е.В. Краснова Аспекты формирования психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства профессионального учебного заведения **356**
Н.А.Кувшинова Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы **360**
Е.М. Кузив Инклюзивное образование – как тенденция реализации основных приоритетов общедоступности качественного образования **366**
М.А. Кузьмина Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и обществознания (из опыта работы преподавателя истории и обществознания ГБПОУ «СТПТ» Кузьминой Марины Анатольевны) **371**
А.Л. Кузьминова Дидактические возможности использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе СПО **383**
Э.В. Лабгаева Использование виртуальной доски в обучении **388**
Л.В. Лампицкая Современные технологии приготовления и сохранения продукции **393**
В.В. Лукьянова, П.В. Дубинина Применение художественных произведений в процессе изучения истории **397**
И.А. Луценко Из опыта работы ГБПОУ ВО «ВЮТ» с социальными партнерами в рамках содействия профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью **401**
А.А. Максименко Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе **406**
В.В. Мальшакова Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе **412**
Н.Н. Мандажи Традиции и инновации в условиях современной подготовки педагогических кадров **417**
М.Н. Маринцева, Т.В. Тихонова Применение цифровых технологий на уроках физики и химии **421**
Е.А. Маркелова Профессиональное образование лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в условиях колледжа **429**
В.Д. Мелекесова Интеграция физической культуры с ОПД и ПМ **434**

Г.Р. Миннибаева «Ментальная карта как средство формирования профессиональной направленности студентов СПО на уроках информатики» **441**
О.Ф. Михалаш Технология разработки электронного учебно-методического комплекса преподавателя как средство повышения качества образования **447**
Ю.В. Морозова Инновационная деятельность в системе профессионального образования в современных условиях **452**
В.Ю. Мостаков Перспективы и опыт использования информационных технологий в профессиональном образовании **457**
Т.С. Муллагалиева Электронное учебно-методическое пособие по общепрофессиональным дисциплинам – опыт создания и использования **460**
Л.А. Насонова Электронный учебно-методический комплекс преподавателя как компонент информационно-образовательной среды колледжа, направленный на повышение качества профессионального образования **465**
Т.С. Несмеянова Современное профессиональное образование: от традиции к инновациям **470**
А.А. Николюк Инновационный подход в подаче нового материала **476**
С.В. Новийчук Интеграция общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культурой **480**
В.Б. Новикова Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования **484**
И.О. Озерова Дистанционные образовательные технологии в образовании **491**
Н.И. Орза «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения в профессиональной подготовке студентов коммерческого профиля **496**
О.А. Осадчая Компьютеры и здоровье **501**
Л.В. Осецимская Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством применения активных методов обучения и форм организации образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине ОБЖ **505**
П.Н.Осипов Воспитание ответственного отношения к образованию **511**
Е.В. Подгурская Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды **516**
Е.А. Пожидаева Формирование экологических представлений через проектную деятельность в дошкольной образовательной организации **521**
Е.В.Полякова Приемы и методы обучения говорению на уроках иностранного языка **526**
С.В. Попова Формирование самодициплины как фактор успешного саморазвития личности **531**
Т.А. Прохорова Актуальные вопросы юридического образования **536**
М.А. Пронюшкина Перспективы образования в СПО «Профессиональное училище с. Домашка» **544**
А.В. Пужайкин Внедрение стандартов WORLDSKILLS в смежные профессии **549**
И.В. Пужайкина Активные методы преподавания дисциплины «Лесовосстановление и лесоразведение» **552**
А.Ю. Разгоняева Реализация здоровьесберегающей технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования **555**

С.Б. Ращепкина Повышение эффективности образовательного процесса при помощи здоровьесберегающих технологий **561**
Ю.В. Решетняк Возможности QR-кода в современной образовательной среде СПО **564**
М.С. Рогов Бережливое производство при организации образовательного процесса **568**
Н.В. Родионова Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по математике в учреждении среднего профессионального образования **573**
Т.И. Розенкова Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как одна из технологий формирования общих и профессиональных компетенций **577**
Е.А. Садриева Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин **584**
Е.В. Салитова Использование российских цифровых сервисов для конструирования элементов обратной связи **590**
С.В. Сергеева Инновационный подход в формировании общих и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения физике по профессии машинист локомотива в ГБПОУ ИО ЗЖДТ **595**
Т.Г. Сергеева Перспективы развития волонтерского движения в ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» **601**
И.Ю. Сидоренко Здоровьесбережение обучающихся в современном образовательном процессе **606**
О.В. Сидорова Возможности современных устройств в развитии психических процессов дошкольников **611**
Н.А. Скворцова Инфографика, как средство визуализации учебной информации **616**
Т.В. Смагло О перспектива и эффективность «e-learning» электронного обучения в Казахстане **620**
С.В. Смышляева Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка **625**
А.В.Страковская Визуализация как средство повышения познавательной активности учащихся в процессе преподавания правоведческих дисциплин (на примере применения онлайн сервиса Storybird) **629**
О.Ю. Трифонова Проблематика цифровой трансформации образования **634**
С.О. Топчий, Ю.М. Осетрова Здоровьесбережение в образовательном процессе **639**
Л.Г. Тачаева «Формирование активного, самостоятельного, творческого мышлен у обучающихся различных специальностей СПО с использованием инновационнь педагогических и информационно-компьютерных технологий» **645**
М.В. Рудакова, Т.П. Телкова Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку **652**
А.А. Темирова, С.М. Цемох Владение навыком публичного выступления – залог успешности в будущем **657**
Ю.А. Тимофеева «Сущность организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования» **662**

Н.В. Тихонова Здоровьесберегающие образовательные технологии и их применение **668**
Д.М. Умбетов Дуальная модель обучения **676**
Л.В. Форсюк Преимущества дистанционного обучения **679**
Е.А. Фурасова Интеграция «Астрономия» с ОПД **683**
З.Р. Хайрутдинова, Р.И. Исмагилова Не только опытом, но и молодой энергией мы сильны **687**
Н.В. Хивинцева Практико-ориентированное обучение в преподавании профессионального модуля Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий **691**
Р.Х. Худайдатова Методика обучения студентов технике игры в настольный теннис **696**
Н.А. Цыганок Социальное партнерство - верный путь в деле профессионального образования **701**
М.В. Чеботарь Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды **705**
Е.А.Чепухина Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы **711**
Т.В. Чиннова Повышение качества профессионального образования в системе СПО посредством развития SOFT SKILLS **715**
И.Р. Шабуров Формирование здорового образа жизни студентов в условиях профессионального образования **721**
Е.М. Шелухина Применение инфографиков в современном образовательном процессе (практический аспект) **727**
Т.А. Шеметюк «Современные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании, на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе» **732**
Т.А. Шепилова Использование интегрированного занятия как средство повышения качества образования в системе профессиональной подготовки студентов **738**
И.С. Шептефрац Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном пространстве ГОУ «Бендерский медицинский колледж» **743**
Е.А. Шишлова Из опыта проведения урока-расследования **748**
Е.П. Шкредь Роль ПК в современном обществе **753**
Л.А.Шляхова Актуальные вопросы инклюзивного образования в системе СПО **756**
Л.Н. Юнусова, С.Ю. Сорокина Интерактивные методы обучения как продукт ивное средство формирования общих компетенций обучающихся **761**

Электронное обучение как средство повышения качества образования (из опыта работы)

О.И. Агаева, преподаватель математики
ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку школьников и студентов, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Механизмом перехода на новые принципы обучения является электронное обучение.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона и т.д.;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры и овладение современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира.

Сегодня 60% содержания школьного образования и 10% профессионального образования переведено на цифровой формат путем разработки различных видов цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов (ЦИМОР): электронных учебников (ЭУ); мультимедийных образовательных программ (МОП); виртуальных путешествий (ВП); электронных дидактических пособий (ЭДП) и др.

На качество обучения непосредственно влияет вовлеченность студента в процесс, интерактивность и разнообразие видов учебного материала, который он получает. Еще 30 лет назад обе эти характеристики напрямую зависели от опыта и навыков преподавателя. В наше же время технический прогресс помогает улучшить любой вид обучения, введя в него элементы электронного обучения.

Очень часто электронное обучение отождествляют с дистанционным. Конечно, они похожи в некоторых своих чертах, но различны по сути.

В дистанционном обучении ключевую роль играет то, что учебные материалы от преподавателя студенту передаются с помощью средств связи, то есть без необходимости личного контакта. Но инструмент, который обеспечивает передачу, может быть любым: почта, радио, телевидение, Интернет. Суть дистанционного обучения именно в возможности обучаться на расстоянии.

В электронном обучении главной характеристикой является использование различных мультимедийный форматов, таких как видео, аудио, интерактивные тесты и тренажеры, гаджеты и другие. При этом оно не обязательно происходит на дистанции – очные курсы при использовании описанных выше видов учебных материалов также относятся к электронным.

Можно сказать, что дистанционное обучение – это форма обучения, когда как электронное обучение – это методика. При этом сочетание дистанционного обучения через Интернет и интерактивных мультимедийных форматов электронного обучения превращает обычный курс в эффективный способ получения новых знаний и навыков, повышения их качества.

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация — союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций». Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Учи.ру, Тотальный диктант, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng и другие.

В своей работе я активно использовала и продолжаю использовать интерактивную рабочую тетрадь Skysmart по математике.

Skysmart – это школьное направление известной онлайн школы английского языка Skyeng, которое совместно с издательством «Просвещение», разработала для учителя и его учеников интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам. Данный инструмент имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Вот некоторые из них.

В основе рабочих тетрадей лежат задания, которые разработаны группой компаний «Издательство «Просвещение». А это значит, что сами задания интерактивных тетрадей совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

При переходе на дистанционное обучение, студентам было необходимо регистрироваться на многочисленных ресурсах, так как один преподаватель работал с одной платформой, другой преподаватель – на второй, а некоторые преподаватели строили свой учебный процесс с использованием нескольких онлайн платформ одновременно. Теперь же достаточно быть зарегистрированным на одной платформе. А это снимает головную боль практически со всех участников процесса.

Есть еще одно преимущество интерактивной тетради Skysmart. Выполнять задания можно с телефона, компьютера или планшета. Ничего не

требуется скачивать и дополнительно устанавливать. Единственное, что нужно – это интернет. Тетрадь будет работать даже при медленном интернете. И еще один бонус для преподавателя: не нужно ждать подключения к Skysmart школы. Переходим на сайт по ссылке https://skytea.ch/go, регистрируемся, выбираем задания (рисунок 1), копируем ссылку (рисунок 2) и отправляем ее в чат группы (рисунок 3). Эти действия займут всего несколько минут.

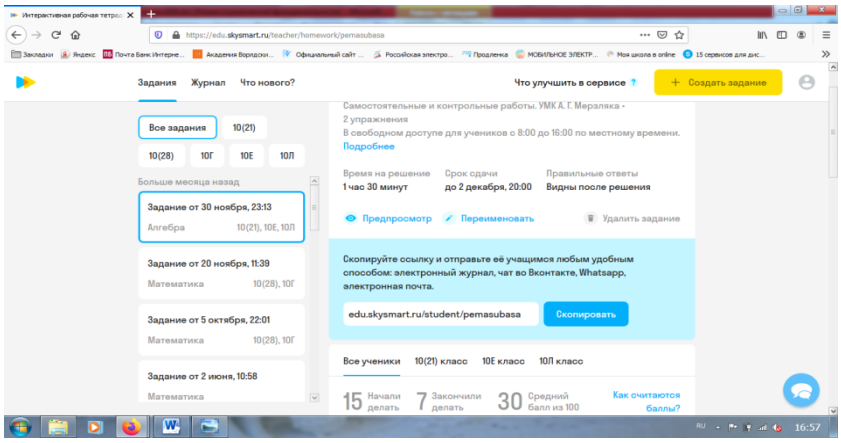


Рисунок 1. Выбор заданий

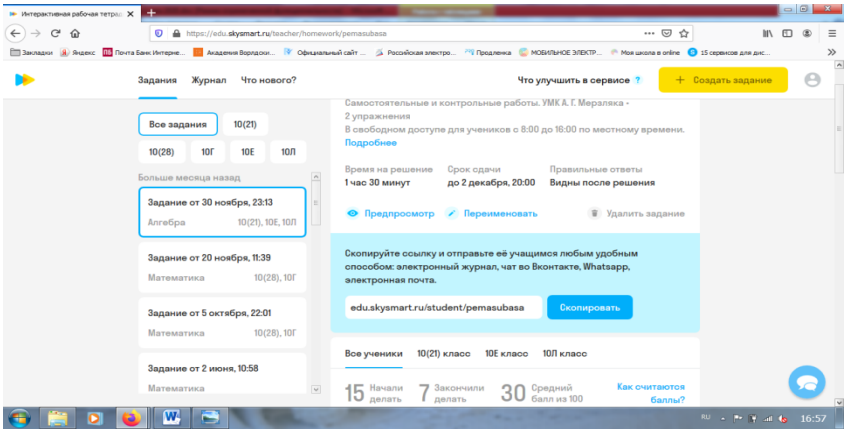


Рисунок 2. Копирование ссылки

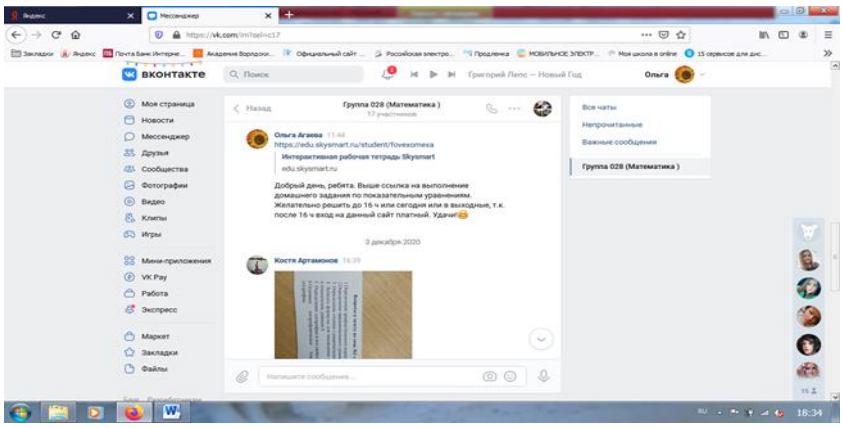


Рисунок 3.Ссылка в чате группы

И самое неоспоримое преимущество. На что тратит большую часть времени преподаватель, особенно в режиме дистанционного обучения? Конечно, это проверка заданий. Но с интерактивной тетрадью Skysmart проверка займет не более двух минут! Потому что проверка заданий от студентов, которые они делают на уроке или как домашнюю работу, происходит автоматически, результат выполнения заданий виден моментально (рисунок 4). А значит, преподаватель экономит свое время.

Работать с интерактивной тетрадью Skysmart очень легко (рисунок 5)

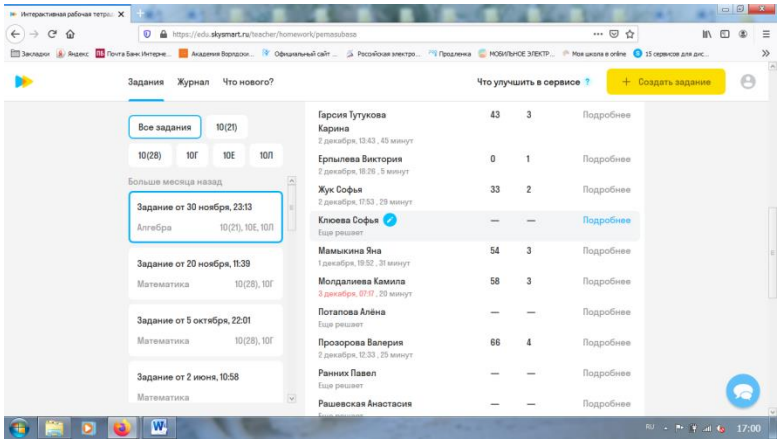


Рисунок 4. Оценки за работу

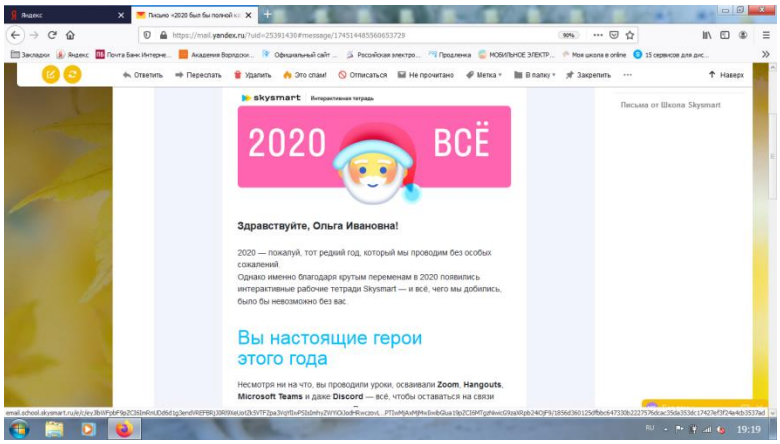


Рисунок 5. Благодарность за работу.

Таким образом, интерактивная тетрадь Skysmart даёт возможность преподавателю своевременно оценить работу студента, а также дает педагогам новые возможности, связанные прежде всего с автоматизацией рутинных процессов проверки. Обеспечивает студента средой, в которой возможно выполнение учебных заданий при наличии постоянной ответной реакции машины, оценивающей правильность действий, а так же местом для

размещений файлов для заданий, выполнение которых требует использование офисных приложений. Наличие обратной связи делает студента активным участником процесса познания, позволяя не просто проверить свои знания, но и поразмышлять над процессом их углубления, дает возможность рефлектировать по поводу причин допущенных ошибок.

Список литературы

1. Алферов А. В. Инновационные формы и методы развития среднего профессионального образования / А. В. Алферов, А. Г. Бездудная, Н. А. Чернова ; под ред. Г. А. Краюхина. -Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2006. - 160 с.
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart : https://skysmart.ru/distant/guide/

Здоровьесбережение в образовательном процессе на уроках иностранного языка

В.Х. Акперов,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования
имени героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

Нельзя забывать о важности гигиенических условий урока (температура воздуха, свежесть воздуха, освещение, внешние раздражители). Количество видов деятельности на уроке должно быть оптимальным с учетом особенностей изучаемого предмета (опрос, чтение, монологические высказывания, составление диалогов, изучение грамматических тем). В связи с этим чередоваться должны и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа). Анализируя все выше перечисленные важнейшие аспекты здоровьесбережения, можно выделить 4 основных правила построения урока:

ПРАВИЛО №1. Правильная организация урока

ПРАВИЛО№2. Использование различных каналов восприятия. (аудиальное, визуальное, кинестетическое)

ПРАВИЛО №3. Учет работоспособности учащихся.

ПРАВИЛО №4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Считаю, что применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьёзный и сложный предмет. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Главной задачей преподавателя должно стать обеспечение максимально благоприятной и комфортной обстановки и создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм студента. Преподаватель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, повышать интерес и мотивацию студентов. Важно, чтобы у детей не появлялось чувство страха, боязни перед этим предметом.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

1. Снятие эмоционального напряжения.

На уроках английского языка на начальном этапе для снятия эмоционального напряжения можно использовать игровые технологии. Игра может быть применима на уроке и как хорошая форма отработки лексического материала, грамматических конструкций, формирования навыков аудирования и чтения, орфографических и фонетических навыков. Хороший эффект дает использование интерактивных программ, которые вызывают огромный интерес у учащихся.

2. Создание благоприятного психологического климата урока.

В этом случае у педагога есть целый арсенал приемов. Это и спокойное ровное общение на уроке, внимание к каждому ученику, позитивное отношение учителя к желанию ребенка высказаться, тактичное исправление ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. В обстановке психологического комфорта успешность детей и самого учителя повышается.

3. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента и направленные на более полное раскрытие его потенциала. (технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, разные игровые технологии). Перед преподавателем встают новые

задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса (группы), создание ситуаций общения на уроках (учебно-речевых ситуаций), позволяющих каждому ученику проявить себя, свою инициативу, самостоятельность, выбор. Для решения этих непростых задач можно применять следующее:

· Создать положительный настрой на работу в ходе урока;

· Использовать проблемные творческие задания;

· Стимулировать учеников к самостоятельности;

· Рефлексия.

Цель внедрения здоровьесберегающих технологий – обеспечить учащимся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у них культуру здоровья, разработать систему условий адаптивной образовательной среды на основе освоения и реализации технологий здоровьесбережения.

Поэтому задача любого преподавателя состоит в следующем: создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка и его способности к “конструированию” собственного здоровья.

Конечно, проведение уроков английского языка с использованием здоровьесберегающих технологий требует от самого преподавателя постоянного анализа собственной деятельности. Он должен разобраться в том, каким путём можно наиболее рационально прийти к решению какой-либо учебной задачи, какие действия необходимо совершить, какие знания использовать. Предлагая студентам свои способы, как более профессионально продуктивные, преподаватель может стать сам источником их становления, иллюстрировать их студентам, создавая тем самым благоприятные условия для овладения ими.

Принципы здоровьесберегающего обучения в изучении иностранного языка

В основе здоровьесберегающего образовательного процесса должны лежать следующие дидактические принципы обучения:

1. Самый главный принцип здоровьесберегающих технологий – «Не навреди!». Важно дать студенту максимальный объем знаний, но важно уметь соблюдать оптимум для каждого конкретного студента, в каждых конкретных условиях.

2. Принцип деятельности: заключается в формировании личности ученика и продвижении его не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе своей собственной деятельности, направленной на открытие им нового знания.

3. Принцип минимакса: заключается в том, что учитель предлагает каждому учащемуся содержание образования на максимально высоком творческом уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социального минимума.

Система минимакса осуществляет индивидуальный подход и дифференцированное обучение, когда слабый студент ограничивается минимумом, а сильный получит максимум. Индивидуальный подход на уроках иностранного языка применим при опросе домашнего задания и контрольной проверке знаний. При выполнении контрольных заданий учащимся предлагаются разноуровневые карточки: на «5», «4», «3». Обучающийся сам для себя определяет количество заданий.

4. Принцип психологической комфортности: заключается в снятии по возможности всех стрессогенных факторов учебного процесса, создание на уроке атмосферы, расковывающей детей, так как никакие успехи не принесут пользы, если они «замешаны на страхе и подавлении личности ребенка». Для снятия психологической и эмоциональной усталости ребенка в процессе обучения можно эффективно использовать музыку на уроке.

5. Принцип вариативности: означает развитие у учащихся вариативного

мышления, понимания возможности различных вариантов решения проблемы и выбора оптимального из них. Такое обучение снимает у детей страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления.

6. Принцип творчества: предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности студента, приобретение им собственного творческого опыта, что является неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

7. Принцип успеха: заключается в создание на уроке для каждого студента ситуации успеха. Успех – это качественная характеристика деятельности ученика, чувство уверенности в собственных силах, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Перечисленные дидактические принципы лежат в основе здоровьесберегающего образования, ориентированного на создание каждому ребенку условий для максимальной самореализации как личности. Реализуясь как личность, студент будет чувствовать себя эмоционально здоровым, что не менее важно, чем физическое здоровье.

Приемы «Здоровьесберегающих технологий»

Здоровьесберегающий подход и технологичность в организации обучения иностранному языку помогает учащимся раскрыть самих себя и свои способности, заложенные от природы, научить адаптироваться в быстро меняющемся мире и минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Благодаря широким возможностям предмета можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Учитель должен находить такие методы обучения иностранному языку, которые активизировали бы мыслительную деятельность и предотвратили бы

быстрое наступление утомляемости обучаемых. Специфика предмета иностранный язык требует от технологии обучения специфических технологических операций: ознакомление, тренировка, применение. Доминирующие принципы призваны раскрыть качественные характеристики здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку. К ним относятся:

· доступность и посильность;
· учет возрастных особенностей учащихся;
· направленность обучения на развитие учащихся;
· активность учащихся;
· опора на сильные стороны личности учащихся;
· индивидуализация обучения;
· деятельностный характер обучения;
· оздоровительная направленность обучения.

Реализации здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка способствуют различные приемы. Можно выделить частные и общие приемы. Общие: смена видов деятельности, игровые приемы, разрядки, физкультминутки.

Частные: считалки, рифмовки, песни, фонетические зарядки, игры, инсценировки.

Ожидаемые результаты

1) Улучшение показателей здоровья и учащихся по всем анализируемым формам;
2) Снижение поведенческих факторов риска среди учащихся, опасных для здоровья;
3) Повышение информированности школьников в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
4) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;
5) Повышение мотивации к ведению здорового образа

Литература:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. М.: Вако. 2004.
2. Роман С.В. Методика обучения английскому языку в начальной школе.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
4. Ахметдинова, Д. С. Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка / Д. С. Ахметдинова // English: газ. издательского дома "Первое сентября". – 2008. - N 13.
5. Максаков А.Н., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом – М., Просвещение, 1999
6. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002
7. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2004

Современные подходы к развитию творческого потенциала студентов педагогического колледжа посредством внеаудиторной деятельности

Е.М. Армаш,
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла,
педагог дополнительного образования
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Организации среднего профессионального образования в современных условиях стоят перед необходимостью перехода от жесткой системы подготовки будущих специалистов к более гибкой, позволяющей формировать специалиста, восприимчивого к изменениям в сфере труда, способного определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях. Инновационные поиски педагогов среднего профессионального образования направлены на такое проектирование и организацию учебного процесса, которое учитывало бы потребность личности в «обретении себя, своей неповторимой индивидуальности, реализации творческого потенциала». Разработка этих вопросов концентрируется вокруг проблемы развития творчества личности и является одной из актуальнейших в современной педагогической науке.

Актуализация развития творческого потенциала личности рассматривалась во многих работах (С.И. Архангельский, В.И. Андреев, Б.Г. Ананьев, Б.А. Бенедиктов, Р. Берне, В.П. Беспалько, С.И. Гессен, М.Р. Гизбург, Е.И. Головаха, А.К. Дусавицкий, В.И. Загвязинский, JL Кару, М.С. Кон, Н.В. Кузьмина, В.А. Моляко, Ю.А. Миславский, Я.А. Пономарев, Э. Эриксон и др.).[2]

Ученые установили, что развитие личности, подготовленной к творческой профессиональной деятельности, зависит от степени целостности учебно-воспитательного процесса.

Решение проблемы формирования творчества студентов в Бендерском педагогическом колледже, мной, как педагогом дополнительного

образования, осуществляется в большей степени в процессе внеаудиторной работы со студентами. Как известно, ***внеаудиторная деятельность*** предоставляет большие возможности для самореализации студентов организаций среднего профессионального образования. Это и участие в работе творческих объединений, художественной самодеятельности, различных конкурсах.

Являясь руководителем кружка хореографической направленности, использую различные **формы работы**, стимулирующие творческое саморазвитие обучающихся в колледже. В работу кружка вовлекаются все желающие участники учебно-воспитательного процесса. Методика проведения различных форм работы весьма различна: в одном случае это - занятия, тренинги, конкурсы, концертная деятельность, в другом – используются индивидуальные формы работы (подготовка участниками кружка сообщений, докладов; исследовательская и проектная деятельность).

Итак, **занятия** и **репетиции** в танцевальном кружке направлены на развитие дарований всех участников и укрепления их здоровья. Развивается эмоциональность, умение творчески воплощать музыкально-двигательный образ. Хореографические занятия можно рассматривать как важнейшее средство телесного опыта студентов и, следовательно, развития их личности в целом.

Особое внимание в своей работе уделяю использованию **тренингов.** В настоящее время все большее право на существование получают разнообразные арттерапевтические методы в работе с детьми и подростками, в особенности имеющими сложности в самовыражении и заниженной самооценки. Несомненно, одним из таких методов является и метод танцевально-двигательной терапии.

Изучая танцевально-двигательную терапию, как метод психокоррекции личности пришла к выводу, что техники танцевально-двигательной терапии могут оказаться наиболее эффективными, поскольку они гармонизируют состояние личности, позволяют лучше познать и принять свое тело, позволяют

сформировать положительный образа тела, способствуют снятию физического напряжения, снижению тревожности, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков.

При разработке тренингов по данному направлению использую упражнения по танцевально-двигательной терапии («Слово – Действие», «Части тела», «Зеркало», «Зеркальное отражение с вариациями движения», «Групповое зеркало», «Локомотив» и другие).

При организации стараюсь, чтобы процесс тренинга включал вербальную и невербальную коммуникацию, в которой студент творчески актуализирует самовыражение, самопринятие, способность делать выбор, принимать решения, делая свою жизнь все более наполненной, творческой и осмысленной.

На сегодняшний день актуальным является использование танца как средства выражения эмоций, снятия психологического напряжения, улучшения эмоционального состояния и стимулирования творческой активности. Как педагог дополнительного образования убедилась, что по средствам танцевально-двигательной терапии развивается самосознание, самоуважение и личностная автономия, доступ к внутренним ресурсам и творческим силам, развитие гармоничных и доверительных отношений. [4]

Одним из мощных способов стимулирования творческого потенциала студентов, несомненно, является **концертная деятельность**. Это продуктивная форма развития творческих способностей, позволяющая выявить художественный потенциал как танцевального коллектива в целом, так и отдельных исполнителей в его составе. Помимо этого, концертная деятельность действенный стимулятор самостоятельного танцевального творчества студентов.

Выступления на мероприятиях различного уровня (институциальном: «Конкурс талантов»; республиканском: «Приднестровская весна», «Юность, творчество, талант», «Мы этой памяти верны» и др.) дают результаты и активизируют участников к дальнейшему развитию и росту.

Такие индивидуальные формы работы, как ***исследовательская*** и ***проектно-поисковая*** деятельность формируют творческую активность обучающихся, развивают любознательность и интерес к хореографическому искусству. Ежегодно привлекаю студентов первых и вторых курсов, активно принимать участие в студенческом научном обществе педагогического колледжа. К участию в республиканской научно-практической конференции ежегодно нас приглашает ГОУ ВПО «ПГИИ им. Рубинштейна», «Культура и образование: проблемы, тенденции, перспективы в исследованиях студентов». Международный уровень участия студенты обрели, представив свои работы на конференциях: УДО «Донецкая республиканская малая академия наук учащейся молодёжи», «Форум молодых ученых: мир без границ»; Истринский профессиональный колледж-филиал ГОУ ВО МО ГГТУ, «Здоровое поколение - здоровая нация»; ОБПОУ «ЖГМК» Совет молодых учёных и специалистов Курской области, «Молодёжь и наука XXI века».

При постановке концертных номеров и хореографических композиций приобщаю студентов к совместной деятельности в разработке **проектов**. Оговариваем тему и идею танца, подбор музыкального сопровождения. Композиционное решение и драматургию танца осуществляем совместно со всеми участниками коллектива, таким образом, решаем разнообразные задачи исследовательско-творческого характера.

Есть в нашей практике и социально значимые проекты, которые получили высокую оценку, как на республиканском уровне, так и международном.

Свою внеаудиторную деятельность с обучающимися в колледже не ограничиваю хореографической направленностью. Как классный руководитель первого курса формирую объединения по интересам, привлекаю обучающихся и к другим видам деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, театральной и др.) способствующим развитию различных способностей. Студенты принимают активное участие в конкурсах и за

полгода обучения в нашем колледже достигли хороших результатов различного уровня.

25 января в Татьянин день – день студентов мы презентовали **«Портфолио личных достижений»** куда вошли уже имеющиеся результаты мероприятий разного уровня. Таким образом, портфолио общающихся явилось средством мотивации личностного развития студентов ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» и в полной мере отражает результат творческого саморазвития обучающихся.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. : ил. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8.
2. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию / Л. В. Ведерникова // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 47-53
3. Гленн Вильсен. Психология артистической деятельности. Москва, Когито-центр, 2001.
4. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. М., 2005. 255 с.
5. Калдибекова А.С. Развитие творческого потенциала у студентов / А.С. Калдибекова, М.А. Иргашова // Наука и образование сегодня. 2020. №3
6. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. Спб: Речь, 2003.

Использование новых информационных технологий при обучении иностранным языкам

Е.В.Андрюхина,
преподаватель ГБПОУ СО
«Сергиевский губернский техникум»

Современные компьютерные технологии с каждым днём настойчиво проникают в различные сферы жизни современного общества: средства массовой информации, экономику, торговлю, науку, культуру и образование. Развитие общества, характерное для последних лет, и внедрение новых технологий – все это требует определенных изменений и в системе образования. Мощнейшим источником познавательной активности обучающихся, развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных составляющих являются новые инновационные технологии.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях иностранного языка имеет целый ряд преимуществ: позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить персонализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, повысить мотивацию к изучению английского языка, сделать образовательный процесс более наглядным и интересным.

К основным средствам интеграции ИКТ в образовательный процесс относятся: мультимедийный проектор; интерактивные доски; электронные учебники и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; CD-ROM, DVD-ROM, iTools; интерактивные конкурсы; мультипликация; слайд-шоу и презентации [1].

Использование компьютерных презентаций на уроке позволяет: использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске; вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения. В данном случае

компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

ИКТ широко используются в большинстве аспектов жизни, и английский язык как второй язык (ESL) для обучения и преподавания, например, Langports, ничем не отличается. Общие ИКТ, которые можно использовать в классе, включают, но не ограничиваются смартфонами, электронными приложениями или приложениями, веб-сайтами, проекторами, компьютерами, электронными словарями [2].

Интерактивная доска играет важную роль в представлении информации. Безусловно, применение интерактивной доски имеет ряд преимуществ:

- возможность выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления;

- возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать;

- возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определённым признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время;

- возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом более яркой;

- возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд [5].

Другой не менее важной компьютерной технологией, которая используется на уроке иностранного языка являются - Интернет-ресурсы. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из обучающихся материалов сети;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка [4].

По мнению Р.С. Ржевского, установленный в группе Интернет делает процесс обучения более привлекательным. Обучающиеся получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от статичных устаревших текстов в учебнике. В целом, использование Интернет и его ресурсов позволяет сделать занятия более интересными, наполняет их новым, более современным и актуальным содержанием и, в конечном счёте, повышает учебную и познавательную мотивацию обучающихся.

Тем не менее, использование обучающих и познавательных программ на CD – наиболее доступный способ использования компьютера на занятиях. Преподаватель может проводить групповую и индивидуальную работу с обучающимися, используя обучающие программы.

Внедрение ИТ в сферу образования меняет формы, содержание, средства обучения, приближает его к реалиям современной жизни. Компьютерная техника – не просто умная и прилежная помощница учителя, которая готова откликнуться на любую его команду, но и сама становится активным действенным участником учебного процесса, побуждает учителя менять характер работы на занятии, искать более динамичную и гибкую методику, которая позволяет более полно применять возможности современных ИТ.

Методика использования компьютеров в обучении иностранных языков оказалась перспективным направлением. Традиционные формы контроля учебной деятельности – письменная контрольная работа, устное опрос, диктант, сочинение, перевод и экзамен – недостаточное объективные, точные и оперативные. Компьютеризированное обучение позволяет контролировать учебную деятельность с высокой точностью и объективностью, осуществляя постоянную обратная связь.

Использование обучающих и познавательных программ на CD - наиболее доступный способ использования компьютера как на занятиях, так и во вне аудиторное время. Преподаватель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы с игровыми элементами: Triple Play Plus", "Euro Talk. Elementary", "Euro Talk. Intermediate", "Learn to Speak English", "Bridge to English", "Английский - путь к совершенству". Овладение языком через игру- один из основных принципов системы обучения. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Е.В. Муковникова предлагает следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка:

1. При введении и отработке тематической лексики используются следующие программы: «Английский путь к совершенству»- курс содержит около 1200 слов и выражений. Позволяет увидеть перевод и предложение, показывающее правильное использование слов. «Английский из Англии»- содержит разнообразные задания с новой лексикой.

2. Программа «Профессор Хиггинс» рассчитана на индивидуальную отработку фонетических навыков обучающихся с микрофоном; постановку произношения с помощью чтения пословиц и скороговорок.

3. При обучении диалогической речи. (Интерактивный курс "Английский. Путь к совершенству" состоит 6 дисков 3-х уровней. В содержание курса включены видеофрагменты, "озвученный" словарь,

диалоги. (I этап - знакомство с диалогом; II этап - разучивание диалога; III этап - инсценирование диалога)).

4. При обучении письму. (Новый компонент курса “New Opportunities: Russian Edition”- разработан для каждого уровня УМК. Он предоставляет большие возможности для письменного контроля знаний и навыков. Данная программа легка в пользовании, необходимы минимальные навыки работы с компьютером, что очень важно при работе с группой обучающихся).

5. В интерактивном курсе “Round-up” №3,4,5 упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и компьютерное подведение результатов выполнения заданий. Интерактивные курсы отличаются уровнем сложности по возрастным этапам [9].

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности обучающегося известны только ему. ИКТ работает на конкретного студента. Обучающийся берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Список литературы:

1. Трутнев А.Ю., Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография/А.Ю. Трутнев, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016, 148 с.

2. Kennedy Sean and Don Soifer, Technology - driven innovations for teaching English learners, VA: Lexington Institute, 2018, 138 с.

3. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения / методика, технология, инструментарий / Под ред. З. Джалиашвили. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

4. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): Учебное пособие. - М.: МАПКиПРО, 2001.
5. Каспин И. В., Сегаль М. М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам.
6. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ. - 2017. - №6.
7. Руденко-Моргун О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения.
8. Современные информационные технологии в образовании / И. Роберт / Школа-Пресс / 2018.
9. The International Journal of Foreign Language Teaching, vol. 6, num. 1, Winter 2011.
10. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия»,2018. — 288 с.

Инновационные технологии преподавания спецдисциплин и профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения

С.Н. Аратовская, преподаватель
ГОУСПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Социально-экономическое развитие Приднестровья, также возникшая сложная пандемическая ситуация в обучении – все это явилось определяющими факторами необходимости реформирования системы профессиональной подготовки.

Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке выпускников СПО наравне с государством и обществом. Выпускник ГОУ СПО «Приднестровского колледжа технологий и управления» должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания специальных дисциплин. От них требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать и интерпретировать полученные практические навыки.

Именно поэтому наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, широко используются и нетрадиционные методы, что обозначило свою практическую значимость в условиях дистанционного обучения.

Под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств [1, стр.9].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя [4].

Вернемся к методам обучения спецдисицплинам и профессиональным модулям в условиях дистанционного обучения. Анализируя собственный опыт в период с марта по июнь 2021 года при подаче теоретического и практического материала по «ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» (профессия «Портной»), можно сделать выводы, что использование интернет технологий при дистанционной подаче учебного и практического материала имеет ряд преимуществ:

- во-первых, возможность для обучающихся найти большее количество необходимой литературы в электронном варианте; видео- и аудиоматериалов для практических навыков;
- во-вторых, незамедлительное получение ответов на поставленные вопросы преподавателя, особенно в режиме Zoom-конференции;
- в-третьих, возможность в удобное время протестировать знания обучающихся.

Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет обучающимся научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, формируют навыки и умения, которые будут использоваться выпускниками в дальнейшей профессиональной деятельности.

На сегодня инновационными формами обучения выступают групповые обсуждения (принцип «Давайте об этом поговорим»), поведенческое моделирование (общение с сотрудниками хозяйственной службы гостиницы), кейс-метод, баскет-метод (обучающийся выступает в роли руководителя,

которому срочно нужно привести в порядок рабочий стол, разобрать деловые бумаги и принять по ним определенные решения), коучинг (повышение компетентности и совершенствование) профессиональных навыков обучающего) [1, стр.24].

На занятиях с использованием кейс-метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» производственные ситуации применяются по теме: «Организация поэтажного обслуживания номерного фонда гостиниц». При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает обучающихся из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления будущих специалистов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В рамках инновационного подхода при прохождении производственной практики я советую обучающимся применить такой метод, как Shadowing, Secondment, Buddying. Shadowing, что в переводе означает «быть тенью». Его смысл заключается в том, что к работающему сотруднику гостиницы прикрепляют обучающегося-практиканта, желающего занимать такую же должность. Так называемая «тень» изучает все функции и действия, выполняемые работающим специалистом, и понимает все «плюсы» и «минусы» предстоящей деятельности.

Еще один занимательный способ привлечения внимания обучающихся к изучению спецдисциплин и профессиональных модулей – это квизы.

Квиз (от англ. quiz) означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является «викторина». Онлайн-квиз – интеллектуальная командная онлайн-викторина, в которую включают

вопросы часто прикладного характера, примеры на понимание в формате «Что? Где? Когда?» [5].

При преподавании «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» (специальность «Гостиничный сервис») была применена еще одна инновационная технология: «проблематизирующая презентация», которая является одним из методов технологии проблемного обучения, суть которой заключается в стимулировании поисковой самостоятельной деятельности субъектов учебного процесса. Данная презентация предполагает, что формулировка проблемы предполагает написание ответов из разных тем курса. Важно иметь в виду, что если вопрос не поставлен как проблема, то ожидать от обучающихся хороших презентаций не стоит. Этот вид деятельности может быть, как групповой, так и индивидуальной, что зависит от количества обучающихся в группе (в нашем случае, 28 человек). В ходе рабочие группы делали презентацию в Power Point. Рассмотрение проблемных ситуаций обучающиеся делали на основе теоретических знаний, полученных в ходе видео-лекций и анализа дополнительной литературы. Обучающиеся защищали презентацию перед всей группой в ходе Zoom-конференции. По окончании презентации слушатели задавали выступающим возникшие вопросы, дискутировали.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1) применение вышеуказанных методов преподавания спецдисциплин и профессиональных модулей в ходе дистанционного образования несколько меняет роль самого преподавателя;

2) положительным при использовании инновационных технологий в процессе изучения спецдисциплин является повышение качества образования за счет:

большей адаптации обучающихся к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;

возможности выбора более подходящего для обучающегося метода усвоения дисциплины;

регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;

самоконтроля;

3) эффективность применения инновационных методов преподавания спецдисциплин очевидна.

Как показывает опыт, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении в условиях пандемического дистанционного образования является необходимой ступенькой для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. 1,137 с.

2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении: Кн. для преподавателей и учителей.- М.:МГУ, Изд. 2-е. 2018

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html

4. Нефёдова Ю.Н. Проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования ГБПОУ ВО «ВГПГК», г.Воронеж. Статья [Электронный ресурс]. https://nfourok.ru/statya-po-teme-problemy-distancionnogo-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazov

5. Осипов Н.М. Проектирование образовательного процесса в идеологии «обратного дизайна» / Н.М. Осипов // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 357. Статья [Электронный ресурс]. https://research.sfu-kras.ru/publications/publication/326038594-718071917

6. Тихомирова Е. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать: Альпина Паблишер, 2016.

Информатизация образования – неотъемлемая часть формирования информационного общества

А.В. Ахмеева,
преподаватель информатики
ГАПОУ «Нижнекамский
многопрофильный колледж»

В настоящее время в мире накоплен огромный информационный потенциал, которым люди не могут использовать в полной мере в силу ограниченности своих возможностей, что привело к необходимости внедрения новых технологий обработки и передачи информации, что послужило началом перехода от индустриального общества к информационному обществу. В век высоких технологий информатизация является составляющей любой области. Но информацию также необходимо не просто получить, а наиболее продуктивно ее использовать. Она пронизывает все стороны деятельности субъектов экономики и производства, а также в сфере образования. Рост объемов научно-технической, политической, экономической и любой другой информации, столь нужной для эффективной работы в соответствующих областях человеческой деятельности, вызывает необходимость широкого использования информационных технологий в управлении, создание компонентов её инфраструктуры. Без образования невозможно создать общество будущего, которое развиваясь, будет идти вперед к новым достижениям.

Информатизация общества - это всемирный социальный процесс, индивидуальность которого состоит в том, что главным видом деятельности в области общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, проводящие на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на основе различных средств информационного обмена.

Информатизация научной сферы представляет довольно сложный процесс, так как предъявляются высокие требования к результатам, структуре, условиям усвоения общеобразовательной программы обучающихся, а также необходимо найти подход к каждому из них, учитывая их индивидуальные качества. Главной задачей ставится воспитание личности, отвечающего требованиям информационного общества, динамично развивающейся инновационной экономики. Личность должна получить базовые наиболее важные знания, а также научиться их реализовывать. В большинстве случаем информатизация образования имеет положительный результат, повышая эффективность обучения.

При создании компьютерных обучающих средств могут быть использованы различные базовые информационные технологии. Новые возможности, открываемые при внедрении современных информационных технологий в образовании, можно проиллюстрировать на примере мультимедийный технологий. Появилась возможность создавать учебники, учебные пособия и другие методические материалы на машинном носителе.

В процессе информатизации образования необходимо иметь в виду, что главный принцип использования компьютера – это ориентация в тех случаях, когда человек не может выполнить поставленную педагогическую задачу. Например, преподаватель не может наглядно продемонстрировать большинство физических процессов без компьютерного моделирования. С другой стороны компьютер должен помогать развитию творческих способностей обучающихся, способствовать новым профессиональным навыками умениям, развития логического мышления. Процесс обучения должен быть направлен на умение работать с определенными программными средствами и с технологией работы с различной информацией: ауди- и виде, графической, табличной. Информатизация образования имеет также свою специфику, она имеет как ряд достойных качеств, так и свои недостатки. Так, например, использование новых электронных образовательных ресурсов является не добровольным желанием, а стандартом в учебных заведениях,

когда в каждом из них изучается дисциплина, связанная с использованием ИКТ. Чтобы реализовать данную программу в учебной заведении, необходимо ее техническое оснащение.

В реализации направлений информатизации образования необходимо решать следующие задачи:

1. Внесение изменения содержания образования с включением новых стандартов по информационной технологии. Информатизация образования предполагает формирование соответствующих знаний у будущего поколения. Это – знание о структуре и возможностях компьютерной технологии, знание о способах работы с Интернетом и т.д. Кроме этого, будущие специалисты должны обладать умениями и навыками использования компьютерных технологий в практической деятельности, решать учебные и познавательные задачи.

2. Формирование единого образовательного пространства посредством создания информационного общества. В информационном обществе доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, причем эти действия осуществляется на основе современной компьютерной технологии. Такому обществу характерен информационный обмен. Для этого нужно создание единого информационного образовательного пространства, где преимущественно используются достижения новых информационных технологий.

3. Сделать упор на качество образования посредством широкого использования мультимедиа технологии. Данная задача предполагает обеспечение образовательных учреждений современными средствами мультимедиа технологии и целенаправленное проектирование и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

С развитием компьютеризации образование вышло на новый уровень. Это связано с получением информации из различных источников, из любой точки мира. Легкий доступ к электронным ресурсам (библиотекам,

хранилищам, архивам, базам данных и др.), позволяет черпать знания, всего лишь при наличии подключения к сети Интернет. Всемирная паутина так же позволяет использовать и другие широко распространенные ИКТ-технологии, такие как: онлайн-уроки, тесты, олимпиады, курсы, конференции, консультации и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии являются незаменимым помощником для дистанционного обучения (взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, сохраняя все необходимые компоненты учебного процесса). В онлайн режиме или с использованием электронной почты происходит обмен информацией, беспрерывного процесса обучения.

Мощным источником получения знаний являются электронные образовательные издания. Они распространены в глобальной сети, а так же хранятся и передаются на съемных носителях. Индивидуальный подход к такому материалу дает глубокое понимание и восприятие самостоятельно изученного материала и проверке своих знаний.

Таким образом, из всего вышесказанного, информационно-коммуникационные технологии в образовании можно классифицировать по области методического назначения на:

1. Обучающие (получение знаний, навыков, обеспечение достаточного уровня усвоения материала).
2. Тренажеры (проверка своих знаний, отработка навыков, практика).
3. Информационно-поисковые и справочные (поиск необходимой информации).
4. Демонстрационные (визуальное восприятие необходимой информации).
5. Имитационные (замена моделью реального объекта, достаточно точно описывающую реальную систему).
6. Лабораторные (возможность проводить эксперименты и опыты).
7. Моделирующие (составление модели объекта).
8. Расчетные (автоматизация расчетов, формул и др.).
9. Учебно-игровые (учебный процесс представляется в виде игры).

Задачи, которые педагог может решить с помощью ИКТ:

- усовершенствовать организацию урока и повысить свою индивидуальность в обучении;
- повысить интерес и продуктивность к самостоятельной подготовке учеников;
- повысить мотивацию к обучению;
- на практике отработать все преимущества использования ИКТ;
- повысить мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- активизировать учебный процесс;
- привлекать учащегося к исследовательской деятельности;
- обеспечить гибкость обучения.

Информатизация образования представляет собой составную часть всемирного процесса информатизации, разворачивающегося в нашем обществе. Принимая к сведению существенную роль человеческого фактора в этом процессе, система образования играет определяющую роль в формировании и развитии экономического и культурного потенциала страны. Новая историческая обстановка предъявляет соответствующие требования к человеку, реализация которых невозможна без переосмысления существующих методов обучения и их совершенствования. Без использования информационных технологий существенные сдвиги в области образования невозможны. В результате процесс образования получает принципиально новый облик. Кабельное телевидение, специальные фильмы и программы, музыкальные концерты, художественные выставки и т.п., записанные на ленте или на диске, выход в Интернет - все это существенно расширяет возможности человека.

Список использованных источников

1. Википедия. *Свободная энциклопедия* [Электронный ресурс], – https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. электронные образовательные ресурсы: роль и назначение// Международный журнал

экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10848

3. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.

Контроль и оценка знаний обучающихся на занятиях по «Родному языку» и «Родной литературе»: от привычной формы к дистанционным вариантам

Т.В. Бабаян,
преподаватель, I квалификационная категория, ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В современных условиях образования возникла необходимость использования дистанционных технологий обучения, что потребовало от преподавателя «Родного языка» и «Родной литературы» освоения новых методов и форм не только организации учебного процесса, но и контроля результатов деятельности студентов. Важно, что в условиях дистанционного образования существенно меняются акценты при организации учебного процесса в комбинированном формате. Сложно осуществлять контроль за освоением материала, не видя обучающихся. Непросто спланировать занятие, не перегружая обучающегося сидением за компьютером, а преподавателя – бесконечными проверками присланных домашних заданий.

Основным вопросом любой формы образования является его качество, поэтому в процессе становления дистанционной технологии обучения на первый план выходит вопрос качества знаний. Под качеством знаний будем понимать уровень усвоения пройденного материала, выраженный через оценку.

Успех преподавания зависит не только от хорошего изложения материала, полноценной самостоятельной работы студентов, но и от методически верной проверки знаний и навыков студентов. Сущность и значение контроля заключается, во-первых, в том, что он позволяет преподавателю получать информацию о том, как происходит овладение учебным материалом в процессе самостоятельного изучения его каждым студентом, насколько верны, прочны и гибки приобретенные студентом знания и умения. Во-вторых, контроль призван помочь обучающемуся

объективно оценить свои успехи и промахи в изучении данного материала, правильно организовать свою дальнейшую работу.

По сравнению с традиционными формами контроля знаний (устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных и практических работ), компьютерный контроль знаний, умений и навыков имеет ряд преимуществ: использование новейших методик проверки и оценки знаний студентов, современных информационных технологий, возможная адаптация к индивидуальным характеристикам студентов.

Однако, применение компьютерных технологий в учебном процессе требует более четкого и однозначного определения целей контроля, отбора методического материала для оценки знаний и умений студентов, с учетом цели проводимой проверки, а также разработки модели(ей) контроля и оценки знаний.

В традиционных формах обучения любая проверка знаний обучающегося проводится исключительно с тем, чтобы помочь ему выявить пробелы в его образовании и адекватно оценить уровень его знаний. Надо отметить, что контроль может базироваться на одном из двух подходов. Первым подходом является контролирование активности обучающегося. Такая система иногда применяется преподавателями, где обучающемуся для того, чтобы ему был засчитан курс, необходимо посетить какое-то определенное число лекций и практических занятий или отработать лабораторные работы. Подобный подход был бы самым простым в реализации. Но недостаток такого подхода очевиден: это отсутствие гарантии того, что обучающийся, действительно, получает от занятий, которые он посещает, необходимые ему знания.

Другой подход к оценке знаний основан на выявлении компетентности обучающегося в изучаемом предмете, т.е. важно не то, сколько занятий посетил обучающийся, а именно то, насколько хорошо он разбирается в материале и умеет его использовать. Именно такой подход к контролю знаний

наиболее часто используется в системе дистанционного образования. Использование второго подхода является более прогрессивным [2].

На занятиях по «Родному языку» и «Родной литературе» в ГОУ СПО «ПКТУ» филолог столкнулась с рядом проблем, знакомых любому педагогу, – это и низкая мотивация у обучающихся в изучении предмета; пробелы в знаниях, и слабая концентрация внимания студентов не только при работе в режиме онлайн-обучения, но и в ходе работы, непосредственно, в аудитории. Исходя из собственного опыта, могу отметить, что при контроле знаний обучающимся следует предлагать вариант задания от самопроверки в тестовых системах до выполнения творческого задания.

Как и многими коллегами, в первую волну пандемии и вынужденной изоляции филологом ГОУ СПО «ПКТУ» активно использовалась платформа ЯКласс как на этапе самопроверки, так и контроля знаний. Поскольку база заданий достаточно велика, что практически исключает одинаковый вариант заданий для обучающихся, а преподаватель видит результат автоматической проверки заданий и время, потраченное на выполнение задания. Но в дальнейшем платформа были пересмотрены другие образовательные площадки для обновления форм контроля знаний обучающихся.

Например, «Учительский портал» https://www.uchportal.ru/,который содержит следующие странички: «Уроки русского языка [521 варианта]», «Презентации по русскому языку [487 примера]», «Мультимедийные тесты по русскому языку [100 вариантов]», «Печатные тесты по русскому языку [103вариантов]», «Внеклассные мероприятия по русскому языку [58 примера]», «Контрольные работы по русскому языку [143]», «Рабочие программы по русскому языку [137]», «Компьютерные программы по русскому языку [2]», «Интерактивная доска (русский язык) [10]».

Обучающиеся заходят по ссылке и выполняют ряд заданий, причем можно работать в мультимедийном формате и привычном текстовом варианте.

В качестве контрольного задания, по теме обучающиеся выполняют, кроссворд по основным понятиям темы или участвует в викторине.

LearningApps.org позволяет разработать более десятка разных форматов интерактивных заданий. Важно, чтобы к заданиям такого рода были разработаны и предъявлены обучающимся чёткие критерии оценивания работ (Сколько слов в кроссворде, отсутствие ошибок, как в формулировке понятий, так и орфографии, и т.д.). По сегодняшний день обучающиеся выполняют онлайн-тесты по «Родной литературе» и пересылают фото результатов на страничку Гуглкласса. Также как как альтернативная форма контроля знаний по «Родному языку» применяется блиц-контрольная, т.е. быстрая форма письменного опроса по пройденной теме в онлайн режиме. Она содержит небольшое количество заданий и рассчитана на 5-10 минут. Данная форма позволяет проверить усвоенную терминологию, основные вопросы по текущей теме, выполнение домашнего задания. Блиц-контрольная не требует оформления заданий, достаточно написание самого ответа в Интернет-переписке. Для эффективного проведения блиц-контрольных в дистанционном обучении необходимо кратко сформулировать небольшое количество заданий или вопросов, ограничить время выполнения работы студентами, поддерживать высокий темп работы, подвести итоги блиц-контрольной с выполнением работы над ошибками. Блиц-контрольная позволяет опросить всех студентов и не дает возможности полностью оценить глубину и основательность овладения материалом, творческий подход обучающихся.

В этом году была продолжена работа по созданию буктрейлеров по «Родной литературе», как итоговая форма контроля по изучению творчества русских поэтов и писателей. Также практикуется чтение стихотворений и запись аудио-и видеофайлов. Технология веб-квеста с элементами лингвистического боя как итоговой формы контроля и оценки знаний будет предложена обучающимся в апреле на неделе ЦМК в ходе онлайн веб-квеста со студентами ТАТК им. М.Фрунзе по теме: «Экологическое наследие в произведениях В.Распутина и В.Астафьева и приднестровских авторов».

Для студентов дополнительно в этом учебном году предоставлен обновленный список сайтов, куда они могут обратиться за помощью. Среди них:

- gostei.ru - крупная онлайновая детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, афоризмы, цитаты и т.д.

- litra.ru - Удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

В перспективе хочу вернуться к приему Рубрикации или Светофора в конспекте, когда при изучении теоретического материала обучающиеся используют разные цвета (выделение желтым - непонятный материал, зеленым - наиболее значимый, синим - на что следует сделать акцент) [3]. Цветной элемент в записи на занятиях по «Русскому языку» может быть применен для выделения того нового, что имеется в рассматриваемом на занятии объекте по сравнению с предыдущими объектами, или для фиксации типичной ошибки.

Существенное значение имеет то, как относится тот или иной обучающийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками и т.д. Все это, на мой взгляд, и обуславливает необходимость применения всей совокупности предложенных ранее форм контроля и оценки знаний.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: Изд-во МЭСИ, 2000. - 350 с.

2. Бернадский А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ. - Пенза, 1997. - 55 с.

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д. Б. Эльконина. - М.: Рассказовъ, 2002. - 303 с.

4. Вержбицкий К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. - 78 с.

5. Волов В.Т., Четыркова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. - Самара, 2000.- 343 с.

6. Полат Е.С. Дистанционное обучение. - М.: Владос, 2005. - 192 с.

7. Полат Е.С Определение эффективности дистанционной формы обучения.- М.: Академия, 2006.- 400 с.

Влияние взаимодействия внутренней и внешней среды образовательного учреждения на социально-профессиональную адаптацию студентов – сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей

Ю.М. Баиш
1 кв. категория, социальный педагог,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
ПМР, г. Бендеры

Индивидуальность – это своеобразие и неповторимость личности. Индивидуальность проявляется в чертах характера, интересах, способностях, свойствах интеллекта человека. Одной из главных задач учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении становится формирование у обучающихся индивидуальных личностных качеств, которые он сможет проявить в процессе обучения. Особенно остро стоит эта проблема именно перед педагогами, работающими с сиротами. Опыт показывает, что выпускники учреждений для сирот, вступая во взрослую жизнь, оказываются совершенно неподготовленным, и, самое главное, они совершенно не социализированы. В условиях учреждения для сирот (детского дома, интерната) трудно добиться хорошего уровня социализации. Для решения проблем социализации необходимо, как можно раньше, начинать работу по следующим направлениям: развитие коммуникативной культуры; умение сделать осознанный и ответственный выбор; развитие универсальных навыков

деятельности, направленной на достижение успеха; развитие способности к творческой деятельности [3]. Поэтому главными целями учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО становится:

- подготовка выпускников к продуктивной профессиональной жизнедеятельности
- воспитание социально активной личности
- формирование целостного восприятия образа того мира, в котором он живет и действует
- обеспечение гражданской активности
- подготовка их к самостоятельной семейной жизни, трудовой деятельности, формирование нравственных ориентиров, ценностных ориентаций.

Именно воспитательная работа охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества. Организация педагогического процесса, ориентированного на личностное развитие, должна складываться из диалогических, партнерских отношений педагогов и обучающихся, а самое главное из участия студентов в управлении образовательным учреждением, что приводит к созданию условий для воспитания у подростка его индивидуальности. Воспитательная работа основывается на непрерывной и поэтапной социально-профессиональной адаптации студентов – сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, на взаимодействии внутренней и внешней среды образовательного учреждения, максимальном использовании социокультурного пространства и профессионального сообщества города [4]. Наиболее эффективной является работа социального педагога по формированию индивидуальных личностных качеств у студентов – сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей через систему соуправления колледжа.

Что необходимо делать социальному педагогу, чтобы процесс становления и проявления индивидуальности студентов-сирот протекал успешно? Надо ориентироваться на воспитание в режиме повседневной

жизни, так как этот процесс постоянен и беспрерывен. Основной целью социального педагога, работающего с детьми-сиротами, является формирование самостоятельной зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы [2].

С первых дней обучения в колледже именно социальный педагог и педагог-психолог во многом способствуют созданию благоприятного социально-психологического климата в учебных группах. Основной целью социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе образования, формирование психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие. Педагоги из психологической службы знают, что одна из сложнейших задач – это обеспечение социализации студентов - сирот, создание позитивного морально-психологического климата в коллективе и условий для проявления активной жизненной позиции, инициативы, самостоятельности, формирования навыков здорового образа жизни, а также раскрытие личностной индивидуальности.

Образовательное учреждение обеспечивает условия обучающимся-сиротам для занятий, как дополнительным образованием (кружки, секции), так и профессиональными видами творчества (организационно-управленческое).

Именно с этой целью в ГОУ «Бендерский медицинский колледж» функционирует студенческий Совет соуправления колледжа. На сегодняшний день студенческое самоуправление является ведущим и приоритетным направлением развития молодёжной политики ПМР. Совет соуправления колледжа функционирует на основании разработанного и утвержденного Положения, годового плана работы, а также с сформированным составом. Исходя из психолого-педагогического исследования, при проведении анкетирования с целью составления социального паспорта колледжа, выявляются интересы студентов и привлекаются к работе в одной из четырех

комиссий Совета соуправления колледжа: старостат, информационная комиссия, культмассовая комиссия и совет общежития.

Совет общежития это общественный орган студенческого Совета соуправления колледжа, основными функциями, которого является координация деятельности старост блоков, организация работы по самообслуживанию общежитий, привлечение проживающих к мероприятиям по улучшению жилищно-бытовых условий.

Старостат колледжа объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает общую политику в области их функционирования. Основными функциями старостата являются, привлечение внимания административного ресурса к различным проблемам обучающихся в ходе творческих, учебных моментов.

Комиссия по проведению культурно-массовой работы планирует и организует творческие мероприятия.

Информационная комиссия совета соуправления колледжа участвует в проведении конкурсов плакатов, стенгазет; помогает в оформлении актового зала к мероприятиям; обеспечении своевременного распространения информации о молодежных акциях, проектах, Республиканских конкурсах; Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что деятельность Совета соуправления в колледже направлена на:

- усиление роли Совета обучающихся в гуманистическом воспитании обучающихся;
- утверждение демократического образа жизни, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата;
- активизацию учебной и научной деятельности, инициацию и организацию самостоятельной, творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- развитие и углубление инициативы студенческого коллектива; формирование лидеров студенческих коллективов;

В системе студенческого соуправления создаются оптимальные условия развития аксиологического потенциала обучающихся, так как здесь реализуются следующие задачи: - удовлетворение потребностей, интересов, способностей в разных сферах социальной деятельности; - повышается сознательность обучающихся;

Таким образом, по окончании обучения, выпускник покидает стены колледжа как сформировавшаяся социально активная личность, конкурентоспособная на рынке труда. Получив профессиональные умения и знания, молодой специалист может быть готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и активно включаться в разные виды деятельности, быть готовым к интеллектуальному, профессиональному и социальному творчеству.

Список литературы

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. — М., 2017.
2. Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский Научный Вестник. 2014. №2. С.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.И. Психология сиротства, 3е изд. — СПб: Питер, 2015.
4. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. — М.: 2014.

Педагогика сотрудничества в условиях современного профессионального образования

Е.Н. Баранчикова,
заведующая научно-методическим отделом,
государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тираспольский техникум коммерции»

Мотивация к учебе - наверное, это одна из основных проблем современного образования. Согласно теории поколений мы сейчас обучаем студентов поколения Z. Поколение Z - дети, которые родились с 1995 года. Будучи первым социальным поколением, выросшим с раннего возраста с доступом к Интернету и портативным цифровым технологиям, члены поколения Z были названы «цифровыми аборигенами». Они не знают, каким был мир до интернета, и это определяет их ценности и взгляды.

Чтобы смотивировать современное поколение к учебе, выработать у них желание к постоянному самообразованию, в первую очередь сами преподаватели должны не отставать от «поезда современности» и быть открытыми для всех инноваций.

Одним из инновационных направлений в обучении является **совместная деятельность преподавателя и студента, предполагающая** равноправие в образовательном процессе, диалоговое и личностное взаимодействие, где преподаватель выступает в роли советника, координатора процесса.

Опыт нашей работы показывает, что технология сотрудничества помогает значительно повысить учебную мотивацию у студентов. Особенно эффективна эта технология при проведении совместных исследований. Ещё в 50-х годах прошлого столетия выдающийся психолог и философ Рубинштейн Сергей Леонидович говорил о том, что учение есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником.

Совместная деятельность преподавателя и обучающегося успешно реализуется на занятиях, проводимых в нетрадиционных формах, например, в виде телевизионных передач, конференций и поединков: внеаудиторное

мероприятие «Контрольная закупка. Молоко пастеризованное»; занятия-конференции «Солнечный кристалл», «Соло для соли»; интеллектуальный поединок «Математика в профессии «Повар, кондитер», круглый стол «Научно о качестве».

Совместная деятельность преподавателя и обучающихся в техникуме ведется не только в учебное, но и во внеучебное время, путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В техникуме, например, уже не один год работает кружок по карвингу. В ходе его работы происходит более глубокое познание профессии, развивается интеллектуальный потенциал обучающихся, формируются исследовательские умения, например, находить в обычных блюдах и кондитерских изделиях новые аналогии. В рамках работы кружка рассматриваются особенности европейской и азиатской фигурной резки, новые технология создания разных композиций, оформление банкетных блюд в стиле инновационных приемов кулинарного арт- дизайна.

В техникуме на базе цикловых методических комиссий социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, технологических дисциплин и торгово-экономических дисциплин работают творческие группы педагогов «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся».

В июне обучающиеся совместно с руководителем выбирают тему исследовательского проекта на следующий учебный год. Темы исследований носят междисциплинарный характер и обязательно имеют профессиональную направленность. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело» работают над такими проектами как «Постная кулинария», «Новые технологии кондитерского производства», «Использование овсяных и кукурузных хлопьев при приготовлении сложных десертов», «Кухня Фьюжн: дань моде или новое направление в кулинарии», «Перспективы применения экопосуды в ресторанном бизнесе Приднестровья» и др. Студенты,

обучающиеся на коммерческом отделении, пишут работы на темы «Современные методы сохранения качества продовольственных товаров», «Защита прав потребителей на примере розничных магазинов г. Тирасполь», «Экономический потенциал Приднестровья в международной экономике», «Перспективы развития вендинга в Приднестровье» и т.д. В процессе работы над проектами, студенты изучают учебно-методическую литературу, анализируют сведения из Интернет-источников, проводят необходимые исследования на экспериментальных участках, организованных на предприятиях республики.

Педагогика сотрудничества стимулирует наших студентов для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, исследовательских проектах различного уровня. Только за последние два года наши студенты стали призерами в Международных олимпиадах по информатике, химии, математике, по профессии «Повар, кондитер», республиканских конкурсах и конференциях «Имя в профессии», «Лучший по профессии: номинации «Повар», «Кондитер», научно-исследовательских работ по иностранным языкам, дисциплинам экономического направления для обучающихся организаций СПО и т.п.

Опыт показывает, чтобы совместная исследовательская деятельность обучающихся и преподавателя была эффективной, она должна быть непрерывной на протяжении всего срока обучения: от одних учебных дисциплин к другим, от одного профмодуля к другому, а сложность выполняемых заданий при этом должна возрастать постепенно от курса к курсу.

Для оказания методической помощи при выполнении совместной исследовательской деятельности в техникуме разработаны следующие локальные документы:

1. Положение «Об организации кружковой работы в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»;

2. Положение «О конкурсе проектных работ обучающихся в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»;

3. Положение «Об организации, выполнении и защите курсовой работы»;

4. Положение «О планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий»;

5. Положение «Об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся;

6. Положение «О выпускной квалификационной работе обучающихся по основной образовательной программе среднего профессионального образования»;

7. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу начального профессионального образования и среднего профессионального образования».

Президент России Владимир Путин в одном из своих выступлений сказал: «Нужно, чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное, разностороннее образование, в том числе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, программированию, иностранному языку. И конечно, так называемые «гибкие навыки» – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи. И настраивать надо молодых людей на постоянное совершенствование, постоянную учебу, движение вперед в профессиональном смысле этого слова» [1]. Преподавателями должна вестись непрерывная работа в поиске новых форм, методов и приемов в обучении, включая и технологии сотрудничества. Только тогда мы сможем сформировать устойчивую мотивацию к учебе и подготовить тех специалистов, которых от нас ждут. А учебному заведению это поможет занять лидирующее положение на рынке образовательных услуг.

Литература.

1. РИА Новости: [Электронный ресурс].URL: http://www.kremlin.ru. (Дата обращения: 20.04.2022).

Методика преподавания ОД «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Н.С.Белякова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

Цели и задачи ОД «Математика»

Цель освоения ОД: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

I этап. Синхронизация результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО

Естественнонаучный профиль профессия 43.01.09 Повар, кондитер

ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Личностные результаты – ФГОС СОО	Метапредметные результаты - ФГОС СОО	Предметные результаты - ФГОС СОО
ОК 01.	**ЛР9** - готовность	**МР3** - владение	**ПР(Б)3 -** владение

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР(Б)4 -** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; **ПР(У)1 -** сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; **ПР(У)3 -** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР13 -** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**МР1**- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

			интерпретировать полученный результат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР7 -** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**МР2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**ПР(Б)3 -** владение методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять и приводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР4 -** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**МР5 -** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**ПР(Б)4** владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; **ПР (Б)8** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Предметного содержания ООД и ОПД / ПМ

ОПД / ПМ	Математика

Наименование	Дидактическая единица	Дидактическая единица	Проблемно-функциональные и Системно-теоретические результаты
ОП.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности **(ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09)**	**ДЕ** - Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение **ДЕ** - Формы и системы заработной платы Формирование фонда оплаты труда в организации, определение средней заработной платы. Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда	**ДЕ** - Арифметические действия над числами **ДЕ** - Нахождение приближенных значений величин **ДЕ** - Основные приемы решения уравнений **ДЕ** - Использование свойств и графиков функций при решении уравнений **ДЕ** - Определение функций. Построение и чтение графиков функций **ДЕ** - Применение производной **ДЕ** - Решение текстовых задач	**- оперировать** на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; **- оперировать** на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; **- распознавать** графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; **- строить** эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.)
ОП. 04 Основы калькуляции и учёта **ПК 4.2-4.3, ПК 5.3-5.5**	**ДЕ -** Понятие калькуляции и порядок определения розничных цен на продукцию и полуфабрика	**ДЕ -** Арифметические действия над числами **ДЕ -** Нахождение приближенных значений величин	**Оперировать** на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; **выполнять** округление рациональных и

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ты собственного производства **ДЕ -** расчет требуемого количества сырья, продуктов для приготовления продукции собственного производства, определение процентной доли потерь е при различных видах обработки сырья **ДЕ -** Калькуляция розничных цен на блюда и полуфабрикаты. Калькуляция розничных цен на мучные и кондитерские изделия.	**ДЕ -** Основные приемы решения уравнений **ДЕ -** Применение производной **ДЕ -** Решение текстовых задач **ДЕ -** Решение комбинаторных задач **ДЕ -** Решение прикладных задач по теории вероятностей	иррациональных чисел с заданной точностью**; выражать** в простейших случаях из равенства одну переменную через другие**; оперировать** на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями**; читать, сопоставлять, сравнивать,** интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков**; Решать** несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель**; понимать и использовать для решения** задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков**; действовать по алгоритму,** содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи**; осуществлять** несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии**; анализировать и интерпретировать** полученные решения в контексте условия задачи**, выбирать** решения, не противоречащие контексту**; решать** задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п

III этап. Выбор механизмов реализации интеграции предметного содержания ООД и ОПД / ПМ

К механизмам реализации можно отнести

1. Решение задач:

- Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с МДК:

1) Клиент заказал торт в форме конуса, высотой 40 см и диаметром основания 60 см. Торт должен быть покрыт мастикой. Сколько квадратных сантиметров мастики нужно на торт?

2) Круглую головку сыра диаметром 25 см окунают в воск. Какова площадь покрытия?

3) Какой объем фруктового желе получится, если в емкость цилиндрической формы диаметром 12 см и высотой 5 см залить фруктовую массу, оставив емкость не заполненной на 1 см.

4) Из пластилина «испечь» торт, состоящий из геометрических фигур, назвать их и дать название своему изделию

- Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с ОП Экономические и правовые основы профессиональной деятельности:

1) Сколькими способами можно купить 7 пирожных в кулинарии, если в ассортименте Эклеры, Трубочка с кремом, Наполеон и Птичье молоко

2) Друзья заказали в кафе одно пирожное с ягодами, одно пирожное с миндалём и две чашки кофе. Известно, что цена любого пирожного 70 рублей, а цена одной чашки кофе –130 рублей. Сколько всего рублей друзья заплатят по счёту, если в оплату необходимо включить обслуживание в кафе, которое составляет 10 % от суммы заказа?

3) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Петра Ивановича равна 24 000 рублей. Сколько рублей он получит после удержания налога на доходы?

4) Функция спроса населения на данный товар Qd = 7-P, функция предложения Qs = -5+2P, где Qd – объём спроса в млн. штук в год; Qs –объём предложения в млн. штук в год; P – цена. Построить графики спроса и предложения данного товара, откладывая на оси абсцисс количество товара

(Q) и на оси ординат цену единицы товара (P). Определить равновесную цену, как точку пересечения графиков функций

5) На производство поступает молоко в бидонах трёх ферм. Причём продукция первой фермы составляет 20%, второй - 46% и третьей - 34%. Известно также, что брак для первой фермы равен 5%, для второй - 2% и для третьей - 1%. Найти вероятность того, что наудачу взятый бидон окажется с браком

- Примеры задач по различным разделам математики, которые имеют взаимосвязь с ОП Основы калькуляции и учёта:

1) Первоначальный вес картофеля 32 кг. Найти массу после очистки, при условии, что на отходы идет 25% сырья.

2) Определить количество порций каши пшённой вязкой, которой можно приготовить из 6кг пшена (1кг крупы– 4 кг каши, 1 порция – 200 гр).

3) Из молока получается 21% сливок, а из сливок - 24% масла. Сколько нужно взять молока, чтобы получить 630 кг масла?

4) Определить выручку за день, если в столовой реализовано: Бутерброд с сыром 42 по цене 36-00; Салат картофельный с сельдью 5 по цене48-00; Щи суточные 10 по цене 32-00; Суп молочный с рисом 10 по цене 45-00; Суп картофельный с грибами 14 по цене 48-00; Зразы рубленые 10 по цене 56-00; Мясо шпигованное 12 по цене 96-00.

2. Индивидуальный проект

Возможные темы:

1) Математика в моей профессии

2) Расчет рационального питания в повседневной жизни

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Электронное обучение – следующий шаг в развитии профессионального образования

В.В. Белозерских, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Прошедшие 2020-2021 года многое изменили в жизни нашей страны, да и всего мира. Перевод всей системы образования на дистанционный формат обучения стал и серьезным испытанием и, в то же время, открытием. И студенты, и преподаватели не были готовы к тому, что учиться и учить придется удаленно. Однако, несмотря на трудности и потрясения первых дней, следует отметить, что преподаватели получили бесценный опыт в новом формате обучения.

Что же такое электронное обучение? Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ дает такое определение «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». К электронному обучению, в том числе, относится:

- ✓ самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- ✓ получение консультаций, советов, оценок у удалѐнного (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- ✓ возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- ✓ возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира.

В 2020-2021 годах переход к дистанционному обучению фактически означал широкомасштабное использование электронного обучения. Я, как преподаватель, в условиях дистанционного обучения, использовал вышеперечисленные элементы. Это дало мне опыт ведения онлайн-уроков, проведения онлайн-тестирования. Преподавание велось с использованием таких ресурсов как: Skype, Onlinetestpad, Яндекс диск, ВК, Youtube. ZOOM

Главным результатом любого преподавания должны быть знания у студентов (обучающихся). И оценить уровень полученных знаний у студентов было довольно сложно. Ведь работа на дому подразумевала полную свободу в использовании ресурсов Интернета, и там, где нужно было выполнять задания самостоятельно, многие прибегали к уже готовым ответам. К тому же не все студенты имели возможность учиться удаленно онлайн. Полученный опыт позволил мне сделать следующий вывод – данные технологии полезны и могут быть внедрены в систему профессионального образования. Однако, преподавание целого ряда дисциплин только дистанционно нецелесообразно. Студенты показывают низкое качество знаний, и причин этому несколько. Во первых, не все могли подключаться к онлайн уроку и слушать объяснения преподавателя, из-за чего плохо справлялись с заданиями. Во-вторых, многие студенты делали это не своевременно, а накопив задания за много дней, пытались сделать их разом. Конечно, в этом случае результат был очень низким. Обучение в обычном, очном, режиме позволяет этих проблем избежать.

Для получения более верных выводов следует учесть и мнение самих студентов. С этой целью я провел опрос среди студентов колледжа, 1-4 курсов. Ребята ответили на следующие вопросы:

Считаете ли Вы дистанционное обучение эффективным способом получения знаний?

Да, это эффективный способ	34.09 %
Не совсем эффективный	50 %

Нет, совсем не эффективный	15.91 %

Сколько времени у Вас уходило на обучение и выполнение заданий в день?

Большинство опрошенных (25%) ответили, что до 5 часов в день и 22% ответили, что менее 5 часов.

Что для Вас было наиболее утомительным во время дистанционного обучения?

Прослушивание онлайн-уроков	40.91 %
Написание конспектов лекций	50 %
Выполнение домашних заданий	31.82 %
Просмотр видеоуроков	22.73 %
Отправка заданий преподавателям	34.09 %

Как Вы считаете, какой из инструментов дистанционного обучения можно было бы применять в дальнейшем?

Онлайн-тестирование	56.82 %
Просмотр видео уроков на занятии	13.64 %
Просмотр видео уроков дома	27.27 %
Отправка задний преподавателю	45.45 %
Выполнение домашних заданий	40.91 %

Понравилось ли Вам обучаться дистанционно?

Да, это было интересно	56.85 %
Не совсем, было много трудностей	29.55 %
Нет, совсем не понравилось	13.64 %

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

Недостаточное владение компьютерными технологиями	13.64 %
Недостаточное количество дистанционного материала	9.09 %
Сложность выполнения заданий без объяснений преподавателя	43.18 %
Неудобство использования некоторых онлайн технологий	34.09 %
Большой объем задаваемых материалов	63.64 %

Полученный результат позволяет сделать вывод, что современным студентам в целом понравилось обучение в электронном формате и они считают возможным использование ряда электронных технологий и в дальнейшем. Следует учесть и то, что, по-прежнему, не у всех студентов есть возможность обучаться с помощью информационных технологий. В связи с этим внедрение электронного обучения в систему профессионального образования должно быть постепенным, с учетом особенностей преподаваемых дисциплин и модулей, а также возможностей самих студентов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

2. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы//Современные проблемы науки и образования. 2006, №1.

Формирование здоровьесберегающей среды в профессиональном образовательном учреждении

Р.Х.Багдалова,
преподаватель ГБПОУ
«Сызранский политехнический колледж»

Проблема формирование здоровьесберегающей среды в профессиональном образовательном учреждении является актуальной и одной из главных задач на сегодняшний день, от решение которой зависит здоровье конкретного человека и в общества в целом. Эта проблема является не только медицинской, но и психолого-педагогической. Качественное образование в среднем специальном учреждении возможно при здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих условиях.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая образовательная система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации их жизнедеятельности. Цель здоровьесберегающей среды – обеспечение обучающейся молодежи высоким уровнем здоровья, привив им необходимые знания, умения и навыки для ведения здорового образа жизни и развив у них культуру здоровья. Состояние здоровья обучающейся молодежи, нашего будущего поколения, является одним из важных факторов обеспечения стабильности развития государства.

В ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» ведется постоянная работа по формированию здоровьесберегающей среды. Это направление деятельности колледжа включает в себя:

- здоровьесберегательную структуру образования обучающихся;
- рациональную организацию образовательного процесса;
- организацию физкультурно-оздоровительной работы, работа спортивных секций;
- воспитательную работу, направленную на формирование мотивации к сохранению собственного здоровья и ведения здорового образа жизни;

- просветительскую работу с педагогическим коллективом и родителями обучающихся: организация встреч со специалистами, разработка и размещение информации на сайте и стендах колледжа;
- первичную профилактику табакокурения, алкоголизма, употребления психоактивных веществ и т.д.

Деятельность педагога-психолога в колледже затрагивает все эти направления. Особенно, хочется остановиться на работе по первичной профилактике. В этом учебном году проводилось мероприятие здоровьесберегающего характера «Я сделаю правильный выбор!». Его цель: профилактика психоактивных веществ и ВИЧ-инфекции.

Основные задачи:

1. Способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табачных изделий, алкоголя, наркотиков;

2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью;

3. Популяризация здорового образа жизни и т.д.

Мероприятие проводилось в форме игры по станциям. Каждая из них затрагивала свою проблему:

- ВИЧ-инфекция;

- табакокурение;

- алкоголизм;

- употребление психоактивных веществ.

В итоговом конкурсе группы рисовали рисунок «Что такое здоровый образ жизни?». В ходе участии в мероприятии обучающиеся показали высокую активность и результативность: у них сформированы представления о недопущении заражения ВИЧ-инфекцией, о пагубном влиянии на организм табака, алкоголя и наркотиков.

В результате профилактической работы ожидаются положительные результаты по следующим направлениям: формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни; развитие творческого потенциала;

формирование умений адекватно воспринимать окружающуюся действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим и психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решений в ситуации выбора.

Регулярное проведение профилактических мероприятий способствует развитию здоровьесберегающей среды. Психолого-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни благоприятно влияет на развитие у обучающихся физических, интеллектуальных и духовных возможностей, совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся, что дает возможность студентам ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» быть здоровыми гражданами нашего общества.

Список использованных источников:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескромных.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 218 с.

3. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учеб. пособие с практикумом / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: Издательство МПГУ, 2017. – 170 с.

Применение современных информационных технологий на занятиях учебной практики

Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»

Вначале своей педагогической деятельности я неоднократно задавала себе вопрос: «Как заинтересовать и вовлечь в учебный процесс максимальное количество обучающихся?» и пришла к выводу, что помочь в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий. Такой подход помогает мастеру производственного обучения воздействовать на обучающихся через их слуховое и зрительное восприятие и имеет возможность донести информации для каждого.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучаемыми, они подразделяются на:

- универсальные (текстовый редактор, табличный процессор, компьютерные презентации);
- специальные (электронные учебники, энциклопедии, тренажеры);
- интернет (виртуальные лаборатории, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии).

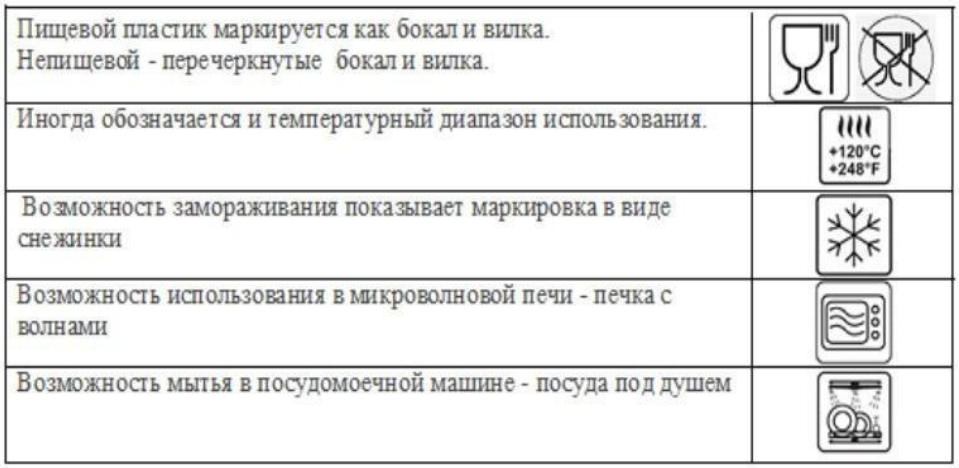
В своей практике на занятиях учебной практики, чаще всего использую: электронные плакаты и мультимедийные презентации - обеспечивают

наглядность, что приводит к более качественному получению практических навыков;

- научно-познавательные фильмы и обучающие ролики - способствуют концентрации внимания обучающихся более длительное время, чем при обычном объяснении мате- риала («Обучающий ролик для продавцов-консультантов ТД ТриЯ», «Обучающий ролик профессии кассир» и другие https://www.youtube.com/);
- электронная библиотека упрощает и повышает эффективность изучения нормативных документов (ГОСТы, Правила продажи, Санитарные правила розничной торговли и пр.) и поиска информации профессиональной направленности (http://www.consultant.ru/, https://tovaroveded.ru/, https://znaytovar.ru/ и пр.);
- компьютерное тестирование - помогает охватить большой объем материала в четкой конкретной форме, дает возможность за короткое время осуществить контроль и одновременно совершенствовать навыки работы с компьютером.
- подготовка мультимедийной презентации – самый распространенный вариант использования ИКТ. Она может быть разработана самостоятельно или же взята из интернета.

Как правило, в начале занятия я использую слайды или фрагменты видеофильма с целью мотивации и целеполагания. Для отработки практических навыков на уроках производственного обучения при анализе ассортимента, диагностике дефектов товаров, соблюдении режимов и сроков хранения, соблюдении требований стандартов материал на слайдах систематизирую в виде схем, таблиц, рисунков:

Рисунок 1 Классификация ткацких переплетений



Пищевой пластик маркируется как бокал и вилка. Непищевой - перечеркнутые бокал и вилка.	
Иногда обозначается и температурный диапазон использования.	+120°C +248°F
Возможность замораживания показывает маркировка в виде снежинки	
Возможность использования в микроволновой печи - печка с волнами	
Возможность мытья в посудомоечной машине - посуда под душем	

Рисунок 2 Маркировка пластиковой посуды

Знакомя обучающихся с ассортиментом товаров, упаковкой, маркировкой, выкладкой товаров, использую на уроке фотографии сделанные в магазинах нашего города в виде слайд-фильма:

- систематизировать материал;
- выделить главное то, что действительно важно для дальнейшего становление
- обучающихся как профессионалов;
- преподнести больше информации чем устная речь;
- последовательно и организованно изложить материал;
- заинтересовать обучающихся своим оформлением, что способствует усвоению содержания;
- помогает развитию творческого мышления, креативного подхода на учебной и в
- последствии на производственной практике.

Интернет-ресурсы в on—line применяю для поиска информации о товарах-новинках, истории создания торговых марок.

Разработка мультимедийных презентаций самими обучающимися повышает их интерес и побуждает к активной самостоятельной работе. Например, несложные вопросы учебного материала я распределяю между ними в качестве домашнего задания, даю план и объясняю, на какие моменты обратить внимание и предлагаю презентовать подготовленный материал.

Из всего выше сказанного следует, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в производственное обучение дает возможность расширить границы получаемой информации, способствует лучшему ее усвоению и практическому применению. Мой личный опыт показал, что использование ИКТ в образовательном процессе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся;
- активизировать их познавательную деятельность;

- увеличить объем выполняемой работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- повысить качество знаний и практических навыков.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./– М.: Издательский центр «Академия», – 2003.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Интернет-ресурсы:

- http://pedsovet.org.ru/ - Педсовет: образование, учитель, школа.
- http://journal.kuzspa.ru/ -Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»

Инновационные технологии в обучении английскому языку

Т.В. Белякова, преподаватель ГПБОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Аннотация: В данной статье рассматривается применение инновационных технологий в обучении английскому языку, а именно электронно-образовательных ресурсов (ЭОР). Описаны достоинства и необходимость применения инновационных технологий, влияние на успеваемость, мотивацию учащихся и изменение результатов обучения, повышение заинтересованности учащихся, их самостоятельности и способности к самоконтролю. Существует огромное множество ЭОР, используемых в обучении английскому языку, выделены три основных направления: материалы сети интернет, электронные приложения и электронный тренажер, применяемый на уроках английского языка в ГБПОУ «Самарском техникуме промышленных технологий». Также, в статье даны рекомендации о времени использования ресурсов на уроке в соответствии с требованиями офтальмологов Минздравсоцразвития Российской Федерации.

На современном этапе развития общества перед российской системой образования «возникает целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально- экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования» [1].

Информатизация образования является одним из эффективных путей решения этих проблем. Появление и развитие новых информационных технологий, связанных с развитием сетей телекоммуникаций и всеобщей компьютеризацией дает возможность создать новую информационно-образовательную среду для развития и совершенствования системы образования.

Специфика образования в современное время предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий. «Неизбежен процесс гуманизации образовательной деятельности, которая широко распространена в рамках личностно- деятельного подхода. Процессы, происходящие в системе образования, приводят к формированию методологии инновационного образования. Инновационные технологии в настоящее время рассматриваются как инструмент для претворения новой образовательной парадигмы в жизнь» [1].

Подготовка ученика к жизни в постоянно меняющемся мире является главной целью инновационных технологий в образовании. С помощью инноваций в обучении происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию. «Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, вот основные цели инновационной деятельности» [3].

Как преподаватель английского языка я активно применяю ЭОР на своих уроках, используя три основных направления: материалы сети интернет, электронные приложения от издательств и инновационные продукты, создаваемые преподавателями иностранного языка.

Рассмотрим цели, способы и приемы использования ЭОР.

1) Ресурсы сети интернет предлагают учителю широкое поле возможностей их использования:

-аутентичные фильмы и аудиозаписи – для развития навыка аудирования и знакомства с культурой и историей страны изучаемого языка

- видео путешествие по всей Британии от севера Шотландии до Ла-Манша);

- фотографии с видами Британии, сделанные учащимися - для развития навыка устной монологической и диалогической речи (демонстрационные материалы различных издательств);

- on-line тесты различных сайтов (Native English, Home English, InfoEnglish и др.);

- рабочие листы, выложенные иностранными преподавателями на сайтах обмена опытом – для совершенствования грамматических, лексико-грамматических навыков и устной речи https://en.islcollective.com;

- грамматические справочники и словари – для развития навыка самостоятельной работы и рефлексии (ABBYY on-line, Study);

- социальные сети – для развития навыка письменной речи, переписка с детьми из разных стран на английском языке (Facebook, vkontakte);

-аутентичные и адаптированные тексты для развития навыка просмотрового, выборочного и поискового чтения (British Council).

2) Обучение английскому языку ведется и с помощью электронных приложений (ABBYY Lingvo, авторские презентации преподавателей иностранного языка) с использованием различных приемов работы:

- прием языковой догадки (обучающиеся пробуют соотнести звуковой образ слова с соответствующей иллюстрацией), затем проверяют себя по словарю;

- отработка правильного произношения новых слов за звуковым словарем (хором и индивидуально);

- работа в парах со словарем (один учащийся, используя словарь, называет слово, другой соотносит с картинкой);

- построение предложений с опорой на схему и без нее (схема выведена на экран компьютера);

- использование новых слов в роли опорных для составления текстов по изучаемой теме (пример текста на экране);

- использование учителем составленных детьми текстов для создания клоуз-тестов, которые могут выступать в роли контрольного задания по теме.

3) Использование электронного тренажера, созданного преподавателями иностранного языка, заметно упрощает процесс запоминания учащимися материала (лексики и грамматического материала),

увеличивает эффективность работы учителя и учащихся на уроке, повышает мотивацию и интерес к предмету. При работе с тренажером перед преподавателем могут стоять различные цели, можно использовать разнообразные приемы работы, направленные на формирование, развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков на основе заданий, разработанных для различных аспектов английского языка:

- словообразование (от разных частей речи, с помощью различных аффиксов);
- фразеологизмы;
- конструкции There is/ There are;
- местоимения This\That, These\Those;
- предлоги места (in, on, under, opposite и другие).

Использование ЭОР на уроках английского языка преподавателями происходит по нормам времени, установленным офтальмологами Минздравсоцразвития РФ. Подростки в возрасте 15-17лет – до 30 минут на первом уроке и не более 20 минут на втором.

Использование ЭОР при обучении английского языка необходимо и обязательно. Использование ресурсов сети интернет, электронных приложений и электронный тренажер успешно применяются всеми преподавателями для формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения английскому языку. Таким образом, выбор ЭОР на сегодняшний день очень велик. Использование ЭОР помогает сделать урок английского языка более насыщенным и интересным, помогает мотивировать учеников в учёбе и предмете, а также помогает учителю улучшить навыки преподавания.

Литература и ссылки:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Учеб. пособие. М.: Издательско-торговый дом “Русская редакция”, 2018

2. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции учащихся

старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2017. – № 4.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2019 – С. 43-45.

4.Сысоев М.Н. Евстигнеев//Интернет-журнал Эйдос"
http://www.eidos.ru/journal/ 2018/0201-8.htm

Чек-лист как инструмент повышения качества усвоения материала на занятиях истории и обществознания

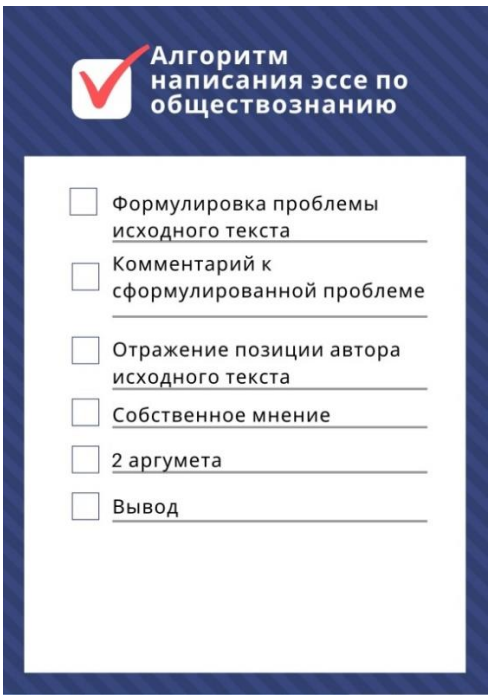
А.С.Благова
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

В современной педагогической науке существует огромное количество технологических подходов, технологий, методов, программно – методических обеспечений, которые направлены на создание благоприятных условий для эффективного усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков.

Особенности интеллектуального развития обучающихся, различный уровень интереса к гуманитарным предметам, а конкретно к истории и обществознанию ставят перед преподавателем вопросы: «Как повысить мотивацию к изучению предмета?», «Какие методы использовать?»

В современном онлайн образовании активно применяются чек-листы. Чек-лист — это список, предназначенный для проверки чего-либо (англ. checklist — «проверочный список»). Чаще всего он представляет собой перечень задач, которые нужно выполнить и проверить их выполнение. Это план, который содержит основные пункты необходимые для подготовки, например к подготовке к экзамену или же перечень тем, которые необходимо повторить или изучить.

Чек-листы создаются в разных форматах, но чаще всего они представляют собой списки с чекбоксами, то есть пустыми квадратиками, в которые нужно поставить крестики или галочки. Главная особенность чек-листов (и главное их отличие от обычных списков) заключается в том, что они требуют от человека активного действия, а не просто пассивного чтения. Продвигаясь по чек-листу, мы отмечаем выполненные задания или проверенные условия. И это очень важно: отмеченные пункты создают у нас «ощущение прогресса» и являются дополнительным фактором мотивации. А неотмеченные пункты напоминают о том, что еще предстоит сделать или проверить.



Пример чек-листа по обществознанию. Тема «Написание эссе»

Условно можно выделить два направления в использовании чек-листов: организация работы и контроль.

Есть два основных способа работы с чек-листами:

- «Сделать-проверить». Этот подход используется для проверки уже сделанного: он помогает убедиться, что ничего не упущено. Данный вид чек-листов поможет обучающимся при выполнении домашнего задания, при самопроверке качества выполненных заданий. Так же данный метод будет необходим при подготовке к экзамену по истории или обществознанию, так как объем материала, который необходимо знать достаточно большой.
- «Прочитать-сделать». Суть этого подхода заключается в пошаговом выполнении неких действий. То есть, мы читаем задачу из чек-листа, выполняем ее и отмечаем соответствующий пункт. Этот вид чек-листов эффективно применяется в написании исторических сочинений или эссе по обществознанию. Данный вид работы имеет четкую структуру и алгоритм, поэтому правильность в последовательности действий необходима для качественного выполнения заданий.

Пример чек-листа по истории для самоконтроля сдачи промежуточной аттестации.

Главное предназначение чек-листов — компенсировать ограничения человеческой памяти и внимания. Человек часто не в состоянии удержать в голове все, что ему необходимо сделать или проверить, а его внимание во многом зависит от его самочувствия и настроения. Современное образование подразумевает большую нагрузку. Чек-лист поможет современному школьнику и студенту ничего не упустить из виду и повысить уровень своих знаний. Чек-листы позволяют избегать ошибок даже в состоянии усталости или плохого самочувствия.

Кроме того, они помогают:

- Повысить производительность труда. С чек-листами нет необходимости постоянно держать в голове различные нюансы и второстепенные детали, поэтому можно сосредоточиться непосредственно на самой работе.
- Экономить время. Не нужно тратить время на планирование и ненужные размышления (что делать дальше, куда двигаться, а все ли я сделал и т. д.).

- Поддерживать самодисциплину. Чек-лист постоянно напоминает о работе, не дает отвлекаться и заставляет двигаться вперед.

Благодаря этим свойствам чек-листы приобрели сегодня огромную популярность и применяются в самых разных сферах жизни. Так почему бы их не использовать и в образовании?

Таким образом, чтобы хорошо знать и понимать такие общеобразовательные предметы как история и обществознание, необходимо не только помнить информацию о событиях прошлого, но и разбираться в экономике, культуре. Запомнить такой объем данных непросто. С какой стороны подступиться к изучению данных предметов? И педагогам и обучающимся облегчат работу чек-листы. Педагогу в организации работы по изучению нового материала, закрепления пройденного, а так же в мотивации учащихся. Обучающемуся чек-листы помогут в самоорганизации своей учебной деятельности.

Список литературы:

Что такое чек-лист и для чего он нужен?//https://time-blog.ru/chek-list/

Рациональное использование здоровьесберегающих технологий в практике преподавания фортепиано

С. А. Богданова,
преподаватель, концертмейстер
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им О.Н. Носцовой

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека соотнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но и содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья.

В настоящее время прослеживается тенденция к снижению показателей здоровья обучающихся. Поэтому актуально значимым сегодня становится выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье обучающихся и поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Все это требует от преподавателей новых подходов в образовании, основанных на принципах здоровьесбережения.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса. Для этого педагогам нужно владеть здоровьесберегающим технологиями и рационально использовать необходимые из них на всех этапах учебного процесса.

Предметы цикла специального фортепиано предполагают проведение индивидуальных занятий (их основная форма – урок). Такой вид обучения создает необходимые условия для наблюдения за обучающимся с целью всестороннего изучения и развития его способностей, личностных качеств, позволяет дифференцировать объем и сложность задач.

В педагогической практике не встречаются одинаковые ученики: каждый ученик требует применения индивидуальных методов педагогической работы. Главным достоинством индивидуального и дифференцированного

обучения является то, что они позволяют полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и вовремя вносить необходимые коррекции в его деятельность.

Правильно составленное расписание становится важной составляющей здоровьесбережения, так как предупреждает появления переутомления. С целью исключения перегрузки, расписание составляется таким образом, чтобы обучающиеся могли чередовать индивидуальные занятия с групповыми, а также с учетом индивидуального биологического ритма каждого ученика.

Согласно данным биоритмологии - науки, изучающей циклические биологические процессы, люди делятся на большие группы в зависимости от того, кто и когда встает и ложится спать.

«Жаворонки» - люди, отнесённые к утреннему типу, встают рано, с утра бодры, жизнерадостны, приподнятое настроение сохраняют в утренние и дневные часы. Наиболее работоспособны в первой половине дня. Во второй половине дня их работоспособность заметно снижается.

Работоспособность людей вечернего типа - «сов» - начинает повышаться после обеда. Пики работоспособности у «сов» выявлены вечером. Они поздно ложатся спать, часто не высыпаются, нередко опаздывают на занятия; в первой половине дня заторможены.

"Голуби" являются аритмиками, так как легко могут подстроиться по социальным часам, и каких-либо проблем с режимом дня у них не возникает. У «голубей» пик активности физиологических функций приходится на дневные часы.

Ответственные мероприятия (технические зачеты, академические концерты, прослушивания и т.д.) желательно назначать на середину недели, так как недельная динамика умственной работоспособности также характеризуется фазовыми подъёмами и существенными спадами. В большинстве случаев в начале и конце недели скорость и точность работы оказывается ниже, чем в её середине.

Следующий этап – это грамотный выбор репертуара. Репертуар должен отвечать логике усвоения и освоения материала, учитывать индивидуальные особенности конкретного обучающегося. Необходимо учитывать не только пианистические и музыкальные задачи, но и черты характера подростка: его интеллект, артистизм, темперамент.

С точки зрения здоровьесбережения, правильно подобранный репертуар препятствует утомлению, снижению самоконтроля, замедлению реакций и действий. Смена и контрастность образного строя исполняемых произведений, работа в процессе занятий с пьесами разной степени готовности, рациональное распределение технической сложности и эмоциональной насыщенности изучаемого материала – необходимые условия эффективности учебной работы.

Важное место в здоровьесбережении занимает правильная посадка за инструментом. Специфика обучения игре на фортепиано предполагает определенную посадку за инструментом, способствующую формированию правильной осанки обучающегося. При работе над этим нужно учитывать анатомо-физиологические данные ученика (рост, длина и строение рук, ног, корпуса). Правильной считается та посадка, которая удобна и создаёт максимальную свободу действий исполнителя.

С первых уроков следует начинать упражнения, направленные на укрепление мышц спины. Именно слабые мышцы спины являются одной из главных причин утомляемости аппарата пианиста. Уделяя с самого начала обучения большое внимание снятию напряжения в крупных мышцах, возможно, предупредить большинство зажимов и спазмов в мелких мышцах.

Кроме того, профессиональные занятия фортепиано создают повышенные нагрузки на кисть. Это приводит к развитию разных заболеваний, нарушающих строение и подвижность руки. По данным статистики во всём мире около 90% музыкантов имеют профессиональные заболевания. В связи с этим особую значимость приобретает проблема освобождения игрового аппарата.

При обучении игре на инструменте необходимо постоянно контролировать состояние рук ученика, не допуская напряжения в какой-либо части руки. Для этого необходимо укреплять мышцы плечевого пояса в процессе выполнения различных упражнений, а также укреплять мелкие мышцы пальцев. Упражнения следует подбирать для каждого ученика индивидуально, а использование гимнастических упражнений, способствующих формированию игрового аппарата, могут выступать в роли так называемых с физкультминуток.

Зачастую напряжение рук происходят от психологического зажима, когда обучающийся на уроке испытывает неудобства по разной причине: волнение, неуверенность в себе, в собственных силах. Чтобы этого избежать, педагогам необходимо создавать и беречь атмосферу наибольшего взаимопонимания и наибольшей продуктивности. Умение вовремя пошутить, переключить сознание обучающегося, снять напряжение перед очередным усилием, эффективнее влияет на восстановление работоспособности, чем объективное количество времени, предоставляемое для отдыха.

Особое внимание следует уделить системе выставления оценок за урок, на академических концертах и экзаменах, различных контрольных прослушиваниях, без учета которой можно получить отрицательное влияние на здоровье подростка. Выставление оценок требует сугубо индивидуального подхода, т.к. уровень одаренности и подготовленности студентов различен.

Приведение в соответствие академических требований возможностям обучающегося, индивидуализация этих требований, придание содержанию образования личностного смысла позволяют создать условия для раскрытия возможностей каждого обучающегося, что делает обучение успешным и помогает избегать негативных моментов, влияющих на его психику.

Не мене важная задача педагога - помочь организовать домашнюю работу обучающегося, наладить график занятий, отрегулировать распорядок дня. Необходимо помочь организовать рабочее место в классе и дома, так как это является основой не только правильного звукоизвлечения, но и хорошей

осанки и, следовательно, будет положительно отражаться на состоянии здоровья и самочувствии обучающегося. Так же нужно регулярно проводить беседы по оптимальному использованию времени, затраченного на занятия.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность преподавателя может быть достаточно разнообразной и многофункциональной, если в полной мере и рационально использовать все ее возможности.

Список используемой литературы.

1. Возвышаева И.В. «Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты» - Школа здоровья. – 2001, №1.
2. Доскин В. А. «Биологические ритмы растущего организма» – М.: Медицина, 1989.
3. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие технологии» – М.: АРКТИ, 2003.
4. Сократов Н.В., Феофанов В.Н. «Мотивационные основы здоровьесберегающего образования детей: Методические рекомендации» – Оренбург: 2001.
5. Халилов А.М. «Педагогические условия формирования здоровьесберегающих технологий образования в образовательном учреждении» автореф. дис. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2004.
6. Щапов А.П. «Фортепианный урок в музыкальной школе и училище» – М.: Классика – XXI, 2004.

Инновационные образовательные технологии, оказывающие весомую роль в процессе обучения

В.Г. Бодров,
директор ГАПОУ Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина

«До сих пор человек мучился вопросами,

на которые не было ответов; теперь,

благодаря компьютерам,

мы стоим под градом ответов,

на которые нет вопросов»

Питер Устинов

На сегодняшний день возникает стремительная потребность в информационно составляющей человеческой жизни над всеми другими. Разнообразие информационных возможностей влияет на развитие личности ребенка.

Особая роль отводится инновационным образовательным технологиям, оказывающим весомую роль в процессе обучения. Современный урок и внеурочная деятельность педагога и студента тесно связаны с работой за компьютером, тем самым является еще одним из эффективных способов повышения мотивации, развития творческих способностей и созданием благополучного эмоционального фона. С помощью использования компьютерных технологий удалось организовать дистанционное обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в образовательном процессе. Также современные информационно-коммуникационные возможности позволяют формировать и развивать исследовательские, научные, творческие умения обучающихся.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К

решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В других источниках выделяют:

- **Традиционные технологии**: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.
- **Классно-урочная технология обучения -** обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
- **Интерактивные технологии** или г**рупповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)**.** Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.
- **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения**.** Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
- **Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.
- **Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
- **Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) **или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- **Педагогика сотрудничества.** Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.
- **Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.
- **Методы активного обучения (МАО) -** совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности
- **Коммуникативные технологии**
- **Технология портфолио**
- **Развитие критического мышления**
- **Модульное обучение**
- **Дистанционное обучение**
- **Тестовые технологии**
- **Технология выявления и поддержки одаренных детей**
- **Технологии дополнительного образования и др.**

В рамках ФГОС на уроках и во внеурочное время формируются навыки проектно-исследовательской работы. Их оценка проходит не только на внутри колледжа, но и региональном, федеральном, международном уровнях. Современные информационные технологии являются незаменимым инструментом образовательного процесса.

Информационная технология, стремительно входящая в образование будет качественной за счет:

– доступности информации в интернет-сети,

– разнообразие форм и качества информационных ресурсов;

– полноты, оперативности и достоверности получаемой информации.

Многие методические идеи на сегодняшний день связаны с применением интерактивных методов обучения. Значительное место на уроке отводится работе с интерактивной доской, что позволяет использовать различные приемы индивидуальной и групповой работы, работы «вопрос-ответ». Такая работа позволяет охватить как большое количество опрашиваемых, так и малое. Также использование интерактивных игр, где студенты могут проверить не только свои знания, но также по соревноваться в работе в группе.

Целью современного образования является:

– всестороннее развитие личности, подготовленность к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества;

– активизации познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий. В нашем современном обществе компьютерные обработки разнообразных мультипликационных и художественных фильмов привели человечество в «механизм», который в ходе игры способен воспроизводить окружающий мир. Так в образовании стало необходимостью в применении игровых моделей.

Под игровой моделью обучения понимается включением детей в игровое моделирование изучаемых явлений, проживаемых ими нового опыта в игровой обстановке. Учебный процесс, таким образом, предполагает личностно-профессиональный потенциал педагога, который выступает в разных ролях и обеспечивает вовлечение учащихся не только в игру, но и в учебный процесс. Опыт показывает, что создание деловых игр способствует формированию у старшеклассников правильного восприятия востребованных профессий каждого региона нашей страны, и более того, своего города.

Выстраивая игровую модель урока можно выделить следующие виды: тренинг, консультация, самостоятельная работа, экзамен (тестирование). Игра — возможность не только получить определенный багаж знаний по

разнообразным направлениям, но закрепить ранее полученные базовые знания. Основная идея дидактической игры на уроках — приобретение в процессе игрового моделирования имитирующего трудового процесса через предпринимательский проект.

В результате такого подхода к организации обучения можно создавать практически бесконечные варианты игровых уроков, учитывая все востребованные профессии той или иной специальности предприятия города. Уроки, выстроенные через игровую деятельность, успешны в приобретении знаний и опыта, накопленных в ходе изучения профессий. Таким образом, обучение через информационно-технические возможности представляет собой новое технологическое обучение, позволяющее индивидуализировать процесс, разнообразить формы уроков, дополнить основной материал к урокам. Информационно-технические возможности соединяют в себе богатство человеческого опыта, позволяют моделировать процесс обучения, расти творчески, способствовать становлению личности и влияют на формирование общества XXI века.

Библиографический список:

1) А.А. Араблинская «Концепции социального характера», 2018. 34-65 с.
2) Э.Фрома и Д.Рисмена в контексте современности. Автореферат диссертации. М., 2019. 29 с.
3) М.В. Рамбер «Интерактивное обучение в системе методической работе школы», 2020.
4) Интернет-источник:https://infourok.ru/sovremennie-innovacionnie-obrazovatelnie-tehnologii-456029.html

Организация инновационной деятельности колледжа по разработке практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона

Л.В. Борисова
руководитель центра непрерывного профессионального образования
ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Государственная политика в области социально-экономического развития Российской Федерации основана на инновационном пути преобразований, направленном на построение эффективной экономики, для которой необходимо наличие квалифицированных кадров, отвечающих текущим и стратегическим кадровым потребностям отраслевых кластеров. Это определяет актуальность преобразований в системе среднего профессионального образования, ориентированных на потребности экономики и социальные инновации. По-прежнему выполняя важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, система внедряет новые механизмы обеспечения качества СПО. Речь идет об эффективном взаимодействии с работодателями, сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучения.

В настоящее время в региональных системах среднего профессионального образования на первый план выдвигаются задачи подготовки кадров по ключевым позициям экономики региона и компетенциям, востребованным у работодателей. Региональный рынок труда формирует запрос к образовательным организациям на адресную подготовку специалистов, направленную на предупреждение, выявлением и устранением профессиональных дефектов будущих кадров через реализацию государственной образовательной концепции «образование через всю жизнь».

На территории Самарской области размещен ряд крупнейших предприятий российской промышленности. В структуре промышленного

производства химическое производство занимает **16,2%** [1]. **Значительная доля химических предприятий сконцентрированы на территории г. Тольятти и** исторически имеют системообразующий характер, от их деятельности зависит развитие сопутствующих производств и экономики региона в целом.

В рамках реализации региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Самарской области сформирован перечень ключевых заказчиков подготовки кадров из числа предприятий приоритетных промышленных кластеров, куда вошли крупнейшие химические предприятия региона.

Тольяттинский химико-технологический колледж ориентирован на химическую промышленность региона. На рынке образовательных услуг городского округа Тольятти только наш колледж готовит специалистов среднего звена для химического кластера, что является для нас конкурентным преимуществом. Этот ориентир и определяет миссию и стратегическую цель развития колледжа.

Анализ приоритетов стратегического развития Самарского региона, плана мероприятий реализации кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Самарской области, а также проведенный SWOT-анализа сильных и слабых сторон колледжа позволил нам выделить приоритетные направления развития колледжа, которые легли в основу проекта «Создание инновационной практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона посредством сетевого взаимодействия и технологии бережливого проектирования процесса подготовки кадров для региональной экономики». Под «бережливым проектированием процесса подготовки кадров» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которого определяются, минимизируются и предупреждаются временные, финансовые и иные потери влияющие на результативность обучения и достигается

максимальное соответствие ожиданиям потребителей (граждан, предприятий).

Основная цель проекта - это повышение качества подготовки кадров для химической промышленности региона с учетом технологических вызовов современного производства на основе использования принципов бережливого обучения, инновационных технологий, непрерывного образования, отраслевого взаимодействия.

Разработка инновационной модели предполагает проектирование гибких образовательных траекторий обучающихся, учитывающих развитие химических предприятий региональной экономики, ориентирующих молодежь на трудоустройство в регионе и набор пакета модульных программ, позволяющих подготовить специалистов под заказы предприятий-партнеров.

В этой связи, разработка, апробация и внедрение инновационной практико-ориентированной модели определяет необходимость совершенствования педагогических технологий, учебно-методических комплексов, средств и методов обучения и актуализацию основных механизмов сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями, ориентированных на повышение качества подготовки кадров для химической отрасли.

Реализация обозначенного проекта осуществляется в колледже через комплекс мероприятий, регламентированных утвержденным планом («дорожной картой»), продолжительность проекта: сентябрь 2021г. –июнь 2024г.

В рамках проекта мы выделили три направления организации инновационной деятельности.

Приоритетное направление 1: Оптимизация профориентационной деятельности через формирование новой модели профессиональной навигации школьников. Данное направление реализуется посредством инновационной программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»», которая будет включать 4 предпрофильные

общеразвивающие программы, соответствующие направлениям подготовки колледжа и разработанные по запросам реального потребителя - предприятий химического кластера.

Содержание программ предполагает реализацию цикла мероприятий смешанного формата обучения: электронный интерактивный учебный курс, в основу которого положены материалы предприятий-партнеров о специфике рабочих мест, применяемых технологиях, социальных программах; очные профессиональные пробы на базе лабораторий колледжа, по компетенциям, востребованным у работодателя; пресс-конференции с работниками предприятий химической отрасли города (выпускниками колледжа). Таким образом, главная задача, которая решается в рамках этого направления инновационной деятельности колледжа - это способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии и сбалансировать профессиональные намерения подростков с потребностями региональной экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки

Приоритетное направление 2: Оптимизация образовательного процесса, обеспечивающая эффективную подготовку кадров для промышленности региона через бережливое проектирование процесса профессиональной подготовки посредством сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями химической промышленности. Деятельность в этом направлении осуществляется посредством создания базовых кафедры колледжа на предприятиях-партнерах с целью адресной практической подготовки квалифицированных специалистов. Сетевое взаимодействие по созданию базовых кафедр с предприятиями-партнерами позволяет выстроить процесс обучения потенциального работника с учетом производственной специфики и бизнес-процессов конкретного работодателя, совершенствуя систему целевого обучения, практико-ориентированного (дуального) обучения и развитие института наставничества.

Приоритетное направление 3: Оптимизация процессов по организации непрерывного профессионального образования, как системы, позволяющей

выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций по заказу предприятий химической отрасли региона и различных категорий населения. В рамках данного направления нами осуществляется р**азвитие методической базы непрерывного профессионального образования: разработка и внедрение краткосрочных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения по востребованным в регионе профессиям и специальностям. При этом, мы делаем акцент на** обеспечение интенсивности образовательного процесса за счет внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Теоретическая часть обучения по программам осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий посредством электронного учебного курса (далее - ЭУК), размещенного на образовательном портале колледжа. Практическая часть обучения реализуется в лабораториях ГБПОУ СО «ТХТК» и обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы. В этой связи, проводится работа по обновлению организационно-методической базы колледжа в части требований к структуре и содержанию образовательного контента, а также регламентации единых подходов к организации процесса разработки, размещения и регистрации ЭУК для использования в образовательном процессе.

Таким образом, в целях обновления системы подготовки кадров, деятельность по созданию и реализации инновационной практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона охватывает полный спектр возможностей профессиональной образовательной организации при реализации образовательных услуг.

Литература

1. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Самарской

области от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643) - https://economy.samregion.ru/ (дата обращения: 21.04.2022г)

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

3. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с.

Моделирование профессиональной деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста

Бородаева Галина Васильевна,
методист, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж
мясной и молочной промышленности»,
город Россошь, Воронежская область

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с тем, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Необходимость построения модели профессиональной деятельности диктуется рядом обстоятельств. Во-первых, такая модель дает студентам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов. Во-вторых, разработка такой модели позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможности для систематизации, исключения дублирования, выявления недостающего материала.

Моделирование профессиональной деятельности дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной

деятельности, позволяет им в процессе обучения овладеть способами действиями, операциями профессиональной деятельности настолько полно, что это обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей и профессиональных функций. [1]

Практически в качестве образовательной модели выступают, с одной стороны, требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов, с другой - содержание учебной рабочей программы дисциплины и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств. Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, максимально приближенных к реальным. [2]

Существенными признаками моделирования профессиональной деятельности являются: четкая и детальная постановка целей; отбор и переработка содержания; достижение запланированных результатов; гарантированный минимальный уровень обученности, отвечающий образовательному стандарту; наличие обратной связи; рефлексивность; экономичность; мобильность. [2]

Для реализации моделирования профессиональной деятельности в процессе подготовки специалистов преподаватель колледжа должен сам владеть этими профессиональными навыками и обеспечить перенос этих навыков в работу со студентами.

Учебное занятие с использованием моделирования профессиональной деятельности создает условия для эффективного формирования компетентности специалистов, предопределяющие успешность в профессиональной деятельности. [3]

В соответствии с учебным планом студенты специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» изучают дисциплину «Моделирование профессиональной деятельности». Целью изучения дисциплины является совершенствование студентами знаний и приобретение

практических навыков работы по профессии путем решения и моделирования практических ситуаций, которые могут встретиться в профессиональной деятельности. Моделирование профессиональной деятельности основывается на многих дисциплинах, в результате изучения которых студенты усваивают основные понятия, термины и определения, совершенствуют навыки при решении профессиональных ситуаций и вырабатывают модели поведения в области профессиональной деятельности.

Дисциплина объединяет профессиональные знания в единую систему. Дает возможность выявить при решении ситуационных задач знания пройденного теоретического профессионального цикла специальности.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы студенты получили возможность применить знания, полученные на занятиях по другим дисциплинам, на практике комплексно.

Программой предусмотрены задания в виде проблемы, которую обучающемуся необходимо решить. При решении проблемы студенту необходимы знания таких дисциплин как: «Основы бухгалтерского учета в общественном питании», «Организация производства», «Организация обслуживания», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ПМ.06 Организация работы структурного подразделения и технологические модули ПМ.01–ПМ.05.

В результате выполнения практических заданий студенты дублируют работу технолога продукции общественного питания, учатся принимать решения в сложившейся ситуации, планировать и разрабатывать производственную программу предприятия общественного питания, составлять учетно-отчетную документацию.

Применение комплексных учебно-производственных задач предполагает обеспечение практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций, готовности к выполнению не только отдельных операций, но и деятельности от начального этапа до анализа результатов.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками. Учебно-производственные задачи являются физическим аналогом тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на производстве. [3]

В дисциплине «Моделирование профессиональной деятельности» имеет место разработка комплексной задачи, охватывающей несколько учебных дисциплин и модулей, изученных ранее. Специфика выполнения этой задачи требует соответствующего метода обучения. Это практические задания, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, деловые управленческие и производственные игры.

Предусмотренные задания в совокупности представляют собой оперативное планирование и организацию работы предприятия общественного питания.

В результате выполнения практических заданий по дисциплине студент закрепляет следующие знания:

порядок приемки сырья на предприятия общественного питания и документальное оформление;

организация труда персонала;

организация производства; организация обслуживания;

Закон о защите прав потребителей;

методы продвижения товаров и услуг.

Отрабатывает умения:

принимать товары по количеству и качеству;

организовать труд персонала предприятия общественного питания;

организовать производство;

составлять производственную программу;

оснащать предприятия общественного питания оборудованием и инвентарем; применять знания законов на практике;

рекламировать свое предприятие.

К моменту окончания занятий по дисциплине «Моделирование профессиональной деятельности» студенты получают реальное представление о межпредметном характере профессиональной деятельности.

Выполненная таким образом комплексная задача позволяет студенту осознанно работать над выпускной квалификационной работой, так как все составляющие ее учащимися уже опробованы в действии.

Список источников

1. А.А.Вербицкий Деятельностные технологии обучения. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

https://cyberpedia.su/2x404b.html .

2. А.А.Вербицкий.Теория и технологии контекстного образования. Изд. МПГУ, 2017. 340 с. https://books.academic.ru/book.nsf/86573601/text

3. Е.А.Сорокоумова. Педагогическая психология. Контекстное обучение. 2018г. 41 с. https://studme.org/145896/psi-hologiya/kontekstnoe_obuchenie.

Педагогические подходы в формировании профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей по специальности 35.02.15. «Кинология»

Е.Н. Булыгина,
А.В. Булыгин,
Н.А. Цибизова,
преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Введение

Формирование профессиональных компетенций начинается с изучения профессионального модуля ПМ 01 который тесно связан с применением практикоориентированных технологий, одной из которых является совместное решение с работодателем проблемы рационального кормления собак.

Проблема современного кормления животных состоит в создании единого режима питания с учётом сбалансированного кормления, который удовлетворял бы потребности животного в питательных веществах и подходил бы ему на протяжении долгой и здоровой жизни.

Цель обучения:

Разработка рационов кормления собак, их анализ, корректирование в соответствии с нормами кормления и моделирование режима питания с учётом производственных особенностей питомников Иркутской области.

Задачи обучения:

1. Составление и анализ готовых рационов, используемых в питомниках Иркутской области.

2. Моделирование режима питания для кинологических предприятий Иркутской области по запросу.

3. Формулирование научно - обоснованных рекомендаций кормления.

Для реализации поставленных целей и задач, применения в обучении

информационно-коммуникационных технологий был разработан цифровой образовательный ресурс - Расчет рационов кормления собак в питомниках ведомственных структур Иркутской области.

Данный ресурс предназначен для аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения, дополнительного образования обучающихся, преподавателей кинологических дисциплин, специалистов кинологических служб.

Рацион составлялся с учетом запросов на составления режима питания для служебных собак питомника Улан-Удэнского отряда филиала ФГП ВО ЖДТ РФ на ВСЖД. Питомник находится в г. Иркутске.

Техника составления рациона:

1. Разработка структуры рациона.

Структура рациона составляется с учетом индивидуальных особенностей собаки. На первое место в структуре собаки ставится наиболее нужный ей продукт, а далее последовательность выстраивается в порядке убывания, причём так, чтобы первого продукта было больше 50% от общего состава рациона, второго более 50% от остатка и так далее.

№ п/п	Группы кормов	Виды кормов	Количества корма в рационе, гр.	% отдельного корма в рационе	% группы в рационе
1	животные корма	рыба	300,00	12,8%	48,8%
		кровяная мука	190,00	8,1%	
		конина 2 категории	350,00	15,0%	
		головы	300,00	12,8%	
2	крупы	овсяная мука	270,00	11,6%	31,7%
		рис	200,00	8,6%	
		дрожжи	270,00	11,6%	
3	овощи	морковь	150,00	6,4%	19,3%
		свекла	150,00	6,4%	
		капуста	150,00	6,4%	
4	жиры	жир животный	5,00	0,2%	0,2%
		ВСЕГО	2335,00	100,0%	100,0%

Структура в сумме даёт полный рацион - 100%

1. Подбор кормов и определение норм кормления.

По полученной структуре можно рассчитать количество корма, необходимого данной собаке в сутки.

Каждой собаке в рабочем состоянии требуется в сутки определенное количество питательных веществ и энергии – норма кормления. (см. листы «щенки», «служебные собаки», «суки», «племенные собаки», «собаки в период покоя»).

Таблица 1 – Нормы потребности в питательных веществах щенки

Нормы потребности в энергии, белке, жире и углеводах, на голову в сутки, г					
Масса тела, кг	*Энергия, кДж*	*Белок*	*Жир*	*Легкоусвояемые углеводы*	*Клетчатка*
Щенки в возрасте от 1,5 до 3 .нес.					
0,5	485	4,5	1,3	7	0,8
1	970	9	2,6	14	1,5
2	1940	18	5,2	28	3
3	2910	27	7,8	42	4,5
4	3880	36	10,4	56	6
5	4850	45	13	70	7,5
6	5820	56	15,6	84	9
7	6790	63	18,2	98	10,5
8	7760	72	20,8	112	12
Щенки в возрасте от 3 до 5 мес.					
1	710	9	2,6	14	1,5
2	1420	18	5,2	28	3
3	2130	27	7,8	42	4,5
4	2840	36	10,4	56	6

Таблица 2 – Нормы потребности в питательных веществах служебные собаки

Нормы потребности в энергии, белке, жире и углеводах, на голову в сутки, г					
Масса тела, кг	*Энергия, кДж*	*Белок*	*Жир*	*Легкоус-вояемые углеводы*	*Клет-чатка*
Служебные собаки					
3	1720	20,2	4,6	36,3	2,4
4	2115	27	6	47,4	3,2
5	2480	33,8	7,5	60,5	4
6	2835	40,5	9	72,5	4,8
7	3200	47,3	10,5	84,5	5,6
8	3520	54	12	96,7	6,4
9	3820	60,8	13,5	108,8	7,2
10	4080	67,5	15	120,9	8

Таблица 3 - Нормы потребности в питательных веществах «суки»

Нормы потребности в энергии, белке, жире и углеводах, на голову в сутки, г					
Масса тела, кг	*Энергия, кДж*	*Белок*	*Жир*	*Легкоус-вояемые углеводы*	*Клет-чатка*
Суки в первой половине щенности					
3	1715	16,2	4	27,9	2,4
4	2115	21,6	5,2	37,2	3,2
5	2475	27	6,5	46,5	4
6	2840	32,4	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	3200	37,8	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	3530	43,2	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	3800	47,6	11,7	83,7	7,2
10	4085	54	13	93	8
15	5595	81	19,5	139,5	12
'20	6755	108	26	186	16
25	8035	135	32,5	232,5	20
30	9150	162	39	279	24
40	11330	216	52	372	32
50	13345	270	65	465	40
60	14820	324	78	558	48
70	16380	378	91	651	56
Суки во второй половине щенности					
3	2245	20,2	4,4	33,5	2,4
4	2765	27	5,7	44,6	3,2

Таблица 4 - Нормы потребности в питательных веществах «племенные собаки»

Нормы потребности в энергии, белке, жире и углеводах, на голову в сутки, г					
Масса тела, кг	*Энергия, кДж*	*Белок*	*Жир*	*Легкоус-вояемые углеводы*	*Клет-чатка*
Племенные кобели					
3	1980	17,5	4,4	33,5	2,4
4	2440	23,4	5,7	44,6	3,2
5	2860	29,2	7,2	55,8	4
6	3280	35,1	8,6	67	4,8
7	3695	41	10	78,1	5,6
8	4070	46,8	11,4	90	6,4
9	4410	52,6	12,9	100,4	7,2
10	4710	58,5	14,3	111,6	8
15	6455	87,7	21,4	167,4	12

Таблица 5 - Нормы потребности «собаки в период покоя»

Нормы потребности в энергии, белке, жире и углеводах, на голову в сутки, г					
Масса тела, кг	*Энергия, кДж*	*Белок*	*Жир*	*Легкоус-вояемые углеводы*	*Клет-чатка*
Собаки в период покоя (вне размножения и работы)					
3	1320	13,6	4	27,9	2,4
4	1620	18	5,2	37,2	3,2
5	1905	22,5	6,5	46,5	4
6	2160	27	7,8	55,8	4,8
7	2450	31,5	9,1	65,1	5,6
8	2720	36	10,4	74,4	6,4
9	2925	40,5	11,7	83,7	7,2
10	3150	45	13	93	8
15	4275	67,5	19,5	139,5	12

При составлении рациона учитывается питательность продуктов в 100 гр. корма (см. лист «питательность»).

Таблица 6 - Питательность

кормовые продукты	энергия,кДж	белок	жир	БЭВ	клетчатка
мясо и мясные субпродукты					
конина 2 категории	502,00	20,90	4,1		
говядина	602,00	20,20	7,0		
баранина	686,00	20,80	9,0		
свинина	1485,00	14,60	33,0		
мясо кролика	833,00	20,70	12,9		
оленина	523,00	21,00	4,5		
мясо птицы	1074,00	18,20	20,3		
фарш,в среднем	1175,00	13,70	24,0		
печень,в среднем	431,00	18,30	3,2	5,20	
лёгкие	385,00	15,20	3,5	2,00	
почки	310,00	13,00	2,4	2,50	
рубец	376,00	13,10	4,1	1,00	
сердце,в среднем	364,00	14,50	3,2	2,70	
язык,в среднем	786,00	13,40	15,0	2,20	
вымя	724,00	12,40	13,7	0,60	
головы,в среднем	774,00	18,10	12,5	0,90	
кровяная мука	1402,00	83,70			
мясокостная мука	1175,00	47,70	8,5	2,90	
Жир животный, в среднем	3753,00	0,30	99,7		
молоко и молочные продукты					
молоко коровье	243,00	2,80	3,2	4,70	
обрат	130,00	3,00		4,70	
простокваша	243,00	2,80	3,2	4,10	
творог нежирный	360,00	18,00	0,6	1,50	
сыворотка	80,00	1,00	0,2	3,50	
пахта	138,00	3,20	0,6	4,90	
масло сливочное,в среднем	3130,00	0,60	0,9	0,90	

питательность | щенки | собаки в период покоя | суки | племенные собаки

2. Выполнение расчета и балансирование рациона.

Расчет – количество питательных веществ, содержащихся в данных кормах (рационе). Расчет рациона выполнен в электронной таблице. Использовались математические формулы, вычисления пропорций, функции, связи между рабочими листами файла.

3. **Всего** – сумма питательных веществ, содержащихся в рационе.

Составленный рацион может иметь сильные отклонения от нормы по показателям энергии, по содержанию остальных питательных веществ (см. лист «Расчеты»).

Лист «Расчеты»

						Выберите половозрастную группу собак	Служебные собаки	Выберите возраст щенка	Пусто			
						Выберите суку	Пусто					
Расчет рациона кормления собак (по структуре)								Показатели нормы питательности, гр.				
							Вес собаки, кг	энергия	белок	жир	БЭВ	клетчатка
							60	14820	405	90	725	48
№ п/п	Кормовые продукты для собак	Количество корма, гр.	Исходные данные по таблице					Расчёт рациона кормления собак (по структуре)				
			Энергия, кДж	Белок, гр.	Жир, гр.	БЭВ, гр.	Клетчатка, гр.	Расчёт энергии, кДж	Расчёт белка, гр.	Расчёт жира, гр.	Расчёт БЭВ, гр.	Расчёт клетчатки, гр.
1	рыба	300,00	434,00	17,30	6,70	0,00	0,00	1302,00	51,90	20,10	0,00	0,00
2	кровяная мука	190,00	1402,00	83,70	0,00	0,00	0,00	2663,80	159,03	0,00	0,00	0,00
3	конина 2 категории	350,00	502,00	20,90	4,10	0,00	0,00	1757,00	73,15	14,35	0,00	0,00
4	головы	300,00	774,00	18,10	12,50	0,90	0,00	2322,00	54,30	37,50	2,70	0,00
5	овсяная мука	270,00	1444,00	11,90	5,80	65,40	2,80	3898,80	32,13	15,66	176,58	7,56
6	рис	200,00	1351,00	7,00	0,60	0,00	0,00	2702,00	14,00	1,20	0,00	0,00
7	дрожжи	270,00	356,00	12,50	0,40	8,30	1,90	961,20	33,75	1,08	22,41	5,13
8	морковь	150,00	138,00	1,30	0,10	7,00	1,00	207,00	1,95	0,15	10,50	1,50
9	свекла	150,00	201,00	1,70	0,00	10,80	0,90	301,50	2,55	0,00	16,20	1,35
10	капуста	150,00	117,00	1,80	0,00	5,40	0,70	175,50	2,70	0,00	8,10	1,05
11	жир животный	5,00	3753,00	0,30	99,70	0,00	0,00	187,65	0,02	4,99	0,00	0,00
	Всего	2335,00					Всего	16 478,45	425,48	95,03	236,49	16,59

По таблице можно видеть, что количество некоторых веществ не соответствует норме, а значит, не удовлетворяет потребности собак. Для приведения рациона к норме и нужна балансировка. Её можно производить за счёт изменения пропорций продуктов или, заменив один продукт другим. Важно учитывать, что допустимое отклонение может быть в пределах 10 - 15% от нормы.

Устойчивость проекта и практическая значимость ресурса

1. Использование кейса знаний в моделировании практических ситуационных задач и в реальной практической деятельности питомников.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности расширяет возможности проектирования и коррекции специального материала за максимально короткое время не исключая, а наоборот, усиливая в работе элементы поиска и творчества.

3. Использование ИКТ в период цифровизации образования способствует накоплению у студентов более деятельных профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Хохрин С. Н. Кормление собак и кошек: Справочник. – М.: КолосС, 2006. – 248с.

Смешанное обучение в современном образовательном процессе: достоинства и недостатки

Л.С.Ващук,
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»,
преподаватель профессионального учебного цикла

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями, поскольку темп жизни оставляет все меньше времени для традиционного очного обучения.

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение (далее - СО), или blended learning, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Среди основных **преимуществ** данного вида обучения можно назвать следующие, так называемые факторы успеха СО [3]:

- персонализация; возможность индивидуализации обучения, подстройки под уровень знаний каждого, его особенности восприятия информации, когнитивный стиль;

- ориентация на высокие достижения; обучающийся должен иметь возможность проявить свои лучшие качества при обучении, что мотивирует его;

- обучение, основанное на мастерстве; предполагает переход к новому учебному материалу после подтверждения требуемого уровня владения уже освоенным;

- ориентация на отношения; придание особой важности отношениям, связывающим обучающихся с педагогом, между собой, с другими участниками образовательного процесса;

- личная ответственность; предоставление обучающемуся права контролировать темп и успех своей познавательной деятельности, выбирать траекторию, время обучения.

Однако, существует ряд причин ***неэффективного*** использования технологий дистанционного и электронного обучения:

• отсутствие эффективных средств управления образованием;

• отсутствие средств на разработку учебного контента;

• нехватка педагогических кадров в сфере технологий дистанционного обучения;

• специфика обучения;

• отсутствие современных средств обучения;

• плохая техническая и программная оснащенность обучаемых;

• отставание учебных программ от реальной жизни и т.д.

Следует принять во внимание, что образование с помощью Интернет – технологий – явление новое, в отличии от «традиционного» образования. Ещё не сформирована культура общения и работы через Интернет и сегодня уже видны ***некоторые минусы*** использования новых технологий в образовании:

• большинство учебных материалов, созданных для традиционного обучения, не подходят для использования в онлайн или смешанном обучении.

• удалённый студент, обучаясь только с помощью средств информационных технологий, не получает возможности наработать те необходимые навыки, которые он мог бы нарабатывать на лекциях и семинарах;

• недостаток профессионализма при разработке учебных онлайн – материалов и необходимость специальной подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями;

• разработанные курсы не соответствуют различным стандартам на интерфейс, графику и т.п., могут преподаваться только одним учебным заведением или только одним преподавателем;

• отсутствие системы поощрения за участие в повышении качества процесса образования, в освоении новых принципов преподавания с применением дистанционных образовательных технологий;

• проблемы развития навыков работы с информационными системами у всех участников учебного процесса.

Вместе с тем, введение в образовательный процесс СО позволяет решить ряд задач:

1) для обучаемых:

• расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

• реализация индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности;

• персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности;

• получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях;

2) для преподавателей:

• повышение квалификации педагогических кадров;

• приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового поколения;

• повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;

• использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;

• возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками;

• трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний;

3) для организации учебного процесса:

• возможность экономии средств за счёт повышения уровня эффективности педагогической деятельности.

• интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных и культурных потребностей.

С позиции дистанционного обучения смешанная модель обеспечивает больше гибкости (свободы) в осуществлении образовательного процесса.

Во-первых, преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов, он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий и имеет возможность разделить все материалы, скажем, на две части и одну предоставлять во время аудиторных занятий, а другая может быть получена студентами посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернет [2].

Во-вторых, СО дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании, преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности студентов, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию.

Также существуют и другие **недостатки** СО [3]:

- неготовность информационно-образовательной среды организаций образования к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения;
- отсутствие осознания его перспективности и необходимости использования;
- необходим психологический настрой педагога: трудно перестроиться с укоренившейся формы образования. Все меняется. Теперь преподаватель

принимает на себя другую роль: он уже не просто лектор, транслятор, а тренер, коуч и помощник.

- строгая форма отчетности по выполнению учебных планов. Преподаватель не может отойти от плана, если требуется.
- понадобятся дополнительные финансы на разработку интерактивных материалов, их обслуживание и поддержку. Также необходим капитал для модернизации обучающего пространства: разделение по тематическим зонам, установку компьютерного оборудования и др.

Но несмотря на все недостатки и вопросы, потенциал смешанного обучения огромен, возможно, не ограничен. СО становится чрезвычайно востребованным. Разнообразие ресурсов электронной составляющей смешанного курса открывает новые возможности презентации учебного материала в доступной и интересной форме.

Список используемой литературы:

1. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.

2. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 809-811. — URL: https://moluch.ru/archive/87/16877/ (дата обращения: 22.04.2022).

3. Кречетников К.Г. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

«Разработка и проведение бинарных уроков по гуманитарным дисциплинам: история, литература, обществознание»

А.Н. Верюжский, В.В. Верюжская, Н.Т. Измайлова,
преподаватели гуманитарных дисциплин
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Наша статья представляет проект методического пособия «Разработка и проведение бинарных уроков по гуманитарным дисциплинам: история, литература, обществознание». Цель работы: подготовка материалов методического пособия.

Данная цель реализована через следующие задачи:

1. Разработка бинарных занятий по определенным темам.
2. Подготовка контрольных вопросов и творческих заданий.

В основу методических материалов, представленных в статье, положены разработанные и проведенные бинарные уроки по гуманитарным дисциплинам (истории, литературе, обществознанию). В дальнейшем, на основании данных разработок, планируется написание методического пособия для преподавателей гуманитарных дисциплин и студентов. Методичка может использоваться как для открытых занятий, так и занятий семинарского типа, в очном или дистанционном форматах.

Методическое пособие предполагается написать по трем основным разделам:

Раздел первый – теоретический: теория бинарных занятий, методика разработки бинарных занятий;

Раздел второй – практический: перечень разработанных бинарных занятий, с пошаговой методикой их подготовки и проведения;

Раздел третий- методика написания эссе в рамках бинарного занятия.

В первом разделе речь пойдет о теории бинарных уроков. Наша задача не только представить ряд уже готовых занятий, но и дать рекомендации по их разработке, поделиться опытом таких разработок. Большое внимание уделяется значению бинарных занятий в современной педагогической

практике. Действительно, бинарный урок, связывая несколько дисциплин, позволяет найти общие связи и взаимодействия. Это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, позволяющая достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетентности студентов. Бинарные занятия создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовку к занятию студенты осуществляют самостоятельно: поиск информации, фактов, аргументов. Все это развивает аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность. Безусловно, такие уроки интересней, поскольку изучают предмет на стыке двух наук. Такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию.

Второй раздел будет представлен уже разработанными бинарными занятиями. Сама идея методического пособия возникла в процессе проведения дистанционных занятий, когда было замечено, что обычные традиционные уроки по принципу «лекция-опрос» не всегда эффективны и, как правило, не вызывают у студентов творческой инициативы. Выполнение обычных заданий, в лучшем случае, приводит к формальному отношению студента к материалу, в худшем, к простому игнорированию предмета. Возникла общая педагогическая проблема, как оживить учебный процесс, как его сделать более творческим и продуктивным, следовательно, как заинтересовать ученика, пробудить в нем познавательную инициативу. Так появилось наше первое дистанционное бинарное занятие, которое объединило историю и литературу: «Великая Отечественная война на примере стихотворения А. Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом…»». Впервые данное занятие реализовано в мае 2020 года. Напомним, что это год 75-летия Победы, когда празднование проходило в обстановке пандемии, и мы находились на дистанционном обучении. Сам урок состоит из нескольких блоков.

В первом блоке студентам предлагается найти стихотворение и прочитать его.

Блок второй. Необходимо ответить на ряд вопросов по самому стихотворению: например, когда написано стихотворение, кто является лирическим героем стихотворения (от чьего лица ведется рассказ), какие города и географические названия приводятся в стихотворении? В восьмом вопросе студентам предлагается подумать, что означает следующее обращение героя: «Вы должны были, братья, Устоять, как стена, Ибо мертвых проклятье - Эта кара страшна.»

Тритий блок – вопросы, с использование дополнительной информации (можно использовать лекционный материал, учебники или интернет-ресурсы). Например, вопрос первый: «Назовите крупнейшее сражение Второй мировой войны, проходившее в то же время, что и описываемое событие в стихотворении. Отметьте дату начала и окончания этого сражения». Правильный ответ - Сталинградская битва (лето 1942 - февраль 1943). В других вопросах блока предлагается назвать союзников и полководцев воюющих сторон, охарактеризовать значение того или иного сражения, например, Московской битвы.

Блок четвертый - вопросы повышенной сложности.

Например, первый вопрос формулируется так: «Существует два названия «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война». Как они соотносятся между собой? Назовите даты начала и окончания этих событий». А четвертый вопрос: «В произведении упоминается образ Родины-матери. В каком городе установлена скульптура «Родина-мать зовет!»? В честь каких событий? Как называется место, на котором установлена скульптура? Кто является скульптором данного монумента? Правильный ответ – Сталинград, в честь Сталинградской битвы, Мамаев курган, Вучетич. В пятом вопросе необходимо выяснить, как этот город назывался до революции и как называется в наши дни?

Блок пятый – написание эссе.

Методика написания эссе в методичке будет изложена, это один из её разделов. Темы эссе взяты из самого стихотворения, представляют собой отдельные строки:

1. «Я убит подо Ржевом, В безымянном болоте…»
2. «Мы за Родину пали, Но она – спасена».
3. «Ведь Берлин, если помните, Назван был под Москвой».

И так далее.

Студентам необходимо выбрать одну из предложенных тем (или найти в тексте свой вариант) и раскрыть данную тему в мини-сочинении. Как видим, урок построен по принципу интеллектуального квеста, с нарастающей сложностью вопросов, которые перерастают в непростые, но посильные интеллектуальные задачи.

На дистанционном обучении студенты отправляли задание на проверку, в комментариях осуществлялась обратная связь, поддерживалась дискуссия. Проведя первое бинарное занятие дистанционно и убедившись в его целесообразности и эффективности, возникла идея расширить круг тем: у нас появилась и Античность, и Средневековье, и ряд событий XX века. А чуть позже мы опробовали эту форму и на обществознании. Тема «Искусство и творчество» была закреплена на примере произведения А. С. Пушкина «Моцарт и Сальери».

Впоследствии данные занятия проводились и в очном формате. От занятия к занятию оттачивался метод разработки и проведения подобных занятий.

Сам метод, выработанный нами, такой:

1. Определяется тема.
2. Подбирается произведение литературы (стихотворение, пьеса или небольшой рассказ).
3. Разрабатываются вопросы и творческие задания, по которым студенты готовятся дома или в библиотеке.

4. Осуществляется проверка (в очном формате проверка осуществляется в аудитории во время урока в форме обсуждения - дискуссии). Проиллюстрируем вышесказанное ещё одним примером. Тема – «Отражение античной культуры в стихотворении О. Мандельштама «Бессонница»». Стихотворение начинается словами: «Бессонница, Гомер, тугие паруса…» и посвящено «Илиаде». Мы знаем, что для Античности большое значение имел гомеровский эпос, да и для современного мира Гомер актуален. Чтобы сделать тему интересней, мы обращаемся к стихотворению, предлагаем его прочитать. Дальше разворачивается очередной интеллектуальный квест, состоящий из постепенно усложняющихся вопросов.

Здесь и работа непосредственно с текстом, и с дополнительными источниками информации. Здесь и перекличка с Серебряным веком, и судьбой самого поэта, то есть выход в XX век. В очном формате урок можно начать с яркого прочтения стихотворения, например, используя мультимедийное устройство, включить выступление известного актера или поручить кому-либо из студентов. Закончить урок можно исполнением романса на данные стихи, выбрав в интернете одну из музыкальных версий.

В заключении следует отметить, что работа над методическим пособием находится в завершающей стадии. Необходимо откорректировать ряд тем, дополнить теоретическую часть. Достоинством методического пособия является возможность его дополнения новыми бинарными занятиями, а также широкая применяемость в очном и дистанционном форматах. Практически, любое из предложенных занятий может быть реализовано в качестве открытого урока.

Следует отметить, что разработка и проведение подобных занятий является не основой педагогического процесса: лекции, опросы, практические занятия остаются в силе, но закрепление, углубление полученных знаний, расширение кругозора – вот основные задача данных занятий. Они не могут заменить основных учебных методов и приемов, но сделать изучение отдельных тем более содержательным, интересным и творческим – вполне.

Предлагаем перечень разработанных бинарных занятий:

1. «ВОВ на примере стихотворения А. Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом…»» (история и литература);
2. «Искусство и творчество по произведению А. С. Пушкин «Моцарт и Сальери»» (обществознание и литература;
3. «Литературное отражение исторической эпохи в бардовской песне» (история и литература);
4. «Эпоха сталинизма и оттепель по стихотворению Е. Евтушенко «Наследники Сталина»» (история и литература);
5. «Социальные отношения в Средние века в «Сценах из рыцарских времен» А. С. Пушкина» (история и литература).

Экскурсия как одна из эффективных форм организации обучения
(*из опыта работы)*

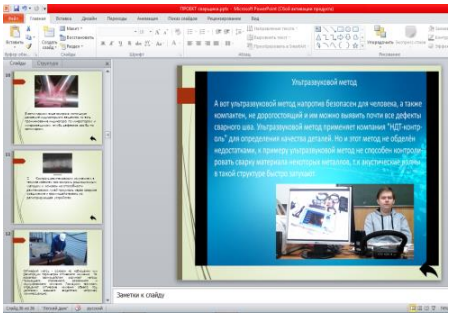
Н. Н. Веселова,
преподаватель ОГБПОУ «Ивановский
промышленно-экономический колледж»

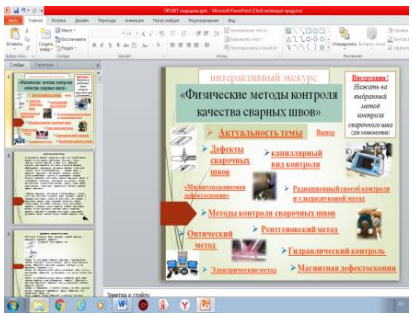
Экскурсии в нашей стране возникли в конце XVIII – начале XIX вв. Именно в это время передовые российские педагоги, неоднократно высказывались по поводу целесообразности проведения со школьниками прогулок и экскурсии на природу, что способствует развитию у них наблюдательности, навыков самостоятельной работы. В «Школьном уставе», утвержденном в 1804 г., указывалось на необходимость устраивать не только прогулки-экскурсии на природу, но и организовывать с целью знакомства посещения мануфактур, мастерских ремесленников и других предприятий, что позволяет обучающемуся с помощью педагога самому видеть и воспринимать окружающий его мир предметов и явлений.

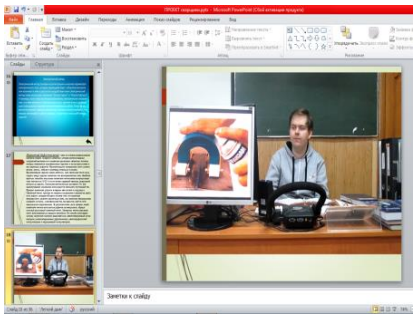
В связи с внедрением в процесс образования новых информационных технологий существенно изменился подход к экскурсиям. В 1991 году возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные…. В педагогической литературе любая экскурсия рассматривается как организованное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. Не всегда имеется возможность побывать непосредственно в музее, на предприятии, да и администрация объектов нередко запрещает «посторонним» вести экскурсионную деятельность. Для того чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной деятельностью, можно организовывать тематические экскурсии-уроки, которые оказывают сильное эмоциональное воздействие на студента, развивают научно-познавательные способности, показывают особенности приобретаемой профессии и значимость учебной дисциплины в профессии.

Сегодня существует уже довольно большое количество познавательных, с педагогической точки зрения, экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет. Кроме того, можно самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение. Как и при разработке любого проекта, в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий добиваться успешного результата. А её эффективность зависит от методики ее проведения, которая состоит из двух главных частей – методики подготовки и методики проведения. Подготовка к экскурсии включает разработку новой темы и назначение ответственного за проведение этого мероприятия. В проведении экскурсии можно выделить общую и частную методики. Общая методика представляет собой систему приемов показа, а частные методики объединяют приемы проведения в зависимости от их классификации. Используя виртуальную экскурсию в учебно-воспитательном процессе, педагог должен четко определить цели и задачи деятельности, грамотно отобрать объекты, на которых будет построена экскурсия, предусмотреть форму опроса и т.д. Создание виртуальной экскурсии - это интересный способ организовать исследовательскую и творческую деятельность студентов в рамках проекта. Индивидуальная проектная или исследовательская работа, согласно требованиям ФГОС, уже стала обязательным направлением образовательной деятельности каждого школьника и студента. Поэтому все чаще у ребят и моих коллег возникают вопросы в какой форме лучше представлять конкретный проектный продукт? Если выбор сделан в пользу виртуальной экскурсии как продукта творческой деятельности студента, то каковы требования к оформлению. Как и при разработке любого проекта, в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий добиваться успешного результата: определяется цель экскурсии; выбирается объект изучения; поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте; формулируются проблемы (идеи); определяются задачи, которые нужно решить на экскурсии; определяется

содержание экскурсии; подбирается форма представления экскурсионного продукта. В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий. По содержанию: обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой; тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы; биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей. Формат представления виртуальной экскурсии может быть разным: использование технологий создания презентации; создание графических карт, гиперссылок; 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта); использование панорамных композиций; электронный журнал, видеоролик... Чаще всего студенты выбирают для экскурсии формат видеоролика. С помощью видео редакторов записи собираются в единое целое. Преимуществом видеороликов является то, что при их просмотре можно увидеть непосредственно работу студентов. Примером виртуальной мини - экскурсии, созданной студентами нашего колледжа в рамках регионального конкурса «ПроекториУм», служит смонтированный видеоролик на основе проделанных экспериментов, с использованием как своих, так и заимствованных материалов. С примером виртуального мини-экскурса «Стробоскопический эффект – оптическая иллюзия» можно познакомиться на ютубе. (https://youtu.be/MGuP5DISytc). Хочется отметить, что данная работа является учебным элементом, работа придерживается одной темы, нет лишних объяснений. Еще один из видов виртуальной экскурсии, который чаще всего выбирают студенты – формат презентации с информационной интерактивной картой на первом слайде. При нажатии выбранного элемента, с помощью гиперссылки появляется информация в текстовом, фото или видео формате.

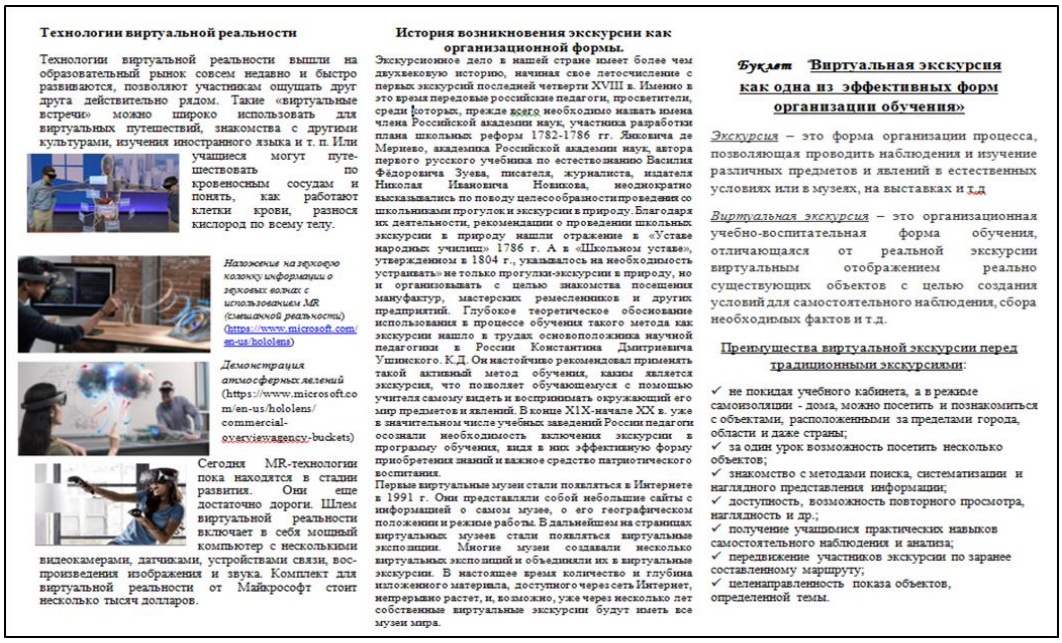






Хорошая виртуальная экскурсия создает эффект присутствия, оценивается логика построения экскурсии, оригинальность и полнота содержания, общее восприятие. В результате работы над виртуальной экскурсией студенты отмечают, что приобретают опыт по планированию своей деятельности, учатся добывать и отбирать информацию, выделять главное, прислушиваться к разным мнениям, доказывать свою точку зрения, доделывать все до конца.

Приложение Буклет «Методические рекомендации по организации экскурсий»



Технологии виртуальной реальности

Технологии виртуальной реальности вышли на образовательный рынок совсем недавно и быстро развиваются, позволяют участникам ощущать друг друга действительно рядом. Такие «виртуальные встречи» можно широко использовать для виртуальных путешествий, знакомства с другими культурами, изучения иностранного языка и т. п. Или учащиеся могут путешествовать по кровеносным сосудам и понять, как работают клетки крови, разнося кислород по всему телу.

Наложение на звуковую колонку информации о звуковых волнах с использованием MR (смешанной реальности) (https://www.microsoft.com/en-us/hololens)

Демонстрация атмосферных явлений (https://www.microsoft.com/en-us/hololens/commercial-overviewagency-buckets)

Сегодня MR-технологии пока находятся в стадии развития. Они еще достаточно дороги. Шлем виртуальной реальности включает в себя мощный компьютер с несколькими видеокамерами, датчиками, устройствами связи, воспроизведения изображения и звука. Комплект для виртуальной реальности от Майкрософт стоит несколько тысяч долларов.

История возникновения экскурсии как организационной формы.

Экскурсионное дело в нашей стране имеет более чем двухвековую историю, начиная свое летосчисление с первых экскурсий последней четверти XVIII в. Именно в это время передовые российские педагоги, просветители, среди которых, прежде всего необходимо назвать имена члена Российской академии наук, участника разработки плана школьных реформ 1782-1786 гг. Янковича де Мериево, академика Российской академии наук, автора первого русского учебника по естествознанию Василия Фёдоровича Зуева, писателя, журналиста, издателя Николая Ивановича Новикова, неоднократно высказывались по поводу целесообразности проведения со школьниками прогулок и экскурсии в природу. Благодаря их деятельности, рекомендации о проведении школьных экскурсии в природу нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786 г. А в «Школьном уставе», утвержденном в 1804 г., указывалось на необходимость устраивать не только прогулки-экскурсии в природу, но и организовывать с целью знакомства посещения мануфактур, мастерских ремесленников и других предприятий. Глубокое теоретическое обоснование использования в процессе обучения такого метода как экскурсии нашло в трудах основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского. К.Д. Он настойчиво рекомендовал применять такой активный метод обучения, каким является экскурсия, что позволяет обучающемуся с помощью учителя самому видеть и воспринимать окружающий его мир предметов и явлений. В конце XIX-начале XX в. уже в значительном числе учебных заведений России педагоги осознали необходимость включения экскурсии в программу обучения, видя в них эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания.

Первые виртуальные музеи стали появляться в Интернете в 1991 г. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии. В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растет, и, возможно, уже через несколько лет собственные виртуальные экскурсии будут иметь все музеи мира.

Буклет **Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации обучения»**

Экскурсия – это форма организации процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и т.д

Виртуальная экскурсия – это организационная учебно-воспитательная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Преимущества виртуальной экскурсии перед традиционными экскурсиями:

- ✓ не покидая учебного кабинета, а в режиме самоизоляции - дома, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;
- ✓ за один урок возможность посетить несколько объектов;
- ✓ знакомство с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
- ✓ доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и др.;
- ✓ получение учащимися практических навыков самостоятельного наблюдения и анализа;
- ✓ передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- ✓ целенаправленность показа объектов, определенной темы.

Классификация экскурсий по признакам:

- *по содержанию*
  - *обзорные*, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
  - *тематические*, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
  - *биографические* – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей);
- *по составу участников;*
- *по месту проведения;*
- *по способу передвижения;*
- *по продолжительности;*
- *по форме проведения;*
- *по способу создания*
  - использование технологий создания презентации,
  - использование инструментов сайт построения (создание графических карт, гиперссылок),
  - 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта),
  - использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Этапы создания учебной виртуальной экскурсии:

1. Определяется цель экскурсии;
2. Выбирается объект изучения;
3. Поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объектом;
4. Формулируются проблемы (идеи);
5. Определяются задачи, которые нужно обучающимся решить на уроке - экскурсии (задачи должны быть путем к цели);
6. Определяется содержание экскурсии (отбор материала, информации);
7. Подбирается техническая составляющая (выбор и обоснование используемого программного обеспечения);
8. Определение последовательности ознакомления с сайтами и создания путеводителя для обучающихся (составление маршрута экскурсии);
9. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии;
10. Подготовка текста экскурсии;
11. Составление методической разработки.
12. Проведение экскурсии.

Примерный план урока с использованием виртуальной экскурсии:

1. Организационный момент
2. Вводная беседа
3. Просмотр виртуальной экскурсии
4. Самостоятельная работа воспитанников.
5. Закрепление полученных знаний
6. Отчеты детей о проделанной работе.
7. Подведение итогов / рефлексия.

Использование интернет – ресурсов в проведении виртуальной экскурсии:

- Он-лайн журнал "Школьнику": виртуальные экскурсии по музеям России
- Виртуальный музей Министерства Обороны РФ
- Музеи on-line: виртуальные туры (экскурсии) в музеи всего мира

Эффективность виртуальной экскурсии зависит:

От методики подготовки: разработка новой темы и подготовка ответственного за проведение виртуальной экскурсии; *От методики её проведения:* Общая методика (систему приемов показа виртуальной экскурсии). Частные методики объединяют приемы проведения «виртуальных экскурсий» в зависимости от их классификации.

В условиях дистанционного обучения виртуальные экскурсии – это один из эффективных и убедительных способов представления информации. Я надеюсь, что буклет с методическими рекомендациями поможет Вам в создании и проведение виртуальных экскурсий.

Буклет составила преподаватель ИВПЭК:
Веселова Наталья Николаевна

Создание 3d-моделей с помощью технологии фотограмметрия

А.Ю. Винокуров, лаборант
Е.Б. Фокина, преподаватель
ГАПОУ «Тольяттинский колледж
сервисных технологий и предпринимательства»

В современном мире трехмерные технологии весьма востребованы в самых разных областях деятельности человека. 3D-моделирование является неотъемлемой частью таких сфер, как информационные системы, техническая промышленность, строительство, медицина, культура и т.д.

Через 13 лет, после появления первой фотографии, появилась технология фотограмметрия. В 1852 году инженер-майор французской армии Эмэ Ласседа первым в мире использовал фотокамеру для составления топографических планов местности. Съемка проводилась с воздушного шара, откуда и были получены первые перспективные снимки Парижа.

Фотограмметрия – это научно-техническая дисциплина, занимающаяся определением характеристик объектов, таких как форма, размеры, положение в пространстве и других свойств объектов, по фотографическим изображениям [1].

Фотограмметрия, это по своей сути, сканирование объектов. Но в отличие от дорогих 3D-сканеров, очень бюджетная технология. Для применения данной технологии, достаточно иметь под рукой фотоаппарат или смартфон, но с достаточно хорошей камерой. С помощью фотограмметрии можно отсканировать любой объект, от маленькой модельки в несколько сантиметров, до огромного здания или целого квартала, снятого на квадрокоптер.

При выборе модели для сканирования необходимо придерживаться следующих правил: модель не должна быть стеклянной, глянцевой или прозрачной. Если всё же такие участки имеются, их необходимо заклеить или покрыть специальным матирующим спреем.

Фотограмметрия очень чувствительна к освещению, свет должен быть равномерным и освещать модель со всех сторон.

Так же следует учесть, что для фотограмметрии плохо подходят однотонные модели, без ярко выделенных деталей и фрагментов.

В нашем колледже технологию фотограмметрия мы применяем при обучении студентов по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» на дисциплине «3D-моделирование» и профессиональном модуле «Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели».

Этапы создания 3D-моделей с помощью технологии фотограмметрии включают в себя следующее:

1. Правильный выбор модели для сканирования с учётом всех правил, описанных выше.

2. Установка модели на специальном паттерне.

3. После установки модели для сканирования необходимо включить все источники света.

4. Сфотографировать модель со всех сторон, с разных ракурсов. Чем больше фотографий, тем лучше. Желательно делать снимки с одинакового расстояния до объекта, чтобы программе было проще высчитывать положение камеры в пространстве. Для лучшего распознавания объекта необходимо сделать 3-4 «круга» вокруг объекта, фотографируя его с разной высоты.

5. Загрузить фотографии в специализированную программу 3D Flow Zephir. Есть большое количество разнообразных программ для фотограмметрии с различными возможностями и алгоритмами распознавания. Но среди бесплатного программного обеспечения, хотелось бы выделить именно эту.

Данная программа является условно-бесплатной. Единственное ограничение данной программы в том, что в неё нельзя загрузить более 50 фотографий для одного проекта. После импортирования фотографий и их обработки программа подскажет, какие фотографии удалось позиционировать, а какие нет.

6. Следующим этапом является создание облака точек на основании информации, полученной с помощью алгоритмов с импортированных фотографий. Облака точек создаются 3D-сканерами и фотограмметрическими методами обработки изображений. 3D Flow Zephir в автоматическом режиме замеряют большое количество точек на поверхности сканируемого объекта и генерирует на выходе облако точек в виде цифрового файла данных. Также на данном этапе необходимо очистить облако точек от лишнего «мусора» с применением специальных инструментов (лассо, ластик и т.д.).

7. Хотя облака точек могут быть непосредственно визуализированы и проверены, они, как правило, не используются напрямую в большинстве 3D-приложений, и поэтому, как правило, конвертируются в полигональную сетку, модели с NURBS-поверхностями или CAD-модели при помощи процесса, известного как «реконструкция поверхности». После очистки облака точек от лишних создаётся mesh [2]. Под mesh, в данном случае, подразумевается набор вершин и многоугольников, определяющих форму трёхмерного объекта.

8. После создания геометрического меша, запускается процесс генерации текстурных координат. Программа создает атлас текстур на основе сделанных снимков, и высчитывает координаты внутри текстуры для каждой вершины геометрического меша.

9. Созданная на данном этапе модель вполне пригодна для рендера в сценах, но для печати на 3D-принтере её необходимо дополнительно обработать. Экспортируем объект в 3D-редактор Blender.

10. Blender 3D – бесплатный программный продукт, предназначенный для создания и редактирования трехмерной графики [3]. На данном этапе модель можно подкорректировать: изменить текстуру, цвет, размер, подправить или изменить геометрию меша. Так же при необходимости, можно добавить к модели какие-либо недостающие элементы дизайна.

11. Встроенный в Blender плагин под названием Mesh 3D Print Toolbox позволяет проанализировать готовность модели для вывода на печать. Плагин

подскажет, что надо подправить в геометрии объекта. После выполнения всех этапов модель можно выводить на печать с помощью 3D-принтера.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что данная технология оригинальна и актуальна в наше время. Помимо того, что фотограмметрия позволяет сканировать любой объект, даже здания и целые кварталы, кроме этого данный способ наиболее выгодный экономически и менее затратный по сравнению с другими. А с помощью программ обработки 3D-моделей можно преобразить модель реального объекта, удалить ненужные элементы геометрии или добавить новые.

Обучающиеся с удовольствием изучают, применяют данную технологию на практике и создают интересные модели. Несомненно, изучение технологии фотограмметрия необходима обучающимся в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Фотограмметрия, как наука // Документация Геоскан «Пионер»: прикладной модуль. – URL: https://docs.geoscan.aero/ru/master/database/complexmodule/fotogrammetry/fotogrammerty.html, свободный. – Текст (визуальный): электронный.

2. Mesh // Википедия: свободная энциклопедия. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Mesh, свободный. – Текст (визуальный): электронный.

3. Программа Blender 3D // Junior3d.ru. – Сайт о 3D. – URL: https://junior3d.ru/article/blender-3d.html, свободный. – Текст (визуальный): электронный.

Перспективы образования: модернизация и инновации

А.П. Вишняков,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени
Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

Образование представляет собой важнейшую составляющую общего процесса развития и самосознания человечества. Инновации в образовании – это нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Поиск и постоянные изобретения, внедрение инновационных технологий доказывают, что образование является инновационной областью. Инновации в сфере образования - все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта и информационно-коммуникационные технологии обучения. Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. Очевидно, что застой в системе преподавания — негативное явление, отрицательное сказывающееся на государстве и обществе, ведущее к накоплению системных проблем на всех уровнях существования

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Среди положительных моментов, связанных с инновациями***:***

-улучшение качества внеурочной деятельности (формирования гражданственности, навыков здорового образа жизни, общекультурного развития, социальной направленности);

-внедрение в образовательный процесс проектной методики;

-информатизация воспитательной работы.

При составлении содержания занятий педагог использует инновационный опыт коллег, пожелания родителей (законных представителей), а также интересы детей. Вопросы по внедрению инноваций в российское образование, анализ и распространение инновационного опыта прописаны в соответствующих нормативных документах: законах, указах Президента и приказах Министерства образования. Современная стратегия развития образования в инновационном сценарии развития страны системе российского образования -отведена особая роль. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений. Основная цель стратегии – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Соответствие требованиям инновационного развития и современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает:

- определение требований инновационного развития к образованию;
- определение потребностей общества и каждого гражданина в области образования;
- установление необходимого или приемлемого соответствия образования этим требованиям.

Для достижения стратегической цели модернизации и инновации необходимо решить четыре основные задачи:

– обеспечение инновационного характера базового образования;
– модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
– создание современной системы непрерывного образования;
– формирование системы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Информационные технологии обучения предоставляют доступ учащимся к нетрадиционным источникам информации. Создают возможности для творческой деятельности, формирование профессиональных навыков. Мультимедийные технологии связаны с созданием мультимедиа-продуктов: электронных книг, энциклопедий, компьютерных фильмов, баз данных. Мультимедийные продукты объединяют текстовую, графическую, аудио, видеоинформацию и анимацию. Мультимедийные технологии превратили компьютер в полноценного собеседника, дали возможность обучающимся любого возраста присутствовать на лекциях выдающихся ученых, участвовать в конференциях, диалогах, вести корреспонденцию не выходя из учебной аудитории, дома, офиса. Электронная книга сделала возможным не только «читать», но и анализировать «живые» озвученные страницы, то есть видеть, слышать, читать. Перспективные сетевые технологии предназначены для телекоммуникационного общения учащихся с преподавателями, коллегами, работниками библиотек, лабораторий, учреждений образования и тому подобное.

Формами сетевой коммуникации являются:

– электронная почта - предназначается для обмена информацией между субъектами связи, консультирования, организации дистанционного обучения;

– телеконференция - позволяет преподавателю и учащимся, находящимся на значительном расстоянии друг от друга, организовать

совместное обучение, обсуждать учебные проблемы, участвовать в деловых играх, практикумах и т. п. в условиях так называемого виртуального класса.

Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ) — это совокупность методов и технических средств реализации информационных технологий на основе компьютерных сетей и средств обеспечения эффективного процесса обучения. Использование ИКТ открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. ИКТ оказывают влияние на эмоциональную сферу школьника, способствуя повышению познавательной активности, повышению интереса к предмету и обучению вообще, активизации учебной деятельности учащихся. Таким образом, с помощью современных инновационных технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата в развитии личностных качеств в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Преимущества перспективных технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Реализация задачи модернизации образования отличается еще и тем, что данная сфера выполняет специфическую функцию в обществе – она обслуживает потребности других общественных сфер, так, например, удовлетворяет потребности освоившего инновационные механизмы развития производства и одновременно является фактором его развития, создавая феномен опережающего развития кадрового потенциала.

С этой точки зрения термин «модернизация» является не самым удачным, поскольку он акцентирует именно составляющую «догнать!», тогда как ставится, по сути дела, задача быть впереди в области образования и, тем самым, в тех областях, которые оно призвано обслуживать. Альтернатива

проста: образование будет либо фактором застоя, либо стимулом для экономического роста и повышения благосостояния, конкурентоспособности и национальной безопасности страны. Да, мы привыкли к мысли, что у нас самое лучшее в мире образование, но, увы, даже самое лучшее имеет свойство устаревать. В оторванности образовательной отрасли от потребностей страны и состоит основная коллизия, которую должна разрешить модернизация и инновации образования.

Список источников

1. Вохрышева, М.Г. Информационная культура [Текст] / М.Г. Вохрышева // Теория библиографоведения: учебное пособие/ Самара: Изд-во СГАКИ, 2019. - С.311-327 2. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретические основы [Текст]/

2. Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко // Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. - Электрон.дан. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. - 2018. - С.10-66.

Электронное обучение в современном мире

И.Н. Ворощук,
преподаватель ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум»

В современных условиях глобальной информатизации и развития информационных технологий изменились способы получения и восприятия информации. Это особенно заметно по современному поколению, которое уже с малых лет черпает информацию из электронных источников. На сегодняшний день, интернет – это не только место проведения досуга и общения, но и рабочий инструмент в получении знаний. Образование тоже не стоит на месте, поэтому в учебном процессе появляется всё больше систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении является особенно актуальной темой на сегодняшний день во всём мире. Это, прежде всего, связано с широким доступом персональных компьютеров и глобальной сети Интернет, и как следствие появилась возможность предоставления доступа к учебной информации практически из любой точки мира. В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России [1, пункт 3.1], позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. И если сначала дистанционное обучение получило распространение в высших учебных заведениях, то на данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее внедряются в школах. Данная тема стала особенно актуальна в условиях самоизоляции, вызванной пандемией «Covid-19», когда посещение образовательных учреждений оказалось невозможным. Единственным выходом в данной ситуации явилось применение дистанционных образовательных технологий. Однако вместе с этим возникает вопрос: как организовать качественное дистанционное обучение?

В связи с этим были внесены поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), где разъяснены понятия электронного и дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Внедрение электронных образовательных технологий в систему организации учебного процесса и непрерывного контроля достижений студентов позволяет:

– активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих творческую работу учеников и преподавателей;

– структурировать процедуру непрерывного контроля качества знаний;

– прогнозировать успеваемость ученика на отдельные временные периоды;

– регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями, учитывая результаты на каждом этапе;

– ученикам рационально распределять свои временные, физические и умственные ресурсы;

– выявлять лидеров и отстающих с целью реализации индивидуального подхода к ученикам;

– создавать благоприятные условия для получения знаний и решения междисциплинарных проблем.

Электронные учебники, видеофильмы, презентации, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, цифровые энциклопедии и справочники и т.д. – это всё перечисленное относится к электронным образовательным ресурсам.

Рассмотрим подробнее, что же такое ЭО? Если говорить простым языком, то электронное обучение – это обучение с использованием персонального компьютера (ПК) и электронных образовательных ресурсов.

К плюсам применения такого обучения можно отнести:

– интегрирование обычного урока с мультимедиа технологиями, что непосредственно позволяет учителю сделать урок разнообразным, увлекательным и интенсивным;

– применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать;

– повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь правильно пример – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели сказочного героя. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем.

– усвоение навыков работы с современными технологиями способствует их адаптации обучающихся к быстро изменяющимся социальным условиям и помогает успешно реализовать свои профессиональные задачи.

Но наряду с положительными сторонами внедрения электронного образования в учебный процесс, выделяют и отрицательные моменты:

– ухудшение физиологического и психического состояния и здоровья учащегося, такие как: ухудшение зрения, перенапряжение от длительного

пребывания за компьютером или смартфоном, стрессовая ситуация из-за полученных результатов;

– не все учебные заведения обладают нужным количеством техники для оснащения учебного процесса, в основном заведении один-два компьютерных класса, несколько кабинетов с проектором или электронной доской;

– повысились требования к педагогическому работнику (внедрение электронных библиотек, тестирование в онлайн режиме и т.д.);

– рассеивание внимания, часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения пользователя от изучаемого материала из-за различных несоответствий.

Существует множество вариантов классификации электронных образовательных ресурсов. Рассмотрим некоторые из них.

ЭОР по виду взаимодействия с пользователем бывают:

– текстовые (гипертекстовые);

– текстографические (оффлайн – электронные учебники);

– мультимедийные (включают в себя тексты, рисунки, видео, звук и другие цифровые возможности);

– дистанционные системы обучения (дистанционные образовательные платформы).

ЭОР по виду образовательной деятельности:

– лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудио сопровождение);

– сопровождение практикумов;

– самостоятельная работа;

– для системы дистанционного обучения [3].

Таким образом, активное использование электронных образовательных технологий приводит к изменению в содержания образования, методах обучения и отношениях между участниками образовательного процесса, что вызывает сложности в его реализации. Умение современного учителя применять электронные ресурсы и интерактивные средства в образовательном

процессе, является составляющей частью его компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий. Для организации учебного процесса с применением данных средств, преподавателю важно научиться осуществлять поиск и отбор электронных ресурсов в соответствии с имеющимися условиями, определять целесообразность их использования на различных этапах урока, проводить оценку результатов деятельности учащихся с применением этих средств.

Будущее образовательной системы невозможно представить без IT-технологий и ее составляющих. Однако для того, чтобы электронное образование в нашей стране стало конкурентоспособным, и можно было достичь значительных успехов на данном поприще, предстоит проделать еще много работы в области освоения и совершенствования электронных программ, пособий и информационных технологий, как в городской, так и в сельской местности.

Список использованных источников и литературы:

1. Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования»
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Варданян Н. А., Применение дистанционных образовательных технологий при изучении информатики с целью индивидуализации процесса обучения / Варданян Н. А. — Текст: непосредственный //
4. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3540/

Самостоятельная работа на уроках истории как способ активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Г.А. Гайдуков,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Использование на уроках истории различных видов самостоятельных работ позволяет, с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществлять развитие навыков личностного общения, побуждает их к рефлексивной деятельности.

На занятиях применяется коллективная (групповая) или индивидуальная деятельность, которая имеет признаки и организационные принципы.

Групповая деятельность это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит разделение функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. [1]

Процесс организации познавательной деятельности студента, направленный на развитие навыков самостоятельной работы, поиск источников информации и анализ является индивидуальной деятельностью. Цель индивидуальных заданий состоит в том, чтобы поставить в центр индивидуальный ответ ученика. Индивидуальные задания представляют собой работу по карточкам, решение исторических задач.

Для работы в группах на уроках истории характерным признаком является положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы). Коллективный анализ и самоанализ позволяет решать поставленные вопросы.

Для индивидуальной работы обучающегося характерными признаками являются личная отчетность о проделанной работе, где контроль деятельности

частично осуществляется самим учащимся. Организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою работу.

Технология организации коллективной и индивидуальной деятельности в группах на уроках истории.

1. На уроке учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.
2. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понятно ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.
3. Необходимо выдерживать график работы групп.
4. Выступление учеников и их отчет о проделанной работе.
5. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:
6. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).
7. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия учащихся, отмечает успехи и просчеты урока. [2]

Коллективная и индивидуальная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период.

Ни исторические, ни другие знания не могут усваиваться без мыслительной деятельности учащихся. Они должны уметь анализировать исторический источник, в связной форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание иллюстрации, читать исторические карты.

По работе с учебником на уроках истории задания носят различный характер: творческие задания, работа с рисунками, с историческими документами, картой, пунктами параграфа.

Примером творческого задания на уроке истории, может являться рассказ от имени представителя цивилизации Древнего Востока о наилучшем их достижении (костюм, стиль выступления, оформление класса и т.д.), игры, которые помогают запомнить и закрепить новый материал (например, историческое лото).

Задания делятся условно на теорию (теоретический лекционный материал, например: характеристика древних цивилизаций Востока), и практику (подготовленные самими учащимися вопросы по теме, кроссворды). [3]

К примеру урок истории с использованием групповой работы учащихся может быть подготовлен так: были созданы 4 группы, каждая из них получила предварительно задание, в соответствии со своей темой. Определение темы и основных заданий для группы происходит за 2 недели до начала работы на уроке.

1 группа - Древние цивилизации Востока

2 группа - Древние цивилизации Европы

3 группа - Цивилизация эпохи средневековья

4 группа - Индустриальная цивилизация

Каждая группа получает инструктаж учителя и консультации, выбирает руководителя, распределяет внутри группы задания. Все материалы оформляются в специальную папку.

Во время коллективной работы на уроке выступает экспертная группа по теме своего задания, а остальные группы учащихся слушают их выступление и оформляют таблицу по теоретическому материалу (дополнительному), который рассказывает выступающая группа (эксперты темы).

Затем в группах идет обсуждение услышанного материала и проверка записей в тетрадях.

Группа экспертов раздает подготовленные задания (вопросы, тесты, кроссворды), объясняет остальным группам как их выполнять.

Задания распределяются внутри групп, а эксперты, работая с каждой группой, проверяют, консультируют, оценивая их работу.

Каждая группа подводит итоги по теме урока, их записывает, а затем выступает. В конце урока учащиеся высказывают свое мнение, анализируя "плюсы" и "минусы" своей работы, оценивая подготовку и выступление экспертной группы. [1]

Если позволяет время демонстрируют творческие задания.

В конце урока слово предоставляется учителю, который подводит итоги и оценивает работу не только экспертной группы, но и каждого на уроке.

Положительным фактором групповой формы работы обучающихся является то, что на таких занятиях возникает атмосфера соревнования и это повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.

А также коллективная деятельность стимулирует развитие умений анализа и оценки.

Меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

Использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр. [3]

В условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Эта форма деятельности учащихся опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения истории и обществознания

рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.

Таким образом, организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности, сплочению и развитию коллектива.

Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений, сотрудничества друг с другом, быть готовыми помогать и принимать помощь.

Применяя на уроках такие задания, они способствуют развитию и поддержанию устойчивого интереса к обучению истории, развитию абстрактно-образного мышления, получению навыков ведения доказательной дискуссии и опыта публичных выступлений.

Это очень важно для социализации личности, развития ключевых и базовых компетенций, формирования гуманистического мировоззрения.

Список источников

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства». М, 2000.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. «Методика преподавания истории в школе». М, 2001.
3. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М, 1991.

Трансформация преподавания «Официального (молдавского) и литературы»: от классической к дистанционной форме обучения

С.А.Галацан,
преподаватель официального (молдавского) языка и литературы
высшей квалификационной категории,
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию современных педагогических технологий. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся.

Уход от традиционного учебного занятия с помощью использования в процессе обучения новых педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет трансформировать формы проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Трансформация преподавания – это процесс изменения форм и методов преподавания учебной дисциплины с целью сохранения формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций и освоения умений и знаний.

Трансформация преподавания «Официального (молдавского) языка и литературы» в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», направленная на его цифровизацию, идет уже не один год. В колледже давно используются информационно – коммуникативные технологии, изучаются современные цифровые технологии, методы и формы

их применения, как для создания контента (материалов для занятий), так и для их применения.

Началось всё с создания презентаций, электронных методических материалов в пределах выполнения этапов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

До введения дистанционного обучения у педагогов колледжа уже был опыт применения цифровых образовательных ресурсов как в ходе аудиторных занятий (применение интерактивной доски, тематические презентации в Power Point), так и для самостоятельной внеаудиторной работы студентов (проектная деятельность).

За последние два-три года самостоятельная работа как вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем через специальные учебные материалы, тоже претерпела ряд изменений. В настоящее время речь идет о привычных для нас видах самостоятельной работы. Например, решение кроссвордов (К. Негруци. Скрисоаря V («Калипсо», К.Негруци «Александру Лэпушнянул», И.Канна «Мэлаюл ускат», И. Друцэ «Каса маре» и т.д.) выполняли письменно, теперь же обучающиеся выполняют его онлайн на образовательном портале «Образовариум», где преподавателем в личном кабинете созданы методические материалы для проведения занятий и выполнение орфографических и пунктуационных заданий.

Ранее лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, работа с новыми словами по «Официальному (молдавскому) языку и литературе» выполнялись по учебникам авторов Поповой В.Ф. «Лимба ши литература молдовеняксэ» Мануал пентру кл. X, Березовской М.С. «Лимба ши литература молдовеняксэ» Мануал пентру кл.XI или по предложенными преподавателем распечаткам для работы в аудитории, на сегодняшний день по данной дисциплине применяются электронные учебники (на сайте ГОУ СПО «Приднестровского колледжа технологий и управления» где представлен

целый перечень в разделе «Электронная библиотека») для самостоятельной работы или для дистанционного обучения.

В настоящее время было определено внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения «Официальному (молдавскому) языку и литературе», как обязательное условие интенсификации и оптимизации образовательного процесса (использование видеоматериалов с сайта «Продеус» (https://www.hubproedus.ro/clase-84.html).

Так же на портале «Образовариум» размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое. Помимо того каждый педагог может в своем личном кабинете создавать свои методические материалы для проведения занятий, чем и удобна данная площадка для преподавателя официального языка (молдавский) язык и литература, так как учебно- методическое сопровождение на просторах сети Интернет по данной дисциплине минимально.

Интерактивные обучающие пособия (тренажеры на платформах «Электронная школа Приднестровья» (https://edu.gospmr.org), виртуальные среды (виртуальные путешествия, например, по литературным местам Приднестровья и Молдовы (Каса музеу А.С. Пушкин, с. Долна), компьютерные презентации(демонстрации), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные периодические издания, электронные коллекции(коллекции аудио-, фото-, видеофайлов).

Для проектирования занятий в условиях комбинированного образования и для выполнения самостоятельной работы в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» во время проведения занятий по «Официальному (молдавскому)языку и литературе» применялись

программные продукты, такие как LeningeUpp, Фоксфорд, Я Класс и др. С их помощью создавалось для проведения занятий обучающие игры, квесты, тесты и контрольные вопросы для рефлексии и актуализации знаний.

Переход на дистанционное обучение подтолкнуло к трансформации форм организации занятий и новых подходов к обучению официальному языку и литературе:

- материал учебного занятия стал подбираться и компоноваться так, чтобы содержать только самые основные моменты, касающиеся темы;
- в арсенале педагогов для решения вопросов взаимодействия появились новые цифровые решения: ZOOM, Skype.
- основными порталами для обучения стали Google Klassroom и домен на EduMaker
- широко использовались образовательные возможности официальных образовательных и издательских платформ, которые открыли бесплатный доступ во время пандемии.

В настоящее время разработаны и используются в учебном процессе тесты различной структуры с большим охватом различных тем и вариантов деятельности обучающихся (тесты по определению орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности (сайт Ceko-pmr.org).

Можно сказать, что подход к обучению «Официальному (молдавскому) языку и литературе» в колледже заметно трансформировался за последние 2-3 года.

Многие процессы и механизмы, появившиеся в момент пандемии, остались и успешно работают. Педагоги, студенты получили колоссальный опыт и он помог увидеть ряд положительных и отрицательных сторон.

Результатом трансформации преподавания официального языка стал выход некоторых методов и форм учебной деятельности на другой организационный уровень. Идет речь о таких формах работы, как:

- литературный турнир, лингвистический бой, филологический кроссворд;

- исследование, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
- пресс-конференция, дискуссия, телепередача, телемост;
- лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос.

Все это можно проводить как в очном режиме (непосредственно в аудитории), так и в онлайн формате (зум, скайп, гугл мит).

Необходимо отметить, что вышеперечисленные способы в условиях дистанционного образования при грамотном тайм-менеджменте и сотрудничестве обучающегося с преподавателем активизировали познавательную деятельность, воспитывали общую культуру и культуру мнений, умение грамотно вырабатывать собственную активную, высоконравственную позицию.

В этом учебном году в качестве эксперимента была трансформирована технология визуализации в одной из учебных групп 213 (профессия «Портной»). В привычном для нас понимании в рамках этой технологии обучающимся на разных этапах изучения литературного произведения предлагается визуализировать свое представление об изученном с помощью рисунка. Применяя данную технологию обучающиеся после написания «Отзыва на прочитанное произведение в (рамках программного изучения»), сочинения-описания «Портретная миниатюра литературного героя (Александра Лэпушняну из одноименного романа Константина Негруци, Иона, Смэранды из автобиографического произведения «Воспоминания из детства» Иона Крянгэ) рисовали или делали коллаж образа героя. Теперь же данная технология реализуется с помощью программы «FireAlpaca». Это простой, но удобный графический редактор для работы с изображениями и возможностью рисовать. Здесь нет каких-то продвинутых или специфических функций, но базовый набор инструментов позволяет быстро и легко редактировать нужные изображения.

Необходимо отметить, что при выборе новых педагогических технологий при обучении «Официальному (молдавскому) языку и литературе» в условиях комбинированного обучения необходимо учитывать

не только собственные предпочтения, а прежде всего, следует ориентироваться на возраст, способности, интересы и возможности обучающихся. Ориентируясь на них, можно выбрать наиболее приемлемую педагогическую технологию.

На данный момент не существует универсального метода, так как эффективность того или иного метода зависит от многих факторов. Для достижения устойчивых высоких результатов необходимо применять комплексный подход, который включает в себя лучшие элементы разных методов.

Список литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. –М.: ПРО, 2000.– 256 с.: ил.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика, инновационная деятельность. — М.: Магистр, 1997.–235с.: ил.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика. – М. : Академия, 2010. – 256 с.: ил.
4. Шмаль С.Н. Педагогика и современное общество. Учебное пособие.–М: LitRes,2021.–177с.: ил.

Образование будущего

Н.В. Гальцевич
преподаватель истории и обществознания
ГОУ СПО Бендерский педагогический колледж

В современных реалиях педагогическая наука все чаще сталкивается с вопросом - чему учить подрастающее поколение в быстро меняющемся мире?

Исследователи прогнозируют, что к 2040 году исчезнут многие профессии.

Причем под угрозой не только водители и кассиры, но и юристы, бухгалтеры, а также банковские сотрудники.

Получается, чему бы обучающиеся не учились в учебных заведениях, к моменту окончания обучения многие их знания устареют.

Однако у экспертов есть решение, что с этим делать. В условиях подобной быстро меняющейся реальности обучающимся нужно не только передавать знания, но и с самого раннего возраста формировать у них навыки, которые относятся к, так называемым, «гибким навыкам».

Гибкие навыки— комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии.

Исследователи отмечают, что это такие навыки, как концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, креативность, экологическое мышление, способность к постоянному (само)обучению. Их также называют базовыми навыками XXI века. Именно эти компетенции, а не теоретические знания и даже не опыт, помогут людям в будущем становиться востребованными специалистами.

Чтобы формировать у обучающихся навыки XXI века, в организациях образования должны быть созданы определённые условия для творчества и коммуникации.

Ученики должны самостоятельно искать различные решения задач, помогая друзьям и доказывая свою точку зрения учителю, не должны боятся экспериментировать и ошибаться.

В такой среде обучающиеся научатся эффективно действовать в нестандартных ситуациях: например, смогут быстро разобраться в новом программном обеспечении, смогут предложить эффективное решение для проблемы, у которой еще нет готового решения.

Какие бы хорошие учебные материалы ни применялись — именно преподаватель оказывает решающее влияние на учебный процесс. И если в образовательной системе, ориентирующейся на накопление знаний, у преподавателя две основных роли: транслировать информацию и контролировать успеваемость, то в организации образования будущего этого будет недостаточно.

Чтобы способствовать формированию гибких навыков, учитель должен уметь мотивировать обучающихся, должен разжигать и поддерживать любопытство. Его задача — создать атмосферу, в которой обучающиеся будут самостоятельно добывать факты, находить решения и взаимодействовать друг с другом.

Необходимо будет учитывать вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и скорость прогресса. Причем новая система оценивания должна оценивать не только учеников, но и сам учебный процесс. Такой подход позволит повысить профессионализм преподавателей и улучшить качество учебных материалов.

Новая образовательная система нуждается в новых учебных материалах. И речь идет не о том, чтобы оцифровывать учебники для использования на планшетах. Учебник в привычном смысле слова — некоторый объем информации и определенная точка зрения, которую транслирует автор.

В будущем образовательный контент должен быть скорее похож на знакомые нам задачники и хрестоматии. Новые учебные материалы

должны определять проблемные темы и предоставлять материалы для размышления, а также задачи для отработки навыков.

Коммуникация — ключевой элемент образовательной системы. И если сейчас общение между обучающимися происходит вне учебных занятий, а между обучающимся и педагогом — только во время занятий, то в будущем этот процесс должен быть более гибким.

Конечно, речь не идет о том, чтобы педагог был на связи 24 часа в сутки, но у обучающихся должна быть возможность задавать вопросы по домашним заданиям не родителям, а человеку, несущему знания.

Родители — важные участники образовательного процесса, и поэтому они должны разделять цели и методы образования. Минимум давления и контроля, больше поддержки и мотивации.

Для этого родители должны быть лучше знакомы с методологией, они должны видеть результаты работы своих детей, их прогресс и их потенциал для будущего. Новая оценочная система (желательно, автоматизированная) позволит родителям видеть успехи ребенка, не полагаясь на третье, часто субъективное мнение.

Необходима атмосфера, в которой педагог будет постоянно обучающимся профессионалом, готовым к экспериментам в учебном процессе, готовым выстраивать обучение с фокусом на потребностях и интересах обучающихся.

Настоящий педагог всегда учится: если он не любит учиться, то вряд ли сможет научить этому детей.

Одно из слабых мест современных учебных заведений: отсутствие тесной связки между теоретическими знаниями и практикой. Если мы хотим перейти к образовательной системе, в центре которой гибкие навыки — эту связку предстоит создать.

Сейчас образовательные учреждения — достаточно закрытые организации, их нужно открыть и дать возможность экспертам из различных организаций (специалистам, ученым, предпринимателям)

принимать участие в учебном процессе. Это могут быть мастер-классы, практикумы, стажировки — форматов много. Подобное сотрудничество будет выгодно для всех участников.

Получается, образование будущего — не что-то футуристическое, непостижимое и напичканное технологиями. Точнее, технологии — лишь инструмент, который помогает в достижении цели, но никак не главная особенность школы будущего. А цель должна быть следующей: подготовка молодого поколения к счастливой жизни и успешной карьере в быстро меняющемся мире.

По нашему мнению, настоящая образовательная революция произойдет не тогда, когда у каждого обучающегося будут планшеты со всеми загруженными туда учебниками. А тогда, когда мы все примем эту цель, как аксиому, и начнем менять образовательную систему, ориентируясь на нее.

Звучит, конечно, непросто, но хочется верить, что перемены не за горами.

И в скором времени будут учтены все перемены в обществе, для формирования гибких навыков у обучающихся.

Список литературы

1. Алѐшин Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.С. Социально-психологические методы исследования. М., 2014;
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. М. «Прогресс», 2013;
3. Бодалев А.А. Психология межличностных отношений. Вопросы психологии 2014 № 1;
4. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: Издательство Московского университета, 2016;
5. Некоторые вопросы образования. Пер. с англ. - Алматы: Центр Демократического Образования, 2001.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2002.

Роль медиакоммуникаций в профориентационной деятельности образовательного учреждения

Э.Б. Гаязова, доцент кафедры
Инновационного предпринимательства, права и финансового менеджмента
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Д.С. Эпов, студент гр. 3211-122,
ответственный за ведение социальный сетей факультета
промышленной политики и бизнес-администрирования
для абитуриентов ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»,

Медиакоммуникации представляют собой процесс распространения специально подготовленных сообщений, представляющих социальную и личную значимость, с помощью технических средств между различными группами и индивидуумами.

Выделяют несколько подходов в медиакоммуникациях: историко-культурный (М. Маклюэн), социоцентрический (М. Кастельс, Н. Луман), техноцентрический (А.Моль), семиоцентрический (Ч.С. Пирс), психологический (П. Винтерхофф-Шпурк). Этимология данного термина связана
с использованием латинских прообразов communicatio – сообщение, передача, а также medium – промежуточное, посредствующее, посредник.

Авторы данной статьи являются ответственными по факультету промышленной политики и бизнес-администрирования за ведение социальных сетей и медиакоммуникации.

SMM (Social Media Marketing) – это тип интернет-маркетинга, который используется в социальных сетях для продвижения бренда, увеличения трафика, привлечения новых клиентов и повышения продаж. Состоит из позиционирования и продвижения. Причем, это может быть полноценным бизнесом с продающей страницей только в социальных сетях. Поэтому СММ

– это не часть маркетинга, сегодня это полноценный маркетинг, заслуживающий отдельного изучения и отработки на практике. [1; 8]

В Российской Федерации с населением в 145,9 млн человек 124 млн. интернет-пользователей. Уровень проникновения Интернета составил в 2021 году 85% [2]. Почти 70% населения нашей страны пользуется социальными сетями.

Российские пользователи уже перешагнули средний мировой показатель и проводят в интернете почти 8 часов. Это равнозначно рабочему дню. В то же время мы все понимаем, что люди начали использовать интернет не только для развлечения и отдыха после рабочего дня – люди в связи с пандемией или просто на фрилансе начали работать в сети интернет. Думали ли когда-то педагоги всего мира, что им придется перейти на цифровые платформы и полностью поменять то, к чему они привыкли. Более половины вузов всей страны в 2020 году работало в дистанционном формате. [3]

В нашей совместной деятельности у нас есть триединство медиакоммуникации ежедневно в социальной сети Вконтакте для набора абитуриентов: автор Эпов Дмитрий как посредник, который ближе всего к нашей целевой аудитории – абитуриентам, акт коммуникации в виде постов, видео-контента и площадка для разворачивания коммуникативных действий в виде страницы https://vk.com/fppba_knitu.

Поколение зет является самым крупным потребителем медиа-контента, поэтому площадка в виде социальных сетей – наиболее оптимальная форма для взаимодействия.

Характерными особенностями компьютерно-опосредованной медиа-коммуникации являются: потенциальная возможность осуществления коммуникации каждым без ограничения во времени и пространстве (anyone/anytime/anywhere); отсутствие централизованного управления; самостоятельность и высокая подключаемость субъединиц; паутинный, нелинейный характер взаимодействия. Также важную роль для нашего

поколения играет анонимность и особый характер восприятия коммуникативного пространства и времени.[4; 90]

Нами было проведено исследование студентов 2-4 курса ФППБА с целью определения трафика студентов (рис.1).

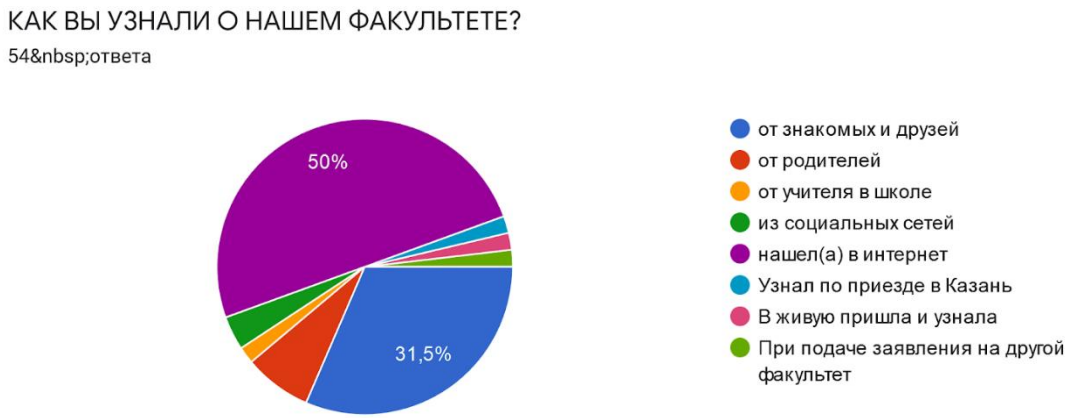


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Как вы узнали о нашем факультете».

Половина студентов узнали о ФППБА из сети интернет, на втором месте по популярности – узнали от знакомых и друзей.

Опрос показал, что в большинстве своём студенты изначально знали, куда поступать (вуз и направление). Однако половина студентов воспользовались рекомендациями приемной комиссии ФППБА. Суммарно получается, что более половины всех студентов нуждались в помощи и рекомендациях. Именно этой помощью в первую очередь и должны заниматься социальные сети для абитуриентов. Так как абитуриенту узнать информацию с сайта вуза всегда сложно и непонятно.

Однако предполагать, что только наличие площадки и посредника для медиакоммуникации достаточно, будет ошибочно. Нами было найдено в сети Вконтакте 221 сообщество только по ключевому слову «абитуриент». Конкуренция высока, причем конкуренция идет за само сообщение. За качество, трендовость, полезность данного сообщения целевой аудитории.

Для формирования эффективной медиакоммуникации с абитуриентами необходима объёмная подготовительная работа по контент-планированию, а также систематическая работа по выкладке данного контента и общению с целевой аудиторией. Так как алгоритмы любой социальной сети поддерживают только тех авторов, которые имеют системность во времени и периодичности выкладывания контента. В то же время в случае запуска рекламы с целью привлечения новых подписчиков и потенциальных студентов факультета активность сообщества должна возрастать путем использования всех возможностей социальной сети: историй, клипов, обсуждений, постинга.

Медиакоммуникация для нас – это та необходимость, которая позволяет:

- снизить дистанцию власти между директором Института, деканом, профессорско-преподавательским составом, студентами и абитуриентами;

- предоставить абитуриентам возможность коммуникации с производителями образовательных услуг;

- выйти на разные целевые аудитории в зависимости от социальной сети и территориальной наполненности – на абитуриентов бакалавриата, магистратуры и их родителей.

Список литературы:

1. Гаязова, Э.Б. Social Media Marketing : учеб. пособие. Ч.1 / ; Казанский нац. исслед. технол. ун-т .— Казань : Отечество, 2021 .— 93, [1] с.
2. https://spark.ru/user/115680/blog/74085/digital-2021-glavnaya-statistika-po-rossii-i-vsemu-miru
3. https://rg.ru/2020/12/10/minobrnauki-bolshe-poloviny-vuzov-rossii-rabotaiut-na-polnom-distante.html
4. Гирфанова, Е.Ю. Инновационной экономике – профессиональных менеджеров / Управление устойчивым развитием. 2018, в.5, с.88-94.

Состояние и проблемы подготовки финансовых менеджеров в системе среднего профессионального образования

Е.Ю. Гирфанова
доцент кафедры инновационного предпринимательства, права и финансового менеджмента
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Актуальность подготовки финансовых менеджеров в системе среднего профессионального образования обусловлена возрастающей потребностью в кадрах, компетентностно-ориентированных на решение финансовых задач в секторе экономики. В условиях повышения деловой активности хозяйствующих субъектов, особое значение приобретает финансовый менеджмент, направленный на управление движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между ними в процессе движения финансовых ресурсов.

В настоящее время понятие «финансовый менеджер» является устоявшимся и часто определяется как руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и обладающий полномочиями в области принятия решений по определенным видам деятельности компании, функционирующей в условиях рыночных отношений [1].

Специалистов со средним профессиональным образованием по направлению подготовки Финансовый менеджмент сегодня в России готовят восемь колледжей - Академия управления городской средой, градостроительства и печати (25 бюджетных мест), Петровский колледж (62 бюджетных места), Нефтекамский филиал Башкирского экономико-юридического техникума (внебюджет), Техникум экономики и предпринимательства, Инженерная школа одежды (колледж) Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Британский бизнес - колледж, Ставропольский колледж экономики и дизайна, Колледж управления и производства [5]

Важно отметить, что развитие системы среднего профессионального образования имеет схожие проблемы: разрушение традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, затрудненный подбор баз для производственной практики студентов; невозможность обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации (среднее профессиональное образование - единственная область, не имеющая своей системы подготовки кадров); отсутствие пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях [2].

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности [3].

В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Прогрессивным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является грамотный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования». Образование должно подготавливать квалифицированных специалистов, которые способны будут к работе по своей специальности, а самое главное к собственному саморазвитию. Благодаря этому наблюдается явное повышение интереса работодателей.

Выпускники СПО настроены самостоятельно решать проблемы, связанные с трудоустройством. Неопределенность ситуации на рынке труда, отсутствие работы для выпускников, переизбыток выпускников некоторых специальностей приводят к тому, что специалист вынужден самостоятельно искать работу. Часто это приводит к тому, что специалист вынужден устраиваться на работу не по специальности и заново обучаться, что ведет к затрате как его личных средств и времени. Не смотря на то, что студент хоть и потратил свое время на получение образования, в котором он не видит перспективы, будущий специалист должен продолжить заниматься и решить

данную проблему до тех пор, пока он не приобретет необходимые навыки в цивилизованном рынке труда. [4].

Решение данной проблемы проявляется благодаря взаимодействию рынка труда с рынком образовательных услуг.

Проблема качества подготовки финансовых менеджеров кроется в недостаточном или полном отсутствии взаимодействия вузов и предприятий финансовой сферы. В связи с этим, очевидно, что работодателям необходимо принимать участие в образовательном процессе и вносить свои коррективы в формулировку и реализацию профессиональных компетенций, отвечающих как отдельным работодателям, так и рынку труда в целом

Совершенствование подготовки финансовых менеджеров-управленцев предусматривает разработку теоретических подходов к преподаванию дисциплин управления, финансового менеджмента и маркетинга, управления персоналом, предпринимательства и бизнеса и др. Справится с этой задачей самим преподавателям достаточно сложно. Все возрастающая учебная нагрузка, при несоответствующей зарплате не может привести к повышению эффективности и качества высшего образования в Российской Федерации. Чем ниже материальное благополучие профессорско-преподавательского состава, тем в большей степени он, как правило, озабочен заработком, не обращая внимания на повышение уровня своей квалификации. При этом отсутствует адекватное финансирование высшего образования, нет разумной практики его стимулирования, стареют преподавательские кадры [6].

Для повышения качества подготовки финансовых менеджеров в среднеспециальных учебных заведениях необходимо большую часть времени выделять на проведение практико-ориентированных занятий и организацию отдельных видов практик, предусмотренных учебным планом, с возможностью прохождения практики на предприятиях и в организациях финансовой сферы. Между колледжами, техникумами и работодателями должны быть заключены договора на прохождение практики студентами.

Приобретению практических навыков студентами призвана

способствовать производственная практика. Но организовать сегодня эффективную практику студентов практически невозможно:

- отечественный бизнес не открыт до такой степени (теневая экономика), чтобы пускать практикантов в свою бухгалтерию, к документации и т.д.;

- некоторые предприятия, которым удалось перестроиться и начать функционировать в новых экономических условиях, стали закрыты для образовательных организаций;

- спад производства и закрытие предприятий ограничили возможность получения студентами опыта практической деятельности;

- учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов;

- во многих случаях предприятия в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности;

- зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета;

- в настоящее время отсутствует должная мотивация предприятий, чтобы организовать у себя прохождение производственной практики студентов.

К сожалению, многие предприятия очень часто вообще отказываются предоставлять места студентам для практики. В то же время при приеме на работу одним из требований почти всегда выдвигается наличие опыта работы по специальности или даже должности. Бизнес хочет получать подготовленных, имеющих практические навыки специалистов, но не всегда готов предоставлять студентам возможность для прохождения производственной практики.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- работодателям необходимо принимать участие в образовательном процессе и вносить свои коррективы в формулировку и реализацию профессиональных компетенций, отвечающих как отдельным работодателям,

так и рынку труда в целом;

- в сузах необходимо большую часть времени выделять на проведение практико-ориентированных занятий и организацию отдельных видов практик, предусмотренных учебным планом, с возможностью прохождения практики на предприятиях и в организациях финансовой сферы. Между вузами и работодателями должны быть заключены договора на прохождение практики студентами.

- привлекать преподавателей-практиков, к проведению практико-ориентированных занятий, в виде деловых игр

Необходимо разработать систему практической подготовки финансовых менеджеров, активизировать и внедрить в процесс обучения на всех ступенях новые формы сотрудничества с работодателями.

Список литературы:

1. Гирфанова Е. Ю. Как готовят финансовых менеджеров за рубежом // Управление устойчивым развитием. 2019. № 3 (22). С. 89-95.

2. Харайданова С. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 79–81.

3. Нужны ли России экономисты и менеджеры? Востребованность профессий на рынке труда. URL: https://www.kp.ru/guide/vostrebovannost-na-rynke-truda.html (дата обращения 26.04.2022)

4. Где можно пройти обучение по специальности «Менеджмент»: профессия с амбициями. URL: https://aif.ru/boostbook/obuchenie-menedzhmentu.html (дата обращения 26.04.2022).

5. Профессия финансовый менеджер (где учиться). URL: https://www.ucheba.ru/prof/947 (дата обращения 26.04.2022)

6. Шемятихина Л. Ю. Проблемы профессионального обучения менеджеров в России и перспективы развития теории российского менеджмента // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 11. С. 64- 67.

Современные методы обучения как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся на занятиях литературы

Горюк Е.А.,
преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Единственно настоящая роскошь – это роскошь
человеческого общения.
Антуан де Сент-Экзюпери

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определенной суммы знаний. К сожалению, у современных студентов снизился познавательный интерес к культуре, слову, книге. Последние лет десять катастрофически падает интерес к чтению художественной литературы, а отсюда и скудный словарный запас. Студенты не интересуются русской классикой, книгу им заменили компьютер и телевидение, а компьютерный стиль не способствует улучшению устной и письменной речи, привитию интереса к родному языку и литературе.

Наблюдая за обучающимися, я пришла к выводу, что они слабо владеют формами самостоятельной работы с учебниками, дополнительными источниками, у них нет желания заглянуть за страницы учебника, им очень сложно выделить главное, сравнить и сделать обобщение, вывод.

Именно на занятиях по литературе происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной.

Что же подразумевает под собой понятие “коммуникативная компетенция”? Во - первых, это способность вступать в общение с целью быть понятым. Во - вторых, умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. В-третьих, умение вести дискуссию, аргументировать, доказывать.

Формирование коммуникативной компетенции происходит абсолютно на каждом занятии, но наиболее благодатной почвой для её выработки являются, на мой взгляд, занятия по литературе - своеобразные занятия общения. Я расскажу лишь о некоторых видах работы и приёмах, которые помогают мне как педагогу формировать коммуникативные компетенции.

На занятиях я использую технологию коммуникативного обучения. Это обучение на основе общения. В процессе коллективного взаимодействия, при котором студенты активно общаются друг с другом (и с преподавателем), условием успеха каждого из них являются успехи остальных. Студенты включаются в диалог-общение между собой и преподавателем. Возможно использование динамических, вариационных пар, групп по 3 и более человека.

Эффективность групповой деятельности объясняются закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда.

К коммуникативным формам обучения относятся такие, как групповая работа, диспут, дискуссия, диалог, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, мастерская, метод проектов, интегрированные уроки. Остановлюсь на некоторых из них.

Диспут организуется на столкновении разных мнений. Необходимы как минимум две разноречивые позиции. Цель диспута – научить логично мыслить, доказательно отстаивать свою точку зрения.

Например, при изучении драмы «Гроза» А.Н.Островского по теме «Проблема нравственного выбора». Студентам были предложены 2 точки зрения на поступок Катерины: Н.Добролюбова и Д.Писарева. Некоторые соглашались, говоря, что Н.Добролюбов усмотрел в ее гибели «протест против кабановских понятий о нравственности». Другая группа студентов была близка к точке зрения Д.Писарева, который считал неразумным ее поступок. По его мнению, «вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий…»

Дискуссия – метод группового общения. Члены группы высказывают и отстаивают идеи и соображения о способах решения какой-либо проблемы или свое понимание заданной темы.

Например, при изучении пьесы «На дне» А.М.Горького студентам был предложен вопрос: "Кто же Лука: врачеватель душ или соблазнитель и тем самым губитель душ?". При изучении романа И.А.Гончарова «Обломов» прошу ответить на вопрос: «Так кто же Обломов раб чужой воли или свободная личность? Обоснуйте свой ответ».

С помощью дискуссии, сопоставительных характеристик поступков героев, метода учебного диалога на занятии была дана возможность студентам выразить свое отношение к герою и сделать свой анализ выбора Обломова.

Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важной составляющей учебного процесса. Диалог выступает не только как средство обучения, но и как цель его и содержание.

Занятия-диалоги особенно эффективны, когда преподаватель создает ситуации, связанные с наличием удивления, когда студенты первыми задают вопросы.

Ролевые и деловые игры основаны на групповых формах работы, на общении. Они протекают в процессе совместной деятельности: наличие единой цели, общей мотивации, побуждающей вместе работать, разделение и распределение деятельности между участниками, согласованность выполнения действий, наличие управления, включая самоуправление, и общего результата. Все это определяет эффективность совместной деятельности в педагогических процессах.

Например, при изучении сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь» занятие было проведено в форме ролевои игры: суд над Пискарем. Дома студенты прочли сказку. Роли были распределены заранее. «Судья» подготовил вопросы для подсудимого и свидетеля, «подсудимый» и «свидетель» готовили на них ответы из текста.

Такая форма работы на занятии вместо привычного урока-анализа активизирует деятельность студентов, развивает коммуникативные компетенции.

Проект- это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность студентов, направленная на формирование информационно, логических, коммуникативных компетенций. Этот метод позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Студентам на занятиях по литературе предлагаю создать презентацию на определенную тему. Подготовка к ним требует от студента творчества и самостоятельного поиска.

Так, при изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир» студенты готовили не только сообщения, но и презентации по следующим темам «Духовный путь исканий А.Болконского и П.Безухова», «Женские образы в романе», «Кутузов и Наполеон», «Пейзаж в романе» и т.д.

Работа над созданием презентации позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя — научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов, развития коммуникативных компетенций имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятии, а с другой стороны, позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса. Я использую следующие типы для домашних заданий:

- творческая работа;

- художественное чтение;

- инсценировка художественного произведения;

- продолжение неоконченных произведений;

В заключение хочется отметить, что формирование коммуникативной компетенции на занятиях по литературе способствует разностороннему развитию личности студента. А использование современных технологий на занятии позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности студентов, развивать коммуникативные компетенции, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Литература

1. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство // Язык, дискурс, личность. — Тверь, 1990.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. Текст. М.: ВАКО, 2013.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Соколова О. В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе .— Пермь: Меркурий, 2011

5. Тесленко В.И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание /Тесленко В.И.Латынцев С.В. – Красноярск: Изд-воКрасноярского гос. пед. ун-та, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Инновационные методы обучениястудентов:

http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5010-2012-11-26-13-41-40

Цифровые инструменты и сервисы как средство информатизации образования

А.С. Голованова,
преподаватель математики
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

В современном мире электронное обучение все шире внедряется в образовательный процесс. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Правовой основой для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.09.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Наиболее первостепенной сегодня является модель смешанного обучения, подразумевающая интеграцию электронного обучения в традиционную классно-урочную систему.

Одним из способов внедрения электронного обучения в образовательный процесс является ресурс Wordwall. Это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов дидактических игр.

Основными целями использования Wordwall является: повышение эффективности и мотивации обучения, развитие познавательной активности студентов, стимулирование самостоятельности при подготовке к учебным

занятиям, повышение качества образования, совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Алгоритм работы примерно такой же, как в популярном среди преподавателей LearningApps. Однако качество данных шаблонов и функциональные возможности намного выше.

Для создания своего учебного задания вы выбираете шаблон, а затем внедряете свои методические разработки. Вы можете использовать имеющиеся версии игры или начать её создание с нуля. В любом случае создание игры займёт не большое количество времени.

Имеется небольшой текстовой редактор, с помощью которого вы можете использовать различные варианты введения шрифта (жирный, подстрочный, надстрочный), вставить символ или математическую формулу.

Вы можете подготовить игровое упражнение, внедрить его на сайт или отправить ссылкой обучающимся. Можно назначить задание где студент укажет свою фамилию и номер группы. Благодаря этому, можно отследить результаты работы каждого ученика.

Ниже приведен пример интерактивного квеста по теме «Логарифмы и их свойства» https://wordwall.net/ru/resource/31720385

После внесения вопросов в один из основных шаблонов информация из него автоматически переносится на шаблоны других игр.

Данный сервис может быть полезен при актуализации или закрепления полученных знаний во время урока, т.к. данные игры можно открыть с телефона. Помимо этого, студенты могут играть дома для повышения качества запоминания информации. Можно создать квест для самостоятельного повторения основных разделов, необходимых для подготовки к контрольным работам, зачетам или экзаменам.

Помимо сервиса Wordwall можно использовать карточки с необходимой Вам информацией, созданные на платформе Quizlet. Данное приложение позволяет создавать собственные модули по определенной теме или же

воспользоваться готовыми карточками с материалами как по социально-гуманитарным дисциплинам, так и по предметам естественно-научного цикла.

Quizlet выступает в роли визуального интерактивного источника информации и может быть использован для актуализации полученных знаний на уроке. Например, при подготовке к контрольной работе по разделу геометрии «Объемы тел» целесообразно применение данных карточек, т.к. в теме изучается множество формул. Поэтому можно создать модуль, который помог бы повторить формулу объема той или иной фигуры в игровой форме, что способствует повышению мотивации к обучению и формированию познавательного интереса учащихся.

В приложении Quizlet есть возможность создания карточек самими обучающимися. Данную функцию можно использовать в качестве домашнего задания, т.к. входе разработки модуля студентам будет необходимо проанализировать информацию и выделить самое важное в сжатом виде, что способствует более глубокому и осознанному запоминанию учебного материала.

Таким образом, студент имеет возможность пройти игру и определить те разделы предмета, где он чаще всего допускает ошибки, а значит может самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях или обратиться с вопросами к преподавателю на консультациях.

Помимо этого, можно использовать сервис Wizer, который является инструментом создания интерактивных рабочих листов. Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, разработанный преподавателем для самостоятельной работы студентов индивидуально или совместно. Данный сервис для выполнения студентами домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, так и на интерактивной доске.

На сервисе можно выбрать уже готовые интерактивные листы, которые можно редактировать, или разработать свой.

Функционал Wizer позволяет разместить на листе изображения, видео, аудиофайлы и презентации из интернета. Сервис позволяет делать

изображения интерактивными, при помощи добавления на них метки с текстом, вопросами, окнами для ввода текса, гиперссылками. Вопросы могут быть различного вида: открытые, единственный верный ответ, множественный выбор, соответствие, вставка пропущенных в тексте слов. Для упрощения работы преподавателя возможна установка автоматической проверки. Есть возможность вставки материалов и заданий из различных источников.

Так же можно использовать рабочие листы для изучения тем самостоятельно, что позволяет, отсутствующим по различным причинам студентам, предотвращать появления пробелов в знаниях по предмету.

Хочется отметить, что разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall, Quizlet и Wizer шаблонов предоставляет преподавателям любых дисциплин неисчерпаемый источник для педагогического творчества, в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных занятий.

Список литературы:

1. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.

2. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. 2016. №11-2.

3. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся.- Н.Новгород: Мининский университет,2020.50 с.

Электронное обучение как компонент информатизации образования

М.А. Головятинская,
преподаватель ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Информатизация образования является неотъемлемой составляющей формирования информационного общества в Российской Федерации, важным направлением развития всей системы российского образования.

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями и, в первую очередь, зарождением и развитием информационного общества, позволяет решить главную задачу-повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий.

К числу системообразующих направлений информатизации образования относятся:

расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательными организациями всех своих образовательных программ;

расширение применения средств автоматизации деловых процессов, баз данных, информационно-коммуникационных технологий в практике управления образованием на всех уровнях управления, в том числе в каждой образовательной организации - от детского сада до университета;

создание цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и учебных пособий, электронных информационно-образовательных сред и платформ, электронных учебных курсов, обеспечивающих гражданам возможности получения образования в течение всей жизни вне зависимости от места их проживания;

развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний [1].

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее — организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся».

Таким образом, электронное обучение выступает компонентом информатизации образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения и включающей в себя (п. 3 ст. 16 Закона об образовании):

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий;
- соответствующие технологические средства [2].

Часто «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» воспринимаются как синонимичные и взаимозаменяемые категории. Однако с точки зрения Закона об образовании существует четкое разграничение данных понятий. Согласно статье 16 Федерального Закона, «под электронным обучением понимается организация образовательной

деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Таким образом, взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками с применением электронных образовательных ресурсов, содержащихся в какой-либо системе электронного дистанционного обучения (базе данных) – это и есть электронное обучение, а проведение уроков на расстоянии без использования виртуальных обучающих сред – это обучение с применением дистанционных образовательных технологий [3].

Концепция электронного обучения не предполагает революционных изменений в традиционной модели образовательного процесса. Успехов достигают те инновации в образовании, которые не противопоставляют себя традиционным и фундаментальным основам образовательного процесса.

По мнению Занковой Е.Ю., «необходимым условием успешного внедрения электронного обучения является интеграция традиционных приемов и методов обучения с инструментами и технологиями электронного обучения (e-learning)» [4].

Классическое российское общее и профессиональное образование, основанное на лучших традициях, должно сохранять все лучшее и обогащать себя современными инновационными технологиями, базирующимися на междисциплинарных достижениях в области информатики, кибернетики, информационно-коммуникационных технологий, психологии, математики, философии и менеджмента.

На сегодняшний день очевидны преимущества электронного обучения для информатизации образования: повышается уровень совместной работы и обратной связи между участниками образовательного процесса (блоги, форумы, видеоконференции, wiki-библиотеки, электронная почта и др.); повышается уровень и доступность визуализации учебного материала (презентации, видеофильмы, имитационные модели и др.); появляются дополнительные возможности для самостоятельного обучения за счет доступа к дополнительным информационным источникам (электронные библиотеки, базы знаний, базы данных, доступ к мировым информационным и образовательным ресурсам и др.), что позволяет формировать у студентов не только критическое отношение к изучаемым вопросам, но и получать знание на опережение [4].

В настоящее время сложились благоприятные условия для интеграции традиционного и электронного обучения в классических системах общего и профессионального образования. Эти условия обеспечиваются нормативно-правовой базой, заложенной в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использование электронного обучения, как компонента информатизации образования, позволит эффективно реализовать информационную среду в процессе организации учебной деятельности и обеспечит:

- внедрение в процесс профессиональной работы преподавателя наряду с традиционными дидактическими материалами современные электронные средства и информационные педагогические технологии;

- создание электронных баз знаний, отвечающих профессиональному образовательному уровню и потребностям обучающих и обеспечивающих реализацию разнообразных сценариев работы с профессиональными информационными ресурсами;

- применение согласованной системы логических, диагностических методов профессионального обучения;

- реализацию основных педагогических и психологических теорий личностно-ориентированного, развивающего, информационного, проблемного обучения;

- создание посредством информационных и коммуникационных технологий педагогических условий для самостоятельной активной учебной деятельности, особенно в дистанционной форме обучения;

- открытость электронной методической системы посредством коммуникаций в компьютерных сетях, предоставляя удаленный доступ к начальной и профессиональной образовательной информации по любой специальности;

- преемственность традиционной дидактики с современными педагогическими инновациями, вызванными активным внедрением электронных средств обучения.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII международной научной конференции (г. Челябинск, июнь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – 62 с.
4. Занкова Е. Ю. К вопросу об интеграции традиционного и электронного обучения (e-learning) // Вестник Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова. – 2018. – № 2. – С. 91-95.

Плейлист для уроков экологии

Л.А. Гончарова
преподаватель ГБПОУ СО
«Тольяттинский политехнический колледж

Обучение должно быть интересным – это современный подход в преподавании любого учебного предмета. Поэтому на каждом занятии должна присутствовать своя «изюминка», свой интересный фрагмент, который заинтересует обучающихся, будет способствовать с одной стороны активизации мыслительных процессов, а с другой стороны – минутке расслабления, отдыха, возникновению положительных ассоциаций, самопознанию. Такой «изюминкой» на моих занятиях стали музыкальные фрагменты из популярной музыки.

Музыку любят все. Музыка - это вдохновение. Это праздничные минуты в нашей жизни. И очень приятно, когда видишь заинтересованные лица студентов, их сияющие глаза, глубокую заинтересованность обсуждаемыми темами. Изначально, конечно, на лицах удивление. Музыкальные фрагменты обычно звучат на «открытых» занятиях, на внеклассном мероприятии. Но вот дистанционное обучение научило многому. Использование сотового телефона, ноутбука преподавателем на занятиях позволило более широкому применению интернет - ресурсов - где «всё под рукой»: презентации, видео, аудио - книги, музыка. В этом плане предмет «Экологические основы природопользования» благоприятен не только для применения тематического музыкального оформления, но и для выполнения музыкальных заданий к самостоятельной работе, формированию определённых учебных навыков и экологических знаний.

Мне очень понравился данный метод. Рекомендую попробовать и начать использовать в своей педагогической практике. Каждый урок - как праздник! Каждое занятие становится запоминающимся. Каждая группа обучающихся по разному раскрывается в ассоативно - музыкальных

фрагментах. Для этого необходимо создать плейлист с необходимыми песнями, музыкальными фрагментами на любом удобном для вас электронном носителе и для определённой аудитории.

На изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» в системе СПО отводится 32 часа, где включены два раздела: природа и общество и правовая экология.

На изучение первого раздела отводится 20 часов. Тематика к 10 занятиям и опробованные рекомендации содержатся в ниже приведённой таблице.

№ п/п	Тема	Использование музыкального фрагмента	Самостоятельная работа обучающихся
1	Введение. Цель и задачи предмета.	Ю. Антонов «Под крышей дома твоего».	Выполнение психологического теста: нарисуй «Дом», с последующим анализом.
2	Глобальные проблемы экологии	Ёлка «Нарисуй мне небо».	Рисунок: «нарисуй мне небо, нарисуй мне дождь, нарисуй мне землю, где ты живёшь». Обсуждение «Озоновых дыр», «Кислотных дождей, «Парникового эффекта».
3	Экологические системы	С. Ротару «Родина моя».	Выписать в тетрадь прозвучавшие экосистемы, разделив их на две группы: естественные и искусственные.
4	Классификация загрязняющих веществ	ВИА Земляне «И снится мне трава у дома»	Составить схему «Классификация загрязняющих веществ», перечислить основные загрязнители окружающей среды.
5	Организация мониторинга окружающей среды	Музыкальная заставка «Прогноз погоды».	Перечислить в тетради виды мониторинга, используемые при прогнозе погоды.
6	Загрязнения атмосферы	ВИА Весёлые ребята «Автомобили»	Составить диаграмму загрязнения: промышленные предприятия, ТЭЦ, автомобили, др..
7	Загрязнения гидросферы	В. Пресняков «Издалека долго».	Используя интернет - источники, выполнить задание

			«Волга в цифрах»: протяжённость, количество притоков, количество расположенных городов, количество мостов, численность видов рыб,.....
8	Загрязнения биосферы	Звуковые фрагменты: «Белый шум», «Зелёный шум», «Голубой шум», «Технический шум».	Выписать в тетрадь: полезные шумы, нейтральные и негативно - воздействующие на организм человека. Записать предложения своих вариантов музыкальных фрагментов.
9	Особоохраняемые природные территории	ВИА Сябры «Беловежская пуща».	Ответить на вопросы: 1Что такое «Беловежская пуща»? 2 Где находится? 3 Какой обьект охраняется?
10	Состояние окружающей среды Самарской области	Сергей Бобунец «Я спасаю мир»	Записать в тетради «11 шагов, которые может сделать каждый»

Хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методиках использования. На первом занятии «Введение. Цель и задачи предмета» делается прежде всего акцент на смысл термина «эко» - дом, поэтому включается музыкальный фрагмент Ю. Антонов «Под крышей дома твоего». И после прослушивания предлагается выполнить рисунок - тест «Нарисуй мне дом». Данный тест придуман психологом Джоном Баком в 1948 году и используется до сих пор. Все просто и интересно для всех. С помощью данного рисунка знакомство с аудиторией происходит достаточно легко и интересно: самые общительные, открытые, аккуратные (и наоборот) и даже гостеприимные покажут себя в этом рисунке. Данный метод мной используется не первый год, что позволяет мне с полной уверенностью доверять данной информации. Даже студенты – заочники раскрывают себя в течение всего пяти минут. О чем говорит «крыша»- чем она выше

и оригинальнее, тем богаче фантазия. А вот плоская и плохо прорисованная крыша говорит о том, что пора заняться интеллектуальной зарядкой. «Труба» - это символ теплоты отношений. Если её вообще нет на картинке, значит не хватает родительской ласки. «Дверь» - эта деталь рисунка демонстрирует готовность к общению. Если она находится в центре дома и гостеприимно распахнута — волноваться не о чем. А вот маленькая боковая дверь (бывает ещё и с висящим на ней замком) сообщает о чрезмерной замкнутости. «Окно» - зеркало души. Если их нет вообще или они занавешены (закрыты ставнями, забиты досками) — это значит, что человек большей частью живёт в своём внутреннем мире. Несоразмерно высокие окна нарисует мечтатель, которому уютнее витать в облаках, чем ходить по земле. Кроме самого дома, на картинке могут оказаться дополнительные детали, и о них специалистам тоже есть что сказать. Например: растения, тропинки и двор, животных, гараж. И солнышко в небесах — это всегда хорошо!

На втором занятии «Глобальные проблемы экологии» хорошо используется современная песня «Нарисуй мне небо». Также предлагается нарисовать слова из песни: «нарисуй мне небо, нарисуй мне дождь, нарисуй мне землю, где ты живёшь». И на основании личных рисунков обсуждается и выполняется общая схема «Озоновых дыр», «Кислотных дождей», «Парникового эффекта». На третьем занятии, где происходит знакомство с экосистемами, агроценозами и их особенностями, под музыкальный фрагмент «Родина моя» обучающиеся справляются с самостоятельной работой: выписать в тетрадь прозвучавшие экосистемы, с использованием классификации: естественные и искусственные, с последующим обсуждением их особенностей. Данная методика предполагает объяснение от простого – к сложному, делает предмет доступным, занимательным и интересным.

Преподавание учебного предмета о природе, невозможно без общения с природой. Организация экскурсий не всегда возможна, а вот использование звуков природы очень актуально для развития творческих способностей, активизации мыслительных процессов и для развития гармоничной личности.

Здоровьесберегающий урок в образовательном пространстве школы

Т.В. Гранкина,
учитель КГУ «Саумалкольская
школа-гимназия №2»

В современном образовательном процессе все более актуальными становятся проблемы здоровьесбережения школьников, где здоровье выступает основополагающим и приоритетным компонентом образовательной деятельности, что предопределяет их успешную адаптацию к учебно-воспитательному процессу на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Таким образом, здоровье ребенка во многом определяет его успехи в школьной жизни, как в процессе обучения, так и в становлении его личности. Причины снижения уровня здоровья детей разнообразны, но влияние школы превалируют в этом перечне. Большую часть времени ребенок проводит в школе, большая часть которого отведена учебному процессу - уроку. К наиболее актуальным причинам снижения уровня здоровья детей на уроке можно отнести:

- утомляющий хронометрический режим урока;
- преобладание форм работы учащихся, связанных с текстами, буквенными значениями, влияющими на утомляемость зрения;
- нахождение ребенка в периодически возникающих стрессовых ситуациях;
- снижение мотивации к обучению;
- растущая учебная нагрузка, не соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- нарушение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и гигиенических условий его реализации [3].

Все это создает ощутимое негативное влияние на организм ребенка, где происходит нарушение слуха, осанки, зрения, речевого развития. Следовательно, возникает необходимость активного использования технологий здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в целом и

на уроках в частности. Категорию «здоровьесберегающие образовательные технологии» я рассматриваю как качественную характеристику любой образовательной технологии, а также как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Основные принципы, которые должны быть соблюдены при проектировании урока по мнению М.М. Поташника:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- получение оптимальных результатов обучения при минимальных затратах времени и сил учащихся;
- обеспечение и поддержание благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- обучение ребенка самостоятельной защите от стрессов, обид, оскорблений [4].

Как было отмечено выше, здоровье школьника характеризуется его физиологическим, психическим и функциональным развитием, а его адаптация к образовательной среде и предопределяет эффективность процесса обучения, где только здоровый ребенок может успешно овладеть содержанием школьной программы без особого напряжения. Снижение уровня здоровья школьников приводит к возникновению трудностей в обучении, особенно, если в школе отсутствует система здоровьесбережения и профилактики заболеваний школьников. Статистика указывает на то, что за последние 10 лет резко сократилось количество здоровых детей (в 4-5 раз) [3].

Причины снижения уровня здоровья разнообразны: отягощенная наследственность, экологические проблемы, социальный кризис. Однако влияние школы, где ребенок проводит большую часть времени (около 70 %) сказывается в наибольшей степени. Поэтому школьному уроку отводится особая роль в здоровьесберегающем процессе с детьми. Известно, что урок – это основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе, направленного на воспитание и развитие личности. Под

здоровьесберегающим уроком мы понимаем такую организацию процесса обучения, которая обеспечивает соответствие содержания и объема учебного материала, методов и форм учебно-познавательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, способствующих сохранению их умственной и физической работоспособности, развитию и воспитанию здоровой личности [2].

Основными требованиями к организации здоровьесберегающего урока, на мой взгляд, являются:

- создание комфортных гигиенических условий в классе (температурный режим, соблюдение графика вентиляции классных комнат, уровня освещения классной аудитории, соблюдение ростовой маркировки рабочих мест учащихся);
- соответствие структуры и содержания урока процессам здоровьесбережения: цель урока, методы, приемы, средства обучения, хронометраж урока, чередование различных видов учебной деятельности, смена видов деятельности;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий как дополнительную возможность организации дискуссии, обсуждения, соблюдая, при этом временной и гигиенический режимы;
- построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической науки и практики, полагающейся на здоровьесберегающие принципы;
- реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических;
- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов и потребностей;
- установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее полученными знаниями и умениями;
- активизация развития всех сфер личности учащихся;

- логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;
- эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке (физкультминуток, подвижных игр, мероприятий по снятию утомления и т.д.);
- формирование практически необходимых умений и навыков здорового образа жизни, рациональных приемов мышления и деятельности;
- обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока;
- формирование умений учиться, заботясь о своем здоровье;
- тщательное прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей возрастных, половых и индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Создание условий для реализации здоровьесберегающего процесса на уроке способствует активному внедрению в обучение личностно-ориентированного подхода, в основе которого превалирует индивидуальный подход в обучении, направленный на удовлетворение личностных потребностей каждого учащегося, с учетом их склонностей, интересов и учебно-познавательных возможностей. Все это будет способствовать созданию здоровьесберегающего резерва процесса обучения и развитию субъект-субъектного подхода к обучению, а также сближению интересов педагогов, медицинских работников и родителей в признании необходимости построения современного учебного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Успешным результатом урока, на мой взгляд, является выявление удачных и западающих моментов урока. Поэтому при анализе здоровьесберегающего урока особое внимание, необходимо уделять следующим вопросам:
- каково состояние здоровья учащихся класса на уроке;
- какое настроение было у детей на уроке, не возникали ли состояния апатии, подавленности, агрессии, неудовлетворенности, пассивности, нежелания

работать? Что послужило причиной подобных состояний? Не переутомились ли дети?

- не было ли перегрузки учебным материалом? Пережили ли дети радостное чувство успеха?
- материальные и внешние условия обучения в данном помещении;
- доброжелательность, душевность, взаимопонимание и взаимная забота учителя и учащихся – в чем они проявлялись? С каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся? [1].

Если каждый учитель будет уделять внимание сохранению здоровья учащихся и строить свой урок с учетом принципов здоровьесберегающих технологий, а также транслировать и показывать своим примером приверженность здоровому образу жизни, я считаю, уровень здоровья школьников будет выше.

Литература:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/ Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.

2. Ирхин, В.Н. Валеологически обоснованный урок в современной школе: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1998. – 117 с.

3. Казин, Э.М. Валеологические аспекты образования: из опыта работы центров основ здоровья и развития в Кузбассе: научно-методическое пособие. – Кемерово, 1995. – 125 с.

4. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М.М. Поташник. – Москва: Центр педагогического образования, 2007. – 271 с.

Исследование влияния изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» на степень удовлетворенности профессией в Иркутском аграрном техникуме

Е.А Григорьева, О.В Дзёган., Е.В Кашко,
преподаватели профессионального цикла
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Удовлетворенность профессией является важным интегративным показателем, который позволяет увидеть отношение индивида к выбранной специальности. Низкая степень удовлетворенности выбранной профессией влияет на психоэмоциональное самочувствие индивида, профессиональная деятельность в таких случаях выполняется безразлично, даже некачественно, при этом даже при низкой напряженности труда оказывает существенную эмоциональную нагрузку на человека.

Для обучающихся всех специальностей 2 и 3 курсов очной и заочной форм обучения в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» реализуется учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда». Цель преподавания данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе становления профессионального самоопределения обучающихся, а также увеличение степени представления студентов об их профессиональной деятельности и удовлетворенности ею, создание положительного имиджа профессии и мотивации учащихся.

С целью выявления отношения учащихся ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» к осваиваемой профессии, а также отслеживания динамики формирования этого отношения в процессе обучения до и после изучения новой учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» выполнена следующая работа: составлена анкета для исследования проблемы; проведено диагностическое исследование в группах различных специальностей до и после изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

В исследовании принимали участие студенты в количестве 78 человек разных специальностей.

Данные экспериментальной работы обработаны и представлены в графическом виде. В рамках данной статьи приведем лишь некоторые из них.

На рисунке 1 показаны результаты ответов на вопрос «Мне нравится моя будущая профессия».

Полученные данные показывают, что после изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» количество положительных ответов о том, что респондентам нравится их профессия, увеличилось у студентов всех специальностей с 51% до 77%.

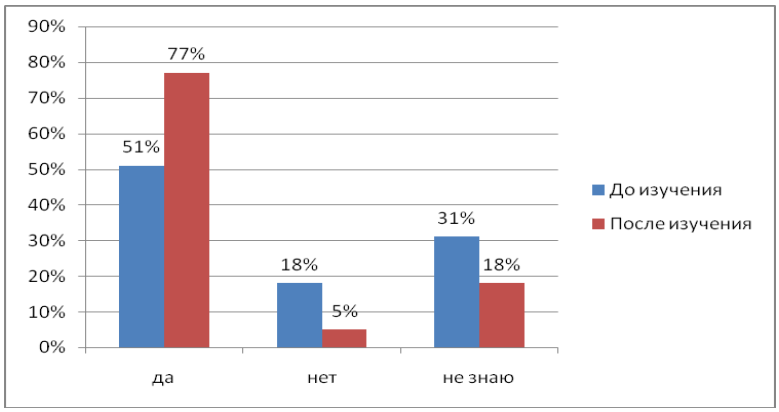


Рисунок 1 – Результаты ответов на утверждение «Мне нравится моя будущая профессия»

На рисунке 2 приводятся результаты ответов на утверждение «Думаю после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии».

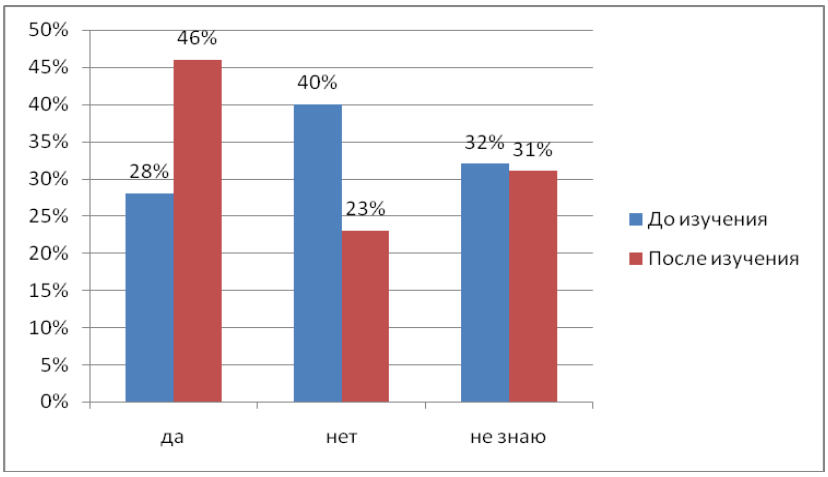


Рисунок 2 – Результаты ответов на утверждение «Думаю после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии»

Как видно из представленных данных, количество студентов, желающих после окончания техникума продолжить обучение в ВУЗе по своей профессии, увеличилось по всем специальностям в целом на 18%. Лучший результат показали респонденты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (увеличение с 2 до 6 человек, что составляет 28%).

Следующий рисунок 3 демонстрирует ответы обучающихся о том, как изменилось их представление о профессии за время обучения в техникуме.

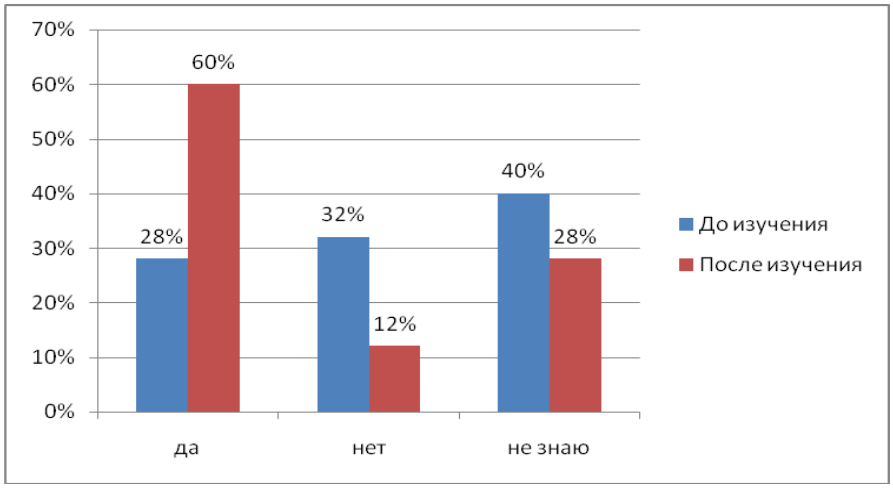


Рисунок 3 – Результаты ответа на утверждение «Мое представление о профессии за время обучения изменилось в лучшую сторону»

За время обучения представление о профессии изменилось в лучшую сторону у анкетируемых всех специальностей в среднем на 32%. Наилучший результат показали респонденты специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Здесь улучшение по данному показателю произошло с 28% до 60%, т.е. количество респондентов, изменивших свое представление о получаемой профессии, увеличилось с 16 до 36 человек.

Следующий рисунок 4 демонстрирует ответы обучающихся об их дальнейших планах относительно выбранной профессии.

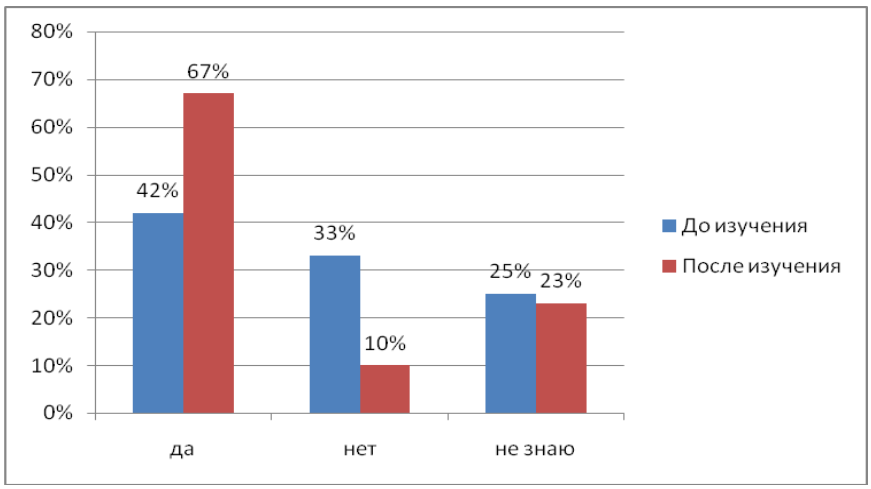


Рисунок 4 – Результаты ответа на утверждение «Я думаю в будущем работать по выбранной профессии»

После прослушивания курса «Эффективное поведение на рынке труда» по представленным на рисунке данным видно, что в среднем более 60% студентов из испытуемых по всем анкетируемым специальностям высказывают намерение работать в дальнейшем в сфере выбранной специальности. Об отсутствии желания работать по специальности говорят лишь 10% респондентов, участвующих в исследовании.

Интерпретация полученных результатов проводилась следующим образом: подсчитывалось количество ответов «да» по каждому вопросу и для каждой специальности отдельно.

Полученные числовые показатели переводились в процентное соотношение, это позволило более корректно соотнести данные об удовлетворенности профессией респондентов, обучающихся на разных специальностях. Результаты рассчитывались дважды – до и после изучения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

Итоги анкетирования расшифровывались следующим образом:

От 0 до 34 – низкий уровень удовлетворенности профессией;

От 35 до 70 – средний уровень удовлетворенности профессией;

От 70 до 100 – высокий уровень удовлетворенности профессией.

На рисунке 5 представлены результаты уровня удовлетворенности профессией по всем специальностям.

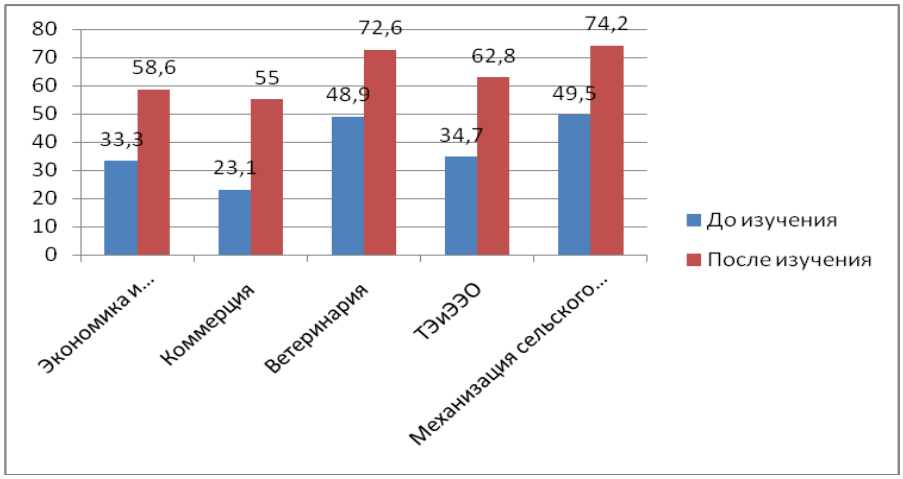


Рисунок 5 – Уровень удовлетворенности профессией по специальностям

Видно, что по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет сельское хозяйство) и 38.02.04 Коммерция (сельское хозяйство) наблюдается положительная динамика после прослушивания курса вышеуказанной дисциплины, тем не менее, средние показатели удовлетворенности профессией в данной ситуации остаются достаточно низкими.

И если ранее анкетирование проводилось во время занятий в техникуме, то в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение, преподавателями, ведущими данную дисциплину, было принято решение провести исследование в онлайн – формате. Это позволило продолжить работу в данном направлении. Так, посредством социальных сетей и мессенджеров, а также Google-формы был организован онлайн-опрос.

Итак, проблема формирования устойчивого позитивного отношения к профессии является наиболее важной в каждой образовательной организации. В силу требований, предъявляемых рынком труда к современному молодому специалисту, дальнейшее исследование указанной задачи приобретает все большее значение.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в преподавании математики

Е.С. Гусенкова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Бурное развитие информационных технологий в современном обществе привело к необходимости модернизации традиционных подходов к обучению. Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также является средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения становится еще более существенным.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс обусловлено необходимостью обеспечения доступности качественного образования всем категориям обучающихся.

Дистанционная форма обучения по математике предоставляет студентам возможность освоения образовательной программы в удобное для них время и независимо от их местонахождения, в любом месте, где есть компьютер и Интернет.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей.

Используя дистанционные технологии преподаватели применяют разнообразные формы работы, где студенты самостоятельно изучают образовательный ресурс, постоянно выступая в активной роли. Формы обучения каждого занятия соответствуют особенностям восприятия и мыслительной деятельности обучающихся, целям и задачам конкретных занятий. При такой организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого студента. Специальная

учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу студента, дать рекомендации по исправлению ошибки, организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

В своей работе я использовала платформу ZOOM. На платформе ZOOM имеется виртуальная (электронная) доска – незаменимый помощник. Благодаря ей я и на дистанционном занятии использует привычные дидактические инструменты: пишет, рисует, иллюстрирует, делает заметки, разбирает ошибки. Форма видеоконференции – уникальная технология обучения с эффектом реального присутствия. Она позволяет преподавателю излагать новый материал, приводить консультации в режиме реального времени, опрашивать студентов, преодолевая при этом барьер дистанции с ним. ZOOM можно использовать как с компьютера, так и с телефона или планшета.

Кроме того, есть виртуальный фон, позволяющий разнообразить занятия и каждый раз удивлять студентов. Нужно отметить и главный недостаток работы на платформе: на конференции с участием более трех человек на бесплатном тарифе действует ограничения в 40 минут, после чего вновь нужно собирать участников по ссылке.

При дистанционном обучении доминирующей задачей преподавателя является вовлечение студентов в учебный процесс. Для этого я не просто объясняю свой материал, но и постоянно обращаюсь к студентам. В оффлайн-формате преподаватель задает вопросы, дает самостоятельные задачи, вызывает к доске. В онлайн-формате можно делать то же самое, обращаясь к конкретным студентам, проводя фронтальные опросы, проверяя выполненные задания, с помощью демонстрации экрана совместно решая онлайн-задачи. Только при таком подходе студенты не будут отвлекаться, а полностью сосредоточатся на изучении материала.

Безусловно, развитие цифровых компетенций – одна из ключевых задач для преподавателя. Однако надо помнить, что цифровой формат занятий

необходимо сочетать с традиционным, используя привычные и эффективные педагогические приемы. Таким образом, речь идет о новой комбинированной модели обучения. Нельзя не отметить, при всех трудностях, которые разом обрушились на педагогов и студентов при неожиданном переходе на дистанционное обучение, цифровое образование дает и новый опыт, новые возможности, дополнительные инструменты.

Главное и очень важно было обеспечить готовность к дистанционной работе всех участников образовательного процесса, а значит, их оперативную и постоянную поддержку. Решение этой задачи помогло создать условия для эффективного, бесперебойного и своевременного завершения учебного года в колледже, хотя на начальном этапе дистанционного обучения я, как и многие другие преподаватели, ожидала спада успеваемости по своим предметам. Однако все произошло совсем не так, что немало удивило.

В завершении своей работы хочется отметить, дистанционное обучение может стать хорошим дополнением к очному образованию, при этом они не исключают друг друга, а тесно взаимодействуют. Дистанционное обучение должно способствовать развитию студента и его стремлению приобретать знания. Ключевая задача как традиционного, так и дистанционного обучения в учреждении СПО одна и та же: научить будущего специалиста учиться, чтобы стать настоящим профессионалом.

Библиографический список:

1. Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения. – М., 2009.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Н. Система дистанционного обучения. Учебно – методическое пособие. – М., 2007.
3. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения. Режим доступа: https://solncesvet.ru

«У нас нет и не может быть никакого другого объединяющего начала» или перспективы патриотического воспитания студентов СПО

И.А. Даудиш,
преподаватель «Черногорского техникума отраслевых технологий»

В условиях внешнего давления на Россию главной идеей государственной политики, направленной на объединение российского общества, выступает формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации. Сегодня, как никогда, для страны важен патриотизм. «У нас нет и не может быть никакого другого объединяющего начала», как заявил президент В.В. Путин. При этом он подчеркнул, что чувство долга, готовность помочь ближнему и патриотизм являются качествами, лежащими в основе национального характера россиян.

Я преподаватель истории с двадцатилетним стажем работы в образовательном учреждении. Позиционирую себя как патриот своей Родины и вижу проблему так: общество ждёт от образования воспитанного поколения, в котором мы должны сформировать не только чувство любви к Родине, стремление к изучению культуры, традиций и обычаев своего народа, развитию патриотического сознания и поведения, но и основать фундамент мировоззрения, духовности, нравственных идеалов, норм поведения.

Можно заставить подростка выучить правило. Но возможно ли заставить любить страну, в которой он живёт? Однозначно, нет. Способам развития этого чувства в нашем техникуме посвящено несколько направлений:

- Историко-краеведческое - включает изучение истории республики Хакасия, знакомство с прошлым родного города, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей, которые пробуждают интерес и чувство гордости. Сюда относятся музейные уроки, вахты памяти, встречи с ветеранами.

- Эстетическое - изучение творчества земляков: писателей, музыкантов, художников, что прививает студентам художественный вкус. Это литературные вечера, встречи, походы на выставки и музеи.
- Экологическое - воспитывает бережное отношение к природе. Это озеленение территории, турпоходы.

Подростковый возраст – время формирования собственной системы убеждений и взглядов. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции.

Если рассмотреть вопрос воспитания студентов на фактах героизма советских воинов в годы Великой Отечественной войны. То мы увидим, что оценивая Великую Победу как величайшее историческое событие в российской истории, воспринимая ее как личностно значимое явление, студенты крайне редко берут себе в качестве идеала, образца для подражания героев той войны. А ведь в годы Великой Отечественной войны за беспримерное мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к победе, массовый героизм. Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они в своей массе не имеют советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества.

Нужно начинать с малого. При патриотическом воспитании студентов на учебных занятиях важен учет возрастной специфики студентов, их будущего профессионального предназначения на уровне целеполагания. В образовательном процессе не нужно ограничиваться стандартными фразами ("воспитывать патриотов России" и т. п.), а необходимо отражать в лекциях сущностные и специфические характеристики патриотического воспитания студентов: на основе углубленного изучения истории Родины, культуры, традиций и обычаев своего народа формировать уважительное отношение к ним, уважение к другим народам; на основе примеров самоотверженного служения россиян Отчизне формировать мотивацию на личностную активность в укреплении могущества Родины, готовность к ее защите;

развивать убежденность студентов в необходимости развития патриотизма как важной социальной компетенции.

При обсуждении вопроса формирования патриотизма в образовательной среде чаще говорят о предметах гуманитарного цикла. Я считаю, что в контексте рассматриваемой проблемы нельзя упускать из вида развитие патриотического потенциала преподавания естественнонаучных, технических и других дисциплин. Эти учебные предметы дают возможность студентам овладеть достижениями отечественной науки и техники, что способствует воспитанию патриотизма. Патриотическими знаниями студенты могут овладевать как аналитическим материалом при разработке различных компьютерных презентаций и игр при изучении информатики, подготовке научных сообщений о выдающихся отечественных естествоиспытателях.

Развитие патриотического воспитания студентов в повышении количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время, осуществление более тесной связи внеучебной воспитательной работы с содержанием изучаемых дисциплин.

Прежде всего, это стимулирование личностной активности в социально значимых делах: участие в выборах, выполнение общественных обязанностей в рамках студенческой группы и др.

Принципиально важно, чтобы патриотическое воспитание студентов осуществлялось в массовых, групповых и индивидуальных формах работы. Массовые формы внеучебной работы предполагают участие большинства студентов. Это конкурсы, студенческие вечера, праздники, олимпиады, КВНы, конференции, субботники и т. п. Групповые внеучебные формы включают в себя организацию работы со студентами, объединенными общностью интересов. Это могут быть кружки, клубы, спортивные секции, организуемые с целью углубления познавательных интересов и расширения кругозора, развития художественных способностей (литературный клуб, хоровой кружок и т. п.), активизации общественной деятельности студентов. В нашем техникуме представлены все направления внеурочной деятельности. Я

являюсь руководителем кружка «Патриот» с 2015 года. Мною организованы и действуют пять направлений внеурочной деятельности, приоритетным из которых является патриотическое воспитание. Число вовлечённых обучающихся, за 7 лет увеличилось в более чем в 3 раза, в связи с появлением интереса к занятиям, стимула к свободному самоопределению и самореализации.

Практика показала, что актуальное использование воспитательных возможностей вне рамок техникума, в городских мероприятиях, по месту жительства приведёт к более прочному усвоению полученных знаний, выработки гражданско-патриотических и нравственных ориентиров, расширению социального опыта в практическом применении полученных знаний как основы для жизненного и профессионального самоутверждения.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf42. Быков А. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов // Педагогическое образование и наука. - 2020. - N 5. - С. 8-13.

3.Бузский М. П., Вырщиков А. Н. Феноменология Великой победы / Под ред. А. Н. Вырщикова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград: Панорама, 2019.

Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в СПО

Л.А.Демина
преподаватель ГБПОУ АО
«Астраханский автомобильно-дорожный колледж»

Российской экономике сегодня катастрофически не хватает квалифицированных рабочих техников и инженеров – конкурентоспособных специалистов. Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, к лидерству, к соперничеству, состязательной борьбе со своими конкурентами. Такого рода специалист должен обладать соответствующими знаниями, навыками и умениями.

С каждым годом темп развития современного производства ускоряется. Обществу нужны инициативные люди, самостоятельные специалисты, которые находятся в постоянном поиске и готовы совершенствовать свою профессиональную деятельность. Социально-экономические преобразования в российском обществе предопределяют существенные изменения в системе профессионального образования.

Программа образования в Российской Федерации содержит в качестве основных целей и задач систематическое обновление всех аспектов образования; организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки; подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту.

Министерство образования Российской Федерации планирует в 2022 году включить итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена в образовательные стандарты всех направлений подготовки среднего профессионального образования.

Астраханский автомобильно-дорожный колледж – в числе тех образовательных учреждений, которые имеют опыт подготовки и проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является формой государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, позволяющий определить знания, умения и навыки студентов в соответствии с международными требованиями.

Важнейшей целью проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация рабочих профессий. Введение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, который позволит снизить риски некомпетентности молодых специалистов.

Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением заданий. Наблюдение и оценку выполненных работ осуществляют экспертная группа под руководством сертифицированного главного эксперта, прошедшие обучение в союзе WorldSkills.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными

финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций[3].

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Демонстрационный экзамен для каждого из студентов будет проверкой их знаний и умений на актуальность, а для преподавателей станет поводом к пересмотру учебных программ методики оценивания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (далее ФГОС) результатом освоения образовательной программы должно стать овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основное назначение общих компетенций – обеспечить социализацию выпускника, успешную под профессиональными компетенциями мы понимаем способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть компетенциями профессиональными. Знания и умения выпускника, его общие и профессиональные компетенции формируются в течение всего периода обучения студента.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

• моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

• независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

• определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Цель проведения демонстрационного экзамена: определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Задачи государственной итоговой аттестации по ФГОС:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов;
- выявление уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

В настоящий момент нет чёткого понимания, как будет выглядеть сама процедура ДЭ, каким образом он будет проходить по нашей специальности. Пока трудно представить содержание самого экзамена. Вопросов много. Но на данном этапе мы можем начать формировать фонды дидактических материалов

Первым нашим шагом была встреча с работодателями, которые предложили свои варианты реальных производственных задач. Следующим шагом мы установили более конкретно, какие модули будут представлены в выпускной квалификационной работе, и сейчас занимаемся составлением ситуационных производственных задач по модулям, которые не вошли в

дипломное проектирование. При этом разрабатываем экзаменационные задачи для профессиональных модулей таким образом, чтобы подготовка к экзамену по профессиональному модулю являлась ступенью подготовки к демонстрационному экзамену.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что внедрение демонстрационного экзамена (элементов демонстрационного экзамена) в промежуточной аттестации в СПО, является первым решающим шагом к формированию конкурентоспособного квалифицированного специалиста.

Список литературы:

1.Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО, 2017.

2.Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций, 2016.

3.Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. с. 61.

Особенности деятельностного научно-методологического подхода в практико-ориентировнном профессиональном образовании

О.П. Дениченко,
директор, преподаватель ГОУ СПО
«Приднестровский колледж
технологий и управления»

Государственные образовательные стандарты профессионального образования, по которым работает система просвещения Приднестровской Молдавской Республики, предусматривают усиление прикладного, практического характера начального и среднего профессионального образования, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Достижение этих требований возможно при внедрении практико-ориентированного профессионального образования.

В профессиональной педагогике существуют различные точки зрения к пониманию практико-ориентированного профессионального образования, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями обучающихся и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного образования.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное образование с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики [3].

Другой подход при практико-ориентированном образовании предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин [4].

В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина и другие авторы считают, что практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого

является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей [1].

Существенными характеристиками практико-ориентированного профессионального образования, отличающего его от других образовательных парадигм, являются:

– целеполагание, в основе которого лежит подготовка обучающегося к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики или конкретного заказчика-работодателя;

– социальное партнерство, понимаемое как включенность в деятельность организаций профессионального образования представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов образования;

– первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных стандартных и стандартизируемых навыков и умений.

Практико-ориентированное образование, направленное на формирование чаще всего стандартных или стандартизуемых образовательных результатов, предполагает обучение на основе решения стандартных учебно-производственных задач. Это обусловливает максимальное использование репродуктивной деятельности в сочетании с рефлексивно-самооценочной деятельностью обучающихся. Это определяет преимущественное использование в рамках практико-ориентированного образования следующих образовательных технологий:

– для формирования умений – практика, имитационные (деловые, ролевые и др.) игры; кейс-стади (решение ситуационных задач); социально-психологические и профессиональные тренинги;

– для формирования навыков – обучение на основе интерактивных методов.

Основное дидактическое отличие практико-ориентированного образования от фундаментального: для фундаментального образования практика – инструмент освоения теории, для практико-ориентированного образования теория – инструмент освоения практики.

Проанализировав различные взгляды, мы хотим отметить, что практико-ориентированное профессиональное образование, является один из секторов профессионального образования, ограниченный специфической целью, системой задач и представлений о результате, содержанием, организационными формами, дидактическими методами и субъектами образовательной деятельности.

Одним из методологических подходов, которые лежат в основе внедрения практико-ориентированного профессионального образования является деятельностный методологический подход обучения.

Л.М. Фридман определяет, что деятельностный подход основан на положении о том, что психика личности неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [8]. А другой ученый А.Г. Асмолов определяет деятельностный подход как психологию существования [2].

В философии под деятельностью понимают «специфически-человеческий способ отношения к миру – «предметная деятельность»; деятельность представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности» [11]. С философской точки зрения, деятельность есть форма диалектического

отражения окружающего мира человеком, мера его активности в любом отражательном процессе и в обучении – в частности [8].

В психологии Р.С. Немов представляет деятельность как особый вид социальной активности, свойственной только человеку и имеющей созидательный, сознательный, целенаправленный характер [10]. Ученый А.Н. Леонтьев в своем труде «Деятельность. Сознание. Личность» акцентирует внимание читателя на том, что личность представляет собой особую реальность, которая возникает и формируется в процессе жизнедеятельности человека [9]. Деятельность, по убеждению А.Н. Леонтьева, прежде всего, является формой взаимодействия с миром. Виды деятельности предусматривают восхождение к новому знанию, рефлексию, интеллектуальную активность обучаемого, умение проектировать дальнейший путь совершенства. Таким образом, он характеризует личность как взаимосвязь между различными ступенями деятельностей, а не психическими процессами. Согласно суждению исследователя, человек преобразуется в личность в процессе собственного жизнеописания. На основании этих умозаключений ученый вводит в отечественную науку феноменологическую категорию «жизненного мира».

Предложение о внедрении в образование теории «учение через деятельность» внес американский исследователь Дж. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов обучаемых;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество [6].

Основоположником же деятельностного подхода по праву считается А. Дистерверг. Он утверждал, что «процессы обучения и воспитания человека протекают внутри его собственной деятельности» [5].

Проблеме деятельностного подхода в образовании большое внимание уделено в работах таких ученых как: Л.С. Выготский, А.В. Хуторской,

М.Н. Скаткин, Л.Н. Хуторская, И.Я. Лернер, Е.В. Бондаревская, Д.Б. Эльконин, М.И. Махмутов и др.

Теория деятельности широко применяется в системе общего образования. Под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «Знания – умения – навыки» путем формирования у учащихся практических умений и навыков. В системе профессионального образования в рамках деятельностного подхода *опыт деятельности* приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности. *Опыт деятельности* приобретает статус дидактической единицы. Таким образом, при деятельностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: опыт практической деятельности [13].

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности.

Данный подход к построению практико-ориентированного образовательного процесса обладает системой дидактических положений, включающем в себя несколько ключевых принципов:

– *принцип активности*, согласно которому, накопление знаний у обучающихся происходит не за счет прослушивания ими лекции, а за счет разрешения проблемной ситуации. Таким образом, знания могут быть приобретены за счет самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося под руководством преподавателя.

– *принцип преемственности*, согласно которому необходимо поддерживать единство между содержанием и методикой обучения.

– *принцип профессиональной направленности*, согласно которому соблюдается последовательное моделирование целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности; а также осуществляется целенаправленный переход от учебных заданий к профессиональной творческой деятельности.

– *принцип комфортности,* согласно которому учебный процесс построен таким образом, чтобы минимизировать количество стрессообразующих факторов, при этом приоритетом обладают формы общения, построенные на диалоге.

Таким образом, реализуя в своей педагогической практике деятельностный подход в практико-ориентировнном профессиональном образовании, следует помнить о том, что для обучаемых главное место должны занимать не сами знания, а знание о том, где и каким образом их можно применить. Образовательный процесс должен быть организован с предельной степенью самостоятельности обучаемого, и содержать различные виды деятельности, влияющие на формирование личности, ее социальных норм и профессиональных качеств. Как видим, хороший профессионал должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые знания, получать в течение всей профессиональной деятельности дополнительное профессиональное образование и заниматься самообразованием. Только такой профессионал в состоянии давать хорошие результаты в работе, соответствующие требованиям социального заказа на рынке труда.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк,

А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Вакторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

2. Асмолов А.Г. Неодеятельностная парадигма в мышлении XXI века: деятельность как существование / А.Г. Асмолов // Мир психологии. – 2003. – № 2(34). – С. 155-158.

3. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование России. – 2002. - №4. – С. 43.

4. Вольская В.В. Внедрение практико-ориентированных технологий Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Материалы V краевой заочной научно-практической конференции (г. Пермь, 17 октября 2014 года). – 543 с. С. 184.

5. Дистерверг Ф.В.А. Избранные педагогические сочинения / Ф.В.А. Дистерверг. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.

6. Дьюи Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1926. – 208 с.

7. Корнева, О.С. Деятельностный подход как основа формирования профессиональной компетентности экономистов / О. С. Корнева. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т.0. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 234-236. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5868/ (дата обращения: 19.04.2021).

8. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. 2002. № 6.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

10. Немов Р.С. Психологический словарь. М., 2007.

11. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

12. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога /Л.М. Фридман. М., 1987. – 224 с.

13. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [электронный ресурс].- Режим доступа. – http://www.eidos.ru

Интеграция «Иностранный язык» с ОПД

Л.С. Дорофеева, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего»

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО

ОК 04 Работать в коллективе и команде, Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание	2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,

автомобильных двигателей согласно технологической документации.		информацию, получаемую из различных источников;	изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе

Специфика предмета очень своеобразна, так как иностранный язык, как ни один другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов. Иностранный язык легко интегрируется с другими общеобразовательными предметами. Современные учебники иностранных языков предлагают колоссальное разнообразие тем, которые, как правило, вводятся одновременно с их изучением в рамках других предметов, а в некоторых случаях даже с опережением. Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами очень многообразны и разносторонни: связь английского и русского языков, с предметами гуманитарного цикла, с точными науками, с междисциплинарными курсами.

Русский язык: Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Речевое общение

как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

География: Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.

Право: Порядок приема на работу.

Обществознание: Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Математика: арифметические действия. Дроби и действия с дробями.

Геометрия: Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Информатика: Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Химия: Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье. Рациональное питание.

МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту: Диагностическая карта, Приемо-сдаточный акт

Варианты междисциплинарных заданий

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) – один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному языку. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) - получение профессиональных

знаний при параллельном овладении знаниями, умениями, навыками по иностранному языку и другим специальным дисциплинам согласно ФГОС. Данная методика прекрасно позволяет интегрировать изучение любой учебной дисциплины с изучением иностранного языка.

Активити «Информация, которая отсутствует»

В данном активити студенты работают в паре. Каждый имеет карточку, где часть информация пропущена, вместо нее стоит пропуск. Чтобы получить эту информацию, студенту необходимо задать вопрос своему партнеру и записать ответ в пропуск.

Running dictation- диктант во время бега

Преподаватель выбирает маленький текст или слова, или предложения. Развешивает их по кабинету или за пределами кабинета. Студенты работают в паре. Один студент должен бежать к стене, читать слово/предложения или текст и бежать к своему партнеру, чтобы продиктовать прочитанное. Так повторяется несколько раз, пока второй студент не запишет все слова/предложение/текст. Победит та пара, которая закончит первой без ошибок.

Активити «Grab It» (схвати его).

Применение 1. Студентов надо разделить на группы.

В каждой группе выбираем спикера (произвольным образом). Спикеру даются термины на карточках, относящиеся к определенной теме. Спикер не должен показывать эти слова другим участникам. Далее объясняет термины на английском языке не называемое имя темы. Кто найдет, тому дается эта карточка. Через определенное время участники обмениваются ролями.

Применение 2. Все карточки со словами расположим на стол. Спикер описывает какой-то термин, а остальные участники находят этот термин и быстро забивает себе.

True/False

Необходимо написать несколько предложений по определенной теме/тексту. Часть предложений может быть правдой, часть неправдой. Затем

дается текст, студенты читают текст и отмечают, такие предложения исходя из текста являются правдой, а какие нет.

Скимминг и скеннинги - две специфические техники чтения, которые схожи в процессе, но отличаются по цели.

Перевод научной статьи по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности;

Представить меры веса, длины и других единиц в единицах Международной системы СИ.

Перевести основные единицы измерений и метрических мер: массы (веса), объема, вместимости, длины, площади и др.

Прочитать и анализировать математические соответствия, формулы, уравнения.

Создать презентацию на выбранную тему на иностранном языке.

Учебная ролевая игра, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов

Творческие домашние задания, такие как перевод газетных и журнальных статей по профилю будущей специальности, написание сочинений на заданную тему, подготовка к проведению игровых занятий, составление рефератов или докладов, работа во всемирной сети и поиск информации.

Выполнение таких заданий требует не только хорошего знания иностранного языка, навыков грамотного перевода, но и определенной профессиональной компетенции, помогающей точно изложить содержание специальных знаний на русском языке.

Библиографический список

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Лалетина, Т.А., Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим дступа: http: // conf. sfukras. ru/ uploads/ 3_Laletina %20T% 5B1%5 D.A.pdf

Модернизация профессионального образования в колледже

Н.Н. Дубинина, методист,
Н.А. Орешина, методист,
М.Н. Тусинова, заместитель директора по УМР
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Профессиональное образование как инструмент подготовки рабочих и служащих играет важную в современной жизни нашего общества.

Первостепенной задачей профессионального образования является ориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Эта задача заложена в процесс модернизации профессионального образования.

Модернизация профессионального образования - это эффективный путь достижения успехов в профессиональной подготовке будущих специалистов. Выпускник среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

Одним из направлений модернизации образовательного процесса является инновационного развитие, выступающего как практико-ориентированное обучение с учетом требований работодателей, вызванное появлением новых производственных технологий. В этой связи совместно с работодателями скорректирован набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, введены новые дисциплины в образовательные программы подготовки студентов.

Для решения задач модернизации согласно реализуемой в колледже внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) был проведен методический аудит соответствия содержания образовательных программ СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, 39.06.01

Социальная работа и 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства требованиям профессиональных стандартов, запросам работодателей, демонстрационного экзамена, который помог детально внести корректировку процесса обучения, обновить образовательные программы.

С целью повышения профессиональных навыков студенты колледжа ежегодно участвуют и занимают призовые места в чемпионате рабочих профессий «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по различным компетенциям: Обработка листового металла, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Облицовка плиткой, Кузовной ремонт, Веб-дизайн и разработка.

В рамках инновационного развития в колледже широко используются в учебном процессе современные образовательные и информационные технологии, которые позволяют готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда:

1. Информационно-коммуникационные технологии:

- офисные технологии – позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Access;
- телекоммуникационные технологии – теле-, видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта;
- сетевые технологии – позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
- специализированное программное обеспечение – обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролирующие.

2. Программные продукты:

- компьютерные презентации занятий;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
- тестовые и контролирующие программы.

Таким образом, в колледже уделяется большое внимания процессу модернизации профессионального образования с учетом новых экономических процессов.

Список литературы:

1. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019.

2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_

3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450.

О преподавании дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»

Ю.И. Дудникова,
преподаватель Самарского колледжа строительства и предпринимательства (филиала) ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

Проблема духовно-нравственного воспитания подростков имеет непреходящее значение. Показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения», включающий в себя наличие элементов духовно-нравственного воспитания, входит в число важнейших критериев государственной аккредитации учебных заведений.

Семья - это непрерывное течение родовой истории, сохранение преемственности: кровной, духовной, культурной. И от того, насколько наши дети впитали фундаментальные ценности семьи, овладели социальными нормами, в том числе семейных отношений, усвоили пласты культуры, зависит их успешность в обществе, счастье в семейной жизни.

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Актуальной проблемой российского общества является реализация демографической политики: стимуляция деторождения, обеспечение благополучного и здорового детства через позитивное воздействие на поведение людей, в первую очередь молодежи, на принятие правильных, разумных и плодотворных решений в сфере половых отношений, брака, деторождения и воспитания.

Информационный поток захлестывает сознание подростков и детей, порой разрушая традиционной представление о браке, семье, гендерной принадлежности. В условиях, когда нравственность оказывается под постоянным давлением коммерческих и социальных факторов, разрушительно действующих на личность, семью, нацию и государство, воспитание и укрепление нравственных начал у молодого поколения приобретает первостепенную важность.

Для решения данных проблем в колледжах Самарской области был введен курс «Нравственные основы семейной жизни», направленный на развитие семейной культуры обучающихся.

По замыслу авторов, дисциплина «Нравственные основы семейной жизни» должна помочь обучающимся освоить систему базовых семейных ценностей, свойственных отечественной культуре, и подготовить их «к созданию крепкой многодетной счастливой семьи». В задачи дисциплины входит также «снижение рисков на пути к созданию будущей крепкой и счастливой семьи; обучение основам психологической безопасности в семье». В данном курсе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
-взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать терпение, терпимость к недостаткам других;

- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Конечно, научить семейной жизни в рамках небольшой дисциплины невозможно. Однако системный доверительный разговор о семейных ценностях в колледже нужен. И именно разговор, беседа, а не урок. Урок в его традиционной, классической структуре не лучшая форма проведения данной дисциплины. Лучшей формой будут беседы, коллективное обсуждение проблем. Очень хорошо, если каждый студент сумеет и захочет высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Также для обобщения мнение группы возможно использование анонимного анкетирования. Отдельные, особо интересные мнения предлагается зачитывать вслух. Учение с увлечением всегда выходит за рамки урока. Возникший на занятиях спор можно продолжить на классном часе в форме диспута. Проблемы семьи отражены в очень многих произведениях искусства, было бы интересно провести читательские конференции, обсудить интересные фильмы, статьи, но это уже задачи не конкретно взятой дисциплины, а всей воспитательной работы в колледже.

При преподавании курса педагогу надо помнить, что на данных уроках не должно быть поучений и навязывания. Особенностью преподавания дисциплины является безотметочность, так как оценить восприятие нравственных составляющих невозможно. Оценку потом ребятам поставит сама жизнь.

Литература

1. Беличева С.А. Представления подростков о браке и семье. Сборник текстов, 2018.

2. Государственная молодёжная политика: демографический аспект: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / Под ред. О. А. Копцевой. - М., 2020.
3. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020.

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и экологии»

Н.П. Егорова, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональное училище с. Домашка»

Если обратиться к статистике заболеваемости детей и подростков в Российской Федерации, то цифры - весьма тревожны. Очень пугает тот факт, что среди выпускников школ за последние годы не выявлено ни одного абсолютно здорового учащегося! Вдумаемся: по данным Психологического института РАО в школу в настоящее время приходят 20% детей с различными нарушениями психического здоровья. К концу их обучения в начальной школе эта цифра увеличивается до 60%.

Проблема сохранения здоровья детей является актуальной в современном обществе, в образовательной системе России.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках образовательного цикла позволяет реализовать программу профилактики основных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, формированию основных навыков по сохранению здоровья человека.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить сохранение здоровья школьника в период обучения, научить использовать знания, умения, навыки здоровьесбережения в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Здоровьесберегающие технологии на уроках включают в себя создание здорового психологического климата на занятиях, повышение интереса к предмету. В связи с этим очень важно чередовать на уроке различные виды деятельности, применять методы, которые активизируют инициативу и творческое самовыражение обучающихся. Немаловажное значение имеет и

эмоциональный климат на уроках, мотивация в начале занятия, создание ситуации успеха.

Один из приемов создания положительных эмоций на уроке – юмор, доброе слово, обращение к ученику по имени, строки из стихотворения или народная мудрость, или даже тихо звучащая лирическая музыка.

Второй прием – возбуждение сомнения в справедливости излагаемых истин, как преподавателем, так и обучающимися. Привыкание к безупречно правдивой, абсолютно верной информации ведет к угасанию ориентировочного рефлекса (рефлекс – это реакция организма на раздражение рецепторов). Этим стимулируется мысль ученика, побуждая его и всех остальных находить убедительные доказательства, мотивировать свою точку зрения.

Третий прием – "возбуждение умственного аппетита" к самостоятельной работе на уроке и дома; решая одинаковые для всех задачи, как обычно кто-то даже не решает вообще; при индивидуальном подборе, когда справляются с легкими задачами, предлагаются "очень трудные", таким образом, закрепляется вера в собственные силы, в успех.

Четвертый прием – совместное с учителем эмоциональное переживание материала: восхищаются ученым, сделавшим открытие, красивому решению задачи, переживают неудачи, радуются успехам. Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, часто на уроках рассматриваем задачи, которые непосредственно связаны с понятиями "правильное питание", "здоровый образ жизни", "безопасное поведение на дорогах".

Включая в урок хотя бы один элемент здоровьесберегающей технологии процесс обучения делается интересным и занимательным, создается у детей бодрое, рабочее настроение, преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается

При помощи использования наглядности, творческих заданий, занимательных упражнений, игровых ситуаций и разных форм уроков

происходит развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, воображения, двигательной активности и концентрации внимания, снижается психоэмоциональное напряжение. Включаясь в творческий процесс, дети меньше утомляются, а применение компьютерных технологий повышает заинтересованность школьников, улучшает качество восприятия материала.

Одной из проблем, остро стоящих в обществе, является гиподинамия. В связи с этим на уроках важно проводить физкультминутки, включающие в себя дыхательную гимнастику, расслабление кистей рук, массаж пальцев, предупреждение утомления глаз, а также следить за осанкой школьников.

«Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, а десять минут живого внимания, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий», - утверждал К.Д.Ушинский.

Особое внимание нужно уделять нормированию домашних заданий, не допускать перегрузок, учитывая уровень сложности и объем заданий. Основные пункты упражнения преподавателю следует разбирать во время урока, а в качестве домашнего задания оставлять повторение.

Создание и организация здоровьесберегающего урока – это сложный творческий процесс, требующий от учителя знаний технологий, психологии, гигиены человека. Применяя здоровьесберегающие технологии, учитель способствует созданию здорового, продуктивного для развития, учебы и творчества психологического климата во время урока.

И главное, к концу их обучения в школе показатели нарушения здоровья детей снизятся.

Развитие и совершенствование образовательного пространства требует с каждым годом все больше внимания оказывать укреплению здоровья учащихся на уроках. В связи с этим считаю важным для себя внедрение в процесс обучения **здоровьесберегающих технологий**. В своей работе мною предпринята попытка решения данной проблемы, создав на уроках географии

условия, способствующие сохранению и укреплению соматического и психического здоровья учеников. Исследованиями ученых установлено: воспитание без движения – это развитие ребенка в режиме глубокого расслабления и угасания произвольно-волевого тела. Сидячее закрепощенное положение тела ведет к постоянному статическому напряжению различных групп мышц, что вызывает резкое утомление учащихся даже не связанное с умственной работой. Значит, если психомоторно раскрепостить учащихся за счет внедрения в урок форм, методов и приемов работы, включающих в себя двигательную компоненту, то это приведет не только к удовлетворению естественных потребностей ребёнка в движении, что уже скажется на состоянии здоровья детей, но и снижению утомляемости, повышению мотивации к обучению, что позволит сохранить необходимый уровень формирования качества знаний. Исходя из задач, стоящих передо мною, выделяю три основных направления в своей работе по здоровье сбережению на уроках географии.

Все вышеуказанные формы, методы и приемы работы, сочетающей умственную деятельность с физической активностью, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, повышает мотивацию к обучению, сохраняет необходимый уровень формирования качества знаний.

Структура здоровьесберегающих мероприятий на уроках биологии

Таким образом, **здоровьесберегающие технологии** – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

Выделяются **принципы здоровьесбережения**:

- «*Не навреди*!».
- *Приоритет заботы о здоровье учителя и обучающего*ся.
- *Непрерывность и преемственность.*

- *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.*
- *Комплексный, междисциплинарный подход*.
- *Успех порождает успех*.
- *Активность.*
- *Ответственность за свое здоровье.*

Хочу поделиться своими наработками элементов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

1. Снятие эмоционального напряжения

Использование игровых технологий. Этот прием позволяет решить одновременно несколько задач: позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций.

Прием использования литературных произведений, например: при формировании экологической культуры с помощью поэтических образов иллюстрирующих то или иное воздействие человека на природу.

В теме «Глобальные проблемы человечества» уместно стихотворения И.И. Ландо «Будь милосерден человек».

В результате анализа, в котором происходит повторение темы, затрагиваются вопросы взаимодействия человека и природы. В этот момент процесс обучения как бы скрыт от учащихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся

напряжение. К тому же, введение в урок литературных отступлений служит психологической разгрузкой.

2. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

На уроках биологии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

3. Экологическое воспитание

Здоровье – это великое благо, делающее человека свободным, устремлённым в будущее и готовым осуществить самые смелые замыслы. Здоровый и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, стремится к самосовершенствованию, достигая внутренней красоты. Желание быть здоровым – это естественное стремление человека. Следовательно, для того, чтобы творить, созидать человеку необходимо здоровье, поэтому здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. В стране наблюдается общее снижение человеческих ресурсов на фоне загрязнения окружающей среды, ухудшение качества питания, роста алкоголизма, наркомании, деградации личности, разрушения института семьи, возрастания детской смертности. Всё это указывает на реальную угрозу вырождения нации и острую необходимость решения этой проблемы. Поэтому наука о сохранении здоровья человека, **валеология** – важнейший раздел экологии человека. **Экология** же всё чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы, как мировоззрение человечества. Человек – главное звено решения всех проблем человечества и судьбы планеты, поэтому детей необходимо учить этике отношения с природой с раннего детства и в течение всей жизни.

Не секрет, что экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают всё человечество, но именно в нашей стране они становятся

особенно угрожающими. Главная тому причина – тотальная экологическая безответственность. Загрязняется всё: воздух, вода, почвы. И это, в свою очередь, не может не сказаться губительно на растениях животных, на здоровье людей. Экологические проблемы замечены государством, намечены пути улучшения экологической обстановки. Один из путей – всеобщее непрерывное экологическое образование.

Конечно, можно верить, а можно и не верить в спасательный свет экологического образования, но действовать необходимо в любом случае.

В своей работе я большое значение придаю формированию у детей валеолого-гигиенических навыков, установки на здоровый образ жизни, экологической гражданственности. Одной из главных **целей,** которую мы с детьми должны достичь, является – учиться быть здоровым и душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Исходя из главной цели, я поставила перед собой **задачи**:

- научиться методам эмоционального восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- научиться практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;
- воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.

Реализация этих задач идёт на протяжении всего обучения в начальной школе, так как образование должно быть «здоровьетворящим». Я ориентируюсь не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребёнком знаний и представлений в его реальном поведении, учитываю, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Одним из эффективных методов по изучению экологии человека и экологии жилища является исследовательская деятельность, поэтому на

уроках я часто включаю проведение различных опытов. Это способствует углублению познавательных интересов, развитию желания узнать что-то новое, расширению конкретных знаний, активизации памяти и развитию речи.

На уроках: «Глобальные проблемы человечества» использовала презентационную программу, которая помогла активизировать познавательную деятельность обучающихся. Итог такого урока показал, что ни один ребёнок не остался равнодушным к изучаемой теме и пришёл к выводу, что вмешательство человека в любую экосистему приводит к её гибели. А последствия гибели экосистемы обязательно отразятся на здоровье человека.

Конечно, и собственный пример учителя является немаловажным фактором в становление личности ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

В своей работе я использую следующие приемы здоровьесберегающих технологий:

1. Утренняя гимнастика перед первым уроком;
2. Организация учебной деятельности таким образом, чтобы избегать неподвижности обучающихся в течение длительного времени, что достигается частой сменой деятельности на уроке;
3. Проведение динамических физкультминуток на 20 минуте каждого урока: обучающиеся обязательно встают со своих мест, разминаются, под руководством учителя или одноклассников выполняют упражнения на расслабление утомленных групп мышц (гимнастика для кистей рук, физические упражнения, ладушки на ускорение, растирание ладоней и пр.);
4. Проведение игровых физкультминуток с предметами (эстафеты): передай карандаш, и др.

Использование перечисленных приемов здоровьесбережения позволяет разрядить обстановку на уроке, создать благоприятный доброжелательный климат на уроке, расслабить группы мышц, улучшить кровообращение, снять усталость от напряженной учебной деятельности.

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Литература:

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – с. 62.
2. Шклярова О.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе.- УЦ Перспектива, 2014
3. Протопопова В.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе. – М.Учитель, 2015.
4. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
5. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения//Школа.-2005.-№3.-С.52-87.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: Вако, 2007.

Интернет ресурсы

1. http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/primenenie-zdorovesberegayushchikh-tekhnologii-na-urokakh-geografii

http://festival.1september.ru/

Сочетание традиционного и инновационного подходов в подготовке хормейстера

Людмила Васильевна Емелина
преподаватель
ГБПОУ Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», г. Сызрань, Самарская область

Аннотация: *В статье рассказывается о практике использования традиционных и инновационных подходов в процессе обучения хормейстеров. На современном этапе развития общества главная задача преподавателя при подготовке специалиста со средним профессиональным образованием эффективно сочетать и использовать в процессе обучения традиционные и инновационные подходы. В качестве эффективных методов обучения автором обосновывается использование в педагогической деятельности метода вариативности ансамблевых пар в тесном сочетании с традиционными методами.*

Ключевые слова: *инновационные в образовании, вариативность ансамблевых пар, развитие вокально - хоровых навыков обучающихся.*

Хоровой коллектив - особый, удивительный исполнительский инструмент. Это живой звук, дыхание, эмоции. И, ещё одна из главных особенностей - живое слово! Но, далеко не каждый хоровой коллектив может стать удивительным музыкальным инструментом. Хормейстеру предстоит решить главный вопрос: как создать такой коллектив?

Помощь в решении данного вопроса начинается еще на этапе обучения специалиста, и здесь много зависти от мастерства преподавателя, его заинтересованности в подготовке обучающегося, который владеет необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и профессиональных компетенций.

В условиях стремительной смены потребностей общества, информатизации, цифровизации, увеличения информационного потока подготовка специалиста со средним профессиональным образованием необходимой квалификации невозможна без эффективного сочетания традиционных и инновационных технологий обучения.

Что же такое инновации? В образовании – это понимается как процесс совершенствования технологий. Применение различных инноваций в системе профессионального образования требует от современных преподавателей, знания основанных инновационных изменений и возможность их применения на практике [1].

Любой инновационный материал, который преподаватель предполагает использовать в своей практической деятельности в отдельно взятом коллективе, должен быть тщательно проанализирован и введен в процесс развития вокально- хоровых навыков обучающихся.

Применяя инновационные технологии, мы должны знать, к какому результату стремиться. Как говорил Сенека, римский философ и драматург: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Для получения желаемого результата необходим тщательный подбор репертуара. В репертуар необходимо включать народные песни, музыку композиторов классиков, лучшие образцы современных композиторов.

Демонстрируя такой репертуар на занятиях в хоровом классе, можно применять как традиционные формы работы, так и инновационные.

С 2018 года в практической деятельности в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой» в рамках изучения темы «Основы хорового дирижирования» по МДК 01.01 Дирижирование, чтение хоровых партитур, хороведение, раздел Дирижирование, применяется метод вариативности ансамблевых пар.

Что касается формирования пар, то наибольшая результативность, безусловно, достигается в случае, когда партнеры идентичны с точки зрения таланта, технического мастерства, характера, интеллекта. В учебном же процессе такой подбор пар случается крайне редко.

Практическая деятельность хормейстера связана с работой хорового коллектива и концертмейстера. И то, что обучение обучающихся проходит не в идеальном подборе пар, дает возможность развивать у них разнообразные коммуникативные умения: контактировать с участниками хорового коллектива, владеть навыками регулирования ситуаций, творческого взаимодействия и принимать конструктивные исполнительские решения, управлять собственными реакциями, быстро ориентироваться и предпринимать оперативные исполнительские действия. Необходимо учитывать, что партнерство студентов-хормейстеров отличается от партнерства исполнителей-инструменталистов.

Вопрос: «С чего начать, чтобы появились у будущих хормейстеров такие умения и навыки? Начнем с малого». Разработка технологической карты занятия, методического наполнения занятия с использованием традиционных подходов к организации процесса обучения.

На первом этапе в первые пять минут занятия перед преподавателем стоит самая сложная, на наш взгляд, задача настроить обучающихся на активную учебную деятельность. Через актуализацию цели, которая должна быть достигнута на занятии, и ознакомление с ходом занятия идет выстраивание психологического контакта с обучающимися. Словесный посыл в форме беседы с использованием невербальных средств позволяет выяснить эмоциональное состояние обучающихся их готовность взаимодействовать с преподавателем. А проведение координационно-тренировочных упражнений позволит механически снять зажатость рук и подготовить мышечный каркас к занятию.

На втором этапе занятия преподавателю крайне важно определить уровень подготовки обучающихся, особенно на первых курсах обучения. В

качестве эффективного способа, зарекомендовавшего себя на протяжении уже многих лет, нами используются задания по исполнению хоровой партитуры на фортепиано, а затем её исполнение по голосам и дирижирование. На этом этапе занятия происходит мотивация обучающегося к самостоятельному мышлению. В качестве примера нами используются такие произведения, как «Смолк давно соловушко», обр. А.Свешникова, р.н.п. «А я по лугу гуляла», Н.Кутузов, сл. С.Есенина «Березе».

Так заканчивается подготовительный этап, обучающийся готов к освоению нового материала с использованием инновационных методов.

Программа для изучения нового материала подбирается с учетом возможностей учащихся, так как они являются учащимися начальных курсов. На первом курсе задания подбираются в медленном или среднем темпе, несложный ритм, метр, доступный текст. Это может быть несложное произведение, а капелла, т.е. произведение без сопровождения. Один из партнеров исполняет хоровую партитуру на фортепиано, другой – дирижирует. Возможно использование произведения школьного репертуара и исполнение на фортепиано вокальную партию. Это применяется в том случае, если партнеру сложно исполнять хоровую партитуру. Систематичность таких занятий приводит к положительному результату.

Для обучающего, постепенно привыкающего к данной организации образовательного процесса, сам процесс уже не воспринимается как обучение. Он начинает познавать профессиональную деятельность изнутри, с возможностью активной смены ролей за время занятия.

На старших курсах задания по взаимодействию партнеров усложняются. Вводится взаимодействие третьего партнера, который исполняет партию аккомпанемента. Затем идет анализ исполнения музыкального произведения и смена ролей. Для будущего хормейстера необходимы умения и навык взаимодействия, т.к. специальность руководителя хором многогранна.

Инновационные формы и методы работы, несомненно, расширяют возможности современного образовательного процесса. Поэтому их

необходимо внедрять в обучение студентов-хормейстеров, в практику работы с хоровым коллективом. Но при этом не забывать о лучших традициях хоровой культуры России, и, опираясь на них, мы объединяем традиционный и инновационный подход в обучении. А вершиной этой сложной и многогранной работы является музыка, звучащая в хоре из уст наших детей под руководством наших выпускников – студентов-хормейстеров.

Список литературы:

1. Быков Владимир Петрович учебно-профессиональный практикум как дидактическое средство профессионального обучения курсантов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. №1 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnyy-praktikum-kak-didakticheskoe-sredstvo-professionalnogo-obucheniya-kursantov (дата обращения: 15.04.2022).

2. Иконникова, Л. Н. Интерпретаторская культура хорового дирижера / Л. Н. Иконникова; науч. ред. Ю. Д. Златковский. – Минск: Изд. центр БГУ, 2005. – 143 с.

Мобильное обучение как средство развития познавательной самостоятельности обучающихся

О.А. Жиляева, преподаватель
ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»

На сегодняшний день трудно представить обучающегося без мобильного устройства. Обучающиеся используют его не только для общения в социальных сетях и игр, но и для поиска полезной информации, докладов к уроку, перевода текста на уроках иностранного языка, для выполнения домашних заданий. Таким образом, мобильное устройство для обучающихся является техническим средством поддержки их обучения.

Использование мобильных технологий, организация самостоятельной работы обучающихся через мобильное обучение способствует развитию способности к саморегуляции и самообразованию. Организованная работа способна сформировать потребность в знаниях, их расширении и углублении, что, в свою очередь, будет способствовать развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

Познавательная самостоятельность – интегративное качество личности, проявляющееся в готовности осуществить активную, осознанную и инициативную деятельность в познании, заключающееся в способности к самостоятельной ее организации посредством проявления умений ставить познавательные задачи, находить рациональные способы их решения, проявляя волевые качества в достижении целей.

В структуре познавательной самостоятельности можно выделить следующие компоненты: мотивационно-целевой (планирование достижения поставленной цели, потребность в саморазвитии); содержательно-операционный (приобретение знаний, умений и навыков, самообразование, управление собственной деятельностью); оценочно-критериальный (адекватная самооценка собственной деятельности, умение проводить

рефлексию); нравственноволевой (проявление упорства, трудолюбия при достижении поставленной цели).

Мобильное обучение предполагает, что при обучении связь между преподавателем и обучающимся происходит через мобильное устройство; обучение в условиях, когда учащийся имеет мобильный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися. Сам термин «мобильное обучение» (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных информационных технологий – устройств, таких как мобильные телефоны, смартфоны, нетбуки, ноутбуки и планшетные компьютеры, в преподавании и обучении.

Следует отметить, что применение смартфонов в учебном процессе ведет к изменению в методике обучения. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая тем самым интерактивные условия обучения для обучающихся.

Мобильное обучение можно рассматривать как новый вид учебного процесса, для реализации которого необходимы:

– гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;

– включение в перечень разрешенных организационных форм дистанционных (онлайн) групповых и индивидуальных занятий и консультаций, иных мероприятий в данном формате;

– в отдельных случаях нормативное закрепление полной или частичной замены печатных образовательных документов электронными аналогами (электронный журнал класса; электронное домашнее задание и др.).

Целями мобильного обучения являются: а) связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы; б) оптимизация использования мобильных средств, которые имеются у обучающихся; в) компактное хранение материала, который всегда под рукой; г) интенсификация процесса обучения; д) соответствие развития уровня

образования современному социальному заказу, а также интересам обучающихся.

Мобильное обучение в образовательном процессе актуально, так как, с одной стороны, оно обладает привлекательностью новинки, с другой – удобно и осуществимо на практике.

К преимуществам использования мобильного обучения для обучающихся можно отнести следующие:

1. Улучшение доступа к образованию: использование относительно недорогих повседневных технологий; возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности; поддержка для популярных способов взаимодействия.

2. Близость к конкретным учебным запросам: удовлетворение интересов за пределами программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам; использование мобильных устройств способствует приобретению важных умений и навыков, улучшению методов работы; психологическая поддержка для обучающихся из группы риска через социальные сети либо с помощью персонального наставника; новые технические устройства привлекают обучающихся, которые, возможно, потеряли интерес к обучению.

Следует отметить, что использование мобильных устройств в образовательном процессе позволит решать следующие задачи:

1.Мобильность - предполагает, что участники образовательного процесса могут получить информацию о нем в любое время, при этом, не используя дополнительные устройства. Например, при выполнении практических и лабораторных работ обучающиеся с помощью мобильных устройств могут легко найти справочную информацию, которая необходима для выполнения заданий. С помощью мобильных устройств возможен доступ в Интернет.

2. Непрерывность образования - заключается в том, что мобильное обучение может проходить непрерывно, потому что обучающиеся не расстаются с карманными устройствами. Это в свою очередь дает

возможность учиться без разрыва, выполнять задания в любое время, в любом месте.

3. Персонализация обучения - проявляется в возможности выбирать самому уровень сложности заданий, а также ритм обучения. С помощью мобильного телефона можно воспринимать материал так, как удобнее каждому из обучающихся. Это свидетельствует о том, что создатели программ в целях большей эффективности предоставляют одну и ту же информацию в разных формах: текст, видео, изображения и графика. С помощью таких приложений у обучающихся появляется возможность самостоятельно оценивать работу и решать проблемы при выполнении заданий для закрепления материала.

4. Повышение качества коммуникации возможно за счет того, что с использованием мобильного обучения быстрее происходит взаимосвязь между учреждением образования, обучающимися и преподавателями.

Мобильное приложение – это программа, которая установлена на платформе и обладает функционалом, позволяет выполнять различного вида действия. Значение роли мобильных приложений в образовании постоянно растет за счет общедоступности, привлекательности с точки зрения новых технологий и возможностей, которые они предоставляют. Эти возможности заключаются в совместной работе обучающихся над различными заданиями, в обучении за рамками учебного заведения, а также в том, что каждый обучающийся имеет возможность высказать свою точку зрения и мнение. Существует большое количество мобильных приложений, которые можно применять на уроках, во внеурочной деятельности по различным учебным предметам, при взаимодействии с родителями, а также для мобильного обучения.

К базовым приложениям относятся: камера, диктофон, калькулятор. Существуют приложения для рисования, а также приложения для организации учебного процесса, обратная связь с родителями и учащимися (WhatsApp,

Viber используются для оповещения родителей, выдачи заданий, пересылки фото и видео).

Рассмотрим конкретные формы и методы мобильных технологий, которые внедрены в образовательный процесс:

1. Мобильное устройство обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения.

2. Мобильный телефон как это средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, которые содержат обучающую информацию.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов.

Таким образом, использование мобильного обучения в образовательном процессе позволит значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, создать условия для формирования познавательной самостоятельности, и как следствие повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Исаханова, З. С. Технологии личностно ориентированного подхода в образовании / З. С. Исаханова // Вопросы педагогики. – 2018. – № 6. – С. 31.

2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой учёный. − 2018. − № 8(88). – С. 974–976. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/88/17087/. – Дата доступа: 17.03.2021.

3. Губанова, О. М. Мобильное обучение, или как использовать приложения / О. М. Губанова, М. А. Родионов // Народное образование. – 2020. – № 1. − С. 157–170.

Автоматизация бухгалтерского учета и требования работодателей к подготовке кадров

О.А. Жиляева, преподаватель
ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»

В настоящее время информационные технологии играют важную роль в жизни общества, в значительной мере определяя уровень его развития. Они применяются во многих серах деятельности человека, облегчая при этом выполнение различных задач и операций. Широкое распространение технологии получили и в сфере экономики, в частности в системе бухгалтерского учета.

Информационные технологии необходимы для ускорения и улучшения процесса использования информации при осуществлении многих видов деятельности, поэтому на сегодняшний день практически невозможно представить ведение бухгалтерского учета без их применения. Система бухгалтерского учета активно развивается и постоянно совершенствуется, и этому способствуют следующие факторы:

- развитие вычислительной техники и средств связи;
- возможность автоматизации логических операций бухгалтерского учета использование информационных технологии;
- новая система контроля и исправления ошибок;
- новые возможности документирования фактов хозяйственной жизни;
- появление новых технологий введения бухгалтерского учета.

Разработка и создание информационной системы бухгалтерского учета является главной задачей автоматизации управления любого предприятия. Система бухгалтерского учета должна соответствовать ряду следующих требований:

- правильная методическая основа построения планируемых и учетных показателей;
- охват учетом всех хозяйственных процессов и операций;

- достоверность, полнота, точность учетных данных; э

- эффективность организации бухгалтерского учета

Сегодня основным средством работы с информацией является персональный компьютер, активно применяются бухгалтерские автоматизированные системы. Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета – это система, в котором информационный процесс автоматизирован посредством применение специальных методов обработки данных, использующих комплекс вычислительных, коммуникационных и других технических средств, в целях получения и представления информации, необходимой специалистам для выполнения функций управленческого и финансового учета.

Применение информационных технологий в бухгалтерском учете имеет массу преимуществ перед классическим способом ведения бухгалтерского учета, поскольку позволяет значительно повысить производительность труда сотрудников бухгалтерского отдела и сократить время составления отчетов и ведения документации, что приобретает особое значение в современных условиях снижения производительности труда по сравнению с другими странами.

Представители последних поколений часто отдают предпочтение дистанционной работе. Но даже при наличии высшего образования в области бухгалтерского учета, эффективная и результативная работа возможна только после получения практического опыта, который так или иначе определяется временем, потраченным на обучение, саморазвитие и саму работу под наблюдением опытных бухгалтеров. Консервативные, но, как и раньше, действенные инструменты учебных практик включают следующие систематические действия:

- получение навыков у старших и более опытных сотрудников непосредственно в компаниях, работа помощником бухгалтера, познание всех тонкостей рабочих процессов (современная терминология называет этот процесс «наставничеством»);

- чтение соответствующей литературы, профильных журналов, сайтов и блогов;

- отслеживание изменений в законодательстве и проверка соответствия принятых практик ведения учета к новым требованиям,

- постоянное обучение на профильных курсах, семинарах и вебинарах.

На данный момент самыми известными и доступными продуктами для автоматизации бухгалтерского дела является система программы линейки 1С: Предприятие. Одним из основных продуктов серии является универсальная программа 1С: Бухгалтерия, подходящая для любой схемы и участка налогового и бухгалтерского учета и способная подстраиваться под все виды коммерческой деятельности. Система 1С Т, используемая для автоматизации учета и представления отчетности через интернет в контролирующие органы и фонды. Востребованность продукта обуславливается тем, что он создан на платформе 1С Предприятие 8 версии, что делает его совместным с ранее установленными программами 1С.

Основное преимущество, благодаря которому система стала настолько интересной всем пользователям – возможность настраивать ее под потребности каждой конкретной компании. Кроме того, ее можно использовать как локально, на конкретном ПК, так и в облаке, с помощью браузера.

Но это не единственные ее достоинства. Вот еще несколько значимых плюсов:

- позволяет комплексно решать все задачи, возникающие перед бухгалтером и специалистом отдела кадров;

- не имеет значения ни масштаб, ни направление деятельности – пользоваться с равным успехом могут многопрофильные холдинги и ИП;

- не придется ничего дополнительно осваивать и обучать персонал – разобраться и сразу начать взаимодействовать с ней можно в первый же рабочий день, есть даже встроенная система подсказок, которая поможет найти проводку или уточнит, как корректно заполнить все поля контрагента;

- можно автоматизировать все рутинные задачи, предложить на ПО большую часть трудоемкого ручного формирования первичной документации или отчетности – экономится масса времени специалистов и исключает вероятность ошибок из-за человеческого фактора;

- автозаполнение полей и автопроверка достоверности данных сводит к нулю ошибочные проводки и заключение договоров с несуществующими юридическими, также софт дает возможность исследовать корректность изначальных бумаг;

- можно действовать по правилам, которые создает закон и его требования;

- поддерживает разные типы налогообложения – общую, патентную систему;

- помогает готовить, а также своевременно отправлять отчетность, для этого есть весь необходимой функционал, дополнительно имеется календарь, который будет заранее напоминать, когда нужно собрать данные и отослать.

Таким образом, необходимо отметить, что развитие цифровой экономии и учета в России, несмотря на отставание по ряду пунктов от других развитых стран, активно развивается. Внедрение цифровых технологий на всех уровнях экономики, включая развития нормативно-правовой базы и создания условий для применения, затрагивает большинство сфер деятельности. Сфера бухгалтерского учета, являясь одной из наиболее консервативных, требует особого подхода и разработок по данному вопросу. Необходимо обучать бухгалтеров, активно внедрять цифровые технологии на предприятиях, разрабатывать законодательную базу, решать возникающие в процессе внедрения проблемы. Конкурентное преимущество организаций, владеющих информационно-коммуникационным технологиями, очевидно, и в настоящее время необходимо более активно продвигаться на данном пути.

Библиографический список:

1. Сайт компании Первый Бит – международная IT-компания, занимается автоматизацией и цифровизацией бизнеса:. [Электронный ресурс] режим доступа: URL: //astrakhan.1cbit.ru
2. Сайт Онлайн-бухгалтерия для малого бизнеса [Электронный ресурс] режим доступа: URL: https://www.b-kontur.ru
3. 3. Самарина, Е. В. Секреты профессиональной работы с «1С:Бухгалтерией 8». Учет производственных операций : учеб. пособие / Е. В. Самарина, С. А. Харитонов, Д. В. Чистов. – М.: 1С:Паблишинг, 2019. – 379 с.

Государственная политика в сфере образования в годы первых пятилеток (Нижнее Поволжье)

С.А. Житкова, преподаватель
ГБПОУ «Астраханский Автомобильно-дорожный колледж» г. Астрахань

Одной из наиболее значимых проблем социального развития российских регионов относится модернизация образования – необходимое условие эффективного общественного развития.

На протяжении XX-XX1 вв. происходили и происходят неоднократные организационные и структурные изменения системы образования, связанные как с развитием экономической инфраструктуры страны, так и ее политико-административным переустройством. Модернизация современного образования предполагает обращение к историческому опыту его развития, поскольку без учета этого опыта невозможно правильно решать современные проблемы в этой важной для жизни общества и страны сфере. Данное обстоятельство, безусловно, представляется важным для изучения исторического опыта функционирования образовательных учреждений в период ускоренной индустриализации 1928-1941 гг. на примере крупного региона страны – Нижнего Поволжья.

Период 1920-х -1930-х годов стал поворотным в истории России, он повлек за собой всеохватывающие образовательные преобразования. Формировавшаяся в эти годы, образовательная система была направлена на решение задач своего времени – форсированной индустриализации, сплошной коллективизации, социальной политики, создания фундамента социализма.

В решении этих задач заметное место отводилось регионам страны, в том числе Нижнему Поволжью, одному из экономически важнейших районов Российской Федерации.

Здесь осуществлялись крупнейшие промышленные стройки – в Саратове, Сталинграде, Астрахани, Вольске, Энгельсе, Камышине, Урюпинске, Лагани и других городах и рабочих поселка, проводилась ускоренными темпами сплошная коллективизация.

Увеличение роста промышленного и сельскохозяйственного производства в Нижнем Поволжье требовало повышения образовательного и технического уровня трудящихся масс. Поэтому главными задачами в сфере образования в 1930-е годы оставались те же, что и в 1920-е годы – ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального, семилетнего и среднего образования, массовая подготовка технически грамотных рабочих, колхозников, специалистов со средним и высшим профессиональным образованием. Следует подчеркнуть, что эти проблемы не перестали быть актуальными для современного постсоветского российского общества. Большая помощь Нижне-Волжскому региону в развитии образования населения была оказана центральными и местными партийными и советскими органами власти. Были приняты специальные документы ЦК ВКП(б), в которых определялись направления, формы и методы образовательной работы, закреплялись права и обязанности граждан на получение образования. К этим документам относятся: Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном обучении»(1930г.); «О начальной и средней школе» (1931г.); «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школы» (1932г.); «О начальной и средней школы»; «О преподавании гражданской истории в школах СССР»; «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР» (1934г.); «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе» (1935г.); «О педагогических извращениях в системе Наркомпросов» (1936г.) и другие; документы местных партийных и советских органов: «Постановление бюро крайкома ВКП(б) об итогах 1928-1929 учебного года и мерах по ликвидации неграмотности в Калмыцкой области» (1929г.); «Решение президиума крайисполкома о ходе реализации ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе»; «Постановление крайисполкома о плане введения обязательного семилетнего обучения в крае»; «Постановление секретариата крайкома ВКП(б) о задачах ликбезпохода на 1931-1932» (1931г.); Постановление бюро Астраханского окружкома ВКП(б); «Об итогах работы школ за 1940-1941 учебный год» (июнь 1941 г.) и др. Эти документы стали важнейшим условием в получении населением образовательных знаний. Многочисленные решения новой

власти оказывали судьбоносное влияние на жизнь людей, на возможность их обучения в школах, техникумах, высших учебных заведениях.

Следует отметить, что с первых лет Советской власти вопросу просвещения народных масс уделялось постоянное внимание, однако более планомерно и целенаправленно эта работа стала проводиться в годы первых пятилеток.

Грамотность населения Нижне-Волжского края составляла 42,6%. Только в Астраханской губернии в 1928 году неграмотных в возрасте от 16 до 32 лет составляло около71 тысячи человек.

Неграмотность населения сдерживала реконструкцию народного хозяйства, а поэтому требовались исключительные меры по разрешению данной проблемы.

Борьба с неграмотностью в самом начале возлагалась на движение добровольцев, чаще всего комсомольцев, и носила характер массовых компаний.

Затем в 1928 году Нижне-Волжском крае создается особая краевая комиссия, а в округах окружные особые комиссии по ликвидации неграмотности и малограмотности.

Сначала эти комиссии работали слабо, из 120480 неграмотных и малограмотных, учтенных по городам края, обучалось 19042 человека или 15,8%, а из 6280 человек, мобилизованных на борьбу с неграмотностью, работало всего 1506 человек или 24%. Слабое вовлечение неграмотных и малограмотных в обучение требовало решительного перелома в темпе развертывания различных мероприятий по организации учебы неграмотных и малограмотных. В ликвидации неграмотности переломными стали 1929-1930гг.

Руководителями кампании по ликвидации неграмотности являлись партийные и советские организации, которые использовали целую систему мер для активизации движения общественности и широких масс трудящихся.

Поставленная задача в борьбе с неграмотностью привлекла к себе всенародное внимание. В Нижнем Поволжье в работе с неграмотностью населения широко применялись новые формы работы, такие как – особые комиссии, штабы по ликвидации неграмотности, пункты ликбеза, школы неграмотности, группы содействия ликбезу при местных Советах, общественные смотры школ ликбеза,

шефство грамотных над неграмотными и т.д. Особое место в борьбе с неграмотностью отводилось обществу «Долой неграмотность», а также комсомольским организациям. По инициативе комсомола были проведены культпоходы и культштурмы, в которых активное участие принимали учителя школ, студенты, преподаватели вузов и техникумов, инженерно-технические работники и т. д. В результате принятых мер к концу 1930-х годов в Нижнем Поволжье вопрос о неграмотности городского и сельского населения практически был решен.

Исторический опыт советской образовательной школы представляет собой огромную ценность

Современная ситуация в сфере отечественного образования наглядно демонстрирует, то к чему приводит полный отказ от опыта советской образовательной системы. Важно его критически переосмыслить, и найти кардинальные причины до сих пор нерешенных проблем в целях исправления ошибок прошлого, в целях изучения всего позитивного из этого прошлого, в целях популяризации накопленного опыта.

Список литературы

1. Адамов О.М. Деятельность КПСС по совершенствованию общеобразовательной школы РСФСР в период развитого социализма. Л., 1984.
2. История образования и просвещения в России 19-20вв. М., 1994.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948.
4. Материалы фондов архивов гг.Астрахани, Волгограда, Саратова, Энгельса, респ.Калмыкии
5. (ГААО, ГАВО, ГАСО, ЭФГАСО, НАРК).

Возможности использования конструктора интерактивных заданий Learning Apps

А.В. Зайцева, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

В настоящий момент современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами для повышения эффективности учебного процесса. Одним из более эффективных методов является игровая деятельность. Она актуальна и в обучении студентов СПО.

На сегодняшний день, существует большое количество Интернет-ресурсов для создания интерактивных игровых упражнений. Они могут быть схожими по своим функциональным возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом. Какие-то из сервисов можно освоить очень быстро, а над некоторыми приходится изрядно потрудиться, чтобы научиться в них работать. С помощью одного сервиса мы можем быстро и качественно создать викторину. Другой сервис поможет нам в составлении кроссвордов. Тем не менее, каждому из нас хотелось бы иметь под рукой такой инструмент для создания дидактических материалов, который смог бы нам помочь в любой ситуации, и мы смело могли бы назвать его универсальным.

Как один из вариантов такого универсального инструмента является веб-сервис Learning Apps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных игровых модулей - упражнений. Пользователи могут использовать имеющиеся упражнения, модифицировать их и создавать новые упражнения с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. В LearningApps.org есть богатая

копилка уже готовых разработанных игр, которые для удобства разбиты на категории. И в данном сервисе можно самостоятельно создать свою игру.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Данный сервис обладает рядом преимуществ, для продуктивного использования в образовательном процессе:

- имеет очень простой и удобный для пользователя интерфейс;
- дает возможность создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений;
- многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;
- прежде чем создать новое упражнение, можно ознакомиться с имеющимися примерами учебного материала и сразу же увидеть конечный результат;
- без регистрации можно пользоваться уже созданными упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе;
- моментальная проверка правильности выполнения задания;
- возможен поиск упражнений по категориям;
- постоянно развивается.
- можно делиться ссылкой, QR - кодом.

По дисциплине Болезни мелких животных применяю интерактивные упражнения, созданные в сервисе LearningApps.org. Например, «Найди пару», «Классификация», «Перепутанная логическая цепочка», «Кроссворд» и другие. Для перехода к данным упражнениям использую QR – коды (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры интерактивных заданий, созданных в сервисе LearningApps.org

Интерактивное задание «Классификация» по теме: Определение этиологии болезни	
Интерактивное задание «Найди пару» по теме: «Косметические операции»	
Интерактивное задание «Перепутанная логическая цепочка» по теме: Техника проведения купирования хвоста	
Интерактивное задание «Кроссворд» на тему «Болезни дыхательной и пищеварительной системы»	

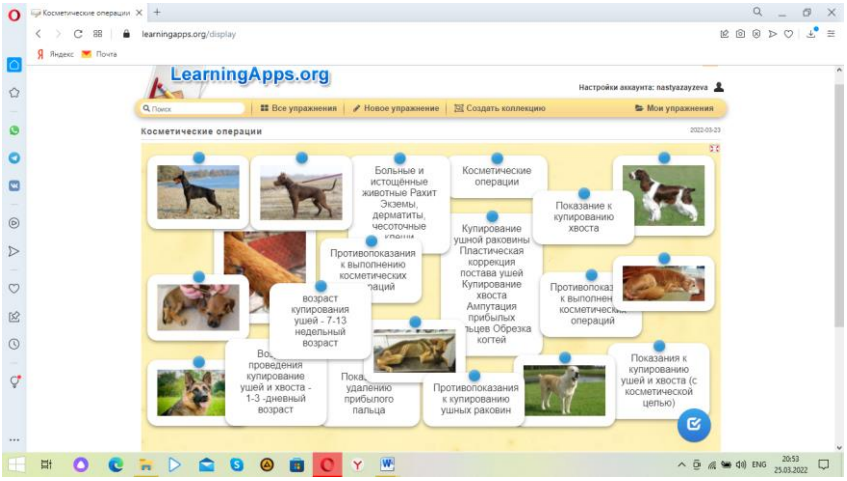


Рисунок 1 Скрин интерактивного упражнения «Найди пару», созданного в LerningApps.org по теме «Косметические операции»

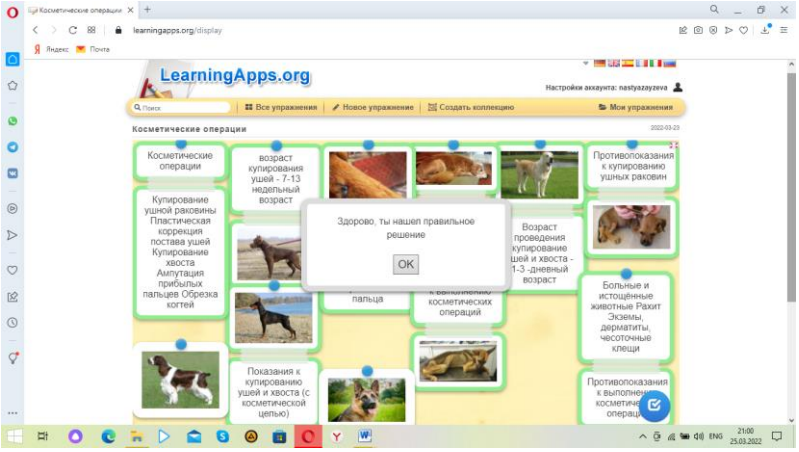


Рисунок 2 Скрин выполненного интерактивного упражнения «Найди пару», созданного в LerningApps.org по теме «Косметические операции»

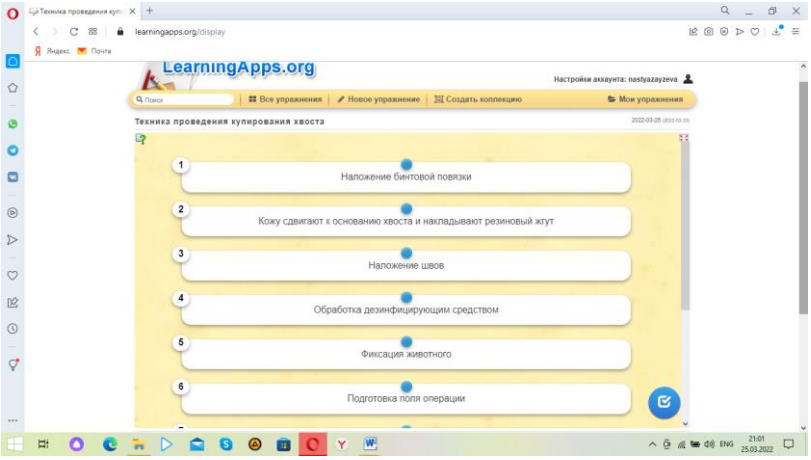


Рисунок 3. Скрин интерактивного упражнения «Перепутанная логическая цепочка», созданного в LerningApps.org по теме «Техника проведения купирования хвоста»

Рисунок 4. Скрин выполненного интерактивного упражнения «Перепутанная логическая цепочка», созданного в LerningApps.org по теме «Техника проведения купирования хвоста»

Таким образом, сервис LearningApps.org существенно облегчает работу преподавателя. Знакомство с новыми сервисами позволяет повышать информационно-коммуникационную компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ-технологий.

Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

С. В. Захарова
преподаватель математических дисциплин
ГБПОУ СО «Тольяттинский
политехнический колледж»

Физическое развитие и культура здоровья являются неотъемлемой частью воспитания патриота и гражданина России. Вопрос о здоровье детей стоит уже давно, но в последнее время в условиях пандемии коронавируса школьная и студенческая жизнь изменились до неузнаваемости: нет общих перемен, маски прочно вошли в нашу жизнь, ученики и студенты сидят по аудиториям и ведут малоподвижный образ жизни. Преобладают так называемые «сидячие» занятия: в учебном плане недостаточно предметов, связанных с движениями, со сменой формы организации урока. Студенты большую половину дня проводят за партами, а дома - перед компьютером. Дети с недостаточной двигательной активностью дают 100%-ную заболеваемость: мало двигаются — много болеют. По данным медицины, только 10% студентов относятся к числу здоровых, а 50% имеют хронические заболевания и 40% относятся к группе риска. что прямо связывается с отсутствием здоровье сберегающей среды в колледжах.

Не обходят стороной колледж и проблемы, которыми страдает общество *(курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм др.)*.

Проанализировав факторы риска, я пришла к выводу, что большинство проблем здоровья студентов создается и решается в ходе ежедневной практической работы преподавателей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья студентов. В связи с этим, не случайно, одним из направлений деятельности современного образовательного процесса является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровье сберегающие технологии,

предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

В педагогической литературе здоровье сберегающие технологии определяются следующим образом:

- По мнению В.В. Серикова, здоровье сберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. [1, стр.112].

- По определению Н.К. Смирнова «здоровье формирующие образовательные технологии» — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.[2, стр. 19].

- По мнению В.Д. Сонькина «Здоровье сберегающие технологии» - это:

1) условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2) рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3) соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4) необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. [3, стр.23]

Поэтому, для обеспечения здоровья студентов, в качестве основополагающих принципов здоровье сберегающих технологий можно выделить:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех

факторов учебно-воспитательного процесса. В аудитории нужно создать атмосферу доброжелательности, индивидуальный подход к каждому студенту.

2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого подхода неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Студент должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечит повышение его работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Осознание студентом успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

5. Рациональная организация двигательной активности, что позволит снизить общую заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

6. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления студентов.

7. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровье сберегающих технологий.

Анализ научно-методической литературы позволил мне выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровье сберегающих технологий.

Правило 1. Правильная организация урока.

Главная цель преподавателя - научить студента запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение сформулировать вопрос. Образовательный процесс должен включать три этапа:

-1-й этап: преподаватель сообщает информацию (одновременно стимулирует

вопросы);

-2-й этап: студенты задают вопросы

-3-й этап: преподаватель и студенты отвечают на вопросы.

Результат - взаимный интерес, который подавляет утомление.

Правило 2. Использование всех каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

- *левополушарные люди* — при доминировании левого полушария. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;
- *правополушарные люди* — доминирование правого полушария, развитие конкретно-образного мышления и воображения;
- *равнополушарные люди* — у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- *аудиальное восприятие;*
- *визуальное восприятие;*
- *кинестетическое восприятие.*

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Работоспособность у студентов имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. При организации урока выделяют три основных этапа, с точки зрения здоровья сбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и

характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова:5-25-я минута — 80%; 25-35-я минута — 60-40%; 35—40-я минута — 10%.

Правило 4. Уместное и правильное применение физкультминуток.

Нужно учитывать и тот факт, что вынужденное ограничение двигательной активности при умственной деятельности сокращает поток импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга. Отсутствие мышечных напряжений и механическое сдавливание кровеносных сосудов задней поверхности бедра в положении сидя снижает интенсивность кровообращения, ухудшает кровоснабжение головного мозга, осложняет его работу. Поэтому необходимо выделять на уроках несколько минут двигательной активности. Известно, что более эффективное восстановление работоспособности происходит при активном отдыхе. Активизировать его можно с помощью специально организованных физических упражнений. Комплексы упражнений выполняются примерно на 30 и 60 минутах урока. Кроме этого, очень полезна гимнастика для снятия зрительного утомления. Комплексы таких упражнений, разработанные профессором В.Ф. Базарным, можно посмотреть в инернете.

Из всего вышесказанного следует, что нужна реальная, продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

Список литературы

1. С.Г. Сериков. Здоровье сберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся / - Челябинск: ЧГНОЦУрОРАО, 2002. -226 с.
2. Н.К.Смирнов. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе – Москва: Аркти, 2006. – 320 с.

3. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. Методические рекомендации "Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения". - М.: Триада-фарм, 2002.-117с.

Подготовка компетентного педагога как одна из стратегий реализации концепции инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике

И.С. Звягина,
преподаватель ГОУ СПО
«Бендерский педагогический колледж»

Современное образование находится в состоянии активной модернизации, одним из аспектов которого является внедрение в практику идеи инклюзии. Инклюзивное образование сегодня может с полным правом считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики. [5]

Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, необходимые условия, благоприятное общественное мнение, но и подготовка кадров для инклюзивной школы.

Российские ученые указывают, что инклюзивное образование – это широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей (Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко). [1]

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) — процесс развития общего образования который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. [2]

Таким образом, речь идёт о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства (психологического, физического, педагогического) каждого учреждения образования.

Такое инклюзивное образовательное пространство организоваться само по себе не может. Инклюзивное образование определяет новые «иные» условия профессиональной деятельности педагога. А это означает, что уже на

этапе профессионального становления будущего педагога следует создать условия формирования его готовности, компетентности к работе со всеми детьми в едином инклюзивном образовательном пространстве.

Перечень знаний, умений, определенный стандартом среднего профессионального образования, подробный, «полный» набор компетенций и их владение не могут являться гарантией успешной работы педагога.

Л. С. Выготский писал, что, если даже иметь все реакции ребенка в настоящем, невозможно с достоверностью предположить, каким он станет в будущем. [3]

То же можно сказать о профессиональной компетентности: реализация на практике компетенций еще не показатель деятельности хорошего, настоящего педагога.

Актуальная на сегодняшний день тенденция к обучению ребенка с особыми образовательными потребностями в массовой школе ставит, таким образом, перед современным педагогом новые задачи профессиональной деятельности.

Успешность в решении профессиональной задачи, согласно современным представлениям, определяется сформированностью профессиональных компетенций (Е.Я. Коган, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин, О.М. Бобиенко, Г.В. Никитина, А.П. Тряпицына и др.). [1]

В этой связи важным, если не первостепенной значимости, становится вопрос о профессиональном профиле компетенций педагога, работающего в инклюзивной школе.

Решению этого актуального вопроса посвящены исследования Арчаковой Т.О., Ливенцевой Н.А., Семаго Н.Я, Хафизуллиной И.Н. и др., в которых подчеркивается необходимость формирования и развития у современного педагога компетенции нового вида, а именно – «инклюзивной компетенции». [1]

В структуре инклюзивной компетенции можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов: мотивационный, информационный и технологический. [2]

Мотивационный компонент готовности, на наш взгляд, включает не только направленность на поддержку особых воспитанников, но и на непосредственную заинтересованность в реализации образовательной инклюзии. Информационный компонент подразумевает владение знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании, включая осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. И наконец, технологический компонент предусматривает владение умениями и определенными профессиональными навыками, позволяющими адекватно реализовывать цели и задачи образовательной инклюзии на практике.

Педагог инклюзивного образования должен:

-владеть знаниями о сущности образовательной и социальной инклюзии;

-быть готовым оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями;

-владеть знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе;

-проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт, уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР;

-быть способным и готовым к совместной работе в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве;

-уметь анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности, разрабатывать алгоритм решения любой профессиональной задачи.

Исходя из этого, на наш взгляд, инклюзивная компетенция предполагает не столько наличие положительного отношения к объекту (в данном случае – к ребенку с особыми образовательными потребностями), сколько готовность к принятию активной позиции в поиске решений новых профессиональных задач.

Модель подготовки будущего педагога определяется на основе содержания ГОС СПО. [4]

Ресурсом для введения в проблему образования людей с ограниченными возможностями здоровья является изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

В процессе изучения дисциплины используется система заданий, направленных на:

-знакомство с нормативно-правовыми документами, регулирующими инклюзивную практику;

-изучение психофизиологических особенностей детей с ОВЗ;

-систематизацию и анализ содержания работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

-развитие операционально-деятельностного компонента (моделирование ситуаций, типичных для инклюзивной среды);

-становление личностного компонентов: самодиагностика, сравнительный анализ ситуаций в инклюзивных и традиционных классах).

-развитие эмоционально-ценностного отношения студентов к инклюзии: просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, касающихся проблематики людей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышению мотивационного и технологического компонентов готовности будущих педагогов содействует посещение реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с ОВЗ.

В процессе семинарских занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» студенты определяют преимущества инклюзивного образования, учатся предвидеть и находить пути решения возможных трудностей при организации инклюзивной практики. Особую активность проявляют при разработке и защите своих моделей инклюзивного образовательного учреждения.

Социально-воспитательный аспектом учебного процесса в рамках подготовки педагогов в контексте инклюзивного образовании является активное участие студентов в волонтерских проектах, которые имеют цель оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья: помогают детям с ограниченными возможностями здоровья готовить концертные номера; разрабатывают и проводят уроки доброты; участвуют в городских акциях по сбору средств с целью оказания материальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Личностное отношение студентов, в ходе беседы и анкетирования, к инклюзивному образованию проявляется в их готовности проходить практику в инклюзивных, а не традиционных классах, в позитивном восприятии детей с ОВЗ.

Нами перечислены лишь некоторые направления подготовки студентов к реализации инклюзивного образования, основными принципами которой, по нашему мнению, должны явиться не только обеспечение студентов – будущих педагогов высоким уровнем владения теоретическими основами специальной педагогики и психологии, но и достаточный блок практико-ориентированной деятельности.

Таким образом подготовка к профессиональной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, требует более высокого уровня психолого-педагогической компетентности, личностных качеств, порождает необходимость формирования инклюзивной культуры педагога, определяющей эффективность его профессиональной деятельности в новых педагогических условиях.

Список литературы:

1.Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. И. Акимова // Образование без границ : информ.-метод. портал по инклюзив. и специал. образованию. — Режим доступа: http://www.edu-open.ru.

2.Алехина С. В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Инклюзивное образование в России. URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing.

3.Комлева Г.М. Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы // http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy

4.Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ul/show/.../NTU

5.Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gov-pmr.org/content/documents/2020/21

Основы бережливого производства при реализации программы профессионального модуля по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

В.Е. Золотарёв, преподаватель
ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области в программы подготовки специалистов среднего звена должны быть внедрены элементы бережливого производства. Проблема назрела, так как в настоящее время все производители сельскохозяйственной продукции прошли через техническое перевооружение, смену технологий, но рентабельность производства осталась на невысоком уровне. Традиционные методы производства страдают от множества потерь и неэффективности.

Согласно исследованиям, в некоторых регионах страны около 20% сельскохозяйственной продукции приходит в негодность и не доходит до конечного потребителя. *В сельском хозяйстве требуется новый образ мышления. Это открывает для бережливого производства перспективы, а в ходе подготовки специалистов преподаватели должны привить систему бережливого мышления в сельском хозяйстве.* Бережливое производство работает не с сокращением расходов, что могло бы привести к снижению качества продукции, а с сокращением потерь, которые есть на каждом рабочем месте. [2] Такой подход позволяет повысить качество производимой продукции, обеспечить рост производительности труда и уровня мотивации персонала, что, в конечном счёте, отражается на росте конкурентоспособности предприятия. Большинство общеизвестных инструментов бережливого производства напрямую к сельскому хозяйству неприменимы, те методы бережливого производства, которые чаще всего используются, например, в машиностроении или других обрабатывающих дискретных производствах, нельзя без изменений перенести на производство и переработку сельскохозяйственной продукции. Выравнивание нагрузки, 5S, быстрая

переналадка теряют свою ценность в ситуациях, когда нужно быстро и эффективно переработать собранный урожай. Но среди инструментов бережливого производства есть и такие, какие можно использовать и в сельском хозяйстве. В нашей специальности мы выделили три наиболее подходящих:

- Стандартизация работ
- Всеобщий уход за оборудованием (TPM)
- Непрерывное совершенствование. [3]

Стандартизация работ в сельском хозяйстве должна быть одним из ключевых шагов к успеху. С одной стороны, технологии переработки сельскохозяйственной продукции очень редко претерпевают изменения. С другой стороны, на многих сельскохозяйственных предприятиях знания о том, как выполнять те или иные виды работ, передаются устным образом без составления инструкций. Это означает, что если опытный рабочий забыл рассказать или показать какие-то тонкости работы, его знания могут легко исчезнуть и новичкам придется придумывать, буквально изобретать все снова. Выходом из ситуации является анализ выполнения каждого вида деятельности и составление четкой, пошаговой инструкции, исключающей все лишние движения и указания по раскладке инструмента и расходных материалов. В таких условиях стандартизация работ на рабочем месте позволяют существенно повысить эффективность ручного труда. Составление подробных инструкций при выполнении заданий учебной и производственной практик при возможности чередования рабочих мест позволит обучающимся выработать навыки в обеспечении стандартизации рабочего процесса.

Обслуживание оборудования традиционно играет немаловажную роль в непрерывных процессах. Сельскохозяйственное производство отличается сезонностью, когда оборудование работает лишь 2 -3 месяца в году, но во время работы даже кратковременные вынужденные простои могут привести к колоссальным убыткам. Очень важно сформировать план обслуживания оборудования, выделить слабые места в производственном процессе и создать

резерв необходимых запасных частей и расходных материалов, чтобы обеспечить работоспособность оборудования в любой момент за максимально короткие сроки. Обучающиеся знакомясь с конструкцией производственного оборудования выявляют его слабые стороны, составляют график операций по техническому обслуживанию и их периодичность. Формируют фонд деталей и расходных материалов исходя из вероятности выхода из строя, обосновывая свой выбор по каждой из позиции.

Непрерывное совершенствование (система кайдзен) в этой тройке наиболее сложный для применения, но одновременно – наиболее действенный механизм повышения эффективности. Никто другой как рабочий на своем месте ежедневно выполняющий определенные действия не сможет предложить меры по сокращению потерь и улучшению качества продукции. Необходимо во время обучения разбирать причины потерь, причины снижения качества продукции и совместно с обучающими в режиме мозгового штурма вырабатывать кайдзен.

Очень важно дать понять обучающимся, что внедрение системы «Бережливое производство» на сельскохозяйственных предприятиях это в первую очередь инструмент повышения эффективности производственного процесса, повышения конкурентоспособности и привлекательности выпускаемой продукции.

Литература

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: Учебное пособие. — Москва : Market DS, 2008. — 347.

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.:Альпина Паблишерз, 2014 – 400 с.

3. М. Вэйдер. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. М.:Альпина Паблишерз, 2017 -113с.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе

Г.А. Иванова, преподаватель,
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Жигулевский государственный колледж»

Применяя дистанционные технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения профессиональному циклу можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. В своей работе я руководствуюсь принципами поэтапного системно-деятельностного подхода. Все это позволяет получать достаточно высокие показатели в обучении.

Применяя дистанционные технологии на уроках, я пришла к выводу, что процесс обучения профессии, обучающихся, можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, и поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности, добиваясь более качественных результатов. С овладением любой новой информационной технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Дистанционное образование - это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебное заведение), а дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за него ответственен студент). Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа

обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков профессионального цикла я использую следующие дистанционные технологии: *метод профильного обучения*: он даёт обучающимся возможность более четкой профессиональной ориентации, информационно-коммуникационные технологии, обучение по индивидуальным программам. Одним из главных направлений моей педагогической деятельности является повышение мотивации учащихся при изучении дисциплин профессионального цикла; *метод кейс-технологий*: основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы.

Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп с преподавателями; *метод компьютерных сетевых технологий*: эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий. Дистанционные технологии становятся хорошим помощником преподавателю, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. Данная форма работы позволяет мне не только создать условия для экономии времени, но и осуществить работу по стимулированию и развитию познавательного интереса обучающегося, формирования у них навыков работы с информацией. Такие уроки приносят большое удовлетворение преподавателю и пользу обучающимся.

В своей практике я использую различные обучающие программы, мультимедиа-презентации и учебные Интернет-ресурсы. Эти цифровые образовательные ресурсы обладают большим обучающим потенциалом и обеспечивают развитие не только академических умений, но и повышение коммуникативной культуры учащихся в целом, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования. В зависимости от целей и условий, образовательные учреждения могут выбрать определенную модель реализации дистанционных образовательных технологий.

Под моделью реализации дистанционных образовательных технологий понимаются:

- унифицированные способы организации деятельности образовательных учреждений;
- унифицированные способы организации образовательной деятельности обучающихся и обучающих. Образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, ориентируются в основном на шесть моделей, в которых используются как традиционные практики, так и современные: первая модель - **обучение по типу экстерната**. Эта модель обучения приемлема для учреждений среднего и высшего образования, т. к. в большей степени ориентирована на школьные и вузовские требования.

Вторая модель - **обучение на базе колледжа или университета**. В данной модели обучение осуществляется на основе информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Обучение проходит в основном по кейс-технологии.

Третья модель- **обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.** Такая модель в первую очередь выгодна обучающимся из-за более качественного и менее дорогостоящего процесса обучения. Здесь предусматривается совместная разработка единых программ по основным, ведущим дисциплинам. Каждое учебное заведение специализируется на организации определенных курсов. При этом программы обучения становятся

более качественными и менее дорогостоящими. Основу обучения при данной модели могут составлять электронные учебники.

Четвертая модель - **обучение в специализированных образовательных учреждениях.** Это центры, которые занимаются только организацией курсов дистанционного обучения и не используют других форм организации учебной деятельности. В основе обучения лежит самостоятельная работа обучаемых с учебными пособиями, специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами.

Пятая модель - **обучение с использованием автономных обучающих систем.** Обучение основывается целиком на радио- и телетрансляциях, а также дополнительно рассылаемых бумажных пособиях. Такой подход позволяет охватить огромное количество желающих получить знания без применения дорогостоящей техники (персональные компьютеры и необходимые периферийные устройства).

Шестая модель -обучение в **виртуальной образовательной среде**. Для данной модели характерны удобство и простота, как для обучающихся, так и для преподавателей. Возможность обучаться по индивидуальному образовательному маршруту и доступ для прохождения одного, нескольких или всех курсов, представленных на сайте.

Вывод: применяя дистанционные технологии в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции. Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психофизиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”», но надо помнить, что эта технология требует тщательной разработки, подготовки материалов на очень высоком уровне и обдуманного подхода, так как именно квалифицированное образование даёт основные ценности для человека в век информационных технологий.

Библиографический список

1.Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А.Богданова // Информатика и образование. – 1996. – №3. с. 94-99.

2.Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4. – с. 144-148.

3.Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.

4.Моисеева, М.В. Координатор как ключевое фигура процесса ДО// Дистанционное образование. - 2000. - №1. – с. 25-29.

5. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html.

Здоровье сберегающая среда для молодых педагогов: проблемы и трудности (из опыта работы в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции».

И.А. Иванисова,
мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»
К.О. Пономарь,
мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»

Проблема здоровьесберегающей среды для студенческой молодежи является актуальной и приоритетной задачей, потому что качественное образование возможно только при здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих условиях. Сократ говорил: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто». [3]

Здоровье человека - тема для обсуждения самая актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Приоритетной задачей для образовательного сообщества должен стать поиск путей и условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышение качества их жизни. Одним из таких условий является здоровьесберегающая направленность процесса молодых педагогов. [1]

Цель здоровьесберегающих технологий – не только обеспечить обучающему возможность сохранения здоровья за период его обучения в техникуме, но и создать условия для комфортной работы педагогу. В толковом словаре С.И. Ожегова термин «комфорт» трактуется как «условия жизни, пребывание, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют». То есть это «состояние удовлетворения, внутреннего покоя из-за благоприятно сложившихся обстоятельств».

Говоря о здоровьесбережении, нам, молодым педагогам, хотелось бы обратить внимание и на наше здоровье: психологическое, эмоциональное. Ведь для того, чтобы успешно реализовывать здоровьесберегающие технологии в обучении, в первую очередь, сам педагог должен чувствовать

себя комфортно и уверенно как со студентами, так и с коллегами по работе. [3]

У нас, начинающих педагогов, в работе возникают трудности, проблемы, которые мы иногда сами не можем решить в силу различных причин. Хотя и понимаем, почему возникла та или иная ситуация, но не знаем, как найти выход. Мы часто слышим, что «молодые специалисты – это наше будущее», «обучающиеся любят и тянутся к молодым педагогам» и т.д. но задумываемся ли мы, как тяжело нам, молодым специалистам, на начальном этапе нашей педагогической деятельности.

В любом случае, мы испытываем стресс, что отрицательно сказывается не только на профессиональной деятельности, но и на самочувствии и даже физическом здоровье.

В первую очередь, нам хотелось бы отметить большую нагрузку по разработке учебно-методического комплекса по читаемым дисциплинам и профессиональным модулям. А ведь нам еще и нужно готовиться к занятиям. Писать развернутые конспекты, искать много дополнительного материала, потом все это заучивать, не умеем еще точно рассчитывать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов, испытываем затруднения при объяснении материала. Но, вот, казалось бы, группа привыкла к нам, к нашим требованиям, мы сумели найти общий язык с обучающимися, как вычитка профессионального модуля закончилась и у ребят уже читают другие преподаватели. И нам, кажется, что сложно и нам и им. Особенно это ярко проявляется на квалификационных экзаменах, когда ребята готовят блюда из разных профессиональных модулей, которые читали разные преподаватели. А ведь у каждого преподавателя своя методика преподавания, и ребята зачастую теряются на экзамене.

Небольшая разница в возрасте тоже сказывается на взаимоотношениях с обучающимися. Некоторые из них считают, что можно в общении допускать «панибратские» отношения. И от нас требуется выдержка, такт, чтобы выбрать «золотую середину», чтобы студенты не воспринимали нас как сварливый

педагог, но в тоже время чувствовали дистанцию и уважительно относились к нашим требованиям. А мы, приходя домой, садимся за рабочий стол, и начинаем искать интересные материалы к занятиям, чтобы наши студенты не сидели на наших парах в телефонах, а слушали нас, проявляли интерес к читаемой дисциплине. И на это у нас уходит очень много времени.

Общение с коллегами тоже больной для нас вопрос. Многие иногда не знают, как нас зовут, какие дисциплины мы читаем. Хотя, наверное, будет правильнее сказать не не знают, а не хотят знать. Удовлетворение потребности в уважении и признании очень важно для нас.

Особая трудность молодого педагога – это не только психологический контакт с обучающимися, а также с их родителями. Полученные теоретические знания на практике зачастую применить бывает сложно, так как иногда мы сталкиваемся с непривычными для нас ситуациями, и от недостатка педагогического опыта нам сложно справиться с трудностями, часто теряемся, не знаем, как выйти из трудных, конфликтных ситуаций. Вот, например, такая ситуация: «В начале учебного года студенты решили проверить мои знания по предмету. На лекции студент взял учебник и проверял, все ли я сказала правильно. Я постаралась все это обратить в шутку, спросив его: «Я ничего не упустила? Если что, ты меня поправь». В этом случае наладить взаимоотношение с обучающимися мне помог юмор».

Молодой педагог испытывает большие перегрузки, подчас превышающие ресурсы его организма: физиологические, психологические, энергетические. В связи с этим появляется переутомление, нарушается состояние равновесия. [1]

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги приходили в техникум с соответствующей внутренней позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования. Важно использовать и различные формы тренингов, умело сочетая личностный рост, развитие коммуникативной

компетентности и уверенности в себе с восточными оздоровительными гимнастиками. [2]

В качестве основных принципов, которые должны лежать в основе построения здоровьесберегающих технологий в обучении могут быть предложены следующие:

– внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни;

– благожелательный настрой всего коллектива техникума.

– учебно-материальная база обучения должна соответствовать оптимальным гигиеническим условиям для работы студентов;

– режим работы в кабинетах, лабораториях, должен предусматривать чередование непрерывной работы с периодами отдыха;

– учитывать психофизиологического воздействия цветовой гаммы;

– способствовать осознанию студентами собственных психосоматических процессов. [2]

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров.

Список литературы

1. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Перспективы образования: модернизация и инновация

Е.Е. Илингина,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования»

Наша современная страна тесно связана с образованием. Изучая множество направлений в учебных заведениях, мы имеем уже на протяжении многих лет, возможность получать качественное образование. Не случайно во всех развитых странах уделяется огромное внимание системе образования.

Чтобы быть государством, способным к конкуренции на мировой арене, необходимо четко реагировать на все изменения; необходимы люди, которые способны грамотно и адекватно действовать в нестабильных жизненных условиях, находить правильные решения в соответствии с современными реалиями. Они должны быть образованы, грамотны во многих областях знаний и максимально мобильны.

В наши дни в системе образования происходят преобразования и реформы. Осуществляется пересмотр содержания учебного процесса, создание новых учебных планов и педагогических технологий, появляется множество школ нового типа. Однако наряду с внедрением инновационных процессов происходит и социальное обострение, и возникновение новых воспитательных проблем, требующих новых мер воздействия.

Одной из основных проблем российского образования остается его низкая практическая направленность. Студенты вузов не умеют применять свои знания на практике. Головы студентов переполнены теоретическим материалом. В то же время многие из них имеют слабое представление о том, что конкретно они будут делать на своем рабочем месте.

Еще одной проблемой образования в современной России, является проблема слабой преемственности между различными уровнями образовательных учреждений. Детский сад не дает нужного для школы объема знаний. Во многих наблюдается нехватка квалифицированных специалистов.

Часто должность воспитателя занимали лица, не имеющие педагогического образования. Всё это негативно сказывается на качестве воспитания и обучения. В итоге детский сад не всегда создает ту платформу, которая необходима ребенку для успешного обучения в школе. А требования при поступлении во многие школы усложняются с каждым годом.

Будущие выпускники, стремясь повысить свои баллы, вынуждены обращаться к услугам репетиторов, что является достаточно дорогостоящим в финансовом плане.

Образование, традиционно являясь социальной лестницей, в современных условиях порой способствует усилению социальных контрастов.

На сегодняшний день модернизация русского образования идет только вверх, мы научились пользоваться информацией, родители стараются дополнить образование своего ребенка, например, дополнительные занятия английским языком, математики и т.д., преподаватели стали использовать проекторы, презентации для проведения уроков, тем самым делать уроки разнообразнее и интереснее для учащихся. Проводят необходимую работу, для того, чтобы решить проблему и сделать условия комфортными. Образование направляется на самостоятельный подход обучающегося.

Хочется отметить, что образование должно развивать и способствовать формированию познавательных процессов. Тогда оно будет эффективным. Пока у нас много проблем. И они, к сожалению, касаются финансовой стороны, социальной. Нужно понимать, что все решается постепенно, начиная с мелочей.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В необходимости перемен и модернизации в сфере образования, на наш взгляд, уже никто не сомневается.

Образование является одной из важнейших систем социальной сферы государства. Оно предоставляет возможность получения человеком знаний, умений и навыков для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

Система образования – это сложный социально-экономический комплекс. В составе глобальной конкуренции система образования занимает довольное важное место, а, следовательно, она требует постоянной модернизации, обновления технологий, процессов, внедрения инноваций.

Получение высококачественного образования является одной из основных жизненных целей детей, молодых людей и родителей. Ведь наличие образования даёт ощущение стабильности и социальной защищённости.

И сейчас уже смело можно назвать способность к инновационным процессам своеобразным двигателем эффективности образования.

Также, можно прийти к выводу, что современным школьникам все меньше и меньше нравятся традиционные методы воспитания. Что бы их заинтересовать они требуют к себе новации, интересности, самостоятельности.

Практический опыт исследователей в педагогической деятельности показывает, что нетрадиционные методы воспитания дают больше знаний и самостоятельных умений, активность, действий, внимание, расширяют словарный запас.

Профессия требует не только творческого подхода к педагогическому процессу, но и также требует определенных психических проявлений от старшего к младшему. Ведь именно педагог является примером у ребенка и именно от него он будет брать пример тактики поведения.

Следует отметить, что с целью более полного удовлетворения потребностей населения в услугах школьного образования у субъектов Российской Федерации в настоящее время есть достаточные нормативно

закрепленные полномочия для внедрения новых организационных форм школьного образования.

Реформа образования должна проводится не для выгоды государства, а для успешного и полноценного развития детей. К сожалению, на сегодняшний день, реформы больше связаны с экономической стороной учебного заведения.

Институты - модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых граждан России.

Информация - обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (а также учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом, развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов (вузы, родители, рынок труда и пр.); расширение участия образовательных организаций в международных сопоставительных исследованиях.

Инновации - обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры.

Инвестиции - выращивание и накопление человеческого капитала; конкурсы, продолжение и расширение конкурсов национального проекта на уровне города.

Список литературы

1. Барышева А.В., Балдин К.В., Ищенко М.М., Передеряев И.И. Инновации: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007.- 382с.

2. Рапацевич Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 86-88;

3. Черных Е.А. Нанотехнологии и бизнес: трудный путь к успеху // Менеджмент качества. - 2009. - № 1. - 14 с.

4. Черных Е.А. Новые технологии, инновации и успех бизнеса // Менеджмент качества. - 2008. - № 1. - 12 с.

Интеграция стандартов Worldskills в образовательное пространство СПО

В.Н. Ишкова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Главной задачей модернизации системы среднего профессионального образования является качественная подготовка будущих специалистов, обладающих знаниями и навыками использования современного оборудования и применения прогрессивных технологий. По мнению работодателей, выпускники профессиональных учебных заведений не в полной мере удовлетворяют современным требованиям. В системе профессионального образования происходят кардинальные изменения, в том числе переход на стандарты WorldSkills, которые направлены на приоритет практической направленности в подготовке рабочих и специалистов, отвечающих требованиям современных производств

В настоящее время активно развивается и внедряется в образование движение WorldSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик.

Участие представителей системы СПО в чемпионатах WorldSkills является одним из инструментов для реализации данного комплекса мер. Участники чемпионатов WorldSkills и демонстрационных экзаменов проходят через независимую оценку квалификаций, которая в настоящий момент является основной для выпускников СПО

Движение дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области. Что в свою очередь позволяет определить уровень профессионального мастерства необходимый к освоению среди учащихся, приобретающих рабочую профессию. Кроме организации и проведения чемпионатов, движение WorldSkills занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального

образования. Так в течение последних трех лет в ряде регионов России проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, по итогам которого студенты получают Skills-паспорт, а работодатели могут видеть профессиональный уровень выпускников.

Разработка новых методов и приемов обучения, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса и новые технологии обучения. Работодатели принимают активное участие в разработке содержания профессиональных модулей, согласовании вариативной части циклов основных профессиональных образовательных программ.

Возникает вопрос - для чего необходимо внедрять стандарты WorldSkills в образование и что они могут дать выпускнику СПО.

По оценкам аналитиков, уже к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров, проблема заключается в том, что выпускники образовательных организаций считают себя готовыми к реальной работе, в то время как требования работодателей значительно отличаются от навыков, полученных студентами в процессе получения образования.

Движение WorldSkills дает возможность действительно получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций, в соответствии с требованиями предъявляемыми стандартами WorldSkills

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс также организуется обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах, обучение в академии WorldSkills. Одним этапов реализации программ с учетом стандартов WorldSkills явилось обеспечение материально - технической базы.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Оценочные материалы - задания демонстрационного экзамена соответствуют конкурсным заданиям чемпионатного уровня, что обеспечивает полноценное оценивание освоения определенной компетенции студентом.

Изучение и использование в учебной деятельности стандартов WorldSkills, организация и проведение демонстрационного экзамена позволяет студентам погрузиться в реальную производственную среду, проявить полученные навыки на практике, оценить коммуникативные способность и развить профессиональное мышление.

Студент-участник демонстрационного экзамена может продемонстрировать все свои сформированные как общие, так и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций, как максимум одну или две, не говоря уже об общих компетенциях будущего специалиста. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня.

Анализируя результаты демонстрационного экзамена за три года можно сделать вывод, что уровень профессиональной подготовки выпускников растет.

Ежегодно происходит актуализация технического описания компетенции, а вместе с ним соответственно и конкурсных заданий, в том числе и оценочных материалов демонстрационного экзамена, что требует постоянного контроля и актуализации не только учебно-методического комплекса, но и подготовленности педагогического коллектива.

Активная работа по внедрению демонстрационного экзамена позволяет не только систематически повышать квалификацию, но и использовать в профессиональной деятельности самые современные, международные практики.

Благодаря освоению профессии с учетом стандартов WorldSkills, выпускник СПО становится интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентоспособным на рынке труда.

Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если студенты хорошо сдают экзамен, значит, учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО.

Библиографический список

1. «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», журнал, № 5, 2021
2. Портал WordSkills Russia http://worldskills.ru/
3. http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international

Концепция энергоинформационной безопасности или взлом лидолизации

О.А. Касабуцкая
преподаватель филиала БГЭУ «Минский торговый колледж»
член Методического объединения преподавателей,
осуществляющих инновационную деятельность МОИ

Глобальная цифровизация и информатизация диктует новые правила игры, в которой каждый из нас стоит перед выбором между двумя разными типами жизнеустройства и «Нас усиленно тянут и толкают к тому берегу, где главным и почти тотальным средством господства станет манипуляция сознанием» (С.Г. Кара-Мурза, советский и российский учёный-химик, политолог, социолог. Главный научный сотрудник Института социально-политических исследований РАН). Проводником в эпоху цифровизации, которая правит уже во всех сферах нашей жизни, как в быту, так и в экономике и политике, всё ещё является преподаватель. Хотя в рамках Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования заявлено об уберизации педагога (замена людей цифровыми платформами), автор статьи верит в незаменимую роль человеческого интеллекта. Преподавателю необходимо чётко осознавать, что пассивная передача информации, учебного материала – это уже прошлый век. Основная наша задача: научить работать с потоками информации по преобразованию ее в знания, помогающие улучшить качество жизни, сохраняя при этом человечность.

Первый вопрос, который должен задать себе человек, выбравший профессию преподавателя и взявший на себя за свой выбор ответственность: «Кого мы хотим видеть, получить на выходе из учреждения образования? Человека осознанного или лида? Кто он, наш выпускник?».

Что такое лидолизация общества и лидогенерация? Попробуйте найти в Википедии определения этих терминов, почитать и увидеть масштаб этого явления. И человеку осознанному, разумному, как правило, становится не по себе. Автор статьи имеет право об этом говорить, как маркетолог с

двадцатилетним опытом работы. Лидом в маркетинге принято считать потенциального потребителя, у которого нужно сгенерировать интерес и запрос к определенному продукту или услуге. При этом обращение с лидами выстраивается не как с людьми, а как с объектами, имеющими покупательскую способность. Лидогенерация – это создание общества потребителей. Для этого используется целый арсенал инструментов по манипулированию общественным сознанием. И на сегодняшний день корпорации алгоритмов через коммуникационные каналы оказывают серьёзное психическое воздействие, программирование мнений и устремлений масс, их настроений и даже психического состояния с целью обеспечить такое их поведение, которое нужно тем, кто владеет средствами манипуляции. Наши учащиеся, студенты погружены в мощный информационный поток. А владеют ли они техникой безопасности, чтобы сохранить здоровье, духовность и нравственность? Что будет, если человек не владеет инструментами энергоинформационной безопасности? Всё просто. Он становится объектом для манипуляции, лидом.

В данной статье в тезисной форме автор предлагает пять технологий по взращиванию иммунитета против манипуляций в информационном пространстве:

1. Получение информации, как нами манипулируют и осознание, что это касается всех без исключения. Основная стратегия манипулятора: отключение здравого смысла, создание фальшивой реальности. Каждый из нас живёт в двух мирах: внешнем и внутреннем. И если человек не умеет критически мыслить, не обладает эмоциональным интеллектом, кругозором и воображением, то не он создаёт свой внутренний мир, а это делают за него. Первое условие успешной манипуляции: «Мне лень думать». Первый шаг манипулятора: раскачать на эмоции. При этом манипулятор использует следующие системы: знаковую, иконистическую, систему запахов и систему звуков.

2. Возрождение культурного кода. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что народы, которые хорошо знают свою историю и чтут культурные ценности и традиции, имеют серьезную внутреннюю защиту на генетическом уровне от манипуляций общественным сознанием.

3. Развитие навыка предметного восприятия информации и критического мышления, разумной интерпретации того, что мы получаем посредством коммуникационных каналов. Для этого учащихся и студентов необходимо учить логически восстанавливать и описывать события, а готовые выводы, которые нам преподносят масс-медиа принимать как одну из версий. По словам А.М. Ивашко (исследователь славянской культуры, эксперт по Буквице): «В информационной борьбе стороны борются за ресурс согласия тех, кто не умеет думать своей головой. Такие люди не способны сами разобраться в ситуации и ищут, с кем бы согласиться, какое СМИ записать в Добро, вещающее исключительно правду, а все остальные либо во враги, либо в глупцы, либо в слабаки. У каждой из сторон – своя Правда. И истинное Правдоискательство – это поиск Правды на всех сторонах с последующим связыванием в единую цельную картину происходящего. И только тогда оказываются видны истинные цели происходящего, а также возможные решения проблем».

4. Сокращение контактов с манипулятором. Внимание – такой же ограниченный ресурс, как и время. В инструктаж по технике энергоинформационной безопасности автор обязательно включает правило ухода от захвата и неприсоединения к толпе, в том числе и в социальных сетях. Зная, что любые запреты не работают, а наоборот разжигают любопытство и интерес, необходимо популяризировать в молодежной среде здоровую альтернативу виртуальному пространству. Это природа, а соответственно формирование экологичного мышления человека осознанного и ответственного за своё счастье и здоровое будущее своих детей.

5. Развитие эмоционального интеллекта (не путать с эмоциональностью). Эмоциональный интеллект – это понимание своих

эмоций и эмоций окружающих, умение усилием воли переключать свои эмоции и влиять на эмоциональный фон. Именно эмоциональный интеллект позволяет выстраивать конструктивные здоровые коммуникации, не поддаваться на «раскачку», которой виртуозно владеет манипулятор.

Следует отметить, что данные инструменты работают только в том случае, если преподаватель применяет их сам и своим примером показывает их действенность.

Навыки энергоинформационной безопасности являются основополагающими в концепции повышения качества образования. Учащийся с сильным иммунитетом против манипулятивных трендов в информационном пространстве тяжело поддаётся скрытому управлению и обработке. В этом случае вырастает молодой человек духовно ориентированный с чётким представлением критериев благосостояния. В отличие от лида. Ведь лиды и есть серый электорат воздействия манипулятора, на котором можно заработать или иметь через него, как общество лидов, главенствующую свою точку зрения.

Подводя итог, представим как вскрывается река после зимы и начинается ледоход. Как ледяной покров взламывается силой течения и река становится свободна, так и благодаря концепции энергоинформационной безопасности, можно взломать лидогенерацию, обеспечивая «лидоуход». И как следствие, в условиях информатизации образования мы сохраним главные принципы:

- Образование понимания, а не запоминания
- Развитие навыка к постоянным переменам
- Формирование навыка верификации информации
- Обучение способности учиться и противостоять стрессу
- Формирование способности жить в цифровом мире и сохранять человечность

Литература:

1. Ефимов В.А. Глобальное управление и человек. Как выйти из матрицы – Издательство: ЕАГЕ Геомодель, 2022
2. Ивашко А.М. Энергоинформационная безопасность славянского мира – Издательство: Вариант, 2019
3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Век XXI – Издательство: Эксмо, 2015
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы
5. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера. Язык и сознание – Издательство: Языки славянских культур, 2017

Образование совместно с социальными партнерами - основа профессионализма и конкурентоспособности специалиста-медика

Л.К. Касымова, директор,
Куликова Н.А., заместитель директора по учебной работе,
Бессараб Т.В., методист
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

При осуществлении подготовки специалистов-медиков учитываются вызовы экономики РФ, актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы профессионального образования в России.

В связи с кадровым дефицитом специалистов со средним медицинским образованием государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего медицинского профессионального образования через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, переход на практико-ориентированные образовательные технологии [1].

В Сызранском медико-гуманитарном колледже сформирована ресурсно-отраслевая модель управления системой подготовки кадров на основе совершенствования инфраструктуры через интеграцию с отраслью здравоохранения.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это эффективная форма взаимодействия образовательной организации с субъектами рынка труда, так как практико-ориентированное обучение невозможно без обучения на базах учреждений. Практика показала успешность в современных условиях. Направления деятельности, механизмы реализации системы социального партнерства разноплановы это: проведение целевой, дуальной подготовки специалистов; организация производственной практики студентов на клинических базах; реализация запросов регионального рынка труда; вовлечение партнеров в экспертизу качества знаний, умений, навыков, компетенций студентов; участие в оценке качества подготовки специалистов на этапе государственной итоговой аттестации;

взаимодействие с органами исполнительной власти, органами по труду и занятости населения и общественными организациями.

В течение последних лет основными стратегическими партнерами колледжа являются медицинские организации и аптечные организации. В соответствии с договорами в медицинских организациях г.о Сызрань созданы все условия для проведения практических занятий и прохождения практик.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже внедрена работа по выявлению квалификационных дефицитов специалистов на основе исследования требований работодателей к квалификации работников, требований Ворлдскиллс, профессиональных стандартов. В процессе реализации дуального обучения используются технологии совместной деятельности медицинской организации и колледжа: сэндвич-курс, технология когнитивного студенчества, кооперативно-интегративная программа, учебно-производственные центры на базах практик.

Система социального партнерства дает колледжу возможность своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения, происходящие в экономике и социальной сфере региона, лучше адаптироваться к рыночным условиям.

Анализируя опыт социального партнерства, можно констатировать, что система социального сотрудничества дает положительные результаты и имеет перспективу развития. Взаимодействуя с социальными партнерами, колледж получает возможность: осуществить практико- ориентированное обучение, координировать процесс профессиональной адаптации и гарантировать трудоустройство; обеспечить экспертизу в практической подготовке выпускников.

Социальные партнеры, в свою очередь, получают возможность: получить специалиста, соответствующего потребностям работодателя; приобрести специалиста, подготовленного на основе единства требований к уровню компетентности; осуществлять работу по непрерывному профессиональному развитию.

О результативности практики, согласно поставленных задач системы социального партнерства, свидетельствуют следующие процессные показатели. В Сызранском медико-гуманитарном колледже ежегодно с 2017 года проводится анализ квалификационных дефицитов среднего медицинского персонала по запросам работодателей, профессиональных стандартов по должностям «младший медицинский персонал», «палатная медицинская сестра», «процедурная медицинская сестра», «фельдшер выездной бригады», «акушер/акушерка», «фармацевт». По результатам исследования выявлены трудовые функции, для выполнения которых не предусмотрено освоение профессиональных компетенций по ФГОС. На основании исследований, выявленные квалификационные дефициты, включены всодержание реализуемых образовательных программ. Проведено обновление образовательных программ на основе изучения заданий региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Медицинский и социальный уход.

Для вовлечения работодателей в разработку и реализацию образовательных программ внедрена дуальная модель обучения, развитие целевого обучения. Отмечается положительная динамика количества договоров с обучающимися, включенными в систему дуального, целевого обучения. Для данных обучающихся были разработаны индивидуальные программы производственной практики в соответствии с квалификационными требованиями работодателей. Мониторинг трудоустройства показал, что 80% выпускников, обучающихся по программе дуального обучения на этапе преддипломной практики, трудоустроены именно на обозначенные рабочие места. 20% трудоустроились на другие рабочие места в сфере здравоохранения.

Таким образом, во-первых, при разработке образовательной программы профессионального образования недостаточно использовать только текст утвержденного на федеральном уровне профессионального стандарта, необходимо изучить требования регионального рынка труда, работодателей, с

которыми непосредственно взаимодействует организация, осуществляющая образовательную деятельность, т.е. выявить квалификационные дефициты.

Во-вторых, разработанная на основе профессионального стандарта, требований Ворлскиллс, образовательная программа становится отправной точкой для проведения самоанализа. Важно провести анализ соответствия между имеющимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническими, методическими, кадровыми ресурсами и условиями, объективно необходимыми для реализации образовательной программы. Выполнение всех этих условий при проектировании образовательной программы может привести к достижению качественного результата - профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда.

Литература

Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года, г. Москва, 2020 г.

Проблемы современного образования, почему оно теряет свою ценность

Е.М. Кесарева
преподаватель ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Проблема ценностей на протяжении всей истории всегда была актуальна. Убеждения и ценности не даны личности в готовом виде, они являются результатом усилий и интеллектуальных достижений в процессе бесконечного жизненного экспериментирования. Это особенно важно учитывать в системе образования, результаты деятельности которой будут определять будущее всей страны и каждого человека в отдельности [1].

В обществе наблюдается такая тенденция: высшее образование лишь расширяет возможности выбора профессии, не гарантируя устройство по специальности, поскольку медленно реагирует на потребности рынка, тогда как должно их предвидеть. И получается, что, сейчас нецелесообразно готовить узкопрофильных специалистов с высшим образованием – конъюнктура рынка за годы их обучения может измениться.

Что касается системы среднего профессионального образования, то здесь дела с трудоустройством обстоят гораздо прозрачнее и проще. Связано это, прежде всего с тем, что колледжи и техникумы напрямую сотрудничают с работодателями, уже практически начиная с первого курса обучения, подготавливая, если так можно сказать кадры «под себя».

Это, с одной стороны, помогает студентам практически сразу адаптироваться на рабочем месте, понять свое назначение в профессии, возможно в дальнейшем и понять ошибочность ее выбора, или же наоборот утвердиться в правильности своего (или родительского) выбора, получить возможность заработать первые деньги, при этом оставаясь в статусе учащегося, но и конечно практические навыки по будущей профессии.

У современной молодежи "общественно-стереотипный" смысл учебы сменился на смысл "социальных ожиданий", предполагающих повышение

индивидуального социального положения. В таких условиях претерпевает изменение профессиональная функция образования.

Как показывает практика, далеко не всем студентам учебный процесс дается легко, и такие студенты есть в каждом колледже. В колледжах все больше студентов имеют статус «неуспевающих».

Замечая эту «особенность» в студентах, и выявив у них пассивное отношение к учебной деятельности, большинство преподавателей придерживаются стереотипа о том, что такие «неуспевающие» студенты не способны развить свой потенциал до «успевающего».

Причины снижения успеваемости в колледже имеют свое начало еще в школе, их можно выделить отдельно [2]:

- нет престижа образования в целом;
- перегрузка информацией, много предметов в среднем звене;
- информация стала доступной, потеряла свою ценность, учитель перестал быть основным носителем информации;
- учеба перестала быть основной целью современных подростков;
- отсутствие ответственности обучающейся стороны, отсутствие реальных форм наказания к неуспевающим;
- усугубляется все развитием компьютерных технологий, в контексте которого навязывается мысль, что труд рабочих в скором времени заменят машины, формируя тем самым несколько ошибочное мнение у будущих студентов, относительно не востребованности рабочих специальностей.

Мотивация возникает тогда, когда у студента есть цель.

Как показали результаты исследования (данные приемной комиссии колледжа), в 2020 г. целенаправленно поступили на специальность Технология машиностроения лишь 28% студентов, в 2021 г. этот показатель увеличился до 62%. Поступившие на первый курс ожидают от будущей специальности высокий уровень заработной платы, но не имеют представления о своей будущей профессии. То есть, фактически, не имеют конкретной цели поступления.

Студенты с низкой мотивацией слабо успевают.

Слабая мотивация проявляется, в числе прочего, в отсутствии желания посещать занятия. Это подтверждается и результатами опроса, проведенного среди студентов 1 курса, участие в котором приняло 82 студента.

На вопрос о том, насколько часто они пропускают занятия, 45% студентов, не имеющих задолженностей по зимней сессии, ответили, что занятия они не пропускают вообще, в то время как почти 40% студентов, имеющих задолженности, пропускают занятия по неуважительным причинам более одного раза в неделю. Такая картина вызывает большую тревогу, поскольку от того, насколько часто студенты посещают занятия, напрямую зависит и успеваемость в целом. Анализируя все это, можно сделать вывод, что большинство студентов, пропускающих более 10% всех занятий, не способны в полной мере осваивать учебный материал.

Исходя из выявленных проблем необходимо попытаться предложить пути их решения:

1. Помощь наставников

В качестве наставников выступают студенты старших курсов. Это помогает студентам младших курсов быстрее адаптироваться к студенческой среде. Наставник устанавливает связь между студентами и преподавателем, обладая всеми данными по качеству обучения каждого студента.

В рамках наставнического сопровождения, как правило, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов подопечных наставляемых; самоопределение подопечного по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию. Одной из задач наставника является установление «внешнего» контроля за результатами обучения. Но мало просто контролировать студентов. Надо заинтересовать их, и, если нужно, помочь.

2. Заинтересованность

Необходимо уже с первого курса привлекать студентов к участию в деловых играх, а также участию в олимпиадах. 64% из 180 опрошенных

первокурсников выразили свое желание участвовать в бизнес-играх, и почти 52% из них проявили интерес к участию в олимпиадах.

Каковы же пути решения возникающих проблем?

В качестве наставников выступают студенты старших курсов. Это помогает студентам младших курсов быстрее адаптироваться к студенческой среде. Наставник устанавливает связь между студентами и преподавателем, обладая всеми данными по качеству обучения каждого студента.

В рамках наставнического сопровождения, как правило, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов подопечных наставляемых; самоопределение подопечного по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию. Одной из задач наставника является установление «внешнего» контроля за результатами обучения.

Обсуждая результаты успеваемости студентов-первокурсников, и определив перечень «проблемных» дисциплин, нами было предложено оказание наставнических услуг с помощью студентов-старшекурсников. Слабые студенты имеют возможность обратиться за помощью к таким наставникам.

Подводя промежуточные итоги нашей деятельности, мы пришли к выводу о том, что внедренный нами проект репетиторства актуален, пользуется спросом и, поэтому будет развиваться в дальнейшем.

Список литературы

1) Налбандьян М.А. Развитие ценностных ориентаций молодежи в процессе социально-эстетического воспитания // Пятигорск, 2001.

2) Огаркова И.В. Проблема ценностей в образовании (исторический аспект) // Страницы истории педагогики (выпуск 19). – Пятигорск: ПГЛУ, 2002.

Психолого – педагогические основы деятельности современного педагога в условиях профессионального образования

И.П. Китаева,
преподаватель профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Среди всех известных видов деятельности современного человека, именно педагогическая деятельность является одной из самых сложных. Деятельность педагога считают сложно организованной системой ряда разнообразных взаимосвязанных и взаимозависимых деятельностей. В чём именно заключается работа педагога – понимают не все, ограничиваясь стереотипным видением педагогической деятельности, её основных характеристик.

Психологическая структура деятельности педагога подробно раскрывается в трудах К.А. Абульхановой-Славской [2], Б.Г. Ананьева.[6], А.Н. Леонтьева [1], В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна [3], В.А. Сластенина [7, с.12], Б.Н. Теплова, В.Д. Шадрикова и др.

В соответствии с теорией А.Н. Леонтьева, деятельность рассматривается как процесс, который побуждается и определяется мотивом. А сама структура деятельности представлена взаимосвязью таких элементов как деятельность, действия и операции.[1]

Деятельность как понятие общественно необходимое, определяется в трудах К.А. Абульхановой – Славской, где говорится, что деятельность – социально регулируема. Внешние условия деятельности непременно согласуются с внутренними – именно к этому согласованию стремится человек. Максимальное согласование приводит к высокой продуктивности деятельности. Продуктивность труда возрастает в случае организованной деятельности, наиболее высокий уровень деятельности достигается путём повышения продуктивности. [2 с.79]

Согласно воззрениям Б.Г. Ананьева, все виды деятельности, в том числе профессионально – трудовая это часть социального поведения человека, которая, в том числе, включена в структуру личности. [6, с.14]

Основу связи человека с объективным миром, согласно теории деятельности С.Л. Рубинштейна, образует именно деятельность, причём, эта деятельность направлена не только на преобразование окружающей действительности, но и на внутренние изменения личности. [3, с.29]

Рассматривая понятие деятельности, нельзя не упомянуть о механизме её регуляции, который имеет чёткую структуру. Компоненты, как элементы механизма регуляции деятельности можно обозначить следующим образом:

1) Когнитивный компонент: внешняя реальность, её отражение в совокупности разнообразных свойств.

2) Операциональный компонент: предполагает разнообразие схем и шаблонов поведения.

3) Интенциональный компонент: направляет активность личности по направлении к удовлетворению потребностей.

4) Индивидуальный опыт: способность взаимодействовать с внешним миром благодаря закреплению в памяти схем активного взаимодействия с окружающей действительностью. [4,с.28]

Деятельность педагога, являясь профессиональной и целенаправленной, предназначена прежде всего для подготовки кадров, именно поэтому, педагог должен обладать определёнными достижениями и быть достаточно зрелым в различных областях наук. Педагогическая деятельность в большей степени является умственной, хотя и выполняет множество функций.

а) Обучающая функция заключается в передаче преподавателем информации, которая трансформируется в полноценные знания. Знания дают обучающимся возможность проявлять такой уровень активности, которая приведёт к формированию навыков и умений на основе полученных знаний.

б) Воспитательная функция реализуется наряду с образовательной, она призвана развивать нравственность, формировать общие компетенции

обучающихся, а также стимулирует развитие таких качеств личности обучающихся, которые непременно стимулируют стремление к самосовершенствованию личности.

в) Исследовательская функция педагогической деятельности предполагает исследования, в том числе за рамками области преподаваемой дисциплины – анализ психолого – педагогической литературы, проведение научных с целью обогащения новыми фактами и выводами тех дисциплин, которые читает преподаватель.

г) Организаторская функция и её выполнение требуют от преподавателя способности организовать не только собственную деятельность, но и деятельность обучающихся таким образом, чтобы деятельность была дисциплинированной, стимулировалась и обязательно поощрялась. [5, с.237]

Для успешной реализации педагогических функций, с целью повышения эффективности их работы педагога, каждый современный представитель педагогической профессии должен наиболее максимально представлять все элементы четырёхмерной структуры педагогической деятельности, которая представляет собой сочетание таких, взаимосвязанных элементов как: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

С точки зрения В.А. Сластёнина [7,с.12], основа педагогической деятельности преподавателя это те знания, компетенции, свойства познавательной деятельности, которые непосредственно определяют её эффективность. Именно гностический компонент умещает в себе все перечисленные элементы. Поскольку движущими силами процесса обучения являются противоречия между требованиями, предъявляемыми к личности обществом и внутренним потенциалом личности, именно гностический элемент педагогической деятельности даёт возможность педагогу чётко улавливать противоречия, позволяет выстраивать, и в соответствии с принципом научности проверять гипотезы. Знания, включённые в гностический компонент, подразделены на два элемента: мировоззренческий или общекультурный уровень и уровень специальных знаний.

Общекультурные знания — это знания в области литературы, различных видов искусств, кроме того, это осведомлённость в области религии, наличие чёткой позиции по данному вопросу; знание основ права, компетентность в вопросах политики, понимание законов экономического развития и проблем социальной жизни, ориентация в экологических проблемах; определённых хобби и увлечений. Общекультурные знания должны быть на высоком уровне развития, что будет свидетельствовать о разносторонности личности и давать безграничные возможности воспитания учащихся.

Специальные знания это, прежде всего знания по предмету, который преподаёт педагог, а также, это профессиональные компетенции и знания основ педагогики, педагогических технологий. Знания, психологии и ориентация в методике преподавания читаемых дисциплин. Предметные знания, отражающие специфику читаемой дисциплины, высоко ценятся как самими преподавателями, так и их коллегами и, в большинстве случаев, на достаточно высоком уровне. Но зачастую преподаватель имеет недостаточные знания в области педагогики, психологии и методики преподавания. Это часто объясняется тем, что изначально в системе среднего профессионального образования начинали работать педагоги – практики, обладающими высоким уровнем мастерства в области читаемой дисциплины и не имеющие педагогического образования.

Успех педагога в его работе немыслим без педагогического мастерства. Достичь высокого уровня мастерства педагогу помогают конструктивные или проектировочные способности. Данные элементы педагогической деятельности становятся активными помощниками педагога в применении всех имеющихся знаний и помогают осуществлять все виды педагогической работы. Проектировочные способности заключаются в умении педагога мысленно моделировать и выстраивать профессиональную деятельность таким образом, чтобы достичь максимально высоких результатов в обучении.

Конструктивные способности [8] отвечают за достижение таких тактических целей как: разработка программ, подбор содержания отдельных тем и разделов, нахождение наиболее оптимальных форм, методов и средств обучения. Конструирование целостного педагогического процесса — это такой компонент педагогической деятельности, который присутствует в работе каждого педагога системы профессионального образования.

Не менее важными в работе педагога, работающего в системе профессионального образования, являются организаторские способности. Этот компонент педагогической деятельности предполагают не только организацию процесса обучения, но и самоорганизацию собственной деятельности. В отношении обучающихся происходит организация учебных занятий, установление дисциплины, поддержание рабочей установки на учебном занятии. Кроме того, необходимо обеспечивать стимулирование деятельности обучающихся, а также грамотно организовывать собственную деятельность, своё поведение, чётко излагать учебный материал. То, насколько легко будет устанавливать контакты преподаватель с обучающимися и с коллегами, будет зависеть от уровня коммуникативных способностей и компетентности в общении. Общение педагога со всеми участниками педагогического процесса, это не просто передача знаний, преподавание, но и поддержание интереса, побуждение к деятельности, психологическое заражение. Данная проблема широко исследовалась многими учёными. А.А. Леонтьев [1] считает, что педагогическое общение это не что иное, как способ развития мотивации обучающихся и их творческих способностей, что способствует правильному формированию личностных качеств, поддерживает благоприятный психологический климат, устраняет «психологические барьеры», помогает развивать коллектив обучающихся. [5, с.237]

Самые глубокие и прочные знания, развитые профессиональные компетенции – это одна из целей педагогической деятельности. Основные составляющие компетентности современного педагога в условиях

профессионального образования (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих) включают следующие компетентности. [1]

Профессиональную компетентность составляют такие действия преподавателя, которые обеспечивают эффективное решение профессионально-педагогических проблем и запланированных профессиональных задач. Все возникающие педагогические ситуации разрешаются при этом, благодаря жизненному опыту, имеющейся квалификационной категории, ценностей, которых придерживается преподаватель, работая в образовательном учреждении. Данная компетентность не исключает свободное владение инновационными образовательными технологиями, методикой преподавания, владение педагогическими средствами и постоянное совершенствование собственного педагогического мастерства. Таким образом, современный преподаватель обязательно предлагает и использует новейшие методические нововведения, современную литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.

Информационная компетентность — преподаватель находит, структурирует и адаптирует новейшую информацию исходя из специфики педагогического процесса конкретной организации профессионального образования. Педагог свободно работает с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач. Информационная компетентность предполагает также использование технических средств обучения, и постоянную готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, через использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в

образовательном процессе, ведение учебной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - залог адекватной и результативной двусторонней связи преподавателя со всеми участниками образовательного процесса, это также обязательное умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их коллективную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение использовать такие методы воздействия на личность как убеждение и внушение; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность преподавателя составляет совокупность действий, которые обеспечивают эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов, положений для решения соответствующих профессиональных задач.

Достижение целей профессиональной деятельности происходит за счёт методической деятельности педагога, которая будет поставлена и организована при соблюдении всех требований, предъявляемых к организации деятельности педагога. Только уделяя методической работе особое внимание, педагог сможет совершенствовать педагогический процесс настолько, чтобы добиваться высоких знаний обучающихся. Преподаватель в данном случае является ведущей фигурой, а обучающиеся − полем его активной творческой профессиональной деятельности.

Работа преподавателя организации образования начинается с тщательного планирования, так как с одной стороны её объём весьма велик, с другой стороны она включает большое разнообразие видов деятельности. Рассмотрим кратко основные виды деятельности преподавателя организации профессионального образования. Один из ведущих видов деятельности преподавателя – учебная работа, она включает: проведение занятий (лекций,

семинаров, групповых упражнений, практических занятий, лабораторных практикумов); контроль и оценку (контрольные работы, домашние задания, прием зачётов, аттестация); приём экзаменов во время сессии; руководство всеми видами практик (учебной, производственной, преддипломной); руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами (как в качестве руководителя, так и в качестве рецензента); проведение консультаций, индивидуальных собеседований; не редко, преподавателю доверяется работа в приемных комиссиях.

На каждый вид деятельности, педагог затрачивает определённую долю времени. Так, учебная работа составляет примерно 30 – 40 % всего рабочего времени, научно-исследовательская работа занимает от 35 до 45 % рабочего времени, и 10-15% рабочего времени преподавателя отводится учебно – организационной работе.

Обобщив взгляды исследователей по вопросу психолого – педагогических основ деятельности современного педагога в условиях профессионального образования, мы с уверенностью отмечаем, что данный вопрос достаточно подробно и глубоко рассмотрен в психолого – педагогической литературе. Педагогическая деятельность хорошо изучена с точки зрения её основных компонентов, рассмотрено их содержание.

Однако, на сегодняшний день, остается недостаточно изученным и раскрытым вопрос стимулирования педагогической деятельности как фактора, побуждающего личность к деятельности. Остаётся нерешенной проблема нехватки педагогических кадров. И поскольку успешность деятельности личности зависит прежде всего от её самой, поводом для дальнейших глубоких исследований на сегодняшний день остаётся, на ряду с развитием компетенций - работа над развитием личности педагога.

Список литературы

1. Приказ министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «квалификационные характеристики должностей работников образования» 12 января 2010 года № 5 (САЗ 10-7)

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. Издательство «Мысль», 1991. с.79

3. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

4. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня - http://ecsocman.hse.ru/data/2011/07/19/1267422760/Alishev.pdf

5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 282 с.

6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность М.: Политиздат, 1975

7. Снигирева Е.М. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: Сущность, структура и основания существования https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-stil-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnost-struktura-i-osnovaniya-suschestvovaniya/viewer

8. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.: ТАНДЕМ; ЭКМОС, 2000. С. 118.

Информационные образовательные технологии в преподавании дисциплины «инженерная графика»

Т.Н.Климова
преподаватель, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», г.Самара

Информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации.

IT-специалисты создают образовательные приложения, которые могут быть использованы обучающимися, теперь студенты могут пользоваться электронной библиотекой для мобильных телефонов, что экономит их время и помогает им читать в любое время в любом месте.

Образование и воспитание молодого поколения, подготовка конкурентоспособных специалистов – вот единственно верный путь к созданию современного общества в 21 веке.

Даже в такой консервативной отрасли, как образование, происходят прогрессивные процессы: формирование нового мышления, изменение учебной среды. Становится очевидным, что одна из основных задач нашего просвещения – это подготовка педагогов, которые являются носителями современных знаний, и которые не отставали бы от своих продвинутых и зацикленных на ИТ-технологиях учеников.

Учебные заведения подчиняясь необходимости внедрения инновационных методов в нашу повседневную жизнь, в профессиональную практику, существенно пересматривают программы обучения студентов и создают программы переподготовки, как преподавателей, так и ИТ-специалистов. Включаются дисциплины, связанные с интерактивным и мобильным образованием. Образование становится все более индивидуальным.

Ни для кого не является секретом, что технологии, связанные с автоматизацией, информатизацией и коммуникацией стремительными шагами врываются в нашу действительность. Даже специалистам порой трудно

уследить за всеми новинками современного аппаратного и программного обеспечения. А потребность в квалифицированных кадрах растет в геометрической прогрессии с расширением рамок применения новейших технологий.

IT-технологий называют последнее время основой современного образования.

Электронные библиотеки. Серьезным скачком в повышении качества и доступности просвещения стала программа перевода библиотечных фондов в электронную форму. Книга воистину пришла в каждый дом, становится доступной практически любая уникальная литература не только студентам учреждений, где созданы электронные библиотеки, но и за счет создания порталов осуществляется доступ к закрытым ранее хранилищам знаний. Электронные учебники для индивидуального использования находят все большее распространение.

Дистанционное обучение и новые образовательные технологии расширяют возможности потенциальных студентов, т.к. образование становится доступным и жителям удаленных сел. Самое главное – иметь доступ в Интернет, и можно заниматься в удобное время, не выходя из дома, имея индивидуального преподавателя, который, в том числе, выступает в роли помощника. Общение с педагогами возможно и в интерактивном режиме, а не только методом электронного тестирования. Также удаленно происходит сдача и прием экзаменов. Существует для таких программ специальный термин - системы управления обучением (LMS).

В настоящее время расширяется сеть и дополнительного образования с помощью распределенных вэб-ресурсов. Кроме информационных ресурсов, которые созданы и функционируют для нужд студентов учебного заведения, создаются открытые информационные порталы, где имеется масса учебных материалов по той или иной дисциплине.

В виду того, что при удаленном обучении существует специфика, которая заключается в умении работать с ресурсами и системами Интернет и

домашних компьютеров, дистанционное обучение особенно актуально и востребовано в подготовке специалистов по информационным технологиям.

Мультимедийные средства. Доступность образования с применением информационных технологий не перестает удивлять. Кроме традиционных текстов, используются для подготовки учебных материалов различные современные технологии создания визуальных и звуковых источников информации. Образовательное кино, видео, аудио-записи в доступной форме через удаленные вэб-ресурсы. Можно изучать новые сложнейшие дисциплины, управляя автомобилем, и при этом прослушивать учебный курс в записи.

Информационные и коммуникационные технологии стали для современной молодежи рабочим инструментом. Современных студентов без преувеличения можно назвать сетевым поколением.

Генерация быстрых и дешевых способов накопления и передачи знаний для повышения их доступности – вот главная задача ИТ-решений в сфере образования в ближайшие годы.

Это включает в себя, в том числе:

- Доступ к всемирным ресурсам знаний и практического опыта.
- Развитие глобальных информационных систем по оказанию услуг в сфере просвещения.
- Создание новых программных продуктов с целью охвата все более широких сфер знаний.
- Использование облачных вычислений при дистанционном обучении.
- Интеграция социальных сетей и электронного обучения.
- Новейшие форматы обучения, включая расширение возможностей мобильной связи.

Серверные системы, подтвердившие свою высокую эффективность для использования в образовательных учреждениях.

При изучении содержания дисциплины необходимо показывать применение изучаемых знаний для выполнения определенных практических

действий, для решения проблем, возникающих в процессе изучения других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Инженерная графика - одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально интегрируется в компьютерные технологии и предполагает возможность широкого использования интерактивных дидактических средств, автоматизированных обучающих систем, мультимедийных средств представления информации, тестового контроля.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенных на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет – КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер.

В результате обучения предыдущим стандартам студент должен обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, которые можно было проконтролировать.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. Развитие пространственного мышления тесно связано с интеллектом человека.

При чтении лекций по дисциплине «Инженерная графика» используются электронные презентации формата Microsoft Power Point, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Студентам интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Слайды заменяют плакаты, таблицы при изображении достаточно объёмной графической информации. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены студентам на электронных носителях.

Таким образом, современный учебный процесс должен быть направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Список используемых источников

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 2015. – 392 с.: ил.

2. ФГОС СПО по дисциплине «Инженерная графика» специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и основная образовательная программа.

3. Лисицына Л. С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2015. – 147 с.

Включение здоровьесберегающих технологий студентами при прохождении педагогической практики

С.А. Коваленко,
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Самарское областное училище
культуры и искусств»

У студентов педагогическая подготовка является обязательным компонентом профессиональной подготовки. Такую подготовку необходимо проходить для получения квалификационного уровня и с целью приобретение студентами профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика на старших курса предоставляет студенту возможность выполнять обязанности преподавателя при проведении занятий. Студент выполняет весь цикл обязанностей по своей специальности, осознает механизм действия класса, в котором проводится педагогическая практика, общую картину всего объекта практики.

Студенты, направляемые на педагогическую практику должны решить задачу, суть которого заключается в организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику областей знаний в соответствии с реализуемыми профилями.

Проходя практику, студент должен обязательно учитывать возрастную категорию учащихся и направление работы детской художественной школы.

Мероприятия практики проходят по следующей схеме:

- планирование занятий, с определением целей и задач;
- вводная беседа (мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности учащихся);
- анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом рисовании);

- определение последовательности выполнения рисунка;
- указания к началу работы (рекомендации по композиции рисунка и технике его исполнения, предупреждение возможных ошибок);
- работа над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности (осуществление фронтального, дифференцированного и индивидуального руководства, повторное привлечение внимания к объекту изображения, актуализация представлений, активизация и стимуляция деятельности учащихся; дополнительный показ технических приемов рисования);
- подведение итогов урока (обобщение деятельности учащихся, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания на ошибках и достоинствах работ, их оценивание).

Специфика современного процесса обучения обусловлена как продолжительностью учебного дня и множеством заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи материала, исходным функциональным состоянием и адаптивной способностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Учащимся приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями процесса обучения.

Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач образования. Эффективность обучения во многом зависит от состояния здоровья учеников. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны.

Это все говорит о важности проблемы сохранения здоровья детей и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в образовательных учреждениях. Не учащиеся должны адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика и формировать у него сознательную, добровольную мотивацию к получению знаний в сохранении собственного здоровья.

Уже на этапе практики будущий преподаватель должен внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологий на занятиях.

При прохождении практики в художественной школе по разным видам деятельности легко включить здоровьесберегающие технологии, используя комплексы упражнений для рук, осанки, сюжетных игр, комплексов упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.

Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение следующих принципов:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная).

Студентам, проходящим педагогическую практику рекомендуется в течение занятия рационально использовать 2-3 разрядки.

В начале занятия лучше провести точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно «включить» учащихся и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, что предотвращает застой крови не только в руках, но и во всем теле.

Затем перейти к режиму динамических поз, который заключается в периодической (каждые 10–12 минут) смене положения учащихся, сидя и в положение свободного стояния, дополняя это элементами игры. Этот элемент снимает статическое напряжение и утомление.

Также обязательны и упражнения на релаксацию, которые расслабляют мышцы всего корпуса.

Проведение занятий по данной схеме направлено на умение учащегося:

- преодолевать усталость, справляться с учебной нагрузкой;
- проявлять хорошие умственные способности, такие как наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- быть самокритичным, уравновешенным, коммуникабельным.

В здоровьесберегающих технологиях присутствуют элементы индивидуального обучения. Это повышает интерес учеников к обучению, что в результате вызывает желание идти на занятия.

Получая навыки создания благоприятного психологического климата на занятии, применяя способы индивидуальных заданий разных типов и уровней, включая индивидуальный темп работы на занятии, студент на этапе практики раскрывает ученика, включает его в познавательную активность, учебную мотивацию. А это укрепляет эмоциональную уравновешенность и уверенность учащегося в собственных силах.

Литература:

1. Бабенкова Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – М.: Генезис , 2013
2. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2012.
http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/zdorovesberezhenie_na_uroke/6-1-0-74 Здоровьесбережение обучающихся на уроке.

Использование информационных ресурсов при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в дистанционном формате получения знаний

С.А. Коваленко,
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Самарское областное училище
культуры и искусств»

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2021/22 учебном году продолжает оказывать серьезное влияние на всю систему образования в стране и как следствие, это существенно изменяет учебный процесс в образовательных учреждениях.

В этих условиях особую актуальность приобретает применение информационных технологий в образовании, так как именно информатизация образования выступает одним из приоритетных направлений процесса информатизации всего общества, предъявляющего новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов.

Вызовы, которые сегодня возникли для студентов системы профессионального образования, выявили реальные проблемы, которые ранее были не совсем очевидны. Качество образования, интенсивность учебного процесса, уровень преподавателей и многое другое сейчас подвергается проверке на прочность.

В сложившейся реалии можно выделить следующие группы проблем.

На первом месте стоит техническая оснащенность. Для студентов важно использование высокотехнологичных инструментов, наличие доступа к высокоскоростному Интернету. Определиться с инструментами проведения занятий.

На втором месте стоят трудности, связанные с дистанционным обучением у самих студентов, в особенности тех, кто не обладает достаточным уровнем внутренней мотивации и нуждаются в постоянном внешнем контроле, который в настоящее время ослаблен. Впоследствии это может

привести к существенному отставанию от учебной программы уязвимых групп учащихся. В связи с кризисной ситуацией многие студенты испытывают также эмоциональные трудности, на работу с которыми также приходится направлять определенные усилия.

Важной проблемой являются последствия интенсивного онлайн-обучения для здоровья студентов, которые теперь больше времени проводят перед экранами мониторов. В этих условиях важно совмещать цифровую деятельность с деятельностью без гаджетов. Онлайн-лекции могут быть сокращены и объединены с нецифровой образовательной деятельностью.

В связи с актуальностью возникшей проблемы, имеет смысл организовать обучение студентов навыкам дистанционного получения знаний как в онлайн режиме с преподавателями, так и в офлайн среде. Для этого направления деятельности может быть использован курс «Безопасность жизнедеятельности» с включением тематики занятий о использовании информационных ресурсов в накоплении знаний безопасного поведения.

Помимо внедрения дистанционного обучения и платформ для онлайн-программ, высока потребность использовать в образовательном процессе элементы демонстрации и практики. В этом могут помочь VR/AR технологии (виртуальная и дополнительная реальность), различные игровые механики и другие практические возможности дистанционного обучения. Внедрение VR/AR в обучение рабочим профессиям способствует развитию не только образовательного процесса, но также влечет изменения в отрасли, для которой учреждения СПО готовят специалистов.

Информационные ресурсы – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к

любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой.

Размещенная на сайтах и порталах информация дает возможность пользователям работать в гипертекстовой среде, т. е. в условиях, где с учетом индивидуальных особенностей, мотиваций, способностей, мышления и уровня знаний формировать области и маршруты процесса усвоения знаний, получать, обрабатывать и передавать текстовую и графическую информацию. Средства навигации порталов предоставляют пользователям возможность ориентироваться в образовательной среде, обеспечивают поиск учебной или информационно-справочной литературы.

Возросший объем информации, который студент должен освоить за время учебного занятия и при выполнении самостоятельных работ, все труднее удержать во внимании. Поэтому сегодня не обойтись без IT-технологий, видео и электронного помощника – компьютера.

Да, очень важно научить студента планировать свои действия. И первое, что он должен видеть, это объем работы, которую он должен выполнить.

В этом плане предлагаю используется сервис TED-Ed, который позволяет создать «Доску задач». Он задает определенный алгоритм выполнения домашнего задания: просмотреть видео, ответить на вопросы, посмотреть дополнительные ресурсы, принять участие в обсуждении и, наконец, выполнить итоговое задание.

Инструмент «Доска задач» также включает в себя визуализацию результативности деятельности и обеспечивает формирование навыков самооценки и рефлексии, выполняемой в ходе обучения.

Дефицит времени у современного студента очень велик и в этой ситуации решающим становится умение использовать широкие возможности информационных ресурсов.

Среди технических новинок, пришедших сегодня в образование, особое место занимают интерактивные доски, имеется мультимедийный комплекс, компьютеры, интерактивный планшет, бесплатное программное обеспечение

SMART Notebook, которое позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами.

Компьютерные средства обучения и называют интерактивными, так как они обладают способностью откликаться на действия студента и преподавателя, помогают вступать в диалог, помогают управляемости: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения.

Использование новых информационных технологий, информационных ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающий индивидуализацию освоения дисциплины с учетом способностей студентов, их уровня подготовки. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес при изучении данной дисциплины.

Проведение занятий и подготовка самостоятельных работ с использованием IT-технологий и информационных ресурсов – это мощный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление. Гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. IT-технологии и информационные ресурсы позволяют погрузится в объем происходящего.

Возможности компьютерных технологий на примере изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» огромны.

Использование IT-технологий и информационных ресурсов особенно важно, когда необходимо осуществить сравнительный анализ в случае отсутствия однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько подходов, взглядов, точек зрения. Речь идет о решении ситуаций с множеством переменных величин, что развивает аналитические, коммуникативные и интуитивные способности. И как результат – вырабатывает умение принимать грамотные решения.

Преимущества использования IT-технологий при освоении курса «Безопасность жизнедеятельности»:

- улучшение качества освоения материала;
- увеличение информационной емкость и глубины осваиваемого материала;
- освоение методов сбора информации;
- освоение метода анализа информации;
- готовность и способность обучающихся эффективно работать в новой информационной среде;
- повышение мотивации студентов к получению практических знаний.

Использование современных IT-технологий, адаптация образовательных программ и эффективное, освоенное студентами, дистанционное обучение позволит усилить роль учреждений СПО в поддержке обучения на длительную перспективу.

Учреждениям СПО необходимо создавать цифровую образовательную траекторию для своих студентов, которая позволит учитывать особенности онлайн образования, дополнять образовательный процесс современными технологическими решениями и вовлекать студентов в этот процесс.

Более того, формирование цифровой образовательной траектории позволит создавать уникальных специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Л.В.Козлова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего»

Современный философ Михаил Эпштейн в книге «Знак пробела. О будущем гуманитарных наук» утверждает, что мы живём в самом начале нового периода, который лучше всего характеризуется приставкой «*прото*»: протоглобальный, протоинформационный, протовиртуальный. Меняется общество, изменения должны коснуться и образования.ФГОС нацеливают преподавателя на то, что образование становится основой саморазвития и самоопределения личности. Поставленные перед преподавателем задачи требуют новых подходов в обучении: на следующий учебный год Министерством образования РФ поставлена цель - спланировать преподавание общеобразовательных предметов с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, т.е. мы должны в рабочих программах отразить междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательных дисциплин: необходимо для некоторых тем найти точки соприкосновения программы по литературе (русскому языку) и программы профессиональной подготовки.

Признаться, я была уверена, что причины разработки концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности – это за счёт небольшого количества часов повысить качество образования. Главная цель концепции – повышение качества образования, но разрабатывалась она потому, что уровень освоения общеобразовательных предметов в школе низок – 17% русский и математика (по результатам ВПР).

Любой преподаватель надеется, что его работа в этом направлении не напрасна: будет развиваться профессиональное самосознание студента, которое даст уверенность, что выбор профессии сделан правильно, что студент представляет профессиональную сферу деятельности, что у него есть уверенность в будущем профессиональном развитии, и, самое главное, что его личные ценности совпадают с профессиональными ценностями.

Надо признаться, что в обучении русскому языку и литературе есть проблемы. Снижается интерес к литературе, к русскому языку и как к предмету, и как к национальному языку: это приводит к тому, что мы уже не считываем смыслы древних русских корней, нарушая ударение, меняем смысл некоторых слов. Например, «старая перЕчница» (та, что перЕчит молодым) превратилась в «старую пЕречницу», такое отношение к старым людям не соответствует нашим традициям. Вызывает также недоумение, что в Челябинске, где иностранцев практически не бывает, большое количество вывесок написаны на английском языке. Почему не на русском?

Обсуждая с коллегами проблемы следующего года, мы пришли к выводу, что синхронизацию тем ОД «Русский язык» и тем программы профессиональной подготовки сделать несложно (подобрать тексты с описанием процессов работы, инструкций, рассказами о значимости профессий), а ОД «Литература» займёт много времени и вызовет затруднения.

Мы предполагаем разработать по литературе следующие междисциплинарные курсы:

1.Деловые бумаги (документы) в текстах художественных произведений (гр. «Делопроизводство»)

2.Национальные узоры в оформлении жилища, посуды, одежды (для гр. «Мастер ЖКХ», «Повар, кондитер»)

3. Описание поместья в русской литературе. (Что может рассказать дом о его хозяине?) (гр. «Обслуживание зданий и сооружений»)

4. Поместье писателя и поместье его героя (любой гр.)

В гр. «Делопроизводство» мы предлагаем обсудить, почему в технике, когда появляется что-то новое, от старого отказываются: старые авто сдают в металлолом, старые газеты сдают в макулатуру. Почему книги, чем стариннее, тем ценней, самые старые – бесценны?

Задание гр. «Повар, кондитер»

По фрагменту текста романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

1 Определить знаменитые рецепты ресторана «Яр» («Эрмитаж»).

2. Назвать блюда, которые заказывал в ресторане Евгений Онегин

3. Рецепты каких онегинских обедов ещё не забыты?

Справка к занятию:

- Ресторан «Яр» - самый - знаменитый - ресторанв дореволюционной Москве. Был популярен у представителей - богемы и являлся центром цыганской музыки, его открыл в 1826 году француз Транким Яр.
- А.С. Пушкин любил заказывать сладкий суп из малины и ревеня. В «Яре» бывали Чехов, Куприн, Бальмонт, Брюсов.
- Когда здание перестало вмещать всех желающих, хозяин перенёс ресторан в сад «Эрмитаж» (1840г). Здесь французский повар изобрёл «майонез из дичи» - салат оливье
- В Москве шутили, что здесь три культурных центра: университет, Малый театр и «Эрмитаж»

Анализ текста. Л.Н. Толстой «Война и мир». Именинный стол

«…Официанты зашевелились, стулья загремели, на хорах заиграла музыка, и гости разместились. Звуки домашней музыки графа заменились звуками ножей и вилок, говора гостей, тихих шагов официантов. На одном конце стола во главе сидела графиня. Справа Марья Дмитриевна, слева Анна Михайловна и другие гостьи. На другом конце сидел граф, слева гусарский полковник, справа Шиншин и другие гости мужского пола. С одной стороны длинного стола молодежь постарше: Вера рядом с Бергом, Пьер рядом с Борисом; с другой стороны – дети, гувернеры и гувернантки. Граф из-за хрусталя бутылок и ваз с фруктами поглядывал на жену и ее высокий чепец с

голубыми лентами и усердно подливал вина своим соседям, не забывая и себя. Графиня, не забывая обязанности хозяйки, кидала значительные взгляды на мужа. Борис называл новому своему приятелю Пьеру бывших за столом гостей и переглядывался с Наташей, сидевшей против него. Пьер мало говорил, оглядывал новые лица и *много ел. Начиная от двух супов, из которых он выбрал à latortue, и кулебяки и до рябчиков, он не пропускал ни одного блюда…* (Л.Н. Толстой. «Война и мир»)

Анализ текста. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Описание вечера у Анны Павловны Шерер

«…Как хороший метрдотель подает как нечто сверхъестественно-прекрасное тот кусок говядины, который есть не захочется, если увидать его в грязной кухне, так в нынешний вечер Анна Павловна сервировала своим гостям сначала виконта, потом аббата, как что-то сверхъестественно-утонченное. Анна Павловна сделала круг около виконта и пригласила всех слушать его рассказ.— Le vicomte a étépersonnellementconnudemonseigneur[2], — шепнула Анна Павловна одному. — Le vicomteestunparfaitconteur[3], — проговорила она другому. — Commeonvoitl'hommedelabonnecompagnie[4], — сказала она третьему; *и виконт был подан обществу в самом изящном и выгодном для него свете, как ростбиф на горячем блюде, посыпанный зеленью*. (Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Мы видим, что высокопоставленная дама имеет представление о работе повара, поварскими приёмами пользуется на светском приёме.

Задание для специальностей «Повар, кондитер». *Сравнить два фрагмента: описание кабинета Онегина и кабинета Обломова*

Кабинет Евгения Онегина: Изображу ль в картине верной Уединенный кабинет, Где мод воспитанник примерный Одет, раздет и вновь одет? Все, чем для прихоти обильной Торгует Лондон щепетильный И по Балтическим волнам	Для роскоши, для неги модной, — Все украшало кабинет философа в осьмнадцать лет. Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе, И, чувств изнеженных отрада, Духи в граненом хрустале; Гребёнки, пилочки стальные,

За лес и сало возит нам, Все, что в Париже вкус голодный, Полезный промысел избрав, Изобретает для забав	Прямые ножницы, кривые И щётки тридцати родов И для ногтей и для зубов.

Вопросы к фрагменту:

1.Какие черты героя отражает его кабинет? Приведите примеры из фрагментов.

2.О каких противоречиях личности свидетельствуют описания? Доказать свою точку зрения примерами из фрагментов.

3.Какие подробности кажутся вам наиболее важными? Почему именном эти? Объясните их роль.

4.Раскрыть рецепты блюд, которые подавались в 19 веке гостям на праздничный стол.

Преподаватели техникумов должны помочь утвердиться студентам в своей профессии, убедить, что профессия, которую они выбрали уважаема и необходима обществу.

Современные социологи утверждают, что специалист будущегодолжен уметь:

1)быть кросс-функциональным (работать на стыке профессий),

2)быть профессионалом в использовании большого объёма информации),3)уметь самообучаться,4)уметь работать удалённо,

5)знать основы IT- технологии,6)быть готовым переобучаться всю жизнь,7)быть готовым менять около 10 профессий в течение жизни,

8)быть способным к научным дисциплинам.

Современным студентам трудно смириться с мыслью, что учиться необходимо всю жизнь.

Библиографический список:

1.Михаил Эпштейн. Знак пробела. О будущем гуманитарных наук.-М.: Новое литературное обозрение,2004. 864с.

2. Л.А. Глинкина. Этимологические тайны русской орфографии. Словарь- справочник. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001, 400 с.

3.Виталий Сундаков. Забытые тайны русского языка. Конспект лекций русской школы русского языка.- М.: АСТ, 2019. 384с.

Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда

И.Н. Конопленко преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

Понятие «технология» раньше относилось к сфере промышленного производства и обозначало систему взаимосвязанных способов обработки различных материалов и приёмов изготовления того или иного вида продукции. Применительно к информационным процессам с учётом их специфики можно сказать, что информационные технологии – это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств. В последние годы в колледжах и ВУЗах всё чаще прибегают к использованию информационных технологий при изучении большинства учебных дисциплин, происходит информатизация сферы образования. Под информатизацией понимается процесс введения компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы образования, общественной и личной жизни людей. В современном понимании технология обучения, применяющая специальные способы и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И смысл информатизации образования заключается в создании, как для преподавателей, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Одним из ведущих направлений в области музыкальной педагогики XXI века знакомство обучающихся с музыкальными информационно – компьютерными технологиями (МКТ). Они открыли новый этап технического воспроизводства музыкальной продукции: в нотопечатании, в изучении различных

музыкальных жанров, в средствах звукозаписи, в театрально-концертной деятельности, в трансляции музыки, в звуковом дизайне. Применение МКТ на уроках музыки – это не самоцель. Актуальность применения современных технических средств обучения, в том числе музыкально-компьютерных, неоспорима: они являются неотъемлемым компонентом обучения, ядром модели развивающей музыкально-образовательной среды. МКТ способствуют повышению качества музыкального образования, развитию интереса к музыкальным занятиям, вовлечению в активную музыкально-творческую деятельность, расширению художественного кругозора

Существуют следующие виды компьютерных образовательных программ:

– электронный учебник;

– электронная музыкальная энциклопедия;

– библиотечные информационно-поисковые системы;

– компьютерные программы контроля знаний;

– программы-тренажеры (репетиторы).

По методическому назначению педагогическими программными средствами могут выступать:

– компьютерные учебники (уроки);

– контролирующие (тестовые оболочки);

– информационно-справочные (энциклопедии);

– имитационные; моделирующие;

– демонстрационные (слайд или видеофильмы);

–учебно-игровые; (компьютерные игры: ролевые, логические, спортивные и др. типы).

В некоторых вузах России электронные технологии, касающиеся музыкального творчества, изучаются как предмет учебного плана. В подобных учебных заведениях на основе компьютерных систем разрабатываются звуковые «словари», создаются музыкальные композиции с использованием световых и цветовых спецэффектов, кино-видеоряда, актерской пантомимы. В

сфере обучения сегодня, особенно с использованием операционной системы Windows, появились и новые возможности. Прежде всего, это диалоговое общение в так называемых интерактивных программах. Все без исключения программные средства направлены на оптимизацию учебного процесса, привнесение разнообразия в подачу материала, облегчение его усвоения и повышение эффективности обучения в целом.

На сегодняшний день музыкальные компьютерные программы разрабатываются по следующим основным направлениям музыкального обучения:

1. воспитание художественного мышления музыканта;
2. формирование практических навыков;
3. развитие музыкальных способностей;
4. творческая деятельность;
5. изучение основных понятий терминов;
6. программы, дающие теоретические знания:

– они направлены на усвоение учащимися закономерностей и правил построения музыкальных произведений, основных теоретических понятий. Существует множество программ для работы с музыкой на компьютере. Такие программы, как Windows Media Player, WinAmp, jetAudio и т.д. Особо богат набором преимуществ Audify. Эти программы позволяют воспроизводить музыкальные файлы, создавать список мелодий, записывать их в различных форматах. В музыкальном образовании широко используются такие программы как WawePad для обработки аудио-файлов и создания новых; Audacity – для работы с аудио-файлами. Используя программу музыкального редактора Not Worthy Composer можно создать композицию, задавая систему выразительных средств музыки. Этот спектр программ широко известен всем пользователям операционной системы Windows. Существуют программы, предназначенные для обучения в наглядной форме основам элементарной теории музыки, гармонии, сольфеджио, полифонии. Например: Musc Theory Pro, разработанное профессиональным преподавателем теории музыки

Джоэлом Клифом может служить полезным справочником для профессионала и учебным пособием для новичка.

Программы, направленные на развитие музыкального слуха – включают в себя различные тренинги для выработки чистоты интонации, гармонического и мелодического слуха и т.д. (программы goodEar Pro, EarMaster.School для развития и тренировки музыкального слуха). Программа Rhythm Sight Reading Trainer поможет развивать и совершенствовать чувство ритма. Большое значение для любого музыканта является навык чтения нот с листа. Он помогает овладеть большим количеством музыкального материала. NoteTrainer — программа для формирования у начинающих музыкантов навыков чтения нот. Программы по музыкальной литературе – это могут быть книги, энциклопедии, иллюстрированные справочники по различным музыкальным произведениям: (ProPianino.ru catalog- not., PianoKafe и очень популярный сайт «Нотный архив Бориса Тараканова», посвящённый памяти выдающегося фортепианного педагога и тончайшего музыканта). Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия, где представлены сведения практически обо всех современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Энциклопедия на CD Классическая музыка иллюстрирует учебный материал по творчеству 63 композиторов и имеет в своем арсенале 320 музыкальных произведений, многие из которых представлены на видео, в исполнении лучших музыкантов мира. В музыкальном образовании актуально стоит вопрос развития творческих способностей обучающихся. МКТ необходимы и для решения этой проблемы. Созданы программы для развития творческих способностей. Как правило, это игровые обучающие программы, направленные на общее развитие, как например nsportal.ru «Система игр и упражнений, развивающих творческие способности». Сейчас у социальной сети образования nsportal есть 6 основных групп: Детский сад, Начальная школа, НПО и СПЗ, ВУЗ и Увлечения. Cartoon Classics программа с игровыми элементами. Эта программа знакомит обучающихся с классической музыкой на примере героев мультфильмов. Для

любого музыканта большой проблемой является запись нот на нотоносце. Это занимает много времени и сил. Но при помощи таких компьютерных программ как Finale 2014 и Sibelius 2018 проблема набор нот решается быстро.

Информационные технологии позволяют сделать открытым для обучающихся мировое культурное наследство. МКТ расширяют доступ к коллекциям музыкального искусства, повышают познавательную активность на уроках музыки, побуждают интерес к учению. Развитие музыкальных технологий в музыке перспективно, актуально и объективно необходимо.

Грамотное и систематическое применение музыкальных информационных технологий даёт обучающимся, преподавателям возможность более эффективного распределения времени, способствуют реализации творческого потенциала. Таким образом, невозможно представить обучение, работу и современную жизнь в целом без информационных технологий.

Список литературы:

1. Интеграция мультимедийных средств обучения в процессе профессионального музыкального образования / Н.С. Мошкарова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4 (106). – С. 119–122.

2. Информационные технологии на уроках музыки / Т.В. Исправных // Преподавание музыки. – 2007. – № 10. – С. 13–15.

3. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова // - М.: Academia, 2017. - 48с.

4. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике Книга 1: Стратегии и методики/ Г.Р. Тараева // – М.: Издательский дом «Классика XXI», 2007. – 128 с.

5. Музыкальное образование в контексте современной культурной политики / И.С. Кобозева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – Том I. – С. 295–297.

6. Студия компьютерной музыки: методика обучения / И.М. Красильников // – М.: Экон-информ, 2011. – 192 с.

7. Теория и практика образования в современном мире (III): материалы международной заочной научной Т33 конференции (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – С-Пб.: Реноме, 2013. – С. 125–127

8. Информационно – коммуникационные технологии / В.В. Никифорова// - сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2020 Издательство: Наука и Просвещение (Пенза)

Цифровая компетентность педагога СПО в контексте формирования цифровой образовательной среды

Е. П. Кортунова, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Формирование цифровой экономики выступает приоритетом национального развития Российской Федерации. Крупномасштабный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», инициируемый Министерством образования и науки Российской Федерации сфокусировал внимание на процессе совершенствования системы образования. В рамках создания цифровой образовательной среды ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. По итогу реализации проекта к 2024 г. будет обеспечена подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики [3]. Процесс цифровой трансформации образования становится приоритетной задачей модернизации сферы среднего профессионального образования, который предполагает разработку и внедрение цифровых образовательных технологий обеспечивающих максимально эффективное использование их дидактического потенциала, адекватного требованиям цифровой экономики.

Идея проекта основана на указе, подписанном Президентом РФ В. Путиным «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из целей в документе указывается «Цифровая трансформация». Для решения данной задачи в контексте нашей проблемы, выделено достижение «цифровой зрелости» образования, основанного, в том числе, на увеличении доли социально значимых услуг в электронном виде и обеспечении возможности широкополосного доступа к Интернету.

Вместе с тем, условия пандемии подтвердили необходимость процессов цифровой трансформации, заставили пересмотреть возможности дистанционного и онлайн образования в современном мире. Организации

среднего профессионального образования оперативно принимали решения, которые позволили в рамках реализации проекта сохранить эффективность образовательного процесса и обеспечить взаимодействие всех его участников.

Важным звеном реализации инициатив, связанных с эффективной цифровой трансформацией образования в обозримом будущем во многом зависит от соответствующей компетентности преподавателей, их готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирования цифровой экономики.

Термином «цифровая компетентность» обозначим систему знаний, представлений, алгоритмов действий, ценностей и отношений, следствием сформированности, которых является эффективная деятельность преподавателя в условиях цифровизации образовательной среды [4, с. 100].

В соответствии с приведенной трактовкой цифровые компетенции основаны на умениях:

– поиска актуальной информации в сети Интернет и базах данных;

– ориентации в цифровых источниках и оценивания качества цифровых ресурсов;

– визуальной коммуникации;

– организации образования в информационной среде;

– использования и конструирования цифровых устройств: виртуальные лаборатории, тренажеры и т.д.

Вместе с тем, цифровая компетентность основана на цифровой грамотности, как наборе знаний и умений, которые необходимые для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Согласно положениям Ю. А. Масаловой [2] владение цифровыми технологиями можно подразделить на три уровня:

1) начальный (преподаватель выполняет простые задачи, связанные с использованием компьютерной техники; например, может запустить программу, создать и вывести на печать документ и т. п.);

2) базовый (преподаватель использует в работе соответствующие его профессиональным задачам информационные системы и т. д.);

3) продвинутый (преподаватель с помощью автоматизированных систем может решать сложные профессиональные задачи, настраивать системы для оптимизации своей деятельности, реализовывать цифровую технологию и т. д.).

Продвинутый уровень цифровой компетентности предполагает умелое использование цифровых технологий в образовательном процессе. В современном мире ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов, что требует постоянной работы преподавателя над собственной компетентностью, чтобы суметь обеспечить современные условия образовательного процесса. Технологии цифрового обучения могут использоваться тогда, когда обучающиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, в основном, традиционными методами. Необходимо находить разумное их сочетание и использование сильных сторон в зависимости от стоящих в процессе обучения задач и возникающих ситуаций.

Цифровая технология обогащает обучение различными способами и предлагает возможности обучения, которые должны быть доступны всем. Это открывает доступ к богатству большому количеству информационных ресурсов. Цифровая среда, основанная на цифровых технологиях, способствует преобразованию учебного материала с помощью различных инструментов [1, с. 65]:

– Мобильное обучение, обеспечивающее доступ к обучению в любое время в любом месте.

– Геймификация содействует вовлеченности студента, что делает обучение веселым, полезным и, возможно, затягивающим.

– Социальные медиа-платформы способствуют созданию учебного контента и стимулируют сотрудничество между преподавателем и студентами.

– Дополненная реальность обеспечивает интерактивный опыт, объединяя реальную среду с виртуальной информацией в режиме реального времени.

– Персонализация опыта обучения обеспечивает индивидуальное развитие.

– Проектное обучение с использованием широкого спектра цифровых устройства и ресурсов, обсуждения результатов в сетевом сообществе.

– Доступ к технологиям может помочь преодолеть цифровой разрыв и сделать возможности обучения доступными для всех студентов.

Таким образом, в настоящее время одной из важнейших задач, которую необходимо решать в целях обеспечения образовательного процесса высокого качества, является формирование цифровых компетенций у преподавателей, в том числе и в дистанционном или удаленном (онлайн) формате. Поэтому самосовершенствование и повышение профессионального мастерства в области цифровой грамотности обеспечивает самое главное – эффективность образовательного процесса и качество образования.

Список литературы:

1. Берман, Н. Д. Обучение в цифровой среде: необходимость формирования цифровых навыков преподавателей и студентов / Н. Д. Берман // В сборнике: ЕВРОПЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 64-68.

2. Масалова, Ю. А. Цифровая компетентность преподавателей в Российских ВУЗах / Ю. А. Масалова // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25. – № 3. – С. 33-44.

3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» («Современная цифровая образовательная среда») [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://government.ru/projects/selection/643 (дата обращения 18.04.2022 г.)

4. Селеменева, Т. А. Направления совершенствования цифровой компетентности преподавателя вуза в условиях современной образовательной

среды / Т. А. Селеменева // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. МБОУ «СОШ №12» города Чебоксары Чувашской Республики. Чебоксары, 2020. – С. 99-102.

Воспитание гражданина и патриота своей страны на уроках ОБЖ и информатики: из опыта работы

Ярослав Петрович Кравец, преподаватель
Екатерина Николаевна Морозова, преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

АННОТАЦИЯ: на сегодняшний день патриотическое воспитание является важнейшей государственной задачей, в решении которой ключевая роль принадлежит образовательным учреждениям. Учитель, ведущий учебно-воспитательную работу, имеет много возможностей в формировании названных качеств. Авторы делятся собственным опытом внедрения в учебный процесс колледжа мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.

Многие мыслители и педагоги прошлого отмечали огромную роль патриотизма в развитии и формировании личности. Так, например, К.Д. Ушинский говорил, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [98, с. 350].

Патриотизм это одна из самых важных ценностей молодого человека. Это качество всегда присутствовало у людей на протяжении всей истории развития от Древней Руси по настоящее время. Естественно, каждый период развития России накладывал свое воспитание патриотизма.

Настоящее время, время рыночных отношений, внесло свои коррективы в воспитании молодых граждан России. Наблюдается пересмотр ценностей, особенно морально-нравственных. У некоторой части молодежи проявляется

равнодушие к человеку, к родному дому, улице, городу, стране. Это стало общей проблемой, заметной для большинства критически мыслящих граждан. Молодое поколение, как и все общество в целом погружено в огромный поток информации, который не имеет цензуры и фильтрации. Он насыщен не патриотичным настроем, недостоверной информацией, заведомо ложными и порочащими данным о нашей стране, событиях и исторических данных. Телевидение, радио, интернет, социальные сети оказывают большое влияние на формирование мировоззрения у юношей и девушек, приводит к неправильному формированию взглядов и пониманию действительности, а также к утрате истинных ценностей. Поэтому в нынешнее время настал период пересмотра морально-нравственных соотношений молодежи к Родине, где встает задача современного педагога - выделение из огромного количества информации только достоверных данных и патриотическое воспитание как основа в системе образования молодежи.

Одним из приоритетных направлений в патриотическом воспитании – работа не только с будущим защитниками Отечества, но и с молодежью в целом. Раннее, в Советское время, патриотическое воспитание молодежи проводилось в пионерских и комсомольских организациях в школах, в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования и на производствах. Но это время ушло, к сожалению, наблюдается падение интереса у значительной части студентов к обучению вообще и к изучению истории Родины. Ребятам исторические события кажутся абстрактным, далеким прошлым, не имеющим к современности никакого отношения.

В современных условиях, формирование патриотизма должно пронизывать весь образовательный процесс, как в урочной, так и внеурочной деятельности, чтобы студенты переживали чувства гордости за свою Родину, восхвалялись историей России, мужеством и храбростью воинов-защитников Отечества. Проблема патриотического воспитания обучающихся, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является очень важной и актуальной в условиях утраты нашим обществом традиционного

российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, падения престижа военной службы. Не секрет, что многие юноши воспринимают её как неприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. А это значит, что у значительной части старшеклассников акценты в социально-нравственном ориентировании смещены в сторону прагматизма.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства современной молодежи. Так в колледже уже традиционными стали мероприятия патриотического воспитания, приуроченные к 23 февраля - день защитника Отечества и ко Дню Победы. Для проведения патриотических мероприятий, между колледжем и войсковой частью специального назначения Вооруженных сил Российской федерации заключен договор, на постоянной основе, а совместных мероприятиях - воспитание на боевых традициях Российской Армии посвященные и приуроченные к памятным датам Истории России. Для встречи со студентами приглашаются военнослужащие войсковой части, прошедшие через Сирию и награжденные боевыми наградами, в парадной форме одежды. Каждый раз мероприятие проходит очень эмоционально, а диалог получается живым и теплым.

Кабинет дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в нашем колледже практически обустроен по типу интерактивного музея. Собранный педагогом Ярославом Петровичем Кравцом наглядный материал разнообразен, это и средства индивидуальной защиты как бытового, так и профессионального назначения (маски, респираторы, противогазы, костюмы химической защиты), стенд с погонами вооружённых сил Российской Федерации, макеты полевого размещения войск, манекены по оказанию первой медицинской помощи.

Согласно программе военно-патриотического воспитания, работает электронный тир, который доступен каждому из обучающихся.

Наступило время военно-патриотического воспитания на постоянной основе, и практически ежедневно, всеми преподавателями учебного заведения и в нашем колледже этому уделяется особое внимание.

Через уроки красной нитью должна проходить мысль, что мы — граждане своей страны. Оптимальной организации учебной деятельности поможет применение разнообразных способов обучения. Урок — это не просто вид деятельности, который повторяется изо дна в день, где педагог и обучающиеся делают вид общей вовлеченности в процесс, а общение и взаимодействие. Естественно, что сейчас во время плановых занятий от студентов поступает множество вопросов, особенно в период проведения Российской Армией специальной операции на Украине. Педагогический коллектив должен быть подготовлен и правильно пояснять студентам цели и задачи специальной операции и причины их проведения. Для этого преподаватели должны понимать и внешнеполитическое положение России, эскалацию стран НАТО по созданию военных баз на западных рубежах России, а также цели и задачи стран НАТО.

Главная цель США, стран Евросоюза и блока НАТО – это уничтожении России как государства по аналогии Югославского варианта. США и страны НАТО систематически поставляют президенту Украины тактические средства вооружения, стараются всячески помешать демилитаризации и денацификации страны.

История России, особенно военная история, показывает следующие факты борьбы за суверенитет и независимость. Исходя из анализа войн напрашивается следующий вывод о том, что Россия поражает европейских агрессоров примерно один раз в сто лет. Одна из крайних агрессий против России была в 1812г.- нападение войск Наполеона. Результат войны-парад победы Российской армии в Париже.

Прошло немного более 100 лет-нападение войск фашисткой Германии на Советский союз в 1941г. Результат войны-парад победы Советских войск в Берлине.

При внимательном изучении этих войн видно, что до нападения на Россию, Наполеон захватил практически всю территорию западной Европы и в составе французских войск были подразделения Испании, Польши и других стран Европы.

Аналогичное ситуация была перед нападением фашисткой Германии на Советский союз. Вся западная Европа, её экономический потенциал работал на Германию. В войсках Германии, имели место быть боевые части Чехословакии, Италии, Венгрии и других стран.

Из выше сказанного мнения сделать вывод о том, что Россия воюет с странами запада (в третий раз). В прошлых войнах это страны западной Европы, а в настоящее время это страны Евросоюза, оказывающие военно-экономическую помощь режиму Зеленского- президенту Украины под руководством США, цель которой-разбой России и уничтожение нашей культуры и народа в целом.

После таких подробных пояснений у студентов складывается иное мнение о важности специальной операции Вооруженных сил России.

Важную роль в патриотическом воспитании молодежи проводит и Российское телевидение в передачах, направленных на молодежную целевую аудиторию, на различных телеканалах. Особенно хочется отметить передачу, на первом канале – «Умники и умницы», которую ведет профессор МГИМО Ю. Вяземский. В программе вопросы конкурсантам часто посвящены военной истории России на всем протяжении развития государства.

На уроках информатики, как дисциплине где есть возможность широко использовать ИКТ технологии, вовлечь студентов в самостоятельный процесс познания и исследовательской деятельности при написании проекта, изучения тем связанных с обработкой аудиовизуальной информации, актуальными темами являются мини-презентации о летчиках и танкистах, космонавтах и современных героях нашей Родины.

Ежегодно создаются тематические видеопроекты с большой долей поисково-исследовательского характера, посвященные победе в Великой

Отечественной Войне, открытки на День защитника Отечества, и памятные даты нашей истории (день России, героям прошлого).

В рамках работы научного общества студентов «Эврика» в колледже, которым руководит Екатерина Николаевна Морозова, проводится большое количество разноплановых мероприятий, направленных на формирование самостоятельной аналитической, исследовательской, коммуникационной, проектной деятельности. Студенты с активной жизненной позицией и увлекающиеся фото, видео сьемкой, журналистикой, научной работой участвуют в конкурсах имеющих патриотическую направленность.

На конкурсах по краеведению студенты исследуют исторические источники, делают авторские фотоочерки о красоте и неповторимости родного края, изучают культурное наследие и памятники архитектуры. Работа подобного плана позволяет ребятам испытывать чувство гордости и сопричастности к истории России, внимательнее и бережнее относиться к совей малой Родине.

Традиционная областная конференция организуемая и проводимая в колледже в направлении гуманитарных дисциплин дает возможность студентам выступать со своими проектами по истории, обществознанию. Многие готовят выступления и с использованием фотоматериалов о службе в армии своих прадедов в Великой Отечественной войне знают об участии, с удивительной гордостью рассказывают о событиях, которые хранятся в памяти семьи и передаются из поколения в поколение

Проводятся фото флешмобы патриотического содержания: «В цветах российского флага», «Красота России», «Символика России».

Традиционным стало участие студенческого научного актива колледжа в акциях «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «Исторический диктант».

В 2022 году в список мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание, вошли акции: «За честь называться русскими», «Письмо и рисунок русскому солдату», «Служу России». Студенты готовили видео в

которых рассказывали патриотические стихотворения, о жизни и достижениях выдающихся русских людей, рисовали открыты и писали проникновенные письма. Лучшие материалы были размещены на сайте колледжа и в группе в социальной сети на официальной странице колледжа и непременно собирало большое количество просмотров.

Ежедневная работа со студентами на уроках и в рамках внеурочной деятельности по нравственному, патриотическому воспитанию, естественно, приумножит такие качества как любовь к Родине и защите Отечества. Используя различные формы и методы работы с молодым поколением, опираясь на историческое наследие, культурные факты, знание своего края и Родины, мы имеем огромные возможности для формирования нравственного человека, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

Аспекты формирования психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства профессионального учебного заведения

Е.В. Краснова
педагог-психолог,
ГБПОУ СО СГТ

В условиях модернизации современной системы российского образования вопрос формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды встает наиболее остро. Ведь психологическая комфортность образовательного процесса – важнейшее условие полноценного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка на всех ступенях его обучения. В этой связи, современный учитель, как непосредственный участник образовательной деятельности, должен знать основные пути и методы формирования психологического комфорта на учебном занятии, а так же обеспечить психологическую безопасность всех детей.

Для обеспечения комплексного подхода в формировании психологического комфорта, необходимо учитывать психологические особенности и потребности всех участников образовательного процесса

Среди принципов формирования психологически безопасной среды можно отметить:

- защиту личности каждого субъекта учебно- воспитательного процесса;
- опору на развивающее образование, главная цель которого прежде всего личностное развитие;
- помощь в социально-психологической умелости, способствующей саморазвитию личности и исключающей психологическое насилие.

При этом, условиями организации безопасной образовательной среды в любом учебном заведении могут являться:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей;

- эффективное применение адекватных методов и технологий работы;

- проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями к психологической безопасности образовательной среды.

Психолого-педагогическая компетентность педагогов это сложная профессионально-личностная характеристика, включающая умение педагога самостоятельно решать педагогические проблемы с точки зрения того, насколько такое решение способствует личностному развитию ребенка, а так же максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания.

Работа с учащимися, по формированию психологически комфортной образовательной среды включает следующие направления:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- выявление учащихся группы риска, сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи промежуточной и итоговой аттестации.

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов.

Работа с педагогами в рамках формирования психологически комфортной образовательной среды направлена на:

1.активизацию профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя; 2. преодоление психологических барьеров деятельности учителя;

3. активацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Когда мы говорим о психологических барьерах, то прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Родители являются обязательным участником образовательного процесса, и от их педагогической и психологической культуры во многом зависит успешность обучения и развития их ребенка. Поэтому, в работе по формированию комфортной образовательной среды, обязательным этапом является работа с родителями. Формы и методы данной работы могут быть различны – тематические родительские собрания, конференции, интернет-общение на сайте ОУ, информационные стенды. Направления работы с родителями:

- просвещение родителей об особенностях возрастного развития детей;

- консультирование родителей по вопросам успешной адаптации подростков к условиям обучения в техникуме.

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Используемая литература:

1. Бунеев Р.Н. Учёт психолого – педагогических принципов нового поколения в образовательной системе // Начальная школа плюс до и после, 2009. - № 6

2. Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО, 1998.

3. Слободчиков В. Среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. - Вып. 3

4.https://infourok.ru/

5.http://euroasia-science.ru

Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы

Н.А.Кувшинова ,преподаватель
ГБПОУ «Профессиональное училище с.Домашка»

Наступила эра смешанного обучения. Педагогов призывают использовать цифровые ресурсы. Цифровая школа - наше будущее. И что-то подсказывает, что многие коллеги ради цифры как таковой будут попросту терять время урока. Очень хочется помочь таким учителям, потому что есть эффективные компьютерные упражнения для уроков русского и литературы. Не обязательно жертвовать качеством работы ради отчёта. Напротив, качество можно повысить.

Электронные упражнения не дадут должного эффекта, если преподаватель не понимает, что и зачем он использует. Использование цифровых ресурсов не должно быть самоцелью. Давайте разберёмся, зачем использовать цифровые технологии при изучении гуманитарных предметов.

Цели использования электронных упражнений на уроках русского и литературы

- Создание мотивации (студенты получат интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли).
- Повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любом образовательном учреждении СПО материалы лучших специалистов).
- Доступность без посещения училища (возможность работать с группой во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении).
- Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами).
- Эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера).
- Формирование универсальных навыков.

Возможности, которые дают цифровые технологии

- Автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты) ЯКЛАСС, Лернинг апс, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, образовательная платформа Лекта, Единая коллекция ЦОР (рекомендовано «Учитель года»)
- Мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).
- Интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). Мы работаем в классе и дома
- Совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся).
- Статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).
- Разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Обучение при помощи цифровых технологий на уроках русского языка и литературы

Под использованием цифровых технологий преподаватели пока понимают лишь показ презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы да компьютерное тестирование. Что ещё можно сделать? А вот смотрите:

- показывать быстро меняющиеся словарные слова для зрительного запоминания каждый урок,
- предлагать упражнения на сортировку слов, терминов, портретов писателей и т.д. с автоматической проверкой,

- предлагать упражнения типа "вставь букву" с автоматической проверкой,
- задавать на дом диктанты с записью диктора и автоматической проверкой,
- предлагать зрительные диктанты с автоматическим таймером и проверкой,
- предлагать интерактивные игры на зрительное запоминание слов, например, "Парочки",
- предлагать задания на поиск соответствий (определений и терминов, предложений и схем, слов с одним признаком, названий произведений и писателей),
- предлагать ученикам самостоятельно создавать подобные упражнения,
- создавать общий текст со множеством гиперссылок при анализе текста (например, в гуглдоках создать файл или презентацию с гипертекстом и ссылками на источники),
- создавать общие презентации,
- создавать ментальные карты,
- создавать профили литературных героев в соцсетях,
- создавать хронологические ленты (история литературы),
- создавать лендинги - презентации литератрурных произведений,
- создавать слайды с инфографикой по произведениям и авторам,
- создавать облака тегов (слова на одно правило, слова произведения, логические задачи),
- создавать копилки примеров и списки литературы в гуглдоках,
- создавать читательские дневники в блогах,
- создавать видеоролики по стихам и коротким рассказам,
- создавать учебные мультфильмы,
- создавать радиоспектакли,

- анализировать тексты с помощью компьютерных программ, подсчитывающих частотные слова и выражения, выделяющих общие элементы в разных текстах и т.п. (очень помогает при анализе мотивной структуры),
- работать с электронными обратными словарями для подбора рифм и слов на одно правило,
- изучать лексикологию с помощью программ, дающих статистику употребления слова...

Этот перечень можно продолжать и продолжать. Технологии дают возможности, дело за вашей фантазией.

Остановимся на некоторых из них.

А вот пример использования гуглкарт (преподаватель Л. Дмитриева, г. Пермь). Путеводитель по городу N (по комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» (8 кл.).

Тут и визуализация, и метапредметность, и работа в группах, и использование технологий. Сделаны все обязательные отжимания, а эффективность работы только выросла.

Какие сайты можно использовать для создания интерактивных заданий? Казалось бы, как далеки русский язык и информатика! Однако появляется всё больше сервисов, которые позволяют сделать урок русского языка и литературы не только нескучным, современным и технологичным, но и более эффективным.

Самое простое, что нам подарили информационные технологии, - создание презентаций к уроку. Если вы знаете, где брать хорошие иллюстрации, если вы без труда обрабатываете эти иллюстрации (например в Фотошопе), если можете с нуля создать шаблон оформления, и главное (!) - если у вас есть время на эту работу, то вам не нужны какие-то особые программы для создания презентаций к уроку. Хватит и стандартных средств типа PowerPoint. Существуют интернет-сервисы, которые значительно упрощают процесс создания презентаций и экономят время учителя.

Популярен сайт Canva.

Canva - это графический сервис, который позволяет создавать любые виды презентаций прямо в браузере без установки какого-либо программного обеспечения на компьютер. Ресурс ориентирован на непрофессиональных пользователей, что отражается не только в простоте использования сервиса, но и в детальной системе обучения, которая расскажет о всех возможностях работы с проектами.

Canva предлагает своим пользователям более 300 000 бесплатных изображений для фона презентаций, более 50 тысяч уже готовых шаблонов и более 35 разных видов шрифтов от рукописных до стандартных.

Сервис предусматривает совместную работу нескольких людей над одним проектом, использование собственных медийных материалов при оформлении слайдов. А это значит, что одну презентацию одновременно могут делать несколько учеников.

Игры со словами

Для активизации словарного запаса можно использовать различные браузерные игры со словами. "Балда" всем известна и доступна в соцсетях, но есть более сложные и интересные игры. Некоторые из них предлагают создатели сайта http://www.iqfun.ru/ Там так много всего, что даже не возьмёмся описывать. Просто сами зайдите и поиграйте, и вам захочется предложить такие задания ученикам.

Создание ментальных карт

Запомните новое слово - майндмэппинг. Это удобная и эффективная техника визуализации. Ментальные карты можно применять для фиксации идей, анализа и систематизации информации. Что-то типа создания очень разветвлённого плана, только не в линейной записи. Предлагайте ученикам создавать ментальные карты для закрепления материала. Например, можно устроить конкурс на лучшую карту по видам придаточных предложений или по языковым средствам выразительности.

Легко устроить мозговой штурм на уроке литературы и, используя совместно одну доску, быстро добавить много примеров из текста на заданную тему. Просто шикарно для анализа мотивной структуры произведения. Тут вам и совместная групповая работа, которую требует ФГОС.

Карты размещаются на бесконечных досках и могут расширяться в разные стороны. Поэтому не сложно теорию подкрепить многочисленными примерами. Примеры могут быть в прикреплённых файлах, открытых для совместного редактирования. Так вы используете ещё одну технологию. Обычно сервисы создания ментальных карт позволяют добавлять прямо на доску прикреплённые файлы для скачивания, фото и видео. К анализу эпизода можно присоединить отрывок из фильма-экранизации, а ещё лучше - из нескольких фильмов, чтоб возникло поле для сравнения и дискуссий.

Стрелки могут показывать сеть очень сложных взаимосвязей блоков. Это существенное отличие от линейного плана.

Чем карта отличается от обычного способа работы с информацией?

Во-первых, информация визиализируется, во-вторых, систематизируется, в-третьих, проще выделить основную идею, которая размещается в центре, проблемный вопрос, в-четвертых, это мыслительный процесс, демонстрирующий индивидуальный способ восприятия. Достоинства сервиса я вижу в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой. Ментальные карты можно создавать по определенным темам и параграфам учебника, по биографиям поэтов и писателей, по правилам русского языка. Создавая ментальную карту, ученик работает с информацией, перерабатывает ее, самостоятельно изучает учебный и справочный материал. Для создания карты нужно вдумчиво прочитать произведение.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам

русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

Инклюзивное образование – как тенденция реализации основных приоритетов общедоступности качественного образования

Е.М. Кузив, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский
химико - технологический колледж»

В нашей стране активно развивается практика инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Закон об образовании в Российской федерации (Статья 2, пункт 27) определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Реализация идеи об общедоступности качественного образования требует технологической проработки вопроса. «Декларация безграничных прав, не подкрепленная возможностями государства и согласием общества, влечёт за собой опасность подмены реальной инклюзии формальным перемещением ребёнка в массовую школу, что не только не улучшает, но и ухудшает его положение.

Качественная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми образовательными потребностями. Как правило, необходимы два квалифицированных педагога: обычный и специальный для оказания дополнительной, индивидуальной помощи. Учебное место в большинстве случаев требует дооснащения специальными техническими средствами и аппаратурой.

Для решения бытовых проблем «включённых» учеников нужны специальные технические приспособления и обученный персонал (тьюторы).

Формальная инклюзия становится скрытой формой дискриминации, если ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется доступ к общей образовательной системе, но не создаются условия для

обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование нарушается»

Совсем недавно инициатива в продвижении идей инклюзивного образования принадлежала исключительно родителям, которые, объединяясь в общественные организации, создавали прецеденты включения детей в группы (классы) обычно развивающихся детей. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось. За последние годы развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке, экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях среднего специального образования, появление новых форм образования обеспечили возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимания инклюзии.

В России одновременно применяются три подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Индивидуальное обучение на дому, посредством дистанционных технологий. Сегодня принят Закон об электронном обучении.

Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Особенно это актуально в сельской местности, где на класс-комплект нет «специального контингента», а особые дети есть. Создание условий для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями предполагает создание системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и проектирование развивающего и развивающегося образовательного

пространства, включая систему поддержки педагогических работников, сопровождающих ребенка в образовательной деятельности. В этом контексте важны направления развития системы образования, заложенные в проекте Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

Проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с инвалидностью и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Внедрение инклюзивных подходов ориентировано на изменение ценностных оснований общего образования, на решение вопросов социального права каждого жить в обществе и быть его полноценным участником.

Первостепенная ключевая задача отечественного образования – обеспечение ранней помощи семьям и ребенку с нарушениями развития или с риском нарушений развития. Это одно из приоритетных направлений в развитии государственных и региональных систем образования. Следующий блок задач, направлен на преемственное сопровождение семьи и ребенка, с учетом возрастных возможностей и потребностей. Так отечественная Стратегия развития образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на ближайшее десятилетие «задает ориентацию на формирование высших психических функций (ВПФ), специфицированных для каждой возрастной стадии, и определяет планируемые результаты воспитания и обучения детей с ОВЗ в форме возрастных психологических новообразований» и обеспечение переориентации педагогического сообщества на ресурсный подход к построению образовательной среды для детей с ОВЗ. Обеспечение условий для положительной и контролируемой динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ, включая развитие социально-бытовых навыков, навыков общения и кооперации со сверстниками и взрослыми, умения конструктивно разрешать конфликты; для формирования позитивных эмоциональных отношений, усвоения базовых моральных норм и правил,

способности полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, проявлять самостоятельность и инициативу и регулировать свое поведение, следовать правилам безопасного социального поведения, в том числе в социальных сетях и в сети Интернет. Лучшие результаты по сопровождению детей с ОВЗ демонстрируют регионы, сохранившие свои коррекционные школы и наладившие сетевое взаимодействие инклюзивных и специальных образовательных организаций. Это касается ценностей-целей и ценностей-средств. В ценностях-средствах на первый план сегодня выходят ценности командного взаимодействия, что составляет основу сопровождения детей с ОВЗ.

Российский опыт инклюзивной практики связан с длительным этапом экспериментального и проектного режима работы образовательных учреждений, авторской адаптации образовательных условий под индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа проходит два основных этапа – этап подготовки к инклюзивной стратегии развития и этап реализации изменений в управлении, культуре и практике образовательного процесса. Даже при наличии приказов сверху и общей установки не каждая школа готова принять путь инклюзии и стать инклюзивной школой.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории граждан. В настоящее время в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в обычных классах обучается более 142 тыс. детей-инвалидов. В специальных (коррекционных) классах в массовых школах учится еще 132 тыс. человек. Более 44 тыс. ребят обучается на дому. В России около 35 тыс. детей не получают образования (около 17 тыс. по причине здоровья). Около 29 тыс. детей-инвалидов с нарушением умственного развития фактически изолированы от общества в детских домах-интернатах системы социальной

защиты. Около 164 тыс. учащихся специальных (коррекционных) школ вынуждены обучаться в условиях интернатного проживания, не имея возможности обучения рядом с местом проживания.

Новые Федеральные образовательные стандарты начальной и основной школы учитывают особенности развития обучающихся с ОВЗ через создание индивидуального учебного плана обучения и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение равного доступа к образованию требует реализации комплекса условий и не может быть заменено стихийной интеграцией. Школа может быть инклюзивной только при создании качественного инклюзивного пространства, что в свою очередь предполагает использование имеющихся ресурсов специального образования и внедрения эффективных моделей интеграции, научно обоснованных и апробированных. В целом развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья – процесс длительный и сложный, необходимо учесть прошлые ошибки и предусмотреть возможные риски, реализовать в единстве специальное и инклюзивное образование.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: заданный и истинный курс развития // Образовательная панорама. – 2018. – № 2 (10). – С. 6-10.

2. Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. № 4. – С. 89-99.5.

3. Назарова Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия. – М.: Перо. – 2018. – 240 с.7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Российская газета. – 2012. –

31декабря.

Интернет ресурсы

1. http://www.inclusive-edu.ru/
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m200.html

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и обществознания (из опыта работы преподавателя истории и обществознания ГБПОУ «СТПТ» Кузьминой Марины Анатольевны)

М.А. Кузьмина,
преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Введение

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях. Активизация мыслительной деятельности студентов является условием успешной социализации молодого человека. В данной работе представлен опыт использования приемов ТРКМЧП на уроках истории.

1. Теоретические основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Технология развития критического мышления известна в России с 1997 года. В основу этого подхода к обучению положены труды Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. Непосредственными авторами являются американские педагоги Ч.Темпл, К.Мередит, Д.Стил.

Чтение и письмо – базовые процессы, с помощь которых мы получаем и передаем информацию. В технологии РКМЧП чтение – процесс, в котором информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С помощью письма человек рефлексирует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима.

Под критическим мышлением подразумевается мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо имеет следующие деятельностные основания:

1) включение обучающегося в активную познавательную деятельность, как инструмент для формирования новых способностей;
2) изменение функций участников учебного процесса: преподаватель - управленец, организатор. Студент - субъект деятельности;
3) ведущая роль теоретических знаний в процессе формирования способностей учащихся и учебной деятельности;
4) отношение учитель-ученик развиваются на основе педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации:

— воспитание готовности к саморазвитию;
— формирование мышления через обучение деятельности, а именно: самоопределению, самореализации (осознанию строить деятельность по достижению цели), рефлексии (оценивать собственную деятельность и ее результаты);
— формирование системы общечеловеческих ценностей и ее проявлений в личных качествах;
— формирование картин мира, адекватной современному уровню знаний.

Основные положения технологии предполагают определение следующих задач обучения на уроках истории обществознания:

— научить учиться и мыслить критически;
— научиться работать с научным текстом, иными источниками информации;
— создавать собственные творческие письменные работы;

— при встрече с новой информацией уметь рассматривать ее вдумчиво и критически;
— представлять новые идеи с разных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Структура урока:

1. стадия Вызова.
2. стадия Осмысления.
3. стадия Рефлексии.

Такая структура, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить.

Работа по технологии приносит свои результаты:

— повышается мотивация в изучении истории и обществознания;
— повышается качественный уровень обученности по предмету;
— развиваются общие умения и навыки:
  - навык внимательного чтения;
  - умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;
  - умение вычленять противоречия;
  - умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;
  - умение участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;
  - умение планировать текущую и перспективную учебную работу;
  - организовывать себя на выполнение поставленных задач, умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Развиваются следующие качества обучающегося:

— готовность к планированию;
— гибкость (восприятие идей других);

— настойчивость (достижение цели);

— готовность исправлять свои ошибки;

— осознание (отслеживание хода рассуждений);

— поиск компромиссных решений.

Результаты: критичность мышления по поводу своего субъективного опыта.

2. Урок истории с использованием приемов технологии критического мышления через чтение и письмо.

Дисциплина: история.

Специальность: социальная работа.

Группа: 105.

Тема занятия: Образование Древнерусского государства и роль первых русских князей в этом историческом процессе.

Тип занятия: комбинированный.

Длительность: 1,2 часа (120 мин.)

Технология: Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Цель:

1. Дать ответ на вопрос: какова роль первых русских князей в формировании и становлении Древнерусского государства.
2. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
3. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
4. Развитие аналитического, критического мышления.

5. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

6. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Задачи:

1.Целостное осмысление и обобщение изученного материала; его повторная проблематизация (работа с текстом, работа с таблицей-повторные маркеры).

2.Формирование личностного отношения к изученному материалу (синквейн-соотношение темы с выводом).

3.Анализ процесса работы с материалом.

Формируемые ОК:

1. уметь организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;
2. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. осуществлять поиск и использование информации необходимой для личностного развития;
4. работать в команде;
5. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.

Оборудование:

1. компьютер, проектор;
2. доска, мел;
3. листы бумаги, ручки, маркеры;
4. магниты;
5. тексты.

Ход учебного занятия:

Вступительное слово преподавателя

Дорогие ребята!

Тема нашего урока сегодня посвящена самому начальному этапу нашей истории – образованию Древнерусского государства и роли первых русских князей в этом историческом процессе.

Перечислите, пожалуйста, имена первых древнерусских правителей и время их правления.

Рюрик	862-879
Олег	882-912
Игорь	912-945
Ольга	945-962
Святослав	962-972
Владимир	980-1015

Какую дату мы считаем временем образования Древнерусского государства? И почему? (882).

Сегодня я предлагаю к вашему рассмотрению личности трех древнерусских правителей:

княгини Ольги;

князя Святослава;

князя Владимира.

Выбор этот определен, прежде всего, исторической значимостью этих личностей, их ролью в древнерусской истории, а также интересами самих обучающихся.

1) Презентация обучающегося на тему «Исторический портрет княгини Ольги».

   Время презентации: 10-12 минут.

2) Время обсуждения: 10-15 минут.

   Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

   — Как вы считаете, можем ли мы считать княгиню Ольгу основательницей Древнерусского государства? (Свой ответ аргументируйте).

— Какие на ваш взгляд события способствовали росту могущества Древнерусского государства в период правления княгини Ольги?

II.

1) Презентация обучающегося на тему «Исследование исторической личности князя Святослава».

   Время презентации: 10-12 минут.

2) Время обсуждения: 10-15 минут.

   Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

   — Князь Святослав большое внимание уделял вопросам внешней политики, большую часть времени провел в походах. Можем ли мы считать его основателем Древнерусского государства? (Свой ответ аргументируйте).

   — Назовите те события, которые на ваш взгляд, способствовали росту могущества Древнерусского государства в период правления князя Святослава?

III.

1) Доклад обучающегося на тему «Князь Владимир, как устроитель земли русской».

   Время доклада: 10-12 минут.

2) Время обсуждения: 10-15 минут.

   Вопросы, предлагаемые к обсуждению:

   — Докажите, что в годы правления Владимира Святославовича Древнерусское государство окрепло. Приведите примеры.

IV. Слова преподавателя:

Цель нашего урока – дать ответ на вопрос: какова роль первых русских князей в формировании и становлении Древнерусского государства.

Для того, чтобы ответить на этот вопрос предлагаю вам при помощи технологии критического мышления проанализировать исторический текст.

I. Вызов (10-15 минут).

1) Запишите, пожалуйста, слова: Древнерусское государство; Киев; князья; походы, Новгород .
2) Составьте, пожалуйста, три предложения с предложенными словами. Например,1. Первые древнерусские князья совершали походы.
   2.Рюрик пришёл в земли славян, на которых позднее возник Новгород.
   3.Князь Олег захватил Киев, что позднее привело к созданию Древнерусского государства).
3) Предлагаю организовать работу в группах по 4 человека.
4) Вы получите текст, который необходимо прочитать и проанализировать.

II. Осмысление (20-25 минут).

1) Запишите необходимые для работы с текстом «значки»
   «V» - известная информация;

   «+» - новая информация;

   «-» - «не готова принять» - сомнение;

   «?» - необходимая дополнительная информация;

2) Прочтите текст и сделайте необходимые пометки «значками».
3) Составьте таблицу и внесите в нее «значки».

III. Рефлексия (15-20 минут).

1) Синквейн – пятистрочие – «белый стих» - поможет нам сделать выводы по уроку (всего 11 слов).
   Правила синквейна:
   1 строка: 1-е слово по теме (существительное) – 2 слова, если это словосочетание;
   2 строка: 2 слова (прилагательные или причастия) – характеристика;
   3 строка: 3 глагола;
   4 строка: 4 слова – предложение, выражающее отношение к теме (союзы и предлоги не подсчитываются);
   5 строка: итог – существительное (синоним).

Например:

1. Русь.
2. Древняя, молодая.
3. Зарождается, формируется, крепнет.
4. Древнерусские князья – основатели древнерусского государства.
5. Государство.

или

1.Князья.

2.Первые,древнерусские.

3.Пришли,создавали,правили.

4.Первые древнерусские князья-основатели Руси.

5.Создатели

3. Приложения

Хронология процесса образования Древнерусского государства

• Выделите значимые даты, относящиеся к возникновению Русского государства.

• На основании этой хронологии сделайте вывод: кто создал Русское государство - варяги/норманны или славяне?

VI - нач. VIII в.	- завершение расселения славянских племён, формирование племенных союзов.
700 г.	- примерная дата возникновения каменно-земляной Любшанской крепости (на реке Любше), сторожевого поста на Волхове, построенного, вероятно, пришедшими сюда с запада славянами.
753 г.	- предположительное время постройки в двух километрах выше по Волхову скандинавского поселения (будущая Ладога).
770-780-е гг.	- начало торговли по Великому волжскому пути между племенами славянско-финского севера и мусульманскими странами (на севере к

этому времени относятся первые клады арабских серебряных монет-дирхемов).

IX век, вторая половина	- Ладожское озеро отступает, Любша мелеет, Любшанская крепость исчезает, функции сторожевого поста на Волхове переходят к Ладоге.
860 г.	- первый поход некоего «народа рос», возможно, полян, под предводительством правивших в Киеве варягов Аскольда и Дира на Константинополь («Брюссельская хроника» относит это событие ко времени правления императора Михаила III, с ней согласуются «Венецианская хроника» Иоанна Диакона и гомилии (проповеди) Константинопольского патриарха Фотия).
860-е гг.	- установление власти варяжского князя - легендарного Рюрика над северным союзом племён словен, кривичей, чуди, веси, мери (зафиксированное археологами Рюриково городище на Волхове и сообщение летописи о призвании Рюрика в 862 году).
882 г.	- Олег (Олег Вещий), варяг, князь новгородский (879), захватывает Киев, становится великим князем Киевским и предпринимает удачные походы на Смоленск и Любеч.
898 г.	- война с уграми. Поражение Олега. Осада Киева. Угрский князь Альмош взял с Киева выкуп в 10 000 марок серебром.
907 г.	- описанный в «Повести временных лет» поход на Царьград князя Олега, закончившийся выкупом со стороны Византии и договором о беспошлинной торговле (византийские источники данное событие не подтверждают).
911 г.	- подтверждённый византийскими источниками договор Олега с Византией о дружественных отношениях, благоприятных условиях торговли, наказаниях за уголовные преступления и т.д.

912 г. - согласно «Повести временных лет», князь Олег погибает от укуса змеи. На киевском престоле воцаряется князь Игорь (по Новгородской летописи смерть Олега датируется 922 годом).

930-е - у истока Волхова рядом с Рюриковым городищем основываются три посёлка - племенных центра северного союза словен, кривичей и чуди (мери?), которые позднее сливаются друг с другом, образуя Великий Новгород (ранее 930-х г. поселений на этом месте археологами не обнаружено).

941-944 гг. - русско-византийская война, включавшая в себя два похода Игоря на Византию: в 941 году, закончившийся неудачей, и в 943 г., завершившийся подписанием мирного договора.

945 г. - насильственная смерть князя Игоря от рук древлян при попытке собрать второе полюдье.

945-964 гг. - годы регентства вдовы Игоря княгини Ольги при их малолетнем сыне Святославе.

955 (957) г. - посольство Руси в Константинополе. Крещение княгини Ольги под христианским именем Елена.

959 г. - русское посольство к королю Германии Оттону I с просьбой «посвятить для своего народа епископа и священников».

962 г. - изгнание посланников короля Оттона: епископа Адальберта и всей его свиты. Завершение регентства княгини Ольги. Княжение Святослава Игоревича. (Некоторые историки относят окончание регентства Ольги к 964 г.).

965 г. - поход Святослава и разгром Хазарского каганата.

966 г. - поход и покорение племени вятичей.

968 г. - победа Святослава над Волжской Булгарией. Поход на Дунайскую Болгарию.

969 г. - покорение Дунайской Болгарии в союзе с Византией. Набег печенегов на Киев. Осада Киева, снятая Святославом. Смерть княгини

Ольги. Назначение сыновей Святослава: Ярополка - в Киев, Олега - к древлянам, а Владимира - в Новгород.

970-971 гг. - война Святослава с Византией в союзе с болгарским царём Борисом.

972 г. - смерть Святослава на днепровских порогах. Ярополк I Святославич княжит в Киеве.

977 г. - гибель брата Ярополка - князя Олега и бегство Владимира из Новгорода к варягам.

980 г. - смерть Ярополка. Княжение Владимира в Киеве. Языческая религиозная реформа (попытка создания пантеона божеств).

988 г. - Крещение Руси князем Владимиром.

1019 г. - первый письменный закон «Русская Правда» Ярослава Мудрого.

Дидактические возможности использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе СПО

А.Л.Кузьминова, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

Погружение образовательного процесса в цифровую среду в условиях дистанционного обучения подтолкнуло педагогов к поиску и апробации новых инструментов обучения. Замечательным открытием для преподавателей стала интерактивная онлайн-доска Padlet.

Виртуальная доска – это сервис, который дает возможность каждому студенту поместить свою работу на доске, а преподавателю прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Существует несколько видов виртуальных досок, и каждый педагог может выбрать для своих занятий наиболее эффективную и простую онлайн-доску в использовании. Так как эта виртуальная доска представляет собой веб-интерфейс. Для работы необходим доступ в интернет и браузер. Отдельное виртуальное пространство для общения называется «стена». Каждая созданная виртуальная стена имеет свой адрес в сети.

Возможности онлайн-доски Padlet разнообразны и удобны. Педагог может загружать и отображать видео, фотографии или документы для обучающихся, чтобы они могли видеть и реагировать. Таким образом, все студенты участвуют в процессе обучения и могут комментировать одни и те же фотографии, видео или вносить в них другие источники, и каждый может видеть ответы студентов группы.

Работа с веб-инструментом Padlet предполагает различные процессы, такие как:

- улучшение системы управления обучением, при этом на всех этапах занятия;
- усиление мотивации обучения;
- улучшение качества обучения и воспитания;
- совершенствование подготовки обучающихся в сфере современных ИТ.

Структура занятия с привлечением веб-инструмента Padlet существенно не меняется. Можно пройти все этапы:

- Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.
- Постановка учебной темы, цели и задач занятия.
- Актуализация знаний. Вызов.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Применение знаний и умений.
- Контроль знаний.
- Рефлексия. Подведение итогов.
- Домашнее задание.

Виртуальную доску можно сохранить, поделиться в соцсетях, экспортировать, распечатать, создать QR-код.

Онлайн-инструмент Padlet предоставляет возможность выбрать разные виды досок:

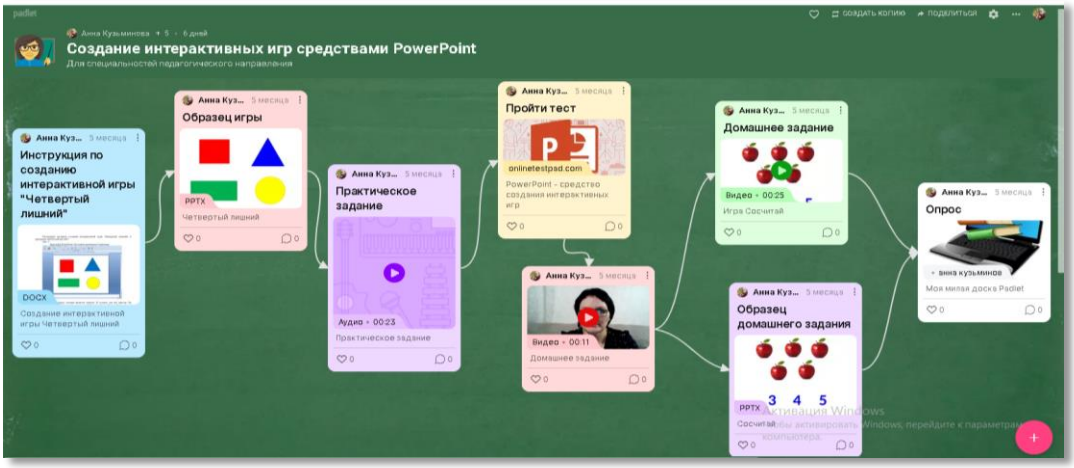
- стена со стикерами,
- холст, где все элементы будут располагаться так, как вам нужно,
- колонки,
- лента,
- хронология,
- раскадровка,
- карта.

Каждая из этих онлайн - досок имеет преимущества и недостатки, но главное найти свое и использовать это на занятии.

Виртуальная доска может быть использована в образовательном процессе:

- с целью актуализации изученного ранее материала;
- при решении кейса;
- при проведении мозгового штурма, организации дискуссии, опроса;
- для совместного сбора аргументов: на одной доске – аргументы «за», на другой доске – аргументы «против»;
- для проведения консультаций с обучающимися;
- для планирования внеаудиторных мероприятий;
- для проведения контроля знаний обучающихся по результатам освоения определенной темы.
- для хранилище разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
- для написания отчета о проведенном мероприятии;
- для совместного сбора материалов по определенной теме;
- для размещения объявлений и важной информации доска Padlet может быть использована как доска сообщений;
- для эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса;
- для осуществления индивидуальной работы со слабоуспевающими или одаренными обучающимися.

Пример занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» специальностей педагогического направления расположен по ссылке: https://padlet.com/anlkuzminova/c27a70zvaykpypav.



Дидактический материал, в виде постов, данной онлайн-доски Padlet содержит:

- текстовый документ «Инструкция по созданию интерактивной игры «Четвертый лишний»;
- презентации «Четвертый лишний», «Сосчитай»;
- аудиофайл с практическим заданием;
- видеофайл с домашним заданием;
- онлайн-тест «PowerPoint – средство создания интерактивных игр»;
- опрос «Оцени занятие».

Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности занятий в условиях реализации ФГОС СПО.

Несомненно, форма дистанционного обучения дала большой толчок для развития современных образовательных онлайн-ресурсов и в нашем мире, где постоянно происходят изменения, особенно в информационной среде, мы не можем игнорировать подобные формы работы.

Список литературы и интернет источников:

1. Азанова, А. Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А. Е. Азанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 205-207. — URL: https://moluch.ru/archive/303/68467/ (дата обращения: 17.05.2020).
2. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2015. – No 178. – С.124-129.
3. Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процесса вуза [Электронный ресурс]. / О. В. Фрик. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2020. – No 1 (33). – С. 15- 19. – URL : https://clck.ru/SrQqR (дата обращения : 29.01.2021).
4. http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/
5. http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html
6. https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnoy-onlayndoski-padlet-kak-naibolee-effektivniy-metod-obucheniya-3708137.html

Использование виртуальной доски в обучении

Э.В. Лабгаева, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Доска является основным элементом очных занятий. Доска — это удобно. Можем написать текст, нарисовать картинку и стереть это мгновенно. Во время дистанционных занятий можно и не терять этот опыт. При онлайн занятиях нет «физической» доски, но её концепция сохраняется при использовании виртуальных досок [1].

Интерактивная доска — это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Интерактивная доска может быть представлена как автономным компьютером с большим сенсорным экраном, так и подключаемым к ноутбуку устройством, объединяющим проектор и сенсорную панель.

Интерактивные доски используются в школьных кабинетах, переговорных, залах для групповых занятий, комнатах для дистанционного обучения и других помещениях. Первые интерактивные доски были разработаны для использования в офисах в девяностые годы. Эти доски использовались для совещаний в малых группах и проведения круглых столов [2].

Виртуальная онлайн-доска позволяет дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. Масштаб аудитории может начинаться с мини-класса или даже индивидуальной консультации и заканчиваться тысячной аудиторией.

Виртуальная доска для обучения онлайн позволяет писать и редактировать тексты, рисовать, составлять математические формулы, загружать документы, изображения, видео. Существуют платные и бесплатные сервисы, которые адаптированы для разных школьных предметов и аудиторий [3].

В настоящее время существует множество виртуальных онлайн-досок. Рассмотрим только некоторые из них, являющиеся бесплатными и способными к интеграции в учебный процесс. Для удобства обращения к доске здесь приведены и гиперссылки.

O-Whiteboard – это виртуальная онлайн-доска, которая предназначена для совместной работы. Все, что нужно для начала работы с ней - это выход в Интернет, а участники могут находиться в любой точке мира. На доске можно рисовать и писать маркерами различных цветов, вставлять текст и изображения, стирать как отдельные элементы, так и все изображение. https://o-whiteboard.com/

Padlet — простой и очень удобный инструмент, с помощью которого вы можете создавать интерактивные «стены» самых разнообразных форм. https://padlet.com/

IDroo – это виртуальная доска. На доске можно писать, располагать и подписывать рисунки, обсуждая и комментируя все свои действия в режиме онлайн. https://idroo.com/

Miro — это онлайн-платформа для командной работы, проще говоря, аналог обычной маркерной доски, только теперь она бесконечная и доступна прямо в браузере или мобильном приложении. https://miro.com/

Google Jamboard—интерактивная доска от Google, реализуемая BenQ, которая была представлена как часть семьи G Suite в 2016 года. Данная интерактивная доска оснащена сенсорным 55-дюймовым 4K дисплеем. Отличительная характеристика Jamboard — повышенная продуктивность командной работы даже при удаленной работе за счет поддержки различных платформ. https://jamboard.google.com/u/1/

Wizer.me – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Может использоваться педагогами для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих

листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи). https://wizer.me/

Были изучены инструменты и возможности каждой из вышеперечисленных виртуальных досок, проведён сравнительный анализ полученных результатов, отмечены ключевые параметры сходства и отличия. Так же онлайн-доски по некоторым своим параметрам сравнивались с офисными приложениями Майкрософт.

На использование доски «O-Whiteboard» в настоящей действительности, когда идёт резкий переход с офлайн обучения на онлайн и наоборот в период пандемиии больше всего повлиял такой фактор, как простота, доступность, отсутствие дополнительных сложностей. Все предложенные интерактивы совершенно бесплатны. Но только одна ссылка при нажатии переведёт вас сразу к онлайн-доске O-Whiteboard, а не будет перенаправлять в регистрационное окно, кроме того она на русском языке, в отличие от многих других платформ. С другой стороны очень широкие возможности для качественного современного обучения имеет, к примеру, доска Miro, если создать условия работы с этой платформой.

Возможности виртуальных онлайн-досок позволяют преодолеть так же некоторые трудности, если к примеру обучающийся или преподаватель по некоторой причине не может присутствовать на занятии, но имеет компьютер или другое устройство со свободным доступом к сети Интернет. Он сможет подключиться к виртуальной онлайн-доске, если учитель проводит урок с её помощью [4].

Так же в рамках проектной деятельности преподавателю или группе преподавателей необходимо организовать совместную работу обучающихся по обсуждению проблемы, поиску её решения, составлению плана, анализу его реализации, а также сбору, обмену и систематизации информации, получаемой на всех перечисленных этапах.

Возможность одновременной совместной работы с онлайн-доской позволяют осуществить задуманное взаимодействие при определённом

контроле со стороны преподавателей или самоконтроле со стороны обучающихся.

Но, не стоит забывать о том, что есть и недостатки в работе в онлайн-формате: время взаимодействия обучающихся зависит от их возраста и требований СанПиНа, а так же тот факт, что эффективное усвоение материала возможно только при непосредственном активном участии обучающихся.

Цифровая трансформация образования — достаточно длительный процесс, в ходе которого происходит большое количество радикальных по своей сути перемен. В производственной сфере, где изучение цифровой трансформации началось сравнительно давно, замечено, что она развивается далеко не равномерно, и здесь в полной мере работает классическая модель распространения инноваций [5].

Опыт прошедших десятилетий показывает, что освоение педагогических возможностей цифровой образовательной среды происходит неравномерно. Как отдельные педагоги так и образовательные организации в целом разными темпами движутся по этому пути. Поэтому в настоящее время каждый для себя выбирает интерактив не только от личных желаний, но и от возможностей всех участников образовательного процесса, в том числе и от учащихся.

Библиографический список

1. Бабина Е. О. Онлайн–доска как инструмент дистанционного обучения. URL: https://www.1urok.ru/categories/21/articles/35403
2. Попова Е. Интерактивные доски в образовании / 2015. URL: http://informatiki.tgl.net.ru/kopilka/inter-board.html
3. Царенок М. Интерактивные онлайн доски. Доски для обучения, чтобы вести уроки онлайн. URL: https://polesnyblog.ru/interaktivnye-onlajn-doski-doski-dlya-obucheniya-chtoby-vesti-uroki-onlajn/
4. Ходакова, Н. П. Интерактивная доска в деятельности педагога учебного заведения / Н. П. Ходакова. - Текст : электронный // Среднее

профессиональное образование. - 2009. - №3. - С. 53-56. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523433

5. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 16(46)).

Современные технологии приготовления и сохранения продукции

Л.В. Лампицкая
преподаватель ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум»

Cook&Chill – дословно: готовить и охлаждать. **Технология КЭЧ** предусматривает использование достаточно часто используемого оборудования, такого как пароконвектомат и аппарат шоковой заморозки. Технология КЭЧ используется согласно требованиями санитарно - гигиенической безопасности НАССР (ХАССП), гораздо более жестким и многофункциональным, нежели традиционные отечественные СаНПиНы.

Основа системы заключается в комбинированном использовании высокотехнологичного оборудования: пароконвекционной (конвекционной) печи и камеры(шкафа) интенсивного охлаждения. Приготовленное в пароконвектомате блюдо с температурой +90ºС помещается в шкаф интенсивного замораживания, где температура продукта понижается до -30ºСза 2-4 часа. Перед подачей блюдо разогревается в пароконвектомате или в печи СВЧ.

Выбранная нами тема актуальна, так как использование технологии Cook&Chill предприятиями общественного питания способствует реализации Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 апреля 2012 г. N 559-р), предусматривающей приоритетное развитие общедоступной сети, ориентированной на различные группы потребителей; развитие сети общественного питания в комплексе с торговыми предприятиями, гостиницами, вдоль автомагистралей, на вокзалах; развитие сети быстрого питания; обеспечение населения продукцией высокого качества по конкурентоспособным ценам.

Объектом нашего исследования является технология Cook&Chill и продукция, приготовленная по этой технологии.

Предмет исследования: характеристика технологии Cook&Chill и возможность её использование предприятиями общественного питания.

Экспериментально-практическая часть

Органолептическая оценка (дегустация) блюда, приготовленного по технологии Cool&Chill и сравнение его с блюдами традиционной технологии.

Для проведения дегустации, согласно технологической инструкции,

было приготовлено четыре образца блюда «Голубцы»:

- образец №1 –приготовленный полуфабрикат заморожен традиционным

способом и приготовлен перед дегустацией в пароконвектомате;

- образец №2 – готовое блюдо заморожено традиционным способом и

разогрето в пароконвектомате перед дегустацией;

- образец №3 –приготовлен по традиционной технологии;

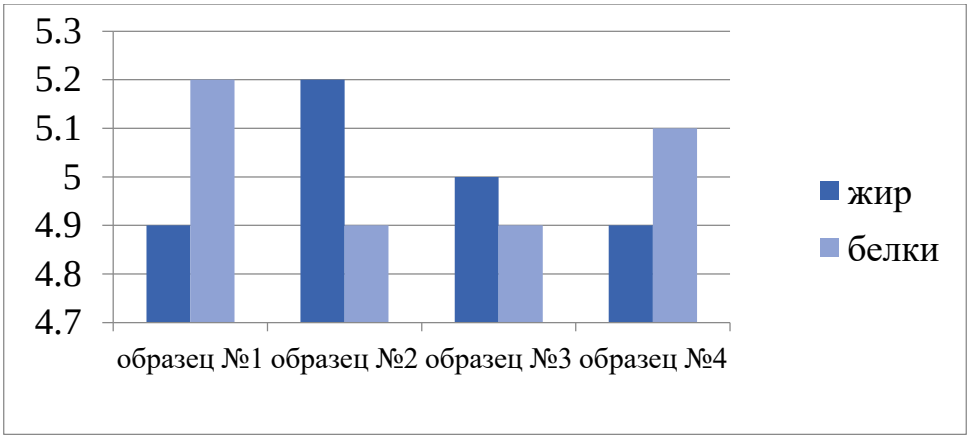
- образец №4 – приготовлен по технологии Cool&Chill.

При проведении дегустации мы руководствовались ГОСТ 9959-91«Общие условия проведения органолептической оценки». Органолептическая оценка качества образцов проводилась по следующим показателям: внешний вид, цвет, запах, консистенция, вкус. Члены дегустационной комиссии проводили дегустацию четырёх образцов блюда и заполняли дегустационные листы.

Определение химического состава блюд.

Исследования проводились в испытательной лаборатории федерального государственного учреждения «Государственный центр агрохимической службы «Астраханский» Целью исследования являлось определение и сравнение химического состава образцов блюда «Голубцы», приготовленных по различным технологиям. Результаты исследования показывают, что продукция, приготовленная по технологии Cook&Chill по

химическому составу не отличается от продукции, приготовленной по традиционной технологии.



Гипотеза: Использование технологии Cook&Chill позволяет выпускать продукцию питания высокого качества с соблюдением всех норм и правил, значительно сократив издержки производства за счет сокращения площадей, экономии электроэнергии, уменьшения потерь продукта, снижения трудозатрат.

Задачи исследования:

Изучить теоретический аспект темы.

Найти и проанализировать информационные данные.

Провести эксперименты - исследования.

Сделать выводы и дать рекомендации по использованию

Выводы:

Использование инновационной технологии Cook&Chill для приготовления продукции общественного питания имеет целый ряд преимуществ и позволяет:

сократить производственные площади в 1,5-2 раза (пароконвектомат занимает максимум 1 квадратный метр, а шкаф шоковой заморозки примерно от 1 до 2 квадратных метров);

сократить производственный персонал на 25-30 %;

уменьшить потери массы продукта в 2-3 раза;

сократить продолжительность процесса приготовления блюд в 3-10 раз;

сэкономить электроэнергию на 20-28%;

увеличить срок хранения продукции до 3 месяцев;

сохранить бактериологическую чистоту продукции;

сохранить неизменными пищевую ценность, экологичность и биохимию продукта, его вкусовые качества;

сохранить структуру тканей продукта исключив процесс макрокристаллизации влаги при замораживании;

получить стратегичный продукт, готовый к употреблению через несколько минут;

применять её как на крупнотоннажных, так и на небольших предприятиях общественного питания;

перестроить производство с работы «под заказ» на работу «на склад» с последующей доготовкой «под заказ»;

реализовать продукцию высокого качества в любой удаленной от производства точке.

Список литературы:

1. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. – М., 2019.

2. Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия. Том 17, 1981.

3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Гигиена и основы экологии человека. – Ростов - на-Дону, 2020.

4. http://www.fbh.ru/cook n chillj idkiy led

5. http://www.sdexpert. ru/stats/705

6.http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70067828/#ixzz2v08KbpbD

7. http://mir-restoratora.ru/?p=14221

8. http://www.slideshare.net/pitportal/cookchill

9.http://www.m-b-r.ru/cook_chill.htm

Применение художественных произведений в процессе изучения истории

В.В. Лукьянова, преподаватель
П.В. Дубинина, преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Художественная литература часто перекликается в процессе изучения истории. Причем значение художественной литературы широко и многогранно.

Художественная литература является таким же исторически точным источником, как и исторические документы, которые сохранились до наших дней. Преподаватель истории может широко применять художественную литературу для того, чтобы обучающиеся могли иметь представления об исторических событиях прошлого времени. Данный прием может помочь обучающимся представить в своем подсознании исторические образы, которые они сами затрудняются самостоятельно создать.

Определенная группа обучающихся, закончивших школу и приступивших к изучению первого курса профессии, посещает предметы с углубленными и обширными знаниями, которые помогают быстрее освоить материал, в то время как у другой группы людей знания элементарны и достаточно обрывочны. В данном случае художественная литература помогает обучающимся освоить знания предмета истории на одном уровне, восполнив информацию, которой не хватало некоторым людям. Сравнение определенных отрывков произведений по одной теме дает обучающимся равные возможности для освоения исторических событий.

Данная литература поможет обучающимся окунуться в определенную историческую эпоху или событие, представить образ, а также раскроет более

мелкие детали исторического быта, одежды и самих людей той эпохи. Такой прием позволит обучающимся более детально разобрать изучаемый исторический период, что позволит обнаружить причинно-следственные связи определенных событий.

Художественная литература может выступать как исторический источник, решать образовательные задачи, помогать усваивать исторический материал, а также развивать умение обучающихся давать оценку тем или иным историческим событиям. Художественная литература настраивает обучающихся на эмоциональный лад, который повышает возможность заинтересовать студентов историческими событиями. [2]

Перспектив в использовании художественной литературы для познания истории разнообразно. Обучающиеся в последствии делятся своими взглядами, высказывают мнение друг другу. Такая литература раскрывает обучающимся персонажей, которые имеют очень разные точки зрения, а также показывает ситуации того, как люди совершенно по-разному справляются с одной и той же ситуацией. Также художественная литература демонстрирует, как авторы тех или иных произведений отлично от других рассматривают проблему.

Зачастую преподаватели зачитывают отрывки исторической литературы на предмете истории для того, чтобы помочь обучающимся настроиться на данную тему. Цель такого приема может быть разная: осознание важности данной темы, закрепление полученных знаний, создание мотивации для изучения данной темы, акцентирование имеющихся знаний.

Одним из важнейших требований ФГОС является требование к предметным результатам освоения образовательной программы. Перед преподавателями стоит важная задача – воспитывать у обучающихся патриотизм, учить их любить свое Отечество и уважать его, узнавать историю своей страны и родной язык, культуру народов, проживающих на территории нашей страны, ценности многонационального народа. [1] Для того, чтобы

данное требование претворить в жизнь преподаватель может использовать художественную литературу как помощника в изучении истории.

Главной проблемой использования такой литературы является подборка информации для дальнейшего использования в изучении исторических событий и фактов. Некоторые отрывки художественных произведений сложны для восприятия обучающихся. Многие студенты могут не понять посыл данного фрагмента. Если взять за основу такой сложный отрывок, то обучающиеся могут его не правильно истолковать, что повлечет за собой модернизацию истории.

Еще одной весомой проблемой в использовании художественной литературы становится субъективное мнение писателя. Сложность ситуации состоит в том, что писатели в своих книгах рассматривают исторические события с личной точки зрения, что впоследствии делает данную литературу необъективным источником информации. Интерпретируя художественную литературу, порой мы забываем о личном мнении писателя и его культурном окружении. В любом случае данные произведения, так или иначе, являются весомыми источниками описания каких-либо исторических объектов или быта той эпохи, то есть в тех моментах, когда писатели становятся лишь наблюдателями и без прикрас описывают то, что видят. Поэтому стоит выбирать те фрагменты, которые автор дал как описание. [3]

Из вышесказанного образуется проблема в том, что обучающиеся могут использовать данную художественную литературу как авторитетную по отношению к каким-либо событиям, людям или местам, цитируя ее как «доказательство» определенным событиям.

Наша история пестрит многообразием и богатым прошлым. Таким же многообразием богата и художественная литература. Поэтому таким многоплановым и разнообразным может быть изучение истории с использованием художественных произведений. Если может быть удачный пример установления межпредметных связей, то это связь истории с литературой.

Одна из главных целей применения художественной литературы – это воспитание и развитие эмпатии у обучающихся, то есть способность сопереживать другим людям и ставить себя на их место. И не менее важная цель – это развивать критическое мышление у обучающихся.

Можно сделать вывод, что художественные произведения могут помочь обучающимся в освоении предмета истории, а педагогам – мотивировать студентов и повысить их интерес к истории. Основная задача педагога заключается в осознанном отборе материала художественной литературы, отрывки художественного материала должны быть эстетичными, правдивыми и реалистичными.

Библиографический список

1. ФГОС. Среднее общее образование (10-11 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://classinform.ru/fgos/1.4-srednee-obshchee-obrasovanie-10-11-class.html. – 01.03.2021.

2. Шмидт С.О. Художественная литература и искусство как источник формирования исторических представлений / С.О. Шмидт // Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии. – М., 1997. – С. 113-115.

3. Киршнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории: Из опыта работы: Пособие для учителей / Л.А. Киршнер. – М.: просвещение, 1982. – С.11.

Из опыта работы ГБПОУ ВО «ВЮТ» с социальными партнерами в рамках содействия профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью

И.А. Луценко,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России в числе эффективных решений стратегического развития системы СПО указаны не только демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, но и конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», чемпионаты по стандартам Worldskills. Поэтому для всех участников образовательного процесса в Воронежском юридическом техникуме особенно важно целенаправленно и системно формировать профориентационную мотивацию студентов на конечный результат овладения будущей профессией. При этом участие работодателей в содействии профессиональному самоопределению, развитию профессиональной мобильности студентов, особенно – лиц с инвалидностью, в период обучения выступает одним из главных условий их адаптации к изменяющимся условиям регионального рынка труда.

Остановимся лишь на отдельных аспектах содействия профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью при поддержке социальных партнеров техникума, цели и задачи взаимодействия которых обоюдно значимы. При выборе профессиональной образовательной организации в рамках профессиональных проб, реализации федерального проекта «Билет в будущее» по ряду компетенций на предварительном этапе взаимодействия со школьниками представителями социальных партнеров уже пристальное внимание уделяется обучающимся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. на уровне диагностики. В основе профориентационной работы со школьниками г. Воронежа и Воронежской области лежит идея

корпоративного волонтерства в лице основных социальных партнеров, под руководством которых в общеобразовательных учреждениях региона проводятся «Уроки правовой грамотности», «Уроки пенсионной грамотности», «Уроки финансовой грамотности», «Уроки страховой грамотности», «Бизнес-уроки» и др. На следующем этапе работы приемной комиссии техникума абитуриентам указанной категории и их родителям предлагается изучить видеорекомендации специалиста по кадрам базовых учреждений работодателей из числа социальных партнеров в целях адаптированного выбора своей траектории развития, понимания своих сильных и слабых сторон, осознанного принятия решения.

Далее на основном этапе взаимодействия в рамках реализации программы дисциплины «Введение в специальность» студенты первого курса изучают подготовленные ведущими работодателями профессиограммы («описание профессии», «медицинские противопоказания», «знания», «умения», «профессионально важные качества», «востребованность», «заработная плата», «вакансии»), совершают сначала виртуальные экскурсии в учреждения социальных партнеров, затем – ознакомительные в режиме реального времени. Техникум с администрацией базовых учреждений тщательно согласует кандидатов для проведения подобных экскурсий. В целях содействия профессиональном-личностному развитию обучающихся отдается предпочтение сотрудникам из числа выпускников техникума разных лет, в т.ч. специалистам с инвалидностью. Внеаудиторная работа со студентами в период профессионального обучения многогранна. Студенты с инвалидностью, как правило, отдают предпочтение индивидуально-групповым формам взаимодействия с представителями учреждений из числа социальных партнеров: публичным консультациям, дебатам, панельным дискуссиям, деловым играм, мастер-классам. При этом подчеркивают доступность предоставляемых информационных продуктов, разработанных с учетом особенностей целевой аудитории, актуальную возможность задать вопрос и получить ответ профессионала, важность практической отработки

полученных знаний и умений в игровой форме. Отдельного внимания заслуживает вопрос о процессе вхождения лица с инвалидностью в сферу будущей профессиональной деятельности посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс», Worldskills Russia. Необходимо отметить, что в период подготовки к ним проводится индивидуальная работа, предусматривающая и взаимодействие с консультантом из числа представителей учреждений работодателей. Со второго курса студента с инвалидностью персонализировано сопровождает ещё и опытный наставник из числа социальных партнеров в рамках корпоративного волонтерства. При его поддержке обучающийся успешно разрабатывает различные индивидуальные проекты по профессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, выполняет курсовую работу по одну из профессиональных модулей, альтернативные задания в период учебной практики, далее – на третьем курсе – выбирает тему для дипломного исследования, реализует программу производственной практики, предусматривающую индивидуальные задания, защищает выпускную квалификационную работу.

На третьем курсе обучения рассматриваемое взаимодействие переходит на другой уровень, мотивирующий студента на профессиональную самоидентификацию и мобильность, выбор нескольких смежных профессиональных компетенций в УЦПК техникума, предлагающем при непосредственном участии работодателей освоение программ дополнительного профессионального образования, реализацию Федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (проект «Профстажировки 2.0») в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. На данном этапе в рамках системных мастер-классов, воркшопов большое внимание уделяется развитию предпринимательского потенциала обучающихся данной категории, разработке индивидуального перспективного плана профессионального развития выпускника. Оказание

помощи со стороны наставников будущим специалистам в формировании навыков деловой самопрезентации и эффективного поведения на рынке труда, независимость оценки квалификационных испытаний и итоговой аттестации определяют промежуточные результаты выполнение ИППР. Нельзя не отметить, что в Воронежском юридическом техникуме все студенты с инвалидностью обучаются на «отлично», «отлично и хорошо», являются победителями и призерами ежегодного регионального чемпионата «Абилимпикс», участниками национальных чемпионатов Полученные результаты оценки достижений сопровождаемых, отраженные в формируемом профессиональном портфолио, способствуют трудоустройству по рекомендациям наставников, эффективному взаимодействию с представителями сферы труда.

Безусловно, некоторые аспекты описываемой системы работы техникума нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Поэтому на каждом из представленных этапов взаимодействия техникума с социальными партнерами в рамках содействия профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью представлен диагностический уровень: «Первые шаги на пути к профессии» (1 курс), «Мои шаги к взвешенному решению» (2 курс), «Мои шаги к достижению цели» (3 курс). На этом взаимодействие студента с инвалидностью со своим наставником не завершается: вместе на конкретном рабочем месте они конструируют дальнейшую профессиональную траекторию. Таким образом, все участники достигают общей конечной цели взаимодействия ПОО и работодателей – помочь обучающимся стать профессионалами в своей области деятельности, способными идти в ногу со временем, быть конкурентными, креативными, деятельными, адаптивными к быстро изменяющимся современным условиям и информационным технологиям:

обучающиеся с инвалидностью	• осознанный выбор профессиональной траектории; • успешное участие в чемпионатах Абилимпикс, WSR и демонстрационном экзамене;

	• упрощённый выход на рынок труда; развитие иных форм занятости выпускников - самозанятости, индивидуальное предпринимательство;
ПОО	• повышение качества обучения лиц с инвалидностью; • новые векторы взаимодействия с учреждениями – работодателями, общественными организациями, представителями бизнеса; • развитие сотрудничества с социальными партнерами в области реализации добровольческих инициатив;
работодатели	• трудоустройство на квотируемые рабочие места; • формирование кадрового резерва без требований к стажу работы; • улучшение закрепляемости работников из числа граждан, особо нуждающихся в социальной защите, на конкретном производстве.

Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

Максименко Аурика Андреевна
социальный педагог, преподаватель психологии и основы безопасности жизнедеятельности 2 квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе».

В статье раскрываются понятие здоровья и ЗОЖ человека, ориентированное на здоровьесберегающее среда, обучение и воспитание обучающих колледжа.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая среда в образовательном процессе, технологии.

«Ум возрастает, пока имеется здоровье,
забота о котором — прекрасное дело для людей здравомыслящих».
Демокрит

Здоровье человека – актуальная тема во все времена, с каждым годом она является главенствующей на всем мировом пространстве. Здоровье – бесценное достояние и наивысшая базовая ценность в жизни не только каждого человека, но и всего общества, от состояния которой зависит жизнедеятельность человека в различных его жизненных сферах.

Здоровая нация – здоровое государство, заинтересованное в здоровых гражданах, популяризации здорового образа жизни и заботой о своем здоровье -как самой важной ценности человечества. Осознание ценности здорового поведения, практической выгоды следования ценностям здорового образа жизни обучающихся, является важным условием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Состояние здоровья подрастающего поколения важный показатель благополучия общества и государства. Здоровье молодежи является предметом первоочередной важности в любом обществе вне зависимости от ее социально-экономических и политических ситуаций.

В уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) записано, что здоровье представляет собой не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и прежде всего состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, уравновешенных функций всех органов и систем организма и отсутствием его болезненных изменений. [3]. Дополняют определение ВОЗ: Г. Л. Билич, Л. В. Назарова, «Здоровье — это способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней окружающей среды и естественному процессу сохранения». Академик В. П. Казначеев определяет здоровье человека как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития психических, физиологических, биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [1].

В понятие «Здоровье» входят следующие компоненты: соматическое, физическое, психологическое (психическое), духовное-нравственное и социальное - здоровье, влияющее на формирование личности. ЗОЖ занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека. Демонстрируя ЗОЖ личным примером, мы сможем научить обучающихся ценить, беречь и укреплять свое здоровье и надеяться, что будущие поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности отдельного человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью: питания, физической подготовки, морального настроя, отказа от вредных привычек. ЗОЖ создает для личности такую социокультурную микросреду, в условиях которой возникают: высокая творческая самоотдача, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт, полное раскрытие личностного потенциала. В условиях ЗОЖ у личности формируется ответственность за здоровье как часть общекультурного развития.

Здоровый и гармонически развитый обучающийся, прекрасно себя чувствует, получая удовольствие и удовлетворение от образовательной деятельности, стремится к познанию и самопознанию, овладению не только учебными теоретическими и практическими знаниями, умениями навыками (ЗУН), но и сокровищами духовной культуры человечества. Для обеспечения высокого качества образования эффективно применять здоровьесберегающее образование - как один из важных приоритетов будущего нации, его генофонда, научного и социально-экономического потенциала.

Здоровьесбережение — это комплекс характеристик, включающий в себя: психическое, физическое здоровье и благоприятную социально-психологическую воспитательную среду. Здоровьесберегающая воспитательная среда - совокупность определенных условий, направленных на физическое, социально-нравственное и психологическое развитие обучающих, способствует культуре здорового образа жизни, сохранения и развития своего здоровья, активизации физических потребностей, приобщением их к спорту. Формируя мотивационно - информационного здоровьесберегающий компонент личности - как единство осознанного, ответственного и целенаправленного отношения к своему здоровью.[2]

Здоровьесберегающая среда – как элемент здорового образа жизни, опирающаяся на трактовку «Здоровье» — это гибкая, развивающая система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда прибывания с благоприятным психологическим климатом, режимом, организованным для жизнедеятельности личности. [5]

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Формированием ЗУН по ЗОЖ - ценности здорового, безопасного образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в ОУ способствует:

1) осуществлению личной направленности в обучении, созданию комфортных условий всем участкам учебно-воспитательного процесса с учётом их индивидуальных психических процессов и особенностей (восприятия, мышления, памяти т.д.) и индивидуального темпа работы (по темпераменту, типологии по К. Юнга, мотивации, системы ценностей);

2) достижению прогнозируемого результата, осуществлением в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;

3) осуществлению неразрывной связи с теорией деятельного подхода в обучении;

4) организации самостоятельной работы с выделением главного, привитием навыка работы с литературными источниками, поиском информации в интернете.

Повышение результативности учебно-воспитательного процесса применяя здоровьесберегающих образовательные технологий:

1) организационно-педагогические технологии (ОПТ);

2) психолого – педагогические технологии (ППТ);

3) учебно-воспитательные технологии (УВТ) [4].

Обеспечение комфортного эмоционально-психическое состояния участников образовательно-воспитательного процесса.

1. Помощь обучающим в адаптации к новым условиям.

2. Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы.

3. Создание ситуации успеха, позволяющая человеку, находится в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные выполнением заданий, незнанием учебного материала, неизвестной и экстренной ситуации.

4. Использование личностно - ориентированного подхода, организацией различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

5. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности: обучающимися обобщение изученного материала и оцениванием своей и своих товарищей деятельности, успехи, неудачи с внесением корректив.

6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков. Обучающие с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.

7. Оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разно уровневых дифференцированных заданий).

8. Использование нетрадиционных игровых форм проведения занятия, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемым темам), проведение внеаудиторных мероприятий.

9. Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей, обучающих для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Образовательный процесс связан с получением новой информации, которая лучше запоминается, если задействованы различные каналы. Например, от просто прочитанного в памяти остается только 10% информации, от услышанного -20%, от увиденного – 30%, от того, что слышим и видим, -50%; от того, что используем в своей практической деятельности и особенно в самостоятельном творчестве – 90%. Следовательно, лучше использовать различные источники информации. Основные направления организации здоровьесберегающей образовательной среды:

1. **Занятия** - остаются основной организационной формой образовательного процесса с критерием здоровьесберегающего потенциала. Каждое занятие – это ступенька в знаниях и развитии обучающегося, новый

вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование каждого занятия;

2. **Внеаудиторная деятельность** – это педагогически целесообразная организация свободного времени обучающих, обеспечивающая не только приобретение ими специальных ЗУН, которые отвечают характеру специальности и профессии, но и способствует развитию их личностных качеств, реализации склонностей и способностей, совершенствование своего научного мировоззрения. Провидение различных форм и видов внеаудиторной деятельности: изучение научной литературы; написание научно-исследовательских работ, доклады, статьи, рефераты; проектная деятельность; решение педагогических задач (кейсов); изучение и обобщение педагогического опыта, творческая работа; участие в научных студенческих конференциях и семинарах; участие в деловой игре, тренинге, дискуссии, круглых столах.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

В. В. Мальшакова,
преподаватель ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е.Жуковского»

«Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий – счастливее больного короля»
А. Шопенгауэр

В современной России всё чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья. Человек не стремится взять на себя ответственность за своё здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьёзные признаки его нарушения. Почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Тем более, что такой подход освобождает самого человека от необходимости «работать над собой», жить в постоянном режиме ограничений и нагрузок. Культурный человек, как отмечал И.И.Брехман: «Не должен допускать болезни, особенно хронические, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни». Поэтому проблема применения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении является актуальной, так как способствует сохранению и укреплению здоровья студентов, поскольку лишь здоровые люди в состоянии должным образом освоить выбранную профессию и в будущем приносить пользу обществу.

Понятие «Здоровьезберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий:

-свежий воздух, соответствующее освещение, подходящие по росту парты;

- комфортный для человека уровень шума ;

- использование видеоэкранных средств обучения с учётом гигиенических правил и т. д.

Это свидетельствует об искажённом понимании термина «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество задач, которые обращены к всестороннему развитию личности.

Здоровьезберегающие технологии в образовании – это система различных целенаправленных воздействий на учебно-воспитательный процесс для психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизических и личностных состояний обучающихся в рамках образования, а именно: это образовательный процесс, направленный на сохранение, укрепление и развитие духовного, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов).

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это, конечно, не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Возложение на образовательное учреждение и преподавателя такой, казалось, не свойственной им задачи – заботы о здоровье студента – определяется следующими причинами:

во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит в стенах образовательного учреждения. Это касается и здоровья студентов. Именно в колледже, под «присмотром» преподавателей студенты проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма;

во-вторых, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т.е. не профилактикой, а лечением.

Задача же колледжа иная – сохранить и укрепить здоровье своих студентов, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо,

заботящееся о здоровье студентов в образовательных учреждениях – преподаватель.

(Прежде, чем изменить мир, начни с самого себя). При этом иногда самому педагогу необходимо изменить своё:

-мировоззрение по отношению к самому себе, своему жизненному опыту с позиции проблем здоровьесбережения;

-отношение к студентам. Педагог должен полностью принимать студента таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;

-отношение к задачам учебного процесса, педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохранённым здоровьем, тем самым повышая своё педагогическое мастерство.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья (физического, психологического, социального), вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум:

задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!». Она аналогична концепции охраны труда студента – это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника;

задача-оптимум – это и есть реализация здоровьесберегающих образовательных технологий, включающая не только охрану здоровья студентов, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них

культуры здоровья, а также охрану здоровья преподавателей и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье.

Нет какой-то единственной уникальной технологии здоровьесбережения. Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, которая решает задачу сохранения здоровья участников образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности работу по реализации здоровьесберегающих технологий я строю по следующим направлениям:

-обращение особого внимания социально-психологической адаптации студентов групп нового набора. Для этого провожу различные классные часы, экскурсии, повышающие сплочённость учебного коллектива и развивающие коллектив, как целостный групповой объект;

-диагностическое направление – диагностика межличностных отношений, психических состояний и свойств личности с целью проведения коррекционно-развивающей работы (провожу анкетирование);

-профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Средства и методы работы определяются после анализа социологических исследований;

-профилактика экзаменационного стресса у студентов. Обучение студентов навыкам саморегуляции и аутотренинга (релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, массаж биологически-активных точек и т. д.);

-применение на занятиях со студентами различных видов работ и методов: игровых, арттехнологий, методов групповой дискуссии, компьютерные методики; виды преподавания – словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.;

-наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни;

-наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т. п.;

-привлечение специалистов городских служб, лечебных учреждений, центра помощи семье и детям, молодёжных центров для формирования у студентов основ здоровья;

-создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на занятиях.

-создание на занятиях ситуации успеха, которая позволяет человеку находиться в состоянии психологического равновесия;

-большое внимание должно уделяться профилактике сквернословия, разрушающего само понятие духовности человека;

-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-работа с родителями студентов.

В нашем колледже стало доброй традицией каждый год проводить внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья, «Мы выбираем здоровье!» Студенты в инсценированной доступной форме рассказывают о вредных привычках, правильном образе жизни. На это мероприятие мы приглашаем врача областного центра борьбы со СПИДом, студентов медицинского колледжа. Накануне мероприятия вывешиваются стенгазеты пропагандирующие здоровый образ жизни, выполненные студентами, работники библиотеки организуют выставку книг.

В образовательном учреждении необходимо создать все условия эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия со студентами, а также профессионального взаимодействия педагогов между собой и с администрацией колледжа.

Используемая литература:

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.

2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Традиции и инновации в условиях современной подготовки педагогических кадров

Н.Н. Мандажи,
директор
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Общественная потребность в новой стратегии подготовки педагогических кадров, и не только педагогических, вызревала не одно десятилетие, прежде чем стала осознанной и вылилась в требования смены традиционной системы. Сегодня стал очевиден дефицит общей и профессиональной грамотности человека, в частности дефицит экономических, социально-психологических знаний, затруднился выбор жизненного пути для выпускников образовательных организаций. Все это способствовало рождению нового педагогического сознания и новых обучающих технологий, хотя сущность многих из них нам давно знакома.

Сегодня активно ведутся поиски образовательных моделей, где делается попытка сохранить традиции, выдержавших многовековое испытание на прочность. При этом учитываются реалии нового времени – качества, востребованные современным обществом это – инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность.

Мы все знаем, что термин "традиционное обучение" подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Атрибуты классно-урочной системы: учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, домашнее задание, отметки.

Ничего плохого пока не вижу, однако есть суждение, что традиционное обучение по своей философской основе является педагогикой принуждения. Ну… можно поспорить. Как и любая модель обучения, традиционное обучение имеет свои сильные и слабые стороны. К

положительным сторонам в первую очередь следует отнести: систематичность, последовательность, организованность.

Более весомым показателем педагогической традиции можно считать условно жесткую дисциплину на уроке, неодобрительное отношение к громкому общению школьников между собой в период классной работы, также нетерпимость к невнимательности учеников, их равнодушию к содержанию заданий, пассивности и неучастию в работе.

Но есть еще и другие проблемы. В настоящее время существует проблема - необходимости повышения эффективности учебного процесса, и особенно той его стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личностного потенциала ученика, предупреждения тупиков его развития.

Снижение мотивации учения, школьные перегрузки, массовое нездоровье школьников, их отторжение от процесса учения связаны не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении процесса обучения. А сегодня, при дистанционном обучении и того более. И нам предстоит готовить педагогов, которые смогут преодолеть такие трудности.

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др. То есть возникает антиинновационный барьер. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, например таких, как: «Это у нас уже есть»; «Это у нас не получится»; «Это не решает наших главных проблем»; «Это требует доработки»; «Здесь не все равноценно»; «Есть и другие предложения».

Но развитие общества требует от учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Сегодня суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее».

Инновационное обучение в школе, организациях среднего и высшего профессионального образования перестает быть просто учебой, т. е. деятельностью по накоплению знаний, умений и навыков. Инновации рассматривают как характеристику образования, имеющего социально-значимый результат.

Так, к инновациям можно отнести: профилизацию старшей школы, введение государственных образовательных стандартов, систему диагностики и контроля результатов обучения, внедрение активных и интерактивных методов обучения, реализацию компетентностного подхода, который в идеале требует личностно-ориентированного отношения к обучающимся, значительной доли субъект-субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям современного рынка труда и задачам повышения уровня культуры общества. Однако инновации не должны быть искусственно надуманными, а должны соответствовать духовным ценностям нашего народа, должны вырастать на почве отечественных традиций.

Инновации в образовании так же необходимы и неизбежны, как и традиции. Взаимосвязь традиций и инноваций – это эффективный механизм развития образовательного процесса, который позволит учесть ведущие тенденции и через новые технологии подготовить молодое поколение к будущей жизни. Связь между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна.

Для любой страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить в будущем баланс традиции и инновации в том числе и в образовании. Это могут сделать только педагоги: люди скромные, добрые, умные, авторитетные, любящие детей и дело, которым они занимаются.

Осуществляя подготовку педагогических кадров, мы обращаем особое внимание тому, что в современном мире, где знание приобретает статус экономической категории, очень легко потерять главный результат образовательного процесса – целостную и нравственно зрелую личность. Сохранению этих ориентиров способствует такая организация образовательного процесса, в которой есть место традициям и инновациям. Задача каждого педагога – найти оптимальный уровень соотношения традиций и инноваций, чтобы в погоне за конкурентоспособностью выпускников в обществе «глобальной информатизации» не потерять обучающегося как всесторонне развитую личность, готовую к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, способную к принятию ответственных решений, построению и поддержанию гармоничных отношений с другими.

Литература

1. Абдуллина О. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов. В 2 ч. М., 2014.

2. Валеева Р. А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. Казань, 2016.

3. Волынкин В. И., Палаткина Г. В., Воронцова Т. В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Астрахань, 2011.

5. Латышина Д. И. История педагогики история образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2015.

6. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. Изд. 4-е, перераб. и доп. М., 2018

Применение цифровых технологий на уроках физики и химии

Маринцева Мария Николаевна,
заслуженный учитель РФ,
Тихонова Татьяна Васильевна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
ГБПОУ *«Самарский техникум промышленных технологий»*

Внедрение в нашу жизнь компьютерных технологий привело к тому, что мир уже изменился и дальнейшие изменения происходят медленно и люди привыкают к тому, что все виды информационного обмена стремительно оцифровываются — и образование не исключение. Общение и получение информации всё больше происходит с помощью интернета и гаджетов.

Прежде всего, современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся, улучшает эффективность образовательной системы в целом. IT-технологии находят свое применение в различных предметных областях, на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом.

В качестве учебных предметов физика и химия формируют систему знаний об окружающем мире, раскрывают роль науки в экономическом и культурном развитии общества и способствуют формированию современного научного мировоззрения. Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики и химии, основное внимание уделяется не передаче готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели уроков физики и химии мы ориентируем прежде всего на развитие личности обучающегося, личного и ценностного отношения обучающихся к окружающим и к себе.

Цифровые технологии активизируют все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Мы считаем, что одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать цифровые технологии на уроках является совмещение компьютерных технологий с традиционными формами и методами. Задача учителя - подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано

При планировании уроков мы учитываем, что все элементы урока должны содержать актуальное и современное содержание учебного материала, активные формы работы и продуктивные методы обучения.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий не является самоцелью. Практическое овладение техникой компьютерных демонстраций физических явлений с применением ИКТ, создание и редактирование презентаций под свои цели и задачи повышают наш профессиональный уровень и активизируют познавательную деятельность, внимание обучающихся, формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Применение цифровых технологий на наших уроках началось с реализации одного из основных принципов обучения - принципа наглядности. Мы стали использовать на любом уроке иллюстративный материал: презентации, видеоуроки, электронные учебники, ресурсы редких иллюстраций, анимации различных физических и химических процессов, фотографии и наглядные схематические рисунки, интерактивные модели.

Наглядность материала повышает его усвоение обучающимися. Мультимедийные презентации используем на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Все эти инструменты преподавателя повышают мотивацию учения у обучающихся (учитель учит его учиться!) и как следствие способствуют формированию личности обучающегося.

Использование уроков - презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков.

Электронный учебник является средой открытых познаний с большим объёмом ресурсов в электронном виде (мультимедийные, аудио и видео файлы, интернет-сайты), Использование электронных учебников позволяет реализовать различные образовательные модели. Вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного поиска и фильтрации необходимых данных и эффективное применение электронных учебников делает возможным формирование у обучающихся навыков двадцать первого века.

Одним из самых эффективных методов формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, мы считаем, применение метода проектной деятельности. Преимущества проектной методики: самостоятельное приобретение знаний; опыт познавательной и коммуникативной деятельности; выражение собственных мнений, чувств; включение в реальную деятельность; принятие личной ответственности за

выполнение работы; развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Активная работа с компьютером формирует у обучающихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Работа с ресурсами Интернет, где большая часть информации и так представляет интеграцию различных областей знаний, позволяет обучающимся, используя активные методы поиска информации, формировать целостную картину мира.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот вид работы органично сочетается с групповой деятельностью. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Темы исследовательских проектных работ, которые выполнялись обучающимися в рамках дисциплины «Физика»: «Умный дом», « Энергетика: сегодня, завтра», « Лазеры на службе человека», «Альтернативные источники энергии», «Космический мусор», «Космический туризм» и в рамках дисциплины «Химия»: «Адсорбция - всеобщее и повсеместное явление», «Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика)», «Влияние видов химической связи на свойства веществ», «Дефицит элементов и внешность»,

«Каталог занимательных химических опытов», «Роль полимеров в современном мире.

Некоторые проекты выполнялись группой обучающихся с учетом общности интересов и возможностей. Организация такой формы выполнения проектов формирует элементы организации выполнения задания, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Специфическими видами учебной деятельности, где без применения цифровых технологий, мы считаем такие формы занятий, как выполнение экспериментов и лабораторных работ, решение задач, моделирование физических объектов и явлений.

Мы видим следующие преимущества использования цифровых технологий**:**

- индивидуализация (каждый обучающийся может работать в своём темпе за компьютером) и дифференциация (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучения;
- повышение мотивации обучения;
- повышение активности обучаемых и эффективности процесса обучения;
- расширение источников получения знаний в процессе обучения и их наглядности (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);
- повышение возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы обучающихся.

Для формирования личностной позиции обучающихся в учебной деятельности процесс обучения нужно организовывать так, чтобы учение, познание стало для обучающихся одной из ведущих личностных потребностей. Это возможно только в том случае, если в учебной деятельности

обучающихся найдет применение своим способностям, ему будут предоставлены возможности для своего утверждения как личности.

Длительное время используя цифровые образовательные технологии, мы видим следующие положительные результаты:

- повысилась мотивация обучения;
- растет количество и качество учебно - исследовательских работ и проектов;
- растет количество участников олимпиад, турниров;
- возросла активность обучающихся в подготовке домашних заданий, связанных с информационными технологиями.
- у обучающихся проявляется тяга к творчеству и познанию, активность восприятия.

В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании IT-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения личностно и общественно значимых проблем. Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

В заключении хотелось бы отметить, что цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Сущность современных информационных технологий заключается в их универсальности и многофункциональности. Но при всех своих больших возможностях эти технологии предоставляют только средства, потенциально позволяющие сделать более эффективной деятельность преподавателя.

Наше глубокое убеждение, что формирует личность преподаватель своей деятельностью, своим отношением к предмету, при этом учитель относится не только к себе как субъекту собственной деятельности, но и к обучающемуся как к субъекту их собственной деятельности.

Литература:

1. Ведерникова, Л.В. Инновационный научно-образовательный центр подготовки современного педагога как творческого профессионала / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2016 .— №2 .— С. 118-122.

2. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации

Сборник статей I Международной научно-практической конференции 10 июня 2020 г. Текстовое электронное издание Омск АНПОО «МАНО» 2020

3. Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука: журнал . — 2017 .— №1 .— С. 105-110.

4. Монахов, Д.Н. Инструментарий дистанционных образовательных технологий / Д.Н. Монахов, Н.В. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. —2014 .— №1 .— С. 60-67.

5. А.Ю.Уваров, И.Д.Фрулин «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования», ВШЭ, Москва,2019г.

6. А.Ю.Уваров «Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации»,ВШЭ, Москва,2018г.

Электронные ресурсы

1. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] – URL.

2. Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога // [Электронный ресурс] URL.

Профессиональное образование лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в условиях колледжа

Е.А. Маркелова,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Получение профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Обязательным условием интеграции является включение обучающихся в социум образовательной организации, предприятия и обеспечение положительных межличностных отношений. Для обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости необходимы специальные приемы обучения, на уровне которых есть возможность систематизировать их по функциональным особенностям и выделить в определенные группы.

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для обучающихся с нарушениями развития, например, дозированность учебной нагрузки.

2. Специальные приемы организации обучения (специфика структурного построения занятий, алгоритмизация, физкультурные паузы и др.).

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам и пр.).

4. Приемы использования технических средств.

Специальные приемы обучения могут сочетаться и с общедидактическими приемами, что диктуется принципами общности специальной и общей педагогики. Основания для отбора педагогических технологий, методов и приемов обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости связаны с индивидуализацией процесса обучения, коррекционно-

развивающей направленностью. Образовательный процесс должен осуществляться на основе деятельностного подхода и учитывать эмоциональную интенсивность обучения. Психологический компонент обеспечивает эффективность социализации и профессионализации в процессе профессионального обучения на основе персонифицированного сопровождения.

Сопровождение включает целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся способности к личностному самоопределению, самоорганизации, саморазвитию и развитию социальных навыков, к проектированию и реализации собственного жизненного пути, индивидуального маршрута профессионализации.

В процессе профессионального обучения лиц с интеллектуальным недоразвитием необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику, особенности психофизического развития обучающихся.

В нашем колледже постоянно проводятся разнообразные творческие конкурсы, выставки работ, рисунков, плакатов, фотографий, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающихся и в которых дети с ОВЗ могут проявить себя не только наравне со здоровыми детьми, но и лучше, тем самым четко осознав, что они не хуже других, просто имеют некоторые особенности, которые не могут помешать им жить полноценной жизнью и после окончания колледжа. Опыт работы в команде, публичные выступления становятся стартовой площадкой для развития творческой активности, уверенности в себе.

Содержание профессионального обучения лиц с умственной отсталостью должно решать не только образовательные задачи, но и задачи коррекционно-реабилитационной работы с данной группой обучающихся. Учитывая высокий уровень истощаемости центральной нервной системы, низкий уровень работоспособности, нарушения в деятельности нейродинамических процессов необходимо чередовать различные виды

деятельности, организовывать работу учащихся в физиологически удобном темпе, дозировать плотность и объем учебной информации.

В ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» разработаны и прошли апробацию программы профессионального обучения по следующим профессиям: 13450 Маляр, 19293 Укладчик-упаковщик, 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов. Программы разработаны с учетом требований рынка труда на основе профессиональных стандартов.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки и регламентируется учебными планами и программами, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно, с учетом медицинских рекомендаций на основе государственных образовательных стандартов образования. Реализация программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается администрацией образовательной организации.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Для проверки теоретических знаний проводится защита творческих работ, на которой обучающийся делает устное сообщение о содержании своей работы на специальных конференциях. Выполнение практической квалификационной работы осуществляется во время производственной практики. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдается свидетельство о профессии рабочего.

На протяжении нескольких лет наша образовательная организация активно сотрудничает с организациями города, к проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Однако слабым местом практически всех программ остается переход от профессиональной подготовки к занятости. Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. Трудовые навыки формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой.

При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости признаются трудоспособными, могут выполнять различные работы, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных

действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

Улучшение связей между колледжем, родителями, социальными работниками и перспективными работодателями в результате реализации программ профессионального обучения в отношении ребенка с умственной отсталостью приведет к повышению уровня и качества профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и успешной трудовой социализации.

Библиографические ссылки:

1. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/

2. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - Москва: Буки-Веди, 2014.

3. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz

4. http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/10895-Obrazovanie_lits_s_narusheniyami_umstvennogo_razvitiya.html

Интеграция физической культуры с ОПД и ПМ

В.Д.Мелекесова, методист,
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

С введением новых ФГОС изменились требования к современному уроку, то есть расширяются его границы и возможности для воспитания творческой всесторонне развитой личности студентов. Важнейшие задачи образования, это формирование учебных универсальных способов действий, обеспечивающих продолжение образования, воспитания умения учиться и развиваться в разных сферах деятельности. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (ОД) с учетом профессиональной направленности (технологического профиля), данная методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК). Содержание ОД направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению физической культуры и обеспечивает:

- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности;

– воспитание разносторонне развитой личности;

– формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии или специальности;

– достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Уроки физической культуры, по своей специфике тесно связаны с предметами другой области. При обучении техники метания, прыжков и многих других видов деятельности, преподаватель опирается на законы физики, математики, движение тела неразрывно связано с анатомией, химией.

Межпредметные связи значительно оживляют преподавание, стимулируют познавательную активность студентов, в связи с этим на любых уроках необходимо применять физкультминутки. Рассмотрим пример взаимодействия физкультуры (технологического профиля) профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с профессиональными модулями (МДК)

Таблица 1

ФГОС СПО	**ФГОС СОО**		
ОК и ПК	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные	ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

	других людей, умение оказывать первую помощь	стратегии в различных ситуациях	и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
Все виды УП и ПП – ДЕ	Физическая культура – ДЕ		
Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Выполнение комплексной работы	Комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности.		
Варианты междисциплинарных заданий			
УПРАЖНЕНИЯ: 1. Развороты плечами 2. Поднятия плечами 3. Жим плечами 4. Вертикальные поднятия Упражнения для глазодвигательных мышц			

Таблица 2

ФГОС СПО	**ФГОС СОО**		
ОК и ПК	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа

определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

		методов познания	
Все виды УП и ПП – ДЕ	Физическая культура – ДЕ:		
Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Выполнение комплексной работы	Роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; индивидуальные особенности физического и психического развития.		
Варианты междисциплинарных заданий			
Разработка междисциплинарных проектов, рефератов: 1. Роль физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний сварщиков; 2. Здоровое питание для сварщиков; 3. Вредные привычки – угроза здоровью; 4. Физическая культура в профессиональной деятельности, быта, отдыха студентов; 5. Основы здорового образа жизни; 6. Влияние производственных факторов на состояние здоровья; т.д.			

Сварщик - это профессия, требующая большой ответственности. Основные качества, которыми должен обладать хороший сварщик:

1.Физическая сила и выносливость, так как труд сварщика в основном ручной.

2.Острота зрения.

3.Гибкость и подвижность рук.

4. Развитый вестибулярный аппарат, хорошая координация движений.

5.Умение длительно сосредотачивать внимание.

Правильный подбор упражнений предназначены для сварщиков это важно, так как они регулярно находятся в позициях, которые требуют хорошего физического состояния вестибулярного аппарата, мышц туловища, глаз, т.д.

1. Теоретическая часть (лекция) – направлена на освоение теоретического материала, требующего подробного объяснения, данный вид учебной деятельности может применяться в рамках реализации прикладных модулей

2. Практическая часть направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

3. В содержание выделяется самостоятельная работа, которая ориентирована, обеспечивать достижение результатов освоения дисциплины, ОК и ПК, разрабатывают и отрабатывают комплексы профессионально-прикладных физических упражнений, производственной гимнастики, выполняют проекты с учетом профессиональной направленности и др.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблице:

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Составление и обоснование комплексов производственной гимнастики, комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности, видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Создание мультимедийной презентация, видеоролика «Физическая культура и спорт в моей профессии»
Игровой - предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы и правил взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационной игры по отработке алгоритма проведения подвижных игр

Тематика индивидуального проекта может быть разнообразной:

Технологический

Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности
Требования к современному сварщику
Физическая культура и спорт в моей профессии и т.д.

Библиографический список

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнением от 11 декабря 2020 г.)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). - Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 (с изменениями и дополнением от 17 декабря 2020 г.)

Интернет – ресурсы:

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru/;

«Ментальная карта как средство формирования профессиональной направленности студентов СПО на уроках информатики»

Г. Р. Миннибаева
преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский техникум м. р. Кошкинский»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В современных социально-экономических условиях развития страны возрастают требования к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования. Выпускники техникума должны не только владеть профессиональными знаниями и умениями, но и быть готовыми к постоянному повышению квалификации и проявлять интерес в области своей профессиональной деятельности. Одной из задач среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, имеющих высокий уровень сформированности интереса к профессии.

Обучение информатике является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания информатики в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение информационными технологиями необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

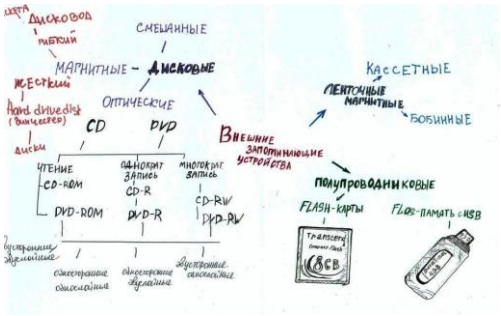
Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении информатикой. Одна из главных задач преподавателя поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к информатике как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов информатикой, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Современное общество ставит перед образованием важные задачи. Нынешний выпускник должен не просто иметь определенный багаж знаний, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющемся мире, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно и творчески мыслить, рождать новые идеи. В традиционной педагогике педагог в основном выступал в роли единственного активного участника процесса обучения, осуществлял единоличный контроль, и отбор учебной информации. В настоящее время необходим иной подход. Студент должен стать главной фигурой процесса обучения: деятельностной, активной, познающей. Цель обучения с позиции педагога должна состоять в том, чтобы сделать обучающихся способным развиваться дальше без его помощи. Для этого нужны новые, современные технологии. Одна из них – построение ментальных карт (интеллект – карт, карт ума, карт памяти). В чем их преимущества? Согласно исследований ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, и лишь когда студент непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Карту памяти можно использовать при планировании, проведении мозгового штурма, работы с текстом, ведении заметок, записи лекции. Основные преимущества: способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развитию творчества. Строить ментальную карту можно и в ручную - рисуя на листе бумаги, ватмана.



А так же при помощи программных средств, которых достаточно много. Например, программы MindMaps, XMind. Так же можно пользоваться on-line сервисами: MindMeister, Bubbl.us.

Карта памяти позволяет: запоминать информацию, углубляет понимание, воспроизводить информацию, даже если чтение и воспроизведение разорвано во времени, устанавливать взаимосвязи между объектами, позволяет хранить информацию в свернутом виде, а при необходимости разворачивать, позволяет представить тему целиком, понятно и наглядно, что обеспечивает повышение мотивации обучающихся. Использование ментальных карт на уроках может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума, изображенные в учебниках или на плакатах, приготовить к занятиям собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов, по ходу изложения материала строить ментальные карты на уроке, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности обучающихся по использованию готовых ментальных карт.

Практическое применение на разных этапах занятий: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного. Так же для обобщения и систематизации, во время самостоятельной работы, для контроля знаний. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности студентов.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

Урок информатики в группе сварщиков (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 2 курс.

Тема урока: Создание и обработка информационных объектов. Ментальная карта (mind masster)

Цель: Формирование представления о ментальной карте

Задачи:

1. Выработка навыков информационно-коммуникационной деятельности.
2. Формирование умений представлять информационные объекты различных видов.
3. Развитие логического мышления.

Тип урока: освоения новых знаний.

План урока:

1. Актуализация знаний.
2. Изучение нового материала.
3. Практическая работа.
4. Итог урока.

Ход урока:

1. **Актуализация знаний**. Ученикам предлагается поразмыслить над цитатой: ***«Картирование мышления характерно для века космических исследований и компьютеризации так же, как линейно структурированные конспекты — для Средневековья и последующего века промышленности» (Тони Бьюзен)***
2. ***Изучение нового материала***

   Познакомить студентов с понятием «ментальная карта»

   1 этап – структура ментальной карты. Техника составления ментальных карт.

   2 этап – Интернет-ресурсы для создания интеллект-карт

   3 этап – изучение интерфейса сервиса MindMaster

3. ***Практическая работа***. Регистрация на сайте Mind Master и выполнение практической работы по созданию интеллект карты по выданному тексту на тему «Виды сварки».
4. ***Итог урока***. Ментальная карта «Виды сварки»

   На Рис. 3 приведены примеры результата деятельности студентов во время урока.

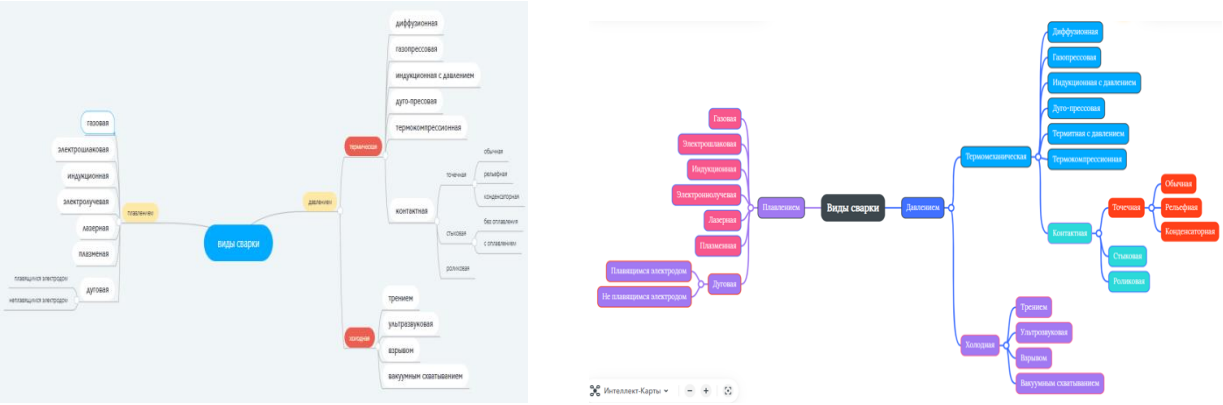


Рис. 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях проблема профессиональной подготовки приобретает особую актуальность, наполняется новым содержанием. Она рассматривается как процесс формирования профессиональной компетентности в ее широком смысле, под которой понимается не только сочетание знаний, умений и навыков, но и развитие профессионально значимых качеств, в том числе мотивации профессиональной деятельности. Эта мотивация отражает сущность профессиональной компетентности специалиста.

Устойчивое, осознанное, позитивное отношение к избранной профессии является важнейшим фактором, управляющим учебной деятельностью и определяющим ее успешность. Важным условием активной позиции студента является видение перспективы своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность уроков информатики формирует у студентов устойчивый интерес к своей будущей профессии.

Список используемой литературы

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% [Текст]. – М. :Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.

2. Бьюзен Т. Супермышление [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

3. Гарипов Э. Применение ментальных карт для преподавания на примере Cisco CCNA Exploration [Электронный ресурс] // Харбахабр.

4. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт [Электронный ресурс] / В.А. Литвинов, Л.Г. Проскурина // Всероссийская научнометодическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (Ежегодная научно-методическая конференция ОГУ).

Технология разработки электронного учебно-методического комплекса преподавателя как средство повышения качества образования

О.Ф.Михалаш,
методист-организатор по информатизации образования,
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Электронный УМК является важной частью учебно-методического комплекса для реализации основных образовательных программ СПО и повышения качества подготовки кадров.

Электронный УМК объединяет различные средства обучения (технические, организационные, методические) и обеспечивает преподавателя и обучаемого комплексом информационно-методических материалов и общеобразовательных функций, сопровождающих процесс обучения и делающих его наиболее эффективным.

Электронный УМК может быть использован как в качестве основного или дополнительного средства в обучении студентов, так и в качестве дистанционного средства обучения. Электронный УМК просто не заменим для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану или пропустившим занятия по болезни [1].

Предполагается, что материал, представленный в электронном учебно-методическом комплексе, отражающий содержание дисциплины/модуля будет изучаться по схеме сначала идет изучение теории, потом переход к практическим и лабораторным работам, далее студент проходит текущий контроль по каждой теме. Но возможен и другой порядок, который установит преподаватель по ходу учебного процесса. В процессе изучения дисциплины/модуля студент может обратиться при необходимости к глоссарию и списку полезных ссылок.

При создании электронный УМК необходимо, чтобы были решены следующие задачи:

- проанализирована литература, интернет - источники с целью выявления значимых требований к электронному учебно-методическому комплексу дисциплины/ профессионального модуля;
- разработана структура электронного учебно-методического комплекса с учётом требований и имеющемуся учебному материалу;
- выбраны средства реализации электронного учебно-методического комплекса;
- разработан интерфейс электронного учебно-методического комплекса;
- наполнен учебным материалом электронный учебно-методический комплекс;
- разработаны методические указания по использованию в учебном процессе электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Электронный учебно-методический комплекс может состоять из четырех блоков: теория, практика, справочные материалы, интерактивная коллекция. Для создания ЭУМК в ОПО на мой взгляд очень хорошо подходит платформа Google Sites [2].

Google Sites имеет отличительные особенности по сравнению с другими похожими сервисами. Для удобства разработчики Google добавили в функционал большую коллекцию шаблонов.

Google Sites позволяет хранить и представлять в наглядном виде практически любые виды информации: текстовые документы, электронные таблицы и формы, презентации из Документов Google, изображения, видео с Youtube и Google Видео, Google Календари, всевозможные списки, в том числе списки задач, файлы любых форматов в виде приложений к странице и многое другое.

Google Sites позволяет быстро создать собственный сайт даже тем, кто не разбирается в веб - дизайне. Просто выберите макет и добавьте текст, видео, презентации, календари и т. д. Если потребуется, вы сможете легко ограничить доступ к любым материалам на вашем сайте. Итак, Google Sites

имеет большой выбор шаблонов и настроек; огромные возможности по организации контента; широкий выбор форматов: от простых веб - страниц до досок объявлений и файловых хранилищ; возможность создать единый ресурс для хранения веб - контента и файлов; гибкая настройка доступа к контенту; поисковые технологии Google.

Чтобы создать сайт на платформе Google, надо зайти в приложения Google и выбрать Google Site. В открывшемся окне можно воспользоваться готовыми шаблонами. Шаблон – это оригинальное готовое дизайнерское решение сайта. Выбираем на свой вкус, потом этой возможности не будет – она появляется только в момент создания сайта. Если это ваш первый сайт - я рекомендую выбрать "Пустой шаблон" - он же идет по умолчанию, потому что он быстрее всех грузится при загрузке веб-страницы, что немаловажно. И работа с готовыми шаблонами требует хотя бы первоначальных навыков работы с сайтами. Вы можете поэкспериментировать с шаблонами для следующего своего сайта.

Далее введите название сайта в левом верхнем углу экрана и нажмите клавишу Ввод. Надо обратить внимание, в нижнем окне автоматически формируется адрес сайта в соответствии с выбранным именем. Именно рядом с этим окном смотрим сообщение о том, свободно ли выбранное нами имя и адрес или нет. При создании сайта https://sites.google.com/new *URL-адрес, который вы выбрали для своего сайта при создании, впоследствии нельзя изменить.*

После того как был создан и назван сайт, в правом верхнем углу в Настройки и настроить сайт на ваше усмотрение, туда входит: навигация, изображения для бренда, инструменты просмотра, пользовательские домены, аналитика, баннер с уведомлением. Изменения в настройках навигации сохраняются автоматически и применяются при публикации сайта.

Сайт может быть открыт для всех или для группы лиц, приглашенных вами. Чаще всего, создаются сайты, открытые для «просмотра всеми, но пока вы над сайтом работаете, можно общий доступ закрыть, чтобы не

демонстрировать незаконченную работу. Этот параметр также можно будет изменить в любое время.

После того как были учтены все технические моменты с настройками сайта, то далее уже можно приступить к Добавлению контента. В самом верху страницы есть Заголовок сайта – это то название, которое вы выбрали для своего сайта в момент создания и которое выводится по умолчанию при его просмотре. Заголовок сайта выводится вверху каждой страницы сайта и отличается от заголовка или названия страницы.

На панели справа надо выбрать **Макеты** и далее макет для своих разделов. Выберите внешний вид своего сайта. В каждой теме уже установлены фон, цветовая схема и шрифты. Можно изменить эти параметры позже или выбрать другую тему. Чтобы внести изменения, нажмите на значок "Отменить" или "Повторить".

В меню Стиль шрифта выберите подходящий вариант. Чтобы изменить фон наведите указатель мыши на фоновое изображение и нажмите "Изменить изображение", выберите один из предоставленных вариантов.

Сайт можно улучшить, добавив на него изображения с компьютера или из Интернета. Добавленное изображение автоматически создает ссылку на себя. При нажатии на него в новом окне открывается полноразмерная версия данного изображения. После добавления изображения на страницу можно изменить его размер, выравнивание и обтекание текстом. Если нажать кнопку «Сохранить», на текущей странице будут применены все изменения.

Чтобы упростить навигацию по сайту и сделать его более информативным, добавьте в текст ссылки. Это также повысит релевантность вашего ресурса в результатах поиска. Можно создать главную или обычную страницу сайта, страницу объявлений и т. д.

Также можно встроить в свой сайт Google папки и файлы с Диска (документы, формы, изображения, презентации, таблицы и видео). При изменении исходного файла Google его версия на сайте также обновится.

Добавление карт Google вы можете легко разместить на сайте Google карту Google, чтобы предоставить к ней доступ коллегам, друзьям и родственникам.

С помощью Google Форм можно легко и быстро планировать мероприятия, составлять опросы и анкеты, а также собирать данные. Форму можно создать в меню Google Диска или в существующей электронной таблице.

Готовую форму можно отправить респондентам по электронной почте или через социальные сети. Кроме того, ее можно встроить в веб-страницу [3].

Google Sites – это своего рода сетевые документы внутри вашего хранилища Google Диск, которые отличаются от аналогичных (*Google Документы/Таблицы/Публикации и т.п.*) только форматом и отсутствием возможности выгрузки/скачивания на ПК. Их можно копировать, «расшаривать» и редактировать.

Таким образом с помощью Google Sites можно создать полноценный электронный УМК дисциплины/модуля, который позволит преподавателю оптимизировать образовательный процесс в ОПО.

Список литературы

1. Лаврентьев, Г. В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Режим доступа : http://izvestia.asu.ru/ 2011/2-1/peda/TheNewsOfASU-2011-2-1-peda-03.pdf.
2. Стрелкова, И. Б. Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход / И. Б. Стрелкова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013. – Ч. 2. – Вып. 13. – С. 374–381.
3. https://support.google.com/a/users/answer/9314941?hl=ru&ref_topic=9296431

Инновационная деятельность в системе профессионального образования в современных условиях

Ю.В. Морозова,
преподаватель ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»

XI век отличается большой динамичностью.

Новые открытия, инновационные технологии, гонки изобретений…

Как не потеряться во всем этом и найти свое место под солнцем?

Проблемы отечественной системы профессионального образования, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве подготовки специалистов и квалифицированных рабочих. Это привело к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства. В российской образовательной политике начала XXI века закончился период преимущественного антикризисного приспособления организаций профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет

собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций.

Поэтому, в процессе профессионального самосовершенствования преподавателя играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, то есть системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешною обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.[2]

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель – учебник – студент, приобрела вид студент – учебник – преподаватель, отражающая гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике. С одной стороны это требует достаточно большого напряжения морального, физического и психологического, с другой, как сказал Льюис Кэрролл, «чтобы только стоять на месте, надо очень быстро бежать!».[4]

Поиск актуальных инноваций, исследование их эффективности и введение в процесс профессионального образования, позволяют каждому образовательному учреждению не только функционировать, но и успешно

развиваться. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. В настоящий момент в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Ярким примером профессионально-образовательной технологии может являться модульно-компетентностная технология, лежащая в основе разработки основных профессиональных образовательных программ новых ФГОС. Форма представления профессиональных модулей, междисциплинарных курсов учебных дисциплин адаптивна к любой профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов. В то же время благодаря модульному построению основных профессиональных образовательных программ обучающийся имеет возможность выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно- ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не только субъект,

но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

5. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости. Детальный анализ аспектов мониторинга позволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения, а не только на момент аттестации, как было при использовании традиционных схем образования.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить, применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому. Для ускорения решения необходимо разделить сложную проблему на составные части, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни.[3]

Таким образом, для развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. 2009. – № 3, 28 с.

2. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе /Габбасова Л.З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V международная научная конференция. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – 61–63 с.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013.
4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. – Екатеринбург:РГППУ, 2009. – 152 с.
5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М: Академия, 2009. –160 с.

Перспективы и опыт использования информационных технологий в профессиональном образовании

В.Ю. Мостаков,
преподаватель ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»

- Процесс информатизации современного профессионального образования стимулирует активизацию познавательной активности студентов профессиональных образовательных организаций при изучении учебных дисциплин профессиональной направленности (профессиональных модулей и МДК). Но и также повышает мотивацию студентов к изучению достаточно сложных, учебных дисциплин общеобразовательного цикла, без знаний основ которых не возможно качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.
- Использование средств информатизации образования (новых информационных технологий, учебно - методических, нормативно - технических и организационно - инструктивных материалов, (интерактивной доски (далее ИД), средств мультимедиа, цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), интернет ресурсов) в современном профессиональном образовании способствует формированию познавательного интереса даже у самых слабых студентов к изучению различных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). Позволяет добиваться решения многих познавательных задач в процессе обучения, способствующих развитию оптимальных профессиональных качеств и воспитанию личности будущего специалиста.
- Как преподаватель предметник, основываясь на многолетнем опыте работы, могу отметить, что интерактивные формы и методы обучения помогают добиваться хороших, стабильных результатов качества обучения в освоении предметов естественно научного цикла в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов. Процесс информатизации современного

профессионального образования позволяет повысить мотивацию к изучению и дальнейший интерес к освоению этих сложных учебных дисциплин у многих студентов профессиональных образовательных организаций, даже у тех, которые имели значительные пробелы в знаниях при изучении данных предметов в рамках школьного курса.

- В последнее время в своей профессиональной деятельности для решения и реализации различных учебных задач на своих занятиях стал активно использовать информационные технологии. Среди наиболее значимых направлений этой деятельности можно отметить работу с ИД, создание собственной библиотеки электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) и методических разработок различных типов уроков в сочетании с электронными материалами различных ЦОР по химии, биологии и экологии.
- Авторские ЭОР (учебные презентации и методические разработки уроков) для работы на ИД создаю с использованием основных программ Microsoft Office (Word, Power Point), а также с использованием CD-ресурсов (Виртуальная лаборатория по химии, 1С репетитор по химии биологии, экологии и других ЦОР).
- Наряду с собственными ЭОР активно использую на своих уроках авторские электронные ресурсы, созданные коллегами из других образовательных учреждений различных регионов Росси. Данные ресурсы черпаю для себя из различных источников сети Интернет. Где и сам неоднократно размещал ряд собственных электронных ресурсов, которые опубликованы и размещены в каталогах на разных образовательных сайтах.
- В работе с наиболее слабыми учащимися и студентами отдаю предпочтение репродуктивным методам обучения с использованием различных видов ЭОР. Таким студентам предлагаю выполнять различные виды самостоятельной деятельности, опираясь на дополнительные источники информации (электронные учебники и справочные пособия, авторские ЭОР, профессиональные ЦОР по своим предметам). Выполняя самостоятельную работу, слабые студенты опираются на образцы аналогичных заданий, предложенных в электронных ресурсах и самостоятельно без чьей либо помощи или списывания,

пытаются выполнять предложенную работу. Это позволяет им чувствовать себя полноценными участниками учебного процесса и показывать неплохие результаты своей самостоятельной деятельности. Ситуация успеха, которая возникает при таком виде деятельности побуждает в них дополнительный интерес к дальнейшему изучению нового материала и закреплению ранее изученного.

Электронное учебно-методическое пособие по общепрофессиональным дисциплинам – опыт создания и использования

Т.С. Муллагалиева,
методист, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В настоящее время, в условиях активного проникновения инфокоммуникационных технологий в систему образования и накопления образовательных ресурсов в сети Интернет, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных знаний, навыков и умений от одного поколения к другому, и создания новых методов и технологий обучения.

Особенно остро проблема электронного дистанционного обучения встала в период коронавирусных ограничений, когда возможности очного традиционного обучения были существенно ограниченны. Однако преподаватели часто сталкиваются с ситуациями, когда наличие электронного учебного пособия по преподаваемой дисциплине существенно облегчает педагогическую коммуникацию.

Первым электронным учебно-методическим комплексом, созданным мною в рамках преподаваемых дисциплин, был ЭУМК по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

При разработке электронного учебно-методического пособия передо мной стояли ряд задач, которые я стремилась отразить в ЭУМК:

- ЭУМК должен быть достаточно универсальным, не требующим подключения к интернету, т.к. в учебном заведении обучаются студенты из сел и деревень и не везде есть стабильный и доступный интернет;

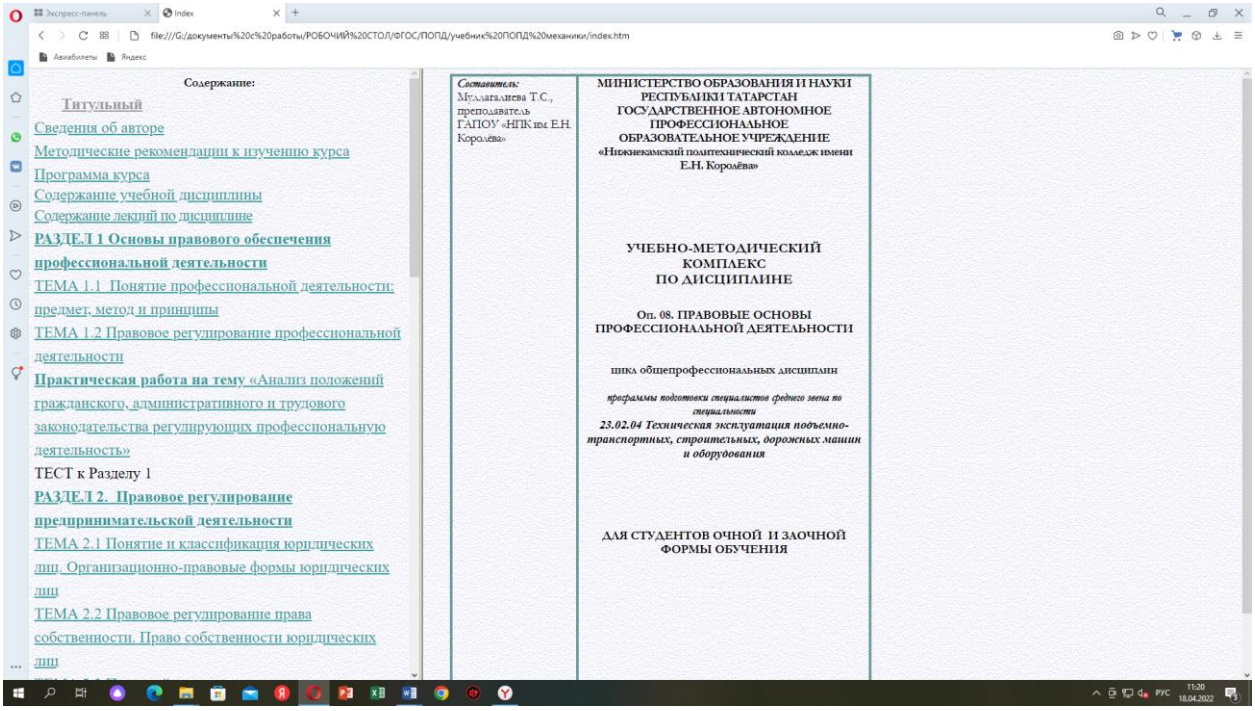
- логистика ЭУМК должна быть простой и понятной для обучающихся разного уровня;

- ЭУМК должно соответствовать программе по конкретной

специальности (тематика лекций и практических работ, количество часов, формы промежуточной и итоговой аттестации);

- включить в ЭУМК по дисциплине все папки с методическими указаниями, которыми студенты пользовались на занятиях.

Для своего ЭУМК я выбрала форму веб-страницы, которая работает и без интернет-соединения. Для начала необходимо было собрать всю необходимую информацию в текстовом редакторе Word, а затем структурировать ее в электронном виде. Для создания навигации был создан файл под названием contents.htm. В вордовском формате он представляет собой общее содержание ЭУМК и именно в нем создается навигация через



систему гиперссылок.

Рис.1. Электронное учебно-методическое пособие – общий вид

Используя гиперссылку в левой части ЭУМК можно быстро переключится на нужную тему или раздел. Необходимая информация отражается в правой части ЭУМК.

С учетом стоящих передо мной задач в содержании ЭУМК нашли отражение следующие разделы:

1) Титульный лист – содержит информацию об ПОО, учебной

дисциплине и специальности, для которой предназначено ЭУМК, а также для каких форм обучения может быть использован ЭУМК, год составления;

2) Сведения об авторе – содержит информацию обо мне, как о преподавателе, а также способ связи – электронная почта;

3) Методические рекомендации к изучению курса – содержит общую информацию о дисциплине, содержании электронного методического комплекса, способы работы с ним;

4) Программа курса – в данном разделе я размещала информацию из рабочей программы дисциплины: знания и умения, ОК и ПК, количество часов отведенных на изучение дисциплины и форму итоговой аттестации, однако, как показала практика использования ЭУМК, данная информация студентами не востребована и этот раздел можно не использовать;

5) Содержание учебной дисциплины – содержит информацию по темам лекций в соответствии с учебным планом и количеством часов, отведенных на изучение каждой темы и курса в целом. Для удобства студентов данную информацию я представляю в табличной форме;

6) Содержание лекций по дисциплине – основная структура ЭУМК, содержит в себе лекции, разбитые по разделам и темам в соответствии с Рабочей программой дисциплины. Если после изучения темы учебным планом дисциплины предусмотрена практическая работа, она включается в навигацию и содержит в себе методические указания по выполнению практической работы. Например:

Раздел 1….

Тема 1.1

Тема …

Практическая работ№1

Тест к разделу 1

Раздел 2….

Тема 2.1

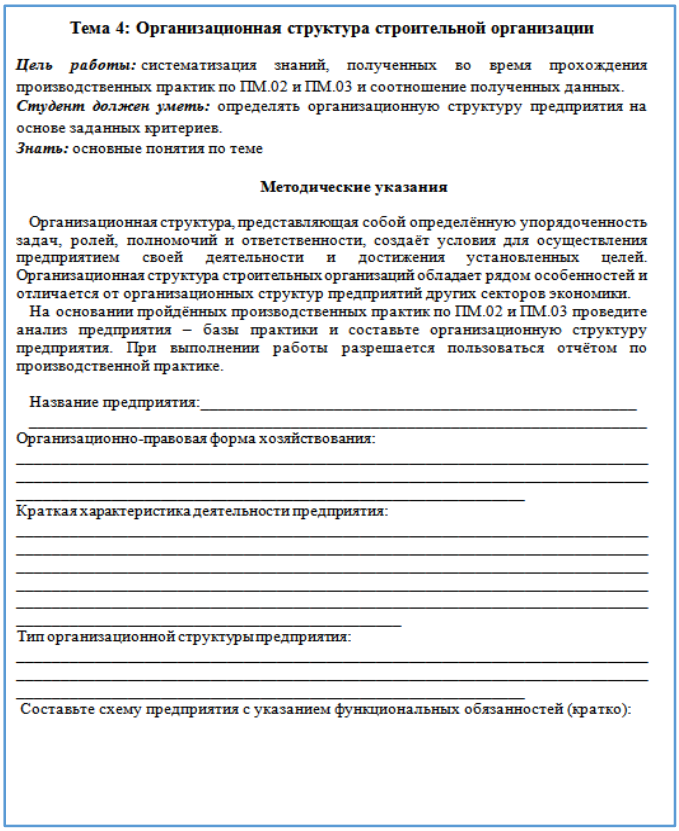
Тема …

Практическая работа №…

7) Контроль и оценка освоения учебной дисциплины – в данном разделе я размещаю информацию о формах и критериях оценивания знаний студентов. Фактически данный раздел находит отражение в ФОС по дисциплине и студент может ознакомится, что именно и как я оцениваю в рамках указанной дисциплины.

8) Глоссарий – это алфавитный перечень всех ключевых терминов и определений, указанных в начале каждой темы. Часто использую этот раздел как лайфхак для неуспевающих студентов при сдаче зачета или экзамена: нет времени для изучения всей темы, запомни определения по ней из глоссария!;

9) Рабочая тетрадь для самостоятельной работы – для организации самостоятельной работы по дисциплине мною была разработана Рабочая тетрадь с заданиями и формой для ответов. Тетрадь используется как дополнительный дидактический материал на уроке и оценки из нее выставляются в журнал теоретического обучения, а также для закрепления и актуализации изученного материала по теме;



Тема 4: Организационная структура строительной организации

Цель работы: систематизация знаний, полученных во время прохождения производственных практик по ПМ.02 и ПМ.03 и соотношение полученных данных.
Студент должен уметь: определять организационную структуру предприятия на основе заданных критериев.
Знать: основные понятия по теме

Методические указания

Организационная структура, представляющая собой определённую упорядоченность задач, ролей, полномочий и ответственности, создаёт условия для осуществления предприятием своей деятельности и достижения установленных целей. Организационная структура строительных организаций обладает рядом особенностей и отличается от организационных структур предприятий других секторов экономики.

На основании пройдённых производственных практик по ПМ.02 и ПМ.03 проведите анализ предприятия – базы практики и составьте организационную структуру предприятия. При выполнении работы разрешается пользоваться отчётом по производственной практике.

Название предприятия:_____
_____
Организационно-правовая форма хозяйствования:
_____
_____
_____
Краткая характеристика деятельности предприятия:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Тип организационной структуры предприятия:
_____
_____
_____
Составьте схему предприятия с указанием функциональных обязанностей (кратко):

Рис.2. Пример оформления Рабочей тетради по дисциплине

10) Список основной литературы – указывается актуальная литература по учебной дисциплине, в соответствии с рабочей программой дисциплины;

11) Рекомендуемая литература электронных ресурсов – здесь я размещаю проверенные мною и актуализированные ссылки на интернет-ресурсы: сайты правовой информации Гарант и Консультант+, сайты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Республики Татарстан, ссылки на судебную практику и др. Перечень электронных ресурсов носит рекомендательный характер;

12) Вопросы для самоконтроля – это перечень основных вопросов по каждой изученной теме, используемые студентами для контроля пройденного материала;

13) Вопросы и задания для подготовки к зачету/экзамену – в данном разделе я размещаю перечень вопросов, типовые задания и инструкции к ним для подготовке к итоговой аттестации по дисциплине.

В целом, задачи, стоявшие передо мной при разработке ЭУМК считаю достигнутыми. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине я активно использую с 2020г. и можно сделать первые выводы о результатах его использования:

- снизилось количество неуспевающих студентов в группе, где был распространен ЭУМК;

- качественный показатель успеваемости вырос в среднем на 11% , с 56-64% в 2019г. до 69-73% в 2021г.

Электронный учебно-методический комплекс преподавателя как компонент информационно-образовательной среды колледжа, направленный на повышение качества профессионального образования

Л.А.Насонова,
заведующий научно-методическим отелом, преподаватель
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Применение в системе среднего профессионального образования технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является своевременным, так как данные технологии обеспечивают большую гибкость в реализации образовательных задач, способствуют эффективному развитию индивидуальных ресурсов обучающихся.

Основной особенностью реализации этих технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга результативности освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

Обязательным условием при решении задач формирования единой базы информационных ресурсов электронной образовательной среды организации среднего профессионального образования является создание эффективных, актуальных электронных образовательных ресурсов, то есть учебных материалов, которые представлены в электронно-цифровой форме.

Наиболее эффективным в дидактическом плане является использование не отдельно взятых электронных учебных материалов, а применение электронных учебно-методических комплексов, представляющих собой совокупность учебно-методических материалов по дисциплине (профессиональному модулю).

Электронный учебно-методический комплекс можно рассматривать как интегрированный тип электронных образовательных ресурсов, который обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, простроенного на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности. Электронные учебно-методические комплексы представляют собой структурированный комплект электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, которые содержат взаимосвязанный контент и предназначены для их совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик. Электронные УМК призваны обеспечить организационную и содержательную целостность педагогического процесса для наиболее полной реализации образовательных задач, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. [5]

Электронный учебно-методический комплекс определяют как совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [1].

Рассматривая электронный учебно-методический комплекс, как учебное средство, он должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам [3, 4]: соответствие содержания государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования; четкая структуризация (модульность) учебного материала; последовательность изложения учебного материала; полнота и доступность информации; комплексность; мобильность; доступность компонентов ЭУМК для студентов и преподавателей.

Выделяя преимущества электронных учебно-методических комплексов в сравнении с традиционными можно отметить следующие: возможность эффективной организации самостоятельной работы и активное участие студента в процессе обучения; удобство эксплуатации и хранения; защищённость информации; повышение уровня учебной мотивации, интереса и познавательной активности обучающегося через разнообразие форм и методов работы, возможности включения элементов игровых технологий и использование разнообразных форм представления информации; своевременная и независимая оценка результатов образовательной деятельности обучающихся[1].

Электронный учебно-методический комплекс может быть использован в педагогическом процессе как в качестве основного или дополнительного средства в обучении студентов, так и в качестве дистанционного средства обучения. ЭУМК просто не заменим для студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту или пропустившим занятия по болезни.

Содержание электронного учебно-методического комплекса должно полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программе соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля.

Основными структурными элементами электронного учебно-методического комплекса являются следующие разделы: нормативный, учебно-методический, контрольно-измерительный, информационный. [1].

Нормативный раздел должен содержать нормативную, учебно-программную документацию: рабочая программа учебной дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля), календарно-тематический план, методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы, тематика курсовых работ.

Учебно-методический раздел включает теоретические и практические учебные материалы, необходимые для освоения дисциплины

(профессионального модуля). Теоретические материалы должны содержать систематизированное изложение учебного материала по учебной дисциплине (профессиональному модулю) и может быть представлен следующими видами учебно-методических материалов: учебное (учебно-методическое пособие), курс лекций, аудиолекции, видеолекции, презентации, подборки статей и др.

Практические материалы предназначены для выработки у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний. Могут быть разработаны следующие виды электронных практических материалов: практическое пособие (практикум), комплекты практических (лабораторных) работ, методические материалы для самостоятельной работы студентов.

Контрольно-измерительный раздел электронного учебно-методического комплекса должен включать в себя контрольно-оценочные средства и материалы, позволяющие осуществлять все виды контроля (входной, текущий, итоговый, самоконтроль). Материалы для контроля могут включать: тестовые задания, варианты для контрольных работ, ситуационные задачи, расчетные задачи и др. Для реализации данного раздела электронного учебно-методического комплекса оптимально использовать программные продукты для компьютерного тестирования.

Информационный раздел включает все информационное обеспечение электронного учебно-методического комплекса конкретной дисциплины, профессионального модуля: список основных и дополнительных источников; ссылки на Интернет-ресурсы; список источников для углубленного изучения дисциплины, МДК профессионального модуля; дополнительный дидактический материал (графика, фото-, видео-, аудиоматериалы, анимации и др.); глоссарий и др.

Оптимизация информационно-образовательной среды колледжа показывает, что на сегодняшний день основными информационными образовательными ресурсами становятся электронные учебно- методические комплексы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Их разработка позволяет преподавателю собрать в единый комплект практически

все информационные материалы, требуемые для изучения дисциплины, профессионального модуля, овладения основными видами профессиональной деятельности, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Шалкина, Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т. Н. Шалкина // Педагогическая информатика, 2008. - № 1. - С. 53-57.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 205 с.
3. Роберт, И.В. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения / И.В. Роберт // Педагогическая информатика, 1995. - № 2. - С. 15-17.
4. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.
5. Красильникова, В.А. Разработка программно-методического обеспечения информационно-образовательной среды / В.А. Красильникова, А.Е. Заварихин, П.Н. Губарев, А.А. Новикова // Современные информационные технологии в науке, образовании и практике: Материалы региональной научнопрактической конференции. - Оренбург, ИПК ОГУ, 2002. - С. 291-298.

Современное профессиональное образование: от традиции к инновациям

Т.С. Несмеянова,
преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г.Тирасполь

Традиция и инновация на первый взгляд – это два противоположных понятия, но ведь любая традиция когда-то была инновационным введением, а постоянно реализуемое новшество обязательно становится традицией. Поэтому можно сделать вывод о том, что понятия традиции и инновации связаны между собой.

Реформа системы отечественного образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается или в одну, или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования.

У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они (традиции) вышли из жизни и проверены ею. Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека. Но и здесь идеи берутся из богатого традициями прошлого.

Фундамент отечественного образования составляют традиции народной педагогики и семейного воспитания, идеи М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. [4, с.13]

Понятие «инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую.

В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого.

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое -это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского, который был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся сенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся).

Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Современная школа все еще базируется на традиционных принципах образования и требует изменения и присутствия инноваций.

В реальной практике основной сферой инноваций в образовании становятся активное использование современных методов и средств обучения, основанных на информационных технологиях, сберегая суть образования – сохранения и передачи знаний, с меняющимся формами и средствами передачи этих знаний. [1, с.673]

Особо остро стоит вопрос о внедрении инновационных подходов в систему профессионального образования при переходе на дистанционный формат обучения, вызванный пандемией COVID-19. Сложившаяся ситуация в республике ставит перед педагогами первоочередную задачу: организовать учебный процесс в системе профессионального образования без потери качества обучения. Выполнение данной задачи возможно только при умелом владении педагогом современными образовательными технологиями в условиях работы с обучающимися в режиме «онлай».

Дистанционное обучение считается новой технологией для обучения, реализуемой в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

При этом она ориентирована на научную организацию учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей, что способствует, в конечном счете, достижению высоких результатов в обучении студентов. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя организацию деятельности студента и контроль учебной деятельности. Дидактические возможности использования цифровых технологий разнообразны и зависят от методов, средств и форм, используемых педагогом.

В педагогической практике выработались следующие формы обучения с использованием цифровых технологий.

Лекционные занятия, которые предполагают, как дистанционную коммуникацию с педагогом, так и могут исключать данное общение за счёт самостоятельного изучения обучающимися лекционного материала. Лекции могут проводиться в режиме реального времени или в записи, а также с элементами контроля, аудио и иными средствами мультимедиа, которые делают лекции выразительными и наглядными.

Например, при проведении лекционных занятий можно использовать авторские видеолекции, созданные преподаватель самостоятельно с применением различных инструментов: Bandicam, Free cam и иных. Данные лекции можно слушать многократно, в любое время, что обеспечивает более успешное усвоение материала студентами.

Практические занятия могут проводятся за счёт использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса с применением различных образовательных платформ. Остановлюсь на некоторых из них, наиболее

широко используемых на занятиях различной направленности и нашедших положительный отклик у студентов колледжа: [2, с.334]

- платформа «Quizizz» - это бесплатный образовательный онлайн-сервис, позволяющий создавать и проводить викторины и тесты, или использовать выбранные из каталога готовые викторины. Интернет-сервис Quizizz.com предоставляет функции для проведения конкурсов и тестирования в режиме реального времени;

- ресурс LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов упражнений;

- программный продукт «Baamboozle» - конструктор дидактических игр и средства оценивания;

- образовательная платформа «Learnis» уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. С её помощью можно создать образовательные квесты; дидактические игры; терминологические словари (флэш-карточки); интерактивное видео.

Самостоятельная работа может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режиме. Она включает такие формы организации познавательной деятельности, как реализация самоконтроля и самодиагностик, изучение информационных и образовательных ресурсов. Так, для повышения уровня усвоения лекционного материала, изучаемого студентами самостоятельно, можно предложить им формировать конспект лекций схематически.

И с этой целью использовать майндмэппинг. Майндмэппинг — это технология составления ментальной, или интеллектуальной, карты. Такая технология позволяет лучше структурировать и прочнее запоминать материал.

На мой взгляд, это одна из эффективных техник запоминания, позволяющая разложить объемную информацию по «полочкам». На экране

представлена одна из схем, созданная моими студентами при изучении лекционного материала по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Консультации являются одной из форм координации работы обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном обучении, в частности данная форма предполагает проведение индивидуальных консультаций и обсуждений. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки данная форма позволяет организовать постоянную поддержку при дистанционном обучении со стороны педагога.

Таким образом, внедрение в учебный процесс такой инновационной технологии, как дистанционное обучение, ориентированной на личность обучающегося, стимулирует мотивированность и придаёт вариативный и коррекционный характер. Это способствует повышению уровня профессиональной компетенции будущего специалиста, обладающего творческим мышлением, владеющего способностью эффективно решать задачи в профессиональной деятельности. А также мотивирует педагогов повышать свой профессионализм путем изучения и применения инновационных педагогических технологий. [3, с.154]

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны, эпидемиологическая ситуация вызвали необходимость срочной реформы системы образования. Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества.

Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отметать ценный опыт традиционного обучения.

Список литературы

1. Антоненко М.Н., Современные направления образования и педагогики / М.Н. Антоненко, В.В. Зотин, Л.В. Игнатова //Аллея науки. - 2018. - Т. 4. - № 3 (19). - С. 672-675.

2. Несмеянова Т.С. Нетрадиционные формы и методы организации учебного занятия по экономическим дисциплинам / Т.С.Несмеянова // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (г. Чебоксары, 31 декабря 2019 г.) / редкол.: Л.А. Иванова, Н.В. Ефимова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С.333-240.

3. Реймер В.А., Некоторые особенности современного этапа образования/ В.А. Реймер // Материалы XXI международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 152-154.

4. Ховина Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе / Т. В. Ховина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 13-16.

Инновационный подход в подаче нового материала

А.А. Николюк,
преподаватель информатики и ИКТ
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

При осуществлении реализации контроля на уроках применяются самые разные средства и методы. И педагог вправе самостоятельно выбирать подходящие способы, чтобы следить за результативностью понимания учениками нового материала.

На сегодняшний момент учитель должен уходить от стандартных методов контроля знаний и использовать инновационные способы. Только в этом случае, в наш век технологий, можно говорить о том, что у детей на уроках горят глаза.

Исходя из собственного опыта, хочу сказать, что детям тем интересней воспринимать новый материал, когда он преподается не в виде лекций, а как обсуждение. Например, существуют разные подходы в подаче и потом контроле понимания новой темы.

Всем известно, что ученик по окончании своего обучения должен обладать не только багажом знаний, но и навыками его применения. Иначе пользы от этих знаний никакой не будет. Именно поэтому важно, чтобы ребенок учился коммуникации и выражению своих мыслей. Для этого предлагаю такой подход.

Учитель тезисно сообщает новый материал, а потом сразу переходит к практике. И в процессе решения поставленных задач, ученику у доски или за компьютером, за партой и так далее, помогает прийти к правильному результату, другие дети пока пытаются самостоятельно до этого дойти. Когда опекаемый ученик (обычно тот, кто более слабо воспринимает новый материал) приходит к правильному решению, тогда перед ним ставится задача – помочь другому ученику в решении этого вопроса. Затем уже двое рассказывают своим товарищам, как прийти к правильному результату. В

итоге каждый ученик побывает в роли учителя, объясняя новый материал друг другу, а последние в этих звеньях выходят к доске и решают там поставленную задачу, объясняя ее еще раз всему классу, а все ребята его контролируют.

Плюсы такого подхода заключаются в том, что дети, даже самые застенчивые и не умеющие излагать свои мысли, находят способы и подходы сделать это. Так укрепляются не только их коммуникативные навыки, но и сплачивается коллектив в целом. Также новая тема разжевывается до мелочей и нюансов. Роль учителя в этом случае только одна – следить за правильностью изложения материала, чтобы в случае чего помочь ребенку верно преподать его своему товарищу.

Можно сказать, что это работа в парах. И будем правы, так как в этом случае, на самом деле дети общаются друг с другом, переходя от одного к другому. Никто не остается без внимания. Все усваивают материал, причем тот, кто обычно более слабее, получает преимущество рассказать большему количеству учеников о способе решения задачи.

В итоге, за 15-20 минут все дети усвоят новую тему и можно переходить к следующему заданию, которое решается таким же образом. Теперь дети пытаются самостоятельно прийти к правильному результату, но если возникают вопросы, то они обращаются сначала к товарищу, а если ответ не получен, то уже к учителю, который в это время внимательно следит за рабочей обстановкой в классе, чтобы в случае чего направить детей в правильное русло.

Таким образом, повышается эффективность учебного процесса, личность каждого обучающегося развивается в нескольких направлениях, решаются сразу несколько задач урока.

А именно[2]:

- Подача нового материала;
- Усвоение новой темы;
- Контроль понимания и усвоения новой темы;

- Развитие коммуникативных, мыслительных и умственных качеств ребенка;
- Обучение применению новых знаний на практике, выработка навыков;
- Сохранение физического здоровья ребенка, так как он не сидит весь урок за партой, а передвигается по классу;
- Формирование сплоченного коллектива в классе.

Стоит отметить, что детей к такой работе следует подготовить заранее. В начале учебного года класс получает устные, но лучше письменные инструкции по поводу того, как правильно себя вести на уроке во время таких обсуждений. Ведь обычно ребенок сидит за партой, держит осанку, руки сложены перед собой и глаза направлены на учителя.

Тут же работает совсем другой подход. Как только на доске будут обозначены основные тезисы новой темы, своего рода план работы, дети открывают учебники или дополнительный материал, который они должны были найти дома еще до урока, где он будет рассматриваться. На самостоятельное обучение по плану дается 7-10 минут. В это время учитель одному из слабых детей объясняет, как с помощью новой темы решить задачи урока. Другими словами, выполняются упражнения. Если их нет, например, предмет истории или географии, тогда ребенок схематично представляет новый материал в тетради и затем показывает его своему товарищу, объясняя ему, что обозначает схема. Тот в свою очередь тоже составляет схему, может даже такую же, но его задача рассказать по схеме другому ученику новый материал.

Таким образом, получается, что еще за 5-8 минут дети обсуждают новую тему. Теперь время перейти к контролю. Он будет виден по тому, что расскажет последний в очереди ученик. Получается что-то вроде игры в испорченный телефон. Только информацию нужно доносить как можно точнее, чтобы в конце урока получить отличную оценку. В этом случае получится, что дети под чутким руководством учителя самостоятельно учатся, решая сразу несколько задач урока. Перед нами парная работа с элементами

самообразования, когда обучающиеся взаимодействуют между собой. А приобретение коммуникативных навыков и умение выражать свои мысли – это главная задача, которую ставит перед собой любой преподаватель.

Как говорил В.Д. Дьяченко[1], структура групповых способов обучения, может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы, а именно, групповую, когда один обучает многих, парную и индивидуальную. Групповая структура обычно наиболее предпочтительна. Парная же – это некая разновидность групповой, с помощью которой ученики не только получают возможность понять новую тему и усвоить ее, но и получить оценку за выполненное задание.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

Интеграция общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культурой

С.В. Новийчук
руководитель физического воспитания
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Жалкое заблуждение — воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!

Жан-Жак Руссо

Реалии современного образования на сегодняшний день характеризуются системными изменениями в структуре и содержании. Вследствие изменений, происходящих в общественной жизни общества, в результате переосмысления приоритетов, роли обучающегося как субъекта учебно-воспитательного процесса, всё чаще прибегают к нетрадиционным подходам в обучении.

Различные исследователи процесс интеграции в обучении трактуют по-разному: согласно трактовке О.Г. Гилязовой, педагогическая интеграция есть «система органически связанных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром», Л. М. Момот и В. Г. Гломозда считают, что «в содержании обучения интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном предмете, курсе, теме, элементов различных учебных предметов на основе широкого междисциплинарного научного подхода», Н.С. Сердюкова говорит, что данное понятие – это «процесс сближения и связи наук, представляющий высокую форму дифференциации на качественно новой ступени обучения», О. И. Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у обучающихся целостной картины мира.

Исходя из этого, можно полагать, что интеграция - многокомпонентная, хорошо структурированная, разумно организованная связь всех элементов системы образовательного пространства, способствующая обеспечению современного качества образования, которая в результате должна привести к сохранению здоровья и всесторонней развитости личности.

Актуальность избранной темы определяется значительной важностью интеграции общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культуры для создания благоприятных условий раскрытия не только физических возможностей обучающихся, но и их интеллектуальных способностей.

Цель: продемонстрировать положительное влияние интеграции общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культуры.

Исходя из цели нашего исследования, нами была определена *задача:* изучить положительные аспекты интеграции общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культуры студентов ГОУ СПО «ПКТУ».

Объектом исследования является учебный процесс физического воспитания студентов ГОУ СПО «ПКТУ».

Предметом исследования при этом является интеграция общеобразовательных дисциплин на занятиях физической культуры.

Для решения поставленной задачи нами были использованы *методы исследования:*

- метод сравнительного анализа;
- экспериментальный метод;
- описательный метод.

Интегрированное занятие - это особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, раздела или явления.

Исходя из практики, можно с уверенностью сказать о достаточной эффективности интегрированных занятий, благодаря использованию

различных видов работы в течение занятия, что, несомненно, поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне.

Физическая культура в интеграции может быть системообразующей дисциплиной, а может — вспомогательной.

По своей структуре интегрированное занятие может носить разный характер. Можно составить одно большое из мини-занятий, можно его сделать целостным с единой методической структурой, можно построить интегрированные занятие как серию модулей, а можно интегрировать не всё занятие, а лишь его часть.

Интегрированное занятие в силу своей сложности требует творческого подхода - сценария, а не простого плана или конспекта.

Важным аспектом при планировании интегрированных занятий должно стать следующее – когда, как, что и в каком объёме проводить?

Так, например, при изучении раздела «Туризм» - ориентирование, нами был разработан цикл занятий, совместно с преподавателями – предметниками. Были составлены карты-схемы по ориентированию на местности (спортивный стадион и прилегающая территория) и в помещении (учебное здание), на которых были отмечены контрольные точки (пункты) с заданиями, по дисциплинам – тесты по истории, задачи по физике, «словарь биологии» и др.

Данная тема – «Ориентирование» была выбрана не просто, особенно ориентирование в помещении, этому способствовали трагические события, которые произошли в России, когда обучающиеся не могли выйти из горящих и захваченных зданий, из-за плохого ориентирования и создавшейся панической ситуации.

Интерес со стороны обучающихся к данным интегрированным занятиям был высок и виден со стороны не вооруженным глазом. Обучающихся не столько интересовал результат, как затягивал сам процесс.

Также большой популярностью среди интегрированных занятий пользуются «КВЕСТЫ» (Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) - представляющий собой решение головоломок и

задач, требующих от участника умственных усилий, скорости реакции и быстрых ответных действий).

Проанализировав проведенный цикл занятий по физической культуре с интегрированием общеобразовательных дисциплин мы пришли к выводу, что интегрированное занятие - это чрезвычайно привлекательная и эффективная форма работы с обучающимися, в процессе которого решаются многие задачи физического воспитания.

Интегрированное занятие дает возможность в полном объеме самореализоваться, показать возможности и способности, как обучающегося, так и преподавателя. Создает предпосылки к формированию не узко-информированного специалиста, а творческой личности, воспринимающей целостность окружающего мира.

Полагаем, что интегрирование общеобразовательных дисциплин на занятиях по физической культуре может стать одним из основных критериев способствующих повышению конкуренции физической культуры «на рынке знаний».

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты). М.: Педагогика, 1977.

2. Игнатушина Г.Л. Интегрированный урок - конференция, методика проведения http://www.bestreferat.ru/referat-188001.html

3. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствования процесса обучения, М.- Просвещение 1984г.

4. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегрированной основе Ростов - на –Дону 1994г.

5. Шорникова Г.А., Межпредметная интеграция: цели, задачи, принципы. http://school50.tomsk.ru/development/development2/mpi

Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования

В.Б. Новикова
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Современное общество вовлечено в общий исторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность всех граждан к источникам информации, проникновение информационных технологий в научную, производственную, социальную сферу, высокий уровень информационных услуг. Процессы, происходящие в связи с компьютеризацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всей человеческой деятельности, но и созданию качественно новой среды информационного общества, обеспечивающей развитие творческих способностей человека. Одним из приоритетов процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему методов, процессов, программных и аппаратных средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах своих клиентов.

Целью информатизации является интенсификация глобальной интеллектуальной собственности за счет использования новых

информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. Информационные технологии дают возможность: – рационально организовать познавательную деятельность учащихся в учебном процессе; – сделать обучение более эффективным за счет вовлечения всех видов сенсорного восприятия учащегося в мультимедийный контекст и вооружения интеллекта новыми концептуальными инструментами; – построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому человеку его собственный путь обучения; – участвовать в активном процессе обучения категории детей, отличающихся способностями и стилями обучения; – использование специфических свойств компьютера, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и искать принципиально новые когнитивные инструменты; – интенсификация на всех уровнях образовательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создавать бесконечно более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с практически неограниченными потенциальными возможностями и находятся в распоряжении учителя и ученика. В отличие от обычных средств обучения информационные технологии позволяют не только насыщать учащихся большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, а также их способность самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

«... В 21 веке цифровые медиа являются естественной средой для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была веками ранее». С этим утверждением ученого и педагога С. Паперта согласны многие учителя и люди, работающие в сфере образования. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется информатизации образования, под которой понимается изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни школы за счет использования средств ИКТ и интеграции с традиционным образованием. Для решения этой проблемы школа должна располагать необходимыми информационными и техническими ресурсами.

Концентрация современных средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебного процесса, стимулирует умственную активность учащихся, способствует творчеству преподавателей. Актуальными задачами школы сегодня являются: – создание единой информационной среды образовательного учреждения; – разработка принципов и методов использования современных информационно-коммуникационных технологий и их интеграция в образовательный процесс с целью повышения качества образования. – анализ и экспертиза, организация распространения образовательной информации посредством издательской деятельности, аудиовизуальных программ, электронной почты; организация информационных потоков; – формирование и развитие информационной культуры учащихся, преподавателей и управленческого персонала. – подготовка единой информационной системы пользователей.

Целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, информированность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, усвоение знаний сила, навыки и умения, социализация ученика. В отличие от обычных средств обучения информационные технологии позволяют не только насыщать учащихся большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, а также их способность самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Существует восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении в зависимости от их функционального назначения (по А. В. Дворецкой): Презентация — электронные слайд-шоу, которые могут включать анимацию, аудио- и видеоклипы, интерактивные элементы. Для создания презентации используйте такие программы, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные инструменты интересны тем, что их может создать любой

преподаватель, имеющий доступ к персональному компьютеру, и с минимальным количеством времени разработать инструменты для создания презентаций. Презентация приложения расширяет спектр условий для творческой активности учащихся и психологического роста личности, развития самостоятельности и повышения самооценки. Презентации широко используются для демонстрации студенческих проектов. Электронные энциклопедии — это аналоги обычных справочно-информационных изданий — энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы Языка разметки гипертекста, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов, они обладают дополнительными функциями и возможностями: – обычно они поддерживают удобную поисковую систему по ключевым словам и понятиям; – удобную навигационную систему на основе гиперссылок; – возможность включения аудио- и видеоклипов.

Дидактические материалы — сборники заданий, диктантов, упражнений и примеров статей и эссе, представленные в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в формате doc, txt и объединенных в логическую структуру гипертекстовых инструментов. Программные симуляторы служат в качестве учебных материалов и могут отслеживать ход принятия решений и сообщать об ошибках. Система виртуальных экспериментов — программный пакет, позволяющий студенту проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Их главное преимущество — они позволяют студенту проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, сроков и т.д. Главный недостаток этих программ — естественные ограничения, присущие их модели, за пределы которых обучающийся не может выйти в рамках виртуального эксперимента.

Программные системы контроля знаний, которые включают в себя анкеты и тесты. Их главное преимущество — быстрая, удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка результатов. Главный

недостаток — негибкая система реагирования, которая мешает испытуемому проявить свой творческий потенциал. Электронные учебники и курсы — объединяют в единый набор все или некоторые из описанных выше типов. Например, студенту предлагается просмотреть первый учебный курс (презентацию), а затем провести виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре учебного курса (система виртуальных экспериментов). Часто на этом этапе студенту доступен в качестве электронного справочника/энциклопедии для слушателей курса, и, наконец, он должен ответить на ряд вопросов и/или решить некоторые задачи (программное обеспечение системы контроля знаний). Развивающие игры и образовательные программы — это интерактивная программа с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в игре, дети развивают мелкую моторику, пространственное воображение, память, а также могут получать дополнительные навыки, например, обучаются работе на клавиатуре.

Существуют следующие типы уроков по методике использования информационных технологий (по А.Г. Козленко): Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме — один компьютер за столом учителя и проектор; Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме — урок в компьютерном классе без доступа к Интернету; уроки, на которых компьютер используется индивидуально удаленно — урок в компьютерном классе с доступом в Интернет.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам Интернета: – Средства обучения on-line применяются в режиме реального времени с использованием ресурсов Интернета; – средства обучения off-line — это средства, используемые независимо. На начальном этапе информационные технологии внедрялись на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала. Затем были внедрены информационные технологии для обобщения уроков, когда важно не только систематизировать знания и навыки учащихся,

но и сосредоточиться на наиболее важных моментах предмета, необходимых для изучения или прохождения курсов.

При покупке мобильного компьютерного класса есть возможность использовать компьютер для лабораторных работ и экспериментов. Использование данного электронного продукта возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала. В индивидуальном режиме со студентами, которые хотят углубленно изучить предмет, ведется работа и с другими видами компьютерной техники. Это электронные учебники и энциклопедии, программные тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результатов дают и объяснение правильного ответа, система виртуальных экспериментов, развивающие игры. В учебном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, развития и диагностики усвоения учебного содержания, существует два возможных способа использования компьютерных технологий в процессе обучения. Первый — усвоение знаний и навыков, ведущих к освоению компьютерных технологий, формирование навыков, которые они используют при решении различных задач. Второе — компьютерные технологии являются мощным инструментом совершенствования организации учебного процесса.

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Академия, 1999;

2. Бжезинский З. Великая шахматная доска: (Господство Америки и его геостратегические императивы) / Пер. с англ. О. Ю. Уральской. М.: Международные отношения, 1998;

3. В.М. Бондаренко Информационное общество для всех — информационное общество для каждого человека в отдельности , доклад с Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество», http://ims2000.nw.ru/thes_set.html

4. Зенина О. В. Информационное общество: цифровое настоящее и цифровое будущее, достижения и противоречия // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 4 - Культурология.

5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

6. /wiki/Информационное_общество.

Дистанционные образовательные технологии в образовании

И.О.Озерова,
преподаватель ГБПОУ СО
«Сызранский колледж искусств
и культуры им.О.Н.Носцовой»

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, а также в старших классах школы. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. В старших классах школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы.

Таким образом, дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Виды дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от цели образовательного процесса и условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий.

Комплексные кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершенный программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого учащийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест. Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование (по итогам

прослушанных лекций в конкретном модуле); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи); модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля; письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины. Положительные и отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения. Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий: Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин. Гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения. Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения. Мобильность. Процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу. Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий. Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д. Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого учащегося. Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон: Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся

владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределит учебное время и изучаемый материал. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. Для учащихся, имеющихся проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Таким образом, дистанционное обучение опирается на набор дистанционных образовательных технологий, каждая из которых играет очень важную роль для развития современного профессионального образования. Это проявляется в том, что дистанционное обучение является всеобще доступным, то есть люди, которые хотят получать знания, но не могут в силу каких-либо причин посещать образовательные организации, могут обучаться без каких-либо препятствий. Также благодаря такой форме обучение не нужно посещать занятия в определенное время, обучающийся сам выбирает время, место и темп. Дистанционное обучение помогает развивать определенные навыки у студентов, предоставляет обучающимся возможность самим получать знания и умения, пользуясь разнообразными, информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Следовательно, технологии дистанционного обучения в образовании не только оптимизируют и облегчат учебно-воспитательный процесс, но и сделают его доступным каждому.

Библиографический список

1. Тихомиров В.П. Дистанционное образование в России // Дистанционное образование. – 1996. – № 1.

2.Овсянников В.И. Дистанционное образование: теоретические проблемы и противоречия // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник. – 1999. – № 6. 8.

3.Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Информационный сайт «Образование: пути к успеху». – Режим доступа: http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantsionnogo_obucheniya.htm (дата обращения: 26.07.2017 г.).

«Перевернутый класс» - инновационная модель обучения в профессиональной подготовке студентов коммерческого профиля

Н.И. Орза
преподаватель ГОУ СПО
«Тираспольский техникум коммерции»

Смешанное обучение сочетает в себе преимущества и традиционного, и дистанционного метода обучения.

Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «перевернутый класс». Это модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Английское определение «перевернутого класса» («чтение дома, а домашняя работа в классе»), по мнению многих французских педагогов, слишком упрощено. М. Лебрен, один из авторов книги «Перевернутая педагогика», пишет, что перевернутое обучение, по сути, не является новым методом, а скорее представляет собой новый образ мышления. [1]

Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний за пределами аудитории, научить не только искать информацию, но и проверять ее достоверность, анализировать.

Таким образом, перевернутый класс - такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. При этом обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся выхода в Интернет в домашних условиях. [1]

В настоящее время выделяют несколько способов организации перевернутого обучения:

1. Классическая модель
2. Продвинутая модель
3. Комбинированная модель.

Классическая модель перевернутого обучения предполагает предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом предстоящего занятия. Материалы для подготовки могут быть даны как в виде опорного конспекта лекций или параграфа учебника, так и в виде слайдов, видео-и аудио-документов. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, использует интерактивные методы обучения. Несмотря на то, что обучение частично проводится дистанционно, данная модель продолжает напоминать традиционную систему образования и носит транслирующий характер: сначала изучаются теории, концепции и модели, а затем их практическое применение.

Продвинутая модель также предусматривает два этапа - внеаудиторный и аудиторный и предполагает постепенное усложнение уровня заданий и расширение видов деятельности. В ходе предварительной подготовки студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по заданной теме, читают статьи, смотрят видео, в мини-группах или индивидуально готовят тезисы, которые они будут представлять в аудитории, вопросы для дебатов или круглого стола.

И, наконец, комбинированная модель перевернутого класса предполагает, как следует из ее названия, комбинирование первых двух моделей. Суть данной модели состоит в изменении не места выполнения определенного вида деятельности, а в перестановке ключевых составляющих учебного процесса. Меняется традиционная последовательность задействованных компетенций (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Сначала изучается практическое применение теории и только потом ее теоретическое обоснование. В контексте повышения практико-ориентированности учебного процесса данная модель перевернутого обучения является педагогическим подходом, наиболее приближенным к реальности, так как в повседневной и профессиональной

жизни очень часто приходится принимать решения в условиях неопределенности или риска, особенно в сфере экономики. [1]

Суть модели перевёрнутого обучения можно свести к трем основным компонентам:

1. Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: видео-уроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с обучающимися.

2. Организация образовательного процесса. Определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы с обучающимися на занятии. Подготовка заданий для работы обучающихся на занятии. В то же время обучающиеся в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи: углубления, закрепления и повторения пройденного материала.

3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций обучающихся. Преподаватель может выбрать совместно с обучающимися несколько форм выполнения итоговой работы, например, в виде теста или проекта.[1]

Анализируя применимость данной модели в условиях Тираспольского техникума коммерции, необходимо отметить, что проблемой обучающихся является их неумение и нежелание систематически выполнять домашние задания, не каждый студент умеет работать с учебной литературой, может выделить главную мысль, понять прочитанное. В то же время перевернутое обучение предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов, что требует высокого уровня мотивации, сознательности, активного участия в обучении, к чему студенты не всегда готовы, поэтому велика вероятность сопротивления нововведениям.

Для стимулирования внеаудиторной работы студентов необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты осознавали пользу выполненной ими самостоятельной работы и активно использовали ее результаты в учебном процессе. Целесообразно использовать активные формы

деятельности, для участия в которых требуется предварительная самостоятельная подготовка. Это может быть подготовка тезисов для презентации в аудитории, вопросов для интервью, круглого стола или дебатов, разработка заданий для деловой игры.

Основное преимущество модели «перевернутого класса» заключается в такой организации учебной работы, при которой поддерживается развитие качеств и умений, необходимых для работы в современных организациях, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области информационно-коммуникационных технологий; обеспечивается возможность для поддержки развития каждого обучающегося.[1]

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению модели «перевернутого класса». Самое главное - стереотипы, которые сложились у педагогов и руководителей относительно того, как надо учить студентов. Перейти на новый метод обучения не так просто. Нужно осознать его эффективность и необходимость. Ограничение заключается ещё и в том, что пока не все обучающиеся имеют технические возможности для изучения теории посредством Интернета, но эта проблема постепенно решается. Во избежание ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного обучения к перевернутому должен осуществляться постепенно.[1]

Комбинированная модель «перевернутого класса» апробировалась в группе по специальности «Коммерция в торговле» (коммерсанты) при изучении ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров». В группе «товароведов» данный модуль изучался студентами в традиционной форме – теоретический материал закреплялся практическими занятиями.

Сначала «коммерсанты» были максимально приближены к реальной профессиональной среде в учебном магазине продовольственных товаров. Осваивались навыки работы с кассовым и весовым оборудованием, выкладкой

товаров, оформлением ценников, обслуживанием покупателей. Практические занятия проводились в виде ролевых игр. Отмечалась взаимосвязанная совместная деятельность обучающихся. Они показывали сплоченность в каждой из команд, оказывали помощь друг другу в затруднительных ситуациях. Отмечался высокий уровень владения умениями и навыками профессиональной деятельности в команде.

Затем студенты изучали теоретически обоснование в дистанционном формате. Материал был дан в видеороликах, снятых самим преподавателем.

Отмечался значительно лучший уровень усвоения теоретического материала после практического применения.

Косвенным подтверждением эффективности модели «перевернутого класса» явились показатели успеваемости в учебных группах. Данные успеваемости оказались следующие:

- в группе «коммерсантов», где использовалась комбинированная модель средний балл – 4,0; процент качества – 74;
- в группе «товароведов» с традиционным методом обучения средний балл – 3,8; процент качества – 62.

Подводя итог, хочется сказать, что используемая модель обучения повышает познавательную и коммуникативную активность, формирует положительную мотивацию к обучению. Однако практическая реализация усложняет работу преподавателя.

Главное, что требуется от преподавателя, это создание интерактивной образовательной среды, то есть - разработка и подготовка разнообразного учебно-дидактического материала, сценариев ролевых и деловых игр, моделирование производственных ситуаций, обеспечивающего условия для эффективного делового взаимодействия всех участников учебной деятельности.

Список литературы

1. Тихонова Н.В. Технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения. Казанский педагогический журнал № 2, 2018

Компьютеры и здоровье

О.А. Осадчая,
методист,
ГБПОУ «Челябинский техникум
промышленности и
городского хозяйства
им. Я. П. Осадчего»

Современное общество все более становится информационным. И теперь уже совсем невозможно представить нашу жизнь без компьютеров. Компьютер прекрасно удовлетворяет познавательные потребности. Внедрение новейших технологий, информатизация и компьютеризация являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. С распространением Интернета появились еще большие возможности – общение в сети. Не последнюю роль играет и престижность использования компьютера.

Вред от компьютера: миф или суровая реальность?

В последнее время специалисты все чаще говорят о негативном влиянии чрезмерного увлечения детей компьютерной деятельностью. В широких кругах, далеких от знания физики, традиционно считается, что главный вред от компьютера – электромагнитное излучение. На самом деле это не так – от такого излучения неприятностей не больше, чем от микроволновки или мобильного телефона. Несмотря на это работа за компьютером может повлиять на физическое и моральное здоровье человека.

Как компьютер на нас влияет?

Работа, игры, просмотр фильмов или чтение книг – все это заставляет пользователя ПК:

• Постоянно статично сидеть, подолгу не меняя позы;

• Внимательно смотреть в монитор и реже моргать;

• Изменять свою позу так, чтобы удобно было управлять мышью или клавиатурой;

• Находиться в постоянном напряжении из-за специфики работы компьютера.

Это кажется не таким уж значительным, но на самом деле именно эти факторы могут значительно портить здоровье человека.

Вред от ПК и как его избежать

Человек выжил в процессе эволюции благодаря своему умению приспосабливаться физически и морально к различным внешним условиям. Теперь на нас больше влияет не природа, а технический прогресс. Обычные пользовательские компьютеры есть в каждом доме и все перечисленные факторы влияют на нас на постоянной основе, что и является главной опасностью.

Как каждый фактор влияет на здоровье человека?

1. Статичное сидение влияет на все функции организма, который изначально предназначен для подвижных видов деятельности. Буквально 200-300 лет назад обычный человек испытывал нагрузки в десятки раз больше, чем сегодня. Это приводит к замедлению кровообращения и питания тканей, падению иммунитета, общей слабости тела.

2. Нагрузка на глаза приводит к сильному напряжению глазной мышцы. Это может спровоцировать или ускорить ухудшение зрения. Замедление моргания может привести к инфекционным заболеваниям глаз, например, к конъюнктивиту.

3. Неправильная поза способствует искривлению позвоночника и делает фигуру непропорциональной. Это может привести к сильным болям и заболеваниям костей.

4. Психологическое воздействие также немаловажно – постоянный шум, перегруз информацией, длительность нахождения в одиночестве. Все эти нюансы также не проходят бесследно. Кроме этого стресс повышает и отсутствие свежего воздуха в помещении, прогулок и простого человеческого общения тет-а-тет.

Все эти факторы влияют сильнее в период формирования тела. Дети и подростки могут в значительной мере потерять свое здоровье при неконтролируемом увлечении компьютером.

5. Невозможно не сказать, о том, при работе с компьютером, мы допускаем нарушения гигиенических требований. По исследованию ученых, мы знаем,

что клавиатура скрывает в себе больше бактерий, чем стул. Вообще исследователи приводят такую статистику, что один человек из десяти никогда вообще не чистил клавиатуру, а 20 процентов никогда не чистили компьютерную мышь. Автора статью удивил тот факт, что на во время изучения темы «Работа с интернет-магазином», студенты удивляются о том, что существует пылесос для клавиатуры. Это говорит о том, что они не представляют о необходимости проведения гигиенических мероприятий с клавиатурой и компьютерной мышкой. Поэтому необходимо как можно чаще проводить влажную уборку компьютерного рабочего места, не забывая про различные гаджеты. Обязательным условием должно стать проветривание помещений, в котором находится компьютер. Очень неплохим вариантов будет установление аквариума в такие помещения, в крайнем случае – обыкновенный увлажнитель воздуха.

6. Немаловажным фактором является грамотно устроенное рабочее место – эргономичный стул, правильно подобранная высота рабочего стола, освещение. Обязательно свет должен падать сбоку. Он не должен быть слишком ярким, но одновременно и не слишком тусклым.

7. Естественно, главным фактором или предметом, отрицательно влияющим на здоровье человека и обладающим чрезвычайной вредностью, является монитор. Вернеее его мерцание. Естественно, это приводит к утомлению глаз, снижению остроты зрения в целом. Обязательным условие при работе за компьютером должна стать правильная настройка частоты (100 Гц) в Свойствах экрана. Рекомендации автора – при наборе текста, не сосредотачивать внимание глаз на экране монитора, лучше смотреть на клавиатуру. Естественно, через каждые 45, максимум 60 минут, необходимо отвлечься от экрана монитора и перевести взгляд на стоящий вдали предмет и сделать перерыв в работе на 5-10 минут.

Выполнение этих несложных правил должно стать привычкой каждого человека, работающего за компьютером, тем более применяющим компьютер как средство обучения. Практика показывает, что кто грамотно организует

свое рабочее место и не пренебрегает элементарными правилами гигиены, эргономики и безопасности, более здоров и успешен.

Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством применения активных методов обучения и форм организации образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине ОБЖ

Л.В. Осецимская,
преподаватель ОБЖ
ГОУ СПО «Бендерский
педагогический колледж»

Поиск путей совершенствования системы образования заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют обучающимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Занятие, соответствующее современным технологиям, в том числе по дисциплине ОБЖ, позволит сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания. А так же использовать их в различных ситуациях. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию обучающимся оптимальных условий и на занятиях ОБЖ в том числе, для развития и самореализации потенциальных возможностей,

способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Современный преподаватель, приходя сегодня на занятие, наверняка задает себе такие вопросы: «Как обычное занятие сделать необычным? Как сложный материал, особенно по техногенным опасностям, представить интересным? Например: для контингента педагогического колледжа, где основная масса студентов – это девушки. Как с современными подростками говорить на современном языке?» В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию обучения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету ОБЖ. В своей работе предпочтение отдаю следующим технологиям:

Мощным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-нибудь понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Мы можем определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с преподавателем.

В сфере преподавания курса ОБЖ находится вопрос активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках открытия нового знания, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов. Этап введения знаний является наиболее сложной частью подготовки к занятию. Правильная,

эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей обучающихся, их познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности обучающихся может быть реализована на различных этапах занятия, на занятиях разного типа и на любом предметном содержании с помощью определенных методов и приемов.

Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Наибольшей популярностью среди учащихся в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса при изучении первой помощи пострадавшему. Использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Не секрет, что подгонка знаний обучающихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие студентов, снижает их учебную активность. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому студенту? Ответ на этот вопрос и дает данная технология. Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного студента, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала. Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех студентов, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту,

формирует ощущение успешности, высокую самооценку. В процессе изучения курса ОБЖ, проводится работа с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разного уровня. Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого обучающегося.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся; через развитие у обучающихся духовности.

Курс дисциплины ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на занятиях и повышения интереса к дисциплине. В связи с этим во время занятия чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Проектная деятельность направленна на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель и задачи

проектной деятельности обучающихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Используя данную технологию на занятиях ОБЖ, обучающиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках.

Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Такое занятие наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента. Оно позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Посредством таких занятий активизируются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий. Таким образом, использование компьютера - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств,

позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия. Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах. Применяемые мною элементы данных технологий позволили вовлечь студентов в учебный процесс, повысилась результативность обучения, а также, в максимальной степени учесть личностно – ориентированные потребности и особенности обучающихся. Использование педагогических технологий дало мне, как преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному – участие в конкурсах, конференциях разных уровней и их результативность по дисциплине ОБЖ.

Использованная литература

1. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Сентябрь, 2008;
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению, учеб. -метод. пособие Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010;
3. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007;
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения; 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008;

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002.

Воспитание ответственного отношения к образованию

П.Н.Осипов,
профессор ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Важнейшей задачей профессионального образования в условиях его модернизации должно стать воспитание самостоятельности и ответственности обучающихся как неотъемлемых качеств личности и компонентов профессиональной компетентности выпускников [5,6]. Это предусматривает один из основных принципов государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет обучающимся широкие академические права на выбор образовательной организации, формы получения образования, условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, обучение по индивидуальному учебному плану, более того, даже возможность участия в формировании содержания своего профессионального образования, а также выбора факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). При этом обучающимся предоставлены права и на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, участие в управлении образовательной организацией, развитие своих творческих способностей и интересов [3, статья 34].

Наряду с этим, предусмотрены и определенные обязанности и ответственность обучающихся, в частности, «добросовестно *осваивать* образовательную программу, *выполнять* индивидуальный учебный план, в том числе *посещать* предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, *осуществлять* самостоятельную подготовку к занятиям, *выполнять* задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы» [3, статья 43].

Между тем, исследователи отмечают, что ответственность как системное качество личности находится у студентов колледжа на низком

уровне [7]. Справедливости ради заметим, что ещё Л.И.Божович в своё время указывала на то, что способностью брать на себя ответственность и руководить своими действиями обладают далеко не все зрелые, сформировавшиеся личности [1, с.302-332].

Что же такое ответственность? Обратимся к словарю-справочнику современного общего образования, где сказано, что это «1) вид отношений человека к порученному делу, который характеризуется осознанием значимости, чрезвычайной важности поручения; 2) обязанность, необходимость дать отчёт в своих действиях, поступках и т.п. и принять на себя вину за их возможные последствия, за результат; 3) осуществляемый в различных формах внутренний или внешний контроль над деятельностью…» [8, с.267].

В научной литературе сегодня обоснованно предлагается рассматривать ответственность как общую компетенцию учащихся среднего профессионального образования [7], как одну из ключевых компетенций работника, а её развитие считать «задачей первостепенной важности, и это должно быть зафиксировано в ФГОС» [2, с.114] .

Ответственность как одно из волевых качеств предполагает наличие определенного уровня саморегуляции, самоконтроля и самооценки со стороны обучающихся. Однако, к сожалению, большинству из них явно не достает рефлексивного опыта, отсюда неразвитость самосознания. Поэтому одной из задач должно стать развитие у обучающихся заинтересованности и потребности в самопознании и самоизменении, превращении в подлинный субъект образовательного процесса, жизнетворчества.

И здесь немаловажное значение принадлежит делегированию ответственности за процесс и результаты образования самим обучающимся [6]. Этому может способствовать знакомство обучающихся с такими важными документами, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по направлениям подготовки. Это ведь они должны знать и принимать на себя как обязательство освоить те компетенции, которые предусмотрены

образовательным стандартом. Это они, как в зеркало смотрясь, должны видеть и осознавать, над чем надо работать, чтобы соответствовать предъявляемым избранным направлением подготовки требованиям, добиться жизненного успеха.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющей основные понятия, говорится также, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения… совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности…» [3]. Подчеркнем: *приобретаемых самим обучающимся*, причем в целях своего же разностороннего развития, удовлетворения своих образовательных потребностей и интересов.

Цель профессионального образования – подготовка конкурентоспособных рабочих и специалистов, обладающих определенными компетенциями, востребованными на рынке труда. В условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – квалификацией. Это значительно повышает ответственность каждого молодого человека за уровень своего образования, выдвигает на первый план задачи самообразования и самовоспитания, повышения ответственности за их результаты.

Как вызвать у студентов устойчивый интерес к выбранной профессии?

Этот вопрос в учебных заведениях решается по-разному. Есть хороший опыт разработки и реализации комплексных программ адаптации, который необходимо брать на вооружение. Такие программы, предусматривающие обеспечение безконфликтного вхождения первокурсников в новую социальную среду, формирование у них положительной трудовой и профессиональной мотивации, развитие профессионально важных для будущей деятельности качеств, привитие умения приспосабливаться к новой учебной среде, должны быть в каждом учебном заведении.

Результаты наших исследований позволяют обратить внимание руководителей и педагогов ССУЗ на некоторые возможные пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в средней профессиональной школе.

Прежде всего интересы средних профессиональных учебных заведений требуют изучения потребности в специалистах, пересмотра, переоценки специальностей, возможно, сокращения приёма на некоторые из них, открытия новых, наиболее востребованных в новых социально-экономических условиях. При этом не надо бояться даже возможного сокращения преподавателей – они тоже должны быть готовы к переучиванию, адаптации к новым рыночным условиям.

Сегодня особенно необходима интеграция – со школами, вузами, предприятиями, которая обеспечивала бы качественную многопрофильную, многоступенчатую контрактно-целевую профессиональную подготовку будущих специалистов.

Опыт лучших средних профессиональных учебных заведений России свидетельствует о том, что профессиональному развитию студента как специалиста в наибольшей мере способствует реализация педагогическими коллективами таких принципов, как:

- целевая направленность на подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке;
- профессионализация и фундаментализация образования;
- учет региональных, в том числе природных, особенностей;
- личностно-ориентированное обучение;
- проектирование индивидуально-групповых образовательных траекторий;
- включенность в социально-производственную среду на всех этапах жизнедеятельности человека, начиная с детского сада (Гжельский опыт);
- адекватность учебно-производственной и производственной среды и деятельности.

Особого внимания и пересмотра требует воспитательная работа в техникумах – она должна быть адекватной современным условиям. Основой подготовки конкурентоспособных специалистов должно стать единство воспитания и самовоспитания ответственного отношения студентов к своему образованию [4].

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Педагогика, 1997.

2. Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Ответственность – ключевая компетенция инженера XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 107–118.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ // Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2014.160 с.

4. Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов //Образование и саморазвитие. 2012. №4. С.3-8.

5. Осипов П.Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. 2010. №5. С.11-17.

6. Осипов П.Н. Студент как субъект ответственности за процесс и результаты образования // Право и образование. 2017. №2. С.4-11.

7. Пшеничная В. В. Исследование ответственности как системного качества личности студентов колледжа / В. В. Пшеничная. — Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 70-73. — URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5208/ (дата обращения: 19.04.2022).

8. Тюмасева З.И., Богданова Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. СПб., 2004.

Организация самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды

Е.В. Подгурская,
преподаватель ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к выпускникам вузов, которые должны не только обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, но и творчески мыслить, быть способными к саморазвитию, самообразованию в условиях быстрого изменения многих сторон общественной жизни. Одной из задач высшей школы в современных реалиях – научить студентов стремиться к постоянному пополнению и обновлению имеющихся знаний, закрепить навыки профессионального самосовершенствования. Такие навыки могут быть успешно выработаны и закреплены в ходе самостоятельной работы студентов.

Создание цифровой образовательной среды основывается как на применении средств информационно-коммуникативных технологий, так и на использовании в учебно-воспитательном процессе инновационных цифровых технологий обучения. Созданию цифровой среды способствует не только активное применение и внедрение цифровых технологий обучения, но и включение в систему научно-методического обеспечения образовательного процесса цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих доступность знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов на основе личностно-ориентированного подхода [3].

Внедрение и широкое распространение цифровых технологий явилось толчком для пересмотра методов организации самостоятельной работы, методики формирования задач, технологии их выполнения и контроля с использованием современных информационных технологий.

Самостоятельная работа – это неотъемлемая часть образовательного процесса, рассматриваемая как организационная форма обучения, так и система педагогических условий, призванных помочь студентам в учебной и научной деятельности без непосредственного участия преподавателя в этом процессе. Самостоятельная работа может осуществляться во внеаудиторное время и на аудиторных занятиях. Она может быть коллективной, парной или индивидуальной [1].

По мнению А.В. Поначугина и Ю.Н. Лапыгина эффективность самостоятельной работы студентов можно достичь при соблюдении трех условий: 1) учет специфики подготовки специалистов данного направления при отборе и разработке содержания самостоятельной работы; 2) креативность при выполнении самостоятельной работы; 3) учет индивидуальных особенностей студентов и их уровня подготовки» [4].

Использование цифровых технологий приводит к изменению организации обучения русскому языку. Появляются различные платформы, которые широко используются в системе образования. Одним из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов является использование электронных учебных курсов на базе платформы дистанционного обучения Moodle. Данная система позволяет создавать как презентационные (лекции, видеолекции, словари, электронные книги), так и практические (тесты, задания, опросы) электронные ресурсы. Студенты имеют возможность изучать учебный материал в режиме онлайн в удобное время, пройти тестирование по читаемой дисциплине «Родной (русский) язык», проверить полученные знания, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе. Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (как общий, так и частный), чат, обмен личными сообщениями.

При планировании самостоятельной работы в рамках изучаемого электронного курса следует использовать базовые элементы: интерактивный контент, форум, вики, глоссарий, задания, тест. Интерактивный контент позволяет добавлять вопросы различного вида, презентации, интерактивные видео, является наглядным и эффективным с точки зрения донесения информации студентам. Вики – элемент курса, позволяющий добавлять и редактировать документ одновременно нескольким пользователям. При этом ранее созданные версии документа сохраняются и подлежат восстановлению в любой момент. Глоссарий позволяет пополнять словарь терминов, встречающихся в лекциях. Задание – базовый элемент электронной образовательной системы. Формулируются задания, на которые студенты отвечают в электронном формате с последующей загрузкой на сервер. С помощью элемента «Тест» можно составить тестовые вопросы различных видов для проверки усвоения материала студентами в ходе самостоятельного изучения предмета.

Перспективным в организации самостоятельной работы студентов является метод проектов. В ходе изучения дисциплины «Родной (русский) язык» студенты выполняют такие проекты, как «Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей по выбору)», «Особенности языка современной рекламы», «Проблема экологии слова», «Влияние компьютера и компьютерной игры на язык общения студентов», «Причины речевой безграмотности», «Нарушение лексических норм в текстах современных песен», «Нарушение акцентологических норм в речи современных студентов», «Нарушение языковых норм русского языка на примере мультфильма (или фильма по выбору)», «Различия виртуального и реального общения».

Подготовленный проект по выбранной тематике студенты представляют обычно в виде доклада с использованием презентаций Microsoft PowerPoint.

Еще одним интересным направлением в организации самостоятельной работы студентов выступает использование инфографических текстов и

ресурсов для их создания. Одним из вариантов инфографики является интеллект-карта (ментальная карта). Основой данного метода является создание схем, рисунков для лучшего изложения материала. Данный метод позволяет студентам работать с различными видами информации, анализировать ее, обобщать, представлять в сжатом виде огромный объем информации. Интеллект-карты эффективны при проверке теоретического материала. Студенты не только графически представляют теоретический материал, но и выступают с сообщениями по заданной теме (например, при изучении тем, посвященных основам риторики). С помощью интеллект-карт студенты учатся пересказывать материал, выделять ключевые слова, сворачивать и разворачивать информацию. Интеллект-карту можно составить на основе следующих электронных ресурсов: https://www.canva.com/, https://app.diagrams.net/, https://www.mindmeister.com/ru, https://app.mindmup.com/ и др. Освоение алгоритмов работы по созданию инфографики на основе онлайн-сервисов является одним из образовательных инструментов по постепенному превращению студентов в активных участников процесса цифровизации образования, способных не только понимать и усваивать материал через новые формы работы в образовательной среде вуза, но и создавать контент, используя передовые информационно-коммуникационные технологии [2].

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов с опорой на цифровые технологии, их активное применение в различных видах речевой деятельности обучающихся расширяет возможности образовательного процесса, способствует повышению уровня цифровой грамотности студентов, улучшает качество их профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Жидков А.А., Гордеев К.С., Егорова М.И., Пасечник А.С., Кокарева М.Е. Роль Moodle в организации самостоятельной работы // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2.

2. Клименко М.В., Слепцова Л.А. Пути и способы организации самостоятельной работы студентов языкового профиля в условиях цифровизации процесса обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.
3. Петрищев И. О. Создание цифровой среды - путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – с. 11.
4. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Виртуальная образовательная среда как средство организации самостоятельной работы студентов вуза // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. № 4.

Формирование экологических представлений через проектную деятельность в дошкольной образовательной организации

Е.А. Пожидаева преподаватель
Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение Самарской области Сергиевский губернский техникум

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни и т. д. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

- Что такое «экологический проект»?

Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект – это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В работе со старшими дошкольниками выделяют следующие этапы проекта:

1. Подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. Собственно исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).

3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.

4. Обсуждает план с семьями воспитанников.

5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).

6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.

7. Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.

8. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.

9. Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).

10. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).

11. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.

12. Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережения генофонда планеты. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования населения. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения.

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

Хорошим подспорьем в этом является метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.

2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.

3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.

4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.

6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.

7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.

8. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).

9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.

10. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.

Приемы и методы обучения говорению на уроках иностранного языка

Е.В.Полякова,
преподаватель ГАПОУ СО
«Жигулевский государственный колледж»

Образовательная система в области обучения иностранным языкам, в частности английскому, постоянно меняется, выдвигаются повышенные требования к качеству обучения иностранному языку. Иностранный язык сегодня играет одну из важных ролей в развитии современного общества, поскольку владение им помогает понять мировую культуру, свободно использовать возможности Интернет-ресурсов, работать с различными технологиями. Преподавание иностранных языков требует постановки перед преподавателем ряда серьезных задач, одной из которых является подготовка учащегося к должному взаимодействию с окружающим миром, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям, к самообразованию и саморазвитию. Формирование умения общаться – одна из основных целей обучения иностранному языку. Существует четыре вида речевой деятельности, которые составляют основу владения языком, как родным, так и иностранным: речь, чтение, письмо, аудирование. Обучение говорению обеспечивает решение учебно-познавательных коммуникативных задач формирования у учащихся знаний, ценностных ориентаций, организации их совместной деятельности.

Обучение говорению является одним из наиболее сложных, но в то же время самых необходимых навыков для изучающих английский язык. Различают следующие виды устной речи: диалогическая, монологическая.

Диалог является наиболее простой разновидностью устной речи. Диалог –это разговор, между собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Для разговорной диалоговой речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и

отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения, употребление слов и междометий.

Монолог –второй вид устной речи, когда один человек произносит речь, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ, развернутый ответ учащегося, доклад и т.п. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует более строгого соблюдения грамматических правил и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Монологическая речь вызывает больше трудностей чем диалогическая речь, ее формирование у учащихся, особенно на уроках английского языка, представляет специальную задачу, которую педагогам приходится решать.

Одним из наиболее популярных и востребованных методов обучения говорению на иностранном языке является применение современных технологий, к которым мы относим новые приемы, методы, формы и подходы к процессу изучения. К новыми педагогическими технологиями относят метод проектов, интерактивные формы обучения, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, компьютерные информационные технологии, технология языкового портфеля, обучение в сотрудничестве. Сегодня применение новых информационных педагогических технологий на уроках иностранного языка - это одна из главных частей образовательного процесса.

Одной из важных тенденций подготовки, учащихся в современном образовательном учреждении является использование интерактивных форм обучения. Основная цель интерактивного подхода — создание условий комфортного обучения. Интерактивное обучение основывается на обучении, погруженном в общение, но не замененное им. Методы интерактивного обучения предполагают форму коммуникации на занятии, которую можно зафиксировать в виде модели многосторонней коммуникации. Коммуникационные связи появляются не только между педагогом и учащимся, но и между всеми учащимися. Интерактивные формы обучения

способствуют эффективному усвоению учебного материала. Интерактивный подход считается наиболее эффективным при обучении говорению на иностранном языке. Он способствует снижению трудностей, появляющихся в процессе обучения. Использование интерактивных форм обеспечивает большой запас времени на речевую практику для каждого ученика. Таким образом, материал усваивается быстрее и эффективнее. Среди основных форм интерактивного подхода в обучении говорению можно выделить следующие: занятия творческого характера, работа в группе, тренинги, кластер, ролевые игры, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «мозговой штурм», учебная дискуссия. Интерактивное обучение направлено на реализацию познавательной деятельности, повышение мотивации к изучению иностранного языка и эффективное усвоение учебного материала.

Внедрение Информационно-компьютерных технологий в обучение говорению на иностранном языке значительно разнообразит этот процесс. Компьютер, Интернет, мультимедийные учебники - это те ресурсы, которые создают возможность для учащихся овладеть значительным объемом информации. Несмотря на то, что компьютер не определяет содержание обучения, но он представляет собой эффективное средство обучения. С помощью компьютера преподаватель может создать условия коммуникативной деятельности, помочь учащимся в овладении лексико-грамматических навыков, осуществлять индивидуальное обучение увеличить объем языковой тренировки. Достоинствами применения Интернет-ресурсов в процессе обучения говорению можно назвать следующие: возможность ведения переписки посредством социальных сетей и электронной почты с англоязычными сверстниками, возможность участия в таких Интернет-мероприятиях как конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, чатах разного уровня от городского до международного.

Технология языкового портфеля, в основе которой лежит идея соотнесения российских требований к уровню овладения иностранным языком с общеевропейскими системами, что является отправной точкой для

создания единого образовательного пространства. Основное достоинство данной технологии заключается в том, что учебный процесс перенаправляется с педагога на учащегося, который теперь несет полную и сознательную ответственность за процесс и итоги своей познавательной деятельности. Использование технологии языкового портфеля формирует у учащихся навыки самостоятельного овладения информацией, а также дает им возможность проанализировать и оценить объем учебной работы и спектр своих достижений в изучении иностранного языка и культуры. Иными словами, языковой портфель - это выраженный в виде пакета рабочих материалов опыт, который получает учащийся в процессе овладения иностранным языком. Технология языкового портфеля может быть использована практически в любой учебной ситуации, поскольку ее применение развивает и обеспечивает реальную вовлеченность учащегося в ход учебного процесса.

Технология обучения в сотрудничестве основывается на содружестве участников педагогического процесса, при котором предполагается распределение всех функций педагогического процесса между педагогом и учащимися. Технология обучения в сотрудничестве способствует приобретению учащимся знаний и способов деятельности, опыта общения и социальной активности. Сотрудничество учит учащегося трудиться в различных условиях, например, в большом коллективе, в малой группе или индивидуально.

Данные технологии сочетают в себе функции общения, а также инструмента информационной и технической поддержки деятельности преподавателя и учащегося. Использование инновационных технологий развивает социальные и психологические качества обучающихся, их уверенность в себе и их способность работать самостоятельно и в коллективе, а также поддерживает интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Антюшина, Ю. А. Инновационная технология обучения говорению на уроках иностранного языка / Ю. А. Антюшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 323-324. — URL: https://moluch.ru/archive/366/82177/ (дата обращения: 22.04.2022).г

2. https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895978

Формирование самодициплины как фактор успешного саморазвития личности

С.В. Попова
преподаватель ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий»

Личностные качества каждого человека формируются под воздействием многочисленных внутренних (собственные интересы) и внешних (общественные интересы и требования) факторов, которые могут быть как объективными, так и субъективными, зависящими от сознания индивида и в результате достижения определённых целей и поставленных им перед собой задач. Самодисциплина является очень важным личностным качеством человека, благодаря которому будет проходить процесс развития индивида, его самосовершенствования и самообразования. Проблема формирования самодисциплины возникает перед человеком при стремлении добиться максимального повышения эффективности целенаправленных действий для получения предельного результата. Поэтому изучение вопросов развития самодисциплины занимает особое место в практической психологии и педагогике (Я.А Коменский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский) и достаточно актуальна в наши дни.

Самодисциплина социальна и является определённым индикатором проявления в человеке его воспитания со стороны семьи и умения участвовать в общественных отношениях. Например, трудовая (учебная) дисциплина предполагает наличие твёрдо установленного порядка на рабочем (учебном) месте и в общественных местах, а также обязательное соблюдение введенных правил всеми членами трудового (учебного) коллектива. Такая обязательность воспитывает в человеке ответственность, чувство локтя и необходима для максимально рационального исполнения своих служебных (учебных) обязанностей. Воспитанный мужчина никогда не позволит себе сидя разговаривать с женщиной, стоящей рядом с ним, этот поступок будет

являться неприличным нарушением моральных норм вежливости. Попытка введения беседы обучающегося с преподавателем, сидя за партой, уже будет расцениваться более серьёзно, так как это является грубейшим нарушением законов любого учебного заведения, так как в его уставе прописано, что обучающийся обязан вставать с места при встрече с преподавателем или при разговоре с ним. Во время внеурочных занятий перед обучающимися первоочередной воспитательной целью должно ставиться усвоение ими осознанного знания всех правил установленного порядка, понимания его необходимости и формирования устойчивой привычки его соблюдения.

Самодисциплина – это умение следовать принятому решению, своим желаниям и целям в любых ситуациях. На практике это означает, что человек способен действовать вопреки своей лени и сиюминутным капризам, делая то, что должно быть сделано.

Дисциплина является качественной характеристикой порядка и в переводе с латинского означает «обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твёрдо установленному порядку; выдержанность, выработанная привычка к строгому порядку» [1]. В Большой Российской энциклопедии дисциплинированность характеризуется как «выдержанность, внутренняя организованность, привычка подчиняться собственным целям (самодисциплина), и общественным установлениям (законам, нормам, принципам)» [2].

Формирование самодисциплины поначалу может вызвать у человека определённое чувство дискомфорта, если он не привык, например, к режиму дня. По истечении определённого количества времени у человека появляется осознание того, что режим чёткое выполнение дневного распорядка позволяет существенно экономить время, улучшается самочувствие, а в связи с этим увеличивается работоспособность и продуктивность. Выполнение установленного порядка уже не вызывает раздражение. Самодисциплина личности человека должна рассматриваться в контексте его внутренней свободы, ограниченной рамками общественных норм, т.е. самодисциплина –

«субъективная способность личности к самоорганизации для реализации принятых намерений, достижения собственных целей исторически выработанными общекультурными способами»[2].

Самодисциплина – это свобода, хотя многие люди отождествляют её наоборот с отсутствием свободы, но это далеко не так, достаточно вспомнить слова Стивен Р. Кови: «недисциплинированные люди являются рабами настроения, желания и страсти». С течением времени, поддавшись приступам лени, человек может лишить себя возможности свободно играть на музыкальном инструменте или владеть навыками технического перевода, которые впоследствии могут принести человеку финансовую свободу, так как труд профессионала в наше время может оплачиваться достаточно высоко при правильном подходе к использованию своих способностей.

Человек начинает быть *самодисциплинированным,* если он свободно саморазвивается, готов к самоограничению и самоконтролю на основе собственного выбора и добровольного желания, но при этом способен установить гармоничные отношения между собой и окружающим его миром, оставаясь при этом духовно свободным. Таким образом, *самодисциплиной* можно назвать сознательную внутреннюю дисциплину духовно свободного человека, умеющего управлять собой. Необходимость в самодисциплине появляется в результате потребностей самого человека. Её источниками могут выступать: поставленные цели, мечты, чувства долга, вины, стыда, убеждения, взгляды и т.д.

Самодисциплина оказывает непосредственное влияние на здоровье человека (умение установить собственный режим нагрузок, режим дня и подчиняться ему), на продуктивность деятельности (организация труда учащегося), на отношение с товарищами, коллективом и др. В отличие от внутренней, внешняя дисциплина действует до тех пор, пока существуют стимулы, одобряющие тот или иной вид поведения (материальная выгода, карьера, слава, награда) и тормозящие неодобряемое поведение (санкции, ущемляющие права личности, вызывающие нравственные и физические

страдания). Развитию личности способствует внутренняя дисциплина, формируемая гуманными средствами, поощряющими положительную активность личности [3].

Самодисциплина – один из многих, доступных вам, инструментов личного развития, проявляющаяся в его деятельности. Человеческая деятельность делится на следующие этапы: постановка цели, организация собственной деятельности и получение результата. Формирование в себе самодисциплины требует развития умения *саморегулироваться*, то есть умения управлять своим поведением. Этот процесс не может возникнуть спонтанно. Для начала, человек должен попытаться разобраться в причинах своей неорганизованности. Потребность в самоопределении побуждают человека систематизировать свои знания о самом себе. Процесс развития самодисциплины невозможен без родственного ему процесса самовоспитания, включающего в себя следующие формы и методы: самокритика, самопринуждение, самовнушение, умение переключаться с одного вида деятельности на другой. Результат самовоспитания человека проявляется в его отношении к собственной роли в общественной жизни и окружающими его людьми и проверяется практикой жизни.

Существуют также факторы, тормозящие процесс формирования в себе самодисциплины: скептическое отношение человека ко многим установкам и правилам жизни; повышенная утомляемость и возбудимость; эмоциональность, обидчивость, самолюбие, слабая воля, леность. При наличии таких качеств, человек начинает искать себе оправдания, почему он не может быть дисциплинированным в данный момент, но он «обещает себе заняться самовоспитанием в ближайшем будущем».

Определить уровень сформированности самодисциплины можно по следующим критериям:

1). *Умение поставить цель*:

а) целеустремленность;

б) сила воли;

в) упорство;

г) настойчивость;

д) твердость в решениях;

е) сознательность;

ж) рациональность.

2). *Умение спланировать и организовать свою деятельность:*

а) усидчивость;

б) собранность;

в) послушание;

г) активность;

д) организованность;

е) трудолюбие;

ж) терпение;

з) практичность;

и) постоянство.

3). *Умение контролировать себя:*

а) устойчивость (эмоциональная);

б) требовательность к себе.

Формирование самодисциплины – это только плюс вашей личности. Она предоставляет человеку только помощь, которая помогает в достижении успеха и помогает ему выделиться из толпы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебник. / Под редакцией Ю.К. Бабанского. М.: 1983.

2. Большая Российская энциклопедия в 2 т./Главный редактор В.В. Давыдов. М., 1993.

3. Бандурка А.М. Конфликтология: учебное пособие для вузов /А.М. Бандурка, В.А. Друзь: МВД Украины, Университет внутр. дел. - Харьков: Оригинал: Фортуна - Пресс, 1997.

Актуальные вопросы юридического образования

к.ю.н., Прохорова Татьяна Анатольевна
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Юридическая наука (правоведение) и юридическое образование - особые социальные институты, в рамках которых общество формирует научные знания о правовой системе и обеспечивает обучение им, сохраняя и развивая правовую культуру.

Актуальность настоящего исследования определяется тем, что общество на достаточно ранних этапах исторического развития правовой системы осознает, что эффективное функционирование правовой системы общества невозможно без выявления, сохранения и развития элементов правовой культуры. Эти функции в социальной системе осуществляют юридическая наука (правоведение) и юридическое образование.

Юридическая наука - особая предметная область научного мышления (познания), которая направлена на изучение закономерностей функционирования и развития правовой системы общества. Юридическая наука вырабатывает объективно истинные знания о правовой системе общества в форме понятий, категорий и законов и через научные идеи определяет перспективы и пути ее развития.

Решая эти задачи, юридическая наука выделяет элементы правовой системы, содержание которых выражает ее сущностные стороны и имеет для общества прогрессивно-ценностный характер. Таким образом, в научном мышлении формируется знание о правовой культуре общества, которое становится основой для осознанного сохранения и преумножения правовой культуры на практике.

Главное назначение и общая функция юридической науки состоит в том, чтобы освоить государственно-правовые явления, научиться управлять их формированием и функционированием.

Юридическая наука обладает рядом характерных черт:

• во-первых, она является наукой общественной, поскольку изучает общественные явления;

• во-вторых, правоведение – это наука политическая. Оно изучает общественные явления, относящиеся к области политики, права, государства. Высказывания о праве и государстве так или иначе, прямо или косвенно затрагивают интересы различных социальных групп, классов, партий и политических течений;

• в-третьих, юридическую науку можно считать общественной наукой, имеющей прикладной характер. Правовые явления изучаются правоведением для практических нужд, для "оснащения" работников-практиков необходимыми знаниями. Правоведение призвано содействовать рационализации законодательства, совершенствованию юридической практики, решению проблем правового воспитания [1].

Юридическое образование - особый вид социальной деятельности, направленный на формирование знаний о правовой системе общества и навыков правовой практической деятельности.

Юридическое образование трансформирует правовые научные знания в специализированные программы обучения разных ступеней и уровней общего, профессионального и дополнительного образования, обеспечивая через особые методики освоение их обучающимися.

Решая эти задачи, юридическое образование концентрирует выявленные на уровне науки знания о прогрессивно-ценностном содержании правовой системы, осуществляет их передачу от одного поколения к другому, сохраняя в общественном сознании элементы развивающейся правовой культуры. Юридическое образование формирует ценностные ориентации в правосознании обучающихся и соответствующие навыки социально-правовой активности.

Функционируя как самостоятельный элемент правовой культуры общества, юридическое образование также образует особый социальный

институт [2]. В современном обществе юридическое образование осуществляется специально подготовленными кадрами преподавателей. Оно реализуется в рамках организационных форм образовательных учреждений: школ, учреждений среднего профессионального образования, высших учебных заведений.

Особое значение для функционирования правовой системы общества, сохранения и развития правовой культуры имеет профессиональное юридическое образование. Его задача заключается в том, чтобы сформировать знания и навыки, обеспечивающие осуществление профессиональной юридической деятельности: судебной, прокурорской, адвокатской, нотариальной, правоохранительной и др.

Получение такого юридического образования осуществляется в средних профессиональных юридических учебных заведениях, специализированных юридических институтах и на юридических факультетах университетов. В высших учебных заведениях профессиональные юристы готовятся по программам бакалавриата и магистратуры, а также аспирантуры, как ступени подготовки преподавательских кадров и научных работников в сфере юриспруденции.

Поэтому юриспруденция стала одной из самых популярных специальностей. Юридическое образование базируется на органической интеграции с юридической наукой, использует новейшие теоретические разработки в учебном процессе, научный потенциал профессорско-преподавательского состава учебного заведения. Образование является основой культурно-правового, духовного, социального, экономического развития общества и государства, «работает» на юридическую практику. Благодаря юридическому образованию обогащается интеллектуальный, творческий потенциал народа, повышается его культурный уровень, происходит обеспечение аппарата управления, правотворческих органов, правоохранительной системы, народно хозяйства квалифицированными специалистами в области права [3].

Задача профессионального юридического образования научить студентов юридической технологии, умению разбираться в структуре права, способах юридической техники, решению на этой основе вопросов юридической квалификации. Важность обучения технике и технологии обусловлена социальным назначением юридической профессии. Однако главная цель состоит в формировании мировоззренческой позиции юриста, которая основывается на восприятии, осознании и осмыслении всего богатства юридической мысли и накопленного правового опыта.

Различие между юридической наукой, юридическим образованием, юридической практикой. Механизм взаимодействия юридической практики, юридического образования и юридической науки сводится к тому, что научные исследования должны удовлетворять нужды практики и поднимать уровень образования, а образование должно поставлять практике компоненты других кадров, призванные опираться в практической деятельности на обоснованные рекомендации и выводы науки [5].

Юридическая практика заинтересована в высококвалифицированных кадрах, поставляемых образованием. А без развития юридической науки, подкрепленной практической проверкой, таких специалистов подготовить нельзя.

Практика выступает важным критерием проверки качества подготовки специалистов, проверяет истинность, ценность и эффективность научных исследований, на базе которых дается образование. Практика придает динамизм как науке, так и образованию. Юридическая практика определяет цели и задачи юридической науки, выбор научных направлений.

Фактический материал, накапливаемый практикой, требует научного объяснения, обобщения, систематизации. Наука обобщает практику и подкрепляется ею. Она постоянно вовлекается в практику и усовершенствует ее.

В отличие от науки, которая вырабатывает идеи и понятия, практика направлена на объективное целенаправленное реальное изменение

общественной и государственной жизни, всегда порождает юридические последствия, соответствующие цели. Однако, выступая стимулятором научного поиска, сама практика, изменчивая и постоянно развивающаяся, не всегда может с достаточной полнотой подтвердить или опровергнуть теоретические положения и выводы. Нередко для их проверки требуется определенное время [3].

Механизм связи между наукой, практикой и образованием осуществляется в правовой системе государства и обусловлен потребностями разделения труда. Укрепление связей между ними - закономерность формирования правового государства, эффективного функционирования механизма государства и правовой системы общества. Следовательно, образование, наука и практика - это постоянно взаимодействующий «треугольник», служащий основой прогресса общества.

Современные проблемы юридического образования в России. Проблема качества российского юридического образования на протяжении многих лет является одной из обсуждаемых и острых. На сегодняшний день в России практически в каждом городе можно найти далеко не единственное учебное заведение, в котором любой желающий может получить юридическое образование. Но при этом дефицит высокопрофессиональных, компетентных и востребованных специалистов в области права продолжает нарастать. Дипломированных юристов много, а юристов высокого класса, способных творчески и нестандартно мыслить, понимать и претворять в жизнь преобразования, происходящие как в политической и социально-экономической сферах, так и в общественной жизни, катастрофически не хватает. В течение многих лет прослеживается такая тенденция, когда выпускники юридических ВУЗов, трудоустраиваются или уже работают в областях совершенно не связанных с юриспруденцией, и не планируют в дальнейшем связать свою жизнь с правовой деятельностью. Диплом есть, а специалиста нет [5]. Здесь уместно вспомнить о системе гарантированного трудоустройства, существовавшей в советские годы, когда все выпускники

обязаны были отработать определенное количество времени по полученной специальности, что обеспечивало кадровое пополнение. Это позволяло получить опыт практической работы, увидеть перспективы развития, оценить свои силы реально. Сегодня очевидно, что нужны не юристы вообще, а профессионалы нового типа, не только глубоко компетентные в области полученных знаний, но способные решать сложные задачи в новых условиях, на новых принципах.

Ни для кого давно не секрет, что часть студентов приходит в юридическую профессию, планируя дальнейшую практическую деятельность, а часть изначально видит себя в неюридических областях, но считают получение юридического образования необходимым. Прежде всего, речь идет о людях, имеющих или планирующих свой бизнес, о бухгалтерах, экономистах, управленцах. В целом, это положительное явление, поскольку, думаю, трудно поспорить с тем фактом, что современный человек, независимо от его профессиональной принадлежности, должен обладать определенной юридической грамотностью. Этого требует сама жизнь.

Россия XXI века нуждается в юристах, владеющих прикладными знаниям и навыками, умеющих не только составлять различные юридические документы, но глубоко знающих законодательство и тонкости правоприменительной практики, способных гибко мыслить, находить нестандартные решения в области правовых проблем [6]. Наше государство в современных условиях остро испытывает потребность в специалистах, обладающих определенными аналитическими способностями, которые позволят увидеть пробелы в законодательстве и предложить изменения в законе, направленные на ликвидацию данных пробелов, а также оценить эффективность правоприменения. Но для практического решения данной задачи необходима продуманная целенаправленная работа по стимулированию научных исследований, созданию научно-исследовательских лабораторий и центров, активизации взаимодействия с существующими научными институтами.

Сегодня исследователи подчёркивают, что в современном юридическом образовании существенно снизился уровень морально-нравственного воспитания выпускников, что является еще одной острейшей проблемой [4]. Происходит это из-за недостаточного внимания к процессу воспитания. Частично это также можно объяснить переходом на новый образовательный стандарт. Формирование гражданской позиции, нравственное воспитание не должно быть формальным.

Поэтому представляется разумным следующее:

- изучать рынок труда и готовить такое количество специалистов, которое найдет себе применение;

- повысить качество подготовки юристов не за счет расширения количества дисциплин в учебном плане, которое зачастую соответствует формуле «всего и понемногу», на всякий случай, а, например, за счет расширения профилей подготовки в целях выпуска специалистов более узкой квалификации, но с более глубокими знаниями;

- максимально приблизить юридическое образование к практике;

- повысить нравственное и общекультурное воспитание студентов до уровня, который позволит молодым специалистам не стать вовлеченными в коррупционные схемы.

Список используемой литературы:

1. Лебединская В.П., Лебединская В.А. Актуальные проблемы юридического образования в современной России // Наука и образование в современной России: региональный и федеральный контекст. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 15-22.

2. Мальцева С.Н. Повышение качества юридического образования // Образование -экономика – право: процессы трансформации и критерии эффективности. Материалы VII Международной научной конференции. 2019. С. 175-177.

3. Романова И.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов и преподавателей высших учебных заведений: теоретические и практические аспекты // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке. Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. - Рязань. 2017. С. 72-76.

4. Тесликова Н.Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как неотъемлемая часть профессиональной подготовки студента вуза // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке. Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. - Рязань. 2016. С. 78-83.

5. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. - "Юстицинформ", 2014 г.

6. Семёнова Е.А. Практическое руководство для юрисконсульта (издание второе, перераб. и доп.). - "Юстицинформ", 2017 г.

7. Соколова М.А. Дефекты юридических документов: монография. - "ИД "Юриспруденция", 2016 г.

8. Шестакова Е.В. Юридическая помощь начинающему предпринимателю или руководителю малого предприятия. - "Право доступа", 2017 г.

«Профессиональное училище с. Домашка»

М.А.Пронюшкина,
преподаватель, государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Профессиональное
училище с. Домашка»

Образование – «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Закон РФ «Об образовании» (1992)

Государство в сфере образования обязано обеспечить: реализацию конституционного права и равные изначальные возможности на получение бесплатного образования высокого качества; сохранение и развитие единого образовательного пространства России; формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов. В наши дни, потеряла актуальность опора на былые устои. Инноватика, прочно занимает передовые позиции, но фильтрацию должны пройти и все инновационные модели, желающие обновить, омолодить и укрепить наш образовательный быт. Образование приобретает особый колорит в измерениях внешнего пространства, оно теряет былую закрытость и становится открытым.

Мы должны помнить, что, несмотря на то, что в мире идет активный поиск эффективной модели образования, оно остается по своему влиянию на человека пятым по счету, после родителей, сверстников, телевидения и кино. И, насколько бы не была высока образованность населения развитых стран, человечество до сих пор не научилось отличать добро от зла: вооруженные конфликты, экологический кризис - всего лишь некоторые штрихи деятельности, в большинстве случаев, образованного пласта человечества.

В этом случае, полезно обратить внимание на то, что знания, усвоенные в рамках эффективной образовательной модели, не всегда носят плодотворный характер и наша задача не исчерпывается лишь выработкой новой образовательной стопудовой истины. Мы забываем подчас, что любые модные тенденции носят кратковременный характер, а те ценности, которые вырабатывались веками - долговременный и продуктивный характер. Поэтому, в конструировании новой модели образования фундаментальную роль должны сыграть высшие нравственные приоритеты, выдержанные временем.

Инновационное образование основано на интеграции наиболее современных и эффективных технологий образования с интенсивной научно-исследовательской деятельностью; на связи исследований, проводимых на переднем крае науки, техники, технологии, с обучением и потребностями промышленности и экономики; на междисциплинарности образования.

В нашем училище инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере

необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

По мнению *Э. Ф. Зеера*, под инновацией в образовании понимается процесс создания, обновления, распространения и применения нововведения (новшества) в области технических средств, технологий образования, научных исследований. Такое образование должно **ориентироваться на будущее, на те условия жизни и** профессиональной деятельности**, в которых окажется выпускник после его окончания, т. е. через 3-4 года после поступления на учебу.**

Для практической реализации концепции инновационного образования необходимо искать новые формы более тесной и эффективной интеграции фундаментальной науки и образования, несмотря на имеющееся противоречие: на рынке труда растет спрос на специалистов, обладающих не фундаментальными, а практическими знаниями.

С учебно-методической и научно-организационной стороны инновации в профессиональном образовании включают изменение структуры специальностей и специализаций, проектирование новых образовательных стандартов, разработку новых моделей и концепций подготовки кадров, определение содержания образовательных программ, форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса, применение информационных технологий, развитие инновационной научно-технической деятельности и другие меры.

Хорошая инновационная подготовка обеспечивает успех выпускнику как в чисто профессиональной области, давая ему основу профессиональной деятельности, так и в социальной сфере, повышая его социальную защищенность: он сравнительно легко может менять направленность своей работы.

Вместе с тем, наряду с такими неоднозначными установками в реформировании образования, как

- ориентация на принятие западных моделей образования;

- внедрение рыночного подхода к образованию;

начинает вызвать особую тревогу *дефундаментализация образования*, т. е. подмена знаний, ориентированных на формирование в сознании подрастающих поколений целостной научной картины мира, информацией и навыками сугубо прагматического и технологического характера.[1]

Система образования подошла к рубежу всеохватывающей и всепоглощающей информатизации общества. Благодаря современным технологиям, с их мощной инфраструктурой, сокращающим время и пространство, факты жизнедеятельности человеческого общества за доли секунды охватывают весь мир.

Выявление специфики основных видов педагогической деятельности показывает, что преподавание и воспитательная работа имеют место в деятельности педагога любой специальности. Мастер производственного обучения в системе профессионально-технического образования в процессе своей деятельности решает две основные задачи: вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда; подготовить такого квалифицированного рабочего, который сознательно стремился бы к повышению производительности труда, качества выполняемой работы, был бы организован, дорожил честью своего цеха, предприятия. Хороший мастер не только передает свои знания ученикам, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом и заключается суть профессионального воспитания молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, людей, сможет привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.[2]

Глобальные проблемы современности, позволяют мировому социуму осознать себя как единую общность, как целостный биосоциальный организм. Идея глобализации возникла в рамках усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов в решении вопросов, которые перерастают локальные рамки и приобретают общемировой характер. В многоликости глобализационного фактора, человечество все больше акцентирует внимание на интеллектуальной моши мирового социума. Растет движение за глобализацию образования, видя в нем способ развязывания узла мировых проблем.

Интеграция в единое мировое образовательное пространство, дает возможность отечественной системе образования подняться на новую высоту.

Понятие «образованный человек» становится синонимом «информационного человека» В связи с этим представляется, что важнейшей задачей развития современного образования является преодоление разобщенности отмеченных двух компонентов.

Используемые источники информации:

1. https://pandia.ru/text/78/112/74833.php
2. http://lutkovaov.narod.ru/index/0-3

Внедрение стандартов WORLDSKILLS в смежные профессии

Пужайкин Александр Владимирович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

В настоящее время активно развивается и внедряется в среднее профессиональное образование движение WorldSkills, основной целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик. Одной из задач является повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями работодателей. Производству нужны выпускники готовые к решению реальных практических задач. А это зависит не только от полученных знаний, умений, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций.

WorldSkills - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

В Академии WorldSkills разработаны стандарты по компетенции «Ландшафтный дизайн». Изучив данный стандарт, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» начал работу над внедрением его в рабочие программы дисциплин по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс было организовано обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах, обучение в академии WorldSkills и т.д.

В результате работы одним из наиболее сложных этапов реализации данных стандартов WorldSkills явилось обеспечение материально - технической базы.

В следствии чего было принято решение внедрить не весь стандарт, а некоторые его модули, схожие по сути с профессией.

Одним из таких модулей является, модуль «В Компоновка зеленых насаждений».

В данном модуле студенту необходимо провести работы по озеленению в виде посадок древесно - кустарниковой и травянистой растительности. Работы проводятся, согласно рабочей документации. Определенный процент посадочного материала с точки зрения создания композиции компонуется участником самостоятельно. В данный модуль также включает в себя укладку рулонного газона.

В соответствии с требованиями в рабочие программы и оценочные средства междисциплинарного курса (МДК) и учебной практики были внесены изменения в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

В оценочный материал включены следующие требования: соблюдение технологии посадочных работ; навыки посадки; посадка в соответствии с планом; укладка газона.

При реализации программы с внедренными стандартами WorldSkills студенты развивают навыки не только посадки лесных пород деревьев, но и декоративных растений, получая дополнительные знания, которые пригодятся в профессиональной деятельности в зеленом строительстве в целом.

Актуализация технического описания компетенции происходит ежегодно, а вместе с ним соответственно и конкурсных заданий, и оценочных материалов, что требует постоянного контроля и актуализации не только учебно-методического комплекса, но и подготовленности педагогического

коллектива. Активная работа по внедрению стандартов WorldSkills позволяет не только систематически повышать квалификацию, но и использовать в профессиональной деятельности самые современные, международные практики.

По результатам проделанной работы были сделаны следующие выводы: стандарты Ворлдскиллс позволяют оценить трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами, а также знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Список источников информации

1. Техническое описание компетенции Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] // https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/TO-217.pdf
2. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: предварительные итоги и возможности масштабирования [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia. URL: https://goo-gl.ru/DsQ.
3. Перти К. Демонстрационный экзамен // Строительство и образование. — 2008. — №1. — С. 29-31.
4. Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскилс Россия в 2017 году [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia. URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/ demonstraczionnyij-ekzamen/pilotnaya-aprobacziya-2017/pilotnyie-regionyi.htm

Активные методы преподавания дисциплины «Лесовосстановление и лесоразведение»

И.В. Пужайкина,
мастер производственного обучения
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

В целях максимального приближения обучения к реальным производственным условиям предложен ряд деловых игр по основным видам лесокультурных работ.

Создание лесных культур - длительный и многоэтапный процесс. Ошибки на какой-либо стадии производства и выращивания (неправильный выбор главной породы, способа обработки почвы и т. п.) могут привести к снижению возможной продуктивности, устойчивости и даже гибели культур. Квалификация специалиста по выращиванию лесных культур, во всяком случае на первом этапе, определяется качеством его обучения в высшем учебном заведении. Лучшие результаты достигаются тогда, когда обучение максимально приближено к реальным производственным условиям.

Для закрепления полученных знаний по искусственному лесовосстановлению, развития способности их комплексного использования, активизации творческих способностей обучаемых, а также приближения процесса обучения к производственной деятельности целесообразно проводить деловые игры по основным видам лесокультурных работ (проектирование, инвентаризация, перевод в покрытые лесом земли).

Группу студентов, участвующих в деловой игре, разбивают по следующему принципу. Три или более человек (но обязательно нечетное число) составляют арбитраж. Среди оставшихся выбирают главного лесничего, инженера по лесному хозяйству, лесничего, помощника лесничего, мастеров. При проведении деловых игр по оценке качества культур формируется комиссия лесничества.

Участники деловой игры составляют проект лесных культур на основании обследования лесокультурной площади и данных, предоставляемых преподавателем или членами арбитража. Обследование осуществляется по крупномасштабным аэрофотоснимкам (1:500) и специально составленным планам (1: 100). Использование планов такого масштаба позволяет с высокой степенью достоверности моделировать весь процесс создания лесных культур в учебных целях. Исследуя участки лесокультурного фонда (например вырубку), игровая команда получает информацию о захламленности участка, числе пней, их диаметрах и распределении по площади, количестве, высоте и размещении подроста (высоту подроста устанавливают по диаметру условного знака, 1:100) и т. д. Описание лесорастительного района, почвы, живого напочвенного покрова с указанием его мощности, заселенности почвы вредными насекомыми и другие данные, которые можно нанести на план, предоставляют члены арбитража или преподаватель. На основе аэрофотоснимков отводится участок и составляется план на бланке проекта лесных культур в масштабе 1:10 000 с привязкой к постоянным ориентирам.

Необходимость создания лесных культур (сплошные, частичные) или иного способа лесовосстановления устанавливают после сравнения данных о количестве жизнеспособного подроста с данными, приведенными в региональных шкалах естественного возобновления. По результатам описания лесокультурной площади выбирают метод, способ закладки и тип культур, число и кратность уходов по годам. На плане отмечают все виды работ, которые реально выполняют на производстве (установка столбов, закладка временных пробных площадок, напашка борозд и т. д.). Выполненную работу и заполненную документацию оценивают арбитраж совместно с преподавателем. Представитель команды должен аргументированно защитить предлагаемый проект. При отсутствии единства игровая команда имеет право разделиться и отстаивать свои проекты. По окончании занятия студенты

распределяют роли на следующую деловую игру с учетом соответствия занимаемой должности в первой игре.

Инвентаризация, перевод лесных культур в покрытые лесом земли и в категорию хозяйственно ценных древесных насаждений являются важными лесокультурными мероприятиями, при проведении которых требуются не только знания, но и опыт. При выполнении работ необходимо не только обследовать лесные культуры, но и заполнить нужную документацию. Для инвентаризации используется план участка из предыдущей игры с нанесенными посадочными (посевными) местами. Предварительно члены арбитража совместно с преподавателем убирают часть посадочных мест (моделируют гибель саженцев) адекватно выбранной технологии создания и выращивания. По желанию участников деловой игры возможна техническая приемка. Результаты инвентаризации лесных культур рассматриваются, как правило, на производственно-техническом совещании. Деловая игра завершается аналогичным совещанием на уровне лесхоза (анализируется качество лесных культур, приживаемость сравнивается с нормативной и т. д.).

Деловая игра по переводу лесных культур в покрытые лесом земли проводится также на основе плана участка лесных культур, выполненного в масштабе 1:100 или 1:200. Для большей заинтересованности студентов представленный план должен отражать состояние культур в соответствии с разработанным проектом при проведении первой деловой игры. Всю необходимую информацию (ширина междурядий, количество и высота культивируемых жизнеспособных деревьев, высота деревьев и кустарников нежелательных пород, их размещение) игровая команда получает, анализируя план участка лесных культур. Высоту деревьев и кустарников устанавливают по диаметру условного знака, выполненного в масштабе. Качество лесных культур оценивают согласно действующим нормативным документам. Деловая игра заканчивается общим анализом лесокультурной деятельности. С отчетом выступает комиссия лесничества. При этом особое внимание необходимо уделить тому, насколько успешно выбрана технология создания

лесных культур. При низком качестве культур обязательны предложения по ее изменению.

Реализация здоровьесберегающей технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования

А.Ю. Разгоняева
Мастер производственного обучения ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Внимание к вопросам здоровья учащейся молодежи в последнее время заметно возросло. Практика показывает, что решить проблему сохранения здоровья студентов одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения. Однако образовательный процесс осуществляется по привычным, подчас устаревшим канонам, без учета требований, предъявляемых в сложившейся на данный момент ситуации.

В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения государственного заказа на образованность людей. Как правило, они в основном сводятся к включению новых образовательных дисциплин в учебные планы, что ведет к перегруженности студентов соответствующей информацией. Поэтому следовало бы вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех возможных педагогических средств, способствующих освоению студентами заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности без ущерба для их здоровья [1, 5, 7].

Поскольку результатом образования выступает здоровье и образованность обучающихся, необходимо определиться с этими понятиями. Г.Н. Сериков трактует образованность как внутреннее свойство человека, которое приобретается под воздействием системы педагогических условий и зависит от внутриличностных предпосылок. По его мнению, образованность может быть охарактеризована четырьмя основными аспектами: осведомленность, сознательность, действенность и умелость [10].

За уточнение понятия «здоровье», с точки зрения педагогической науки, можно взять определение, данное С.Г. Сериковым: «Здоровье учащихся

представляет собой способность к адаптации в установившихся условиях образовательного пространства и к поддержанию в образовательных процессах активных отношений с собой, с партнерами и с образовательными системами» [11].

Одной из удачных технологий в аспекте здоровьесбережения студентов является модульная технология, так как с помощью данной технологии может осуществляться индивидуализация графиков усвоения учебного материала студентами. Эта технология основана на использовании образовательных программ, составленных с помощью модулей, представляющих искусственные образовательные системы, включающие содержательные, процессуально действенные и организационно-управленческие аспекты педагогических средств, необходимых для решения поставленных задач индивидуальной работы с учащейся молодежью [13,14].

В результате работы по соответствующим программам осуществляется индивидуальный темп прохождения учебного материала, возможность вариативности в выборе модулей и их элементов. При этом элементы структуры модуля одинаковы, а наполнение модуля различается в зависимости от состояния здоровья, достигнутых успехов в образовании и потребностей студентов.

В связи с этим целесообразно выделить 3 модуля.

1. Модуль, характеризующийся высоким уровнем требований к образованности. В этом случае обучающийся обладает широким кругозором, как в рамках профессиональной деятельности, так и вне ее; развито творческое мышление, соответственно студент готов выполнять задания творческого характера (вариативные упражнения, поисково-исследовательские лабораторные работы, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры). В этом случае студенту в качестве организации учебного процесса предлагается индивидуальная работа. В качестве методов - поисковые, в качестве средств обучения могут выступать справочники, учебная литература. Этот модуль

реализуется в работе с такими студентами, у которых сформирована мотивация для изучения дисциплин по специальности.

2. Модуль, характеризующийся средним уровнем требований к образованности. Несмотря на то, что обучающиеся имеют достаточный уровень знаний, всегда необходимы методические указания по выполнению работы. Методами обучения в этом случае выступают поисковые. В качестве организации учебного процесса студенту может быть предложена как самостоятельная работа, так и работа в парах. В качестве средств обучения для этой группы студентов могут быть использованы методические указании, методические рекомендации, технологические карты занятия и др. В этом случае можно говорить о том, что мотивационный компоненту студентов сформирован при изучении некоторых дисциплин специальности.

3. Модуль, характеризующийся низким уровнем требований к образованности. Группа студентов, обучающихся по этому модулю, характеризуется в основном тем, что содержание учебного материала носит уровень обязательного усвоения согласно Государственному образовательному стандарту и задания носят репродуктивный характер, то есть студенту предлагается выполнение задания согласно образцу и известному алгоритму. В качестве формы организации учебного процесса в этом случае может быть предложена фронтальная. В качестве средств - лекционные материалы, работа на тренажере, электронные учебники, образцы решения задач и пр. Считаем, что к этой группе относятся студенты, у которых не сформирован мотивационный Компонент, возможно в силу некоторого разочарования в специальности.

Для количественных и качественных оценок предложенной здоровьесберегающей технологии был проведен педагогический эксперимент. Результаты констатирующего эксперимента показали, что количество студентов, характеризующихся низким уровнем здоровья, составляет 14,5% от их общего числа. Ко второй группе здоровья («средний уровень здоровья») относится 78,8%, к группе здоровых - 6,7%. Анализ медицинских карт показал,

что годовая заболеваемость достаточно высокая: практически не болеют всего 10,8% всех студентов, 44,1% болеют очень часто.

При определении уровня образованности были получены следующие результаты: высокий уровень образованности имеют 9,8% студентов, средний уровень образованности -48,06% и, наконец, низкий уровень образованности - 42,14% студентов.

Таким образом, анализируя результаты проведенного нами констатирующего эксперимента, следует отметить, что они подтверждают целесообразность принятия специальных мер по повышению уровня образованности и улучшения состояния здоровья, которое на практике осуществлялось за счет внедрения в образовательный процесс разработанной нами технологии.

По результатам формирующего эксперимента можно проследить определенную динамику изменения уровня образованности и изменения в состоянии здоровья студентов в экспериментальной и контрольной группе. В течение года в контрольной группе произошло увеличение числа студентов, относящихся к I из выделенных нами групп здоровья, за счет сокращения количества обучающихся из II группы. Это один из показателей ухудшения состояния здоровья.

В экспериментальной группе мы зарегистрировали незначительные изменения результатов: количество студентов с низким уровнем здоровья сократилось на 3%, количество студентов со средним уровнем здоровья стало больше на 4,9%, количество здоровых студентов осталось на том же уровне. Сохранение и укрепление здоровья студентов в экспериментальной группе мы считаем позитивной тенденцией, которая доказывает преимущество внедрения результатов нашего научного изыскания.

Проведенные расчеты показали, что различия в показателях здоровья и образованности экспериментальной и контрольной групп являются статистически значимыми, что подтверждает более существенные положительные сдвиги, произошедшие в состоянии образованности и

здоровья студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы.

Все это дает основание сделать вывод о том, что реализуемая в экспериментальной группе здоровьесберегающая технология осуществления образовательного процесса является более эффективной, чем используемые в практике учебного учреждения традиционные методики.

Литература

1. Афанасьев, В.Г. Общество, системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. -М.: Политиздат, 1981. -432 с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич, В.А. Запорожанов. -Киев: Здоровье, 1987. - 214 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. -192 с.
4. Бессараб, В.Ф. Педагогические технологии в учебных заведениях профессионального образования: в помощь преподавателю / В.Ф. Бессараб, А.В. Кротов. - Челябинск: РАО, 2001. - 31 с.
5. Блауберг, КБ. Становление и сущность системного подхода / КБ. Блауберг, Э.Г. Юдин. -М.: Наука, 1973.-270с.
6. Гершунский, Б.С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах / Б.С. Гершунский. -М., 1980.
7. Конаржевсшш, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой /Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1986.
8. Родионов, В.А. Физическое развитие и психическое здоровье /В.А. Родионов // Человек. Культура. Здоровье. - М., 1997.
9. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.-метод. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк, 1990. -192 с.
10. Сериков, Г.Н Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. - Курган: Зауралье, 1997. - 464 с.

11. Сериков, С.Г. Здоровьесбережение учащихся в начальном профессиональном образовании: науч-метод, пособие / С.Г. Сериков. -СПб.: Учебно-методический центр комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, 1999. - 42 с.
12. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков / О.В. Хухлаева. -М.: Сентябрь, 2003. -176 с.
13. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. -М.: Народное образование, 1996. -160 с.
14. Яковлева, НО. Интегративно-модульная технология обучения математики / Н.О. Яковлева. - Челябинск, 1997. - 79 с.

Повышение эффективности образовательного процесса при помощи здоровьесберегающих технологий

С.Б. Ращепкина, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

В мире существуют две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей живущих на ней.

Возложение на образовательные учреждения и преподавателей такой, казалось бы, несвойственной им задачи - заботы о здоровье учащихся - определяется следующими причинами.

Во-первых, педагоги всегда несут ответственность за то, что происходит с учащимися, находящимися под их опекой. Это касается и здоровья. Именно, под "присмотром" преподавателей, учащиеся проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений. Если же придерживаться точки зрения, что всеми вопросами здоровья должны заниматься медики, то к каждому классу надо прикрепить, хотя бы одного врача.

В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же учебного заведения иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях - педагог.

Именно комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья учащихся, воспитания у них и у их учителей культуры здоровья может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда диплом об образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Если философия образования отвечает на вопрос " зачем учить?", а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?" С точки зрения здоровьесбережения, ответим: чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее "сертификат безопасности для здоровья", и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При любом аспекте рассмотрения важнейшим их элементом оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат, ибо только в этом случае можно говорить о "технологии".

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум. Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: "Не навреди!" и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. "Производство" учащегося - его парта, класс, аудитория; деятельность - учеба, и задача руководителя образовательного учреждения,

каждого преподавателя - по возможности защитить тело и психику учащегося во время его пребывания в учебном заведении от воздействия очевидно травмирующих факторов. Эти факторы (достаточно условно) можно разделить на три группы:

1) эколого-гигиенические (природно-средовые);
2) организационно-педагогические;
3) психолого-педагогические.

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а так же охраны здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье.

Список литературы

1. Митяева А.М., Здоровьесберегающие педагогические технологии, Академия/Academia, 2008г., 192 с.
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л., Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образовании", Омега-Л, 2013г., 443 с.
3. http://www.zpzr.ru «Здоровое Поколение — Здоровая Россия»

Возможности QR-кода в современной образовательной среде СПО

Ю.В.Решетняк, преподаватель
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Сергиевский губернский техникум»

С каждым новым этапов жизни современное общество ставит перед профессиональными образовательными учреждениями задачу: подготовить активного и ответственного компетентного специалиста, который не только будет успешно выполнять свои производственные функции, но и сможет преобразовать жизнь во всех ее сферах, будь то наука, творчество, экономика или политика. Учебные заведения могут подтолкнуть к этому посредством новых, более интересных для обучающихся методов и подходов к обучению, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. Развитие компьютерных технологий, особенно Интернет-технологий, дало мощный импульс развитию образования.

Если составить портрет современного обучающегося, то можно сделать вывод, что студенты все активнее применяют компьютерные и новые технологии в повседневной жизни. Студент приносит с собой в техникум пару тетрадей, иногда доклад или презентацию на флешке для выступления на учебном занятии, телефон, ноутбук или планшетный компьютер. Таким образом, можно утверждать, что студенты прогрессивны и имеют доступ к любой информации мировых источников посредством своих гаджетов.

Современным преподавателям бывает трудно найти правильный подход к обучающимся, потому что их «ничем не удивишь», студентов становится сложно заинтересовать и мотивировать.

О возможностях QR-кода в современной образовательной среде среднего профессионального образования можно говорить очень много. QR-код является промежуточным закодированным состоянием информации,

которую может расшифровать любой студент, обладающий сканирующим устройством.

QR-код (англ. quickresponse — быстрый отклик) — матричный код, разработанный и предоставленный японской компанией “Denso-Wave” в 1994 году. QR-код является двумерным представлением обычного штрих кода, помещаемого практически на любую производимую продукцию.

QR-код способен вместить в себя большое количество информации, зависит от того, в каком виде информацию в него хотят закодировать.

Сегодня, когда QR-коды достаточно распространены, их создание занимает очень мало времени и не требует каких-либо специальных знаний. Чтобы создать QR-код, необходимо зайти на один из множества сайтов, которые позволяют создавать такие коды.

Привычное изображение QR-кода представляет собой совокупность маленьких черных и белых квадратов, что не вызывает какого-либо интереса. Чтобы добавить своеобразность QR-коду, можно изменить его дизайн или цвет.

Использовать QR – код возможно на всех этапах занятия от постановки цели до домашнего задания, то есть можно закодировать вопросы, задания, ответы, лекционный материал и т.д. Для повторения пройденного материала студенты могут выполнить тест, используя планшеты со сканером QR- кодов.

Также при объяснении нового материала студентам можно предложить просмотреть обучающее видео, сканируя предложенный QR- код. На этапе применения полученных знаний есть возможность предложить задания различного типа, а проверить правильность выполненных заданий они могут с помощью QR – кода. После проведения занятия раздать студентам на листах QR- коды с домашним заданием.

Область применения технологии QR- кодов в образовательном процессе не ограничена, зависит только от творчества педагога:

- Можно использовать QR коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающими решить ту или

иную задачу. Распечатав коды их можно вклеивать непосредственно в тетради студентов.

- При организации проектной деятельности можно создавать коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии и др. QR коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта, плакатах и др.
- QR-коды можно размещать на информационных стендах с информацией, как видео или мультимедиа комментарий (в виде ссылок), к объявлению анонсу или иному материалу. Это позволит значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов учебного кабинета.
- Использовать непосредственно на занятиях, раздав контрольно-тестовый материал, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий и т.п.

Процесс создания QR–кодов несложный. Необходимо определиться с тем, какую информацию нужно закодировать (ссылка на сайт, текст, изображение, тест, презентация, видеофайл и др.).

Один из способов создания QR-кода выглядит следующим образом:

- Скачать генератор QR-кодов, используя сеть Интернет.
- Из предложенных вариантов, выбрать тот тип информации, который необходимо закодировать.
- Ввести информацию, которую хотим закодировать
- Нажать «Создать». Код готов.

Закодированная информация может быть расшифрована с помощью смартфона или планшета. Для этого достаточно навести камеру устройства на код и на экране появится содержимое. Нужно лишь установить небольшую свободно распространяемую программу для чтения QR-кодов.

QR-код постепенно внедряется в образовательный процесс в качестве инновационного образовательного средства, которое может эффективно использоваться и помогать достижению следующих целей:

– усиление мотивации обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
– внедрение в учебный процесс электронных методических образовательных ресурсов;
– использование при обучении новых видов учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность студентов.

Список литературы и интернет источников:

1. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Возможности 3D-технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступ: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-3d-tehnologiy-v-obrazovanii/viewer
3. Использование QR-кодов в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/

Бережливое производство при организации образовательного процесса

М.С. Рогов, преподаватель спецдисциплин,
ГАПОУ СКСПО

В современном мире образование играет большую роль, как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающим современным требованиям рынка труда и инновационной экономике. На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении, модернизации. Это продиктовано не только соперничеством с зарубежными образовательными заведениями, но и стратегическими задачами и планами нашего государства, и развитием российского общества в целом. Поэтому необходимо внедрять технологии бережливого производства в образовательную систему для ее усовершенствования.

Современный перечень требований к качеству образования, в соответствии с федеральным законодательством определяется непосредственными потребителями образовательных услуг, которыми являются сами обучающиеся, их родители, а также учебные заведения и, конечно, работодатели. Основными потребителями образовательных услуг являются студенты, которые хотят, чтобы их знания и навыки были востребованы на рынке труда, а работодатель поможет пройти быструю адаптацию на рабочем месте.

Руководство образовательных учреждений при внедрении lean-технологий в образовательный процесс должно обеспечить в первую очередь системность и согласованность деятельности в планировании работы по внедрению и повышению качества образовательного процесса. Lean-технологии позволяют преподавателю и студенту избежать трат на нерациональную деятельность и эффективно осуществлять образовательный и производственный процесс. Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления распространенных в

образовательном процессе потерь, позволит не только решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, но и созданию условий для самореализации каждого обучающегося и повышать управляемость процессами в каждом образовательном учреждении.

Бережливое производство (leanproduction) –это известная концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Lean-технологии, или, как наиболее известно, в России бережливое производство, уже стали внедрятся во все сферы жизни, а не только в производственную сферу. Сегодняшнее время диктует, что постоянно необходимо меняться и совершенствоваться, постигать что-то новое. Образование –двигает развитие остальных отраслей государственного управления. Мы уже неоднократные наблюдали положительные результаты внедрения технологий бережливого производства, как за рубежом, так и в России. Применять данную концепцию к системе образования довольно сложно, но следует понимать, что она обеспечивается решением задачи оптимизации образовательного процесса с получением такого набора индивидуальных образовательных программ обучения учащихся, который обеспечивал бы наиболее полное раскрытие их способностей и максимальное удовлетворение образовательных потребностей.

Можно выделить следующие шесть типов потерь при осуществлении образовательного процесса:

1. Перепроизводство (продублированная информации, перегрузка учащихся не отвечающей его потребностям информацией);

2. Излишние запасы (лишние требования для выбранного учащимся образовательного направления);

3. Излишняя обработка (помощь тьюторов);

4. Поиск информации (неэффективные поисковые системы и отсутствие доступа к базам данных, приводящие к излишним временным затратам при выполнении проектов 5с);

5. Некачественное обучение (формальное отношение педагогов к образовательному процессу, предоставление устаревшей информации, использование устаревших методик преподавания, недостаточная подготовка к проведению занятий);

6. Ожидание (отвлечение от занятий по сторонним мотивам).

Для эффективного использования метода Plan-Do-Check-Act (цикл Деминга), коллектив образовательной организации переходит на организацию бережливого ведения образовательного процесса. Например, во время первого этапа при переходе к проекту индивидуального образовательного маршрута от проектирования к реализации или к тестированию (промежуточной аттестации) может быть недоработанным. Это нормально, так как первая итерация обеспечивает обучение проектной команды педагогов, а последующие итерации позволят команде улучшить процесс. В некотором смысле использование итераций во время совершенствования образовательного процесс в образовательной организации с использованием индивидуальных образовательных маршрутов делает его похожим на производственный процесс, поскольку процессы обучения повторяются, что позволяет применять цикл Деминга.

Появляется возможность следовать простому Plan-Do-Check-Act принципу. Do (Выполнение): в первую очередь выполняются все запланированные работы. Check (Проверка): собирается информации и контролируется процесс для получения положительного результата, полученного в ходе выполнения первого этапа, выявляется, и анализируются отклонения, устанавливаются причины отклонений. Act (Воздействие – управление, корректировка): принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, изменение в планировании и распределение ресурсов. PhilipCrosby определяет качество как «соответствие требованиям».

Однако в специфических условиях осуществления образовательного процесса муниципальной образовательной организацией на бесплатной основе для обучающихся крайне проблематично получение детальных требований обучающегося (и их родителей) к обучению.

Чтобы оптимизировать систему образования, необходимо устранить все виды потерь. Нужно устранить все устаревшие бумажные запасы, не несущие полезной информации на сегодняшний день, а лишь занимающие помещения в организации. Ошибки при работе допускаются всеми сотрудниками, это человеческий фактор: неправильно введенные данные; утеря информации или документации; недостоверная информация в документе; неудобная организация папок в компьютере или папок в картотеке. Сегодня существует такая проблема в образовательных учреждениях, как составление многочисленных отчетов в электронном и бумажном виде, изготовление лишних копий документов, дублирование одной и той же информации в нескольких документах (источниках).

Для решения выхода из этой ситуации необходимо проанализировать потребность в тех или иных видах отчетных работ и в форме их предоставления. Лишняя переработка, которая не несет за собой полезного эффекта, а только затраты времени, является еще одним вредителем для организации. Сотрудник не всегда понимает, что некоторые его операции не нужные и бесполезные. Это возникает вследствие того, что руководитель не дает четких указаний и регламентаций для подчинённого. Ожидание в предоставлении необходимой информации, людей, подписи и т.д. неизбежно приводят к потерям. В образовательных организациях зачастую выполнение одной операции зависит от других сотрудников. Требуется подписание одного документа несколькими лицами.

Возникают проблемы при сотрудничестве и обмене информации разными отделами. Устранить все эти проблемы можно посредствам внедрение должности курьера, усовершенствовании системы документооборота, написании карты потока создания ценностей.

Лишние движения в процессе работы поможет устранить система 5S. 5S – это методика совершенствования рабочего места, которая включает 5 несложных правил: соблюдай порядок, сортируй, стандартизируй, содержи в чистоте, совершенствуй. Это позволит повысить качество рабочего процесса по средствам сокращения количество ненужных движений. Ненужная транспортировка документов или перемещения людей приводит к затрате временного ресурса.

Например: поиск нужных документов на компьютере или бумажных базах хранения информации, а так же передача информации на следующий этап вручную. Инструментами для избегания этих потерь выступает стандартизация рабочего процесса, отслеживания, контроль документооборота.

С помощью инструментов бережливого производства можно влиять на образовательный процесс, выявлять недостатки в образовательной системе и добиваться значительных результатов в их устранении. Бережливое производство -это повышение эффективности и поиск резервов для снижения стоимости продукта или услуги за счет устранения ненужных правил и инструкций, которые не добавляют ценности.

Литература

1. Волкова, И. А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации / И.А. Волкова // Система образования и технологии бережливого производства : сборник трудов конференции. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. – С. 12-19.

2. Герасимова, А. И. Применение системы 5S в учебных мастерских / А. И. Герасимова, И. В. Ярмухаметова. –Москва, 2016.

3. Некрасова, М. Г. Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова // Методы менеджмента качества. – 2017. – № 1. − С.38-45.

5. Тэппинг, Д.5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место/ Д. Тэппинг, Т. Фабрицио. – Москва, 2014. – 214 с. Д.Д. Поляков кандидат педагог

Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по математике в учреждении среднего профессионального образования

Н.В.Родионова,
преподаватель ГБПОУ
«Профессиональное училище с.Домашка»

Мир и производственные технологии не стоят на месте, а с невероятной скоростью развиваются. Не успевая за ними, развиваются и технологии образования. Уходит в прошлое образование, ориентированное только на получение знаний. Реалии нашего времени требуют от системы образования формирования у студентов мобильности, гибкости, инициативности, инновационности, динамизма и конструктивности. Будущий профессионал должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, принимая самостоятельные решения. Он должен уметь работать в команде, владеть и учиться новым технологиям. Формирование такой профессионально активной личности требует от педагога применения совершенно новых приемов, методов и форм работы.

Большинство студентов, поступившие в учреждения СПО, вряд ли будут использовать в повседневной жизни свои приобретенные знания по математике. Да, человек быстро забывает те знания, которыми постоянно не пользуется, но навыки применения логического мышления остаются с ним навсегда. Изучение естественных наук повышает умственный уровень обучающихся. Но многие не могут или не хотят это понимать.

Студенты, пришедшие из разных школ, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий. Обучение математике в СПО имеет ряд недостатков:

- педагогу со студентами приходится подробно повторять (а в большинстве случаев изучать) школьный курс;
- осваивать большой объем материала;
- учебное время, которое отводится на изучение математики, сокращено почти в два раза - за один год изучается материал 10-го и 11-го класса;
- отсутствует мотивация изучения математики у студентов, т.к. они понимают, что пришли получать профессию, а не заново изучать общеобразовательные предметы, от которых они «сбежали» из школы.

Меняются цели и задачи, стоящие перед преподавателями СПО. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход.

Недостатки обучения математике в СПО нужно устранять путем усовершенствования методов и средств ее преподавания. И одним из путей повышение качества математического образования является использование информационных технологий - совокупность средств и методов педагогических технологий на основе личностной ориентации и компьютерной технологии обучения в соответствии с закономерностями образовательного процесса. Математика наиболее полно поддается информатизации, так как изначально средства вычислительной техники применялись в основном для решения математических задач.

Пробудить интерес к математике можно, если обучающийся увидит взаимосвязь ее с самой жизнью и его будущей профессией. Следовательно, обучение на уроках математики нужно реализовывать, ставя перед студентами значимые задачи с использованием информационных технологий.

Исходя из своего опыта работы, я замечала, что использование информационных технологий при обучении математике помогает студентам облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, осознать целостную картину изучаемого материала, повысить результативность учебного процесса. Да и мне

легче подготовиться к уроку и преподать материал.

Информационно-технологические средства обучения в математике очень разнообразны:

- электронные учебники, рабочие тетради, практикумы, учебные пособия;
- электронные и 3D макеты, модели;
- виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях;
- математические тренажеры;
- диагностика и контроль знаний;
- математические игры, логические игры;
- видеоуроки;
- научные фильмы;
- компьютерные программы по разделам математике и отдельным темам;
- генератор примеров и уравнений;
- интерактивный транспарант;
- электронный репетитор;
- статистические электронные таблицы;
- приложения для рисования графиков, диаграмм.

Пользуясь электронным учебным комплексом, студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, восполнять пробелы в знаниях. Проще становится контроль над деятельностью студентов, возрастает роль самоконтроля и интерес к предмету. Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к восприятию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-технологических средств обучения дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы. Очень интересно в этом плане интерактивное приложение - конструктор LearningApps, которое создано для поддержки

обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Может применяться в любом предмете и дисциплине.

Еще один инструмент будет интересен как преподавателям математики, так и студентам: Desmos калькулятор, который позволяет легко строить различные типы графиков, создавать таблицы, графически решать системы уравнений, неравенств, преобразовывать функции и т.д.

В современном мире информационно-технологических средств обучения великое множество. Каждый преподаватель может найти для себя те, что сделает урок более интересным и насыщенным, позволит сформировать у студентов такие профессиональные и личностные качества, как способность к самостоятельным действиям, творческая активность, ответственность за выполненную работу, что повышает качество подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. (Общедидактический аспект). - М.: «Педагогика», 2007.
2. Брунер Дж. Процесс обучения. - М.: Изд-во АПН, 2002.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня, 2003.
4. Колмогоров А.Н. Математика - наука и профессия. - М.: Наука, 2008.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. - М.: Наука, 2008.
6. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. - М.: Наука, 2000.
7. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М.: Наука, 2001.
8. Лихнерович А. Проникновение духа современной алгебры в элементарную алгебру и геометрию. // Преподавание математики. - М.: Учпедгиз, 2000.

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как одна из технологий формирования общих и профессиональных компетенций

Розенкова Татьяна Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Современные условия жизни диктуют освоение и развитие новых технологий в сфере образования. Одной из них является учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Это процесс познания, самостоятельного поиска научной информации и, в конце концов, презентация своей работы.

Учебно-исследовательская деятельность способствует приобретению навыков отбора, анализа, переработки информации, применения её на практике.

Исследовательская работа стимулирует студентов к интеллектуальной активности, способствует к творческому поиску. Ежегодно в колледже проводятся студенческие научно-практические конференции, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональных компетенций, повышение качества образования. Обучающиеся демонстрируют результаты самостоятельной работы под руководством преподавателей-наставников.

В процессе исследовательской деятельности формируются умения и навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные навыки,

поисковыеумения. Одной из технологий работы, способствующих формированию ключевых компетенций, является метод проектов. Отличительная черта метода проекта – поиск информации. Метод проектов позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, научить самостоятельной работе, сформировать компетентность. Этот метод решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков обучающихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Ядро проекта - исследовательская работа учащихся. Отличительная черта метода проекта - поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена. Завершение проекта - презентация своего продукта.

Одной из таких исследовательских работ в рамках республиканского конкурса стал студенческий проект «Пейзаж в произведении И.С. Тургенева «Отцы и дети» и его образно-выразительное воплощение в живописи». Целью его было исследование влияния литературного образа на восприятие окружающего мира и отражение его в произведениях пейзажистов.За основу был взят пейзаж из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: *«Поля, все поля, тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса, и, усеянные редким и низким кустарником, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики с плетеными из хвороста стенами и зевающими воротищами возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами…»*

На первом этапе исследования было изучение произведения писателя. Затем в ходе анализа произведения внимание студентов было обращено на роль природы в создании колорита.

Тургенев «умел в одном и том же произведении смотреть на пейзаж с различных точек зрения и пользоваться им в различных планах» [1]. Но пейзажи автора не только наполнены красочным, реалистичным и подробным описанием, но и несут еще в себе психологическую и эмоциональную нагрузку.

В ходе работы над проектом был проведён анализ работ знаменитого русского художника Исаака Левитана, творчества молдавского художника-живописца Алексея Васильева. [1]

Участники проекта пришли к выводу, что литература и живопись – виды искусства, тесно связанные между собой. Будущему художнику необходимо изучение литературного описания природы не только для повышения интеллектуального уровня и духовного обогащения, но и для наилучшего представления конкретных живописных образов, обогащения словарного запаса.

В конце проекта были представлены студенческие живописные композиции по мотивам изученного произведения.

Таким образом, прививаетсяинтерес к дисциплине, стремление углубляться в детали текста художественного произведения, которые пробуждают в обучающихся желание создавать свои работы. Именно такая работа в сотрудничестве мобилизует обучающихся на самостоятельную поисковую деятельность.

Интересной исследовательской работой в 2021 году был творческий учебный проект «Изображение родной природы в произведениях приднестровских писателей и художников – поэзии Леонида Литвиненко и живописи Анатолия Колчака». Задачей проекта являлось проследить изображение природы в произведениях писателей и художников, а также создание творческих студенческих работ. В ходе исследования стало

знакомство студентов с творчеством приднестровского поэта Леонида Литвиненко и произведениями дубоссарского художника А. Колчака.

Л.А. Литвиненко, человек с тонкой организацией души, умел находить и восхищаться в повседневной жизни всему, особенно окружавшей его родной природой…[2, с. 3]

Ах, какая на дворе зима!

Будто бы волшебница сама

Добрая по городу идёт.

Снега белый-белый хоровод

Падает на землю и дома.

Ах, какая на дворе зима!..

Очень лирично передано в стихотворении настроение. Поэт любуется волшебницей зимой.

Это стихотворение стало основой студенческого проекта, для работы над пейзажной композицией в живописной технике. В нескольких строчках запечатлен образ зимней природы, который обучающиеся по-своему воплотили в работах.

Тема изображения родной природы в творчестве приднестровских художников во взаимосвязи с живописными образами в литературе подстегнули студентов к знакомству с работами дубоссарского художника Анатолия Колчака. На его полотнах изображение зимы словно приглашает побыть наедине с самим собой. Картина «Зимний пейзаж». Заснеженная природа тиха и безмятежна…

Благодаря таким проектам обучающиеся глубоко проникают в материал исследования, с интересом изучают жизнь, творчество художников, писателей, открывая для себя постоянно что-то новое. Таким образом, исследовательская работа – это та благодатная почва формирования учебно-познавательных, коммуникативных компетенций, которые впоследствии помогут в реализации и становлении конкурентоспособного специалиста в своей области.

На занятиях литературы при работе с текстом художественного произведения обучающиеся обращают внимание на общественно-историческую ситуацию, на фоне которой происходит действие, важно понимание художественных деталей произведения. Например, исследовательская работа над романом Л.Н. Толстого «Война и мир» организована так, чтобы студенты вначале могли понять, разобраться в историческом событии. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы предлагаю творческое задание в группах. Одна подгруппа подготавливает портреты главных персонажей, вторая – работает над композиционным изображением батальных сцен. Третья группа прорабатывает пейзажи.

В этом году на базе Приднестровского государственного университета студентки колледжа принимали участие в научной студенческой конференции и представили работу «Особенности изобразительно- выразительных средств в лирике Ф.И. Тютчева в переводах на иностранный язык». Анализ лирических произведений поэта показал многогранность таланта, обилие выразительных средств языка. Обучающиеся исследовали изобразительно-выразительные средства стихотворений и сравнивали их с переводами на английский, немецкий языки. В результате анализа пришли к выводу, что переводы все же не могут передать всю глубину и красоту произведения, так как русский язык является одним из самых богатых, наполненных выразительными средствами, которые способны передать многообразие чувств человека.

Подводя итог вышесказанному, пришла к выводу, что исследовательская деятельность студентов в сотрудничестве с преподавателем, это всегда возможность открыть новое в хорошо известном. Это постоянный творческий поиск и открытие и, несомненно, это показатель уровня профессиональной компетентности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселёва А.Ф. «Знакомство с живописью на уроках литературы», М. - 1952.

2. Леонид Литвиненко Порыв (стихи), - «Полиграфист», Бендеры, 1991 г.

3. Русская литература XX века, учебное пособие по ред. Ю.И. Лыссого. М. – «Просвещение», 1997.

Приложение 1

Работа студентов над проектом

Приложение 2

Приднестровский поэт Леонид Литвиненко

Студенческие работы

Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин

Е.А.Садриева,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федервции Е.В.Золотухина

Современное общество уникально тем, что его характеризует исключительное быстрое развитие информационных технологий, что и определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Стремительное развитие информатизации российского общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения студентов колледжа с применением информационных технологий.

Информатизация воспитательно-образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Экономические дисциплины в не профильных учебных заведениях входят в общепрофессиональный цикл или как междисциплинарный компонент и преподаются во всех колледжах страны. Одной из первых задач в изучении данных дисциплин является раскрытие перед студентами закономерностей развития мировой и национальной экономики. Главным в методике является наглядность, помощь при визуальном восприятии, понимании материала. При

этом важно, чтобы вниманию студентов был предоставлен материал как во время лекции, так и во время самостоятельной подготовки студентов (на семинарах, конференциях).

Воспитание информационной культуры студентов - задача не только преподавателей информатики, но и преподавателей-предметников, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Одна из основных задач преподавателя - заинтересовать студента в изучаемой дисциплине, стимулировать его познавательную и творческую активность. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение информационных технологий.

Повышение компьютерной грамотности студентов не только на уроках информатики, вычислительной техники и информационных технологий, но и экономических и других дисциплин, использование в колледже современных информационных образовательных технологий дает принципиально новые возможности для совершенствования педагогического процесса и повышения образовательного уровня студентов, обеспечивает студентам подготовку к исполнению ими ключевой профессиональной роли в будущем обществе.

Что для этого нужно?

Необходимо создавать условия для модернизации содержания образования, повышения качества учебно-воспитательного процесса и комплексных изменений в образовательных технологиях путем укрепления учебно-материальной базы.

Переходить на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе профессионального обучения.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у студентов, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к

пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволяет преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения студентов к изучаемой дисциплине.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Я стараюсь внедрить информационные технологии при преподавании дисциплин «Экономика отрасли», «Основы финансовой грамотности», «Экономическая теория», и следовать советам знаменитых ученых прежде всего. Профессор Дэвид Джонассен говорил: "…вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям студента с компьютером, запрограммированным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия студента с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания".

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

-образная наглядная форма представления изучаемого материала;

-поддержка активных методов обучения;

-возможность вложенного модульного представления информации;

-доступ к большому объему учебной информации.

Информационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий по дисциплине «Экономика отрасли» к разделу «Экономические ресурсы организации», «Себестоимость, цена, прибыль, рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)»; «Оснвы финансовой грамотности» к разделам «Банки», «Страхование», «Пенсионное обеспечение» предоставляя мне возможность соблюдения следующих основополагающих принципов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет, близка к нулю;

- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут.

Компьютерные технологии позволяют студенту научиться практически применять знания, полученные на лекционных занятиях, что предполагает решение учебных задач, анализ производственных ситуаций, работу с тестами, презентации проектов. Каждый студент должен иметь возможность индивидуально выполнять посильный для него объем учебной нагрузки, который должен иметь для него развивающий характер.

Методика применения информационных технологий, интегрирует теоретическое (знание правил работы с компьютерным приложением) и практическое мышление студентов (понять проблему, поставить цель, сформулировать задачу, получить и проверить результат); помогает профессиональному самоопределению, развивает функциональную экономическую грамотность и эрудицию студентов.

Применение информационных технологий при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он

перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником обучающихся в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

В свою очередь преподаватель экономических дисциплин должен владеть основами организации уровневой дифференциации учебной деятельности с применением информационной технологии.

Я считаю, что положительным при использовании информационных технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических является повышение качества образования за счет:

-большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;

-возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;

-регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;

-самоконтроля;

-доступа к ранее недосягаемым образовательным ресурсам российского и мирового уровня;

-поддержки активных методов обучения;

-образной наглядной формы представления изучаемого материала;

-модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;

-развития самостоятельного обучения.

Но, вместе с тем, было бы ошибочно полагать, что применение в образовании новых информационных технологий автоматически повысит его качество. Для того, чтобы эффективно использовать их уникальные

возможности необходимо, чтобы такие новые области знаний, как компьютерная психология, компьютерная дидактика были лучше изучены и освоены преподавателями нашего колледжа.

В условиях пандемии по COVID 19, информационные технологии нашли широкое применение в дистанционном обучении.

Использование российских цифровых сервисов для конструирования элементов обратной связи

Е.В. Салитова,
преподаватель ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Современное образование предполагает несколько видов обучения: традиционное, проблемное, игровое, компьютерное. Компьютерное обучение возникло с появлением вычислительной техники и наибольшее развитие получило с появлением ЭВМ, что позволило заниматься самообучением в любое удобное время и в любом режиме. Такое обучение учитывает уровень подготовки учащегося, его психологические особенности познавательной сферы, характера и темперамента. С точки зрения концепции интенсивного обучения применение компьютерных программ является чрезвычайно эффективным, поскольку с их помощью реализуется основной метод – самостоятельная работа учащегося. Эта работа направляется и контролируется преподавателем.

Сызранский политехнический колледж на протяжении многих лет активно занимается вопросами внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Применение компьютерной техники представляет возможность использования многообразных форм предъявления материала. Аппаратных и программных возможностей ПК вполне достаточно для эффективного введения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т. п.

Разработка и применение электронных методов обучения в колледже проводится по нескольким направлениям:

1. Уроки с применением электронных учебников.
2. Уроки с применением электронных тренажеров.
3. Уроки с применением электронных тестовых систем.

4. Уроки с применением дистанционного обучения.

Применение компьютерных технологий при проведении занятий по спецдисциплинам возможно при следующих условиях:

1. Наличие квалифицированных преподавателей – консультантов, прошедших специальную подготовку и занимающихся постоянно повышением своего уровня.

2. Наличие технических средств современного уровня.

3. Наличие методически обоснованных учебных компьютерных систем и программ.

4. Наличие полного дидактического комплекта в качестве приложения к компьютерным программам.

Все перечисленные требования выполняются предметными (цикловыми) комиссиями общепрофессиональных, и специальных дисциплин. Особенностью технических специальностей является наличие занятий, на которых приходится выполнять большие по объему расчеты, строить диаграммы, графики, схемы, проводить измерения и анализировать полученные результаты. Студенты имеют меньшие временные затраты при выполнении любого вида учебных работ, используя компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий для оперативного контроля знаний учащихся по дисциплине с использованием тестовых заданий имеет свои положительные и отрицательные стороны. К негативным сторонам этой формы проверки можно отнести то, что удобство ее применения целиком зависит от заложенного программного обеспечения, а также от имеющейся компьютерной техники. Кроме этого, могут возникать трудности с согласованием расписания работы компьютерного класса и проводимых контрольных мероприятий. Следует помнить и о проблеме информационной безопасности, связанной с предотвращением несанкционированного доступа к имеющимся в компьютере базам данных. Однако, как показывает опыт, все эти трудности вполне преодолимы.

Для преодоления этих трудностей в нашем учебном заведении работает мобильный компьютерный класс. Это 25 ноутбуков, с необходимым программным обеспечением.

Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Кроме того, желательно, чтобы форма проверки знаний позволяла легко выявить результаты. Один из путей разрешения проблем индивидуального разноуровнего обучения, а также оперативной оценки знаний учащихся — применение индивидуальных тестовых заданий. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

Для эффективного функционирования человека в электронной системе обучения вне зависимости от задачи, решаемой исследователем, особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию человека и удобных для однозначного толкования полученных результатов. Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными, вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

На сегодняшний день существует много электронных ресурсов и отечественных цифровых сервисов, с помощью которых можно конструировать элементы обратной связи.

Рассмотрим некоторые из них:

1. TestTurn – это бесплатная программа для проведения тестирования от VeralSoft. Основные возможности: многопользовательский режим работы, хранение и возможность печати подробных протоколов выполнения теста, выставление оценки за тест с применением различных

профилей оценок, администратор программы может управлять пользователями, тестами, просматривать результаты тестирования всех пользователей, изменять настройки программы.

2. УДОБА -. сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Конструктор ориентирован на взаимодействие пользователей с ЭОР, что позволяет учиться с большим интересом.

3. MyTestXPro – это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

4. OnlinTestPad - это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программный продукт Online Test Pad предоставляется бесплатно и может быть использована через Интернет из облака разработчика.

5. Одним из популярных аналогов является Moodle – это гибкая настраиваемая система дистанционного обучения с открытым исходным кодом, помогающая удовлетворить широкие потребности в организации обучения для образовательных учреждений и для бизнеса. Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE).

Система тестирования является лишь малой частью большой программы.

Moodle – это абсолютно бесплатный проект с открытым исходным кодом..

Основные преимущества: полный набор необходимых функций; открытый исходный код продукта (что позволяет добавить все необходимые элементы); система Moodle универсальна в плане требований (любая ОС, установленный модуль PHP и одна из СУБД); все виды тестов (включая написание эссе).

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм.

Список литературы

1. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Инструкция для преподавателей ./ В.В. Гвоздев, В.В. Проскурин/ Тольятти, 2017. – 155 с.
2. Куклин В.Ж. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В.Ж. Куклин, В.И. Мешалкин// Высшее образование в России. 2013. - №3. С. 146-153.
3. http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/
4. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549609/
5. https://multiurok.ru/files/vniedrieniie-informatsionnykh-tiekhnologii-v-obrazovatiel-nyi-protsiess.html

Инновационный подход в формировании общих и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения физике по профессии машинист локомотива в ГБПОУ ИО ЗЖДТ

С.В. Сергеева
преподаватель физики
ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по формированию общей и профессиональной компетентности. Рассмотрены условия и компоненты изучения. Приведены примеры процесса формирования двух компетенций в этапах изучения физики.

Ключевые слова: компетенция, технология, физика, профессионально-ориентированный модуль.

Динамичное развитие технической, научно-информационной базы железнодорожной отрасли нуждается в постоянном притоке свежих кадров. Работодатели заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты были профессионально компетентны уже впервые трудовые дни.

Наблюдение и практика обучения показывают, что студенты часто не в состоянии применить полученные теоретические знания на практике. Это вызвано тем, что программа по дисциплине физика недостаточно учитывает особенности технологических процессов, с которыми приходится сталкиваться выпускникам в ходе профессиональной деятельности.

Всё это объективно повлияло на изменение целей и методов подготовки специалистов для предприятий железнодорожного транспорта, и, прежде всего, на изменение подхода к преподаванию дисциплины физика. Переход от традиционной предметно-содержательной к знаниево-деятельностной модели обучения обеспечивает возможность формирования способности и готовности обучающегося к профессиональным действиям, самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

На своих занятиях я практикую компетентностный подход, который позволяет успешно формировать общие и профессионально значимые компетенции у студентов, а именно таких компетенций как:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ПК. 2.2. Обеспечивать управление локомотивом с знаниями физических явлений.

Формирование перечисленных мною компетенций способствует реализации цели повышения качества подготовки будущего специалиста.

Процесс формирования профессионально значимых компетенций у студентов, осваивающих профессии железнодорожного транспорта, при изучении ими курса физики обеспечивается организационно-педагогическими, дидактическими условиями:

1-е условие: содержание курса физики должно быть структурировано в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалистов;

2-е условие: педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в активной совместной познавательной деятельности.

3-е условие: разработка системы диагностики отслеживания формируемых профессионально значимых компетенций у студентов при изучении физики;

4-е условие: целостность, непрерывность и преемственность всех образовательных подструктур.

Обобщенная структура процесса проектирования и реализации учебного раздела курса физики представлена на рис. 1.

Рис 1 Структура процесса проектирования и реализации учебных разделов курса физики

Учебный раздел эффективно объединяет учебное содержание и технологию овладения им. Раздел разбивается на учебные темы, составляется технологическая карта раздела и график отчётности по нему. Каждый элемент раздела имеет собственную учебную цель: познавательную и профессиональную. После завершения работы с разделом осуществляется итоговый по разделу контроль, он должен показать уровень усвоения раздела.

При работе с разделом на занятиях студент включается в процесс четких действий, подкреплённых самоконтролем. Он самостоятельно или с помощью преподавателя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности при этом идет формирование ОК 2. Для организации собственной деятельности студента, мною была разработана индивидуальная карточка студента.

Весь учебный материал дисциплины физики разбит на 7 разделов. Каждый раздел снабжён комплектом профессионально-ориентированных задач, все разделы являются междисциплинарными дидактическими комплексами, в структуре которых кроме общефизических законов и

закономерностей содержатся сведения о технологических процессах железнодорожного производства, что позволяет сформировать у студентов общую компетенцию 1.

Модель формирования предметных профессионально-значимых компетенций у студентов железнодорожного профиля в процессе модульно-компетентностного обучения физики представлена на рис. 2.

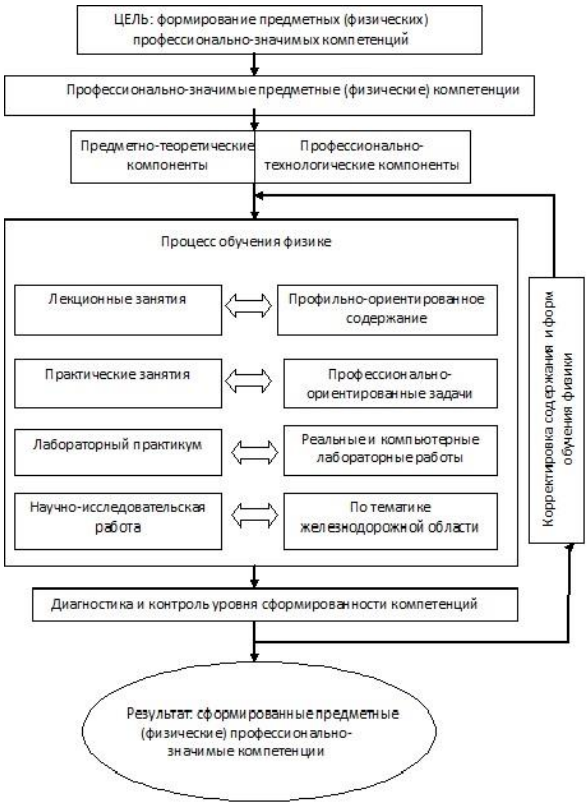


Рис. 2 Модель формирования предметных (физических) профессионально-значимых компетенций у студентов железнодорожного профиля

Процесс формирования предметных компетенций я выстраиваю в несколько этапов.

Первый этап: обучение студентов профильно обогащённому курсу физики на лекциях. На лекционных занятиях практикуется выступление студентов с небольшими реферативными сообщениями о применении изучаемых физических явлений и законов в технологических процессах, связанных с их профессией. Сочетание в данном курсе теоретических знаний ссистемой подобранных профессионально-ориентированных задач выявляет

практическую значимость изучаемой теории и служит мощным стимулом для активизации познавательной деятельности студентов и формирования общих компетенций таких как: ОК1 и ОК4.

Второй этап: практические занятия с решением специализированных задач разного типа по специально подготовленным заданиям, содержащим примеры, обучающие и контролирующие тесты. Содержание предоставляемых задач способствует осознанию роли физики как фундаментальной науки для многих общепрофессиональных и специальных дисциплин, входящих в специальность, что повышает мотивационный потенциал к изучению физических законов, стимулирует дальнейшее профессиональное становление будущих помощников машинистов локомотива. На втором этапе формируются компетенции, такие как: ОК2 и ПК. 2.2

Третий этап: проведение комбинированноголабораторного практикума, состоящего из лабораторных выполняемых на компьютерах и реальных работ. На компьютерных лабораторных работах студенты получают возможность моделировать сложные физические явления, наблюдать и изучать быстро изменяющиеся. Мною была разработана индивидуальная карточка лабораторных работ, которая позволяет как студенту так и преподавателю проследить успеваемость и качество. Третий этап дает сформировать у студентов компетенции ОК6 и ПК. 2.2

Четвёртый этап: для оценки уровней сформированности предметных профессионально-значимых компетенций были разработаны критерии и диагностический инструментарий, тесты на бумажных электронных носителях.

Список литературы:

1. Андриенко Ю.А. Совершенствование методики преподавания физики на подготовительных отделениях техникума: Автореф. дис. канд. пед. наук. М.: 1989. - 20 с.

2. Афанасьев В.В. Методические основы формирования творческой активности студентов в процессе решения физических задач. СПб., 1997.9. - 61с.

3. П.Бабанский Ю.К. О совершенствовании методов научно-педагогических исследований//Советская педагогика. 1975. - № 11.

4. Бахарев В.В. Воспитание профессионального самосознания студентов в современных условиях. Челябинск, 1995. - 23 с.

5. Викарчук А.А., Сулейман Г.И., Ярыгин А.Н. Задачи и упражнения по физике: Учеб. пособие. Тольятти: ТолПИ, 1995. - 438 с.

Перспективы развития волонтерского движения в ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Сергеева Татьяна Геннадьевна,
преподаватель, методист
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

В актуальной действительности у молодежи наблюдается повышенный интерес в необходимости принимать активное участие в общественной жизни, иначе говоря посвятить себя добровольчеству-волонтерству.

Добровольчество – это стиль жизни и деятельности, характеризующийся открытостью к обществу, великодушием, солидарностью, и бескорыстным служением людям, также и организованное сотрудничество, или форма общественного участия граждан, отличающаяся определенной последовательностью и общими программами, на благо конкретных групп и сообществ.

Добровольчество является общественным движением одним из социально-значимых. Вовлечение студентов в волонтерское движение является одной из главных целей программы воспитания и социализации обучающихся колледжа, которая достигается через выполнение способом формирования активной гражданской позиции, организации конструктивного свободного времени, и определенным этапом построения своей профессиональной карьеры.

Студентам колледжа добровольчество может дать возможность попробовать себя в разнообразных видах деятельности, предоставляется возможность для эксперимента, воплощения идей, знаний, опыт социальных отношений и способы формирования социально конструктивных видов деятельности.

Одной из перспектив развития добровольчества является то, что многие государственные структуры и ведомства, заинтересованные в использовании

добровольческого труда, сейчас все чаще и чаще обращаются к добровольцам, там, где востребованы добровольческие усилия, так как сегодня довольно легко организовывать и скоординировать добровольческую деятельность молодежи.

Для выявления перспектив развития волонтерского движения в колледже провели исследования в которых приняли участие студенты волонтерского движения колледжа — это молодые люди в возрасте от 16 до 20 лет. В качестве экспертов вступили заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист по воспитательной работе курирующие организацию работы волонтерского движения в колледже.

Определились следующие перспективы развития волонтерского движения:

Правовые - это наличие соответствующих норм, процедур, механизмов создания волонтерства-добровольчества и другим формам проявления социально полезной общественной жизни (льготы, налоги, аренда помещений, статус и т.д.). На сегодняшний день имеется нормативно-правовая база, регулирующая деятельность добровольцев и преференции, получаемые в результате активного участия в добровольческой деятельности. К данной группе эксперты относят и наличие свода правил и обязанностей, кодекса добровольцев, регулирующего взаимоотношения между субъектами и объектами добровольчества.

Государственные – это активное формирование на государственном уровне позитивного имиджа волонтера, для поддержки и развития волонтерского движения и развитие добровольчества - волонтерства, сейчас существует множество государственных программ поддержки структур, занимающихся подготовкой и обучением волонтеров, проведение форумов, слетов, мастер-классов и т.п.

Одной из перспектив развития добровольчества, где ведущую роль играет высокий уровень взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.

Социально-психологические - в современном обществе в следствии изменения системы нравственных ценностей и распространение среди подрастающего поколения высокой социальной активности, и повышенный интерес к социально-политической и общественной жизни страны. Данные тенденции позитивным образом оказывают влияние на интерес и участие молодежи в социально-значимой добровольческой деятельности.

Технологические - опыт поддержки развития волонтерского движения среди молодежи — это традиции и эффективные технологии организации волонтерского движения среди молодежи. Актуальным остается обучение основам социального проектирования, взаимодействию и командообразованию, развитие лидерских качеств активистов молодежного движения, овладения технологиями мотивирования участия в добровольческих акциях.

По моему мнению, основной перспективой развития волонтерского движения в колледже является повышение интереса и мотивации молодежи к добровольческой деятельности.

Основными причинами повышения мотивации к добровольческой работе являются:

- видны результаты между ожиданиями и предлагаемой деятельностью;
- выполняемая добровольная работа влечет реальные изменения, и видны ее результаты;
- всегда проявляется поддержка и одобрения со стороны других;
- существуют возможности для личностного роста, удовлетворения учебно-познавательных и профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни;
- имеются возможности для проявления инициативы и творческих способностей.

Для студентов важен ощутимый результат добровольческой деятельности и добровольного труда, они предпочитают получить его в короткий период и рассчитывают на достойную оценку. Особую важность для молодых людей

имеет имидж соответствующей добровольческой деятельности. По мнению молодых людей, в основе волонтерского движения лежит желание помочь людям, возможность приобретения опыта для карьерного роста в будущем.

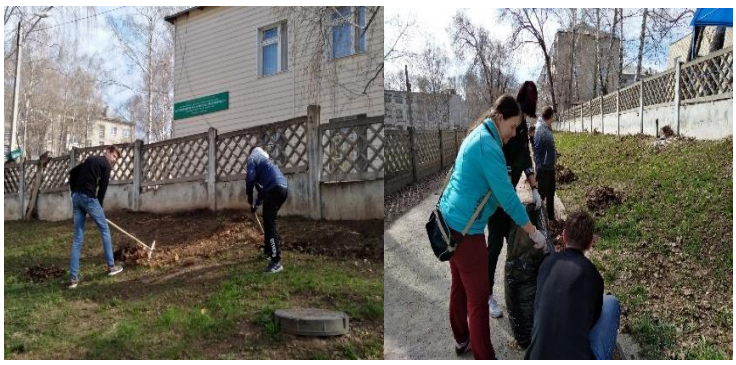
Для решения данных проблем в колледже организован центр волонтерского (добровольческого) движения. Каждый год на протяжении шести лет студенты-добровольцы-волонтеры ездят в Республику Крым в Сакский район с. Ново Федоровка где на инклюзивном пляже работают, помогая людям инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья купаться в море тем самым поддерживать свое здоровье. Силами наших волонтеров проводятся ряд значимых мероприятий таких как Диктант Победы, Волонтеры Конституции, Волонтеры Доноры, Всероссийский день бега, Лыжня России и многие другие.

Межрегиональная добровольческая акция «Мы-вместе!»

Республика Крым - Самарская область

Волонтеры Победы

Экологическое волонтерство



Волонтеры наставники профориентационная работа (студент-ученик)

Здоровьесбережение обучающихся в современном образовательном процессе

И.Ю.Сидоренко,
преподаватель ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум»

Проблема здоровьесбережения студентов в образовательном процессе в настоящее время является одной из самых актуальных, так как здоровье ребенка – это сохранение жизни последующих поколений и дальнейшее здоровое развитие цивилизованного общества.

Проблема здоровья и здорового образа жизни в современном обществе стала главной и приоритетной задачей в укреплении здоровья и гармоничного развития личности ребенка. В данный момент времени можно утверждать, что именно педагог может сделать очень много для здоровья своих студентов.

К сожалению, на протяжении долгого времени наше образование не уделяло достаточного вниманию развитию, сохранению и укреплению здоровья, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Печален тот факт, что лишь малую часть студентов-выпускников можно назвать полностью здоровыми.

Здоровье – основной критерий жизни и жизненных ресурсов ребенка. Укрепление и сохранение здоровья студентов в большинстве случаев зависит от условий образовательной среды. И особое место среди основных задач совершенствования образования занимает создание системы сохранения и укрепления здоровья учащихся на уроке [4].

В последнее время специалисты в области охраны здоровья и гигиены детей отмечают следующие отрицательные влияния на учащихся во время образовательного процесса:

- снижение числа здоровых детей;
- увеличение количества учащихся с нарушением функции органов пищеварения, почек, опорно-двигательного аппарата;

- рост числа учащихся, имеющих несколько заболеваний.

Эти факты говорят о том, что необходимо эффективное формирование культуры здоровья на уроках, а также приобщение студентов к здоровому образу жизни [1;4].

Здоровьесбережение в образовательном процессе понимается как деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся [3]. Можно выделить следующие условия для создания здоровьесберегающей среды на уроке:

- применение педагогических технологий, учитывающих психологические особенности ребенка;
- здоровьесберегающая организация занятия;
- воспитание у студентов стремления к здоровому образу жизни;
- формирование на уроке благоприятного социально-психологического климата как условие сохранения психического здоровья ребенка.

Понимая под здоровьесбережением сохранение и укрепление здоровья, предупреждение болезней, а также поддержание общественной гигиены и санитарии [1;5], на основании проанализированной литературы можно выделить правила здоровьесбережения на уроке:

1. Соблюдение санитарных условий в кабинете: качественное освещение аудитории и доски, соблюдение температурного режима, чистоты и свежести воздуха. Именно от соблюдения данных условий непосредственно зависит утомляемость учащихся.
2. Оптимизация деятельности учащихся. Средняя частота и продолжительность сменяемости разных видов учебной деятельности (приблизительная норма – 8-10 минут).
3. Количество видов учебной деятельности, которые использует преподаватель. К их числу относятся: письмо, практические занятия, опрос учащихся, слушание, решение задач, изучение наглядных пособий, работа с учебником. Считается нормой применение 5-8 видов учебной деятельности за урок. Однообразие выполняемой работы приводит к утомлению учащихся.

Хотя, с другой стороны, слишком частые смены видов работы требуют у студентов дополнительных адаптационных затрат, а это также способствует повышению утомляемости.

4. Количество видов преподавания, используемых учителем: наглядного, самостоятельной работы, словесного и т.д. (норма – не менее 4-х за урок) [1].

5. Благоприятный психологический климат, служащий одним из показателей успешности проведения урока. А наличие психофизического напряжения показывает, что на уроке преобладают разрушающие здоровье тенденции.

6. Включение в занятие вопросов, связанных со здоровым образом жизни и здоровьем: выработка понимания необходимости здорового образа жизни и формирование понимания, что здоровье – это высшая ценность. То, насколько преподаватель умеет подчеркнуть вопросы, касающиеся здоровья является одним из показателей его педагогического мастерства.

7. Длительности применения технических средств обучения (10-12 минут за урок).

8. Использование видеоматериалов для обсуждения, дискуссии, привитие интереса к предмету.

9. Использование методов, которые способствуют активизации творческого самовыражения у студентов. К таковым относятся активные методы (ролевые игры, семинар, дискуссия в малых группах), методы, направленные на развитие и самопознание (взаимооценка, самооценка и другие), методы свободного выбора (выбор приемов взаимодействия, свободная беседа).

10. Грамотное пресечение на уроке конфликтов между преподавателем и обучающимися, возникающих из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины и т.д. Умение учителя нейтрализовать подобные конфликты без нарушения работы всей группы – проявление его способности управления учебным процессом.

11. Отслеживание момента наступления снижения учебной активности учащихся из-за утомления (не раннее чем за 10-15 минут до конца урока). Проявляется в увеличении пассивных и двигательных отвлечений студентов во время учебного занятия.

12. Особенности и темп окончания урока. К негативным показателям относятся нехватка времени на вопросы для студентов, слишком быстрый темп заключения урока, запись домашнего задания без необходимых комментариев и объяснений, задержка учащихся после звонка на перемену.

13. Желательно, чтобы окончание урока было спокойным, необходимо дать возможность учащимся задать интересующие вопросы, а учитель мог объяснить задание на дом.

14. Важным показателем эффективности проведенного урока можно считать вид студентов после урока: либо умеренно-возбужденное, спокойно-деловое, либо агрессивное, растерянное, утомленное, фрустрированное [5].

Таким образом, главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является организация образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Список литературы:

1. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://school6nojabrsk.narod.ru
2. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н.А. Горохова //ОБЖ.-2010.-№7.С.33-38.
3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок / А.И.Севрук, Е.А.Юнина [Текст] // Школьные технологии,- 2004. -№2. С. 200-207.
4. Тихомирова Л.Ф. Экспертный подход в здоровьесберегающей деятельности педагога [Текст] // Школьные технологии. -2003. -№3. – с.200-201.
5. Школа здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://Schools.Keldysh.ru

Возможности современных устройств в развитии психических процессов дошкольников

Сидорова Ольга Викторовна
педагог-психолог
МАДОУ «Радость», д/с № 209

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС ДОУ [3,с.11] и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (ИКТ).

На сегодняшний день педагогу доступен довольно обширный выбор ИКТ, в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа (аудио-визуальное оборудование) и другие технические новинки. Педагог стал для ребенка проводником в мир новых технологий.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию и обучению детей: включение в процесс образования современных технологий, которые прежде всего, призваны улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний.

Использование современных устройств в работе с дошкольниками – это не роскошь, а неотъемлемая часть образовательного процесса. Именно они насыщают детей новыми знаниями, а также развивают творческие и интеллектуальные способности дошкольника.

Практически каждый день появляются современные гаджиты, одним из них является 3D ручка, которая постепенно завоевывает признательность у педагогов и детей. Новое современное устройство, в отличие от традиционных приспособлений для письма и рисования, при помощи расплавившегося пластика изображает трехмерные модели. Беспроводная 3D ручка – это уникальный инструмент для рисования, который разработан и адаптирован для дошкольников. Для удобства и безопасности имеется встроенный аккумулятор. Все материалы прошли проверку на соответствие качеству, разрешены для использования детьми дошкольного возраста.

3D ручка проста в использовании, с ее помощью легко выводить линии в воздухе, получая не просто рисунки, а самые настоящие объемные фигуры. С ее помощью ребёнок может создавать свой собственный конструктор для игры, поделки, украшения и многое другое. В процессе выведения линий в воздухе тренируется координация движений, развивается пространственное мышление и мелкая моторика. Возможности 3D ручки позволяют обогатить чувственный опыт детей новыми сенсорными впечатлениями, который имеет большое значение в раннем возрасте.

В нашем детском саду педагог-психолог успешно применяет в своей работе инновационную технологию 3D моделирования при помощи 3D ручки в усвоении сенсорных эталонов с детьми младшего дошкольного возраста.

Применение данной технологии в работе педагога-психолога дает возможность успешно усвоить младшим дошкольникам сенсорные эталоны, повысить познавательный интерес. Решающим фактором при этом является потребность дошкольников в новых впечатлениях. Только посредством различных технологий, вызывающих особый интерес ребенка, можно повысить успешность формирования у него признаков предметов, понятий цвета, формы, размера.

Для реализации данной технологии, психологом был разработан комплекс дидактического материала с применением 3D ручки, который представляет

собой многоплановое, сложное педагогическое пособие, а так же является игровым средством всестороннего развития личности.

Дидактический материал представлен в виде серии альбомов, которые разделены на различные блоки. В каждый блок включены задания на закрепление сенсорных эталонов, а также раскраски и игровые планшеты, в которых дети могут поиграть в настольные игры с использованием изготовленных ими при помощи 3D ручки геометрическими фигурами. Игровые задания в альбомах подобраны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Весь игровой материал понятен, доступен и прост в использовании.

В младшей группе применяется метод «паутинки». Данный метод приемлем для детей 3-4 лет, так как он прост в исполнении: от нижней стороны изготавливаемой фигуры ведут к верхней стороне, а затем обратно так, чтобы между линиями был виден просвет. Этот прием рисования помогает выглядеть получившейся фигуре воздушно, легко, эстетично.

В старшем дошкольном возрасте используется совершенно другой метод рисования фигур – «наслаивание»: один за другим 3D ручка плотно наслаивает слои на трафарет так, чтобы пластик сплелся между собой и не было видно просвета. В процессе такого метода рисования фигур необходимо внимательно контролировать, чтобы слои между собой крепко соединялись. Такая кропотливая работа способствует развитию у дошкольников всех психических функций.

Все игровые листы альбома за ламинированы, поэтому ребенок может с легкостью взять получившуюся фигуру в руки и поиграть с ней, не боясь, что геометрическая фигура сломается, так как пластик материал прочный и гибкий.

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить

детей точно, и полно воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину)[4,с.47].

Целесообразно формирование представлений о форме начинать с ознакомления с пятью фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и двумя величинами (большой, маленький). В содержание ознакомления детей со свойствами предметов мы включили, прежде всего, выделение цвета, формы, величины как особых свойств предметов, без которых не могут быть сформированы полноценные представления [2,с.47].

Для этого разработали серию альбомов «Цвет», «Форма», «Величина», в которых детям предлагается обвести фигуру по контуру при помощи 3D ручки и раскрасить ее методом «паутинки», готовую фигуру приложить к рисунку. В процессе выполнения задания формируются представления о видах геометрических форм, закрепляются представления о цвете, отрабатываются навыки сравнения различных предметов.

Альбом серии «Играй-ка» разработан на основе игры блоки Дьенеша. Ребенку предлагается собрать картинку, накладывая изготовленные геометрические фигуры из пластика на схему. Накладывая цветные блоки на цветное изображение в альбоме, ребенок может неоднократно испытать радость, наблюдая, как под его руками плоскостное изображение превращается в объемный предмет. Задания помогают развивать внимательность и сообразительность.

Разработанная серия «Раскраски», в увлекательной и интересной форме позволяет детям развивать фантазию и создавать положительный эмоциональный настрой. Ребенку предлагается обвести картинку по контуру и заштриховать ее, выбирая нужный пластиковый стержень. Все задания в альбомах составлены от простого к сложному, что является важным фактором, влияющим на интеллектуальное развития детей.

Учитывая, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра [1,с.28], была разработана серия игровых планшетов, в которых применялся накопившийся в процессе обучения игровой материал в виде различных

геометрических фигур из пластика, изготовленный самими детьми. Дошкольники стали полноценными участниками создания игровых планшетов и игр, в которых необходимо заполнить пустые ячейки подходящими по форме геометрическими фигурами, соотнести предмет с цветом или формой («Сортеры», «Цветные фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такого же цвета»).

Продукты творчества детей успешно используются в ряде проектов познавательной направленности. Нами был разработан и реализован проект «Любимый город глазами Тагильчан», в результате которого при помощи 3D ручки был создан макет по благоустройству территории набережной в районе «Муринские пруды», включающий игровые зоны для детей, зону отдыха для пожилых людей и зону для людей с ограниченными возможностями. Макет был представлен на городском конкурсе.

Таким образом, использование современных технологий в работе педагога-психолога направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, а также на повышение качества и уровня образования.

Литература

1. Мухина В. С. Психология дошкольника. М.: Педагогика, 2005. 276 с.

2. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). М.: 2002 - С. 303-310.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.

Инфографика, как средство визуализации учебной информации

Н.А. Скворцова,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации языки и формы представления. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучающимся, чтобы в визуально обозримом виде дать им основные или необходимые сведения. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Многочисленные исследования подтверждают, что:

- 90 % информации человек воспринимает через зрение;
- на 17 % выше производительность человека, работающего с визуальной информацией;
- в 60 тыс. раз быстрее воспринимается визуальная информация по сравнению с текстовой;
- человек запоминает 10 % из услышанного, 20 % — из увиденного и 80 % — из увиденного и сделанного.

Одним из методов визуализации учебной информации является инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность.

Основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия.

Инфографика позволяет — говорить с обучающимся на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу мышления студента, так и особенностям восприятия информации.

Инфографика в образовании явление не новое. Ведь хорошо иллюстрированные таблицы на страницах учебных пособий и карты можно назвать образцами учебной инфографики.

Попытки визуализации учебной информации предпринимались педагогами новаторами еще в советские времена. Так, например, известную технологию опорных конспектов Виктора Федоровича Шаталова по формальным признакам можно сравнить с инфографикой.

Виды инфографики в образовании:

- Динамическая инфографика с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения, презентации.

- Статистическая инфографика. Она позволяет преподавателю дать мощный толчок для размышлений обучающихся. А студентам статистические данные помогают, к примеру, представить убедительно и доказательно свой исследовательский проект.

- Информационная инфографика. Она идеально подходит в том случае, если вы хотите чётко представить новый учебный материал или дать обзор предстоящей большой темы.

- Лента времени (Таймлайн). Временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события.

Плюсами инфографики можно назвать следующие моменты:

- простота в использовании – можно вывести на проектор или распечатать;

- богатый визуальный материал;

- групповой и индивидуальный подход позволяет организовать работу как со всей группой, так и с каждым отдельным студентом.

Существует достаточно большое количество программного обеспечения для создания инфографики. Есть как платное ПО, так и бесплатное. Например, Canva, Infogram, Piktochart и т.д.

Сегодня я немного остановлюсь на таком инструменте, как интерактивная доска MIRO.

Miro – виртуальный аналог классической доски. С ее помощью можно не только наглядно показать что-либо студентам, но и организовать проектную и командную работу, визуализировать некий процесс, устроить мозговой штурм и, наконец, провести увлекательное, интерактивное занятие.

Miro – это российский стартап из Перми, вышедший на международный рынок. Сегодня Miro пользуются такие крупнейшие компании, как Skyscanner, Autodesk, Netflix, Twitter и др.

Что можно делать в бесплатной версии Miro?

1. Писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры.

2. Рисовать, писать формулы от руки.

3. Создавать интеллект-карту по шаблонам или «с нуля».

4. Работать в команде одновременно на одной доске.

Miro не нужно скачивать и устанавливать – вы будете работать прямо из браузера. На бесплатном тарифе можно создавать 3 доски для одного аккаунта. Если понадобится создать больше досок, рекомендуется зарегистрировать несколько аккаунтов. Есть возможность присоединить студентов к своей команде, и тогда им станут доступны все ваши доски. Для студентов сервис тоже будет бесплатен.

Подводя итог, хочу сказать, что с помощью технологий визуализации, уроки становятся разнообразными и интересными. Формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей студентов. Совершенствуются

навыки структурирования и моделирования, развивается способность к непрерывному самообразованию.

О перспектива и эффективность «e-learning» электронного обучения в Казахстане

Т.В. Смагло
Преподаватель специальных дисциплин, методист
ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы»

От новых задач к новому качеству образования

В последние годы в Казахстане, а также во многих других странах мирового сообщества, все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая начинает рассматриваться как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. Ярким свидетельством этого является позиция Казахстана в области государственной политики в сфере образования.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы Казахстане самостоятельным разделом представлено электронное обучение, целью, которого является обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям. «Википедия» трактует «e-learning» (сокращенное от англ. Electronic Learning) как систему электронного обучения и синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Обсуждая эту тему, одни специалисты делают упор на оснащении школ и других организаций образования средствами ИКТ, другие говорят о цифровых образовательных ресурсах и их использовании на уроке, третьи подчеркивают важность развития локальных и глобальных сетей, четвертые выделяют подготовку педагогов и освоение ими новых способов учебной работы. Нередко мы теряем представление о целом, описывая его отдельные

части. В случае с информатизацией образования ситуация осложняется тем, что перед нами не просто система, а стремительно развивающийся процесс.

В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть Интернет привнесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения, доступ к гигантским объемам информации и иного другое. Однако исследователи западных стран, уже наработавших определенный опыт электронного обучения, бьют тревогу, говоря о том, что ожидания от электронного обучения не оправдались, а развитие электронного обучения на Западе находится в кризисе (Romiszowski, Woodill и др.). Главную причину этого исследователи видят в выборе неправильной стратегии, в ставке на развитие инфраструктуры, сетевых технологий, в отсутствии методологических подходов к разработке содержания и методов внедрения электронного обучения.

Информатизация образовательных организаций сегодня — процесс, который тесно связан с изменением содержания, методов и организационных форм работы. Переход учебных заведений из одного состояния в другое, как правило, требует от педагогов специальных усилий, которые должны быть так или иначе организованы: это могут быть разовые мероприятия или целая программа последовательно реализуемых работ. В первом случае говорят, что процесс информатизации идет в организациях образования стихийно. Во втором случае речь идет о последовательном преобразовании в учебных заведениях.

Программа информатизации — необходимая часть программы развития организации образования. Программа нацелена на развитие организации образования и описывает реальную перспективу формирования информационно-образовательной среды. При ее разработке необходимо опираться на нормативную базу, учитывать имеющиеся ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые).

Главное требование к программе: реалистичность и ясное описание мероприятий (проектов), направленных на внедрение электронного обучения в организации образования. В ходе выполнения этапов программы информатизации необходимо проведение мероприятий направленных на отслеживание текущих изменений и анализа полученных результатов. Другими словами, необходимо систематическое проведение мониторинга и оценки эффективности внедрения электронного обучения в данной организации образования. В настоящее время «мониторинг» рассматривается как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. А «мониторинг информатизации» — это наблюдение, оценка, анализ состояния, прогноз развития и разработка альтернативных вариантов регулирования информатизации [1].

Мониторинг является регулярной процедурой и должен проводиться несколько раз в течение всего времени реализации программы. Мониторинг является частью управления программой — одним из инструментов управления программой, обеспечивающим обратную связь в управлении, объектом которого является ход выполнения программных мероприятий. Мониторинг — регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе легко проводится с помощью электронного журнала. Администрация контролирует заполняемость журнала и видит полную картину успеваемости в любых срезах: по классу, по предметам, индивидуально по учителю или ученику. Вместе со скоростью, с которой информация становится доступна, здесь заключено еще одно заметное преимущество для администрации: при работе с многими журналами больше не требуется выстраивать порядок работы с разными классами, так как всегда наглядно видно, в какой части журналы уже заполнены, а кроме этого можно контролировать работу учителей в журналах разных классов. С помощью электронного журнала администрация контролирует посещаемость занятий, дозировку домашних заданий. Контролируется работа со слабоуспевающими

учащимися, прослеживается накопляемость оценок. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов — выполнение учебной программы, выполнение практической части, своевременность выставления оценок за письменные работы (лабораторные, контрольные, сочинения и т. д.), объективность выставления оценок за четверть. В журнале виден средний бал ученика и контролировать этот вопрос стало достаточно легко. Ведется контроль календарно — тематических планов. Ожидания.

Процесс перехода на новую систему электронного обучения ни в коем случае не отменяет сложившуюся традиционную классно-урочную систему обучения. Тем более никто не устраняет учителя от образовательного процесса. Учитель был и остается главной фигурой в учебном процессе. Детям всегда нужные мудрые глаза учителей, их многозначащий взгляд, добрые и слова поддержки или строгий тон наказания. Словом, никакая компьютерная программа не заменит учителя. Но, система электронного обучения призвана помочь учителю работать по-современному, ориентируясь на потребности нового поколения. Им — будущим профессионалам 21 века, уже на школьной скамье необходимо набирать опыт дистанционного интерактивного взаимодействия. Предлагаемая система устраняет рутинную работу учителей, из-за которой, кстати, уходят из школы многие молодые учителя. Учитель в традиционной системе должен многое делать собственными руками: искать создавать, рисовать, писать, иллюстрировать, сочинять и даже музицировать. Хорошо, если он это умеет делать, тем более профессионально, а если нет? То это уже становится упущенными возможностями детей. И это вечная проблема, которая из года в год поднимается на августовских конференциях учителей. В условиях информатизации образования решается именно эта проблема.

Все это делают разработчики, причем профессионалы своего дела — ученые, дизайнеры, художники, аниматоры, дикторы, звукооператоры, программисты и учителя-методисты. Все учителя, которые работают по электронным учебникам или цифровым образовательным ресурсам оценили

именно эту помощь. И ответы детей подтверждают, что им становится доступнее учебный материал.

Главное в работе учителя — грамотно их использовать, продумать все педагогические установки. Школьники должны осознавать, зачем это они изучают, видеть, как они должны этим материалом владеть. В Казахстане к 2015 году электронным обучением планируется охватить 50 % организаций образования, а к 2022 году довести этот показатель до 90 %, причем в организациях всех уровней образования. В школах и колледжах рабочие места учителей планируется оснастить компьютерами современной модификации, мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Кроме учительских мест, компьютерами будут оснащены библиотеки, кабинеты медицинских работников, учительские комнаты. Новинками станут планшетные компьютеры для школьников. Школьные компьютеры будут подключены к Интернету с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек. В заключение хотелось бы отметить, что перспективы развития информатизации образования в Казахстане, определенные Государственной программой и введением электронного обучения как системообразующего методологического подхода в модернизации системы образования, огромны и все более приближаются к международным стандартам.

Литература:

1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.

2. Абдулгалимов Г. Л., Бакмаев Ш. А., Везиров Т. Г.// Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник. — Липецк: ЛГПУ, 2001. — Вып. 4. — Том 1. — С.5–14.

3. Сайт виртуального портала E-learning.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

С.В. Смышляева,
преподаватель английского языка
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум
отраслевых технологий»

Здоровье – самая большая драгоценность, которая у нас есть.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, а физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень их активности. Данные проблемы усугубляется с поступлением в техникум и увеличением нагрузки обучающихся. На уроках иностранного языка для более эффективного достижения общеобразовательных, практических и развивающих целей, поддержания мотивации обучающихся необходимо использовать элементы здоровьесберегающих технологий.

Прежде всего нужно учитывать физиологические и психологические особенности обучающихся и предусматривать виды работы, снимающие напряжение и усталость. Преподавателю необходимо стремиться к тому, чтобы уроки проходили непринужденно, а его тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, непринужденная, располагающая к занятиям обстановка.

В урок целесообразно включить зарядки-релаксации (3-5 минут). Цель релаксации- снять умственное напряжение, дать обучающимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, что ведет к лучшему восприятию, осмыслению и усвоению материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры. При проведении релаксации перед

обучающимися ставится цель запомнить языковой материал. При этом срабатывает механическая память. Одним из видов релаксации является ***зарядка*** с использованием различного рода движений, песен и танцев. Она основана на том, что мышечное движение служит торможению умственной деятельности обучающихся, а музыка и слово воздействуют на их чувство и сознание.

Игра- одна из важнейших форм релаксации. Но это должна быть не игра-конкурс или соревнование, а игра, способствующая отдыху, вызывающая положительные эмоции, снимающая напряжение. Примером такой игры может быть пантомима. (Ситуация “In the shop”: В магазине Лондона Вы хотите купить какую-либо вещь. Недостаточно хорошо владея английским языком, Вы пытаетесь объясниться с продавцом с помощью мимики и жестов).

Песня на уроке- хороший вид релаксации, предоставляющий обучающимся возможность не только отдохнуть, но и позволяющий сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к изучаемой дисциплине, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроя.

Шутливые истории- Необычным раздражителем, вызывающим непроизвольную реакцию обучающихся и способствующим снятию напряжения является смех. Для этого на уроках можно рассказывать обучающимся что-нибудь забавное, остроумное, используя смешные картинки (материал практически на любую тему можно подобрать в журналах “Easy English”).

Аутогенная тренировка

Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует концентрации внимания, напряжения сил. Очень трудно порой настроить обучающихся на овладение знаниями в середине или конце учебного дня, когда многие из них еще не могут «отойти» от предыдущего урока, когда не все их проблемы успешно решены, а некоторым

из них необходима психологическая поддержка. Помочь в этом могут элементы аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка- это система приемов саморегуляции функций организма. Она позволяет активно управлять высшими психическими функциями, укреплять силу воли, улучшать внимание. Регулировать частоту сокращений сердца, нормализовать дыхательный ритм. Аутогенная тренировка обычно проводится в течение 3-5 минут в начале или середине урока. Затраты времени полностью окупаются состоянием релаксации, затем повышением работоспособности.

Прежде чем приступить к аутогенной тренировке необходимо уменьшить освещенность кабинета, включить релаксирующую музыку. Обучающимся нужно принять удобную позу (сидя), закрыть глаза и расслабиться.

Например: (relax-music)

Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out.

Imagine… It is summer. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles, no serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body. Nothing diverts your attention. You are relaxing. (Pause).

Your troubles flew away.

You love your relatives, your friends. They love you too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits…

Open your eyes. How do you feel?

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни обучающихся, помогая им легче овладеть необходимыми знаниями, преодолеть трудности и устранить психологический барьер. Преподаватель же, используя здоровьесберегающие технологии, быстрее и успешнее достигает цели, решает задачи обучения иностранному языку.

Интернет- ресурсы

1. www.EnglishFirst.ru/child
2. www.english.language.ru
3. www.native-english.ru
4. www.lessons.study.ru
5. www.bilingual.ru
6. www.открытый урок.рф
7. https://nsportal.ru
8. http://allbest.ru/langv-e.htm
9. http://pedagogika.by.ru
10. learnenglish**kids**.**britishcouncil**.org

Визуализация как средство повышения познавательной активности учащихся в процессе преподавания правоведческих дисциплин (на примере применения онлайн сервиса Storybird)

А.В.Страковская,
преподаватель филиала БГЭУ
«Минский торговый колледж»

В процессе преподавания правоведческих дисциплин преподаватели часто сталкиваются с проблемой низкой мотивации к учебе учащихся и отсутствием системной работы над домашними заданиями. Возникает потребность в поиске новых педагогических технологий, которые позволили бы осуществлять продуктивный, личностно-ориентированный, открытый для творчества образовательный процесс. Визуализация трудного для понимания учебного материала – один из эффективных способов быстро донести до учащегося информацию, позволяет дополнить вербально-письменную подачу информации, которая лучше запоминается и легко восстанавливается памятью в текст.

Визуализация (от латинского «visualis» – воспринимаемый зрительно, наглядный) – совокупность приемов и способов преобразования учебной информации в наглядное изображение (видеоролики, рисунки, фотографии, графики, диаграммы, структурные схемы, таблицы, карты и т.д.) [1, с. 9].

Визуализация – свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, который может служить опорой для дальнейшей мыслительной и практической деятельности. Одно изображение может заменить целый фрагмент текста, сделать трудно понимаемую информацию наглядной, просто объяснить сложные вещи, быстро сориентироваться в массивах данных. Основная цель визуализации знаний – улучшить передачу знаний, стимулировать мыслительные процессы [2, с. 15].

Для большей мотивации учащихся целесообразно предлагать им воспользоваться алгоритмом: «Вообрази, изобрази, расскажи». Учащиеся

должны понять то, что они хотят изобразить и в какой форме они хотели бы описать свои мысли.

Одним из современных инструментов использования визуализации в процессе преподавания правоведческих дисциплин является Storybird (www.storybird.com) [3]. Storybird – это онлайн сервис для создания собственных историй с помощью иллюстраций и текстового сообщения. Storybird – это уникальный инструмент языкового искусства, ориентированный на визуальное повествование. На сервисе существует свое сообщество читателей, писателей и художников всех возрастов. Storybird курирует оригинальные произведения искусства от иллюстраторов, а библиотека из более чем 10 000 изображений вдохновляет учащихся на создание книжек с картинками, комиксов, длинных книг по главам.

Storybird позволяет учащимся создавать собственные истории с помощью иллюстраций, а преподаватель имеет возможность видеть работы класса на своём устройстве. Приложение предлагает готовые шаблоны и иллюстрации для создания цифровых историй. Учащимся необходимо выбрать тему (макет), вставить нужные рисунки и написать свою историю. Используя Storybird, любой может создавать великолепные цифровые книги с картинками независимо от навыков рисования. Данный ресурс привлекает внимание не только своей простотой и зрелищностью, но и возможностью выразить свои мысли, используя новую лексику, наряду с изучаемыми единицами в рамках темы. Большим преимуществом является также разнообразие предлагаемых шаблонов, что способствует повышению интереса к выполняемому заданию. Создание истории в Storybird не занимает много времени, что позволяет использовать данный приём не только в качестве домашнего задания, но и как элемент урока.

Storybird предоставляет шаблоны и иллюстрации для создания цифровых историй. Чтобы использовать Storybird, необходимо просто выбирать тему (макет), а затем перетащить нужные рисунки в свою историю. После того, как рисунки выбраны, можно писать историю. Используя

Storybird, любой может создавать великолепные цифровые книги с картинками независимо от навыков рисования. После завершения своей работы учащийся щёлкает «публиковать», и его книгу тут же может увидеть преподаватель, оставить комментарий, провести экспертизу. Книгу можно разместить в библиотеку учебной группы, её могут прочитать все учащиеся.

Книги можно создавать по трём направлениям: с большим количеством иллюстраций, с большим количеством текста и книгу стихов. Сервис предусматривает и участие родителей, которые могут помочь своему ребёнку или, по крайней мере, познакомиться с его творчеством. Этот замечательный сервис может облегчить работу учащихся над проектами, а преподавателю постоянно сопровождать этот процесс.

Использование для визуализации схем и таблиц – это достаточно стандартный прием для структуризации учебного материала, одной из особенностей онлайн сервиса Storybird является возможность создания комиксов, шаблоны для которых можно найти как в приложении Storybird, так и нарисовать самому. Создать серию рисунков можно не только с помощью карандаша, но и пользуясь готовыми онлайн-инструментами. Например: Witty Comics, Risovach.ru, Pixton. Прежде чем выполнять работу, учащимся предлагается сделать заметки по визуальному ряду, сюжетам и диалогам, продумать эмоции героев, их внешний вид, стилистические особенности речи. Комиксы, слайд альбомы учащиеся могут посмотреть прямо на телефоне, обсудить работая в парах, высказать свое мнение в публичном выступлении.

Безусловно, весьма полезной является функция «задания», которая дает возможность преподавателю предлагать учащимся написать книги на заданную тему. Таким образом, преподаватель может воспользоваться инструментами обратной связи, которыми располагает Storybird. Постоянно отслеживать работу учащихся, корректировать её. Наиболее целесообразным является использование данного онлайн сервиса по дисциплинам «Права человека», «Международное право», «Семейное право».

Наработанный материал можно использовать на многих этапах учебного занятия. В течение учебного семестра при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы права» учащиеся филиала учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» «Минский торговый колледж» группы 0191 готовили устные доклады по учебным вопросам, а группы 0111 – составляли презентации в виде слайд-альбомов с помощью онлайн сервиса Storybird.

Был проведен сравнительный анализ успеваемости, который показал различия в успешности учебной деятельности учащихся двух учебных групп. В учебной группе 0111 (составляли презентации в виде слайд-альбомов с помощью онлайн сервиса Storybird) средний балл по группе 8,1, в учебной группе 0191 (готовили устные доклады по учебным вопросам) средний балл по группе 7,5, средний балл успеваемости по дисциплине «Основы права» в группе 0111 составил 8,7; в учебной группе 0191 - средний балл успеваемости по дисциплине «Основы права» составил 8,1, в группе 0111 все учащиеся аттестованы положительно, в том числе, на 9 – 63%, в учебной группе 0191 все учащиеся аттестованы положительно, в том числе, на 9 – 43% учащихся. Как Вы видели, успеваемость в группе в которой использовалась визуализация учебного материала при помощи онлайн сервиса Storybird значительно выше.

Таким образом, предложенный сервис помогает учащимся развивать воображение, улучшить грамотность, повысить мотивацию к изучению правоведческих дисциплин, тренировать навык коммуникации, а также связывают обучение с реальной жизнью и способствуют совершенствованию лексических навыков. Данный приём осуществим также при дистанционной работе. Готовые комиксы и истории можно отправить в общий чат/группу (viber, telegram и др.)/ блог/ сайт (например: стена класса в schools.by)/ онлайн доску (padlet.com, deskle.com, draw chat и др.), где остальные учащиеся могут прокомментировать работу и задать вопросы. Все материалы целесообразно размещать в интернет-сервисе для онлайн-обучения Google Classroom что-бы

они были доступны учащимся в любой момент, что особенно актуально при дистанционной работе и работе с учащимися заочной формы обучения.

Возможности реализации творческого потенциала учащихся безграничны. Используя современные ресурсы, мы можем сделать обучение не только полезным, но и увлекательным.

Список литературы:

1. Логунова, О. С. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова. – Москва : ИНФРА– М, 2020. – 156 с.

2. Сидорова, Л. В. Обучение будущих педагогов проектированию средств мультимедиа-визуализации учебной информации : дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Л. В. Сидорова. – Брянск, 2006. – 197 с.

3. www.storybird.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.storybird.com /. – Дата доступа : 20.04.2022.

Проблематика цифровой трансформации образования

О.Ю. Трифонова,
преподаватель ГАПОУ Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина

Внедрение ЦТ в сфере образования продолжается в нашей стране уже четвертое десятилетие. Опираясь на потребности развивающегося и совершенствующегося информационного общества, эта деятельность пережила уже несколько этапов: развитие заинтересованности (мотивация) в освоении и использовании ЦТ, обеспечение к ним физического доступа, формирование базовой компьютерной грамотности (начальных умений оперировать с цифровыми устройствами и приложениями/инструментами) и, наконец, формирование способности использовать ЦТ для эффективного решения новых задач.

Цифровую трансформацию образования можно определить, как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на: подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Цифровая трансформация направлена на достижение требуемых образовательных результатов и всестороннее развитие *каждого* обучающегося.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

1) Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
2) Создание единого информационного образовательного пространства;
3) Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
4) Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
5) Создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Новым видом обучения с использованием ИКТ стало программированное обучение. Под программированным обучением понимается управляемое усвоение учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированный учебник, кинотренажер и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, шагов), подаваемых в определенной логической последовательности. Это дало толчок развитию трех различных видов обучающих программ (ОП): линейных, разветвленные и адаптивных, с помощью которых и строится процесс программированного обучения в современном образовательном учреждении.

Также происходит модернизация дидактики педагогического образования в условиях цифровизации образовательного пространства. Дидактика находится в стадии обновления ее научной терминологии, и этот процесс в данный момент нельзя считать завершенным. Поэтому единого

общепринятого определения для дидактики цифрового образовательного процесса пока не сформулировано.

Современные исследователи ввели и используют различные термины: компьютерная дидактика, е-дидактика, электронная дидактика, электронная дидактика мультимедиа, дидактика информационного общества, цифровая дидактика (табл. 1).

Таблица 1

Терминологический аппарат дидактики современного образовательного процесса

Термин	Автор	Определение
Компьютерная дидактика	В.А. Поздняков	Система научно обоснованных гипотез, касающихся закономерностей компьютерного обучения, развития теоретических и методических основ новых информационных технологий, а также определения комплекса практических мер для наиболее продуктивного развития индивидуальных качеств обучающегося
	А.И. Башмаков	Компьютерная дидактика лежит на пересечении традиционной дидактики и ИКТ, предметом ее разработки являются методы обучения в контексте их компьютерной реализации
Электронная дидактика мультимедиа	Е.В. Оспенникова	Теория обучения на основе применения комплекса средств и способов виртуального информационного обмена
Е-дидактика	М.А. Чошанов	Наука, искусство и инженерия обучения, которая концентрируется на детальном конструировании учебных процессов и содержит шаги по разработке и конструированию обучающих продуктов, и их использованию в образовательном процессе
	И.Н. Фролов	Область современной дидактики, исследующая законы, закономерности, принципы и средства электронного обучения, применяемые с целью дистанционного приобретения компетенций

Электронная дидактика	А.Д. Гарцов	Инновационная дидактика, которая реализуется в среде электронных средств обучения
	Л.Н. Чиркова, Л.Н. Борщик	Дидактика процесса обучения, функционирующего посредством помещения обучающегося в информационную образовательную среду с доминирующей тенденцией к самообучению
Дидактика информационного общества	Г.И. Ибрагимов	Новый этап развития процесса обучения в информационно образовательной среде, связанный с повышением активности познающего субъекта, самостоятельно выстраивающего учебную деятельность
Цифровая дидактика	В.М. Монахов	Инновационный подход к теории обучения, которая функционирует и развивается вместе с цифровыми технологиями, оперативно интерпретируя и используя все последние технические и технологические достижения из мира компьютеров и цифровых технологий

К основным х*арактеристикам цифровой дидактики* можно отнести следующие:

– персонализированность обучения (самостоятельное определение обучающимся траектории образовательного процесса);

– адаптивность (автоматическое настраивание программы под особенности обучающихся);

– насыщенность (работа с различными источниками, сервисами, образовательными ресурсами);

– полимодальность (применение в учебном процессе различных способов восприятия (зрительного, слухового, моторного) и использование для этого различных устройств – тренажеров, симуляторов, средств дополненной реальности);

– включенность оценивания (непрерывный мониторинг и оценивание успешности обучающегося на протяжении всего учебного процесса).

Подводя итог, следует отметить, что современная система образования претерпевает значительные изменения. В основе этой трансформации лежит технологический прогресс. Цифровизация образовательного процесса предлагает использование педагогами и учащимися прорывных цифровых технологий (массовые онлайн-курсы, мобильное и адаптивное обучение, виртуальная реальность, геймификация), которые раздвигают границы научного познания.

Тем не менее цифровая трансформация не означает исключительно применения информационо-коммуникационных технологий. Цифровизация предполагает качественное изменение содержания и организации образовательного процесса с учетом меняющихся требований к ролевой функции педагога, а также формам, методам и технологиям обучения, которые бы отвечали запросам современных обучающихся, относящих себя к цифровому поколению Z.

Библиографический список:

1. А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин// Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. - Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2019.

2. Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина// Цифровая трансформация современного образовательного процесса. - АНОО "Институт эффективных технологий". Москва, 2020.

3. Т.Н. Носкова// Информационные технологии в образовании. - СПб.: Издательство «Лань», 2016

4. Е.Л. Федотова, А.А. Федотов// Информационные технологии в науке и образовании - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.

Здоровьесбережение в образовательном процессе

С.О. Топчий, заведующий отделением
по УМПР,
Ю.М.Осетрова, методист,
ГАПОУ Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени
Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

Про детей любят говорить – *«Они* **наше будущее***!»***.** И порой забывают, что на самом деле **дети**, прежде всего – **наше настоящее**. Прямо сейчас ребенок существует, общается с миром, требует внимания и поддержки. Основная задача заключается в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать успешную личность, готовую полноценно жить, работать, растить свое будущее поколение. Без здоровья это недостижимо. Поэтому фундамент благополучия будущих поколений, который закладывают образовательные учреждения, должен основываться на охране здоровья детей, формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путем реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий, которые используются педагогикой здоровья.

Формирование здорового образа жизни считается приоритетным направлением в Российской Федерации. Совсем недавно в нашей стране была принята программа **“Здоровая нация – здоровая Россия”.** Главная цель программы – бережное отношение к своему здоровью у каждого человека, психической и физической его форме. А идея здоровьесбережения учащихся в образовании – «красная нить» национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа».

Формирование принципов здорового образа жизни сегодня считается весьма востребованной темой в обществе, касающейся любого человека, будь то ребенок или взрослый. Зачастую культуру правильного образа жизни

родители стараются привить малышу еще в дошкольном возрасте. Детские сады, школы, колледжи, университеты, СМИ сегодня активно занимаются пропагандой принципов **здорового образа жизни** и его составляющих. Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. С внедрением ФГОС здоровьесберегающие образовательные технологии становятся одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющие внедрения ФГОС - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся школ и студентов образовательных учреждений. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе, СПО или ВУЗе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный режим.

Задача каждого учителя или преподавателя - изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки

зрения здоровьесбережения своих воспитанников. За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья детей в образовательном процессе на уроке.

Современный здоровьесберегающий урок любого педагога разнообразен, индивидуален. Урок- главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Включение в урок специальных методических приёмов и средств обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Учебно-воспитательный процесс на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, регламентированных СанПиН; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания обучающегося, учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т.д. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Каким же должен быть современный здоровьесберегающий урок? Это урок, на котором соблюдаются здоровьесберегающие действия:

-оптимальная плотность урока;

-индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени;

-чередование видов учебной деятельности;

-оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы;

-минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек. Например:

Кинезиологические упражнения. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. путем физической активности.

Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека. Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями. В случае, когда детям предстоит интенсивная нагрузка, работу можно начинать с кинезиологического комплекса, например, «Зеркальное рисование»:

Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении данного упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнения для глаз:

Основной объем информации дети получают через зрительный анализатор. Установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается в условиях широкого пространственного обзора. Отличительной особенностью методики обучения детей в режиме «зрительных горизонтов» является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном от детей удалении. Каждому упражнению можно придать игровой или творческий характер. Например, на кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории.

Систематические занятия по схеме способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии.

Каковы же результаты внедрения в обучение здоровьесберегающей технологии?

- снижение показателей заболеваемости детей и подростков;

-улучшение психологического климата в коллективах;

-повышение мотивации к учебной деятельности, прирост учебных достижений.

Педагогам, освоившим данную технологию, становится работать легче и интереснее, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и открывается простор для педагогического творчества.

Решение трёх проблем позволит эффективно внедрить в практику идеи здорового образа жизни, такие как:

1. Изменение мировоззрения педагога, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.

2. Изменение отношения педагога к учащимся. Педагог должен полностью принимать ребёнка таким, каков он есть.

3. Изменение отношения к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

От здоровья детей зависит очень многое в успешном освоении образовательной программы и в жизни в целом. «Здоровые дети – здоровая нация». Будем следовать этому, уделяя огромное внимание здоровью наших детей, а они, как известно, наше будущее!

Библиографический список:

1. Е.В. Сигаева, Н.А. Горбунова, Е.В. Дронова, Т.Н. Селезнёва Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе /. - Текст: непосредственный // Молодой ученый.- № 28 (370) - С. 50-53. - 2021. - URL: https://moluch.ru/archive/370/83190/

2. Н.К. Смирнов Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

3. А.Г. Сухарев Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков [Текст] / А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3. – С. 43–44.

4. А.В. Басов, В.Г.Запорожченко, Л.Ф.Тихомирова, Образ жизни и здоровье [Текст] / А.В. Басов, В.Г. Запорожченко, Л.Ф. Тихомирова.– Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.

«Формирование активного, самостоятельного, творческого мышления у обучающихся различных специальностей СПО с использованием инновационных педагогических и информационно-компьютерных технологий»

Л.Г.Тачаева, преподаватель
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств
и культуры им. О. Н. Носцовой»

При всём значении такого фактора, как обилие информации, получаемой учеником исполнительского класса от своего учителя, при всей важности объёмности и разносторонности знаний, усваиваемых им в ходе занятий на инструменте, одних лишь этих моментов, взятых обособленно, самих по себе, ещё не достаточно для успешного развития профессионального музыкального интеллекта. Это развитие получает действительно полный простор только в том случае, если оно основывается на способности учащегося активно, самостоятельно добывать необходимые ему знания и умения. Особо яркое звучание приобрела проблема формирования активности и самостоятельности мышления учащихся в наши дни; её актуальность тесно связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Умственное развитие ученика даёт действительно полноценные результаты лишь тогда, когда оно опирается на фундамент активной, самостоятельной работы. Современными психолого-дидактическими исследованиями доказано, что самостоятельность мыслительных операций – одна из главных психологических предпосылок успешного овладения знаниями, умениями, навыками, иначе говоря, фактор, обеспечивающий неуклонное, стабильное развитие интеллекта обучающегося. Отсюда следует, что культивирование интеллектуальной активности и на её основе самостоятельного подхода ученика к разрешению тех или иных конкретных задач - важнейшая цель для преподавателя любой специальности.

Развитие независимого, пытливого, в конечном счёте творческого мышления ученика всегда составляло предмет неустанных забот крупных музыкантов.

Приведём несколько дополнительных методических советов и рекомендаций в связи с воспитанием активного, самостоятельного, творческого мышления у учащихся музыкально-исполнительских классов.

1.Как уже было сказано ранее, понятие «активность», «самостоятельность», «творчество» не тождественны по своей внутренней сущности. С точки зрения современной педагогической психологии, отношения между «активным мышлением», «самостоятельным мышлением», и «творческим мышлением» можно представить себе в виде неких концентрических кругов это качественно различающиеся уровни мышления, из которых каждый последующий является видовым по отношению к предыдущему – родовому. Основой служит здесь, как можно убедиться из вышесказанного, активность мышления человека. Отсюда явствует, что начальной, отправной точкой стимулирования таких качеств музыкального интеллекта, как самостоятельность и, далее, творческая инициативность, может и должна служить всемерная активизация последнего. Здесь центральное звено в цепи соответствующих педагогических задач. Каким же образом активизируется музыкальное сознание у учащегося исполнительского класса?

При всём разнообразии известных практике приёмов и способов достижения этой цели они в принципе могут быть сведены к одному: приобщению учащегося-исполнителя к пристальному, неотрывному вслушиванию в свою игру. Музыкант, с неослабленным вниманием слушающий себя не может оставаться пассивным, внутренне индифферентным, эмоционально и интеллектуально бездеятельным. Требуется, иными словами, активизировать учащегося – надо научить его слушать себя, переживать совершающиеся в музыке процессы. Короче, только идя в указанном направлении, т.е. углубляя и дифференцируя способность

учащегося-исполнителя вслушиваться в собственную игру, переживать и осмысливать разнообразные звуковые модификации, педагог получает возможность трансформировать активное мышление своего воспитанника в самостоятельное и на последующих этапах в творческое.

2.Проблема активного, самостоятельного, творческого мышления в музыкально-учебной деятельности вообще и исполнительской в частности имеет два близко расположенных, хотя и не одинаковых аспекта. Один из них связан с конкретным результатом соответствующей деятельности, другой – со способами её осуществления (к примеру, как трудился учащийся, добиваясь намеченных художественно-исполнительских целей, в какой мере его рабочие усилия носили творческий, поисковый характер). Можно сказать, тем самым, что проблема формирования самостоятельности у учащегося исполнительского класса включает в себя в качестве основного компонента и то, что связано с выработкой умения инициативно, творчески созидательно заниматься на музыкальном инструменте. «Творчеству научить нельзя, - справедливо полагает Л.А.Баренбойм. - Но можно научить творчески работать». Эта последняя задача, повторим, принадлежит к разряду основных, кардинальных в деятельности учителя музыки. Каковы же возможные способы её решения? Ряд видных педагогов-музыкантов прибегает к следующему методу: урок в классе конструируется как своего рода прообраз домашних занятий учащегося. Под руководством педагога происходит нечто вроде репетиции, «отлаживания» процесса самостоятельной работы молодого музыканта. «…Бывает необходимо - писал А.П. Щапов, - чтобы вновь поставленные задачи были частично разрешены тут же на уроке, при надлежащей помощи педагога: тогда ученику легче работать дальше самостоятельно».

3. Одна из характерных примет развитого, подлинно самостоятельного мышления молодого музыканта – способность к своей, непредвзятой, достаточно независимой от сторонних воздействий оценке различных художественных явлений и прежде всего умение критически

относиться к собственной профессиональной деятельности. Задача педагога – всемерно поощрять и стимулировать такого рода качества.

4. Из всего ранее сказанного следует, что наиболее перспективным в воспитании творческой инициативы и самостоятельности учащегося является вступление его на путь собственной, не регламентированной извне интерпретации музыки. Тем самым происходит всестороннее, интенсивное упражнение и его способности самостоятельно мыслить, и его умения самостоятельно действовать.

Обновление образования сегодня требует от преподавателей знания тенденций инновационных изменений, интерактивных форм и методов обучения. Все современные методы, при всём их различии, направлены на развитие интеллектуально-творческой личности. И на сегодняшний день, применительно к современным условиям обучения, назрела необходимость в использовании инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения в музыке – это современные, новые или значительно преобразованные в музыкально-педагогической практике наиболее эффективные способы достижения цели и задач музыкального образования, способствующие творческому личностно-ориентированному развитию учащегося.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение, «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovation» - «в направлении изменений». Причём это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности.

Под технологией (греч. techne «искусство», «мастерство», logos «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология -это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью

обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учеников. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребёнка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Учитель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал. Таким образом, педагогическая инновация-введение нового в педагогическую деятельность, изменения в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, целью которых является повышение эффективности совместной деятельности учителя и учащегося.

Несмотря на огромный информационный поток современного образования, в целом прослеживается тенденция ослабления музыкальных способностей - чувства ритма, памяти, музыкального слуха, а также внимания, и усидчивости. Для дальнейшего обучения и большей заинтересованности детей, при неизменно доминирующих традиционных методах обучения, необходимы поиски новаторских средств.

Одним из инновационных методов обучения - использование современных средств звукозаписи на аудионоситель, позитивно влияющие на освоение заданного материала. Во-первых, таким образом ученик получает полную картину своего исполнения «со стороны», делает выводы, выявляет неточности, и, при помощи педагога, находит пути решения. Во-вторых, позволяет учащемуся неоднократно слушать изучаемую мелодию, запоминать и делать соответствующие выводы для дальнейшей самостоятельной работы.

Сеть Интернет так же интенсивно используется в процессе приобретения новой информации. Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание,

онлайн-экскурсии, онлайн-концерты, конференции и консультации. В настоящее время существует два направления использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в процессе обучения. Первое направление предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Эти технологии позволяют преподавателю и учащемуся использовать самые различные источники информации. В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определённой суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. У учащегося, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Популярность набирает создание педагогом собственного сайта, возможность удалённо отвечать на вопросы учеников. Благодаря ему можно делиться интересными книгами, пособиями, статьями, обучающими видео и аудиозаписями.

Применение ИКТ так же интенсивно используется в изучении тех или иных произведений. Прослушанные записи различных исполнителей способствуют выработке личностного отношения, помогают мыслить, анализировать, и, в конечном результате, использовать свою собственную интерпретацию на основе прослушанного материала.

Ещё одним распространённым новшеством в процессе образования является **личностно-ориентированное обучение.** В этом случае главным действующим лицом в обучении признаётся ребёнок. Целью является развитие личности обучающегося с учётом его индивидуальных качеств. Соответственно, не учащиеся подстраиваются под образовательную систему

и стиль педагога, а учитель, используя свои знания и умения, организовывает обучение согласно особенностям ребёнка. Здесь необходимо знание учителем психологических, эмоциональных и познавательных особенностей ученика. Исходя из этого, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы изложения материала. Важно суметь пробудить интерес обучаемого к излагаемому материалу и работать коллективно, выступая не столько лидером, сколько партнёром и советчиком.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовательном процессе развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для её реализации. Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентноспособности учреждений на рынке образовательных услуг, но и способствует творческому поиску преподавателей и личностному росту воспитанников. А это очень своевременно и актуально.

Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку

М.В. Рудакова, Т.П. Телкова,
преподаватели ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Современное общество характеризуется не только развитием научно-технического прогресса, но и расширяющимися межгосударственными отношениями во всех областях деятельности, происходит обмен научно-технической информацией, все чаще проводятся международные конференции и семинары. Владение иностранным языком становится неотъемлемым качеством всесторонне развитой личности, действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе овладения иностранным языком. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;

- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

В современном обществе главной целью изучения иностранного языка является формирование компетенций, позволяющих проводить успешное иноязычное общение. Как известно, «залогом успешной коммуникации служат сформированные лексические навыки» [2]. Однако ряд наблюдений и исследований дает основание полагать, что в процессе обучения новой лексике существуют некоторые проблемы: во-первых, сложности восприятия и запоминания слов; во-вторых, качественное соотношение речевых и тренировочных заданий на языке; и, в-третьих, повторение изученного материала в новых коммуникативных ситуациях.

Собственный опыт преподавания, а также анализ методической литературы таких авторов, как Беляева Л.А., Денисова Ж.А., Емельянова С. Ю., Ефременко В.А., Зубов А. В. и других, предполагает разрешение вышеназванных проблем с помощью использования компьютерных технологий на уроках английского языка.

Одним из наиболее эффективных и применяемых средств обучения иноязычной лексике являются компьютерные презентации. Они позволяют: «концентрировать внимание на особо важных моментах, создавать наглядные зрительные схемы и образы, включать в работу все виды восприятия: зрительное, слуховое, моторное, эмоциональное» [1]. Презентация – это многофункциональное явление, которое в разных своих формах может с успехом применяться на каждом этапе урока.

Выделяют следующие программы подготовки презентаций:

- Microsoft Power Point
- Corel Presentations (в составе Word Perfect Office)
- Lotus Freelance Graphics (в составе SmartSuite)
- Astound Presentation
- Macromedia Director Shockwave Studio» [3].

Самым известным и применяемым средством, конечно же, является Microsoft Office Power Point.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, на уроках преподаватели нашего техникума убедились, что можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

1. формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности (http://www.washingtonpost.com/; http://cnn.com/world; http://www.abcnews.go.com/index.html; http://www.bbc.co.uk/worId service; http://www. wash times.com/)

2. совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем (http://www.bell-labs.com/project/tts/index.htmn)

3. совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из студентов, материалов сети;

4. совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

5. пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

6. знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

Обучение письму. Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться в установление дружеской переписки.

Мы находим партнеров по переписке для своих студентов следующим образом:

1. обратиться с соответствующим запросом в TESL-L (computer-assistedlanguagelearningsub-branchlistserv@cunvvm.cunv.edu/ listscrv@cunyvm.bitnet) или TESLK-12 (listscrvfojcunyvrn.cuny.edu);

2. обратиться к лист-серверу для межкультурных связей (Intercultural E-Mail Classroom Connections (<http://www.iecc.org>, <http://www.stolaf.edu/network/iecc/>), предлагающему установление переписки с различными целями: для выполнения совместных проектов, обсуждения насущных проблем, ведения дискуссий между группами;

3. посетить домашнюю страничку E-mailfor ESL/L1NC Studentshttp://edvista.com/clairc/linc.htm. Она предлагает помощь и инструкции по использованию e-mail, свободный доступ к электронной почте, помогает найти друзей по переписке, предлагает участие в парных и групповых проектах, и, кроме этого, предлагает ссылки к всевозможным полезным ресурсам.

Проанализировав опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, мы пришли к следующим выводам:

1. Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя.

2. Электронная коммуникация - прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей.

3. Изменяется процесс письма - больше внимания уделяться редактированию работ и исправлению ошибок.

4. Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Обучение аудированию. Сайт компании LucentTechnologies, ее подразделение BellLabs позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. Здесь разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук. На сайте http://www.bell-labs.com/proiect/tts/index.html можно выбрать один из семи языков - английский, немецкий, французский, итальянский, испанский. Затем нужно вписать в окошко что-нибудь на выбранном языке. Через несколько секунд написанное будет произнесено пусть и несколько механическим, но все же голосом.

Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и упреждения и т.д. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

Литература

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам// Иностр. языки в школе. – 2018. – № 4. – 36 с.

2. Романович А.Ю.Роль учителя в формировании лексической компетенции// Сборник «Язык. Коммуникация. Культура». – Курск. – 2015. – 90 с.

3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе. – 2017. – № 5. – 25 с.

Владение навыком публичного выступления – залог успешности в будущем

А.А.Темирова,
С.М.Цемох ,
учителя русского языка и литературы
СШИ имени Н.Нурмакова
г. Караганда

XXI век – это время деловых, активных и предприимчивых людей. В системе образования Республики Казахстан создаются условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Каждая организация среднего образования строит образовательный процесс, нацеленный на развитие творческой инициативы и коммуникативных возможностей современного человека.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы ставит перед педагогической общественностью цель, направленную на повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Вся жизнь человека строится на общении, поэтому наибольших успехов в учебе, на работе, общении достигает тот, кто умеет хорошо владеет коммуникативными навыками.

Дейл Карнеги, автор популярной книги «Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей», писал: «Умение говорить – это кратчайший путь у известности... Почти любой может говорить так, что будет, приятен и желанен в обществе, если он обладает верой в себя и людей, которая его воспламеняет».

Человек, обладающий риторическими навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание со знакомыми и незнакомыми людьми. Только человек, владеющий словом и логикой, может добиться успехов в

жизни. Но для того, чтобы овладеть логикой и речью, надо систематически работать, развивая необходимые навыки.

В учебной программе средней школы количество часов, отведенных на развитие речи, недостаточно, вследствие чего школьники не имеют практики для формирования грамотной речи. Перед каждым учителем-словесником стоит серьёзная задача: как научить ученика говорить грамотно, ясно выражать свои мысли в условиях дефицита времени?

Программа элективного курса «Ораторское искусство» разработана для учащихся 7 класса, дает возможность развития социальной одаренности, позволяет учащимся получить не только полезные знания, но на практике отработать приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, развитию навыков выступления перед аудиторией.

Ораторское искусство - это умение чётко и ясно выражать свою мысль, конструктивность речи, динамичность речи, презентация речи.

Цель курса: развитие у учащихся навыков ораторского искусства, умения ориентироваться в речевой ситуации и решать поставленную коммуникативную задачу.

Задачи курса:

- дать учащимся наиболее общее представление о сущности ораторского искусства; познакомить с этикой и культурой делового общения;

- заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи, совершенствовать навыки выразительной речи;

- выработать умения и навыки ораторского мастерства;

- развивать интерес к родному языку, литературе и культуре;

- сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности;

- воспитать морально-волевые качества личности (внимание, память, уверенность в себе, настойчивость, общительность, толерантность).

Содержание программы предполагает знакомство школьников с основами ораторского искусства, обучение их умению говорить по существу,

аргументированно и убежденно излагать свои мысли, спорить, дискутировать, вести диалог на различные темы.

Основной принцип курса: обучение через действие, понимание через познание.

Методическое обеспечение курса. Занятия по элективному курсу «Ораторское искусство» предполагают сочетание основных форм работы: лекционную и практическую.

Практическая часть занятий включает в себя технологии критического мышления, технологии, связанные с большой долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Формы занятий: интенсивная групповая работа; практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений; групповые обсуждения тестирование; ролевые обыгрывания ситуаций; дебаты.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода работы над учебным исследованием.

Формы контроля могут быть различными: создание видео, в котором учащиеся выполняют упражнения; зачеты по технике речи; составление речи (части речи) на конкретную тему (с определенной целью) или составление устных высказываний в различных жанрах на предложенные темы (составление ответов на различных занятиях); запись речи на диктофон, прослушивание и анализ произнесенной речи (анализ подготовленных прослушанных речей); произнесение собственной речи и т.п.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные**:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Предметные:

Учащийся должен знать: понятия «общение», «коммуникация», «риторика»; сущность ораторского искусства; приемы и виды активного слушания; правила само презентации;

Учащийся должен уметь: владеть основными операциями мыслительной деятельности (синтез, анализ); устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; критически

Способы определения результативности: индивидуальный опрос; тесты; тренинги; результаты конкурсов, публичных выступлений; личные достижения каждого учащегося.

Формы подведения итогов элективного курса: входной контроль (тесты, опрос); промежуточная аттестация (тематический зачет); итоговая аттестация (выступление, эссе).

Объем учебной нагрузки по элективному курсу «Ораторское искусство» составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году.

Программа элективного курса состоит из пояснительной записки, календарно-тематического планирования, списка литературы, 2-х приложений.

Основной тенденцией современного образования является использование в процессе обучения дистанционных технологий, как дополнительного ресурса для обеспечения повышения качества образования и использования новых технологий в обучении.

Изучение курса «Ораторское искусство» может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, педагоги могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и

соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения программы элективного курса.

Календарно – тематическое планирование элективного курса «Ораторское искусство»

№	Тема занятий	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	История ораторского искусства	2	1	1
2	Многообразие и историко-культурные связи	3	1	2
3	Труд, искусство, знание	2	1	1
4	Пословицы и поговорки – синтез ума и опыта народа	3	1	2
5	Быт и нравы, обычаи и традиции	2	1	1
6	Прозаические и стихотворные пословицы и поговорки казахского народа. Поэтическая структура	3	1	2
7	Художественно-изобразительные приёмы	4	1	3
8	Тематика и структура ораторских изречений	3	1	2
9	Ораторское размышление	3	1	2
10	Историко-этнографическое исследование наследия Абая	3	1	2
11	Ораторские дискуссии	2	1	1
12	Структура народных ораторских изречений	3	1	2
13	Итоговое занятие	1		1
Итого		**34**	**12**	**22**

«Сущность организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования»

Ю.А, Тимофеева
ГБПОУ «Астраханский Автомобильно-дорожный колледж»

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования (СПО), как своеобразной начальной ступени в формирование общественной нравственности личности.

Среднее профессиональное образование должно удовлетворять текущие потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

Таким образом, эту тему в данной статье считаю наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности наших студентов, становление их духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, их социальное благополучие.

Мероприятия по организации воспитательного процесса в колледже так же должны быть направлены на формирование у молодёжи гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга, обязанностей по защите интересов Родины; на поддержание интереса подростков в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие, на укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Воспитание – это целенаправленный процесс культуроемкого развития человека в определенных социально – экономических условиях, специально подготовленными для этого людьми.

В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура преподавателя интереснее этот диалог для студента, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры.

Воспитательная работа, проводимая в нашем колледже способствует повышению профессиональной заинтересованности и творческого подхода к избранной профессии. Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», международных документах о правах человека, в том числе Конвенции о правах ребёнка.

В Госстандарте СПО указаны единые требования, которые позволяют смоделировать основные, достаточно точно показатели качества обучения студентов. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать объем и структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. В свою очередь это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса СПО.

Педагог СПО обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых в рамках Госстандарта. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для учащихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности.

Воспитательная работа в СПО имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе

формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Получение подросткам 16-17 лет рабочей профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности. Оптимальной считается такая организация учебно- воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и учащихся.

Специфический способ организации воспитательного процесса в учреждения СПО отражает воспитательная система как наиболее значимая организационная сторона воспитательной системы в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности учащихся.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Система воспитательной работы направлена, прежде всего, на формирование у молодёжи общечеловеческих ценностей и культуры.

Так мы ведем работу на протяжении всего учебного года и стараемся заинтересовать каждого студента. В течение всего учебного года наши студенты систематически посещают музеи, картинные галереи, театры и другие культурно-исторические объекты как нашего города. Например, музыкальный театр, драматический театр; краеведческий музей, картинную галерею им. П.М. Догадина, музеи Астраханского Кремля. Экскурсии по историческим местам Астрахани для наших студентов стали традицией.

Наш педагогический коллектив передаёт подрастающему поколению любовь к Отечеству, уважение к его Великой истории. Исследовательские работы, помогают приобщению молодого поколения к изучению, сохранению и

приумножению знаний в различных сферах деятельности, так студенты нашего колледжа принимают участия в олимпиадах, всероссийских конкурсах и международных проектах. В настоящее время в стране возросло значение правовых знаний, умение применять их в профессиональной деятельности и в жизни.

Одно из основных достижений колледжа - успех в утверждении здорового образа жизни среди студенческой молодёжи. В стенах образовательного учреждения регулярно проводятся тематические лекции и беседы по профилактике вредных привычек, спортивные мероприятия, так же наши студенты часто принимают участие в решении экологических проблем. Особая гордость колледжа - спортсмены, так же постоянные участники городских и областных конкурсов проектов по экологии.

Образовательное учреждение становится родным тогда, когда оно сохраняет лучшие традиции и передаёт их тем, кто впервые переступает его порог. Традиции способствуют привитию любви к избранной профессии и специальности, воспитанию патриота своей Родины, уважению к национальной культуре, что является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Профилактическая деятельность в колледже проводится по нескольким направлениям с привлечением разных специалистов. Цели профилактической работы в колледже: формирование здорового образа жизни; выработка четкой позиции студентов и обучающихся к негативным социальным явлениям (курение, алкоголизм, наркомания, игромания, правонарушения). Для решения поставленных целей проводиться следующая работа с обучающимися: - показ мультимедийных презентаций и видеофильмов: «Жизнь над пропастью», «Курить или не курить? Выбор за тобой!», - беседы «Имею право знать», «Человек: его здоровье и болезни»; - проведение тематических классных часов («Я выбираю жизнь», «Скажи вредным привычкам нет!» и т.д.); - волонтерская деятельность; - лекции для обучающихся («Профессиональная адаптация к новым учебным условиям», «Ответ за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ»). Роль родителей в

воспитании подростка в настоящее время, к сожалению, недостаточна и, в первую очередь, из-за слабой информированности по актуальным проблемам молодежи. Поэтому на родительских собраниях предлагается информация по самым разным вопросам: - «Стиль общения в семье»; - «Роль семьи в обучении»; - «Как контролировать своего ребенка».

С целью организации свободного времени обучающихся, в колледже после занятий организованы спортивные секции, объединения, студии дополнительного образования. Обучающиеся привлекаются к участию во внутри колледжа, районные и городские мероприятия.

Воспитательная система – развивающееся явление. Она создается, совершенствуется, регрессирует, обновляется, умирает. Развитие системы – процесс, управляемый. Чтобы успешно управляет ее развитием, надо ясно представляет закономерности, тенденции и этапы этого процесса. Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности. Наша задача поддерживать уровень развития данной системы!

Список литературы

1.Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.

2.Лихачев Б.Т. Воспитание: необходимость и свобода //Педагогика,1994.

3.Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. -М.: Педагогическое общество России, 2000.

4.Новикова Л.И. Воспитательная система как педагогическая категория // Гуманизация образования- Бийск, 2000- № 2.

5.Омельченко Р.А. Об искусстве воспитания: (Сред. спец. учеб. Заведения)// Специалист, 2000 - № 9.

6.Орлова Т.В. Научная организация труда классного руководителя // Научная организация учебно-воспитательного процесса в школах и вузах. — .Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: 2000.

7.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Здоровьесберегающие образовательные технологии и их применение

Н.В. Тихонова
Преподаватель ГБПОУ «Сызранский Политехнический колледж»

Работая в системе профтехобразования более 40 лет уверена, что формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма является одной их основных проблем в современном обществе.

1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Что же понимают под здоровьесберегающими образовательными технологиями?

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и воспринимается , как аналог санитарно-гигиенических мероприятий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать:
− как качественную характеристику любой образовательной технологии;
− как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения.

Здоровьесбережение может выступать, как одна из задач образовательного процесса.

Целевые установки ЗОТ:

− стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми;
− учить их ощущать радость от каждого прожитого дня;
− показывать им, что жизнь - это прекрасно,
− вызывать у них позитивную самооценку.

Здоровье сберегающие образовательные технологии имеют ряд отличительных особенностей:

− отсутствие назидательности и авторитарности со стороны учителя;
− приоритет воспитания, а не изучения культуры здоровья;
− индивидуализация обучения;
− наличие мотивации на здоровый образ жизни у учителя и учеников; 6
− наличие у учащихся интереса к учебе, желания идти в школу;
− «физкультминутки» на уроках;
− осуществление гигиенического контроля.

Какие «школьные» факторы негативно воздействуют на здоровье учащихся?

Учеба – это основной вид деятельности школьника. Образовательное учреждение является источником ряда факторов, негативно воздействующих на здоровье школьников. Об этих факторах учителю необходимо помнить и их негативное влияние миминизировать.

«Школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся, условно можно разделить на две группы: очевидные и неочевидные.

Очевидные факторы (активно обсуждаемые и изучаемые):

- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;
- несовершенство учебных программ и технологий;
- авторитарный стиль преподавания;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным;
- недостаток двигательной активности учащихся;
- неправильное питание учащихся;

- несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса;
- недостаточное финансирование школы.

Неочевидные факторы:
- низкая психологическая культура учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- неграмотность учащихся в вопросах здоровья;
- слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни;
- неблагополучное состояние здоровья учителей;
- недостаточное развитие у учителей личностных качеств, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, педагогические факторы необходимо выделить:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- несоблюдение физико-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум.

2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Как действовать учителю с позиций здоровьесбережения (или: какие ЗОТ выбирать и когда их использовать)?

Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся. При этом аксиомой является соблюдение учителем следующего:

- обеспечить/добиться обеспечения санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);
- следить за правильной позой учащегося во время занятий.

Отрицательное воздействие на здоровье учащихся может оказывать специфика организации учебного процесса: это многопредметность в расписании; большой объем и сложность учебного материала, неадекватные методы обучения; стрессовые ситуации контроля.

Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика: частую смену позы, потягивание, зевоту, закрывание глаз, остановившийся взгляд, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, невосприятие вопроса, задержка с ответом.

Известно, что самые продуктивные уроки – это первая и вторая пары. С целью сохранения здоровья учащихся учитель должен помнить и учитывать не только очередность своего урока, но, что очень важно, какой он по счету в учебном процессе.

Например, в понедельник в какой то группе последний урок - математика. Как же учителю добиться внимания и сосредоточенности учащихся на уроке? В практической работе педагоги решают эту задачу, например, путем

использования элементов технологии Шаталова, которая служит здоровьесбережению:

1) работа в парах или малых группах;

2) использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку.

Здоровьесберегающими можно считать игровые технологии, помогающие решать и проблемы мотивации учащихся.

Если на уроке предполагается работа учащихся с компьютерами, следует строго придерживаться гигиенических норм такой работы. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать в группе 20 минут, а затем необходимо давать паузу, так как работа на компьюторе должна проводиться в индивидуальном порядке.

Какие особенности/состояния учащихся требуют от учителя особого внимания?

1. *Дезаптационные.* Особенности поведения ученика:

- часто отвечает не по существу, не может выделять главное;
- долго переживает неудачи в течение урока;
- с трудом настраивается на занятия после урока физкультуры и перемены;
- при неожиданном вопросе учителя часто теряется, но, если дать время на обдумывание, может ответить хорошо;
- долго выполняет любое задание, часто отвлекаясь;
- требует к себе постоянного внимания со стороны учителя;
- по малейшему поводу отвлекается от выполнения задания;
- с трудом усаживается для выполнения домашнего задания;
- заметно томится на уроках, оживает только на переменах;
- не умеет прилагать усилия, если что-то не получается, прекращает работу;

- почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требуется проявить сообразительность;

- после объяснения учителя с трудом выполняет аналогичные задания; затрудняется применять ранее усвоенные понятия, не имеет навыков.

2. *Состояния физического дискомфорта.* Некоторые признаки:

- ученик простужен. Причинами могут быть несоблюдение температурного режима в классах, сквозняки, нарушения гигиенических требований к проведению уроков физкультуры;

- ученик периодически покашливает;

- ученик жмурится, жалуется на резь в глазах.

Если учитель своевременно обратит внимание на эти проявления у своих воспитанников, он поможет им уберечься от развития в последующем многих тяжелых заболеваний.

По каким критериям можно судить о результативности применения здоровьесберегающих образовательных технологий?

− активная мыслительная деятельность учащихся;

− обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;

− мотивация познавательной деятельности;

− обеспечение рефлексии и самоконтроля;

− наличие самостоятельной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Известно, что успех педагогической деятельности определяется не только профессиональными, но и личностными качествами учителя.

Секрет доброты состоит в том, что без доброты результаты действий не принесут пользы ни тому, кто что-то делает, ни тому, для кого что-то делается. Можно назвать это «добрым началом», можно говорить об «идее добра», которая должна пронизывать все свершения. Попробуем дарить свою доброту не абстрактным «учащимся», а вполне конкретным Петям, Олям,

Колям и Сашам, чтобы они почувствовали, что о них думают, об их интересах заботятся, и сами стали дарить добро окружающим их людям.

Секрет успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим. Это умение - находить поводы и причины для радости - сродни способности восхищаться чем-то в других людях (и в себе самих!), искренне находя то, что действительно заслуживает одобрения или восхищения. Это необходимое качество для педагога. Находить поводы для радости можно всегда, как бы ни была трудна жизнь. Более того, чем она труднее, тем важнее «расцветить ее яркими красками.

Секрет эффективности усилий по созданию здоровьесберегающего пространства - в профессионализме каждого учителя и всех педагогов школы. Если в учреждении будет сформировано такое образовательное пространство, то работая в нем, учителю невозможно проявлять авторитаризм и безразличие.

Секрет результативности здоровьесберегающих технологий - в воспитании культуры здоровья учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии (а материальное приложится!).

Секрет соответствия создаваемого задуманному состоит в объективном отслеживании получаемых результатов. Лучше, если этот мониторинг будет независимым, проведенным специалистом «со стороны».

Секрет истинности состоит в интуитивном ощущении педагога непротиворечивости того, что делает, соответствии результатов законам природы. Но главное, что задает движению к цели нужное направление, - это любовь, которая наделяет жизнь педагога смыслом и радостной энергией созидания.

Возможно, приняв для себя эти несложные истины, учитель по-иному (с позиций здоровьесбережения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие. – М: Юрайт, 2018.

2. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии. – Оренбург: ОГПУ,2017

3. Алексеев С.В., Колесникова М.Г., Резников М.А. и др. Здоровье в школе: методический практикум / под общ. ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПб АППО, 2017.

4. Безруких В.Д., Сонькина Е.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. – М., 2008.

5. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015.

6. Бусловская Л.К. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. - Белгород: ИПК НИУ БелГУ, 2011.

7. Здоровая школа: рабочая книга для педагогов и руководителей образовательных учреждений /под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПбАППО, 2010.

8. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования /сост. Л.В. Белова. - Ставрополь: СКФУ, 2017.

9. Ирхин В.Н. Урок и здоровье школьников. – Тирасполь: Приднестровский ун-ет, 2009.

10. Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы. – М.: ФЛИНТА, 2015.

11. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Лань, 2016.

12. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии / под общ. ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПбАППО, 2010.

13. Петряков П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. 14. Филиппова Т.А. Как разработать программу культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. – М.: Просвещение, 2012

Дуальная модель обучения

Д.М. Умбетов,
преподаватель, ЧУ «Карагандинский
колледж экономики и статистики»

Дуальное обучение — это новая структура обучения, которая использует первично-двойственную структуру для получения эффективной обратной связи или сигналов регуляризации для улучшения процесса обучения. С момента своего появления, эта концепция привлекла значительное внимание во многих областях и доказала свою эффективность.

Если в данном случае рассматривать образовательную систему, то эта система должна полностью отражать современное общество, в которое она интегрирована, обеспечивать соответствующие процессы формирования и социализации подрастающего поколения.

Поскольку современное образование, основанное на опыте, необходимо человеку для адаптации к этому миру, дуальная модель обучения становится возможностью социального, культурного и образовательного обновления, как в вузах, так и в системе профессионального образования. Студенты, сопровождаемые наставниками, кураторами имеют возможность выполнять трудовую деятельность в организациях, выполняя задачи, связанные с их курсом обучения и на практике закрепить теоретический материал. Модель дуального обучения представляет, таким образом, связь между колледжем и миром труда; тем не менее, этот опыт работы не устанавливает деловых отношений между студентом и организацией.

Модель дуального обучения является поддержкой педагогических и дидактических действий, полезной для повышения мотивации, исследовательской способности и углубления изучаемой аргументации.

В этом смысле рабочая реальность, включая отношения между людьми, группами, инструментами и практическими сообществами, дает подростку, который учится, возможность достичь различных уровней знаний, которые, в

свою очередь, влияют на его профессиональную и социальную идентичность. Пребывание на производстве представляет собой для учащегося формирующий момент для построения его личности, посредством развития компетенций самооценки в отношении полученного опыта

Процесс конструирования идентичности характеризуется тесной связью самосознания и социального признания со стороны другого, что в конкретном случае дуальной модели обучения для студента реализуется через активное участие в работе. Обязанность - это набор задач и процедур, которые студент реализует для выполнения своего образовательного опыта; участие же – это способность студента организовать свою работу, в том числе посредством группового взаимодействия. Ясно, что взаимосвязь между долгом и участием является центральной идеей, полезной для сотрудничества и демократического участия [1].

Дуальная модель обучения позволяет, чтобы деятельность, запланированная колледжем совместно с организацией, оценивалась и сертифицировалась как навыки, приобретенные студентом. В этом смысле спрос и предложение на рынке труда переходят к межсистемному построению, где работа становится средством для развития личности, что остается целью. Колледж и место работы вместе способствуют экспериментальному обучению. В практических сообществах, которые позволяют учащимся изучать инструменты и стратегии, полезные для выполнения работы, о которой они еще не знают.

Модель дуального обучения, или профессионального, не только способствует обучению, но и предлагает вклад в сообщество с точки зрения хорошо обученных человеческих ресурсов. Кроме того, модель дуального обучения стимулирует таланты и достижения в области образования, способствуя здоровой конкуренции. Многие исследователи говорят, что самопознание и развитие тесно связаны с взаимодействием с другим; тогда можно было бы сказать, что мы становимся собой через других, и это

относится не только к личности в целом, но и к истории и становлению общества [2].

С помощью модели дуального обучения учащийся создает смыслы, превращая рефлексивное наблюдение в активное экспериментирование. Благодаря взаимодействию между теорией (в колледже) и практикой (в организациях) рождаются непрерывные процессы когнитивной, учебной и биопсихосоциальной трансформации в общем измерении, где все являются действующими лицами.

Таким образом, в модели дуального обучения студент, размышляя о своем собственном опыте, развивает формы обучения самосознанию и латеральному мышлению, полезные познавательные и социальные процессы, чтобы стать настоящим работником труда. Дуальная система обучения представляет собой инновационный метод управления целевой профессиональной подготовкой, предполагающий координационное взаимодействие образования и производства по подготовке специалистов. Теперь у него есть реальная практическая возможность, будь то поддержка таких программ обучения, а затем тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Список литературы:

1. Соловьева С. В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Социальные науки». — 2013. — №4 (32) — с. 95-99.

2.Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике. Образование и наука. 2016;(3):44-56.

Преимущества дистанционного обучения

Л.В. Форсюк,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения техникума, ВУЗа и т. д., с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET.

В современных социально- экономических условиях возможность получения заочного образования очень важна. Не менее важной является задача переподготовки и повышения квалификации, и здесь дистанционное образование является незаменимым механизмом получения качественного образования. Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Информационные технологии удешевляют заочную форму обучения и стимулируют учащихся, особенно одаренных детей, повышать свой уровень знаний по тем или иным предметам. Дистанционное образование важно для детей, которым по каким-то причинам мы не можем обеспечить полноценное образование в обычных условиях школы.

Необходимо дистанционное образование для начального, среднего, профессионального и высшего образования, для социальной реабилитации детей-инвалидов. Дистанционное образование представляет реальную возможность получения качественного образования без непосредственного проживания в городе, в котором человек собирается учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотек - это тоже проблема, которую можно решить с помощью информационных технологий. Можно раскрыть различные источники, различных авторов, сравнить их содержание и выбрать нужный вариант.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

При использовании этих технологий складывается новая организация работы самого обучаемого. Если при традиционном подходе студент слушает лекции, ведет конспекты, посещает библиотеки, семинары, то он фактически встроен в организованный учебный процесс. В ситуации дистанционного образования студент должен сам себе организовать и получить необходимый уровень знаний.

Характерной особенностью данного вида обучения является то, что студенту предоставляется возможность практически полностью самостоятельно в индивидуальном темпе получать необходимые ему знания в независимости от места расположения вуза, техникума и т. д. Совершенно очевидно, что использование подобной формы обучения стало возможным, в первую очередь, благодаря современным достижениям научно-технического прогресса (в нашем случае - новые компьютерные технологии в образовании).

Учитываются индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость студента. Он может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Все это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и дешевле традиционного.

Лекции дистанционного обучения, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем. Однако, имеют и ряд преимуществ. Использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все

возможности кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т.д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

Консультации дистанционного обучения являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон, социальные сети и электронная почта. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

Лабораторные работы дистанционного обучения предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т.д. Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контрольные работы дистанционного обучения - это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала.

Несомненно, данная форма обучения вызывает потребность использования совершенно иных современных педагогических технологий. По моему мнению, основное внимание при создании таких технологий следует обратить на выработку у обучаемых навыков логического мышления, умения работать с различными видами информации, подготавливать и принимать соответствующие решения. Это становится тем более актуальным, что студент обучается фактически индивидуально и ему зачастую не с кем посоветоваться. В этой связи технология обучения должна учитывать возможность работы студентов в информационных телекоммуникационных сетях как

самостоятельно, так и в составе так называемых "виртуальных учебных групп".

Исходя из вышеуказанных факторов можно заключить, что дистанционное обучение - это одна из самых эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Список использованных источников:

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.

2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - Академия, 2017.- 336 с.

3. Лобачев С. Л. «Корпоративная информационная среда сетевого дистанционного образования — основа образовательной среды вуза в условиях рынка» — «Дистанционное Образование» 2007.- 89 с.

4. Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2016.

Интеграция «Астрономия» с ОПД

Е. А. Фурасова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства им. Я.П.Осадчего»

Современный мир – это быстро изменяющаяся динамичная система. Каждый элемент этой системы представляет собой важное звено, от состояния которого зависит состояние системы в целом. И одним из таких важных звеньев является современное профессиональное образование, которое сочетает в себе множество разных основополагающих аспектов.

Основные проблемы заключаются в том, что не только предметное содержание дисциплины «Астрономия» не связано с предметным содержанием абсолютного большинства профессий и специальностей СПО, но и наполнение практических заданий профессиональной тематикой является, в большинстве случаев, затруднительным.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. Рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Алгоритм включения в содержание дисциплины «Астрономия» прикладных модулей можно разделить на три этапа: выделение структурных элементов из нормативных документов и внедрение разработанных дидактических единиц в содержание общеобразовательной дисциплины (ОД). В начале работы необходимо внимательно изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) данной профессии или специальности с целью выбора профессиональных компетенций (ПК), которые возможно сформировать (полностью или частично) в рамках изучения общеобразовательной дисциплины. Далее также внимательно рассмотреть основную профессиональную образовательную программу и выделить из профессиональных модулей те разделы и междисциплинарные курсы (МДК), в рамках которых формируются выбранные профессиональные компетенции. Затем уже в содержании рабочих программ (РП) МДК выбрать темы, которых возможно раскрыть и изучить более подробно в рамках общеобразовательной дисциплины.

На основе выбранных тем формулируются темы проектов и практических заданий, и, наконец, конкретные задания для обучающихся. Темы проектов, практических заданий включаем в тематическое планирование рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Рассмотрим включение в содержание дисциплины «Астрономия» прикладной модуль для специальности на примере Технологического профиля. (08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения)

(Приложение 1)

Таким образом, сохраняется единое предметное содержание дисциплины «Астрономия» для различных профессий и специальностей СПО, а профессиональная дифференциация реализуется через включение

прикладных модулей с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Приложение1

ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
Личностные результаты – ФГОС СОО
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Метапредметные результаты - ФГОС СОО
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Предметные результаты - ФГОС СОО
ПРб.01. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.

ОП.06. Основам гидравлики, теплотехники и аэродинамики – ДЕ: Гидравлический расчет короткого трубопровода. Гидравлический расчет длинного трубопровода. Гидравлический удар в трубопроводах.

Гидравлический расчет газопроводов при больших и малых перепадах давления

УД Астрономия – ДЕ: Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Малые тела Солнечной системы

Междисциплинарные задания:

1. Выполнение проектов «Использование аэро - и космических снимков в строительстве»; «Классификация и применение теодолитов в астрономии и строительстве»

2.Ролевая игра «Астрономический бой», «Возвращение на Землю».

Результатами контроля с учетом профиля станет владение навыками использования приборов и инструментов, например теодолита, применяемыми при измерении линий, углов и отметок в астрономии и геодезии.

Библиографический список

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

4. Картографический сервис Google Maps – URL: https://www.google.com/maps/space/ceres/@0,0,17747781m/data=!3m1!1e3 – форма доступа: свободная;

5. Астрономия. РФ: общероссийский астрономический портал/ - Москва, 2009-2019. – URL: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/ – форма доступа: свободная.

Не только опытом, но и молодой энергией мы сильны

З.Р. Хайрутдинова ,
Р.И. Исмагилова,
Преподаватели ГАПОУ
“Нижнекамский
многопрофильный колледж”

Соприкасаясь с документами прошлого, всякий раз убеждаемся, как недолговечна человеческая память, как много нужного и полезного из опыта предков ушло в небытиё, как много забыто славных имен, дел и поступков тех, кто являлся живым участником нашей истории.

Книга сложилась в связи с возросшим в городе общественным интересом к вопросам образования в новых политических и экономических условиях. Судьба профтеха - характер, направление, качество образования ребят и молодежи, определяют нашу завтрашнюю жизнь, обуславливают её благополучие. Вот почему сегодня важно помнить об историческом опыте.

И хотя наш город молод, он уже имеет свои традиции в образовании. Кроме того, идет активный процесс внесения существенных изменений в содержание образования.

55 лет… Если соотнести возраст нашего лицея с возрастом человека, то 55 лет – это и сила, и энергия, и жизненные планы, и немалый опыт.

1966 год… Это год рождения нашего города. В 2021 году наш город Нижнекамск отмечал Юбилей - 55 лет! Вместе с первыми жилыми домами закладывали фундамент училища – городу нужны были, прежде всего: сварщики, монтажники, электрики.

В июле 1966 года был назначен директор училища Гафиатуллин Назип Газизович. Его называют учителем учителей, главным воспитателем. Каким он запомнился? Не изрекающим истины на каждом шагу, а удивительно

человечно влияющим на душу каждого. Он искусно рассеивал равнодушие, умело пробуждал искры творчества.

70-е годы для училища были знаменательны тем, что совершенствовалась материальная база коллектива. Колледж принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в спортивных соревнованиях общества «Трудовые резервы», а в 1974 году в социалистическом соревновании среди училищ Татарской АССР занимает 1 место, за что СПТУ-46 получает Почетную грамоту ЦК профсоюзов СССР.

С 1983 по 1989 годы директором колледжа работал Гарифуллин И.З. Эти годы отмечены введением обучения профессиям оператора связи и слесаря по ремонту автомобилей.

В 1981 году «Мосфильм» снял фильм об училище, который получил серебряную медаль ВДНХ СССР. Серебряной медалью ВДНХ СССР были награждены сотрудники: Шатиленя О.Г. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Самейлюк В.Г. – старший мастер, Драгунова Л.П. – преподаватель.

В 1996 году лучшие педагоги награждены значком «Отличник просвещения РФ» и за «Заслуги в образовании».

У мастера, как и у преподавателя, свой почерк. Работать можно по-разному: можно проклинать свою ношу, можно жаловаться и жалеть себя, можно и так: работать четко, с добротой и искренностью. Именно такое отношение к своей работе Паймухиной А.П., Мавликовой Ф.Р., Миннибаевой В.К., мастеров производственного обучения, позволило коллективом быть победителем в течение трех лет в республиканском конкурсе «Лучший по профессии электрогазосварщик», быть участниками российского конкурса «Лучший по профессии кондитер», победителями республиканского и лауреатами российского конкурса научно-технических чтений.

Желание, одержимость и преданность – вот так коротко можно охарактеризовать труд мастеров производственного обучения Зуевой М.М.,

Почётного работника НПО РФ, Волковой Р.А., Гараевой А.З., Ямиловой Л.В., Митрофановой П.И.

Учебный процесс – это труд большого коллектива. Год от года наш дворец знаний рос и станвился краше, росло его число сотрудников и обучающихся, сегодня в нашем колледже обучаются 750 человек и работает 96 сотрудников.

Инженерно – педагогичесий коллектив имеет свое лицо благодаря тому, что во главе его были хорошие руководители – директора. Каждый из них – это определенная веха в нашей истории.

С 1989 года коллектив работает по руководствомАнаньева Петра Константиновича. В 1995 году профессиональные училище приобрело новый статус – профессиональный колледж. Инженерно-педагогический коллектив колледжа осуществляет подготовку специалистов по десяти профессиям. Какие бы коррективы ни вносили жизнь, коллектив считает своим долгом укреплять корни добрых традиций инженерно-педагогических кадров на благородной ниве трудовой подготовки молодежи.

В 2008 году ГАОУ СПО «НСМК» при поддержке базового предприятия стал Победителем приоритетного национального проекта «Образование» и обладателем 60 миллионного Гранта, направленного на модернизацию материально-технической базы образовательного процесса колледжа. На эти средства приобретено и установлено современное учебное оборудование в учебных кабинетах, лабораториях и производственных мастерских.

Колледж расширяет масштабы своей деятельности. В Камских Полянах на базе бывшего училища №125 образован филиал Нижнекамского

многопрофильного колледжа. В настоящее время здесь обучается более 80 молодых людей.

Прекрасная материально-техническая база, специальное современное оборудование определяют тот факт, что вот уже 10 лет подряд все республиканские профессиональные конкурсы сварщиков проводятся именно на базе нашего колледжа. На республиканском этапе Всероссийского конкурса по профессии электрогазосварщик студенты лицея занимают призовые места. На заключительном этапе Всероссийского конкурса – 6 место среди всех субъектов Российской Федерации.

Инженерно-педагогические работники активно участвуют и добиваются

значительных успехов в инновационных и экспериментальных процессах СПО: в чемпионатах WorldSkills по 6 компетенциям, в чемпионате «Абилимпикс» по 2 компетенциям. На всероссийских этапах олимпиад профессионального мастерства по специальностям «Сварочное производство» и «Технология продукции общественного питания» мы стабильно занимаем призовые места. Много педагогов получили Грант за достижения и воспитание молодежи. Статистика последних лет свидетельствует об успешной сдаче демонстрационного экзамена.

В колледже осуществляется современная модель подготовки специалистов нового поколения, соответствующая требованиям рынка труда города Нижнекамска, республики Татарстан и России.

Практико- ориентированное обучение в преподавании профессионального модуля Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий

Н.В. Хивинцева
преподаватель высшей категории
профессионального цикла
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Практико-ориентированное обучение — это подготовка студентов к включению и участию в практической деятельности по специальности.

Практико-ориентированный подход в обучении разработан с целью не просто передать студентам максимум полезных знаний, но и развить их в целом, чтобы подросткам было в будущем проще ориентироваться в жизни и строить её с учётом собственных особенностей.

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсового проекта. [2]

Практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. [5]

Молодой специалист должен быть подготовлен таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

К организации практико-ориентированного обучения можно выделить четыре подхода [3]:

1 этап – Смысловой: Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

На учебных занятиях профессионального модуля обсуждаются практические проблемы и анализируются ситуации из повседневной жизни на производствах с электроэнергетическими службами. Вследствие этого учебный процесс становится более интересным.

Пример: при изучении темы Силовые полупроводниковые преобразовательные устройства. Я говорю о проблеме в системах теплоснабжения и водоснабжения: что электродвигатели, используемые, в сельском хозяйстве рассчитаны на максимальную производительность оборудования, в то время как часы пиковой нагрузки, составляют всего 10-15 % общего времени работы оборудования. Электродвигатели, работающие с постоянной скоростью вращения, потребляют значительно больше электроэнергии (до 50 %), чем это требуется для проведения технологического процесса. И в конце занятия студенты сами дают решение поставленной проблеме.

Рисунок 1- Фрагменты из видеоролика Энергосбережение в системах теплоснабжения с преобразователями напряжения

2 этап – Ценностный: Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ по профессиональному модулю нацелены на деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

Пример: Молочная ферма с родильным отделением имеет отопительно-вентиляционную систему с электрокалориферами. Требуется выбрать электрокалориферную установку в качестве резервного источника отопления. После расчёта мощности и выбора установки, проводится проверка, целесообразен ли выбор. Может выясниться, что вместо одного электрокалорифера большой мощности, можно выбрать 2 меньшей нагрузки, т.к. это резервная установка и она не постоянно находится в работе.

Лабораторно-практические работы выполняются с действующем электрооборудованием и на лабораторных стендах, которые мы изготавливаем сами, т.к. оборудование для электриков очень дорогое. Такой способ обучения даёт положительные результаты, т.к. теоретические знания подкрепляются опытом и собственными расчётами.

Рисунок 2- Выполнение практической работы

3 этап – Практический: Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессионального

модуля и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Рисунок 3- Учебная практика

4 этап – Заключительный: Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю;

- преддипломная практика и защита дипломного проекта.

Для прочного усвоения знаний по профессиональному модулю требуется сформировать позитивное отношение, интерес студентов к изучаемому материалу. А также практико-ориентированный подход в моей профессиональной деятельности основывается ещё и на следующем: проведение занятий на предприятиях села Кинель- Черкассы, что даёт представление о том, что выбранная специальность имеет практическое применение и востребована на рынке труда.

Рисунок 4- Практическое занятие на производстве

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список источников информации

1. Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016). — СПб.: Издательский дом «Свое издательство», 2016. — vi, 102 с. ISBN 978-5-4386-0981-0

2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12 (20), 2012.

3. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; № 6). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2398-8

4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

5. https://fb.ru/article/438294/praktiko-orientirovannyiy-podhod-v-obuchenii-tehnologii-tseli-i-zadachi

Методика обучения студентов технике игры в настольный теннис

Р. Х. Худайдатова,
преподаватель физической культуры
ГА ПОУ Самарской области «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования имени Героя
Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Настольный теннис - один из самых популярных и увлекательных видов спорта. Зрелищность, доступность и простота правил игры и инвентаря расширяют круг поклонников этого вида спорта и способствуют включению настольного тенниса в программы различных спортивных и культурно-массовых мероприятий, проведению соревнований, использованию в системе физического воспитания в колледже.

Как известно, одной из главных задач теории и практики спорта является разработка технологии процесса подготовки спортсмена.

Главной задачей технической подготовки является методически правильное, грамотно организованное изучение основных технических приемов. Достижение автоматизма в исполнении этих приемов на данном этапе обучения является второстепенной задачей. Примерная последовательность изучения технических элементов игры следующая:

-правильная хватка ракетки;

-основная стойка и стойки для ударов справа и слева;

-передвижение приставными шагами;

-промежуточная игра, сначала толчком, затем подрезкой;

-подача как способ введения мяча в игру, справа и слева;

-контрудар справа и слева;

-удар справа и слева;

-защита подрезкой справа и слева.

Для изучения этих технических приемов необходимо пользоваться упражнениями с мячом и без него, у стола, в парах. Упражнения должны

постоянно усложняться. Очень важно, чтобы в этот период студенты имели возможность играть с более сильными партнерами.

В течение занятия изучается не более одного-двух технических приемов или упражнений. Порядок обучения технико-тактическим приемам ведения игры может быть произвольным, однако в начале изучаются элементы нападения и контр нападения, а уж потом защиты. После того, как студенты научились перекидывать мяч через сетку простейшим способом, переходим к изучению нападающего удара справа (слева). Это не исключает возможности в определенный период уделять больше внимания по времени одному из этих ударов. Большинство студентов проявляет предпочтение одному из ударов, или, чаще всего, игре с определенной части стола. Чтобы сразу исключить эту односторонность, следует пользоваться одновременным изучением ударов справа и слева. После того, как освоено движение руки для нападающих ударов следует сразу перейти к управлению полетом мяча, умению посылать его в заданные зоны стола. Уже в этот первоначальный период более одаренные студенты могут быть отобраны в отдельные группы, где переход к изучению новых приемов должен совершенствоваться быстрее. Когда студенты переходят к игре на столах, подача в простейшей форме изучается на первых 10 занятиях. Обращается внимание на то, чтобы подача служила способом введения мяча в игру.

Студенты на спортивной секции «Настольный теннис» имеют возможность сыграть несколько партий на счет даже с первых занятий, после того как они научились держать мяч на столе. Игра на счет является очень важным стимулом, которым пренебрегать никак нельзя. А после двух-трех месяцев обучения технике игры на столах проводятся турниры внутри колледжа. К участию в городских соревнованиях допускаются студенты, которые освоили основные технические элементы игры и его техническая подготовка позволяет играть с соперником. Параллельно необходима физическая подготовка студентов. Она сначала не имеет специфической направленности и должна осуществляться классическими средствами.

Главной задачей физической подготовки является гармоническое развитие студента, освоение как можно большего количества двигательных навыков, что способствует развитию общей подвижности и координации обучающегося. Это база обучению техническим ударам и передвижениям. Физическая подготовка должна занимать значительное место на всех этапах. Практически это означает 15-20 минут каждого занятия в недельном цикле. Очень важно обучить студентов разминке, самостоятельно и в группе уже с первых занятий. Возникающая закрепощенность отдельных частей тела во время игры и при выполнении большого объема нагрузок, особенно на опорно-двигательный аппарат, требует от преподавателя большого внимания к дозировке и чередованию упражнений в процессе обучения.

Психологическая подготовка студентов на начальном этапе обучения направлена на формирование устойчивого интереса к занятиям настольным теннисом, воспитание чувства необходимости занятиями физической культурой и спортом, желание стать здоровым человеком, бодрым, сильным, выносливым. Наблюдения преподавателя во время эстафет, подвижных игр, игр с мячом и ракеткой позволяют оценить способности студентов в комплексе их проявлений, выявить наиболее дисциплинированных, двигательно-активных, быстрых, ловких, с хорошей координацией движений, принимающих на себя роль лидера, стремящихся быть во всем первыми, внимательных и быстро усваивающих новые виды движений. В процессе тренировок используются тренажеры:

Тренажер для развития специальных физических качеств и обучения приёму ударов справа и слева - «колесо». Тренажер представляет собой колесо от детского велосипеда с велосипедной вилкой, прикрепленное к подставке на уровне пояса ребенка. Это приспособление помогает тренеру эффективно решать задачи по обучению техническим приемам игры, так как при его использовании обучающийся выполняет элементы в облегченных стандартных положениях.

Тренажер - «удочка» представляет из себя подвешенный на палке с помощью нитки мяч. Используется для того, чтобы занимающийся выбирал правильное расположение ног (стойку) при выполнении имитационных упражнений. Тренер в произвольном порядке указывает место, направляя туда подвешенный мяч, а занимающийся должен правильно передвинуться к мячу, стать в стойку и выполнить имитационное движение. Тренажер используется для отработки тактики и техники игры.

Тренажер - «маятник» - мяч, закрепленный с помощью пружины на металлическом пруте в вертикальном положении. При выполнении удара мяч хаотично движется в разных направлениях, занимающийся должен правильно выбрать стойку, передвинуться к мячу и выполнить заданный технический элемент. Сложность выполнения заключается в том, что мяч передвигается после удара непредсказуемо и задача спортсмена - быстро выбрать правильную стойку для повторного выполнения заданного технического элемента.

Использование зеркал в тренировочном процессе способствует ускорению изучения технических элементов при имитационном выполнении. Во время визуального контроля юные спортсмены видят недостатки при выполнении того или иного упражнения, и имеют возможность их исключить.

Практические рекомендации: В работе со студентами на начальном этапе обучения настольному теннису мы рекомендуем обращать внимание, прежде всего, на следующие моменты:

- использование в тренировочном процессе различных тренажеров при выполнении имитационных упражнений, что позволяет студенту быстрее заметить и исключить собственные ошибки при отработке техники игры;
- использование зеркал при выполнении имитаций, так как студенты визуально могут наблюдать за движением руки и корректировать его;
- использование всевозможных упражнений с мячом, жонглирований для развития ловкости, координации движений и для тренировки двигательной

реакции, а также применение этих упражнений в групповых занятиях, что позволяет заинтересовать студентов выполнением заданий;

- использование эстафет с элементами игры.

Список литературы

1. Амелин А.Н. Настольный теннис / А.Н. Амелин, В.А. Пашин. 2-е изд., доп. М.: Физкультура и спорт, 2021г. 112 с.

2. Анисимова Б.Н. Как освоить азы техники // Настольный теннис. М.: ППО, 2020г. №9. С. 15-16.

3. Барчукова Г.В. Настольный теннис. Физическая подготовка игроков в настольный теннис. М., 2019г.

4. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. М.: Физкультура и спорт, 2021г.

5. Шестеркин О.Н. Методика технической подготовки игроков в настольный теннис на этапе начальной подготовки студентов СПО// Настольный теннис М., 2020г. 156 с.

Социальное партнерство - верный путь в деле профессионального образования

Н.А.Цыганок,
преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Современный этап деятельности учреждений СПО характеризуется, с одной стороны, изменением требований к среднему профессиональному образованию со стороны личности, рынка труда, государства, с другой стороны, - наличием проблем в функционировании и развитии этого уровня образования. Понятия «конкурентоспособность», «качество образования», «социальный заказ» постепенно вошли в нашу жизнь и ставят перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения конкретных новшеств.

В условиях рыночной экономики только в тесном партнерстве с работодателями становится возможным эффективно реализовать основную функцию — обеспечение рынка труда кадрами специалистов в необходимых объемах и качестве подготовки. Кроме того, для образовательного учреждения в условиях тесного взаимодействия с работодателями появляются новые дополнительные возможности.

Во-первых, имеется постоянный доступ к информации о состоянии рынка труда, позволяющий в свою очередь, уточнять структуру профессий и специальностей и объем подготовки кадров.

Во-вторых, появляется реальная возможность для того, чтобы учесть требования работодателей к содержанию подготовки специалистов за счет совместной разработки стандартов профессионального образования, учебных планов, программ и компетенций будущих специалистов.

В-третьих, открываются реальные возможности для организации учебной и производственной практик студентов на высокотехнологичном оборудовании, действующем в современном производстве.

В-четвертых, становится возможным организация систематической стажировки преподавателей на предприятиях для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

В-пятых, растут возможности для целевой подготовки специалистов, что
повышает в свою очередь, возможности трудоустройства выпускников.

В-шестых, создается механизм объективной оценки качества подготовки
специалистов независимыми экспертными комиссиями по тестам, разрабатываемым совместно с работодателями.

В-седьмых, возникают условия для совместных проектов, позволяющих пополнять внебюджетные фонды образовательного учреждения.

Основным критерием эффективности социального партнерства является востребованность выпускников на рынке труда, которая выражается:

а) процентом трудоустроившихся;
б) качеством предлагаемой работодателями работы;
в) длительностью закрепления на рабочем месте.

Профессиональная деятельность выпускников определяется требованиями работодателей. Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Совместно с работодателями составляются протоколы сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО и требований рынка труда, перечень технологических компетенций. Технологические компетенции дополняют традиционные ключевые умения, и необходимы для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям.

С участием работодателей, учитывая потребности экономики региона, разрабатываются учебно-методические комплексы базового уровня подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Вся вариативная часть учебных планов нацелена на освоение

будущими специалистами высокотехнологичного оборудования, что в совокупности с современными педагогическими технологиями позволяет подготовить выпускников, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, готовых эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели, мобильных, способных к быстрой адаптации в условиях изменения промышленных и педагогических технологий, имеющих большие возможности в выборе мест трудоустройства.

В колледже с участием работодателей осуществляются:

- разработка и коррекция набора необходимых профессиональных компетенций по подготовке рабочих кадров и специалистов;
- открытие новых профессий, программ подготовки и специализаций;
- разработка инновационных учебных планов подготовки кадров для высокотехнологичных производств;
- включение в учебный план дисциплин, реализующих программы углубленной подготовки и способствующих формированию ключевых профессиональных компетенций, разработанных с участием работодателей.

У обучающихся формируются знания процедур выполнения работ по обеспечению качества продукции и комплекса работ при подготовке производственных подразделений предприятий к сертификации системы качества и поддерживания ее в рабочем состоянии, умение выбирать рациональные способы управления изменениями на рабочем месте.

Ожидаемые социально-экономические эффекты реализации проекта социального партнерства:

1. Увеличение доли общественной составляющей в управлении, как самим колледжем, так и реализуемыми в системе социального партнерства инновационными программами.

2. Развитие и совершенствование способов подготовки кадров и функционирования колледжа, выражающиеся в использовании новых управленческих, образовательных, производственных технологий, в создании

принципиально новых образовательных ресурсов, обеспечивающих компетентностный подход, и способов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

3. Развитие и использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технической базы.

Для формирования эффективных механизмов поддержания актуальности подготовки кадров, можно выделить три базовых направления: организация участия работодателя в подготовке кадров; регионализация образовательных программ (разработка образовательных программ с учетом потребностей региона); концентрация ресурсов, обеспечивающих требуемый уровень профессионального обучения[2].

Положительные результаты в создании устойчивой системы социального партнерства можно получить только при общих усилиях педагогического коллектива образовательного учреждения и представителей работодателей.

Список литературы

1. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Аракелов Г.П. // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №5. - С. 36-38.

2. Кривобороденко, О.Д. Социальное партнерство [Текст]/ О.Д. Кривобороденко. // Специалист. - 2010. - №12. - С. 22-23.

3. Чернова А.А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда - [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. 2007. №2. С. 13-16.. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ - Загл. с экрана.

Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды

М.В. Чеботарь,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
II квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический
колледж им.М.В.Фрунзе»

Все люди по своей природе стремятся к знанию»- так начинается «Метафизика» Аристотеля. В этих словах кроются две важные мысли. Первая из них связана с сущностью человека: если человек не стремится к знанию, он не соответствует человеческой природе и, стало быть, он не человек. Вторая мысль связана с первой: «Как же отличить знающего человека от незнающего?», на что Аристотель дает ясный ответ: «Знающий тот, кто способен научить».

Одна из основных задач современного образования – раскрытие индивидуальности обучающихся, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести изобретательность и устойчивость к социальным взаимодействиям.
2020 год принес сюрпризы и испытания всему миру. Из-за пандемии коронавирусной инфекции всем нам пришлось изменить привычные подходы к работе, учебе и повседневной жизни. В изменившихся условиях нашей главной заботой стало сохранение здоровья. Начиная с марта 2020 г. преподаватели приобрели значительный опыт в области дистанционной педагогики, осознали необходимость совершенствования навыков в реализации новых форм взаимодействия с обучающимися.

Актуальность изучения проблемы профессиональной компетентности педагога в условиях дистанционного образования обусловлена тем, что данная форма обучения активно вводится в систему образования, поэтому существует необходимость в развитии профессиональных компетенций педагогов по отношению к их предметной деятельности.

Под профессиональной компетентностью преподавателя мы понимаем совокупность профессиональных знаний, умений и навыков педагога, помогающих ему эффективно выполнять определенные обязанности в сфере профессиональной деятельности.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Освоение такой компетенции как цифровая грамотность педагогом является основным условием для решения задач концепции развития единой информационно-образовательной среды. В настоящее время дистанционное обучение это реальность, которая позволяет получать знания через интернет под контролем преподавателя. Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью современного мира.

Педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ-компетентность)- это готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях. При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. В настоящее время существует большое разнообразие удобных сервисов и платформ для организации образовательного процесса в режимах он- и офлайн.

В изучении дисциплин можно использовать платформу **Google Classroom или «Гугл Класс»** — интернет-сервис для онлайн-обучения, позволяющий создавать курсы для каждой читаемой группы. По сути, компании Google собрала в одном сервисе несколько своих инструментов. Среди них, диск для хранения файлов, Google Docs для публикации текстовых лекций, презентации, опросы, сервис для видео встреч и календарь для планирования обучения. В качестве практики и обобщения пройденного материала можно использовать задания и онлайн-тесты, чтобы обучающие могли закрепить изученный материал.

Для тестирования есть инструмент Google Формы. Это интернет-сервис, в котором можно создать проверочные вопросы. Для работы ничего устанавливать на компьютер не понадобится — нужен только интернет. Существует 8 типов заданий: от выбора одного правильного ответа до вопроса-эссе, в котором студент излагает свои мысли на заданную тему. Чтобы проиллюстрировать вопрос и сделать его понятнее, можно добавить в задания картинки. Можно создать видеовопрос — для этого достаточно поставить в задание ссылку на ролик с YouTube.

Есть возможность выставить критерии оценки для теста, которые покажут сколько необходимо набрать баллов, чтобы сдать тестирование. Сервис автоматически проверяет ответы, показывает правильные варианты ответов и выставляет оценки, что существенно экономит время.

Для практических занятий так же можно использовать проверочный тест или вопросы с открытыми ответами. Студент должен написать свои мысли на заданную тему или прикрепить материал. Например, проанализировать высказывание или цитаты известных людей на ту или иную тему.

Чтобы студенту было проще подготовиться и изучить новый лекционный материал, можно прикрепить к каждой теме соответствующий файл: документ с необходимой информацией, видео урок (или ссылку на канал YouTube), презентацию. Продумать к каждой теме вопросы и задания, так чтобы это было не просто списывание с документа в конспект, а осознанное восприятие материала. Обучающие имеют возможность изучить и закрепить новый материал различными способами.

Тема **«Государство и его функции»**, студентам необходимо составить таблицу «Типы политических режимов» по следующему образцу**:**

Вопросы	***Тоталитарный режим***	***Авторитарный режим***	***Демократический режим***
Кто правит?			
Каковы взаимоотношения власти и общества?			

Какие средства используются для осуществления власти?			
Примеры стран			

Тема **«Образование и наука в современном мире»** обучающимся необходимо выполнить следующие задание:

Используя обществоведческие знания, составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию об уровнях образования в ПМР;

— одно предложение, раскрывающее сущность одной из тенденций современного образования.

Тема **«Занятость населения и безработица»,** студентам необходимо решить правовую задачу**:**

Маша Безуглова, не поступив после школы в институт, обратилась в Службу занятости своего города. На приеме она проинформировала работников службы, что мечтала поступить в юридический институт и эту мечту оставлять не хочет. Маша очень просила подыскать ей в связи с этим соответствующую работу, но ей предложили работу санитарки в городской больнице. Маша решила, что эта работа ей не подходит, и отказалась от нее. Оцените действия участников данной ситуации. Кто из них прав: Маша или работники Службы занятости?

К Google Classroom подключен сервис для видеовстреч Google Meet. С его помощью можно проводить онлайн-лекции, с целью более детального изучения материала, а так же живые встречи- дискуссии, деловые игры . К теме «Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике. Менеджмент» обучающимся необходимо оставить бизнес- плана. В результате видеоконференции получаются очень интересные проекты, обучающиеся разрабатывают стратегии и тактику последовательных действий. Пробуют себя в роли предпринимателя, представляют и защищают

свой проект. Во время онлайн-лекций можно демонстрировать презентацию, чтобы проиллюстрировать и показать ключевые мысли. Онлайн-занятия можно планировать в календаре — это единая панель управления всеми онлайн-трансляциями.

Вся необходимая преподавателю информация находится перед глазами: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного учащегося. По отчетам можно проследить, какие материалы прошли обучающиеся, какой балл за отдельное задание или курс целиком, какие ошибки допустили в тесте. Студенты видят свою успеваемость: какой балл они набрали за курс, выполнили тест или провалили, насколько хорошо сделали задание. В случае необходимости могут написать личный комментарий и выйти на связь с вопросом к преподавателю.

Интерактивная рабочая тетрадь **Skysmart-** это самый простой способ для преподавателя отправить обучающимся задание и получить результаты моментально после выполнения.На создание заданий уходит не более пяти минут, так как они сформированы, остается только выбрать нужную тему и проверить содержательность вопросов. Потом необходимо скопировать ссылку и отправить объявление для курса в Гугл Классе. Всё остальное сервис сделает за преподавателя: автоматически проверит работы, выставит баллы и сгруппирует работы обучающихся по курсам. И главное — не нужно никаких фото или сканов! Необходимо зарегистрироваться всего один раз. Задания можно выполнять с 8:00 до 16:00. На платформе есть только предметы общеобразовательного цикла.

LearningApps.org является бесплатным сервисом для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на занятиях и в дистанционной работе.

Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые

модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать группы, организовывать работу обучающихся. Задания получаются достаточно разнообразными, красочными и яркими. Это может быть проверочный тест, викторина, собери пазл, соотнеси определения с понятиями, игра «Кто хочет стать миллионером?»

Сегодня в системе образования происходит настоящий переворот. В связи с эпидемиологической обстановкой во всем мире, актуальным как никогда, становится дистанционное обучение. Технология дистанционного обучения позволяет развивать коммуникативные навыки, формируют интеллектуальные умения обучающихся. Развивают творческий потенциал, мотивацию к учению, предметных и метапредметных знаний и умений критического мышления, навыки самооценки. Дистанционное обучение формирует у учащихся навыки и умения работы с различными источниками, так же способствует социализации и индивидуализации личности.

Таким образом, активное внедрение **ИКТ** в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессиональных компетенций преподавателя.

Список литературы

1. Вершина Т.С. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования //Современные проблемы науки и образования.-2008. №4-с.62-63

2. Пуляева Е.В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе 2015 № 10 с.58-63

Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы

Е.А.Чепухина,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования имени
Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу [1].

Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций (ст. 79 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)[1].

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам**.** Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для

детей с особыми потребностями. “Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом–тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану [2].

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
2. Развитие методологии, признающей, что все дети-индивидуумы с различными потребностями в обучении.

3. Предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Для осуществления предоставленных возможностей по организации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо создать определенные условия.

1. Подготовка руководителей, педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования.
2. Реализация программы модульных курсов повышения квалификации специалистов образовательных учреждений по направлению "Организация инклюзивного образования".
3. Наличие Интернет-портала "Образование без границ" как базы научно-методических знаний по инклюзивному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений.
4. Систематизация опыта работы, развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, установление партнерских отношений с родителями, общественными организациями через ресурсные центры.
5. Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по поддержке эмоционального и социального развития детей с ОВЗ [4].

Инклюзивное образование на ступени начального общего образования направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ОВЗ для обеспечения возможности коррекции недостатков в их психофизическом развитии и освоения основной образовательной программы. При этом самым важным звеном всей системы коррекционной работы, на наш взгляд, является психолого-педагогическая компетентность учителя. Так как, важная роль в системе становления и развития личности ребенка отводится учителю.

Инклюзивное образование — это совместное обучение, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [6].

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.
2. Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации – М.: Правда, 2020, - С.254
3. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М.: Просвещение 2021 -174с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2015, – 272 с.
5. https://urok.1sept.ru/articles/657801
6. https://www.informio.ru/publications/id1907/Tendencii-sovremennogo-inklyuzivnogo-obrazovanija
7. http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-yeksklyuzivnomu-obrazovaniyu-v-do-my-vmeste.html

Повышение качества профессионального образования в системе СПО посредством развития SOFT SKILLS

Т.В. Чиннова
преподаватель ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

Учебные программы в системе СПО постоянно модернизируются: внедряются новые технологии и методики преподавания, оборудование, появляются новые дисциплины, меняется и расширяется направление подготовки, стремится к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков, пригодных в реалиях и трудовых буднях. И всё сильнее в системе образования при обучении студентов обращают внимание на дополнительные критерии и сферы развития.

В течение длительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стояли профессиональная квалификация, усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста. Все эти навыки именуются емким термином soft skills.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому. С английского термин «Soft skills» переводится как «гибкие» или «мягкие» навыки.

Миссия системы СПО – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему базовый необходимый багаж знаний и профессиональных навыков.

Soft kills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По

сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения профессиональной проблемы.

Hard skills — это профессиональные умения, которые нужны для решения конкретных задач. С английского термин переводится как «жёсткие» навыки и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области. Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и Hard skills (Рис.1.).

Рисунок 1 - Hard skills и Soft kills

Поэтому современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков».

Чтобы построить эффективные и качественные отношения необходимо обладать дополнительными качествами (Рис.2.).

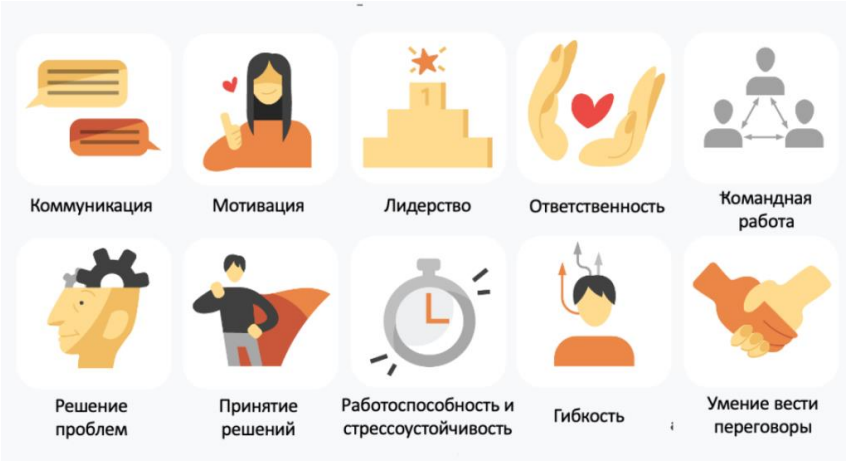


Рисунок 2 - Качества Soft kills

Поэтому для успешной карьеры будущему специалисту и уверенного обучения студенту стоит уже в процессе обучения заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать Soft skills.

Учебная программа построена не просто на изучении конкретных дисциплин, напрямую соотносящихся с профессий. Она охватывает широкий спектр предметов, нацеленных на расширение кругозора, исследование проблем с разных ракурсов, развитие определённых коммуникативных качеств и навыков: общительность, взаимодействие, объединение студентов для решения проблемы. Присутствуют общеобразовательные и общепрофессиональные предметы, способные научить слушателей работать с большим объемом информации (выделять суть, ключевые моменты, делать выводы, обрабатывать данные и пр.).

Также выполнение самостоятельной работы позволяет развить у студента следующие качества: самостоятельность и самодисциплину, планирование дел и времени, сбор и обработка информации, грамотное изъяснение позиции, следование четким регламентам и стандартам (Рис.3.)

Рисунок 3 - Soft skills в образовании

Для чего студенты могут использовать развитые навыки коммуникации: чётко объяснять свою точку зрения; убедительно аргументировать; находить выход из конфликтной ситуации; быстро заводить новые знакомства; легко проходить собеседования. Специалисты, умеющие грамотно преподнести собственные достоинства и преимущества, показать профессиональную состоятельность и пригодность посредством «гибких навыков», легко проходят собеседование, продвигаются по карьерной лестнице, выполняют любую задачу.

Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

В реальности обучение - интересный и неотъемлемый процесс в жизни каждого человека, который хочет сделать карьеру и стать лучшим профессионалом в своей отрасли или на своем рынке. Без развития персонального не будет и развития карьерного.

Для развития «гибких навыков» нужно:

- Двигаться малыми шагами.
- Ставить конкретные задачи и сроки выполнения.

- Практиковать регулярно.

- Вести дневник и отслеживать прогресс.

- Использовать разные источники.

- Искать учителей и единомышленников.

- Повышать сложность.

- Обращаться к другим за обратной связью.

Я считаю, что необходимо для студентов сделать обучение и развитие непрерывным процессом: для получения нового опыта, знакомства с новыми профессионалами, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни и, главное: делать это постоянно.

Научить их эффективно планировать и упорядочивать свое развитие. Подходить к собственному развитию комплексно: использовать разные форматы развития и обучения. Относится к окружающей информации с любопытством: изучать окружающие их процессы, постоянно узнавать о новых трендах, интересоваться достижениями в профессиональных областях. Научить студентов развивать навыки постепенно: выбирать именно те направления, которые действительно помогут им добиваться успеха в их будущей специальности работе, учебе или бизнесе. Взять им в привычку читать литературу и информационные ресурсы в их профессиональной области каждый день. Развивать их персональные и профессиональные навыки во время учёбы, постоянно брать на себя новые задачи и проекты. Помочь находить людей, у которых они хотели бы учиться и с которых хотели бы брать пример. Научить эффективно использовать поступающую им обратную связь и определять ее ценность.

Для разработки мероприятий с целью развития soft skills необходимо привлекать не только преподавателей, мастеров п/о, но и самих студентов. Необходимо в техникуме продолжить исследования процесса формирования рассмотренных навыков у студентов и интегрировать их в образовательные стандарты (это могут быть фронтальные опросы, анкетирование и т.п.).

Список источников и литературы

1. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 01.11.2019).

2. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффек-тивности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=15869 (дата обращения: 28.12.2019).

3. Ивонина А.И., Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. Т. 6, № 1(28). С. 53–58.

4. Позина М.Б. Бегство от эмоций, или В поисках soft-skills // Вестник Академии. 2017. № 4-2. С. 61–66.

Формирование здорового образа жизни студентов в условиях профессионального образования

Шабуров И.Р.
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Актуальность темы. Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров- все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для молодежи, что проявляется в повсеместном росте жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди подростков и молодежи. Как показали исследования, учебно-воспитательный процесс должен включать два ведущих направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни:

-создание оптимальных внешнесредовых условий – микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе.

-обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания.

Таким образом, современная ситуация характеризуется противоречием между осознанием обществом необходимости поддержания здоровья и работоспособности личности как важной характеристики конкурентоспособности в условиях рыночной экономики и несовершенством образовательной системы (практическим отсутствием адекватных организационно-педагогических условий), способствующей формированию необходимых качеств личности.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с тем, каков суммарный потенциал здоровья подростков и молодежи. Именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие, даже по сравнению с внешнеполитическими проблемами, тревоги и опасения.

Все больше фиксируется нарушений в опорно-двигательном аппарате (нарушения осанки и плоскостопия), увеличение простудных заболеваний. Эти и другие отклонения в состоянии здоровья являются следствием многих причин.

Перечисленные и другие аналогичные им причины – это те направления, работая по которым, можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения, превратить «здоровьеразрушающую» систему общего образования в «здоровьесберегающую».

Задача здоровьесбрегающей педагогики - обеспечить высокий уровень реального здоровья, сформировать культуру здоровья. Данные вопросы здоровья, обеспечение двигательной активностью решает в основном предмет физическая культура. Данная тема рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых, таких как И.А. Аршавский, П.И. Готовцев, В.Л. Карпман, Ф.З. Меерсон, А.Ф. Синяков и др., а также в периодических изданиях.

Целью работы является анализ педагогических аспектов формирования здорового образа жизни студентов.

Результаты исследования и их обсуждения. Перед началом эксперимента мы провели анкетирование.

Что такое «здоровье», по каким критериям его нужно оценивать, от каких факторов оно зависит?

Мы предложили восемь основных понятий, которые, по нашему мнению, характеризуют здоровье человека. Студентам можно было выбирать любое количество ответов, какое они сочтут необходимым. Результаты опроса в % соотношении от числа опрошенных студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Что Вы вкладываете в понятие «здоровье»?

Физическая активность, сила и выносливость	73%
Нормальное развитие организма (соответственно полу и возрасту)	66%
Отсутствие болезней	65%
Хорошее психическое состояние (хорошее расположение духа, отсутствие депрессий и т.п.); положительное эмоциональное состояние	53%
Отсутствие вредных привычек	51%
Хорошая фигура, осанка, внешность	39%
Нравственность, хорошие душевные качества	21%
Комфортныевзаимоотношения в семье,ученическом коллективе, среди друзей	20%

Итак, по мнению современной молодежи, здоровье – это, прежде всего, здоровье тела. (Физическое здоровье), затем здоровая психика и, в последнюю очередь, здоровье – это душевные качества, нравственность.

В исследовании приняло участие 42 учащихся. Были сформированы одна экспериментальная (ЭГ – 22 испытуемых) и контрольная (КГ – 20 испытуемых) группы. Контрольную группу составляли студенты, у которых педагогические мероприятия по формированию гигиенических навыков не проводились, так как данная группа занималась в соответствии с программой занятий физической культурой. Данная группа была составлена для обоснования педагогического исследования.

Контрольные испытания проводились с целью определения уровня физической подготовленности студентов. Основной задачей являлось: сравнить результаты исследований групп, проведенных в начале эксперимента и в конце. Испытуемые должны были выполнить четыре теста: «бег 100м», «подтягивание», «прыжки в длину», «бег 1000м».

Таблица 2

Физическая подготовленность студентов до проведения эксперимента

Медицинская группа	Бег 100 м	подтягивание	Прыжки в длину	Бег 1000 м
Подготовительная группа	4,9	2,5	1,5	3,2
Основная группа	1,9	4,7	3,1	2,6

Таким образом, можно сделать вывод, что при испытаниях в начале учебного года у студентов подготовительной медицинской группы все показатели практически в 2 раза ниже, чем у студентов основной медицинской группы.

На рисунке 1 отобразим результаты уровня физической подготовки студентов подготовительной и основной групп.

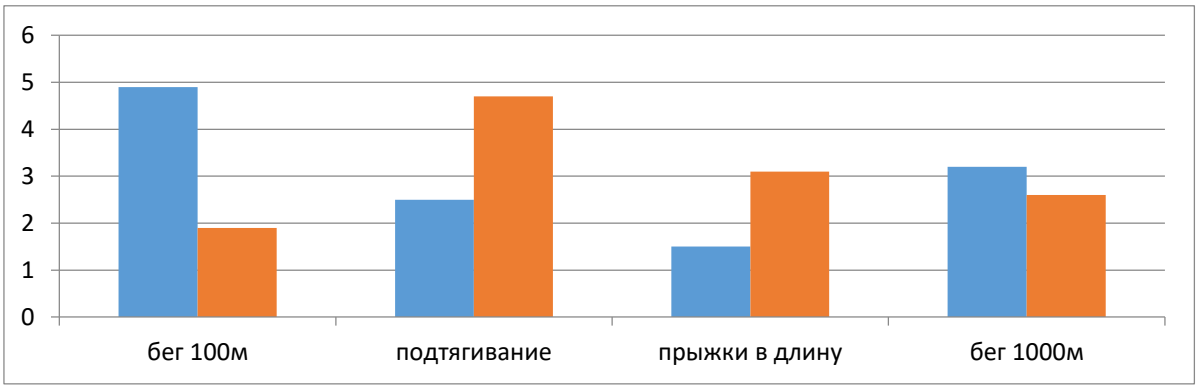


Рис.1. Уровень физической подготовленности студентов до проведения эксперимента

Синий цвет - подготовительная группа

Красный цвет – основная группа

Таким образом, можно сделать вывод, что по проведенным тестам по основным физическим качествам в начале эксперимента у студентов

подготовительной медицинской группы все показатели практически ниже, чем у студентов основной медицинской группы.

Со студентами подготовительной медицинской группы были проведены занятия по физической подготовке, после чего были проведены контрольные исследования.

В таблице 3 представлены данные контрольных исследований студентов в конце учебного года.

Таблица 3

Физическая подготовленность студентов в конце эксперимента

Медицинская группа	Бег 100 м	подтягивание	Прыжки в длину	Бег 1000 м
Подготовительная группа	4,9	3,2	2,0	4,4
Основная группа	3,5	4,8	4,3	3,2

Таким образом, можно сделать вывод, что при испытаниях в конце учебного года подготовительной медицинской группы показатели хоть и ниже, чем у студентов основной медицинской группы, но их положительная динамика на лицо.

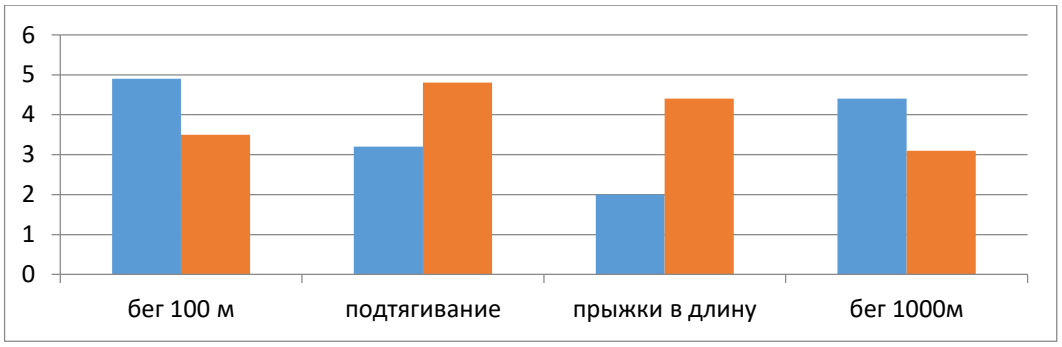


Рис.2. Уровень физической подготовленности студентов в конце эксперимента

Синий цвет - подготовительная группа

Красный цвет – основная группа

Заключение. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что по проведенным тестам по основным физическим качествам в конце учебного года у студентов подготовительной медицинской группы все показатели

практически значительно улучшились и приблизились к показателям студентов основной медицинской группы.

Список использованных источников

1. Бойко В.В. – Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В.Бойко. – М.: Физкультура и спорт;2006. -[с.144]
2. Шмальгаузен И.И. – Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии / И.И.Шмальгаузен. – М.: Наука, 2005. -[с.383]
3. Эндрюс Д.К. – Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии / Д.К.Эндрюс// Теория и практика физической культуры. – 2003. -№1.-[с.28-30]

Применение инфографиков в современном образовательном процессе (практический аспект)

Е.М. Шелухина,
преподаватель ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»

В современном информационном пространстве большое значение приобретает визуализация, при этом многие исследователи считают зрительную передачу весьма перспективным приемом, который способен за небольшой временной промежуток ознакомить адресата с лаконичным объемом необходимой информации. В связи с этим актуальной становится проблема «визуального языка», визуального мышления (Е.Ю. Светлакова). На сегодняшний день особенности визуального мышления активно изучаются психологической и педагогической наукой. В диссертационном исследовании Н.Г. Молодцовой, категория визуального мышления определяется в качестве «стимулятора развития и интеллекта, и личности в целом». При этом под визуальным мышлением понимается «особая форма деятельности человека, содержанием которой является оперирование и манипулирование наглядными образами, а результатом – порождение новых, часто абстрактных образов, несущих смысловую нагрузку и делающих значение видимым» [3].

Но сегодняшний день становится бесспорным утверждение о том, что, что характер учебной наглядности, средства ее выражения и предъявления должны кардинально измениться. В прошлое уходят предметные плакаты и таблицы, в связи с чем, авторами технологии опорных конспектов (В.М. Шаталов, С.В. Селеменев) предлагается использовать в новой концепции наглядности опорные конспекты с подключением ссылок к ресурсам системы Интернет; объявляются проекты-конкурсы создания литературных карт регионов России, применяются 3D-принтеры в образовательном пространстве.

Широкие возможности в свете компактной передачи информации, развития визуального мышления предоставляют инфографики, чья сфера

применения практически безгранична – web-сайты, новостной блок, СМИ и, конечно же, образовательный процесс: урок, лекция и т.п. Они позволяют осветить перед аудиторией большой объем информации, в определенном соотношении, сравнении, продемонстрировать тенденции, существенно экономя время и место. Их информационный, сравнительный потенциал в образовательной среде рассматривается в качестве предмета в работах О.А.Кондратенко, К.В. Нефедьевой, О.А.Ватковой и др., при этом исследователями отмечается роль графиков в обозначении главного в условиях непрерывного визуального потока, нехватки времени на ее осмысление.

Более того, отметим, что современную школу призывают к «более основательному внедрению «инфокартинок» в школьное информационное пространство», так как инфографика «позволяет представить больший объем разнообразных сведений в организованном виде» [Селеменев, 2010, 34, 35]

Системно-деятельностный подход, реализация которого направлена на обеспечение требований ФГОС ООО, ВПО предполагает формирование у обучающихся активной позиции по отношению к изучаемому предмету, а также формирование механизмов самообучения, в связи с этим считаем, что активное внедрение инфографиков в образовательный процесс школы, вуза способствует развитию УУД, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. А дальнейшее их проектирование самими обучающимися обеспечит непрерывность формирования приемов *мыследеятельности* (термин Г.П. Щедровицкого): от мотивации до рефлексии, улучшит навыки работы с компьютером.

Вслед за С. В. Селеменевым, исходя из специфики инфографики, [6; 38] предлагаем ее «компьютеризировать». В данной статье нами рассматривается два аспекта использования инфографиков в образовательном процессе: применение готовых «картинок» и создание последних собственными силами, при этом они становятся особым «творческим продуктом», способствующим

развитию визуализации мышления обучающихся (см. работу Кондратенко, 2013).

В Интернет-пространстве можно найти множество готовых красочных инфографиков на разнообразные темы, к примеру, на сайте www.aif.ru в виде таблиц, памяток, диаграмм (рецепты блюд, памятки о необходимых телефонах, плакаты о видах микробов, серия «Особые приметы» об исторических деятелях и знаменитостях и т.п.), отметим тот факт, что ресурс регулярно обновляется. Данные графики интересны для обсуждения в урочной деятельности, будут полезны для личного ознакомления. Еще более широкий выбор необходимых инфографиков можно найти по запросу поисковых систем на английском языке. С января 2011 г. функционирует электронный журнал «Инфографика» (Режим доступа: http://infographicsmag.ru/journal/), где также представлен ряд картинок высокого качества.

Если нужный график не найден, то существует возможность создать необходимый продукт посредством ресурсов программы MS Power Paint, вставляя необходимые картинки, выбирая виды диаграмм, шрифты, цветовое, звуковое сопровождение, причем данная работа по составлению графиков-кластеров по силам уже школьникам среднего уровня обучения. С обучающимися младшего возраста можно создать инфографики, скачав необходимые шаблоны (стрелки, диаграммы Эйлера-Венна, картинки и т.п.) и представив результаты в виде готового проекта (группового, индивидуального), к примеру, на доске, ватмане.

На наш взгляд, в ходе проектной деятельности использование графиков просто необходимо, т.к. позволяет с легкостью структурировать необходимый материал, визуально отражая самое главное.

На вышеупомянутом сайте также находится большой выбор пинов - картинок, используя которые можно ярче, информативнее раскрыть тот или иной тематический аспект.

Считаем, что создание инфографиков, сначала при помощи шаблонов, кластеров, простейшего рисования - очень интересное и продуктивное занятие

для ребят как в группе, так и индивидуально. Несомненно, данная творческая деятельность повышает ИКТ-компетенцию, уровень владения английским языком (если используются иноязычные платформы), коммуникативные навыки при защите проекта.

Для самостоятельного освоения старшими школьниками, студентами вполне подойдут следующие платформы: http://freedesingfile.com, http://piktochart.com, http://Infogr.am, http://Photo Stats.com, http://Creately.com и др. Конечно, существуют и другие ресурсы, но большая часть из них либо платная, либо сложна в использовании, требуя наличия специальных дизайнерских навыков, они менее адаптированы под российского потребителя, поэтому рекомендуем остановиться на вышеперечисленных программах, освоить их.

Интересна и удобна в использовании платформа http://resumup.com, при помощи которой каждый сможет быстро и нестандартно создать профессиональное резюме, представив его в классе, группе, разместив в социальной сети. Программа знакомит с основными требованиями заполнения, предлагает различные графические варианты. Помимо этого, разработчиками предлагается ряд готовых шаблонов-резюме: любимого персонажа, певца, исторического деятеля и т.д.

В ходе применения технологии создания инфографиков, у обучающиеся, несомненно, повышается мотивация к изучаемой проблеме, предмету в целом. Чтобы создать график, ребятам приходится не только воспроизводить информацию, мыслить самостоятельно, но и координировать свою работу, пользуясь девизом «меньше слов, больше изображений», находить необходимую информацию при помощи дополнительной литературы, сайтов, выбирать приемы правильного графического и композиционного оформления, осваивать принципы целесообразности и эффективного визуального воздействия на аудиторию, организовывать работу в паре, группе, развивать образную креативность.

Отметим, что ходе педагогической деятельности среди школьников младшего возраста целесообразно использовать графики-шаблоны, готовые графики, ребятам постарше – предлагать создать самим необходимый график при помощи вышеперечисленных ресурсов.

Список использованной литературы

1. Ваткова О. А. Реализация технологий развития визуального мышления студентов в условиях когнитивного тренинга // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. –ART 75016. – 0,3 п. л. – URL: http://e-kon-cept.ru/2015/75016.htm.
2. Кондратенко О. А. Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления / О. А. Кондратенко // Научный диалог. – 2013. – № 9 (21): Психология. Педагогика. – С. 92–99.
3. Молодцова Н. Г. Развитие визуального мышления у детей младшегошкольного возраста на материале произведений живописи: диссертация…кандидата психологических наук [Электронный ресурс] / Н. Г. Молодцова. – Нижний Новгород, 2001. – 219 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/content.
4. Нефедьева К.В. Инфографика – визуализация данных в аналитической деятельности//Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. Т.197. – 2013С. – 89-93.
5. Светлакова Е. Ю. Визуальное мышление в процессе киновосприятия : диссертация… кандидата философских наук / Е. Ю. Светлакова. – Кемерово, 2000. – 167 с.
6. Селеменев С. В. Инфографика в школе / С. В. Селеменев // Инфор-матика и образование. – 2011. – № 9. – С. 38–44.
7. Селеменев С. В. Школьная инфографика / С. В. Селеменев // Образование в современной школе. – 2010. – № 2. – С. 34–42.

«Современные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании, на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

Т.А.Шеметюк
преподаватель ГОУ СПО
«Тираспольский аграрно-технический
колледж им. М.В. Фрунзе»

Аннотация: *В статье проводится анализ понятия «дистанционное обучение» и дается описание проблем, с которыми столкнулись колледжи при неплановом переходе к дистанционным образовательным технологиям*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, современное образование.*

Нынешнее общество характеризуется бурным развитием современных компьютерных технологий: распространением технических средств связи, распространением Интернета, увеличением информационных ресурсов. Это приводит к увеличению объема обмена информацией между людьми, к необходимости быстрого усвоения полученной информации для быстрого совершенствования своих знаний. [1, с.10] Сфера образования не может оставаться изолированной от таких глобальных процессов. Наоборот, она должна создавать среду для организации, применения, освоения новых образовательных компьютерных технологий.

В последнее время все больше внимания уделяется технологиям дистанционного обучения. Очевидно, что особое значение этот вид обучения приобретает в период эпидемий, когда образовательные учреждения, в том числе колледжи, вынуждены переходить на дистанционный формат обучения. Если в обычных условиях дистанционные образовательные технологии рассматривались только как полезные и эффективные, но все же, как дополнение к очному обучению, то в условиях пандемии COVID-19 весной и

осенью 2020 г. в Приднестровье пришлось полностью и срочно перейти на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в настоящее время является самым простым и доступным методом. Это новый технологический подход, позволяющий оценивать успешность студентов и, как следствие, строить современные программы, методики и творческое мышление. Так что во всем плохом есть хорошее, в данном случае дистанционное обучение в колледже в корне меняет привычное отношение к учебному процессу. [2, с.176]

Дистанционное обучение является перспективным способом получения среднего профессионального образования. Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а так же в процессе обучения.[1,с.36] Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен, печатными материалами через электронную почту, аудио конференции, компьютерная конференция. [4,с.14]

Используя в учебном процессе дистанционные технологии обучения, преподаватель имеет возможность подачи учебного материала в различных формах: вербальной и образной (звук, изображения, графика, видео, анимация, презентация и др.), что стимулирует и мотивирует обучающихся.

Осуществление обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж имени М.В. Фрунзе», происходит как очно, так и в дистанционном формате. Дистанционное обучение позволяет студентам колледжей учиться и получать среднее профессиональное образование.[2,с.176] Вся информация о дистанционном обучении размещена на официальном сайте колледжа. Официальные документы по дистанционному обучению разрабатываются на используемых образовательной организацией онлайн-платформах: официальный сайт,

облачное хранилище: Яндекс.Диск, Гугл.Диск, мессенджеры: Viber, WhatsApp, сервисы видеоконференций Skype, Zoom, ресурсы YouTube. В помощь обучающимся все необходимые утвержденные рекомендации размещены на сайте учебного заведения. Организуется студенческий досуг: перечень дистанционных мероприятий (конференций, проектов, конкурсов) для обучающихся организаций образования ПМР.

К моменту официального перевода всех учебных заведений на дистанционное обучение сложилась целая система обучения. В связи с этим в ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж имени М.В. Фрунзе» скорректированы программы, графики учебного процесса, обновлены рабочие программы и календарно-тематические планы. Учебный процесс проходил через онлайн-платформу Google Class: была создана хронология учебного процесса, опубликованы домашние задания и материалы для студентов, система отчетности и оценивания. Для проведения образовательных мероприятий в режиме онлайн созданы группы в социальных сетях. Организуется студенческий досуг: перечень дистанционных мероприятий (конференций, проектов, конкурсов) для обучающихся организаций образования ПМР.

Хочется обратить внимание на следующие моменты при проведения дистанционного занятия:

1. Главное правило – не бояться экспериментировать, импровизировать и пробовать новые форматы и инструменты, а также помнить, что онлайн-образование – это не замена обычных очных занятий. Занятие необходимо строить с использованием дистанционных инструментов, задание давать в новых, не традиционных (интерактивных) форматах и быть готовым разнообразной реакции обучающихся.

2. Необходимо заблаговременно определить формы и способы работ обучающихся с содержанием учебного материала, а также распределить задания для самостоятельной работы.

3. Излагая основной материал занятия, желательно не менее 50% времени использовать на демонстрацию рабочего стола, чтоб показать заранее подготовленную презентацию, видеоролик, документ или карту.

4. При проведении лекционного занятия, обязательно используются интерактивные форм обучения, вовлекая в дискуссию обучающихся.

5. Чтобы обучающиеся не отвлекались на разговорах в чате, то его можно отключить, а также задавая домашнее задание, нужно обязательно разобрать его выполнение, тем самым удерживая внимание обучающихся на учебном материале занятия.

6. При проведение дистанционного обучения так же необходимо использовать контрольно-измерительный материал, который в себя включает: работу с дополнительным материалом и выполнение письменных работ в тетради, работу с электронными ресурсами, подготовку эссе, рефератов и презентаций.

7. У дистанционной формы обучения есть главное преимущество – занятие можно записать. Если студент пропустил по каким-то причинам занятие, то ему можно отправить ссылку на видео. Кроме того, дистанционное обучение позволяет задействовать геймификацию, разные методики – это интересно студентам.

Использование, в колледже, при дистанционном обучении вышеперечисленных компьютерных, информационных и технологических средств, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. К некоторым преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- повышение качества образовательного процесса осуществляется за счет ориентации использования автоматизированных систем, рассмотрение и обсуждения вопросов для саморазвития, а также решение заданий для самоконтроля;

- так как качественное обеспечение методического учебного процесса при дистанционном обучении невозможно без своевременного и оперативного

обновления содержания методических материалов (и в основном это делается на электронных носителях), то легче и быстрее поддерживать информацию в актуальном состоянии при использовании информационных технологий;

- в ходе учебного процесса обучающиеся имеют доступность к «перекрестной» информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

- повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, влечет за собой тягу к знаниям, умениям взаимодействовать с компьютерной техникой.

Дистанционные технологии обучения в колледже – это не только оптимизированный механизм в современном образовании, но и пространство для инноваций и творчества преподавателей. Ведь дистанционное обучение – это особый вид образования, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и происходит максимальная индивидуализация обучения. Для дистанционного обучения характерны как общедидактические педагогические принципы, так и специфические принципы.[4,с.14] Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет обеспечить взаимодействие участников дистанционного образования.

Методическая особенность дистанционного образования заключается в том, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, происходит не в традиционных формах обучения, а путем самостоятельной работы обучающегося с использованием различных информационных носителей.

При всех отрицательных и положительных сторонах дистанционного образования ясно, что и педагогам, и студентам необходимо расти, воспринимать текущую ситуацию как должное и оставаться в курсе. Хоть

дистанционное обучение и временное явление, оно станет бесценным опытом и поможет в дальнейшей работе.

Дистанционное образование не заменит полностью традиционную очную форму обучения. На дальнейшее развитие системы среднего профессионального образования будут влиять два разнонаправленных вектора поддержки и неприятия полного дистанционного формата обучения. Однако пандемия коронавируса показала возможную эффективность оцифровки части обучения, что в будущем сделает обучение более гибким, персонализированным и эффективным.

Список литературы

1. Буриев К.С. Роль дистанционного обучения в современном образование// Образование и воспиьание.-2019.-№4

2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения / Д.А.Гусев. – М.; «Приор», 2017. ;

3. Дистанционное обучение: учебное пособие; под редакцией Е.С. Полат.- М.,2019;

4. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование №8., / М.И. Лукьянова. – 2012.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии./Г.К. Селевко- М., 1998.

Использование интегрированного занятия как средство повышения качества образования в системе профессиональной подготовки студентов

Шепилова Т.А., преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Создание благоприятных условий для развития личности будущего специалиста, формирования у него профессиональной компетентности является одной из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главными чертами выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

Главной чертой проведения интегрированных занятий в системе среднего профессионального образования является их практико-ориентированная направленность и содержательность, совокупное формирование различных компетенций общей и профессиональной значимости, подготовка профессионала с творческим подходом к решению поставленных задач.

На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность обучающихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

На интегрированном занятии «Блюда из фаршированных овощей и грибов в современном оформлении и декорировании», проведенном

совместно двумя преподавателями имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую.

В таком уроке выделяются: ведущий предмет (профессиональный модуль ПМ.03), выступающий интегратором, и дисциплина вспомогательная ОП.16 «Эстетика в оформлении и декорировании блюд и закусок», способствующая углублению, расширению, уточнению материала ведущего предмета. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Преподавателями были поставлены образовательные цели интегрированного урока:

- обобщение, систематизация знаний технологии приготовления сложных горячих блюд и гарниров из овощей и грибов (ПК 3.3); основных способов и вариантов оформления горячих блюд из овощей и грибов;

- проверка способности к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;

- устранение пробелов в знаниях технологии приготовления сложных горячих блюд и гарниров из овощей и грибов (ПК 3.3); особенностей оформления сложных горячих блюд из овощей и грибов.

развивающие:

- развитие творческого подхода к решению самых разнообразных профессиональных задач;

- формировать умения: осуществлять планирования своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственной ситуации.

воспитательные:

- формирование коммуникативной компетенции, умение работать в группах и индивидуально, помогать друг другу;

- воспитание чувства личной ответственности за результат своего труда;

- формирование потребности использовать в трудовой деятельности все новое, прогрессивное;

- воспитание культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени;

- формирование ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

В ходе проведения интегрированного открытого урока были использованы приемы технологии развития критического мышления, позволяющие сформировать мыслительные навыки студентов, необходимые не только в учебном процессе, но и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Выбранные приемы обучения (кластеры, перепутанные логические цепочки, синквейн) хорошо вписываются в учебный процесс изучения профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, позволяют эффективно усвоить большой материал за короткое время, а так же повысить мотивацию и сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии.

При подготовке к проведению интегрированного занятия преподавателями большое внимание было уделено развитию творческого потенциала, формированию практических умений и навыков обучающихся, а именно разработке рецептур блюд из фаршированных овощей и грибов в современном оформлении и декорировании, представленные на рисунке 1.

Рисунок 1 – Выставка и демонстрация оригинальных вариантов декорирования и подачи разработанных блюд.

К задачам, решаемым на нестандартном уроке относятся:

- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность;
- организация совместного пути выполнения задания;
- развитие нестандартных умений учебной работы в мини-группах;
- занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.

Дифференцированно-групповая форма организации урока позволяет дать группам обучающихся контрольные задания с учетом их учебных возможностей, представленные на рисунке 2. Прибегая в ряде случаев к индивидуальной форме учебной работы, преподаватели определяют, как усвоен материал отдельными студентами.

Рисунок 2 – Дифференцированно-групповая форма организации урока.

К наиболее уязвимым сторонам интегрированного урока следует отнести следующие: технология взаимодействия двух преподавателей; последовательность и порядок их действий; содержание и методы контроля материала; продолжительность каждого действия.

В содержание урока включен дополнительный теоретический материал, расширяющий кругозор обучающихся, которые в ходе урока повторяют основной материал раздела, развивают свои коммуникативные навыки, выполняют все виды речевой деятельности на основе изученного. Все задания интересны, посильны и соответствуют поставленным целям.

Актуальность интегрированного урока продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к обучению. Бинарные уроки способствуют формированию целостной картины по выбранной профессии обучающихся, пониманий связей между явлениями, помогают получить умения применять знания общепрофессиональной дисциплины к знаниям профессионального модуля.

Литература:

1. Аношкина В.А. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии. Ростов н/Д., 2001.

2. Ермолаева М.Г. Современный урок [Электронный ресурс]: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/ Ермолаева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.

3. Холодкова Н.Ю. «Инновационные педагогические технологии как основа компентностно-ориентированного подхода», СПО, 25.02.2014г.

4. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.

Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном пространстве ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

И.С. Шептефрац
Первая квалификационная категория,
Преподаватель общепрофессионального учебного цикла,
ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»,
ПМР, г. Бендеры

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов» - согласно определению Всемирной организации здравоохранения. Здоровье человека — актуальное понятие для всех времен и народов. Соблюдение здорового образа жизни – это первостепенно важная задача для развития личности и общества в целом.

Здоровье подростков и молодёжи во многом определяется средой, в которой они живут и учатся, поэтому важная роль в сохранении и укреплении хорошего самочувствия принадлежит организациям образования.

Здоровье слагается из следующих факторов:

1. Состояние внутренних органов и систем.
2. Физического состояния организма.
3. Психического состояния.
4. Системы нравственных ценностей.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» учебно-воспитательный процесс организован таким образом, при котором формирование активной мотивации о своём здоровье и здоровье окружающих, начинается с первого курса и продолжается на протяжении всего периода обучения.

В колледже, для достижения положительных результатов в организации здорового образа жизни, используются различные виды и методы работы, создаются условия для воспитания у студентов чувства ответственности за своё состояние здоровья и здоровья окружающих.

Одним из определяющих моментов здорового образа жизни является режим и рацион питания. Полноценный приём пищи способствует правильному росту организма, хорошему самочувствию, высокой работоспособности и продлению жизни. В колледже функционирует столовая, обеспечивающая студентов горячим полноценным питанием, что ведет к достаточному потреблению наиболее ценных, в биологическом отношении, пищевых продуктов, преобладанию белково-углеводного компонента в питании, витаминов и микроэлементов.

Следующим важнейшим условием здорового образа жизни является двигательный режим. Его основу составляют систематические занятия спортом во время учебных занятий и внеклассной работы. В колледже функционируют различные спортивные секции. Организуются массовые оздоровительные, и спортивные мероприятия, такие как «Осенний кросс» в котором принимают участие весь преподавательский состав и студенты, «День здоровья», «Мы за здоровый образ жизни» и др., направленные на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физкультурой, на укрепление здоровья.

Среди факторов, характеризующих здоровый образ жизни надо выделить следующие:

- уровень стрессовой нагрузки;
- социально-опасные инфекционно-венерические заболевания;
- присутствие вредных привычек:
  - курение - приводит к различным заболеваниям, а также к снижению восприятия учебного материала;
  - при потреблении алкоголя, нарушается функция внутренних органов, а также работа центральной и периферической нервной системы;
  - употребление наркотиков [3].

Наиболее действенными формами работы в данном случае, являются различные акции, например, «Откажись от…», «День борьбы с туберкулёзом» и др., беседы, лекции, проводимые с приглашенными специалистами «О вреде

алкоголизма», «О вредных привычках», «О здоровом образе жизни», дискуссии, круглые столы, например, «Современные аспекты диагностики, лечения и профилактики ВИЧ инфекции», индивидуальные консультации, научно-практические конференции по профилактике различных заболеваний, например, «Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики сахарного диабета в системе здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики» и др.

Для формирования устойчивого иммунитета обучающихся проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, организован фитобар, лечебнофизкультурные занятия и др.

Здоровьесберегающие технологии, так же применяются при изучении профессионального модуля (ПМ) 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Решение проблем пациента путём сестринского ухода)». Соблюдается выполнение воздушно-теплового режима в кабинетах, хорошее освещение, чередование различных видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, использование дифференцированного подхода к каждому студенту.

Рабочая программа ПМ подразумевает взаимное применение теоретических знаний и практических навыков по общению с пациентом, физическому и психологическому обследованию, наблюдению за состоянием пациента; обнаружению биологических и психологических проблем, связанных с различными процедурами.

Каждое доклиническое практическое занятие, позволяет систематически ставить студентов в условия, наиболее приближенные к реальности, для адекватного реагирования и действия в любой производственной ситуации.

Применение ролевых и ситуационных игр на занятиях позволяет демонстрировать модели поведения не только в типичных профессиональных ситуациях, но и на определённом рабочем месте. Применение данных игр расширяет возможности учащихся, позволяет развивать продуктивное

клиническое мышление при сборе анамнеза пациента, его анализа и формулировке сестринского диагноза.

Применение симуляторов позволяет студентам овладеть нужными специфическими умениями и навыками, а также: воссоздать реалистичную, контролируемую ситуацию по отработке навыков оказания медицинской помощи; дает возможность для многократной отработки определенных манипуляций; позволяет моделировать различные клинические ситуации, отрабатывать навыки действий в команде; развивать клиническое мышление.

При изучении ПМ 04 обучающиеся приобретают знания, которые не только помогают им самим соблюдать здоровый образ жизни, но и нужны дальнейшей профессиональной практики. Так формируются компетенции, направленные на внедрение здорового образа жизни.

Формирование навыков о здоровом образе жизни осуществляется в рамках изучения тем «Современные представления о сестринском деле», «Иерархия потребностей человека по А. Маслоу», «Субъективные и объективные методы обследования пациента» др., где студенты получают знания о способах полноценного потребления пищи, выявления основных потребностей организма, овладевают методикой сестринского обследования.

При изучении темы «Безопасная среда для пациента и персонала» студенты осваивают такие понятия как «Внутрибольничная инфекция и её предупреждение». Так же изучается тема «Участие в санитарно-просветительной работе среди населения», где студенты усваивают способы консультирования по вопросам укрепления и улучшения здоровья населения в разные возрастные периоды.

При изучении раздела «Медикаментозное лечение» студенты обучаются путям и способам приёма медикаментов. Виды различных осложнений при введении медицинских средств. Проведение экстренной помощи при аллергических реакциях и анафилактическом шоке. При изучении раздела «Участие медицинской сестры в лабораторно-инструментальных исследованиях» студенты осваивают универсальные

меры профилактики, при заборе и транспортировке биологического материала, а также значение правильной подготовки пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям [3].

В процессе изучения ПМ 04 студенты систематически готовят тематические презентации, санбюллетни, памятки и буклеты различной тематики. При прохождении практики они демонстрируют данные работы пациентам и их родственникам в рамках санитарно-просветительной работы, что позволяет закрепить, продемонстрировать и внедрить приобретенные знания, умения и практический опыт о ЗОЖ, здоровьесберегающих технологиях, гигиене труда. Во время проведения практик в медицинских учреждениях города, студенты имеют возможность, при общении с пациентами, провести беседу о рациональном питании, вреде никотина и алкоголя, профилактике разных заболеваний, сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Таким образом, формирование и закрепление здорового образа жизни у студентов Государственного образовательного учреждения «Бендерский медицинский колледж» происходит постоянно, что впоследствии помогает на практике реализовать здоровый образ жизни и принципы профилактической медицины, направленные на ведение профилактической работы с населением.

Список литературы:

1. Лядова Н.В. Здоровьесбережение в современном образовательном процессе: проблемы, перспективы - М.: Академия, 2019.
2. Морозов М Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2017.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела — Ростов н/Д : Феникс, 2019.

Из опыта проведения урока-расследования

Шишлова Е.А.,
к.п.н., преподаватель ГБПОУ ВО
«Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»

Требования рынка труда к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений профессионального образования непрерывно растут, в связи с чем необходимо постоянное совершенствование процесса обучения. Однако базовый уровень обученности абитуриентов в последние годы, к сожалению, снизился. В связи с этим, важно сделать занятие интересным, повысить мотивацию обучающихся.

Одним из способов добиться этого является использование в образовательном процессе уроков-расследований. Они безусловно повышают заинтересованность обучающихся, поскольку, во-первых, носят игровой характер, а во-вторых, детективы популярны у населения всех стран и всех возрастов: и у детей, и взрослых.

Рассмотрим проведение такого урока на примере занятия «Зачет по теме «Договорно-правовая документация» по дисциплине «Документационное обеспечение управления», которое было разработано и проведено со студентами 2 курса, обучающимися по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цели урока:

обучающие – систематизация и контроль знаний студентов по теме «Договорно-правовая документация»;

развивающие – развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; умения работать в команде, чувства ответственности и коллективизма;

воспитательные – развитие интереса к дисциплине «Документационное обеспечение управления».

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6 и ПК 4.4.

Тип занятия: контроль знаний и умений.

Форма проведения: урок-расследование.

Регламент по времени: 90 минут.

Предварительная подготовка включала разделение учебной группы (с учетом мнения самих обучающихся) на команды экспертов (с более высокой успеваемостью по изучаемой дисциплине) и стажеров.

Урок начинается с сообщения преподавателя о том, что известные детективы Колобков и Булочкин решили расширить штат сотрудников своего агентства. Однако желающих оказалось так много, что они составили две команды соискателей, претендующих на звание экспертов, и еще одну команду стажеров (объявляются название команд и имена участников), поэтому Колобков и Булочкин решили выбрать сотрудников для агентства на конкурсной основе. Для этого они предлагают провести расследование преступления, требующее знаний по документационному обеспечению управления, по результатам выполнения которого и будут выбраны эксперты в детективное агентство. Колобков и Булочкин, со своей стороны, предоставили все собранные ими улики и другие материалы рассматриваемого дела. Помогать детективам в этом будут специалисты по найму персонала (объявляется состав жюри). Стажеры же будут присматриваться к работе экспертов и выполнять аналогичные задания.

Итак, начнем с осмотра места происшествия. В этом нам помогут видеоматериалы с камер наружного наблюдения, установленных на месте кражи (обучающимся демонстрируется фрагмент из м/ф «Следствие ведут колобки», который вносит юмористическую нотку и способствует созданию комфортной психологической обстановки).

Как следует из материалов дела, был похищен некий предмет. В процессе первого конкурса «Идентификация похищенного» командам предстоит выяснить, что именно было похищено. Для этого необходимо разгадать кроссворд, оставленный на месте преступления. Только ответив на

все вопросы кроссворда, в выделенном цветом вертикальном ряду можно будет прочитать название похищенного предмета.

По окончании первого конкурса выясняется, что похищенным предметом является договор. Однако неизвестными остаются его характеристики. В этом поможет следующий конкурс «Опознание».

Командам демонстрируется 3 видеоряда, каждый из которых состоит из фрагментов 3 мультфильмов. В каждом видеоряде фрагменты объединены между собой общим классификационным признаком договоров (например, соотношением прав и обязанностей сторон договора). При этом в двух фрагментах видеоряда демонстрируются договоры одного вида, а третий фрагмент относится к другой разновидности.

Необходимо объяснить принцип выбора отличающегося от двух других фрагмента, определить, к какой разновидности он относится, и записать ответы в протоколе. Это и будут характеристики похищенного договора.

В первом видеоряде собраны фрагменты мультфильмов в зависимости от соотношения прав и обязанностей сторон: в м/ф «Вершки и корешки» и «Мальчик с пальчик» отображены взаимные договоры, а в м/ф «Золотые колосья» демонстрируется односторонний договор.

Во втором видеоряде фрагменты отражают договоры в зависимости от возмездности. В м/ф «Жадный богач» и «Фунтик и старушка с усами» показаны возмездные договоры, а в м/ф «Винни Пух и день забот» – безвозмездный договор.

И в третьем видеоряде подобраны фрагменты в зависимости от участия сторон в согласовании условий договора. М/ф «Капитан Врунгель» и «Как козлик землю держал» отражают взаимосогласованные договоры, а м/ф «Музыкальный магазинчик» – договор присоединения.

Таким образом, похищенный договор является односторонним, безвозмездным, договором присоединения. Однако этим классификационным признакам могут соответствовать несколько различных договоров, поэтому

необходимо рассмотреть все возможные версии и понять, какой из договоров был украден. В этом поможет следующий конкурс «Отработка версий».

Внимательно посмотрев видеофрагмент, эксперты должны зафиксировать в протоколе элементы каких договоров фигурируют в данном мультфильме. Затем, сопоставив полученные результаты с характеристиками, выявленными в ходе предыдущего конкурса, они должны определить, договор какого вида похищен.

Демонстрируется отрывок из мультфильма «Тайна третьей планеты», в котором показаны договор поручения, транспортный договор (перевозка пассажиров, перевозка грузов), договоры купли-продажи, мены и дарения. Из всех вышеперечисленных договоров только договор дарения является односторонним, безвозмездным, договором присоединения. Следовательно, похищен был именно договор дарения.

Однако у преступников при задержании были изъяты три различных варианта похищенного договора дарения. Командам нужно провести экспертизу и определить, какой из изъятых договоров подлинный, а какие - поддельные. Этому и посвящается последний конкурс «Экспертиза подлинности».

Командам выдается по три экземпляра договора дарения, два из которых оформлены с ошибками: неверно указаны или отсутствуют отдельные реквизиты договора, неправильно указаны данные сторон договора, неверно описан предмет договора и т.д. Участники команд должны выявить ошибки и определить подлинный (т.е. верно оформленный) договор.

Перед подведением итогов расследования проводим рефлексию: преподаватель напоминает, что частным детективам приходится не только собирать улики, работать с документами и т.д., поэтому предлагает «потренироваться в меткости при стрельбе».

Каждому студенту предоставляется листок со стрелковой мишенью. С ее помощью нужно оценить на сколько было понятно и интересно на

данном уроке, актуален ли для обучающегося материал урока и насколько активно он работал на занятии. Нужно поставить метки в каждый из 4 секторов соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем более высокая оценка и наоборот.

Специалисты по найму персонала (жюри) объявляют количество баллов, набранных командами за выполнение всех заданий. Затем председатель жюри вручает капитану команды-победителя шуточный сертификат о приеме команды экспертов на работу в детективное агентство, а также сертификат команде, занявшей второе место, с приглашением на курсы повышения квалификации.

Преподаватель подводит итоги занятия, оглашает оценки за урок.

Проведенное в такой форме занятие позволяет:

- создать психологически комфортную обстановку на уроке;

- повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения интерактивных методов обучения и визуализации рассматриваемого учебного материала;

- развивать аналитические способности и активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

- повысить мотивацию обучения, формировать познавательный интерес, что способствует повышению качества обучения.

Роль ПК в современном обществе

Е.П.Шкредь
преподаватель ГАПОУ СО
«Жигулевсуий государственный колледж»

В современном мире почти для любой деятельности люди используют компьютерную систему. Кроме того, развитие коммуникаций, сетей электронных услуг и мультимедиа открыло новые двери для и обработки информации. Поэтому влияние компьютера на жизнь человека сильнее с каждым годом. Сейчас очень трудно себе представить жизнь без компьютера или мобильного устройства.

Компьютеры проникли во все сферы деятельности человека, начиная с начального образования и заканчивая изучением новейших технологий. Но мало кто задумывается какая роль персонального компьютера в нашем современном обществе.

Компьютеры достаточно давно и прочно вошли в нашу жизнь и гораздо облегчил ее. Компьютер и интернет кардинально поменяли мир и возможности людей.

История компьютера тесным образом связана с попытками человека облегчить автоматизировать большие объёмы информации, в том числе и знания. Компьютеры, которые видим вокруг нас, принадлежат к технологиям современного поколения, которые резко отличаются от машин предыдущих поколений, прежде всего тем, что их организация в значительной степени отвечает идеям создания искусственного интеллекта, то есть эти машины «думающие».

Происходит внедрение компьютеров во многие сферы деятельности экономики, в том числе и в образовательные учреждения. Последняя информационная революция выдвигает на первый план новую отрасль - информационную индустрию, связанную с производством технических средств, методов, технологий для производства новых баз знаний для

повышения качества образования. Важнейшими составляющими становятся информационные технологии для передачи данных на основе компьютерных сетей с применением Интернет-ресурсов.

Благодаря разнообразию программного и аппаратного обеспечения сегодня возможно использование всех потенциальных возможностей компьютерных технологий. Это позволяет хранить огромное количество информации, занимая при этом минимальное место, быстро эту информацию обрабатывать и держать ее в защищенном виде.

Компьютерами стали часто пользоваться повсюду: управлять работой кассовых аппаратов, следить за работой автомобильных систем зажигания, вести учёт семейного бюджета, или просто в качестве развлекательного комплекса. Но это только малая часть возможностей современных компьютеров. Так сегодняшний уровень как самих компьютеров, так и областей их применения является лишь слабым подобием того, что наступит в будущем.

В сфере маркетинга при помощи компьютера и интернета стало возможно увеличение пропускной способности транзакций. К примеру обработка транзакций производится на автоматическом уровне при помощи сетей компьютеров и специальных программ. Благодаря компьютерным технологиям услуги также стали быстрее и проще, так как в автоматизированной системе практически нет ошибок. Однако, если возникает какая-либо ошибка, это в значительной степени человеческий фактор. И задача защиты данных также лежит в функциях компьютеров, которые могут подвергнуться атаке.

Сегодня игровая индустрия занимает очень большую часть рынка. Очень широкое распространение получили игры, построенные на основе микропроцессоров. В настоящее время компьютеры способны также воспринимать устную речь в качестве сигналов, однако им приходится выполнять большую работу по расшифровке услышанного, если форма общения жестко не установлена. Поэтому в данное время довольно сложно

создать компьютер, который будет управляться при помощи голоса человека. Но проблема распознавания речи является частью более широкой проблемы, называемой распознаванием образов. Если компьютеры смогут хорошо распознавать образы, они будут способны анализировать рентгенограммы и отпечатки пальцев, а также выполнять многие другие полезные функции. Если компьютеры смогут достаточно качественно распознавать речь и отвечать на неё в словесной форме, то, по-видимому, станет возможным вводить в них в этой форме программы и данные.

Рассмотрим положительное влияние компьютера на человека в современном мире. Очень популярными стали видеоконференции с началом пандемии используя площадки для общения, например: Zoom или Discord. С их помощью люди могут не только слышать друг друга, но и видеть.

В Интернете можно найти работу, которая будет высоко оплачиваться и приносить удовольствие. Интернет упрощает покупки, так как в электронном виде они обходятся дешевле. При заказе товаров и услуг можно детально посмотреть описание, фото, проверить отзывы на данный товар, поэтому интернет - покупки стали ещё более востребованными и популярными. Так в России в 2020 году интернет - покупки выросли на 30% - в связи с уходом на удаленную работу большинства офисных сотрудников.

В связи с санкциями и прекращением деятельности в России крупнейших зарубежных разработчиков начал расти спрос среди корпоративных клиентов на отечественное программное обеспечение (ПО) - в некоторых случаях продажи выросли на 600 %. Так аналогами западного ПО могут быть - Яндекс и все его дочерние компании, Лаборатория Касперского, а так же интернет сервисы - Rutube - аналог Youtube.

В итоге можно заметить, что компьютер в современном обществе стал неотъемлемой частью жизни. Ведь он может взять на себя множество задач и успешно выполнить их за считанные секунды. Использование компьютера не ограничивается повседневной жизнью, он так же используется повсеместно во многих сферах нашей жизни.

Актуальные вопросы инклюзивного образования в системе СПО

Л.А.Шляхова,
преподаватель ГБПОУ СО
«Красноярский государственный техникум»

Глобальные изменения, происходящие в условиях научно-технического прогресса, экономических и политических сдвигов, привели к необратимым изменениям в образовании, к осознанию его особой социальной роли и повышению престижа как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности. На рубеже веков все явственнее ощущается человечеством приоритетная роль образования в решении экономических, социальных и экологических проблем.

В современном обществе признается равенство всех людей. В законах любого развитого государства закреплены равные для всех права, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и других обстоятельств. Одним из таких прав является право на образование. Однако, следует учитывать, что отдельным категориям населения по объективным причинам сложнее реализовывать свои конституционные права. Не допустить дискриминации по отношению к таким людям – важнейшая задача для цивилизованного общества.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

При рассмотрении проблемы с точки зрения людей с ограниченными возможностями здоровья, становится понятно, что просто предоставить возможность обучения таким людям не достаточно, необходимо также научить их выражать и отстаивать свои права и предоставить возможность реализоваться в трудовой сфере. Чтобы ощущать себя ценными членами общества, людям с ОВЗ необходимо иметь работу. Решается данная проблема с помощью социальной инклюзии, которая предполагает вовлечение людей с ОВЗ в процесс обучения, производственный процесс и в сообщество.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Последнее время ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Инклюзивное образование — процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования — идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Цель инклюзивного образования — поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся - индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех студентов, что обеспечивает доступ к образованию для молодёжи с особыми потребностями.

Сегодня в СПО получают профессиональное образование молодые люди, имеющие различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты. Но в условиях постоянного обновления современного образования это достаточно непросто. Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы
- неподготовленность преподавателя
- отсутствие необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога,

- недостаточное оснащение образовательных организаций

- недостаточное финансирование инклюзивного образования

Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

На сегодняшний день успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий:

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.

2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.

3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации, знаниями в области психологии, физиологии, антропологии, коррекционной педагогики.

4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной организации;

5. Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами позволяет использовать расширенное соцкультурное пространство в социализации лиц – субъектов инклюзивного образования

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в системе СПО. Она включает, следующие этапы:

I. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Образовательные организации должны обязательно взаимодействовать с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как всего 13–15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда

Подводя итоги, можем сказать, что в настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации.

Интерактивные методы обучения как продуктивное средство формирования общих компетенций обучающихся

Л.Н. Юнусова, С.Ю. Сорокина
преподаватели ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. От педагога требуется совершенное владение не только предметом, который он преподает, но и педагогикой, современной дидактикой, психологией, методикой преподавания своего предмета и техникой мастерства, т.е. различными педагогическими технологиями (греч. технос – искусство, мастерство, логос – учение). Он должен настолько мастерски ими владеть, чтобы они стали незаметными, органичными компонентами его творчества.[1]

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения.

Метод (от греческого methodos - путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Методы обучения – это способы руководства педагогом познавательной деятельностью учащихся.[3]

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие. [4]

В данной статье мы подробнее остановимся именно на интерактивных методах обучения, т.к. основные методические инновации связаны с их применением в преподавании общеобразовательных предметов.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко). [3]

Роль активного участника образовательного процесса здесь, в первую очередь, отводится обучающимся. Интерактивные технологии обучения опираются, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Студенты учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми. [2]

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.[3]

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. При совместной работе учащихся в малых группах учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, активизацию творческого мышления.

Дидактическая игра - выполнить действия, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. игровое освоение профессиональной деятельности

Одна из основных целей обучения для нас на данном этапе состоит в создании условий, где обучающиеся почувствуют комфортность, свою компетентность и состоятельность в процессе обучения по новым интерактивным технологиям. [5]

Задачи применения интерактивных методов обучения:

- активизировать деятельность преподавателя и студента;
- повышать качество обучения;
- воплощать в жизнь принцип наглядности;
- выявлять наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений.

В заключении мы хотели бы обозначить положительные стороны применения методов интерактивного обучения:

- значительно повышается мотивация, особенно у слабых студентов;
- наблюдается более высокий уровень усвоения материала и снижение утомляемости;
- организованы и включены в работу все обучающиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информациивоспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактическиедостоинства уроков с использованием информационных технологий – созданиеэффекта присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес,желание узнать и увидеть больше. [1], [5]

Интерактивные методы, внедряемые в учебный процесс, являются достаточнопродуктивным средством повышения эффективности передачи

знаний и формирования общих компетенций обучающихся, которые соответствуют новому подходу к образованию в 21 веке.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - Минск, 2014.

2. Бершадский М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе?//Школьные технологии. 2012. №1.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2013.

5. Мамедова К.А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2016. № 9(27).