

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»**



**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Сборник материалов
Всероссийской научно - практической интернет - конференции**



27– 30 апреля 2020 г.

УДК 377
ББК 74.04
И 66

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия:

С.И. Квиткова, О.Ю. Трифонова, Т.М. Миронова

В сборник включены тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической интернет-конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» 2020 г.

В тезисах сборника представлены научно-исследовательские и проектные работы сотрудников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Тексты статей представлены в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат и соответствие ссылок оригиналу.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Абрамова Е.В. Использование технологий интерактивного обучения на уроках английского языка.....	10
2. Адамова Л.В. Наставничество: не рядом, а вместе.....	15
3. Азарова Н.В. Формирование траекторий обучения иностранному языку в системе профессионального образования.....	20
4. Апусева В. Е. Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека».....	24
5. Бажутова Л.Н. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в техникуме.....	28
6. Балабекян А.П. О применении игровых методов проведения занятий с обучающимися по специальности Правоохранительная деятельность....	31
7. Байкалова М.И. Значение организационной культуры для образовательной организации.....	38
8. Березовская Т.М. Практическое применение приемов проблемного обучения на уроках литературы.....	44
9. Благова А.С. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в СПО, на примере изучения всеобщей истории.....	49
10. Бобровская Т.Г. Организация наставничества в образовательном учреждении.....	54
11. Бодров В.Г. Особенности формирования информационной компетентности студентов рабочих специальностей на базе подготовки в колледже.....	59
12. Вагизова Н.А., Ишмаева Т.Н., Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.....	64
13. Варяница Г.Н. Реализация компьютерного обучающего курса.....	70
14. Величкина В.П. Методы активного и интерактивного обучения на уроках истории и обществознания.....	75
15. Верколаб А.А. Подходы к формированию цифровых компетенций студентов в рамках учебной дисциплины.....	83

16. Градалёва Н.А. Профессиональная направленность уроков иностранного языка, как один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста.....	88
17. Гривцова С.Л. Практика использования возможностей Google-формы при формировании компетенций специалиста по специальностям юридического профиля.....	93
18. Губайдуллина О.А. Роль наставничества в современном образовании..	99
19. Гусакова А. А. Информационные технологии при дистанционном обучении.....	102
20. Гусенкова Е.С Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики	107
21. Дирко Ю.П. Социализация студентов СПО в будущей профессии через проектную деятельность (на примере ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»).....	111
22. Думаева М.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании курса физики.....	117
23. Дырнаева Е.В., Кирсанов Р.Г. Использование активных методов обучения в СПО (на практических занятиях по физике).....	122
24. Иванова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.....	127
25. Ирнин Д.В. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и их особенности в инклюзивном образовании.....	132
26. Калашова А.С. Применение личностно-ориентированных технологий в обучении иностранному языку.....	139
27. Кан О.Р. Наставничество как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов.....	145

28. Квиткова С.И. Применение в учебном процессе электронно-образовательных ресурсов как средство повышения качества и эффективности образования студентов колледжа.....	149
29. Кирсанов Е.Е. Внедрение цифровых образовательных технологий в систему среднего профессионального образования: проблемы и особенности.....	153
30. Климова Т.Н. Современные инновационные образовательные технологии.....	160
31. Коровина Н.К. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....	169
32. Котова Т.А. Использование на уроках литературы приемов технологии компетентностного подхода «Развитие критического мышления через чтение и письмо».....	173
33. Крупенкова М. В. Особенности использования современных образовательных технологий в обучении английскому языку в СПО...	178
34. Кудрявцева Л.В. Роль предметно-цикловой комиссии в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.....	182
35. Кузнецова Н.И. Применение современных образовательных технологий на уроках истории.....	187
36. Курова О.С. Формирование общей компетенции: в сфере разрешения проблем, самоорганизации и самоуправления на примере компетентностно-ориентированного задания по дисциплине Обществознание.....	191
37. Ларин И.В. Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку студентов колледжа.....	196
38. Левагина Л.М. Проблемно – диалогическое обучение на уроках истории.....	201
39. Макарова Л.С. Общие компетенции в сфере работы с информацией..	206

40. Маркелова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках спецдисциплин.....	212
41. Мельникова Г.В., Шерстобитова Е.В. Интегрированное учебное занятие как одна из форм практико-ориентированного обучение профессионального образования.....	216
42. Минина М.Х. Наставничество – как институт профессионального становления педагогов.....	221
43. Митрофанова В.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении русскому языку и литературе.....	229
44. Мишина Т.Н. Использование новых информационных технологий на уроках русского языка и литературы.....	234
45. Морозова Ю.В. Практико-ориентированный подход в обучении физики.....	242
46. Мошкина Е.А. Облачные технологии как средство организации самостоятельной деятельности студентов.....	247
47. Муругова О.Е. Влияние занятий лыжным спортом на здоровье человека.....	250
48. Неведрова О. М. Система многоуровневого наставничества в образовательных учреждениях.....	256
49. Некрасова А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при дистанционном обучении (из опыта преподавателей дисциплины «Информационные технологии» в период самоизоляции).....	260
50. Орешина Н.А. Применение личностно–ориентированных технологий в образовательном процессе.....	265
51. Оруджева Н.Х. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в системе СПО.....	270
52. Палютина И.В. Использование лэпбука в коррекционно - развивающей работе со студентами с ОВЗ.....	289
53. Пивкина Ю.М. Информационные технологии в обучении.....	294

54. Подгорнова Е.И. Роль личностно-ориентированных технологий в современном образовательном процессе.....	299
55. Полторак Е.В., Твердохлебова Т.Г. Интерактивная таблица Д.И. Менделеева, как средство поддержки образовательного процесса незрячих обучающихся при изучении химии.....	304
56. Полякова Е.В. Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках Английского языка.....	309
57. Прилуцкая И.В. Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.....	314
58. Прилуцкая И.В. Обучение профессиональной лексике на уроках иностранного языка в рамках реализации проекта «энергоэффективность в строительстве».....	320
59. Пужайкина И.В. Проблемное обучение в рамках изучения профессиональных дисциплин (на примере лесоводства).....	325
60. Рогов М.С. Дуальная модель обучения.....	329
61. Рудим Н.В. Инновационные игровые технологии в профессиональном образовательном процессе.....	335
62. Рудник И.А., Танчук Т.Г., Бинарный урок как одна из форм реализации межпредметных связей, интеграции дисциплин и внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс.....	339
63. Савушкина Г.Н. Современные инновационные образовательные технологии.....	343
64. Сакова В.В. Личностно-ориентированные технологии в преподавании физики в колледже.....	350
65. Самойлова Ю.В. Формирование компетенции у обучающихся посредством внедрения интерактивных и практико-ориентированных технологий.....	355
66. Селиверстова Е.В. Наставничество как особый вид педагогической деятельности.....	360

67. Скоц В.А. Личностно-ориентированные технологии в обучении студентов колледжа.....	365
68. Солдатенкова Г.С. Применение практико-ориентированных и интерактивных технологий при изучении технических дисциплин и профессиональных модулей.....	369
69. Суворова Л.Е. Использование инновационных технологий и методов в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций.....	373
70. Тимошенко Д.И. Применение электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Физическая культура.....	378
71. Тихонова Т.В. Личностно-ориентированное обучение как способ повышения мотивации обучения на уроках химии.....	383
72. Фазылова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.....	388
73. Ханмурзина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности студентов..	393
74. Холодковская Г.Е., Кумыкова М.А. Школа педагогического мастерства как элемент системы наставничества.....	397
75. Цымбал, Ю.В., Тонкова Р.М. Профессиональная готовность как условие эффективной трудовой деятельности.....	401
76. Черкашина Е.А. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории.....	407
77. Шабанова И.Г. Технология 3D-визуализации в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека».....	417
78. Шишлова Е.А., Золотарёва Т.Н. Система интегрированных практических работ как средство формирования общих и профессиональных компетенций.....	420
79. Юнусова Л.Н. Интерактивные методы на уроках ОБЖ как средство формирования общих компетенций обучающихся.....	426

80. Яворская Л.А. Формирование умений написания эссе на уроках обществознания в учреждениях СПО.....	430
81. Якимова Э.К. Первые шаги в профессию через практико- ориентированные задания на уроках физики.....	434
82. Алхимова С.М. Инновационные методы обучения на уроках истории.....	441

Использование технологий интерактивного обучения на уроках английского языка

*Е.В. Абрамова,
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж»*

Современные педагогические технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков используются интерактивные технологии. Интерактивное обучение – это обучение во взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем. Интерактивное обучение предполагает организацию диалогового общения, работу в малых группах, где студенты учатся совместно решать поставленные задачи, анализировать предоставленную информацию, вести дискуссию, совместно принимать решения. При интерактивном обучении преподаватель создает на уроках доброжелательную атмосферу; стимулирует познавательную деятельность студентов, вовлекает в учебный процесс всех обучающихся; выбирает такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. На уроках необходимо создавать ситуации, когда студент осознает, что изучение английского языка связано с его интересами, будущей профессиональной деятельностью, так как основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком [3].

В качестве интерактивных методов можно назвать следующие: ролевые, «деловые» игры, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, работа с наглядным видео и аудиоматериалом, обсуждение видеофильмов. В своей практике на уроках английского языка я стараюсь использовать следующие технологии: игровую, проектную, информационные технологии, интернет – ресурсы.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как они способствуют развитию познавательных интересов обучающихся, а также формированию общих и профессиональных компетенций, а именно: работать в команде, коллективе, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами в процессе выполнения заданий группового характера; организовывать собственную деятельность, определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество; стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии; способствуют развитию речевых навыков и умений. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком. На своих уроках я стараюсь проводить деловые игры со студентами 3 - 4 курсов. Например, в игровой форме обучающиеся отрабатывали материал по теме: «Устройство на работу». Студенты заполняли анкеты, писали резюме, проходили личное собеседование. Элементы деловой игры использовались в интегрированном уроке: английский язык и документационное обеспечение управления по теме: «Служебные письма иностранным партнерам».

Повышает интерес к изучению английского языка применение проектной технологии. Проект дает возможность обучающимся выразить свои собственные идеи в удобной для них форме. Так обучающиеся на 2 курсе выполняют проекты по темам: «Поворотные моменты в истории России», «Молодёжные субкультуры», «Здоровый образ жизни». Основной результат работы над проектом - это актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их применение. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти.

В своей практике я стараюсь использовать и презентации, и просмотр различных учебных фильмов. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка проводим интегрированные уроки и внеклассные мероприятия. Примером такого урока является урок-виртуальная экскурсия по теме: «Особо охраняемые природные территории».

Ход урока:

1. Было дано понятие «особо охраняемые природные территории».
2. Роль экскурсоводов исполняли преподаватель дисциплины «Экологические основы природопользования», и студенты, подготовившие доклады и презентации. В роли переводчика выступила преподаватель английского языка, а в роли экскурсантов, туристов, в том числе иностранных - студенты.
3. Для более эффективного проведения экскурсии каждый турист получил индивидуальную маршрутную карту, которую необходимо было заполнить в течение занятия, выполнив все задания, отраженные в карте.
4. Пункты экскурсии: заповедник (Командорский, Воронежский государственный природный биосферный заповедник, Хопёрский заповедник); заказник (Приазовский республиканский заказник, «Земля Франца Иосифа», «Каменная степь»); памятники природы (озеро Байкал, вулканы Камчатки, Хреновской бор, Шипова дубрава, Савальский лес, Таллермановская роща); национальные парки (Лосиный остров, «Калевальский», «Зюраткуль»).
5. В каждом пункте экскурсии были рассмотрены растительный и животный мир. Студенты-«экскурсоводы» готовили сообщения на русском и английском языке. В ходе экскурсии студенты-«туристы», в том числе «иностранцы», задавали «экскурсоводам» вопросы по теме докладов на английском и русском языке. Было продемонстрировано видео на английском языке (про выхухоль, озеро Байкал, Камчатку), видео с титрами на английском языке про «Землю Франца Иосифа»). К каждому видео студенты должны были выполнить определенные задания.

Таблица 1- Пример маршрутной карты к уроку

Маршрутная карта _____ фамилия и имя студента

№ п/п	Пункт назначения	Вид деятельности	Задание	Ответы на письменные задания
2	Воронежский заповедник	Устно ответить на вопрос на английском языке	Where is Voronezh nature preserve?	
		Прочитать и перевести запись в Красной книге	О жуке - олене	
5	Заказник «Земля Франца Иосифа»	Составить и записать вопросы к титрам видеофильма на английском языке		
6	Заказник «Каменная степь»	Составить и записать вопросы к рассказу экскурсовода на английском языке		
7	Озеро Байкал	Выбрать правильный ответ	This record breaking lake holds of ...the world's fresh water. a)20% b)30% c)40%	
8	Вулканы Камчатки	Вставить пропущенные	1.Kamchatka is an ...part ofRussia.	

		слова в предоставленный текст	2. Volcanoes ... a land of fire and ice. 3. The biggest concentration of volcanoes is situated on the...	

В качестве домашнего задания студентам было предложено высказать свое мнение об экскурсии.

Литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013.

2. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Педагогическая наука. – 2016. — №3.

3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008

4. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике // ИЯШ.2002. №1.- С. 18-21.

Наставничество: не рядом, а вместе

*Л.В. Адамова,
методист, преподаватель
ГБПОУ Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»*

*Опыт и профессиональные навыки - то,
чему нельзя научить в университете, но можно
передать из поколения в поколения, от старших коллег.*

Речь о наставничестве.

*Владимир Путин,
Президент Российской Федерации*

Проблемы профессиональной подготовки молодёжи постоянно обсуждаются в органах исполнительной власти на встречах с представителями образования. Наставничество-способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. Все чаще слово «наставничество» заменяют модным «менторинг»: методом обучения персонала[2]. Однако ключевым словом в определении «наставничества», на мой взгляд, должно стать слово «взаимодействие». В современном значении, наставник - это квалифицированный специалист, имеющий опыт работы не менее 5 лет, который помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации, содействует их профессиональному, карьерному росту, участвует в оценке результатов их деятельности. Таким образом, наставник действует в двух направлениях: представляет интересы молодого специалиста в отношениях с образовательным профессиональным учреждением и является его представителем для молодого педагога.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» традиции наставничества сохранены. В 2014 году, в период кадрового дефицита, педагогическим коллективом было принято решение «воспитывать кадры самим». Место преподавателя с соответствующей

нагрузкой предлагается наиболее успешным и перспективным выпускникам. Педагог со средним профессиональным образованием в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования – это определенный риск. Именно наставничество становится тем необходимым «трамплином», который позволяет влиться в коллектив бывших преподавателей, адаптироваться к новым условиям, справиться с педагогической нагрузкой, разработкой учебно-планирующей, программной документации, установить деловые отношения со студентами, снять напряженность. Круг ответственных лиц и направления работы по развитию профессиональной компетентности молодого педагога утверждается приказом директора «О методическом сопровождении молодых специалистов». Согласие работать в паре «наставник - молодой специалист» должно быть обоюдным. Этот критерий успешного наставничества указан в программе колледжа «Школа молодого педагога». Только при таком условии выбранная технологическая модель «Обсуди - покажи - сделай» сработает.

В статье Бачина Д.А. «Наставничество как метод обучения и развития персонала» описаны преимущества распространенной системы «Расскажи - покажи - сделай» [1]. Однако в чистом виде эта модель имеет недостатки и требует корректировки. В слове «обсуди», несомненно, есть взаимодействие. В этом новизна технологии наставничества ГБПОУ «ГК г. Сызрани». «Наставник и молодой педагог ведут активный диалог!» - слоган коллег и студентов колледжа. Важно не быть рядом, а быть ВМЕСТЕ, вместе достигать целей. Это и стало ведущей идеей опыта наставничества в колледже.

Активный диалог между наставником и молодым специалистом позволяет:

- 1) повысить уровень профессиональной деятельности, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

- 2) экономить время в поиске решения педагогической ситуации,

3) «здесь и сейчас» увидеть приемы и методы, технологию работы опытного и молодого специалистов,

4) формировать критическое мышление через обсуждение уроков, методических тем, подходов в работе со студентами,

5) конструктивно выстраивать отношения со студентами, другими педагогами, администрацией,

6) создать ситуацию успеха и не допустить эмоционального выгорания.

В Губернском колледже г. Сызрани за каждым новым сотрудником, независимо от своего должностного уровня, закреплён наставник. Пользу от созданной системы наставничества получают все участники процесса: «наставник – молодой специалист – колледж, в т.ч. отдел кадров». Общеизвестно, что становление молодого специалиста обычно происходит примерно за 3–4 года. Наставник и молодой педагог проходят все этапы, определенные программой «Школа молодого педагога» и «Дорожной картой профессионального развития молодого педагога»: от адаптации до собственного творчества и участия в инновационных проектах.

На первом, диагностическом, этапе работы важно провести анализ результатов психолого-педагогических анкет и тестов: «Профессиональные и личностные качества педагога», «Каков Ваш творческий потенциал?» (автор М.А.Аралова) «Какой вы педагог?» (автор М.И. Станкина) – и оценить профессиональные, личностные качества, выявить творческий потенциал молодого специалиста. Постоянное взаимодействие «наставник-наставляемый» позволяет совершенствовать навыки опытных педагогов и определить траекторию профессионального развития молодого специалиста. Методическое сопровождение осуществляется через постоянно действующий обучающий семинар «Школа развития», обсуждение методических тем, анализ структуры УМК, ФОС на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях.

Процесс модернизации образования требует мобильности и вносит свои коррективы в формы наставничества. С 2015 года участие педагогического и студенческого коллектива ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в движении «Молодые

профессионалы» (WorldSkills Russia) позволило установить модели партнерского, группового наставничества: «наставник-молодой специалист», «молодой специалист-студент», «студент, имеющий опыт участия в чемпионате-студенты-новички» и т.п. Подготовка студентов к чемпионату, конкурсам профессионального мастерства, демонстрационному экзамену не только объединяет усилия, но и повышает профессиональный уровень, совершенствует мастерство каждого участника взаимодействия, а разнообразие моделей наставничества позволяет создать мощный инструмент развития молодых преподавателей.

В колледже проявляются модификации флэш-наставничества, когда молодой специалист предлагает любому желающему студенту на короткое время стать наставником и поделиться своим опытом участия в конференции, олимпиаде, раскрыть секреты успешного прохождения производственной практики, дать некоторые рекомендации студентам младших курсов, школьникам на занятиях по предпрофильной подготовке. Так система наставничества не только помогает талантливым и амбициозным молодым специалистам развивать соответствующие навыки и компетенции, но и содействует транслированию ценностей, миссии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Контрольно-оценочный этап программы «Школа молодого педагога» позволяет оценить результативность наставничества. Высокие показатели профессиональной деятельности молодых специалистов позволяют успешно вывести их на персональную аттестацию, что предусмотрено «Дорожной картой», включить в кадровый резерв управления колледжа.

Таким образом, наставничество выступает своеобразным залогом долгосрочного развития кадрового потенциала Губернского колледжа г. Сызрани.

Список литературы:

1. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала. [Электронный ресурс].// Современные научные исследования и инновации. - №

4. - 2014. - URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311>(дата обращения: 20.04.2020).

2. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний. [Электронный ресурс]// Стратегии бизнеса: электронный научно-экономический журнал. -№ 6 (38). - 2017. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-nastavnichestva-v-praktike-obucheniya-i-razvitiya-personala-zarubezhnyh-kompaniy>(дата обращения: 21.04.2020).

Формирование траекторий обучения иностранному языку в системе профессионального образования

Н.А. Азарова,

преподаватель английского языка

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»,*

г. Воронеж

Английский язык на сегодняшний день занимает место самого распространенного языка планеты. Это язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, музыки и спорта. Английский язык является языком интернационального общения и определен официальным и рабочим языком Организации Объединенных Наций (ООН). Актуальность изучения английского языка объясняется стремительным развитием технологий. Предмет Иностранный язык нужен для того, чтобы получать знания и уметь использовать его в профессиональном общении. Изучение английского языка в неязыковом колледже рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки. Направленность системы среднего профессионального образования на востребованность будущего специалиста в течение всей жизни возможна только тогда, когда в колледже закладываются основы его непрерывного профессионального развития.

Одно из важнейших мест в изучении иностранного языка для подготовки квалифицированных рабочих, служащих в системе СПО занимает личностно-ориентированный подход в обучении.

Образовательный процесс в колледже должен быть ориентирован на формирование активной жизненной позиции обучающегося, на выстраивание индивидуальной стратегии личностного роста и профессионального успеха.

Все это актуализирует проблему реализации профессиональной подготовки в колледже на основе индивидуального подхода к личности обучающегося, когда основной целью образовательного учреждения становится создание

возможностей проектирования, которое в последнее время получает все большее распространение и дает возможность обучающемуся выступать подлинным субъектом своего профессионального развития.

В отечественной педагогической науке понятие проектирования применялось А. С. Макаренко по отношению к личности на основе учета целей воспитания, а также способностей и склонностей воспитанника.

В последнее время в научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная траектория», предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям. [3]

В интерпретации И.Ф. Бережной индивидуальная образовательная траектория – целенаправленно проектируемая дифференцируемая образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. [1]

Траектория – след от движения. Программа – ее план. Есть все основания полагать, что принцип индивидуальной образовательной траектории невозможно реализовать в рамках традиционных форм (классно-урочной, лекционно-семинарской систем и др.). Следует вывести за рамки этой системы одаренных обучающихся (разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: индивидуальные проекты, учебные игры, тесты, логические схемы базы знаний и т.д.), предлагать

индивидуальный раздаточный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого обучающегося

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

- преподаватель создает обучающемуся возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. Преподавателю следует учитывать индивидуальные интересы обучающихся; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала; виды учебной деятельности;
- для обучающихся при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимся продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Сам обучающийся выбирает или вместе с преподавателем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Таким образом, можно заключить, что педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития есть ни что иное как взаимодействия преподавателя и студента по выстраиванию стратегии профессионального роста личности, предполагающего осмысление индивидуального вхождения в профессию. Современному преподавателю ссуза помимо знаний и умений необходимо обладать системой личностных и

профессиональных компетенций, а также такими качествами как креативность, мобильность, психологическая готовность к педагогической деятельности в условиях конкуренции, к выполнению различных ролей в образовательном процессе. Обучающийся же, в свою очередь, должен объединять и сочетать в себе инициативность, социальную ответственность, а также психологическую готовность к выбору и принятию решений.

Список литературы

1. Бережная И.Ф. Организация образовательного процесса в вузе на основе педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития специалистов / И.Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей. – Вып.5 [под ред. И.Ф. Бережной]. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2011.
2. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека»

В. Е. Анусева

преподаватель ГБПОУ

«Тольяттинский медицинский колледж»

В современном обществе существует острая потребность в профессиональных кадрах ориентированных на современные тенденции развития рынка. ФГОС диктует условия для подготовки специалиста не только по теоретическими знаниями и профессиональными навыками и умениями, но и для формирования профессиональных компетенций и как следствие конкурентно способного специалиста. В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для формирования общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» особое место занимают педагогические технологии активных форм обучения, позволяющие обеспечить активность познавательной деятельности. Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность. В процессе обучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» мы используем педагогические технологии, которые направлены на самостоятельное умение студентами добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер, например: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для обучающегося. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Обучающиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно – практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Все обучающиеся будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Для индивидуального опроса мы используем не простые вопросы с односложным ответом или дать определение, а создаем вопросы-загадки, например:

1. По упругим нашим стенкам

Можешь пульс ты подсчитать.

Кровь несем мы с кислородом

Как нас нужно называть?

- Дать определение артерий и охарактеризовать строение их стенки.

2. Есть в теле нашем главная артерия

Из левого желудочка идёт

Имеет ветвь в 3х направлениях

Кто мне ее назовёт?

- Дайте характеристику аорте и ее отделов.

3. Ряд ветвей в себя включаю

Вблизи пищевода иду

Шею и голову кровоснабжаю

Внутри и снаружи живу

- Назовите артерии головы и шеи, области кровоснабжения.

Для продуктивной самостоятельной работы студента по систематизации информации применяется такой вид работы, как заполнение и составление графологических структур. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Важным методом не только для организации учебного процесса, но и для налаживания качественного взаимодействия между педагогом и обучающимся является решение ситуационных задач с последующим обсуждением. Например:

а) После полученной травмы (перелом костей основания черепа) у пациента наблюдается кровотечение из наружного слухового прохода височной кости. Какой крупный сосуд проходит через эту кость? (Эталон ответа: Внутренняя сонная артерия.)

б) В отделение проктологии поступил больной с жалобами на кровотечение из стенок прямой кишки.

Из какой крупной артерии кровоснабжается прямая кишка? (Эталон ответа: Внутренняя подвздошная артерия.)

в) В больницу доставлен ребенок с ущемлением паховой грыжи и нарушением кровоснабжения яичка. Какая артерия оказалась сдавлена? (Эталоны ответов: Яичковая артерия.)

Личностно - ориентированные технологии (кейс - технологии, технология «Портфолио») способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность. Мы используем следующие формы и методы интерактивного обучения: мастер-классы, научно-практические конференции, деловые игры.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Литература:

1. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2015.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. Для студентов. Высш. Учеб. Заведений: В 2кн. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013
- 3.Жданкин Н.А., Баласанова Д.А. Как повысить мотивацию студентов к учебе инновационными подходами?// Редактор вуза. – 2018.
4. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2014.
5. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2014
- 6.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010

Применение информационных технологий для организации учебного процесса в техникуме

*Л.Н. Бажутова,
преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»*

Организация образовательной деятельности техникума с использованием электронных информационных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств учащихся, т. е. использование новых информационно-коммуникационных технологий обучения, позволяет решать дидактические проблемы, управляя процессом обучения [1].

Сегодня актуальной задачей техникума является поиск новых форм и средства при переходе от традиционного к инновационному образованию в учебном процессе, необходимостью повышения эффективности обучения, дать возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Организации учебного процесса в техникуме с применением новых информационных технологий содержит два тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные возможности современные информационные технологии несут в себе несравнимые с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, широкое применение компьютеров в учебном процессе зависит от подготовки кадров на уровне современных требований. Поэтому изучение и использование информационно-коммуникационной технологии в учебном процессе важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой деятельности.

В настоящее время информационные технологии широко применяются для организации учебно-воспитательного, научно-исследовательского и управленческого процесса техникума. Внедрение в образовании информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических новаций [2].

Для организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий могут применяться пять основных метода обучения [3]: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично — поисковый, или эвристический метод.

Применение этих методов с использованием информационных технологии позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной обучением.

В учебном процессе техникума применяются следующие средства информационных технологий:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- современные прикладные программы (Word, Excel, Power Point, Access);
- Интернет, в том числе электронная почта;
- двусторонние видео-телеконференции;
- электронные информационные ресурсы.

Сегодня в техникуме успешно используются различные современные программные продукты. Для обработки и подготовки текстовых документов и при подготовке различных видов отчётов, докладов, выступлений на научно-практических конференциях широко применяются текстовые редакторы.

Электронные таблицы MS Excel позволяют готовить учебные планы, различного вида цифровые отчёты колледжа, графики, диаграммы. С полной

загрузкой работают компьютерные классы. В компьютерном классе техникума есть возможность применять электронные ресурсы на различных этапах урока: - при изложении нового материала — визуализация знаний с помощью программы Power Point; - система контроля и проверки знаний студентов с помощью контролирующих программ; - при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web — страниц, проведение телеконференций.

Создание локальных компьютерных сетей в техникуме позволяет выйти в сеть Internet из различных точек, в том числе и из компьютерных классов, намного расширяя возможности, как в учебном процессе, так и в организации научных исследований, внеурочной работе.

Применение информационных технологий для организации учебного процесса значительно расширяют возможность предъявления учебной информации, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекают учащихся в учебный процесс, увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, а также позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся.

Одним из преимуществ использования электронного информационного ресурса является повышенный интерес учащихся к преподаваемой дисциплине, т. к. он обладает высокой наглядностью, в нем можно использовать анимации, видеосюжеты, звуковое сопровождение, дополнительный материал и другое.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е. С. М., 1999.
2. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 1998.
3. Илюшин С. А., Собкин Б. Л. Персональные ЭВМ в учебном процессе. М., 1992

О применении игровых методов проведения занятий с обучающимися по специальности Правоохранительная деятельность

*А.П.Балабекян,
преподаватель ГБПОУ «Сызранский
медико-гуманитарный колледж»*

Нельзя отрицать тот факт, что обучающиеся отличаются друг от друга и уровнем подготовленности к выполнению заданий различной сложности и такими характеристиками, как сила и устойчивость мотивации к получению профессиональных знаний и навыков. В то же время, федеральные государственные стандарты содержат требования об овладении всеми студентами по завершению обучения определенным набором общих и профессиональных компетенций. Это обстоятельство заставляет преподавателя не просто передавать знания и опыт, но и создавать дополнительную мотивацию у обучающихся. Именно поэтому, поиск и использование инновационных форм обучения, оценка их эффективности всегда будут актуальны.

Целью педагогического исследования является оценка эффективности применения игровых форм проведения занятий.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи: оценить поведение обучающихся в части активности работы, уровня продемонстрированных знаний и навыков, во время занятий, проводимых в игровой форме; оценить качество знаний обучающихся в части усвоения материала; провести сравнение поведения обучающихся в части активности во время занятий, а также качества усвоения материала при проведении занятий в традиционных и предлагаемых автором игровых формах.

При написании работы автором использовался ряд общенаучных и конкретно-социологических методов исследования: метод выдвижения гипотезы, метод анализа и синтеза, статистический метод.

При проведении занятий по дисциплинам правоохранительной направленности автором применялись некоторые из предлагаемых к ознакомлению игровых форм обучения.

Простая дуэль. Данная форма применялась в ходе проверки знаний по ранее изученным материалам. Занятия в форме простой дуэли позволяют развить интерес соперничества, когда обучаемые демонстрируют общетеоретические знания, не требующие применения анализа, формулирования выводов. Например, студентам необходимо перечислить характерные признаки для определенного вида преступной деятельности, виды следственных действий или оперативно-розыскных мероприятий. Обучающиеся по очереди называют один из указанных элементов. Если студент, чья очередь назвать один из элементов, не справляется, то он считается проигравшим. Победитель продолжает дуэль со следующим обучающимся.

Для определения эффективности примененной формы занятий автором проведено сравнение поведения обучающихся при проведении занятий в традиционной и в предложенной формах. Материалы, изучаемые в рамках занятий по таким характеристикам, как объем и степень сложности, были схожи друг с другом. Занятия проводились в учебной группе, численностью 25 человек.

Условно, обучающихся можно разделить на четыре категории. Первая – «профессионально ориентированные». Это обучающиеся, понимающие значимость своего обучения, как пути получения необходимых профессиональных знаний и навыков, становления как специалиста в выбранной профессии. Вторая – «прилежные студенты», не определившиеся в будущей профессии, но добросовестно выполняющие все задания преподавателя. Третья – «посредственные», не сделавшие выбор в профессии, старающиеся не отставать по программе, но в случае сложности заданий, не утруждающие себя их выполнением. И четвертая категория – «без интереса» к обучению. Среднее соотношение в группах различных категорий обучающихся приведены в диаграмме (рисунок 1).

В ходе проверки знаний обучающиеся также условно были поделены на различные категории с учетом степени их активности во время занятий, а также по уровню продемонстрированных знаний.

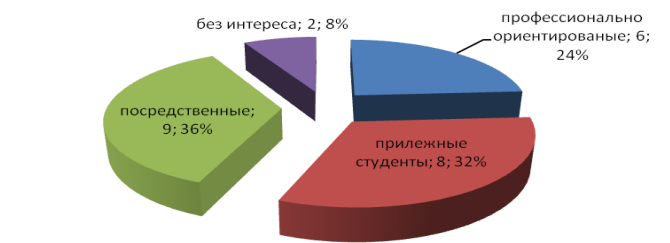


Рисунок 1 – Категории обучающихся

По степени активности всех обучающихся условно можно разделить также на четыре категории. Первая категория – «инициативные». Проявляют интерес к занятиям, самостоятельно изъявляют желание продемонстрировать знания. Вторая – «вовлекаемые», инициативы ответить по вопросу не проявляют, но в случае адресации к ним вопроса, отвечают по существу. Третья – «не уверенные» в своих знаниях, при адресации к ним вопроса обращаются с просьбой ответить позже, т.к. не совсем уверены, и четвертая категория – «не готовые» к занятиям, т.е. те студенты, которые поясняют, что не знают ответа на вопрос, т.к. не учили или не повторяли материал. Приведенная ниже диаграмма отражает сведения об активности обучающихся при проведении опроса, как в традиционной форме, так и в форме простой дуэли (рисунок 2).

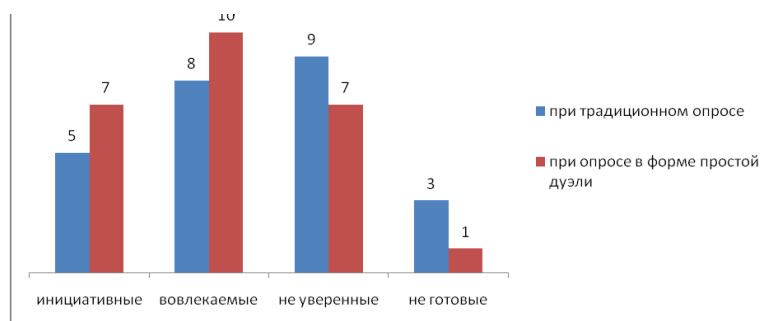


Рисунок 2 – Активность в группе

По результатам наблюдения, можно сделать вывод, что проведение опроса в форме «простой дуэли» изменило картину активности обучающихся. При этом отмечается увеличение обучающихся в группах первых двух

категорий и их снижение в группах третьей и четвертой категории соответственно. То есть, перевод опроса из традиционной формы «учитель – ученик» в форму состязания равных по положению обучающихся вероятно создает дополнительную мотивацию.

По прошествии пяти рабочих дней проведена повторная проверка знаний обучающихся по изучаемым темам в форме тестирования. При этом уровень знаний по теме, проверенной в форме «простой дуэли», отличался в лучшую сторону от уровня знаний, проверенного в форме традиционного опроса. Данные проведены на диаграмме (рисунок 3).

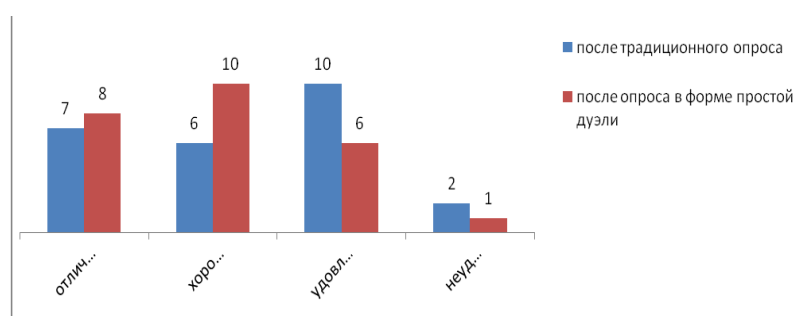


Рисунок 3 – Результаты повторного тестирования

Недостатком рассмотренной формы опроса является необходимость увеличения временных затрат на проведение опросной части занятия. В то же время можно сделать вывод, что уровень прочности полученных знаний, проверка которых проведена в форме «простых дуэлей» выше.

Усложненная дуэль. Может применяться также в ходе проверки уровня освоения полученных знаний по изученной теме. Отличие от простой дуэли заключается в том, что обучающиеся сами задают вопросы друг другу. При этом вопрос может преследовать цель проверки знаний об отдельных деталях какого-нибудь объекта, процесса, явления. Например, уточнять срок рассмотрения ходатайства, выяснять какое должностное лицо уполномочено на совершение определенных действий и.т.п. Допускается интерпретация вопроса в различных вариантах, что позволяет обучающимся не только запоминать информацию, но и формирует у них системные знания, а также развивает мышление. Усложненная дуэль может проводиться как между двумя

обучающимися, так и между микрогруппами, на которые предварительно делится коллектив.

Результаты наблюдения за активностью обучающихся, а также повторной проверки знаний по идентичным темам, изученным в традиционной форме и в форме «усложненной дуэли» в количественном выражении не сильно отличаются от сведений, полученных при оценке эффективности «простой дуэли».

Оперативная игра. Данная форма сочетает в себе как элементы игровой конкуренции, т.е. противоборства, в результате которого одна из сторон побеждает, так и элементы проблемно-ситуационного метода обучения, так как участникам игры ставятся окончательные цели, достигнуть которые они должны применив имеющиеся знания, иначе говоря, разрешить существующую проблему противодействия со стороны оппонента. Занятия в указанной форме могут проводиться по криминалистике, а также по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность». Суть задания, как правило, состоит в том, чтобы решить, как должно поступить должностное лицо или группа лиц в заданной ситуации. Ситуация выбирается исходя из реальной практики деятельности правоохранительных органов. Обучающимся могут ставиться задачи по выявлению лиц, виновных в совершении преступления, документирования преступной деятельности, изучения и фиксации доказательств.

На подготовительном этапе «оперативная игра» проводится между обучающимися и преподавателем. Целью данного этапа является выработка у обучающихся навыков принятия решений для разрешения ситуаций, приближенных к реальным.

На следующем этапе коллектив делится на три группы. Первая группа, моделирует действия правонарушителей, описывая характер совершенного преступления, принимаемые меры по подготовке к совершению, время, место, способ, принимаемые меры по сокрытию следов.

Вторая группа – эксперты. Студенты данной группы оценивают сведения, изложенные первой группой с точки зрения их реалистичности и обоснованности. Формирование выводов осуществляется по согласованию с преподавателем, что необходимо, во-первых, чтобы исключить создание участникам игры условий, не соответствующих реальности и делающих задачу не выполнимой, а во вторых, с целью развития сотрудничества между преподавателем и обучающимся как реализации необходимого педагогического принципа. В случае признания ситуации не соответствующей реальности, эксперты вносят поправки.

Третья группа в роли сотрудника (группы сотрудников) правоохранительных органов принимает решения, направленные на разрешение ситуационных задач. Оперативная игра может усложняться необходимостью подготовки итоговых документов, образуемых в ходе деятельности правоохранительных органов, что способствует вовлечению в работу третьей группы большего количества обучающихся. Принимаемые решения также оцениваются группой экспертов, которые согласовывают выводы с преподавателем.

На заключительном этапе эксперты оценивают деятельность обеих противоборствующих групп и дают оценку о разрешении ситуации. В интересах приближения ситуации к реальной обеспечивается скрытость подготовки и оценки решений сторон-оппонентов, для чего сами решения оформляются письменно либо используются средства связи с возможностями сети Интернет, социальных сетей и группового общения.

Исследование поведения обучающихся во время занятий в игровых формах в части активности работы, а также повторная проверка знаний по изучаемым темам, указывает на результативность применяемых форм. Результатом их применения является улучшение прочности усвоения материала, развитие памяти, внимания, способности к анализу, творческого воображения, а также развитие способностей к самостоятельной поисковой деятельности.

Почти все игровые методы проведения занятий, за исключением «простых дуэлей», содержат элементы самостоятельной работы, а, следовательно, призваны создавать дополнительную мотивацию к самообразованию и творческому мышлению. Развитие способности самостоятельно ставить задачи, а также находить пути выхода из учебных ситуаций повышают самооценку обучающихся, вырабатывают уверенность в собственных силах и понимание того, что именно от его стараний зависит и успех деятельности по выбранной им профессии.

Список литературы

1. Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. Активные методы обучения. Учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202с.

Значение организационной культуры для образовательной организации

*М.И. Байкалова
преподаватель ЧОУ ПО
«Кемеровский кооперативный
техникум»*

Организационная культура является основой жизненного потенциала любой организации. Особенности отношений между людьми, устойчивые нормы и принципы жизнедеятельности организации, образцы положительного и отрицательного поведения и многое другое, что относится к ценностям и нормам - все это важно для эффективного управления.

В менеджменте, соответствующим нормам сегодняшнего дня, организационная культура рассматривается как инструмент, который значительно позволяет сориентировать сотрудников и обучающихся на достижение совместных организационных целей. Они являются гарантом гибкости и динамичного развития образовательной организации, средством постоянной корректировки, удовлетворяющей потребности рынка труда в хороших специалистах, в том числе и в сфере образования.

Каждая организации по-своему уникальна, она имеет свою собственную историю, организационную структуру, виды коммуникаций, приемы постановки задач, внутриорганизационные ритуалы и мифы, которые в своей совокупности и образуют ее уникальную культуру. Руководители большинства организаций не предавали значение организационной культуре, однако в последнее время было признано ее влияние и роль. В связи, с чем в научном сообществе активно обсуждаются типы и элементы организационной культуры, обладающие большей эффективностью. Что в свою очередь это свидетельствует о важности и необходимости формирования в организации своей особой организационной культуры, которая позволит добиться

эффективного показателя. В первую очередь концепция организационной культуры формируется на основе категории «управление». Детализация этой категории предполагает выстраивание ряда понятийных систем, которые раскрывают сущность организационной культуры.

Процесс внешней адаптации неразрывно связан с внутренней интеграцией, т.е. установлением и поддержанием эффективных отношений по работе между членами организации. Это процесс поиска наиболее эффективных способов совместной работы в организации. Как правило, изучение и обобщение конкретных проявлений организационной культуры является долгим и трудоёмким процессом.

Организационная культура также может рассматриваться в контексте обеспечения управленческих возможностей для создания условий для обучения учащихся, проявления их способностей и потенциалов. В процессе руководства организацией она направлена на проблему согласования индивидуальных целей с общей целью организации, формируя общее культурное пространство, включающее ценности, нормы и поведенческие модели, разделяемые всеми сотрудниками и обучающимися.

Из всего вышесказанного можно выделить определяющий элемент образующей внутренний «стержень» организационной культуры, которым является система ценностей, принятых в организации, и соотнести организационную культуру с управлением и деятельностью самой организации. Поэтому организационную культуру следует рассматривать, как специфический продукт жизнедеятельности и развития организации, позволяющий выделить ее среди других и проявляющийся в системе разделяемых большинством членов данной организации ценностей, формирующийся под воздействием факторов внутренней и внешней среды организации как стихийно, так и благодаря целенаправленным управленческим действиям по «привитию» сотрудникам и обучающимся единых культурных стереотипов поведения.

Принципиальным является то, что организационная культура должна быть воспринята всеми членами организации, так как она является сложным социальным явлением, которое формируется внутри организации под влиянием ряда факторов. В силу своей социальной природы личность сильно подвержена влиянию организационной культуры. Вместе с тем, личность оказывает воздействие на формирование и изменение самой организационной культуры.

Рассматривая сущность организационной культуры, следует учесть, что она включает в себя все то, ради чего люди становятся членами именно этой организации, разделяют нормы и принципы ее жизни и деятельности, строят свои отношения с другими сотрудниками. Все эти признаки не только отличают одну организацию от другой, но и существенно определяют успех выживания в современных экономических условиях.

В настоящее время организационная культура определяет место организации во внешней среде, способ осмысления окружающей действительности и внутренних отношений, выступая в работе организации как предпосылка, образец и стереотип при формировании стратегии, принятии решений, распределении власти, в поведении персонала и др.

Основная задача руководства в сфере формирования организационной культуры заключается в сознательном воздействии на нее и целенаправленном внесении изменений, соответствующих целям организационного развития, то есть в управлении организационной культурой.

Прежде чем рассмотреть виды организационной культуры, необходимо рассмотреть процесс управления организационной культурой, который требует всестороннего и глубокого анализа культуры организации, основанный на учете многообразных факторов, воздействующих на организационную культуру, разработки соответствующих механизмов управления, а целью процесса является организационное развитие.

Организационная культура предполагает не только формирование делового кредо организации, но и доведение его до каждого сотрудника и обучающегося, включение в систему личной мотивации. С этой целью

необходимо постоянно подробно объяснять основные положения делового кредо. Оно даже может быть издано в виде отдельной брошюры, в которой одновременно будет представлена история организации, ее структура и политика.

Значение организационной культуры для развития организации, очевидно, оно определяется рядом обстоятельств:

1) она придает организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление об организации, являясь важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает у сотрудников и обучающихся ощущение надежности самой организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищенности;

2) знание основ организационной культуры своей организации помогает новым сотрудникам правильно интерпретировать происходящие в организации события, определяя в них все наиболее важное и существенное;

3) внутриорганизационная культура более чем что-либо другое, стимулирует самосознание и высокую ответственность сотрудника, выполняющего поставленные перед ним задачи. Признавая и награждая таких людей, организационная культура идентифицирует их в качестве ролевых моделей (образцов для подражания).

Наличие организационной культуры может свидетельствовать о некоей организационной стабильности, определённом уровне устоявшихся правил, что позволяет осуществлять долгосрочные стратегические организационные цели. Сильная культура облегчает координацию и мотивацию. Слабая - связана с регламентацией, большим количеством инструкций. В такой культуре отсутствуют ясные представления о ценностях, убеждения относительно того, как можно достичь успеха, долгосрочные цели.

Признаками сильной (высокой) организационной культуры могут быть следующие характеристики:

- ориентация на коллективные стимулы;
- готовность к разумному риску и нововведениям;

- приоритет решения социальных задач;
- групповые формы принятия решений;
- высокий уровень самоуправления, самоорганизации, самоконтроля, самопланирования, самооценки.

Итак, с одной стороны, непосредственными носителями культуры являются сами члены организации как носители идей, целей, мотивов, традиций; с другой - организационная культура сама воздействует на сотрудников и обучающихся, модифицирует их поведение под общепринятые нормы и ценности организации.

Библиографический список:

1. Антопольская, Т. А. Технологическое обеспечение развития организационной культуры учреждения дополнительного образования детей на основе проектирования [Текст] / Т. А. Антопольская // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 4. - С. 320 - 333.
2. Апухтина, Н. Г. Феномен организационной культуры в современном философском дискурсе [Текст] / Н. Г. Апухтина, А. А. Карачканов // Вестник Человекабинского государственного университета. - 2016. - № 5. - С. 75-81.
3. Базанова, О. С. Организационное поведение и организационная культура [Текст] / О. С. Базанова. - М.: Лаборатория книги, 2012 - 111с.
4. Грошев, И. В. Организационная культура [Текст]: учебник / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 535 с.
5. Демченко, С. Г. Организационная культура в системе управления предприятиями гостиничного бизнеса [Текст] / С. Г. Демченко, Г. А. Абулханова // Актуальные проблемы экономики и права. - 2009. - № 4. - С. 143 - 151.
6. Друкер, П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке [Текст] / П. Ф. Друкер. - М.: «Вильямс», 2004. - 272 с.

7. Кулешова, А. А. Проблемы формирования и развития организационной культуры [Текст] / А. А. Кулешова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1548-1551.
8. Сазонов, И. Л. Внешняя среда и корпоративная культура [Текст] / И. Л. Сазонов. - М.: Лаборатория книги, 2012 - 114 с.
9. Слинкова, О. К. Управление организационной культурой [Текст] / О. К. Слинкова, Е.Г. Грудистова // Вестник ЮУрГУ. - 2009. - № 21. - С. 64-74.
- 10.** Стеклова, О. Е. Организационная культура [Текст]: **ученое** пособие / О. Е. Стеклова. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 110 с.

Практическое применение приемов проблемного обучения на уроках литературы

*Т.М. Березовская, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский социально-
экономический колледж»»*

В настоящее время вокруг проблемы преподавания литературы существует немало дискуссий. В данной статье мы попытаемся раскрыть отдельные вопросы, связанные с трудностями образовательной деятельности учителя-словесника, опираясь на мнения и опыт авторитетных ученых и педагогов-филологов современности. Один из наиболее важных вопросов – проблема того, что учащиеся не читают произведений, не заинтересованы в их изучении. Проблема отторжения классики подростками существовала всегда, а в последние годы происходит отторжение книг вообще. Это связано в первую очередь с падением уровня культуры в обществе, отсутствием твердой, общепризнанной системы ценностей.

Чтобы заинтересовать студентов и побудить читать программные произведения, преподавателю приходится применять информационные технологии, показывать отрывки из фильмов, поставленных по классическим литературным произведениям. Но эти приемы не учат внимательно читать, анализировать текст, размышлять над страницами книг. Дорогое сердцу любого преподавателя «медленное чтение» – несовременное чтение.

Сегодняшние молодые люди ежедневно смотрят на экран монитора с дошкольного возраста, то есть всю сознательную жизнь. Картинка, видеоряд – главное, а буквы – это всего лишь надписи и подписи. Современная образовательная методика, требующая от «продвинутого» учителя ежедневного и ежечасного использования ИКТ, данную проблему усугубляет. Ведь любая иллюстрация к художественному тексту, даже очень талантливая экранизация – это разрушение непосредственного читательского восприятия. Чье-то, чужое,

не твоё восприятие начинает доминировать. Поэтому здесь нужно быть очень осторожным, а ещё лучше постоянно помогать читателю самому представить, самому описать тот или иной персонаж, эпизод, и.т.п.

В такой ситуации на помощь преподавателю приходят проблемные ситуации, которые активизируют мыслительные процессы, заставляют самостоятельно искать способы приобретения знаний.

Алгоритм создания интересного и одновременно познавательного, развивающего занятия педагоги искали давно. Использование проблемного вопроса или задания являются неотъемлемой частью урока – исследования или урока с использованием активных и интерактивных технологий. Такой зачин урока пробудит у студентов интерес к чтению.

Необходимо попытаться «зацепить» ученика в самом начале урока удивить, привлечь внимание, заставить проснуться мысль - и победить рассеянность, лень.

В этом случае ставим обучающегося в положение человека, к которому обращаются с неожиданным и обязательно интересным для него вопросом или заданием.

Проблемные вопросы должны быть все - таки сложными, но настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и, в то же время, посильными для самостоятельного нахождения ответа. Главным признаком проблемного вопроса является возбуждение интереса. Примеры вопросов проблемного характера: «Подумайте, кого из четырёх основных героев романа «Анна Каренина» в наибольшей степени характеризует эпитафия к нему, взятая из Писания: «Мне отмщение и Аз воздам»?» «Почему любовь Ивана Васильевича к Вареньке с того памятного утра пошла на убыль?» (по рассказу Л.Н. Толстого «После бала») «В курсе литературы вы познакомились с двумя «недорослями» – Митрофанушкой и Петром Гринёвым. Чем вы можете объяснить иной характер и иную судьбу главного героя «Капитанской дочки»?»

На уроках литературы проблемными являются задания по выявлению новых фактов, явлений, с использованием приёма сравнения, формирование

оценочного суждения, установления причинно-следственных связей и др. С помощью задания такого рода можно поставить учебную задачу перед изучением нового материала с целью возбуждения интереса учащихся или, наоборот, завершить таким заданием изучение произведения (темы).

Примеры заданий проблемного характера: Напишите эссе «Что значат для меня мои родители?» (мысли учащихся лягут в основу урока «Базаров и его родители») Сочинение по аналогии: «Кто-то из критиков сказал, что слова Луки – «это морфий, который дают умирающему человеку, чтобы облегчить его страдания». С чем бы вы могли сравнить слова Сатина?» «Определите причины, на основании которых стихотворение В.А. Жуковского «Море» мы можем отнести к жанру элегии».

Проблемная ситуация – это ситуация интеллектуального затруднения, т.е. такое состояние в классе, когда студенты, уяснив учебную проблему, пытаются её самостоятельно решить, но чувствуют затруднение в силу недостаточности у них знаний, имеющихся на момент икс. В этот момент проблемная ситуация создаёт в классе особую атмосферу – психическое «поле интеллектуального напряжения». Примеры проблемных ситуаций на уроке: Нестандартная постановка темы урока: «Петр Первый – чудо или чудовище?» (по поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»).

Новые образовательные цели, направленность на самостоятельную творческую деятельность студента, его сотрудничество с преподавателем предполагают проблемные творческие задания, для выполнения которых студентам необходимы умения литературного критика:

1. Издали бы вы дневник Печорина, оказавшись на месте рассказчика? Объясните.

2. В какой момент жизни Печорина вы хотели бы встретиться с ним, каким был бы предмет вашей беседы?

3. Почему мечты Петра даны Пушкиным фактически прямой речью, а мечтам Евгения предшествует пушкинский рассказ о них? (А.С. Пушкин. «Медный Всадник».)

4. Напишите письмо от имени Веры Шеиной Желткову. В какой части рассказа можно его вставить?

При изучении сложных эпических произведений, проблемные вопросы должны иметь обобщающий, сравнительный или сопоставительный характер:

1. Обобщение, особенно в связи с изучением крупных литературных произведений, например: «Отчего в романе-эпопее Шолохова нет эпилога, как в романе-эпопее Л.Толстого?»

2. Сопоставление и нахождение общего в позициях писателей разных культурных эпох: «Жалобная книга» А.П. Чехова и «Записные книжки» С.Довлатова. Вопрос: «Как вы думаете, какое представление о жизни, людях привело двух писателей - Чехова и Довлатова, разделённых почти столетием, - к такому неэффективному жанру?»

3. Сопоставление рассказа Л.Петрушевской и четвертого сна Р.Раскольникова. Вопрос: «В рассказе «Гигиена» неизвестная болезнь уничтожает людей, в живых остаются только избранные. Вспомните, в каком произведении русской литературы происходит то же самое и почему?»

4. Сопоставление рассказа Т.Толстой «Чистый лист» с произведениями Л.Н.Толстого «Война и мир», М.А.Шолохова «Тихий Дон». Вопрос: «Как раскрывается «мысль семейная» в этих произведениях?»

5. Основываясь на определённой начитанности и общем представлении о теме, заявленной в названии литературного произведения, можно задать вопрос по произведению Л.Андреева. «Иуда Искариот»: «Чего может ждать читатель от повести с таким названием, написанной в XX веке?»

6. Ориентируя студентов вопросом-завязкой на движение к решению центральной проблемы произведения, формулируем вопрос: «Почему Лука исчезает в третьем действии пьесы, и целое действие идёт без него?» (М.Горький. «На дне».)

Опираясь на прежнее чтение, для осмысления некоторой общей для отечественной культуры темы можно сформулировать следующие вопросы:

1. Что добавляет к художественному образу аллеи в дворянской культуре цикл рассказов И.Бунина «Тёмные аллеи»? (Для ответа на этот вопрос нужно перечислить фрагменты из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина, «Обломова» И.А. Гончарова, «Отцов и детей» И.С. Тургенева и т.п.)

2. «Можно благоговеть перед умом Толстого. Восхищаться изяществом Пушкина. Ценить нравственные поиски Достоевского. Юмор Гоголя. И так далее. Однако походить хочется только на Чехова» (С.Довлатов). Что роднит Довлатова с Чеховым?

3. Сравните впечатления Максима Максимыча и рассказчика от чемодана с бумагами Печорина и героя повести С.Довлатова «Чемодан» («История души человеческой», найденная в чемодане Печорина и «пропадающая, бесценная, единственная жизнь», обнаруженная автором повести «Чемодан»). Далее будут полезны и интересны студентам размышления: в чём повесть «Чемодан» С.Довлатова является продолжением размышлений Печорина, в чём это произведение принадлежит уже другому времени?

Таким образом, завязка урока, использование в начале занятия проблемных ситуаций, вопросов и заданий заставляет их самостоятельно думать, воображать, делать умозаключения. Это обеспечивает устойчивый интерес к уроку, последовательное литературное развитие студентов.

Список использованных источников

1.Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературы: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2.Зинина. Е.А. Основы поэтики : теория и практика анализа художественного текста. !0 – 11 кл.6 учебн. пособие. – М. : Дрофа, 2009.

3.Литература. 11 класс : филологический анализ художественного текста: элективный курс / авт.- сост.И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель, 2007.

4.<https://infourok.ru/statya-problemnoe-obuchenie-na-urokah-literaturi-77452.html>

Технология развития критического мышления через чтение и письмо в СПО, на примере изучения всеобщей истории

*А.С. Благова,
преподаватель ГБПОУ
«Красноярское профессиональное училище»*

«Технология Развития критического мышления через чтение и письмо была разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает личностно-ориентированный подход. Разные варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов. Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на формирование базовых навыков человека открытого информационного пространства. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Термин «критическое мышление» может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими

исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, прикидывать возможности решения проблемы и т.д.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний».

«Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями студента (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Формы занятий в формате данной технологии отличаются от занятий в традиционном обучении. Студенты не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

При работе по данной технологии студенты делятся на группы, у каждого номер от 1-го до 3-го. После этого раздаются каждому тексты статьи, исторического источника, материалы учебника и т.д., над которыми предстоит работать и вопросы к тексту. Коротко обсуждается название темы, объявляется, что к концу занятия каждый должен разобраться в тексте, понять ее целиком. Каждый член группы должен будет досконально разобраться со своей частью текста. После этого все первые номера объединяются для работы над своим отрывком, то же делают вторые, третьи и четвертые. Таким образом, формируется четыре группы, и каждая работает над своей частью текста. Студенту надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важным является умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Роль преподавателя является в основном координирующей.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки к исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями. При изучении непосредственно истории часто возникает проблема работы с текстом, с пониманием прочитанной информации, с выделением основной мысли в тексте и т.д. Данная технология поможет преподавателю помочь студентам правильно работать с текстом учебника, а в дальнейшем и с историческими источниками.

Рассмотрим на конкретном примере действие технологии развития критического мышления через чтение по модели «Зигзаг».

Тема: «Основные черты западноевропейского феодализма». Группа делится на тройки, у каждого студенты свой номер от 1-го до 3-го. Параграф делится на 3 фрагмента для каждой тройки:

1. Что такое феодализм. (Фрагмент для учащихся под № 1)
2. Причины возникновения феодализма.(Фрагмент для учащихся под № 2)
3. Три сословия феодального общества.(Фрагмент для учащихся под № 3)

С помощью изучения данных фрагментов, обучающиеся должны ответить на ряд вопросов. На это им дается 20 минут.

Вопросы для учащихся под № 1:

1. Каково значение термина «феодализм»?
2. Опишите основные ступени «феодальной лестницы».
3. В чем заключается основное правило «феодальной лестницы»?

Вопросы для учащихся под № 2:

1. В чем заключается основная причина возникновения феодального общества?
2. Какие усовершенствования были внедрены в военном деле?
3. Охарактеризуйте замок феодала.

Вопросы для учащихся под № 3:

1. Дайте характеристику сословию «воюющие».
2. Опишите сословие «работающих».
3. Охарактеризуйте сословие «молящихся».

Каждый член группы должен будет досконально разобраться со своим фрагментом. После этого все первые номера объединяются для работы над своим отрывком, то же делают вторые и третьи. Таким образом, теперь формируются иные по составу три группы, и каждая работает над своей частью текста. Члены мини – групп обмениваются ответами на вопросы, ищут в них недочеты, дополняют друг друга. Для работы дается 6-7 минут. После окончания данного времени, идет выступление каждой группы и параллельно выстраивается основная линия темы, записываются новые термины, даты, имена.

Таким образом, развитие критического мышления приводит к следующим результатам для студентов:

- Высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу.
- Возрастание мыслительных возможностей обучающихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.

Что дает технология критического мышления преподавателю:

- умение создать в группе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Список литературы:

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2003. – 112 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003. – 200 с.
3. Репкин В.В. Развивающее обучение. Теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. - 280 с.

Организация наставничества в образовательном учреждении

*Т.Г. Бобровская,
преподаватель ГАПОУ СО «ГАПОУ СО
«Жигулевский государственный колледж»*

*«Самое главное и сложное искусство наставника
состоит в умении ничего не делать с учеником»*

Ж. Ж. Руссо

В современном развивающемся обществе большую роль отводят наставничеству. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Приходя в новый коллектив, молодому специалисту необходима помощь коллег, которые направят его деятельность в обучении трудовым навыкам. Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников. Опытный наставник сможет привить молодому работнику научить секретам профессии,

воспитать любовь к труду, желание учиться, высокие нравственные качества, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

Деятельность наставника - важное общественное поручение в учебном заведении. Наставником может быть работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодежи в школе.

Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Выбор формы работы наставником начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Задачи наставника:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения.

- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого учителя.

Основные принципы формирования системы наставничества:

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого специалиста;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей информатики;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Прохождение наставничества

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет индивидуальный план обучения работника.

В индивидуальном плане предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;
- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве

воспитателя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с применением АСУ РСО, многоуровневой системой оценки качества образования (МСОКО), методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы и др.

Индивидуальный план обучения подписывается наставляемым по согласованию с наставником.

Наставник и наставляемый в профессиональной деятельности взаимодействуют по следующим вопросам:

- оказание помощи в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения задач;
- выявления ошибок, недостатков в работе и их устранения.

Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

На основе отчёта проходит обсуждение с молодым специалистом об особенностях его профессиональной деятельности, и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества стабильные.

При завершении периода становления составляется заключение, в котором определяется эффективность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности.

Информационные источники

1. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
2. Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала. – 2008. – №4.
3. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс [Текст] <http://vsevtme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

Особенности формирования информационной компетентности студентов рабочих специальностей на базе подготовки в колледже

В.Г. Бодров

директор, Самарский колледж

сервиса производственного

оборудования имени Е.В.Золотухина

Современная система образования достигла еще одной своей переломной точки. Процессы гуманизации, демократизации общества, научно-технический прогресс и всеобщая компьютеризация требуют непрямого обновления образовательной парадигмы.

Внедрение современной техники во все сферы жизнедеятельности общества является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. Деятельность человека сейчас в большой степени зависит от способности эффективно использовать современную технику для достижения необходимых целей. В качестве важнейшего условия, обеспечивающего человеку успешность, востребованность на рынке труда, комфортность жизни, все чаще стали называть компьютерную грамотность, компьютерную образованность, а неотъемлемой составляющей культуры личности современного человека стала информационная культура.

В последние десятилетия особую актуальность в России приобрела идея информатизации учебного процесса как важного средства совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы профессионального образования.

Модернизация российского образования требует подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля,

компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Важное место в формировании конкурентоспособного специалиста играет формирование информационной компетентности. Результаты современных исследований, посвященных рассмотрению различных аспектов профессионально-компетентной направленности обучения, являлись предметом исследований последних десятилетий, но при рассмотрении понятия «информационная компетентность» не учитываются особенности ее содержания для студентов технических специальностей колледжа, относящихся к социальной группе так называемых непрограммирующих пользователей персональных компьютеров.

Компетентностная модель специалиста – это сложная система, содержащая набор управляемых взаимодействующих элементов, отображающих область деятельности, применяемые технологии, профессиональные и психологические характеристики субъекта. Элементы модели должны формироваться как на основе данных, полученных в результате анализа ФГОС и отраслевых квалификационных требований, так и на результатах опроса экспертов, представляющих производственные предприятия.

Подготовку квалифицированных специалистов, например, сварочного производства, на сегодняшний день невозможно осуществлять без оснащенной информационно-технической базы образовательного учреждения, поскольку использование средств компьютерных технологий в качестве инструмента способно эффективно и своевременно решать многие профессиональные задачи.

Современные информационные технологии взяли на себя роль определяющих в организации процессов практической профессиональной деятельности. Многочисленные компьютерные программы по виртуальному

моделированию влияют на процессы проектирования формы сварочных элементов. Современные сварщики активно используют возможности информационных технологий (IT) в поиске новых сварочных форм и, как следствие, вырабатываются новые подходы в структуре сварных швов и конструкций. Сварщики вооружаются новыми инструментами, связанными с новыми возможностями 3D-моделирования в сварке различных конструкций.

Так, Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Е.В.Золотухина, вот уже на протяжении нескольких лет активно использует информационно-программное обеспечение в подготовке специалистов сварочного производства. Анализ использования компьютерных технологий показал позитивные стороны в профессиональной подготовке студентов сварочной специальности. Увеличилась скорость и качество выполнения работ и проектов с помощью специально разработанных компьютерных программ, используемых в образовательном процессе. Значительно облегчился доступ к информации. Не вставая от компьютера, студент может найти и распечатать любую информацию из Интернета, что также экономит время. Немаловажную роль имеет компактность проекта, размещенного на электронных носителях, и, как следствие, удобство его перемещения и передача файлов через Интернет мгновенно и на любые расстояния. Концепция информационного моделирования сварочных конструкций в корне меняет представление о роли вычислительной техники в сварочном производстве. Компьютер используется не для подготовки набора электронных чертежей и спецификаций, а для создания единой информационной модели конструкции изделия.

Для быстрого и эффективного освоения студентами сварочного профиля профессиональных информационных программ в колледже создана система непрерывного образования в области информационных технологий.

На первоначальном этапе подготовки бакалавров данного профиля в учебном плане содержатся такие дисциплины, как информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, изучение многих разделов дисциплины информатика недостаточно актуально. Например, изучение систем счисления не имеет значения, поскольку они практически не применяются в профессиональной деятельности.

Обучение информатике также должно быть ориентировано на профессиональную деятельность будущего специалиста. Студент уже на начальном этапе своей подготовки должен получить пропедевтические знания по использованию методов и средств информатики в профессиональной деятельности. Такой эффект может быть достигнут лишь в условиях решения в курсе информатики задач с техническим содержанием. Использование в обучении таких задач сформирует положительную мотивацию у студентов при изучении курса информатики. Будущие специалисты технического профиля должны ориентироваться в предметных средствах информатики, подбирать из них все необходимое для решения производственных проблем.

Основную часть аудиторного времени, на наш взгляд, в курсе информатики занимают лабораторные работы, где студенты получают практические навыки работы с программным обеспечением персонального компьютера и вариативно работают с материалом.

Информационная компетентность специалиста пронизывает все виды его профессиональной деятельности и носит общеинтеллектуальный характер. Связано это в первую очередь с необходимостью и готовностью работать в новой информационной среде, принципиальное отличие которой от традиционной заключается в специфике ее технологической подсистемы.

Ведь наличие информационной компетентности характеризуется возможностью и готовностью реализовать свой интеллектуальный потенциал (знания, умения, опыт) в области информационных технологий и осознать его необходимость для успешной творческой профессиональной деятельности.

Осуществляя подготовку сварщиков в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, колледж, несомненно, ориентируется и на

требования работодателей той организации, где студенты проходят практику. Опыт подготовки студентов сварочного профиля и положительные отзывы работодателей подтверждают необходимость использования в современном образовательном пространстве новейших компьютерных технологий в сочетании с традиционными академическими методами преподавания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Это позволяет гармонично формировать необходимые для будущего сварщика качества, предъявляемые к уровню подготовки на современном этапе развития современного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время недостаточно просто обучать студентов технического профиля работе с компьютером и различными прикладными программными продуктами. Необходимо также формировать у них информационную компетентность, которая способствует формированию потребности применять полученные знания в своей практической деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе

*Н.А. Вагизова, зам. директора по УПР
Т.Н. Ишмаева, завуч по УР, Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования имени Е.В.Золотухина*

*«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса».*

В.Г. Белинский

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к СПО, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет.

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения имеют компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках. Вслед за компьютерами в колледж начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для совершенствования учебного процесса.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Различают простой и сложный ЦОР, рассмотрим каждый из них.

Простой ЦОР – используется как единое целое, и не допускает деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами «простых» ЦОР являются: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др., иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе, к примеру, Zoom.

Сложный ЦОР – состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами «сложных» ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету, система тестирования.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь преподавателя в подготовке и проведении занятий, а также помощь студентам в подготовке домашнего задания. Помощь преподавателю при подготовке к занятиям:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими преподавателями через Интернет и переносимую внешнюю память.

А какова при этом помощь преподавателю при проведении занятий?

1. Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор.
2. Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей.
3. Компьютерное тестирование студентов и помощь в оценивании знаний.
4. Индивидуальная исследовательская и творческая работа студентов на занятиях.

А какова при этом помощь студенту при подготовке домашнего задания?

1. Повышение интереса у студентов к дисциплине за счет новой формы представления материала.
2. Автоматизированный самоконтроль студентов в любое удобное время.
3. Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.
4. Возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера.
5. Развитие творческого потенциала студентов в предметной виртуальной среде.
6. Приобщение студентов к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

При этом в свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

1. Соответствовать содержанию учебника.
2. Ориентироваться на современные формы обучения.
3. Обеспечивать возможность дифференциации.
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы.
5. Содержать варианты учебного планирования.
6. Основываться на достоверных материалах.
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны. Отметим положительные и отрицательные стороны:

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности студентов;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Отрицательные стороны:

- полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;
- не воспроизводятся с помощью стандартных программ;
- часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);

- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;
- преподаватели и студенты испытывают затруднения при их использовании.
- качество содержания многих попадающих в колледж ЦОР невысоко.

На наш взгляд можно предложить следующие модели занятий, которые успешно проводить в колледже с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении занятия в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон.

3 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

4 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

5 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

В аудитории цифровые образовательные ресурсы возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон»;
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у студентов интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень преподавателя, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но при этом необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с различным уровнем развития.

Реализация компьютерного обучающего курса

Г.Н. Варяница,

преподаватель, ГАПОУ

*«Тольяттинский колледж сервисных
технологий и предпринимательства»*

В статье рассмотрены особенности проектирования и по дисциплине “математика” для совершенствования профессиональной подготовки компетентного специалиста.

В настоящее время в образовательном пространстве возникла необходимость подготовки профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, способных к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие. Подготовка такого специалиста в системе высшего профессионального образования может быть обеспечена последовательным формированием профессионально-культурной компетентности в контексте достижения профессионального, социального и личного успеха студента.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям. Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве

образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей. Наряду с традиционными технологиями, используются специальные технологии дистанционного образования, включающие в себя различные инновационные средства обучения. В их числе:

- телевизионные средства обучения: видеолекции, телеконференции, телевизионные занятия в интерактивном режиме;
- компьютерные средства обучения: электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы с обратной связью (супертьюторы), наделенные функциями учебника, тренинга и контроля полученных знаний, учебные задачи на профессиональных программах (профтьюторы), обучающие компьютерные программы «Логическая схема» и «Тест-тренинг», контролирующая компьютерная программа «Экзаменационное тестирование»;
- дистанционные средства обучения: активные методы коллективных занятий в виде деловых и операционных игр, дискуссий, коммуникативных занятий, а также проблемные и междисциплинарные лекции, читаемые в виртуальных образовательных средах. Слайд-лекции с обратной связью – новый вид учебного продукта, эффективно использующийся студентами учебных курсов и побуждающий к активной деятельности.

В части подготовки компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления; развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем. Целостность и

многомерность новейших образовательных технологий формируют информационную культуру и компетентность будущих специалистов, создают потенциальную возможность эффективной адаптации к требованиям рынка труда, общества и себя лично. Важно и то, что в условиях новых технологий активизируются креативные способности студентов.

Информационные технологии открывают широкие возможности для создания эффективных условий вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность, направленную, прежде всего, на профессиональную мотивацию.

В настоящее время современный образовательный процесс обретает все более инновационный характер. Важнейшим компонентом становятся компьютерные средства обучения, разработка и внедрение которых в учебный процесс являются качественной характеристикой компьютеризации образования и закладывают основы ее дальнейшей информатизации. Практическое применение находят специализированные компьютерные средства обучения студентов, разработанные для использования в конкретных предметных областях, например, компьютерные обучающие курсы по дисциплине «математика».

Компьютерный обучающий курс (КОК) – компьютерное средство обучения для подготовки по определенному курсу (дисциплине), в котором интегрированы функции или средства для решения основных задач теоретической, технологической и практической подготовки. Для профессиональной подготовки студентов важно учитывать следующие моменты:

- основное внимание необходимо уделять выработке алгоритмического мышления обучающегося. Компьютерные обучающие курсы предоставляют большие возможности для

наглядного представления алгоритма решения задач, составленного существующим средством визуализации информации.

- применение КОК позволяет приобретать теоретические знания и практические навыки без значительной затраты времени.

- упрощается поиск нужной информации, так как в отличие от обычных печатных изданий (учебников) в КОК, как правило, реализуется среда с возможностью быстрого перехода на нужную страницу учебного материала.

По существу, компьютерный обучающий курс – это комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой или аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. КОК является средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей курса.

Дистанционное образование посредством сети интернет экономит время учащихся и сводится к самостоятельному изучению материала, не только обозначенному преподавателем, но выбранному самостоятельно, что расширяет область полученного знания и положительно влияет на общее развитие по выбранному предмету. высоким культурным уровнем жизнедеятельности, обеспечивающим ему возможность профессионального совершенствования в новых условиях труда и производства. Как отмечалось ранее, модернизация российского образования в качестве основной задачи ставит подготовку не просто специалистов для конкретной области деятельности, а всестороннее развитие личности будущего специалиста. Уровень профессиональной подготовки определяет степень конкурентоспособности специалиста на рынке труда и, следовательно, возможность занять престижную и

высокооплачиваемую должность. Компетентный в своем деле человек готов к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, социально адаптирован к условиям рыночных отношений, а значит, востребован современным обществом, способен внести существенный вклад в его развитие. Компетентность как способность человека, имеющего право по своим знаниям и полномочиям делать и решать что-либо, судить о чем-либо, не имеет границ и проявляется лишь в высоком уровне реализации профессиональной деятельности и общения.

Библиографический список

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/ А.И. Башмаков, И.А. Башмаков - М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2016. - 616с.
2. Буйло Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетентности студентов. Ростов-на-Дону, 2017.
3. Дергачева И.Н. Инновационные методы активного обучения в естественно научной подготовке специалистов. Омск, 2016.
4. Ильин А.Н., Ильина О.С. О методике применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) // Труды СГУ. Вып. 75. Белгородский филиал СГА. Гуманитарные науки.
5. Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2018.

Методы активного и интерактивного обучения на уроках истории и обществознания

*В.П. Величкина,
преподаватель ГБПОУ
Самарской области «Пестравское
профессиональное училище»*

В современных условиях профессиональный образовательный процесс направлен на выполнение социального заказа - формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ СПО образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических нововведений. К инновационным технологиям обучения можно отнести интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В своей многолетней педагогической деятельности я постоянно в учебном процессе использую активные и интерактивные методы обучения. В ходе образовательного процесса обучение становится эффективным, если обучающимся дать больше возможностей действовать самим, вместо того, чтобы быть пассивной стороной, которая только воспринимает информацию со стороны преподавателя. Обучающиеся должны стать активной стороной- сами должны искать и находить решение тех или иных проблем. Преподаватель же только направляет и регулирует процесс активного поиска решений конкретных проблем. Это трудно, но зато такое обучения действительно способствует профессиональному росту обучающихся.

Наряду с традиционными методами обучения (лекции и доклады; семинары и дискуссии) наиболее актуальными и действенными являются игровое моделирование и обучение с помощью специальных средств. Современное обучение практически невозможно представить без современных технических средств - компьютера, интернета, видео- и аудио сопровождения.

Применение современных компьютерных технологий позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным. Мои обучающиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании – разрабатывают презентации, проекты, исследовательские работы, это активизирует самостоятельную и познавательную деятельность их, повышает уровень мотивации к учебной деятельности, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень, так как современному обучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, чем при помощи таблиц, лекций, объяснений. При использовании компьютера, как на обычных, так и на бинарных уроках, информация представляется не статичной, не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материалов. Создание мультимедийных презентаций лучше подходит для совместной работы обучающихся. При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами; в процессе совместной работы происходит совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении обучающихся. Все занятые обучающиеся в учебном уроке заинтересованы в общем результате, поэтому происходит и взаимообучение. Активные и интерактивные методы работы побуждают обучающихся к глубокому изучению какой-либо темы курса, освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий, где решаются многие задачи личностно - ориентированного обучения. Для активизации мыслительной деятельности и более глубокого освоения учебного материала я применяю разнообразные методы: словесный, репродуктивный, объяснительно-наглядный, исследовательский. На уроке постоянно происходит смена видов деятельности, успешно используются такие формы обучения: обмен мнениями, работа с историческими документами, картой, инсценирование событий, обсуждение видеофрагментов, способствующие формированию убеждения в связанности предмета, расширению границ познания, развитию аналитических способностей и повышению мотиваций изучения дисциплины истории, с помощью которых я нахожу индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности корректирую его деятельность.

Проведение урока осуществляется, таким образом, чтобы позволить обучающимся проявлять своё творчество, мастерство, в котором помогают активные формы обучения: метод проектов- выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой- либо теме. В данном методе обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения(умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения, сбор краеведческого материала), развивают системное мышление.

Внедрение интерактивных форм обучения- одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в образовательном процессе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в своем направлении образовательной деятельности и передавать огромную базу знаний в образовательные аудитории, так как обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают тот материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Таким образом, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. В процессе обучения я обращаю внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют своё поведение. Всем этим требованиям и отвечают в наибольшей степени интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая

работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведёт участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся. Задачей педагога становится создание условий для инициативы студента. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняют функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, таких например, как наши- обучающиеся СПО.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; установление воздействия между учащимся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

При интерактивном обучении реализуются следующие правила работы в группе: быть активным, уважать мнение участников, быть доброжелательным, быть пунктуальным, ответственным, не перебивать, быть открытым для взаимодействия, быть заинтересованным, креативность.

В завершении урока обязательным элементом является рефлексия, которая начинается с концентрации обучающихся на эмоциональном аспекте, чувствах которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия- оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы), а заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе своей работы и обучения, как показывает практика, это снимает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В проведении открытых уроков с использованием интерактивных методов обучения я включаю следующие моменты: способствую личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению; как преподаватель, я должна: обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию; подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся; провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы; стимулировать исследовательскую работу; обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех. В заключительном слове я подвожу группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение; стараюсь добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы; проявляю коммуникабельность, а точнее - коммуникативные умения, позволяющие мне найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт; умение вести диалог; владеть собой; быть объективной.

В заключении хочу отметить, что применяемые мною на занятиях современные образовательные педагогические технологии и методики позволили мне лучше мотивировать и актуализировать познавательную деятельность обучающихся и повысить качественную успеваемость по преподаваемым дисциплинам.

Литература

1. Арутюнов Ю.С., Борисова Н.В. и др. О классификации методов активного обучения: Тез. докл. медвеждом. школы- семинара по активным методам обучения. Рига, 1983. С. 21-22.

2. Бориса Н.В., Вербицкий А.А. Методика выбора методов и форма активного обучения// Метод. разработки и рекомендации по деловым играм. М., 1984. Вып. 3. С 54-56.
3. Методы активного обучения в системе непрерывного образования инженерно- педагогических работников: Сб. ст., - С.Петербург, 1995.- 78с.
4. Организация и проведение мастер- классов. Методические рекомендации/сост. А.В. Машуков, руководитель отдела организационно- методического обеспечения конкурсов профессионального мастерства и олимпиадного движения, победитель конкурса « Учитель года Челябинской области- 2004» ; под ред. А.Г. Обоскалова .- Челябинск, 2007.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
6. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>

Подходы к формированию цифровых компетенций студентов в рамках учебной дисциплины

*А. А. Верколаб,
преподаватель ОГБПОУ «Томский аграрный
колледж»*

В современном быстро меняющемся мире необходимы средства для повышения эффективности образования, направленные на формирование компетенций, актуальных на рынке трудовых ресурсов. В системе образования идет постоянный поиск наиболее актуальных и нужных инструментов позволяющих достичь поставленных целей и сегодня это напрямую связано с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс для организации непрерывного опережающего процесса обучения.

Важно понимать, что традиционные подходы - чтение лекций, написание конспекта, не позволяют развивать критическое мышление, навыки работы в команде, отрабатывать экспертную позицию, анализировать и синтезировать информацию, аргументировать собственное мнение и т.д. Новые компетенции, в том числе и цифровые необходимы будущему специалисту, чтобы быть успешными в профессиональной среде и повседневной жизни.

В своей работе И.А. Волкова и В.С. Петрова говорят о том, что экономика в мире, в том числе и России постоянно меняется, технологии развиваются, появляется необходимость в специалистах, отвечающим вызовам современности. Они видят решение этого вопроса в формировании цифровых компетенций у будущих специалистов [1. С. 23.].

Е.А. Долгих и Т.А. Першина отмечают, что цифровизация образования сейчас выступает на первый план в реформировании всего образовательного процесса. Необходимо вовлекать в процесс цифровизации студент, ведь в скором времени они пополнят рынок труда, поэтому важна оценка их цифровых компетенций [2. С. 70.].

В педагогической практике цифровые компетенции в первую очередь формируются путем использования цифровой дидактики, направленной на освоение обучающимися технологии самостоятельной работы и самообучению с применением ЭОР.

В ходе анализа образовательных возможностей сети Интернет был составлен гид по организации учебного занятия в СПО (см. рисунок 1), который позволяет спроектировать учебное занятие: от выбора режима до средств коммуникации (взаимодействия). На первом этапе происходит определение режима: онлайн или офлайн, с учетом технических возможностей рабочего места педагога или обучающегося.

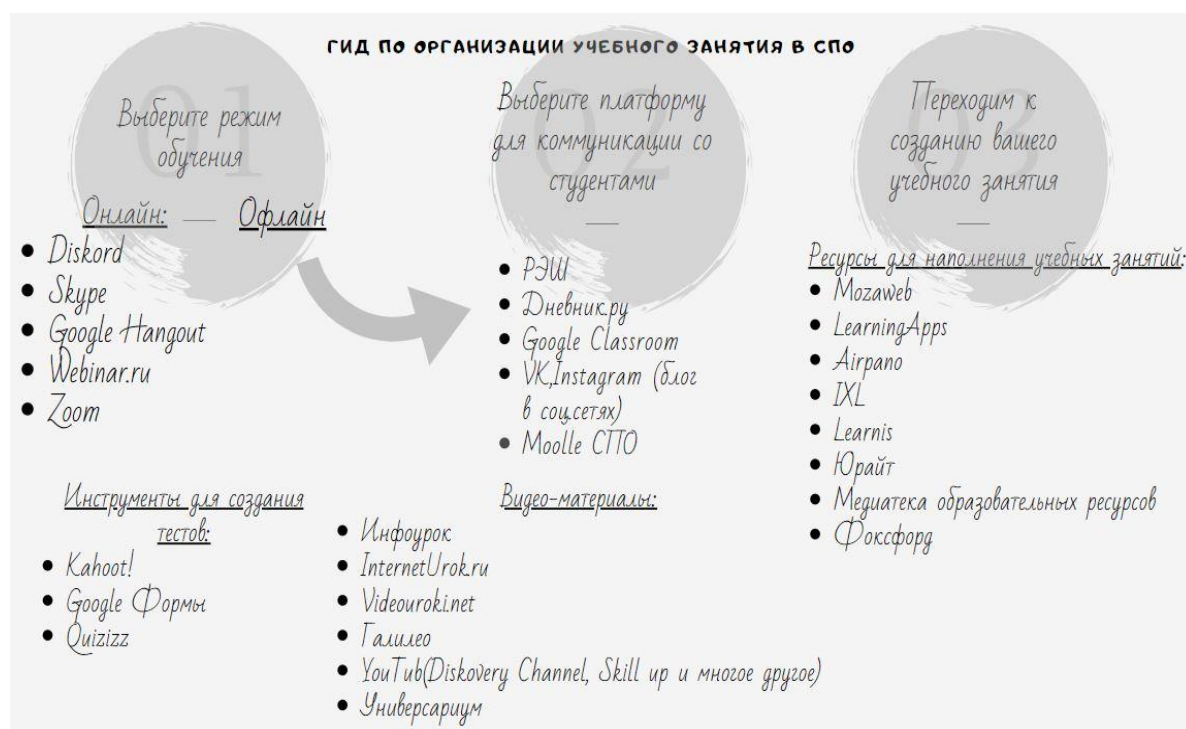


Рисунок 1. Гид по организации учебного занятия в СПО

При исследовании данных сервисов для автора работы наиболее интересным в качестве проведения онлайн-занятий является discord, в нем заложен чат для общения, голосовые звонки, а также поддерживает формат видео-конференции. Онлайн режим интересен для организации

консультационного сопровождения студентов при подготовке конкурсных работ и при работе в режиме дистанционного обучения.

При организации самостоятельной работы на главный план выходит обучение с использованием различных образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов.

Автором в качестве основной платформы был выбран ресурс Moodle, его уникальность заключается в том, что в ходе реализации учебного занятия можно использовать дополнительные инструменты для наполнения урока, удобно размещать лекции, практические занятия, осуществлять контроль и проводить оценку результатов освоения дисциплины. Moodle - это последовательное, дозированное освоение учебного материала, все темы в курселогично изложены, имеют временные ограничения на рассмотрение вопроса и позволяет обучающемуся выбрать своей темп освоения материала.

При проектировании урока освоения новых знаний (лекция) опережающего характера используется материал ЭБС Юрайт, сервиса Инфоурока и InternetUrok, учебники онлайн-школы Фоксфорд. Работа обучающихся с разнообразными ресурсами способствует формированию навыка анализа информации под решаемую задачу.

Использование ресурсов сайтов Инфоурок и InternetUrok предоставляет возможность разнообразить процесс освоение учебного материала как в рамках учебного занятия или внеурочной деятельности. Например, канал «HISTORY» используется в качестве дополнительного материала на уроках истории, а также как видео-кейс для анализа исторического события.

Использование интересов современного подростка к блогерству, актуально при реализации совместного проекта по созданию исторического канала на YouTube, размещать лекции педагога и лекции, подготовленные студентами.

Все указанные выше ресурсы можно использовать и при подготовке, и к практическому занятию. Инструментов для реализации учебного материала

достаточно много. На основном этапе усвоения знаний можно использовать ресурсы сайта Mozawebi медиатеки образовательных ресурсов(МОР).

Mozaweb помогает педагогу сделать обучение более увлекательным. Сайт содержит в себе 3D-анимации, цифровые уроки, интересные видео, что помогает визуализировать учебный материал. МОР содержит в себе информационные ресурсы, практикумы и контроль знаний. Это дает возможность преподавателю использовать ресурсы сайта на разных этапах учебного занятия.

В учебном процессе важна визуализация учебного материала, она должна составлять 50-60 %, реализовать данную задачу можно с помощью сервисов Canva и Easel.ly, которые используются также для формирования метакогнитивного мышления. Создание ментальных карт, тематических презентаций, инфографики, таблиц и многое другое. Данные сервисы позволяют сделать обычный процесс, увлекательным и запоминающимся.

На этапе закрепления учебного материала целесообразно использовать сервисы Lernis и Larning Aps, они содержат все себе не только готовый материал, но дают возможность создания собственных приложений. На Lernis можно создать веб-квесты, различные интерактивные игры. Larning Aps имеет больше возможностей, на нем можно создать упражнения, тесты и многие другие интересные виды заданий для закрепления учебного материала.

Студенты самостоятельно создают кроссворды, интерактивные, игры викторины для образовательных событий в рамках внеурочной деятельности по дисциплине.

Цифровые компетенции, это прежде всего, навыки эффективного пользования технологиями, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента и ее невозможно сформировать, если отсутствует целостная и эффективная система использования цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов.

Литература:

1. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании//Вестник НВГУ. 2019. №1. С.17–24.
2. Долгих Е.А., Першина Т.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // E-management.Т.2.2019. №3. С. 64–71.
3. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>
4. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". 2017. №6.

Профессиональная направленность уроков иностранного языка, как один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста

*Н.А. Градалёва,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ СО «Новокуйбышевский
нефтехимический техникум»:*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться.

В системе СПО студенты получают и профессию, и среднее образование. Иностранный язык в техникуме изучается как обязательный предмет на всех четырех курсах.

В нашем техникуме формирование профессиональной компетенции является ведущим методическим принципом, который необходимо учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Наш техникум готовит студентов по разным специальностям: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, сварочное производство, переработка нефти и газа, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

В течение всего курса обучения мы стараемся учитывать специфику специальностей студентов. В материал фонетической и речевой зарядки включаем пословицы и поговорки о труде, профессиях, формируя у учащихся профессиональные компетенции.

Следующим видом деятельности является работа с лексикой. Для этого мы отбираем лексику по каждой специальности, которая должна быть усвоена как для устной, так и для письменной речи. Отбор наиболее употребительной лексики осуществляется по следующим направлениям:

1. Названия специальностей;
2. Названия наиболее часто используемых инструментов;
3. Названия основного оборудования;
4. Названия материалов;
5. Названия операций.

Преподавание иностранного языка ведется и в группах специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т.к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Иностранный язык» - обучение профессиональному языку (техническим терминам) для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей(основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим производством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, системы рулевого управления, аксессуары). Данный материал студенты могут изучать на русском языке по дисциплинам «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Автомобили», «Устройство автомобиля». Целью курса иностранного языка является использование уже имеющихся у студентов профессиональных знаний. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на французском и английском языках, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на иностранный язык. Затем данный материал отрабатывается в различных тренировочных упражнениях, грамматических структурах, студенты учатся составлять диалоги, используя, определенные алгоритмы, читают и переводят тексты по специальности, готовят пересказы текстов.

Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации с использованием программы Microsoft Power Point.

Студенты выбирают понравившуюся им модель автомобиля и характеризуют ее с точки зрения основных технических характеристик, устройства основных частей и делают выводы, Список моделей предлагается. В него включаются массовые или уникальные автомобили.

В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают журналы, дисковые носители, работают в Интернете, консультируются с преподавателями дисциплин «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Автомобили», «Устройство автомобиля».

Второй этап – перевод найденного материала на иностранный язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики

Третий этап – подбор наглядного материала, картинок, фотографий.

Четвертый этап – выполнение электронной презентации, с использованием программы PowerPoint.

Пятый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они *владеют иностранным языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.*

В оценке презентации принимают участие не только преподаватели французского и английского языков, которые оценивают произношение, грамотность, правильность построения фраз, соответствие лексической стороны теме выступления, но и преподаватели спецдисциплин «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Автомобили», «Устройство автомобиля», которые оценивают фактический материал, соответствие фотографий и рисунков выбранной модели, а также преподаватель информатики, который оценивает саму электронную презентацию.

Студенты, работая над своими проектами, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально мобильными. Все это помогает формировать профессиональные компетенции, помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к изучению иностранного языка. В группах сварщиков студенты изучают виды сварочных работ, оборудование,

современные сварочные технологии, средства защиты, предварительно изучив специальную лексику по специальности.

Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Практика использования возможностей Google-формы при формировании компетенций специалиста по специальностям юридического профиля

*С.Л. Гривцова,
преподаватель юридических дисциплин
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»*

В условиях информатизации общества, создания и активного использования цифровой образовательной среды (ЦОС), при реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1] становится актуальной проблема использования многообразных информационных образовательных ресурсов для формирования компетенций обучающихся среднего профессионального образования.

Современная образовательная среда позволяет обучающимся в удалено (дистанционно) от преподавателя в пространстве и во времени поддерживать диалог с помощью средств коммуникации [3].

Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить реформы [2], необходимые для приспособления к требованиям цифрового образовательного пространства.

Гипотеза: возможности тестовых программ Google Диска позволяют объективно оценивать знания и умения за счет стандартизации процедуры тестирования, быстроты и объективности проверки ответов на задания, показателей качества разработанных заданий. А также, использование электронного ресурса Google-формы – это первый этап в создании ЦОС.

Информационная образовательная среда содержит не только формы и способы создания условий для формирования общих и профессиональных компетенций, возрастающих потребностей обучающихся и потенциальных работодателей, но и возможности для их реализации.

Одним из доступных и эффективных образовательных ресурсов преподавателей Предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям «Право и организация социального обеспечения» и «Правоохранительная деятельность», используемых для оперативного контроля результатов обучения, является Google Диск, в том числе Google-формы с автоматизированным результатом проверки.

Методика тестирования с помощью Google-формы была апробирована на учебных дисциплинах «Конституционное право», «Социальная работа», «Прокурорский надзор», междисциплинарных курсах «Право и организация социального обеспечения», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Оперативно-розыскная и следственная деятельность», «Управление в правоохранительных органах» при контроле самостоятельного изучения тем, для подготовки обучающихся к контрольным и работам, в качестве заданий входного контроля на практических работах и одного из способов контроля результатов обучения.

Как показывает анализ практики, с помощью Google-формы можно достаточно быстро составлять анкеты, опросы и тесты. Данный ресурс доступен как педагогам, так и всем обучающимся. Более того, имеется возможность сделать доступ постоянно открытым (например, для самоконтроля, самопроверки), так и доступным только для контрольного тестирования в определенное время по конкретным темам или контрольным точкам. Для прохождения тестирования в конкретное время на электронную почту отправляется сообщение о начале тестирования со ссылкой на тест либо ссылка отправляется в группу в сообществе обучающихся. Как вариант, например, при проведении Правового турнира «Моя будущая пенсия» ссылка была размещена на главной странице колледжа.

Данная форма также легко подключается к электронной таблице Google, в которой отражаются и сохраняются отправленные обучающимися ответы. Как

следствие, не теряется большое количество времени на проверку тестовых заданий. Удобно, что в форме уже по умолчанию есть заготовки для отражения данных тестируемого (через вопрос типа «Текст»), шаблоны для разнообразных вопросов (текст - строка, текст - абзац, один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала, сетка с множественным выбором). Предусмотрена загрузка файлов, как текстовых, так и рисунков.

Имеется функция, предусматривающая в зависимости от задачи тестирования, сделать вопрос обязательным и предоставить возможность выбора вопросов для ответа обучающимся. В первом случае функция не примет ответ на тест и покажет обучающемуся, какой вопрос был пропущен в ходе тестирования.

Удобна функция, позволяющая менять вопросы местами, добавлять вопросы в любое время, т.к. текст сохраняется после каждого внесения изменений автоматически. Сами вопросы и варианты ответов в них можно перемешать и тестируемые увидят разную последовательность, что делает работу над заданием более объективной и самостоятельной.

Учитывая специфику юридических дисциплин, основанную на работе и применении законодательства, в вопросах можно предусмотреть изучение и анализ правовых норм конкретных нормативных актов, формулировку выводов, оценку ситуаций, расчет показателей (например, расчет страхового стажа, размера страховой пенсии).

В зависимости от цели тестирования возможно предусмотреть выполнение задания один раз (в данном случае устанавливается «отправлять форму не более одного раза) либо для самопроверки разрешить прохождение теста до правильного ответа на все вопросы. В первом случае нужно учитывать как плюс, что будет возможность работать с тестом с любого аккаунта и не требуется регистрация электронного адреса.

Следует отметить, что преподаватели юридических дисциплин до работы с Google-формой предварительно прошли обучение на курсах повышения

квалификации по данному направлению. Вопросы, используемые при создании тестов, прошли методическую экспертизу и верификацию.

По результатам тестирования Google Форма оформляет статистику. Не нужно тратить время и дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу анализировать результаты.

Данные в таблицу собираются в режиме реального времени - обучающийся отправляет ответ, который автоматически фиксируется в таблице.

Из данных статистики по результатам тестирования можно посмотреть общую сводку по ответам, статистику обучающихся по конкретному ответу, ответы отдельного обучающегося.

Можно сделать выводы, какие вопросы наиболее сложные. Учитывая высокий процент неправильных ответов на конкретный вопрос, целесообразно переформулировать вопрос либо выяснить причину неправильных ответов, на вопрос с открытым ответом в форме допустить максимальное количество вариантов ответа.

Помимо тестирования как способа контроля знаний, Google-форма позволяет создавать социологические опросы, анализ данных которых используются при подготовке исследовательских работ для участия в Региональных научно-практических конференциях «Моя профессия – юрист», «Имею право....», «Я и мои права», а также во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива», а также для написания выпускных квалификационных работ.

Таким образом, можно сделать вывод, что применяя в образовательной деятельности сервис Google Диск и возможности его составляющих форм и функций, преподаватель будет тратить гораздо меньше времени с большей эффективностью при подготовке тестового материала и проведения разных форм тестирования для оперативной проверки результатов и качества обучения. Работать с Google-формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс

удобный и понятный. Форму не надо скачивать, возможность неограниченному количеству обучающихся и получать от них по почте выполненное задания и его оценку. Форма хранится в облаке и будет доступна при наличии ссылки. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью, что значимо при отсутствии возможности работать с группой в компьютерном классе. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу анализировать результаты.

Создание ЦОС и внедрение онлайн-курсов в колледже - процесс многоэтапный, требующий разработки модели организации электронного обучения, разработки нормативно-правовой базы для внедрения электронного обучения, создания инфраструктуры электронного обучения, разработки информационно-методического обеспечения, в том числе формирование библиотеки электронного учебно-методического контента и организация обучения преподавателей и сопровождению учебных курсов. Комплексное решение проблемы создания ЦОС колледжа на основе цифровых технологий позволит создать условия для повышения образовательной и профессиональной квалификаций субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»/ Паспорт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/info/35568> (дата обращения 15.02.2020)
2. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я, Советов, В.В. Цехановский. – М.: Юрайт. 2018. – 263 с.

3. Формирование информационно-образовательной среды вуза на основе облачных технологий. Степанова Т.Ю., Ламонина Л.В. Инновационная экономика и общество. 2014. – № 2 (4). – С.90-95.

Роль наставничества в современном образовании

*О.А. Губайдуллина,
методист ГБПОУ «Тольяттинский
социально-экономический колледж»*

В век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество. Появилась необходимость в поддержке опытного педагога-наставника, который готов передать не только опыт, но и традиции, культуру самой профессии.

Сегодня для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Появляются трудности при вливании в коллектив, усиливается эффект отчуждения человека с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями.

Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста. Сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализацию.

В определении словаря управления персоналом, наставничество определяется как метод воспитания и профессиональной подготовки сотрудников непосредственно на рабочем месте, имеющая как индивидуальную, так и коллективную формы [6].

В более широком понимании, наставничество – это метод развития персонала, основанный на взаимоотношениях, в которых более опытный и осведомленный сотрудник помогает в работе менее опытному или менее осведомленному сотруднику. Понятие наставничества шире простой информационной помощи в работе, поскольку включает в себя так же и

взаимоотношения по развитию, и постоянный диалог, и работу с такими задачами, которые обучаемый не смог бы решить самостоятельно.

Отсюда следует, что далеко не каждый опытный специалист способен исполнить роль наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками наставники должны обладать чувством ответственности, отзывчивости, целеустремленности, терпением, чувством такта, приемами коммуникации и высокой самоорганизацией.

Исходя из этого в ГБПОУ «Тольяттинском социально-экономическом колледже» при выстраивании основной модели организации наставничества акцент ставили на тех опытных специалистах, которые в первую очередь обладают целым рядом личностных качеств. Всего в ГБПОУ «ТСЭК» на начало учебного года было закреплено 7 наставников и 7 наставляемых, из них двое молодых специалистов которые после обучения в колледже изъявили желание профессионально работать.

Модель наставничества между наставляемым и наставников согласно положения о наставничестве ГБПОУ «ТСЭК» определена традиционная (один на один). Методы, формы, технологии наставничества каждый наставник определил для себя самостоятельно и в соответствии с планом работы.

В этом году в службе информационных систем сопровождения образовательной деятельности разработана и применена новая концепция наставничества дистанционное наставничество (Distance Mentoring). Такая модель определена из-за отсутствия личного контакта и дистанционного расстояния с подопечными. В данной концепции применены различные информационно-коммуникационные технологии, такие, как видеоконференция, платформа для дистанционного обучения, онлайн-сервисы/чат социальные сети и сетевые онлайн-сообщества с помощью которых наставник имеет возможность оперативно реагировать на отклонения в работе, сопровождать деятельность молодого специалиста и поощрять его приобретенные достижения.

Живое коммуникативное взаимодействие в процессе дистанционного наставничества в ГБПОУ «ТСЭК» проходит ежедневно в короткой, не более полу часа, онлайн-встрече с наставником по решению профессиональных задач.

Таким образом, данная модель наставничества позволяет решать ряд стратегических задач по обучению новичков, при этом, не освобождаясь от своей основной работы наставника. Между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают оперативно реагировать и обеспечивать заинтересованный индивидуальный подход к молодому специалисту.

Литература

1. Бачин Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4. Ч. 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Льюис Г. Менеджер-наставник. – М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. – 192 с.
3. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности IT- технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. – 2013. – Вып. 4 – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>.
4. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565>
5. Наставничество // shool-429.ru: URL: <http://shool-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.
6. Словарь по экономике и финансам // <http://www.glossary.ru>

Информационные технологии при дистанционном обучении

*А. А. Гусакова,
преподаватель ГБПОУ «Воронежский
промышленно-экономический колледж»*

В настоящее время, в период дистанционного обучения, значительно увеличилась роль информационных-коммуникационных технологий в жизни студентов и преподавателей.

Дистанционное обучение - (обучение на расстоянии) – одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организации образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве, но в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.[2]

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- Сетевая технология (интернет технология) - технология, включающая обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет.[1]

Формы обучения

Чат – занятия (в он-лайне) –учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат – занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Т.Е. все подключены к интернету – учитель – учащиеся. Учитель проводит урок.

Веб – занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары. Лабораторные работы, деловые игры и т.д. Используются веб – форумы – форма работы пользователей по определенной теме с помощью записей, оставленных на одном сайте.

Кейсовая технология - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения – (флеш – карты, диски)[3]

Главной особенностью этапа развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем. С этого времени дистанционное обучение становится важным направлением в инновационной деятельности учебных заведений.

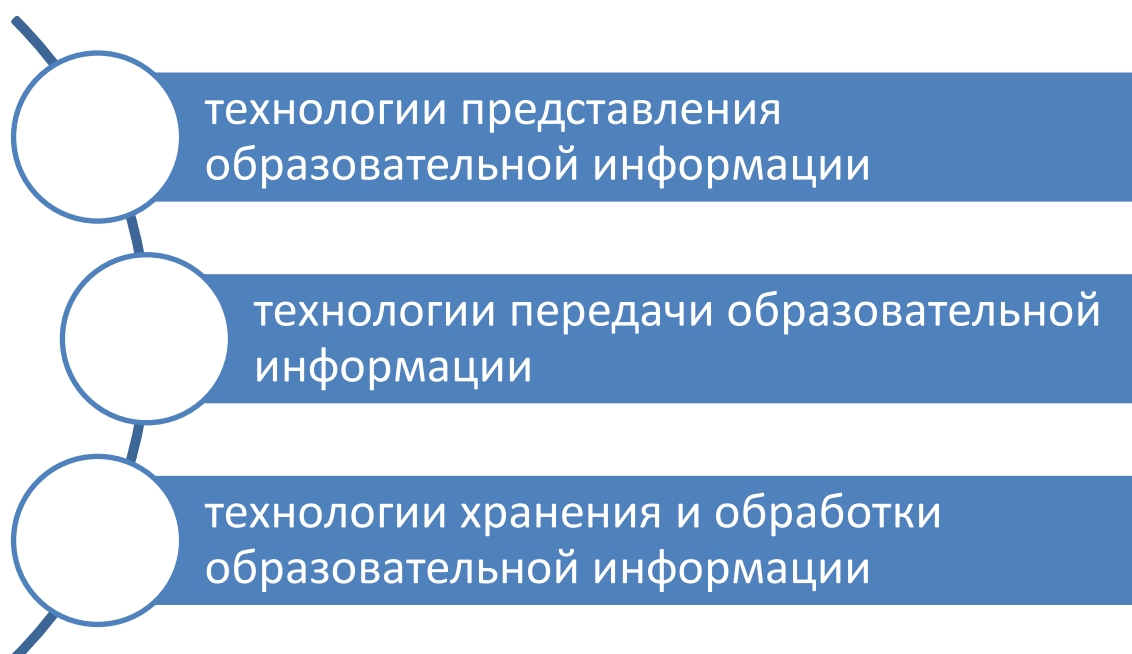
Система дистанционного образования должна строиться на едином информационном пространстве, принципах и технологиях открытого доступа к образовательным ресурсам. При этом создание единого образовательного информационного пространства требует переработки всего технологического арсенала для сопровождения образовательных программ, координации деятельности образовательных учреждений. Однако, наряду с прогрессом в техническом оснащении образовательных учреждений компьютерным и телекоммуникационным оборудованием, наблюдается явное отставание в обновлении технологического учебно-методического и обеспечения образовательных программ.[4]

В дистанционном обучении должны соблюдаться следующие принципы.

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента.
2. Познавательная деятельность студента должна носить активный характер.
3. Дистанционное обучение должно быть личностно-ориентированным.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса, которые позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса и групповую работу обучающихся.[5]

Применяемые в дистанционном образовании информационные технологии можно разделить на три группы:



В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа:

- on-line
- off-line.

Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода.[6] При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на

компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), в дистанционном образовании он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line).

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция.

Таким образом мы можем сказать, что основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно.

Обучение (в отличие от самообразования) является диалогическим процессом по определению. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. При дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.[7]

Все сказанное выше показывает, что информационно-коммуникационные технологии могут широко использоваться в области дистанционного образования как для представления и доставки учебных материалов, так и для сопровождения учебного процесса, обеспечения учебного диалога.

Список литературы

1. Анастасьин, А.В. Подход к организации адаптивной системы управления обучением на основе использования информационных технологий /

А.В. Анастасьин, А.А. Самарин, А.Ю. Сальников, А.Ю. Сиднев – Издательский дом Университета "Синергия", 2014. – 576 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова – Юрайт, 2015. – 423 с.

3. Коротаев, А. Использование технологий и средств дистанционного обучения в вузе / А. Коротаев – Машиностроение, 2015. – 362 с.

4. Кудинов, И. Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / И. Кудинов, Р. Асадуллин – LAP LambertAcademicPublishing, 2016. – 196 с.

5. Минькович Т.В. Основы общей теории и методики обучения информатике / Т.В. Минькович – Логос, 2014. – 308 с.

6. Никуличева, Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н. Никуличева – LAP LambertAcademicPublishing, 2013 – 270 с.

7. Просветов, А. Дистанционные образовательные технологии / А. Просветов – LAP LambertAcademicPublishing, 2014. – 92 с.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики

*Е.С. Гусенкова,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

*Если учащийся не переживает радости поиска
и находок, не ощущает живого процесса становления
идей, то ему редко удастся достичь ясного понимания
всех обстоятельств, которые позволили избрать
именно этот, а не какой-нибудь другой путь.*

А. Эйнштейн

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования.

Обеспечение качественно новой модели подготовки будущих членов информационного общества, для которых активное овладение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к человеческой коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание станут жизненной необходимостью, являются конечными целями информатизации образования. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Труд студентов - это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться. Не секрет, что математика является наиболее трудоемким учебным предметом, требующим от студентов постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работы, причем, весьма специфичной и разнообразной. Задачей преподавателя является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления. Для этого необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отобрать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут обучающихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развивать познавательные способности студентов, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес студентов к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, на уроках, я стараюсь активно, использовать информационные технологии. Работа с компьютером формирует у студентов более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. При этом новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, а, следовательно, решает одну из насущных проблем для современного общества.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если студент активно участвует в процессе.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении математике классическими формами обучения в школе и в

самостоятельной работе обучающихся всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий.

Большое значение имеет тот факт, что в процессе работы студента и преподавателя с использованием компьютерных технологий, студент, во-первых, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека.

Во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит преподавателя перед выбором: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса: создание уроков с использованием ИКТ; творческая проектная работа обучающихся; дистанционное обучение, конкурсы; библиотека, ресурсы Интернет; обязательные занятия по выбору; социально – психологический мониторинг становления личности обучающегося; творческое взаимодействие с педагогами. В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Я использую следующие основные блоки: мультимедийные сценарии уроков; проверка знаний на уроке; подготовка к экзамену.

Среди самых основных плюсов формирования материала на электронном носителе можно отметить разнородность учебного материала (текст,

иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск. Все это информационное богатство, открывающее большие перспективы для преподавателя, конечно, невозможны на бумаге. Электронный учебник обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников — текст учебника сопровождается большим количеством слайдов и видеофрагментов, усиливающих эмоционально-личностное восприятие учащимися изучаемого материала; использование такого учебника позволяет сделать на уроке намного больше, чем с помощью традиционных средств, повысить интерес к предмету математики.

В соответствии с поставленными целями, ИКТ должны помочь студенту получить более качественные знания, которые необходимы для успешного получения специальности.

Последнее десятилетие уходящего века поставило образование в ситуацию необходимости введения существенных изменений в систему обучения и воспитания подрастающего поколения. Эти изменения должна обеспечить реформа образования, которая продиктована модернизацией, компьютеризацией образовательных организаций.

Я предполагаю, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в значительной степени способствуют решению этой проблемы.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Старцева Н. А. Информационные технологии на уроках математики, с.н.с. Института электронных программно-методических средств обучения РАО.
3. Источники Интернет.

Социализация студентов СПО в будущей профессии через проектную деятельность (на примере ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»)

*Ю.П. Дирко,
преподаватель ОГБПОУ «Томский
аграрный колледж»*

В современных условиях все большего перехода российского общества к постиндустриальному, все более ценится человеческое знание, как ресурс для прогрессивного развития человечества в целом. Существует понятие человеческого капитала, как комплекса знаний, умений и навыков, компетенций, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [2]. *Таким образом, появляется проблема исследования. Ведь современное образование не всегда в состоянии предоставить качественные образовательные услуги обучающемуся. Многие технологии более теоретические и не имеют практической направленности. Не всегда хватает ресурсов, а порой и знаний.* А развитие человеческого капитала обусловлено качеством предоставляемых образовательных услуг. Причем возраст обучающегося совсем не имеет значение. Широкий спектр образовательных услуг актуален от дошкольника до студента ВУЗа. Только после формирования мотивации к получению новых знаний, как результат, появится стремление у «получающего знания» создавать новые идеи, делать ранее неизведанные открытия, а также прогнозировать свое будущее в рамках постоянно меняющегося и столь стремительно развивающегося процесса жизнедеятельности людей. Именно это стремление столь важно для будущего профессионала, выпускника среднего профессионального образовательного учреждения.

Все это приводит к понятию появления инновационной деятельности, под которой нами понимается целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи

сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. В свою очередь повышение качества образования должно приводить к появлению потребности у студентов (будущих профессионалов) к повышению качества жизни общества, а также желанию внести вклад в развитие своей страны. Таким образом, задача современного образования не просто ввести инновации, а с их помощью развить духовно-нравственное состояние наших студентов. В связи с этим на государственном и региональном уровнях разрабатываются специальные программы, направленные на воспитание молодого поколения, на вовлечение молодежи в социально значимые виды деятельности.

В ходе проведенного нами исследования, было установлено, что одной из действенных технологий, способной замотивировать студента на дальнейшую его социализацию в обществе, а также трудовую деятельность по профессии, является проектная деятельность. Проектная деятельность учащихся - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности [2]. Таким образом, все вышесказанное указывает на безусловную актуальность подробного изучения темы использования проектной деятельности, как средства для дальнейшей социализации студентов в жизни, а также для становления их, как профессионалов.

Цель данной статьи – изучение и анализ роли проектной деятельности в социализации студентов СПО, а также в формировании их, как будущих профессионалов.

Задачи:

1. Проанализировать актуальность изучения данной темы;

2. Изучить понятие проектной деятельности и проекта;
3. Проанализировать действующие проекты студентов ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»;
4. Сделать выводы.

Одной из задач нашей статьи является изучение и анализ проектов, реализуемых на сегодняшний день в ОГБПОУ «Томский аграрный колледж». Колледж работает по направлению создания проектов достаточно давно. В этом направлении молодежь может реализовать свой потенциал посредством включения в предпринимательскую деятельность, спортивную, творческую и общественно политическую. Однако для активного включения в процессы взаимодействия с институтами гражданского общества, от молодежи требуется развитие своей субъектной позиции, проявление самостоятельности и ответственности, стремление к саморазвитию.

Одним из интереснейших проектов, который успешно проводят студенты аграрного колледжа – экологический проект «Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье (на примере крыс)». Проектом занимаются студенты специальности «Ветеринария» совместно с преподавателем биологии и экологии. Целью исследования является изучение влияния нетипичных компонентов: алкоголя, никотина, биодобавок на физиологическое состояние самок (срок беременности, поведение, количество детенышей в помете) - плодовитость крыс. Место проведения исследования: Виварий ветеринарной клиники ОГБОУ СПО «Томский аграрный колледж». Проект проходил в несколько этапов:

1. Влияние никотина на организм крысы». В закрытое пространство аквариума нагнетается дым от зажженной сигареты. В аквариум помещается крыса на 1 минуту ежедневно в течение первой недели беременности.
2. Со второй недели в поилку с водой ежедневно добавляли по 1 мл. спиртосодержащий напиток. С третьей недели в поилку с водой добавляли пиво и энергетические напитки.

3. Проведение опыта 2 с крысой. В течении трех недель крысу кормили кормовой смесью с добавлением биодобавок растительного происхождения.

4. Проведение опыта с 3 крысой. В течении трех недель крысу кормили кормовой смесью «Вака люкс» и обычными продуктами (крупы, мясо и т.д.).

Итогом проекта явились роды крысами крысят. Потомство было обследовано, взвешано, процесс родов проконтролирован. В итоге были сделаны окончательные выводы о том, что:

- Крыса употреблявшая алкоголь, энергетические напитки и была пассивным курильщиком - родила на 5 дней раньше срока (12 штук) с весом 5.3 г-это меньше, чем у других крыс;

- Крыса, питавшаяся правильно родила в срок 14 детёнышей с нормальной массой тела;

- Биологически-активные добавки влияют на быстрый обмен веществ, что поспособствовало улучшению качества шерсти крысы и быстрому увеличению массы тела.

Данный проект был очень интересен и актуален для студентов специальности «Ветеринария», поскольку он был связан непосредственно с их профессией.

Следующий, на наш взгляд, самый интересный и актуальный на сегодняшний день проект – это создание студентами специальности «Ветеринария» центра зоо здоровья «Ивэлка». Главная цель данного проекта – оказание медицинской помощи домашним животным по достаточно приемлемой цене. Студенты поставили следующие задачи для достижения своей цели: формирование списка услуг, которые они в силах качественно оказывать хозяевам домашних животных; установление приемлемой стоимости услуг; расчёт окупаемости проекта; расчет рисков, прогноз трудностей и «подводных камней»; развитие контактов с клиентами; оценка финансовых перспектив проекта

В список оказываемых услуг центра входят: Помыть и высушить; активный выгул собак; составление программы питания; стрижка шерсти на лапах и другие услуги.

У данной организации появились собственные клиенты, которые постоянно приводят своих животных, а студенты-ветеринары, в свою очередь заботятся о них. Это, своего рода, бизнес-проект. Но основная его задача в том, чтобы студенты указанной специальности смогли применить уже полученные знания на практике и набраться опыта в своей будущей профессии. Более того, в проекте принимают участие и студенты 1 курса (будущие ветеринары). Таким образом, этот центр мотивирует их к будущей профессии. Они оказывают посильную помощь в заботе о домашних животных. Данный проект несет и духовную направленность. Прививает любовь к братьям нашим меньшим.

Рассмотренные выше проекты реализуются в аграрном колледже на сегодняшний день. Они интересны тем, что имеют профессиональную направленность для студентов, обучающихся по специальности ветеринария. Реализуя такие проекты, студенты могут почувствовать себя настоящими профессионалами, самостоятельными ветеринарными специалистами. В наше время это очень важно для образования, поскольку многие студенты, выпускаясь из учебного заведения не хотят идти работать по специальности. Наша задача – замотивировать их именно на это. Ведь основное требование к современному специалисту – умение эффективно решать задачи и принимать решения в условиях большого объема неполноценной информации и дефицита времени.

Проектная деятельность развивает гибкость и многогранность мышления и восприятия мира. Реализация разного рода проектов способствует формированию активности студентов и проецирование этой активности не только на себя, но и на социально-политическую реальность.

Список литературы

1. Малкова И. Ю., Киселёва П.В. Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25). – С. 95-109. 4;
2. Ефремова Н. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Методический портфель учителя. М., 2015. – 415 с.;
3. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования: Сб. науч. Статей. 2011. – 292 с. 7;
4. Стахнева Л. А. Психологические условия развития субъектности личности // Человек, субъект, личность в современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2013. – Том 1. – С. 349–351.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании курса физики

*М.В. Думаева,
преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский
медицинский колледж»*

Достижения последних лет чрезвычайно расширили роль информационно-коммуникационных технологий в образовании. Компьютерные технологии активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, повышают эффективность учебного процесса, формируют творческие способности студентов, активизируют внимание в процессе обучения.

Очень велика сфера использования информационно-коммуникационных технологий в обучении физике. Моделирование физических явлений и натуральных экспериментов – очень наглядно демонстрирует цикл презентаций по темам: «Электрический ток в жидкостях. Электрофорез»; «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»; «Геометрическая оптика»; «Волновые свойства света»; «Физика ядра»; «Действие излучений на организм человека» из научно-образовательного программного комплекса World Wide Telescope (WWT), созданный специалистами Российской академии наук и МГУ им М.В.Ломоносова

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физике значительно повышает наглядность ее преподавания.

Компьютерные технологии способствуют сочетанию различных форм работы на лекционном занятии и при проведении практического обучения:

- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм и методов компьютерного обучения;
- установление рационального, педагогически оправданного диалогового общения студентов с компьютером на разных этапах представления и усвоения учебной информации.

Физический эксперимент в процессе обучения подразделяется на два вида: лабораторный физический эксперимент; учебный физический эксперимент.

Лабораторный физический эксперимент включает лабораторные работы по основным разделам физики.

Учебный физический эксперимент включает изучение явлений и процессов, составляющих основание физики.

Физика - наука, прежде всего экспериментальная и это невозможно не учитывать при обучении.

Рассмотрим применение информационно-коммуникационных технологий в обучении физике:

1.Использование компьютерных технологий в организации лабораторного и физического практикума. Применение информационно-коммуникационных технологий программного комплекса (WWT) для математической обработки результатов физического эксперимента, вычисления погрешностей измерений позволяет концентрировать внимание студентов на физической сущности явления, анализе полученных результатов:

а) компьютер в кинематике (операции с векторами); уравнения кинематики; движение тела брошенного под углом к горизонту.

б) компьютер в физике колебаний: от груза на пружине к дифференциальному уравнению.

в) электричество: электростатика с экрана дисплея, электрические схемы в компьютерном исполнении.

г) прохождение нейтронов через пластину (физический эксперимент).

2.Информационно-коммуникационные технологии при решении задач. Важно помнить, что обучение решению задач должно служить не только и не столько усвоению и запоминанию формул законов, а было бы направленно на обучение анализу тех физических явлений, которые составляют условие задачи, акцентировало бы внимание студентов на сущности полученного ответа и приемах его анализа.

Для достижения этих целей необходимо глубокое понимание условия задачи, которое могут обеспечить динамические компьютерные модели.

Решение задачи значительно упрощается, если условие моделируется при помощи технологий программного комплекса «Прометей». При этом динамическая компьютерная модель отображает или воспроизводит в динамике процесс (явление) так, что студент может получить достаточно полную и обобщенную информацию о процессе или явлении. Это повышает наглядность восприятия и скорость решения задачи.

Динамические компьютерные модели могут способствовать:

- А) улучшению понимания условия задачи;
- б) повышению интереса к решению задачи;
- в) мотивации решений заданий повышенного уровня.

Динамические компьютерные модели позволяют надежно воспроизводить физические явления и процессы, быстро и точно производить расчеты времени, многократно повторять эксперимент с разными исходными данными.

Организация познавательной деятельности студентов на занятиях физики должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих глубокое и полное усвоение материала, излагаемого преподавателем.

Динамические компьютерные модели имеют большое значение, так как позволяют ставить обучаемого в такие ситуации, в которых он вынужден высказывать предположения, строить догадки, проявлять и развивать свою интуицию.

3. Компьютерно-коммуникационные технологии в учебном физическом эксперименте.

Варьирование условий протекания процесса в физическом эксперименте часто затруднено и потому весьма ограничено. Взяв в качестве базы компьютерной модели реально наблюдаемый процесс, легко получить все мыслимые его варианты.

Поэтому совместное использование реального опыта и его компьютерной модели образуют более полную интерпретационную систему, нежели только опыт. Использование модели-интерпретатора полезно и в качестве самостоятельного элемента в тех случаях, когда явление невозможно воспроизвести в лаборатории. Эксперимент иллюстрирует какое-либо правило, положение, объяснение которого следует позже. Например, объясняя правила включения в цепь электроизмерительных приборов, на первой ступени обучения мы не можем показать, что произойдет при их нарушении.

В данном случае, очень пригодится компьютерная модель, которая при неправильном включении очень выразительно имитирует ситуацию.

Использование компьютерной модели целесообразно и в тех случаях, когда декларация явления не может быть осуществлена экспериментом. Компьютерная анимация явится хорошей поддержкой текстовому описанию опыта.

Одной из задач учебного физического эксперимента является ознакомление студентов с элементами технологии современного научного эксперимента, например, исследования атмосферного электричества при помощи программ WWT.

Квантовая физика - один из важнейших разделов курса современной физики. Многие из введенных в ней понятий абстрактны и сложны при изучении механизма процессов, происходящих в опытах, их нельзя непосредственно наблюдать. Именно поэтому большую пользу в преподавании этого раздела может оказать использование компьютерных моделей.

При таком подходе к изучению элементов квантовой физики поддерживается идея развивающего обучения. Это способствует не только детальному изучению данного явления, но и позволяет формировать более глубокие представления о сущности физических процессов окружающей природы, вносит свой вклад в формирование естественно - научной картины мира.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения курса физики способствуют более глубокому пониманию обучающимися сущности физических явлений, самостоятельно ставить перед собой проблему и находить пути её решения, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Данные технологии раскрывают новые возможности в обучении, позволяют развивать творческие способности студентов, активизировать познавательную деятельность и повышают мотивацию к обучению.

Литература:

- 1.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе. 2017г.
- 2.Нургалиев И.С. Интернет с точки зрения образования: сборник трудов международной конференции. 2018г.
3. Обозов Н.Н. Физика. М. Просвещение 2018 г.
- 4.Шурыгин В. Ю., Краснова Л.А Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов обучения в LMS MOODLE//Образование и наука.-2017г.

Использование активных методов обучения в СПО (на практических занятиях по физике)

*Дырнаева Е.В., к.п.н.,
преподаватель,
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного
оборудования им.Е.В.Золотухина»
Кирсанов Р.Г., к.ф.м.н,
Самарский государственный
агрономический университет*

Обратимся к китайской мудрости: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл обучения, основанного на активных и интерактивных методах практико-ориентированного обучения. Заметим следующее, что эти два вида практико-ориентированного обучения взаимодополняют друг друга.

Поэтому нам видится, что использование активных методов обучения влияет не только на профессиональный рост студентов, но и на развитие личности.

В последнее время происходит уменьшения числа учебных (аудиторных) часов, отведенных на изучении той или иной учебной дисциплины. Необходимо, таким образом, сгладить последствия нехватки времени применением на занятиях эффективных методов обучения.

К таким методам, которые мы используем на практических занятиях по физике в Самарском колледже сервиса производственного оборудования, мы относим использование физических диктантов, кейс-задач, профессионально-ориентированных задач, skype-урок, создание проектов. Проанализируем эти средства обучения.

Итак, *физический диктант*. Одним из эффективных, быстрых способов проверки текущих знаний студента является *физический диктант*. Это один из видов программированных заданий с конструированием ответов на поставленные вопросы или дополнений к повествовательным предложениям с пропусками. Его можно проводить на каждом занятии или по мере необходимости (накоплении знаний, нуждающихся в своевременной проверке и коррекции) по вариантам. Такое средство помогает студентам сосредоточиться и внутренне подготовиться к восприятию новой темы.

Кейс-задачи. Кейс-задачи помогают студенту первого курса понять зачем изучается данная тема по физике, и где их могут использовать в профессиональной деятельности. Решения кейс-задач рекомендуется обсуждать в группах. Совместное решение предложенных вопросов, ситуаций, проблем увеличивают копилку знаний друг друга. Нерешённые в ходе обсуждения вопросы подталкивают студентов к поиску новых знаний через чтение научной литературы, учебника, через вновь появившиеся вопросы к учителю, родителям. Появляется собственное желание добывать знания и обогащать свой жизненный опыт.

Кейсовая технология даёт возможность помочь студентам в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на занятии материала, а именно это является одним из основных требований новых стандартов.

Кейсовая технология – это надпредметная технология, она помогает сделать семинар направленным на получение и предметных, и метапредметных, и личностных результатов, занятие проходит на основе деятельностного подхода, самостоятельной работы студентов, характеризуется наличием мотива, цели, оценки результатов деятельности. Преподаватель и студенты являются субъектами образовательного процесса. Такие занятия исключают авторитарный стиль обучения, используется педагогика сотрудничества и взаимоуважения. Данная технология помогает находить студентам личностный смысл изучаемого материала, а это приводит к появлению мотива учёбы, то

есть желания студента учиться, а это едва ли не главная гарантия успеха и преподавателя, и студента.

Использование *профессионально-ориентированных задач* на занятиях по физике в колледжах играет большую роль в формировании у студентов СПО интерес к выбранной профессии: например, предлагаем студентам решить такой тип профессиональных задач «Вычисление КПД тепловых двигателей», «Расчет параметров проводов используя законы постоянного тока» и так далее.

Использование на семинарах и практических занятиях skype-урок очень актуально в настоящее время. Перед началом работы преподаватель и студенты должны установить программу Skype на свои устройства, скачав ее по ссылке: <https://www.skype.com/ru/>. При этом преподавателю лучше установить программу не на мобильное устройство, а на стационарный компьютер или ноутбук. Затем нужно пройти процедуру регистрации, после чего преподавателю нужно разослать студентам на электронную почту или любыми иными другим способами свой iD или логин для добавления их в книгу контактов. После добавления учеников в книгу контактов, учитель может создать для каждого класса отдельный чат или группу.

Для проведения видеоурока или консультации преподаватель может создать приглашение для студентов разослав им ссылку на так называемое «Собрание». Основная цель скайп-урока – ответы на вопросы, разъяснение непонятных моментов, разбор сложных примеров и другие виды деятельности, требующие интерактивного взаимодействия. Важным моментом является поддержка групповой динамики между студентами, которой не хватает при асинхронном обучении. Таким образом, Skype-урок целесообразно строить в форме эвристической беседы, представляющей собой систему вопросов и ответов, а не монологического рассказа преподавателя. Это позволяет постоянно удерживать внимание студентов, а эмоциональная поддержка, похвала и другие способы создания мотивации повышают вовлеченность ребят в занятие.

Создание проектов на семинарах по физике ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Для достижения поставленной цели, студенты используют научно-популярную литературу, ресурсы INTERNET, проводят самостоятельные исследования, проводят эксперименты. Участники проекта свои работы оформляют в виде мультимедийных презентаций, в виде рефератов. Ведь главная цель любого проекта – это формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Таким образом, в процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения задачи;

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно привлекать знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников;
- умение проектировать процесс;

4. Коммуникативные умения:

- умение вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;

5. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение пользоваться средствами наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектирование в учебном процессе невозможно без организационной поддержки преподавателя. На практике это ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов. Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению семинаров ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к обучаемому. В заключении можно сказать, что все эти методы активного обучения способствуют лучшему пониманию студентами учебного материала по физике и формируют их готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

*Г.А. Иванова,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулёвский
государственный колледж»*

Модернизацию образования в современном обществе невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, инструментом, обуславливающим эффективность всех процессов учебной деятельности от управления образованием до воспитания.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- 1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- 4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5) создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Цели изучения ИКТ включают:

- формирование навыков программирования;
- обучение использованию базовым офисным программам (текстовым редактором, электронными таблицами, графическим редактором и пр.);
- обучение поиску информации в Интернет-ресурсах;
- обучение общению в сети Интернет.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному обучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.
- преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной

деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной работе.

Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ и в нашем учебном заведении.

В своей работе я пользуюсь информационными технологиями на разных этапах деятельности.

При изложении нового материала.

Мною разрабатываются презентации в программах Power Point, Activ Studio, которые используются при изложении учебного материала, позволяют демонстрировать опыты, таблицы и графики, формулы и блок-схемы, сопровождать занятие не только наглядными иллюстрациями, но и невозпроизводимыми в действительности демонстрационными экспериментами. Это делает занятия более насыщенными и интересными.

Проведение виртуальных лабораторных работ.

Лабораторные работы по электротехнике провожу в компьютерном классе с помощью программы Electronic Workbench. Это способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в работе электрических цепей.

3) Система контроля и проверки (тестирование с оцениванием).

Проверка и оценка достижений обучающихся является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя. Этот компонент наряду с другими

компонентами учебно-воспитательного процесса должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования. Система контроля и оценки позволяет развивать у студентов умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Поэтому мною применяется тестирование на дифференцированных зачетах и при сдаче экзамена на группу допуска по электро безопасности.

5) Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся с использованием ИКТ и Интернет-технологий – активный метод обучения, в процессе которого учащиеся по заданию решают не только учебную задачу, но и получают необходимые навыки работы с компьютером, с различной информацией. Активность этого метода определена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой. Самостоятельные работы по моим предметам включают в себя, в том числе, создание презентаций в программе Power Point, используя Интернет-ресурсы. Ребята с интересом подбирают необходимую информацию, творчески подходят к созданию презентации, так как знают, что это реальный шанс получить хорошую оценку.

6) Оформление курсового проекта.

После завершения расчетов курсового проекта студенты работают в программах Microsoft Word и Компас для оформления пояснительной записки и чертежей, опираясь на полученные навыки при изучении предметов «Информатика» и «Инженерная графика».

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и

уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

В перспективе моей педагогической деятельности – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашей колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Список использованной литературы

1. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>

Применение современных информационно-коммуникационных технологий и их особенности в инклюзивном образовании

*Д.В. Ирнин,
преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский
социально-педагогический колледж»*

Основными принципами государственной политики в области образования являются равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина. С учетом современных реалий растет потребность в повышении качества инклюзивного образования. Инклюзивное образование представляет собой такой образовательный процесс, который направлен на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех, предполагающего включение студентов с особыми образовательными потребностями, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общеобразовательную среду. Одной из возможностей получения качественного образования является использование информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ). Растет понимание того, что современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации.

Основные роли ИКТ в инклюзивном образовании заключаются в технической помощи для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма (компенсаторная роль), в использовании ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды (дидактическая роль), а также в использовании систем поддерживающих альтернативной коммуникации (коммуникационная роль).

Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для людей с ОВЗ, являются следующие:

- определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ

Для реализации вышеназванных задач необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, но в тоже время индивидуальными, так как ученик обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. В отличие от традиционных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с преподавателем, а также друг с другом.

Интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Использование интерактивных

методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие.

Одним из видов инноваций в образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью стало дистанционное обучение, которое, как и другие формы является формой получения образования, при этом используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при этом составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная, построенная по индивидуальному образовательному маршруту работа обучающегося.

Доступ к информации в режиме онлайн сочетает в себе быстроту и удобство, и является наиболее распространенным способом получения информации. При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками: синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия (электронная почта, форумы, видеоконференции, телеконференции и т.д.), интерактивные элементы (мультимедиа ресурсы, компьютерное моделирование и обучающие игры в условиях онлайн взаимодействия), а также различные методы онлайн контроля и оценки (самопроверка, компьютерное тестирование с множественным выбором и др.).

Среди образовательных ИКТ выделяют особые, появление которых стало возможно только благодаря цифровизации науки, промышленности и образования. Самые перспективные из них - технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, онлайн-обучения. Данные средства в образовании являются исключительно цифровыми. VirtualReality, VR - предусматривающие не только создание виртуального пространства, но и способствуют формированию целостных представлений об изучаемом объекте, его свойствах при изучении сложных абстрактных явлений,

скрытых от непосредственного восприятия процессов (космические объекты, устройство и функции органов и систем органов животных и многое другое).

Новейшим витком развития ИКТ, возможных к применению в инклюзивном образовании, является Развитие технологий искусственного интеллекта позволило заговорить о возможности симуляции отдельных запрограммированных функций взрослого, того, кто обучает. Возникла возможность персонификации образовательных траекторий, проектирования, оценки и обновления содержания образования в режиме реального времени (например, Auto Tutor или Knewton Adaptive Learning Platform и другие).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ ТСПК осуществляется с применением современных информационных технологий как в дистанционной форме, так и в смешанном классе. Для обучения данных студентов необходимо создавать разноуровневые задания, в разных формах преподносить информацию. Чтобы реализовать полноценный процесс обучения, необходимо применять вспомогательные технические средства, например, для лиц с нарушением слуха:

1) *Информационные индукционные системы* для слабослышащих, позволяющие обучающимся со слуховыми аппаратами или имплантами лучше слышать в условиях окружающего шума. Индукционные системы служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты. Несмотря на фоновый шум, речь передается разборчиво и понятно.

2) *Комплект акустической системы*, состоящей из беспроводного передатчика с подвесным микрофоном, переносного микрофона для учащихся, колонки громкоговорителя и программного обеспечения (ПО).

Для лиц с нарушением зрения в ГАПОУ ТСПК на занятиях применяется:

1) *Портативный видеоувеличитель* предназначенный для просмотра увеличенных текстов и изображений в высоком разрешении.

2) *Настольный видеоувеличитель*, дающий возможность слабовидящим комфортно читать книги, журналы, рассматривать мелкие детали любого объекта.

3) *Устройство для чтения/увеличения или читающая машина*, обеспечивающее возможность увеличивать тексты и изображения, сканировать документы и воспроизводить их встроенным синтезом речи.

4) *Принтер Брайля*

5) *Дисплей Брайля Focus 40 Blue* - подходит для оснащения рабочих мест за компьютером или сенсорными устройствами.

6) *Программа экранного доступа Jawsfor Windows* дающая возможность получить доступ кнеобходимому ПО и сети Интернет.

7) Для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к персональному компьютеру применяется беспроводной *компьютерный роллер Trackball Simply Works* предназначенный для дублирования действий обычной мыши. Устройство оснащено тремя кнопками, которые повторяют функционал компьютерной мыши, и роллером. Трекбол является отличным средством для обеспечения возможности пользоваться компьютером для людей с ограниченными возможностями и страдающими ДЦП. Также на занятиях применяются специальные клавиатуры, предназначенные для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Для проведения дистанционных занятий существует огромное количество сервисов сети Интернет, которые позволяют организовать учебный процесс лиц с ОВЗ в режиме дистанционного обучения. Применяя дистанционные технологии при обучении очень часто используются стандартные формы проведения занятий в *skype*-конференциях и онлайн-вебинарах. Перечисленные платформы очень удобны в использовании, но есть более интересные сервисы для проведения занятий, которые повышают интерес обучающихся к урокам.

Виртуальный мир - это интерактивная 3D виртуальная среда, где пользователи приобретают формы и свойства аватара - своего графического

(видимого другим пользователям виртуального мира) представления. Виртуальная академия (vAcademia) – это образовательная платформа, предоставляющая сервисы, с помощью которых можно проводить и посещать учебные курсы для групп от одного до нескольких десятков пользователей одновременно. Практика показывает, что преподаватели и студенты предпочитают занятия в аудиториях своего учебного заведения, пусть и виртуальных.

Проведение *конференций комбинированной реальности* в сервисе “vAcademia” позволяет организовывать мероприятия для удаленных участников как в 3D-формате, так и в формате смешанной реальности, когда одновременно в конференции принимают участие как несколько аудиторий с живыми участниками, так и множество удаленных участников, зашедших в vAcademia из дома. Такой формат конференций невозможно организовать с помощью видеосвязи или вебинаров.

Обучающие тренажеры и симуляции в виртуальности позволяют реализовать подходы активной учебной деятельности и эффективно обучать студентов с ОВЗ необходимым компетенциям, навыкам и умениям.

Для работы в виртуальном мире необходимо скачать и установить специальную программу на компьютер. Должен быть высокоскоростной доступ к сети Интернет, соответственно веб-камера или гарнитура для общения.

Доступна запись занятий, причем есть возможность посетить записанное занятие непосредственно в виртуальном мире. Виртуальная 3D-запись представляет собой 3D-среду, воспроизводящую весь медиа-контент, создаваемый во время занятия: движение аватаров, текстовые и голосовые коммуникации, изображения с интерактивных досок. Сохраненное занятие доступно для повторного посещения и комментирования.

Благодаря данной площадке, занятия проходят интенсивно, и вызывают интерес как у студентов, так и у преподавателей.

Преодолевая препятствия времени и пространства, вышеперечисленные информационные технологии способствуют повышению качества и улучшению

доступа к образованию, позволяя людям с ОВЗ принимать активное участие в образовательном процессе, обеспечивать доступ к образовательным ресурсам более удобным способом и усиливать учебную мотивацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 322-323. — URL <https://moluch.ru/archive/202/49530/> (дата обращения: 15.02.2020).
2. 48-я сессия Международной конференции по образованию. Заключительный доклад. ЮНЕСКО, 2008, стр. 44. <http://www.ibe.un>
3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. СПб., 2012. С. 77–79.

Применение личностно-ориентированных технологий в обучении иностранному языку

*А.С. Калашова,
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж
водного транспорта и промышленности»*

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-развивающее обучение. Популярность личностно-развивающего подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств, таких, как динамичное развитие российского общества, необходимость применения новых подходов во взаимодействии с обучающимися, гуманизации отношений детей и взрослых.

Личностно-развивающее обучение создает условия для реализации возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении и самоактуализации.

Личностно-ориентированный урок может быть эффективным при соблюдении следующих условий: использование проблемных творческих заданий, возможность обучающегося выбирать вид и форму материала, создание положительного настроения всех обучающихся на работу, сообщение в начале урока не только темы и задач, но и предполагаемого порядка учебной деятельности, обсуждение в конце урока не только того, чего добились обучающиеся на уроке, но и того, что им понравилось и почему, что хотелось бы выполнить еще, оценивание не только знаний обучающегося, но анализирование того, какой способ мышления он использовал.

Реализация личностно-развивающего обучения на практике невозможна без использования развивающих образовательных технологий. Развивающая образовательная технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата

в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.[1]

Рассмотрим примеры применения некоторых личностно-ориентированных технологий в обучении иностранному языку.

Технология уровневой дифференциации

Общеизвестно, что в группе обучающиеся отличаются как своими способностями, так и отношением к работе, поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно. Чтобы организовать продуктивную деятельность обучающихся, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение. Для этого обучающимся предлагаются задания разной степени трудности. Все эти задания предусматривают знание одного и того же учебного материала, но отличаются тем, что требуют для выполнения различных умственных действий.

При использовании данной технологии на уроке английского языка по теме «Лондон» обучающимся предлагаются задания начального, среднего и высокого уровня. Задание начального уровня состоит в том, чтобы обучающиеся соотнесли слова и выражения с их значением, например:

Capital дворец

Centre столица

numerous центр

palace многочисленный

В задании среднего уровня необходимо вставить в предложения слова по смыслу:

numerous, memory, centre

1) London is the political, cultural and economic ... of Great Britain.

2) ... banks, offices and firms are concentrated here.

3) Trafalgar Square was named in the ... of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805.

Задание высокого уровня предполагает выбор правильного ответа с опорой на проработанный текст по теме:

1) What is the population of London?

a) about 1 million b) about 7 million c) about 8 million

2) Who was buried in Westminster Abbey?

a) Admiral Nelson b) Christopher Wren c) some kings and queens

Использование элементов технологии уровневой дифференциации позволяет обучающимся реально оценивать свои возможности, а также видеть свои достижения, уменьшает страх перед проверкой знаний, что развивает способность к адекватной самооценке, уверенность в себе, активность.

Технология проектного метода

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов. В качестве примера рассмотрим работу над проектом в рамках темы «Природа и экология» на уроках английского языка. После введения новой лексики обучающимся предлагается разбить её по категориям и озаглавить каждую. Например: Destruction of forests, Water pollution, Air pollution, The greenhouse effect, The destruction of ozone layer, Litter. Готовя проект по одной из этих тем, обучающиеся изучают все аспекты проблемы. Далее обучающиеся объединяются в группы. Каждая группа рассматривает следующие вопросы: существует ли проблема, каковы её причины и каковы её последствия. На заключительном этапе обучающиеся, защищая свой собственный проект, доказывают необходимость той или иной иллюстрации в проекте. В итоге из лучших иллюстраций составляется общий плакат, цель которого - привлечь внимание к проблемам окружающей среды и призвать соблюдать элементарные правила поведения для ее сохранения.[3]

Технология развития критического мышления

При изучении темы «Праздники» на занятиях по английскому языку можно составить кластер: «Your associations to the word “Christmas”» («Ваши

ассоциации со словом “Рождество”»)). Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. После того, как обучающиеся составили кластер, можно предложить им составить предложения по данной теме. Каждая группа называет предложение, и предложения записываются на доске. Вторая стадия – осмысление нового материала. Здесь происходит основная содержательная работа с текстом. В процессе работы с новой информацией обучающимся предлагается использовать такой прием, как маркировка текста символами: ”v”-знаю, ”+”-новая информация,”-“-что я узнал, не совпадает с тем, что я знал,”?”-недостаточная информация, надо больше узнать. Третья стадия-размышления или рефлексии. Обучающиеся осмысливают изученный материал и формируют свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу: отвечают на вопросы, обсуждают свое отношение к празднику.

Важным в применении данной технологии является рефлексивный этап. Стадия рефлексии необходима для того, чтобы обучающиеся сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в начале урока или в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия. [4]

Технология case-study

Метод кейсов— техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

На уроке английского языка возможна работа с кейсом «Организация подростками питания гостей на праздновании дня рождения своего друга».Задача – составить меню, соответствующее заданной ситуации. Часть исходной информации задана явно (список гостей, предпочтения гостей и друга именинника, курс валют, цены на упаковки различных продуктов). Другую же

часть необходимой информации обучающимся приходится «добывать» самостоятельно, анализируя некоторые исходные материалы (например, рецепты блюд, вес и цену одной упаковки различных продуктов), а также сопоставляя все это с заданным количеством гостей. В кейсе также дан материал с лишней, ненужной для решения данной задачи информацией (например, фотография меню одного из лондонских кафе с указанными ценами подаваемых там блюд, а также фотографии готовых блюд без рецептов этих блюд).

Данная технология развивает у обучающихся аналитическое и творческое мышление, коммуникативные способности, волевые качества, умение вести дискуссию, вырабатывать собственное аргументированное мнение, учит работать в команде. [2]

Таким образом, мы видим, что применение технологий личностно-развивающего обучения вносит новизну в привычный процесс обучения, что повышает интерес обучающихся к предмету, соответственно, формируются стимулы к получению знаний, самообразованию, научно-исследовательской деятельности. Личностно-ориентированные технологии снижают психологическое напряжение – боязнь отвечать, боязнь ошибки, что делает атмосферу на занятии более комфортной. Метод проектов, как и другие интерактивные технологии, служит прекрасным средством раскрытия творческого потенциала и креативности обучающегося. Возможность выбора заданий, выработки собственных вариантов выполнения задания, ориентация на формирование собственного мнения обучающегося, предоставляемые личностно-развивающим обучением, - всё это по существу возможности для самореализации обучающегося.

Список используемых источников

1. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 176 с.
2. Казакова, Е. П. Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Е. П. Казакова - <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=85418> - статья в интернете
3. Неробова, В. А. Панорама педагогических технологий и их применение на уроках английского языка [Электронный ресурс] / В. А. Неробова - <http://school32-nv.ru/?q=node/1510> - статья в интернете
4. Ханзярова, Л. А. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках химии: выпускная работа [Текст] / Л. А. Ханзярова - Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2008 – 64 с.

Наставничество как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов

*О.Р. Кан,
преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский
социально-педагогический колледж»*

Вопросы профессионального становления личности приобретают все большую значимость в наше время. Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Задача наставника - помочь начинающему педагогу развить личностные качества, коммуникативные и управленческие, умения реализовать себя [3].

Молодой специалист, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи коллег направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам. Опытный наставник сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а так же учителя без педагогического опыта, испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Деятельность наставника - важное общественное поручение. Наставником может быть работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими

нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодежи в коллективе. Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение [2].

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Основные задачи в рамках наставничества:

- способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого специалиста;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закрепление в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности [1].

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей [5].

Анализ опыта позволяет сформулировать основные принципы формирования системы наставничества:

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого специалиста;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей информатики;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Наставничество — серьёзный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Система взаимодействия наставнических форм позволит создать в России широкое педагогическо-профессиональное движение, включающее в единое сообщество представителей разных социальных групп, институтов и поколений, чьи усилия будут направлены на развитие образовательной и экономической систем России в целом и будущего поколения – детей и молодежи – в частности [4].

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: обучение молодых кадров – занятие трудоемкое, но, несомненно, очень эффективное и необходимое. Наставничество играет важнейшую роль в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов. Сегодня в условиях современного уровня развития технологических процессов и оборудования, в условиях рыночной экономики, для которой характерны конкурентоспособность, высокие требования к профессионализму работника, профессиональной мобильности, требуется новое осмысление наставничества, восстановление и трансформация форм и методов работы наставников.

Литература:

1. Багракова, А. Я. Наставничество в организации / А. Я. Багракова // Управление развитием персонала [Текст] М.: «Педагогический поиск» 2002 с.-193 ISBN 5-901030-48-6
2. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя Электронный ресурс [Текст] – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/ data/upimages/pot1.pdf>.
3. Статья «О наставничестве в школе». Электронный ресурс [Текст] / Заглавие с экрана/ <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>
4. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/>
5. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс [Текст] <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>

Применение в учебном процессе электронно-образовательных ресурсов как средство повышения качества и эффективности образования студентов колледжа

*С.И. Квиткова,
завуч по УМР, Самарский
колледж сервиса производственного
оборудования им. Е.В.Золотухина*

На сегодняшний день современное образование – это непрерывный процесс. Система образования не может отставать от тех требований, которые диктует современное общество, а общество переживает период бурной информатизации. В наше время преподаватель должен не только научить студента учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Для колледжа это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Мы осознали эту проблему, которая во многом связана, на наш взгляд, с недостаточной эффективностью форм и методов обучения, применяемых в учебной практике.

Поиск решения данной проблемы привел нас к идее использования электронно-образовательных ресурсов (далее ЭОР) в учебно-воспитательном процессе.

Успешное усвоение учебного материала происходит, если учебный процесс организован с учетом развития познавательной деятельности обучающихся.

Внедрение ЭОР в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп проведения практических занятий, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

На мой взгляд, самые эффективные ЭОР – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью

текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; развивается абстрактно-логическое мышление и практическая деятельность студентов.

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием современных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

С целью выявления уровня компетентности обучающихся в работе с информационно – коммуникационными технологиями, нами было проведено анкетирование среди студентов, в результате которого было выявлено, что польза использования ИКТ-технологий на практических занятиях, необходимости их внедрения в учебный процесс.

Мнение студентов сводится к тому, что использование ИКТ-технологий может повысить мотивацию к изучению некоторых дисциплин в колледже.

Как видим, что использование Интернет-ресурсов сводится, в основном, к поиску дополнительного материала при подготовке к занятиям, для общения и с целью получения учебных программ. Лишь небольшое количество студентов расширяют свое поле знаний при подготовке исследовательских работ, и при этом обращаются к опыту своих сверстников, людей науки через сервисы Интернет.

Тогда зададимся вопросом, зачем нужно применение ЭОР преподавателю?

- Экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

А что дает ЭОР студенту?

- ЭОР содействует росту успеваемости;
- Интерес студентов к предмету;
- ЭОР позволяет студентов проявить себя в новой роли;
- ЭОР формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ЭОР способствует созданию ситуации успеха для каждого студента;
- студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Занятия с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к занятиям и прорабатывать массу методической литературы, репродукций, аудио - сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком носителе информации. Занятия с использованием ЭОР особенно актуальны в колледже. Мультимедийное сопровождение на различных видах занятий в колледже позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебной деятельности. Считаем, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов колледжа и участия их в конкурсах, например WorldSkills. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно – деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

В перспективе мы планируем расширить диапазон ЭОР, которые можно применять на различных занятиях и внеурочной деятельности.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Позволяют реализовать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению;
- Способствуют развитию личности в процессе собственной деятельности, развитию исследовательских умений студентов колледжа;
- Эффективно влияют на повышение уровня успешности овладения учебным материалом;
- Удовлетворяют потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного минимума;
- Способствуют повышению качества знаний и умений обучающихся;
- Эффективности и мотивации обучения, развитию интереса.

И в заключении можно сказать, что ЭОР можно применять практически на любом учебном предмете. Преподавателю необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования в колледже.

Внедрение цифровых образовательных технологий в систему среднего профессионального образования: проблемы и особенности

*Е.Е. Кирсанов, преподаватель
ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский
социально-экономический колледж»
студент магистратуры ТГУ, г.о.Тольятти*

Статистические данные о выпускниках 9-х классов, поступивших в техникумы и колледжи, не продолживших свое обучение в школе, впервые за долгое время показывают превышение 50%, т.е. больше половины выпускников прошедшего учебного года выбирают в качестве своей дальнейшее образовательной траектории именно систему среднего профессионального образования. Причины такого выбора классифицируются специалистами в разных плоскостях, самой известной из которых называется желание уйти от ЕГЭ. В статье мы попытаемся рассмотреть другие не менее важные факторы подобного выбора, в рамках проблематики внедрения цифровых образовательных технологий в систему СПО[1].

Очевидно, что обучение в школе, в общем и целом направленно на дальнейшее поступления абитуриента в ВУЗ, в то время как поступление в колледжи направлено главным образом на освоение профессии и специальности. Главное преимущество колледжей – выстроенные тесные связи с работодателями, практико-ориентированный подход в обучении и как результат более ясная и понятная модель дальнейшего трудоустройства. Что касается ВУЗов, то для них главным преимуществом долгое время считалась «цифровизация» образовательного процесса, применение дистанционных технологий в обучении.

Идея дистанционного обучения, как будущего всего образования прогнозировалась, начиная с 2010 года. Именно тогда зарождается «цифровой оптимизм», ведь процесс получения образования в такой парадигме кажется

чрезвычайно удобным – студент может обучаться в любой точке мира, пройдет еще несколько лет и все высшее образование в мире полностью перейдет в онлайн. Однако, как показывает практика внедрения дистанционного обучения, подобным прогнозам не суждено было сбыться[2].

Главным мифом об онлайн обучении является мысль, что подобная форма позволяет экономить бюджетные расходы, что в корне является ошибкой. Аргументом сторонников этой теории является идея, о создании универсального курса, для сопровождения больших потоков студентов. Руководители учреждений образования считают, что поставив онлайн обучение на «поток», можно смело отказываться от участия в образовательном процессе преподавателей, достаточно только 2-3 специалистов, создающих курс, пройти который могут тысячи студентов.

Однако, если углубится в тему дистанционного обучения, обратится, в том числе и к собственному, опыту прохождения подобных курсов можно отследить поразительную тенденцию: количество дистанционных форм обучения увеличивается, а их качество неуклонно падает. Степень удовлетворенности от обретения знаний, структурированных формально, без учета особенностей восприятия и мышления студента крайне мала. Чаще всего в сознании, как взрослого, так и молодого населения дистанционная форма воспринимается, как абсолютно формальная, «для галочки».

Обратим внимание на термин «сопровождения» обучения, все чаще встречающийся в контексте использования цифровых образовательных технологий. Таким образом, за аксиому достаточно смело берется наличие студентов, готовых обучаться самостоятельно, получая лишь сопроводительные консультации. Но таких студентов крайне мало. А как быть с остальными, не способными самостоятельно справиться с освоением того, что в нацпроекте оптимистично названо цифровой образовательной средой? Вероятно, необходима отдельная подготовка к дистанционному обучению, причем как самих студентов, так и преподавателей[3].

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» в настоящее время разрабатывает проект «Моделирование индивидуальных траекторий достижения образовательных результатов обучающимися путем внедрения в систему профессионального образования цифровых образовательных технологий». В состав проекта включены: в качестве методологов и тренеров проекта выступают предметно-цикловые (методические) комиссии по направлению «Специальности ИТ-сферы и экономики» в том числе методист отделения информационно-технологических и экономических специальностей. Роль функционального администратора непосредственного анализатора всех педагогических идей и подходов занимает преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ТСЭК». Оказание консультативной помощи по реализации проекта занимается заместитель директора центра профессионального образования Самарской области. Стоит отметить, что все указанные позиции являются начальной ступенью в реализации проекта, и по мере его внедрения в образовательную деятельность количество задействованных в нем людей будет может увеличиваться.

Главная цель проекта - повышение результативности образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Создание "профиля специалиста" с учетом компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики;
2. Внедрения цифровых моделей организации труда всех участников образовательного процесса;
3. Цифровизация (автоматизация) рутинных операций в образовательном процессе;
4. Повышение мотивации обучающихся к качественному уровню достижения образовательных результатов;
5. Реализация непрерывного диагностико-формирующего оценивания уровня достижения образовательных результатов.

Дефициты образовательного процесса, которые могут быть решены в рамках проекта системы СПО:

1. Универсальность и шаблонность подходов к образовательному процессу, ограниченность выбора обучающимся элементов образовательных программ;
2. Отсутствие у обучающихся системного представления об общих и профессиональных компетенциях, которыми должен обладать специалист по выбранной профессии;
3. Один для всех обучающихся темп и очередность освоения образовательных программ;
4. Низкий уровень мотивации и инструментально-деятельностной готовности обучающихся к освоению компетенций на качественном уровне;
5. Контролирующее (констатирующее) оценивание образовательных результатов.

Отметим, что наибольший качественный прирост имеет показатель количества студентов обучающихся по индивидуальной траектории «профиля специалиста». Возможностью дистанционного обучения во время реализации проекта в ГБПОУ «ТСЭК» с 2018 года по настоящее время воспользовалось 1150 человек.

В образовательной деятельности колледжа в рамках проекта эффективно внедрены и реализуются: различные облачные образовательные ресурсы. Студенты и преподаватели колледжа являются активными пользователями ресурсов, что значительно повышает их участие в конкурсах профессионального мастерства и сдачу демонстрационного экзамена (ДЭ).

Количество образовательных программ, реализующих электронный документооборот – следующий показатель, связывающий методические разработки в области цифровизации образовательного процесса с реальным внедрением в обучение студентов. Он отражает специальности и области обучения, в которых планируется внедрения проекта.

Для успешной интеграции образовательных инноваций необходима комбинация трех направлений в деятельности колледжа:

1. Первое направление «Педагогика»: протекает из новых учебных партнерских отношений, которые возникают между учениками и учителями, когда цифровые инструменты и ресурсы становятся широко распространенными;

2. Второе направление «Изменения в управлении», изменения в образовательном процессе со стороны руководства учебного заведения, дает «толчок» для третьего направления;

3. Третье направление, «Технология» делает мощные средства обучения и ресурсы, ускоряющие первые две силы, более доступными для всех.

Анализ влияния технологии на результаты обучения подтверждает, что до настоящего времени использование технологии оказывало влияние на обучение ниже среднего по сравнению с другими вмешательствами. Причина этого события довольно ясна: технологии в образовании до сих пор были в основном основаны на традиционной педагогике. Где качество учителя оценивалось в первую очередь с точки зрения его способности доставлять контент в своей области специализации. Педагогический потенциал был второстепенным.

Сейчас обучение требует не только владения контентом - оно требует создания и использования новых знаний в мире, когда студенты используют цифровые инструменты и ресурсы для отработки процесса построения знаний, они практикуют так, как от них ожидают в будущем

В новой модели педагогики основой качества учителя является педагогический потенциал учителя - их репертуар стратегий обучения и их способность формировать партнерские отношения со студентами в освоении процесса обучения. Технология в новой модели широко распространена и используется для обнаружения и освоения знаний о контенте, а также для достижения целей глубокого обучения созданию и использованию новых знаний в мире. Новая педагогика может быть кратко определена как новая модель учебного партнерства между учениками и учителями, направленная на

достижение глубоких учебных целей и осуществляемая посредством повсеместного цифрового доступа.

Цифровой доступ освобождает преподавание и обучение от ограничений предписанного содержания учебных программ, стимулирует изменения в ролях и отношениях учеников и учителей, между учителями и внутри организационных систем. Учителям больше не нужно лично предоставлять широкий спектр знаний о содержании. Образование не должно сводиться к предоставлению всего контента, который теоретически может понадобиться учащемуся в жизни. Обучение может стать более сфокусированным на том, чтобы помочь студентам освоить процесс обучения и помочь самостоятельно открывать и осваивать новые знания по контенту с использованием цифровых инструментов и ресурсов.

Цифровое образование никогда не будет стоить дешевле традиционного, ведь оно имеет смысл тогда, когда повышается педагогическая эффективность образовательного процесса. Когда происходит не стагнация учебного курса, а его постоянное обновления – и содержания, и средств, и методов обучения, и – главное – квалификации педагогических кадров, ведь внедрение цифровых образовательных технологий основывается на совершенно иных дидактических принципах – персонализации обучения, полного усвоения, включенного оценивания, геймификации. Что в свою очередь требует сочетания цифровых и традиционных форматов обучения.

Таким образом, настоящим смыслом внедрения цифровых образовательных технологий заключается в подготовке кадров, отвечающих требованиям цифровой экономики. Это не только разработка онлайн-курсов для системы СПО, но и использование игровых средств, командных и проектных форматов работы в цифровом образовательном процессе; формирование единой цифровой среды колледжа и работодателя; система подготовки педагогов к работе в цифровом образовательном процессе; использование цифровых технологий для организации внеаудиторной и внеучебной деятельности и сопровождения профессионального

самоопределения студентов, а также для организации профориентационной работы со школьниками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Валеева Н. Г., Руднева М. А. Массовые открытые онлайн-курсы в обучении студентов экологического факультета английскому языку для профессиональной коммуникации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2016. № 3.
2. Денисова Т.Л. «Педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов вуза», (<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-distantcionnogo-obucheniya-studentov-vuza>).
3. Краснов С.В.Образование в цифровом мире: возможности и перспективы (<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-tsifrovom-mire-vozmozhnosti-i-perspektivy>).
4. Лебедева М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1 (42).
5. Орехин П. Объем образовательных онлайн-ресурсов продолжает расти»//<https://rg.ru/2019/09/23/obem-obrazovatelnyh-onlajn-uslug-v-rossii-prodolzhaet-rasti.html>).
6. Руденко И.В. STEM-образование - ресурс модернизации инженерного образования //Техническое творчество молодёжи. – 2019 №1. С.7-11

Современные инновационные образовательные технологии

*Т.Н.Климова,
преподаватель, ГБПОУ «Самарский
техникум промышленных технологий»*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?»

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

определение целей обучения (почему и для чего);

отбор и структура содержания (что);

оптимальная организация учебного процесса (как);

методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога
(кто);

и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих

игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В других источниках выделяют:

- **Традиционные технологии:** относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое.

- **Класно-урочная технология обучения** - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- **Интерактивные технологии или групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

- **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

- **Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей

каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

- **Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

- **Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, включая **ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

- **Педагогика сотрудничества.** Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

- **Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

- **Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- **Коммуникативные технологии**
- **Технология портфолио**
- **Развитие критического мышления**
- **Модульное обучение**
- **Дистанционное обучение**
- **Тестовые технологии**
- **Технология выявления и поддержки одаренных детей**
- **Технологии дополнительного образования и др.**

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах. Использование инновационных образовательных технологий является одним из критериев оценки профессиональной деятельности мастера п/о и преподавателя.

Поэтому нам необходимо более интенсивное внедрение для наших условий технологий. Безусловно, для применения некоторых из них у нас недостаточно времени, средств или даже знаний, так как современные технологии используют новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п. Но элементы технологий вполне доступны.

Большинство технологий были рассмотрены неоднократно на предыдущих педагогических советах, обучающих семинарах (приложение 2). Поэтому рассмотрим менее известные нам технологии.

Интерактивная технология обучения или групповая технология обучения

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д.

Эти формы обучения важны для обучающихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся происходит как в общении микрогрупп, так и в диалоге между группами.

Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной, но включает следующие этапы:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- принятие групповых решений.

Группы организуются по усмотрению преподавателя или же «по желанию». Учитывается, что слабому обучающемуся нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный собеседник. Можно поместить обучающихся с противоположными взглядами, чтобы обсуждение проблемы было живым и интересным. Есть в группах и «должности»: наблюдатель, мудрец, хранитель знаний и т.д., при этом каждый из обучающихся может побывать в той или иной роли.

Только нестандартная постановка проблемы вынуждает искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения.

Периодически составляется рабочая карта урока. В ней записаны:

- вопрос, над которым работает группа;
- состав участников;
- самооценка каждого участника с точки зрения группы.

Для самооценки и оценки даются точные критерии в карте, чтобы не возникало существенных разногласий. Ребята с желанием подключаются к

оцениванию устных и письменных ответов одноклассников, т.е. берут на себя роль эксперта.

Т.е. использование интерактивной технологии обучения влияет на формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

Кейс-метод

В контексте интерактивного обучения разработана технология, которая получила название CASE STUDY или КЕЙС-МЕТОД.

Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт обучающихся.

Обучение на основе кейс-метода - это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, - обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах - выработке навыков принятия решений. Отличительная черта метода- создание проблемной ситуации из реальной жизни.

Исследовательская технология

Метод проектов

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и проектов позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций. Рефлексивные умения; Поисковые (исследовательские) умения; Умения и навыки работы в сотрудничестве; Менеджерские умения и навыки; Коммуникативные умения; Презентационные умения и навыки.

Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся: Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни группы, лица, города.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или

исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.

*Н.К. Коровина,
преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский
социально-экономический колледж»*

Аннотация: В данной статье рассматривается метод обучения с помощью средств дистанционного обучения Moodle.

Ключевые слова: система Moodle, особенности системы, доступ к системе, совместная работа, возможность для коммуникации.

На сегодняшний день существует множество информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам. Внедрение интернет-технологий, телекоммуникационных средств в очном учебном процессе позволяют удовлетворить потребность приобщения к открытому информационному пространству, повысить мотивацию обучающихся к качественному уровню достижения образовательных результатов[1].

Сегодня во многих образовательных учреждениях активно внедрены и используются различные формы дистанционного обучения. В Тольяттинском социально-экономическом колледже для повышения результативности образовательного процесса, применяется многофункциональная система Moodle, которая позволяет совместное создание с обучающимися «профиля специалиста» с учетом компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики. Многофункциональная система Moodle, является бесплатной, свободной в своем распространении, не имеет ограничений на число лицензий за использование и обновление. Moodle конкурирует почти со всеми флагманами СДО. Система довольно токи богата своим функционалом, гибкостью, надежность и очень проста в применении.

Стоит отметить простоту установки, поддержания и функционирования. Moodle легко устанавливается на обычном стандартном оборудовании, работает без модификаций в Unix, Linux, Windows, Mac OS X и любой другой операционной системе, поддерживающей PHP. Поддержка системы не требует больших усилий и может осуществляться в ряду обычных мероприятий по поддержанию серверного оборудования и системного программного обеспечения.

Посредством этой системы на сегодняшний день разработано около 325 курсов на платформе тсэк.до для реализации и проведения высококачественных дистанционных курсов которыми активно пользуются преподаватели и студенты ГБПОУ «ТСЭК».

Рисунок 1. Пример перечня курсов ГБПОУ «ТСЭК» с использованием СДО Moodle

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
ТСЭК ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Вы не прошли идентификацию (Вход)
 Русский (ru)

Домашняя страница Курсы Новости

Категории Курсов

Для преподавателей	17
Тесты	1
Для студентов	6
Общеобразовательные дисциплины	31
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	6
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	17
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения - для лиц с ОВЗ	20
09.02.07 Информационные системы и программирование	30
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	5
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	7
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	12
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	6
19.01.04 Пекарь	11

Календарь
 Апрель 2020

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Портал дистанционного обучения
 Государственного бюджетного профессионального учреждения Самарской области
ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖА

Пользователи на

Использование и применение СДО Moodle позволяет создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к системе Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты колледжа имеют возможность работать в любое время не привязываясь к конкретному месту, могут выбирать для себя

удобный темп изучения материала из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок[2].

Рисунок 2. Пример хранения загруженного материала для студентов



Работать совместно в системе Moodle преподавателям и студентом достаточно комфортно, за счет разработанных инструментов, таких как: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Система поддерживает обмен файлами любых форматов между преподавателями и студентами.

Процесс коммуникации одна из самых сильных сторон Moodle в форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях имеется возможность обсудить с преподавателем лично тему или проблему, с которой

столкнулся студент во время обучения. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени, а рассылки быстро информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях.

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии педагога, сообщения в форуме позволяют контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В результате, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 24.04.2020);
2. Интернет-ресурсы: Открытые технологии. Преимущества Moodle <http://www.opentechnology.ru>;
3. Интернет-ресурсы: Википедия <https://ru.wikipedia.org>
4. Интернет-ресурсы: система дистанционного обучения Регионального центра оценки качества образования <http://moodle.rcoko86.ru/course/index.php?categoryid=7>

**Использование на уроках литературы приемов технологии
компетентностного подхода «Развитие критического мышления через
чтение и письмо».**

*Т.А. Котова,
преподаватель ГБПО «Самарский
техникум промышленных технологий»*

В государственной программе развития образования в настоящее время особое внимание уделяется формированию компетентной личности. При этом подчеркивается, что конкурентоспособным ресурсом общества становится личность, являющаяся субъектом собственной деятельности.

Чтобы соответствовать новой парадигме образования, необходимы современные образовательные технологии.

Особый интерес в связи с этим представляет технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее РКМЧП).

Авторами образовательного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» являются американские ученые ДжинниСтилл, КуртисМеридит, Чарльз Темпл.

В России она появилась в 1997 году; ее используют педагоги в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, применима в любой области знаний, в любых программах и предметах.

Она позволяет решать задачи:

- **образовательной мотивации:** повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- **культуры письма:** формирования навыков написания текстов различных жанров;

- **информационной грамотности:** развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- **социальной компетентности:** формирования коммуникативных навыков и ответственности за знания.

РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность к самообразованию;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в команде и др.

Технология РКМЧП предполагает следующее логическое построение урока:

1. Стадия (фаза) вызова, в ходе которой обучающимися активизируются знания, связанные с определенной темой урока (как правило, это знания, полученные на предыдущих уроках, а также знания, основанные на

личном жизненном опыте обучающихся); в традиционном построении урока это очень близко этапу актуализации знаний.

2. Стадия (фаза) осмысления, в ходе которой обучающиеся знакомятся с новой информацией (темой урока), осмысливают ее, соотносят с тем, что знают об этой теме, вычленяют принципиально новое для себя; в традиционном построении урока это близко к этапу изучения новой темы.
3. Стадия (фаза) рефлексии, в ходе которой происходит систематизация узнанного на уроке, а также осмысление собственных действий на пути решения главной задачи на уроке; в традиционном построении урока это близко к этапу подведения итогов.

Каждой из стадий соответствуют определенные методы и приемы.

Апробирование выбранной мною технологии началось с использования ее элементов на уроках литературы.

На стадии вызова часто использую следующий прием «Верные и неверные утверждения»:

зачитываю верные и неверные утверждения, обучающиеся выбирают «верные утверждения», обосновывая свой ответ.

Если необходимо на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, применяю таблицу «Знаю-хочу знать-узнал». Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии РКМЧП: вызов, осмысление, рефлексия. Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

Для развития умения работать с новым материалом, умения формулировать вопросы используется прием «Тонкий и толстый вопросы». Этот прием подразумевает вопросы, на которые предполагается либо развернутый , «долгий», обстоятельный ответ («толстый» вопрос), либо однозначный , «фактический « ответ – это «тонкий» вопрос.

Для работы с текстом эффективен прием «Чтение с остановками». При этом на первом этапе идет обсуждение заглавия текста и прогноз его содержания и проблематики. Далее чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Третий этап – заключительная беседа.

Прием «синквейн» обычно используется на стадии рефлексии. Синквейны на этой фазе урока позволяют систематизировать полученную на уроке информацию, дают возможность описать суть понятий, выразить свое отношение к изученному на уроке.

Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Таким образом, применение современных образовательных технологий открывает множество возможностей, но самое главное в любой педагогической новации, чтобы она позволяла преподавателям лучше учить, а студентам – лучше учиться.

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство Альянс «Дельта», Санкт-Петербург, 2007, 284 с.
2. Альмаханова Г.Т. Педагогические технологии на уроке литературы. Справочник руководителя образовательного учреждения №10 2008 – с.81.
3. Жук Н. Завтрашний день школы – каким он будет? Директор школы №5 2007 – ИФ «Сентябрь» - с.17.

4. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка.
Лекция 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.- М.: «Первое сентября», «Русский язык» №19 2008, с. 10-15.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М., издательский центр «Академия», 2009.

Особенности использования современных образовательных технологий в обучении английскому языку в СПО

*М. В. Крупенкова,
преподаватель английского языка, ГБПОУ
«Тольяттинский медицинский колледж»*

Современный специалист - это широко образованный человек в какой-то конкретной области, имеющий фундаментальную подготовку, способный к постоянному повышению квалификации. Поэтому для современного среднего медицинского работника знание английского языка - необходимое условие его профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии в разных странах. Требования общества к подготовке медицинских работников среднего звена предусматривают владение ими английским языком на качественно ином уровне, что, в свою очередь, требует использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения.

Особенность преподавания английского языка в СПО заключается в том, что основные базовые знания студенты приобретают еще в школе. Соответственно, задача преподавателя СПО – закрепить полученные грамматические навыки, усовершенствовать навыки использования лексики, расширить словарный запас специальной терминологией. К сожалению, всё это осложняется разным уровнем владения языком студентами. Все понимают, что владеть иностранным языком – это очень хорошо и престижно, но при этом большинство полагает, что это роскошь, доступная либо одаренным людям либо тем, которые могут за это заплатить большие деньги. Другими словами, вчерашние школьники в совершенстве владеют лишь «языковым барьером».

В основе обучения английскому языку в медицинском колледже, в первую очередь, лежит компетентностный подход, который предполагает максимальное приближение процесса обучения к будущей профессиональной деятельности студента-медика. Работа со специальной медицинской информацией на английском языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы или просто прочесть и понять необходимую информацию.

Программа СПО не подразумевает изучение иностранного языка с «нуля». Как же быть педагогу, которому необходимо обучить студента профессиональной лексике? Как добиться того, чтобы пассивный запас лексики перешел в активный?

Современная педагогика позволяет интегрировать методы и приемы различных технологий обучения. Таким образом, мы можем говорить об инновационных технологиях, в основе которых лежат основополагающие понятия. Иными словами, «всё новое – это хорошо забытое старое». К примеру, игровая технология и технология проектного обучения могут применяться в различных вариациях.

Нет необходимости доказывать, что «погружение в языковую среду» является залогом успешного изучения любого иностранного языка. Итак, мы предлагаем студентам «поиграть» на протяжении 3-4 лет в игру «Я говорю на английском». Цель и правила игры создает преподаватель, а вот ход игры зависит во многом от студента. Деятельность студента в своей основе будет содержать различные проекты, которые будут выполняться как индивидуальные работы, так и работы в группах. Прежде всего, студенты самостоятельно создают «погружение в языковую среду», т.е. в реальной жизни они ищут все, что связано с английским языком. Это «погружение» способствует мотивации изучения языка.

Преимущества владения английским языком для студентов медиков:

- Большое количество редких лекарств и лечебно-диагностической аппаратуры поставляется без русскоязычного описания.
- Не все «расходники» и лекарства имеют русские инструкции. А вот английская инструкция будет всегда, даже на китайском аналоге известного бренда.
- Участие в волонтерских движениях и бесплатные поездки за рубеж по программам для студентов.
- Возможность участвовать в зарубежных конференциях, конкурсах.
- Ну и, наконец, самое приятное – возможность смотреть все новинки зарубежного кинематографа без перевода, слушать и понимать популярные музыкальные композиции.

Самостоятельная игровая и проектная деятельность студентов настолько универсальна, что ее можно использовать на всех этапах занятия.

Этап подачи нового материала - прием «story-telling»:

- Сочинить сказку о грамматических правилах;
- Составить рассказ на русском языке с использованием английской терминологии по изучаемой теме;
- Создать обучающий видеоролик (презентацию) по технике оказания первой медицинской помощи.

Этап закрепления полученных знаний предоставляет огромное поле для творчества студентов. Это и составление кроссвордов, чайнвордов; создание буклетов и сан бюллетеней, а также разработка тестов и викторин.

Пример студенческой работы по закреплению лексики по теме «Части тела» - игра «Анатомическое лото». Правила игры совпадают с «Русским лото». Студенты самостоятельно спроектировали карточки с игровым полем, на которых изображены или записаны на русском языке анатомические термины. Ведущий озвучивает «бочата», на которых анатомические термины даны на английском языке. Выигрывает участник, первый закрывший все игровое поле.

Этап практического применения полученных знаний также не ограничивает творчество студентов. Кроме того, на этом этапе студенты демонстрируют межпредметную связь с клиническими дисциплинами. Как пример, создание разговорника для беременных, который могут использовать как наши соотечественницы, решившие рожать за рубежом, так и медперсонал отечественных роддомов с роженицей – иностранкой.

Следующий этап занятия – релаксация. Студентам предлагается создать свой плей-лист из популярных музыкальных композиций по заданной теме (например, подобрать песни на английском языке, в которых озвучиваются части тела). Такого рода проекты выполняются студентами с большим энтузиазмом и безграничной фантазией, не вызывая особых затруднений. Стоит отметить, что подобное «погружение в языковую среду» является наиболее продуктивным: носители языка (известные исполнители) правильно озвучивают «живую» речь.

Современное занятие по английскому языку невозможно представить и эффективно реализовать без использования инновационных образовательных технологий. Комплексный подход к использованию педагогических технологий позволяет систематизировать организацию целостного учебного процесса на всех его этапах и реализовать цели среднего профессионального образования, повысить качество образования. Применение современных образовательных технологий, а так же их различных вариаций, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, добиваясь более качественных результатов.

Роль предметно-цикловой комиссии в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся

*Л.В. Кудрявцева,
председатель Цикловой комиссии учётно-
экономических дисциплин и банковского
дела ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный
техникум», г. Кемерово*

Проблема подготовки квалифицированного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного специалиста является особо актуальной на современном этапе.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования подготовки специалистов. Речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профессиональной компетентности.

В настоящее время перед преподавателями СПО стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования.

Именно качественные показатели образования требуют особого внимания, так как качество образования с каждым годом во все большей мере выступает важнейшим системообразующим и движущим фактором в социальном развитии и становлении личности.

Каждый преподаватель комиссии должен понимать то, как важно организовать обучение учебной дисциплины таким образом, чтобы отбор

необходимых знаний, создание педагогических условий для формирования умений – всё было нацелено прежде всего на развитие личности специалиста, его адаптацию к профессии, к социальным условиям современной жизни.

Цикловая комиссия учётно-экономических дисциплин и банковского дела является одним из структурных элементов, определяющих результат работы учебного заведения. Таким образом, от эффективности и качества организации работы цикловой комиссии зависят показатели и результативность работы учебного заведения.

Целью цикловой комиссии в предпринимательском учебном заведении является обеспечение качества и эффективности профессионального предпринимательского образования.

В настоящее время основными задачами ЦК являются:

- разработка и реализация программ развития профессиональных, предпринимательских компетенций, согласованных с объединениями работодателей, предпринимателей, кооперации по различным профилям;
- формирование учебно-методического обеспечения профессионального предпринимательского образования;
- реализация инновационных педагогических технологий, технологии предпринимательского проектного образования;
- взаимодействие с клиентами-партнерами, развитие менторского сопровождения и наставничества с участием лидеров бизнеса и кооперации.

Для выполнения данных задач выступают следующие участники образовательного процесса:

Разработчики – это преподаватели ЦК, которые являются носителями, переговорщиками, сборщиками, провайдерами разноуровневых программ профессионального и предпринимательского образования для всех групп клиентов техникума.

Работодатели, которые являются диагностами, менторами и экспертами образовательного процесса.

Разработчики и работодатели составляют команду, которая обеспечивает реализацию предпринимательского образования.

Все действия команды направлены на клиента (внешнего и внутреннего).

Взаимодействие всех участников должно обеспечить повышение репутации образовательной организации, укрепление социального и финансового ее состояния.

В связи с этим расширяются функции ЦК в развитии профессионального, предпринимательского образования.

Основная образовательная функция – разработка и реализация разноуровневых образовательных программ дополняется внедрением технологии предпринимательского проектного образования, прохождение обучающимися интегрированной предпринимательской практики, согласование программ практики с предприятиями малого и среднего бизнеса (МСБ) и потребительской кооперации, обеспечение проведения всех видов аттестации обучающихся, в том числе выработка единых требований к оценке результатов освоения дисциплин.

Воспитательная функция ЦК – это прежде всего внедрение современных технологий профессионального предпринимательского воспитания молодежи, руководство и организация научно-практической, проектной работы студентов, подготовка и проведение профполигонов, Чемпионата профессионального мастерства и предпринимательских идей WorldSkills Russia, олимпиад, предпринимательских игр в рамках отраслевого модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства», организация бизнес – школы, привлечение школьников.

В условиях изменения требований к методическим функциям ЦК, преподаватели техникума подготовили учебно-методическое обеспечение программ предпринимательского образования, а также методические разработки по образовательным инновационным технологиям, активным формам и методам обучения и воспитания с учетом реализации принципа «обучение в деле, обучение в работе».

Большое значение уделяется расширению взаимосвязи с внутренними и внешними клиентами, установлению и расширению связей с работодателями, социальными партнерами.

На ЦК возложена и контрольная функция в образовательном процессе такая как контроль и оценка эффективности педагогической деятельности, осуществление 3Д-оценки результативности и качества образования.

Большая роль возложена на ЦК в создании и функционировании площадок клиентского взаимодействия. Через профполигоны, бизнес-школы (в которых участвуют и школьники), Центры дополнительного образования, базы практик преподаватели расширяют клиентскую базу.

Для любого учебного заведения, работающего в условиях рыночной экономики, основным фактором успеха в повышении эффективности работы являются, прежде всего: завоевание устойчивого финансового положения; наличие передовой технологии и высокого потенциала собственных научно-исследовательских разработок, умение проводить и эффективно использовать маркетинговые исследования; способность к маневрированию за счет изменения качественных характеристик выпускников (высокий уровень подготовки); анализ слабых и сильных сторон работы учебного заведения и коллег (других учебных заведений аналогичного профиля) на основе объективной информации.

Экономический успех сопутствует в большей степени именно тем учебным заведениям, которые умеют соперничать на уровне функциональной конкуренции.

Для этого необходимо уметь анализировать рынок труда и параллельно работу своего учебного заведения, причем при анализе учитывать тенденции в экономике страны в целом, ситуацию в отрасли и соотнести их с особенностями работы учебного заведения, с имеющимся планом развития.

Выполнение этих условий может свидетельствовать о высоком уровне конкурентоспособности учебного заведения и характеризовать его способность эффективно работать в условиях рыночной экономики.

Список используемых источников:

1. <http://минобрнауки.рф>
2. https://miccedu.ru/p/monitoring_spo

Применение современных образовательных технологий на уроках истории

Н.И.Кузнецова,

*Преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

В наше время, приобщение современного обучающегося к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля. Преподаватель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться со студентами на одном языке. Цель моей работы – способствовать формированию профессиональных компетенций, умений и знаний в процессе учебно-познавательной деятельности в урочное и в неурочное время. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми обучающимися уровня подготовки, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Стараюсь развивать и поддерживать интерес к предмету. Включаю на уроке игровые моменты, компетентно-ориентированные задания, проблемные ситуации, элементы исследовательской работы. Задаю домашнее задание, предполагающее творческую самостоятельную деятельность: выполнение проектных заданий, составление кроссвордов, написание сообщений, составление тестовых заданий. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использую различные формы организации учебного процесса: лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. На уроках стараюсь сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной; подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания,

которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у студентов веру в свои силы. В своей педагогической деятельности я применяю следующие современные педагогические технологии: игровые технологии; технологию развития критического мышления; модульные технологии; информационно-коммуникационные технологии обучения; метод проектов. Основой успешного усвоения истории у студентов является познавательная потребность, основанная на эмоциональном восприятии окружающего мира и на привлекательности самого процесса деятельности: значит, необходимо реализовать стремления студентов поспорить, посоревноваться в умениях и навыках, реализовать интерес к перевоплощениям и импровизациям. На помощь приходят игровые технологии. Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие игровые приемы, как игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно его сформулировать); игра «Домино»; игра «Аукцион» и т.д. И, конечно же, студентам очень нравятся копии телевизионных игр: «Звездный час», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и т.п. Применяя в своей практике технологию развития критического мышления, я рассчитываю сделать обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления студентами получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги. На своих уроках применяю модульную технологию обучения при изучении дисциплины, т.к. она способствует не только успешному усвоению новой учебной информации, но и формирует у студентов умения и навыки ее обработки, что является необходимым условием для интеллектуального развития. Разработаны уроки по темам: Русско-турецкая война, Вторая мировая война и т.д. Большое значение уделяю контролю результатов обучения. Для этого использую разные формы: тестирование, индивидуальное собеседование, зачет, творческие работы. Каждый модуль содержит учебную цель, виды и

содержание работ, систему контроля и критерии оценок, источники дополнительной информации. Привлекательность данной технологии объясняется ее ориентированностью на развитие профессиональных навыков, повышение мотивации к обучению, уровня организованности обучаемых на уроке, индивидуальным подходом.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках стали для меня неотъемлемой частью процесса преподавания. Студенты используют различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Большая часть студентов оформляет свои работы на компьютере. На уроках истории использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. С помощью глобальной сети Интернет стало возможным изучение лекций крупных российских историков: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, Н.И. Костомарова. Программа Power Point, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого. С помощью этой программы создаю презентации к урокам или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого практикую создание презентаций самими обучающимися. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр. Все открытые уроки, внеклассные мероприятия проводятся с показом мультимедийных презентаций. Имею разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ. Создала свой персональный сайт, где поместила свое электронное портфолио. И, конечно же, важным элементом педагогического процесса является проектная деятельность студентов. Работа над проектом ведётся как во время изучения той или иной темы, так и по его окончании. Мы собрали целую коллекцию проектов на различные темы краеведческого характера. Работая над проектами, занимаясь исследовательской деятельностью, мои студенты сотрудничают с организациями местного социума: обращаются в городской архив, редакцию

«Жигулёвский рабочий», краеведческий музей, библиотеки, органы местного самоуправления. Привожу лишь некоторые проекты: « Наши земляки-герои», «Моя малая Родина», «Герои живут рядом» и т.д. Усилия, направленные на повышение качества знаний, привитие интереса к предмету, дают свои результаты. Ежегодно мои студенты принимают участие в областных и всероссийских конкурсах, что является подтверждением высокого интереса к истории. Нравственное развитие студентов осуществляю через эмоциональное отношение к истории, сопереживание к людям прошлого, с помощью ситуаций нравственного выбора. Обозначенные мною подходы к обучению и воспитанию студентов позволяют мне добиваться стабильных результатов образовательно-воспитательного процесса. Основной целью организации внеурочной деятельности студентов считаю формирование гражданско-патриотического воспитания, которое формируется и развивается на базе Патриотического объединения «Поиск». Узнавая прошлое близких людей, отыскивая и изучая старинные предметы, студенты перестают быть беспристрастными наблюдателями, превращаясь в участников исторического процесса. В ходе работы объединяется деятельность студентов и взрослых, а значит, сохраняется связь поколений. Освоение инновационных методологических и методических подходов преподавания истории позволяют мне полноценно использовать полученные знания на практике.

**Формирование общей компетенции: в сфере разрешения проблем,
самоорганизации и самоуправления на примере компетентностно-
ориентированного задания по дисциплине Обществознание**

*О.С. Курова, преподаватель
ГБПОУ Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»*

Одна из главных задач среднего профессионального образования, в соответствии со стандартом ФГОС СПО, является формирование набора общих и профессиональных компетенций. Основное назначение общих компетенций – обеспечить процесс социализации выпускника после окончания образовательного учреждения. Этот результат определяет во многом успешность будущего профессионала на рынке труда.

Формирование общих компетенций – сложный комплексный процесс, требующий интеграционного подхода всего педагогического коллектива в осуществлении образовательной деятельности в целом. Основным инструментом формирования общих компетенций являются компетентностно-ориентированные задания, выполняемые обучающимися на все дисциплинах курса.

Хотелось бы поделиться опытом работы по применению компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания. Общая компетенция в сфере разрешения проблем, самоорганизации и самоуправления, направленная на анализ ситуации, с указанием на ее соответствие, либо несоответствие эталонной ситуации, формируется на уроках обществознания при изучении темы «Экономика семьи» в результате самостоятельной работы обучающихся по выполнению компетентностно-ориентированного задания, направленного на корректировку семейного бюджета.

Прежде чем выполнять задание, необходимо дать обучающимся возможность осознать необходимость составления семейного бюджета и возможность его корректировки в случае дефицита.

В конце самостоятельной работы обучающихся желательно провести рефлексию: какие выводы по увеличению своих доходов, экономии в сфере расходов сделали обучающиеся.

Задание: Скорректировать семейный бюджет

1) Прочитайте описание ситуации.

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц и собрал информацию о возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

2) Изучите предоставленный знакомым бюджет семьи:

Таблица 1

Семейный бюджет знакомого за предыдущий месяц

Доходы семьи		Расходы семьи	
Статья дохода	Сумма дохода	Статья расхода	Сумма расхода (руб.)
Зарплата отца	18000 руб.	квартплата	3500 руб.
		коммунальные платежи	1800 руб.
		телефон	500 руб.
		свет	300 руб.
		вода	900 руб.
Зарплата матери	15000 руб.	Транспортные услуги	4000 руб.
Стипендия сына	890 руб.	Хозяйственные нужды	2000 руб.
		Сотовая связь	2000 руб.
		Товары повседневного спроса	2000 руб.

		Продукты питания	18000 руб.
		Развлечения	2500 руб.
		Непредвиденные расходы (болезнь отца)	1000 руб.
Всего	33890 руб.	Всего	35000 руб.

2) Оцените предоставленный знакомым бюджет семьи по заданным критериям. В столбце «комментарии» опишите выявленные несоответствия.

Таблица 2

Оценка семейного бюджета

Критерии оценки	Соответствие критерию (да/нет)	Комментарии Описание несоответствия (для случаев, когда несоответствие выявлено)
Бюджет включает все возможные статьи доходов		
Бюджет включает только необходимые статьи расходов		
В бюджете достаточно средств на непредвиденные расходы		

3) Запишите предложения по корректировке бюджета.

Ваши предложения должны быть предельно конкретными в отношении названия статей доходов и расходов. Нумеруйте свои предложения.

Предложения по корректировке семейного бюджета

1. _____

2. _____

3. _____

4) Ознакомьтесь с информацией, подобранной вашим знакомым для корректировки бюджета своей семьи.

Предоставляется информация о структуре и видах семейного бюджета, способах повышения доходов семьи и способах уменьшения расходов семьи. Примерный список источников для подбора материалов представлен в конце статьи.

Подсчет баллов

Верно даны все оценки	4 балла
<i>Верно даны две оценки</i>	<i>2 балла</i>
За каждый верный комментарий	5 баллов
<i>Максимально</i>	<i>15 баллов</i>
За каждое верное предложение	5 баллов
<i>Максимально</i>	<i>15 баллов</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>34 балла</i>

Критерии оценки

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	отметка	Вербальный аналог
90-100% (31 – 34 баллов)	5	отлично
80 -89% (26 -30 баллов)	4	хорошо
70 -79% (17-25 баллов)	3	удовлетворительно
0 - 69% (0-16 баллов)	2	неудовлетворительно

Список Интернет-ресурсов

1. <https://gogov.ru/df-benefits/samara>
2. <http://potrebkor.ru/minimum-samarskaia.html>
3. http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3396/html/media89088/LAW12_1886_0_20141110_144052_53636.pdf
4. <https://bbf.ru/magazine/7/6879/>
5. <https://womancomfort.ru/ekonomiya-semejnego-byudzheta/>

Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку студентов колледжа

*И.В. Ларин,
преподаватель ГБПОУ Самарской
области «Губернский колледж г.Сызрани»*

Мы живем в век информационных технологий. Современный подросток - это продвинутый пользователь компьютера и мобильных приложений, активный участник социальных сетей. Поток информации настолько высок, что педагогу необходимо идти в ногу со временем, не отставая от своих студентов. Поэтому, на сегодняшний день в традиционную схему «учитель-ученик-учебник» следует ввести важное составляющее - компьютер.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании - то есть совокупности методов, устройств и процессов для сбора, обработки и распространения информации, а также их применения в образовательном процессе способствует оптимизации образовательного процесса, позволяет сделать занятие максимально интересным для обучающихся, повысить профессиональную компетентность преподавателя и расширить спектр преподаваемых дисциплин.

Решение основной задачи образования - поиска путей и средств повышения качества обучения - предполагает совершенствование методического обеспечения системы обучения с ориентацией на такие современные средства коммуникации и технологии обучения как использование страниц Интернета, участие в сетевых проектах (интернет-конференциях, семинарах и др.), использование мультимедийных технологий и электронных учебников, компьютерных технологий (обучающих программ, компьютеризованных тестов).

В своей педагогической практике обучения английскому языку студентов колледжа я довольно широко использую информационные технологии на всех

типах урока. Именно использование ИКТ в процессе преподавания английского языка является, на мой взгляд, одним из ведущих стимулов к изучению дисциплины у студентов.

1. Объяснение.

При проведении занятий английского языка я объясняю учебный материал и демонстрирую конкретные действия по выполнению тех или иных видов работ с помощью компьютера. Материал просматривается коллективно, а просмотр сопровождается комментариями преподавателя. Естественно трудные моменты повторяются и отрабатываются в группе.

2. Обучение грамматике и лексике с помощью программных продуктов.

Я широко применяю в работе готовые программные продукты, скачанные из сети интернет. На основе компьютерных обучающих программ возможны такие виды работы, как:

1. упражнения на заполнение пропусков;
2. упражнения в виде кроссвордов;
3. упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещенным словом;
4. обучающемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;
5. упражнения «Найди ошибку», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.

Электронные программы и обучающие игры имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они дают возможность выбирать оптимальный темп обучения, контролировать и корректировать ход усвоения материала, развивают внимание, организованность.

3. Организация самостоятельной работы студентов через подготовку презентаций и творческих проектов по теме.

Данный вид работы я применяю при обучении студентов всех курсов и специальностей. При этом дифференцированный подход к каждому студенту в зависимости от уровня владения языком и компьютерными навыками позволяет мотивировать даже самых «слабых» обучающихся.

Мои студенты часто готовят мини-доклады (пятиминутки) на заданную тему, выступая как индивидуально, так и в группах.

Работа над проектом, подготовка презентаций в программе Power Point - этот вид работы стал неотъемлемой частью обучения языку. Направленность на формирование у студентов самостоятельности, усидчивости, критического отношения к найденному материалу, обучение умению проверять достоверность фактов, а также представить подготовленный материал в наглядной форме и выступить с его защитой - все это позволяет формировать качества конкурентно-способного специалиста.

4. Работа с аудио- и видеоматериалами, которые создают иноязычную среду в процессе обучения, иллюстрируют и предоставляют действительность.

При организации занятий я использую различные подкасты: аудиодорожки (диалоги, тексты, поговорки), видеофильмы (грамматические, тематические лексические видеосюжеты), что обеспечивает лучшее восприятие на слух монологической и диалогической речи и понимание особенностей произношения. Безусловно, использование аутентичных материалов позволяет повысить познавательную активность студентов и совершенствовать их коммуникативные навыки, ведь в процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов.

В моей копилке собрана богатая коллекция аутентичных материалов для студентов по тем специальностям, где я преподаю.

Так, при изучении таких тем, как "Сцепление", "Коробка передач" студенты внимательно изучают видео на английском языке, а потом соотносят увиденное и услышанное с уже имеющимися знаниями в данной области по своему профилю, отвечают на вопросы, делают записи, составляют словарь технических терминов, готовятся к обсуждению предложенного материала.

Конечно, такой вид работы делает процесс обучения интересным и динамичным, позволяя студентам быть соучастниками учебного процесса.

5. Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями.

Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты. В своей работе я использую задания с поиском информации о значении слова, этимологии, синонимах (часто это домашнее задание), отсылая студентов к ресурсам интернет.

6. Тестирование с помощью компьютера.

Достаточно удобным и эффективным средством занимательного изучения и контроля знаний являются различные обучающие сайты, отдельные элементы которых я применяю в своей работе на обобщающих и контрольно-проверочных занятиях: тесты, тренировочные лексические и грамматические упражнения в режиме он-лайн.

Компьютерные тесты являются не только экономным средством контроля, но и эффективным средством обучения. Например, при изучении тем "Количественные местоимения", "Артикли", "Числительные", "Предлоги", "Модальные глаголы" на первом курсе, у студентов есть возможность использовать ссылки на тестовые задания игрового характера, обучающиеся успешно выполняют тесты на сайтах Native-English, Homeenglish, "Begin-English", "LingvoLeo".

Безусловно, интернет является палочкой-выручалочкой как для студента, так и для современного преподавателя. Интернет-ресурсы выступают как источник информации для подготовки к занятию, позволяя найти интересный страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Кроме того, одним из важных направлений использования ИКТ в своей педагогической деятельности я считаю возможность самообразования и саморазвития, повышения профессиональной компетентности. Использование

ИКТ дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения в учебный материал, облегчает хранение и доступ к данной информации.

Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать учебный процесс, делает занятие более интересным, способствует повышению эффективности обучения, и самое главное, стимулирует интерес учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1. Кручинина Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г.А. Кручинина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravmisl.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
3. Андреева, Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Н.В. Андреева - Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2015.
4. Беляева, Л.А. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. - 2016. - №4. - С. 36

Проблемно – диалогическое обучение на уроках истории

*Л.М. Левагина,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

Современный урок должен строиться на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Одной их технологий, позволяющая осуществить такой подход, является технология проблемно-диалогического обучения.

Проблемно - диалогическое обучение – это обучение, которое предполагает творческое, самостоятельное усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного преподавателем диалога.

Цели проблемного диалога:

- 1.Формировать предметные знания и умения.
- 2.Развивать мышление.
3. Развивать творческие способности обучающихся.
4. Развивать общие компетенции.
5. Воспитывать активную личность.
- 6.Обучить самостоятельному решению проблем.

Актуальность технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения и позволяет заменить урок объяснения нового материала(устная лекция) уроком «открытия» знаний.

Приемы деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Данная технология является *результативной*, поскольку:

- создавая ситуацию личностного осознания проблемы, обеспечивает деятельный подход к обучению
- обеспечивает эффективное развитие интеллекта;
- способствует созданию атмосферы сотрудничества преподавателя и студента;

- *здоровье сберегающей, т.к.:*

- исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее обучающихся;
- работа в группе или паре создает студенту своеобразную «подушку безопасности», он разделяет ответственность за работу с другими, а это уменьшает скованность, стеснительность, речевую боязнь; обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между преподавателем и студентами;
- «открытие» нового знания повышает самооценку, уверенность в себе, а это позволяет снижать нервно-психические нагрузки и создает «ситуацию успеха».

Урок проблемно- диалогического обучения имеет чёткую структуру:

1. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, на котором *вызывается интерес к новому материалу, т.е. создается познавательная мотивация. Тему и проблему формулируют сами студенты, идет осознание и понимание того, чем они будут заниматься. Актуализируются имеющиеся у них знания, которые пригодятся при решении проблем.*
2. Поиск решения - «открытие» нового знания студентами, погружение в материал работая с источником, справочником, энциклопедиями, учебником, картой, схемой, просмотр фрагмента фильма, слушают аудиозаписи и т.д. *Студенты думают, анализируют, рассуждают, формулируют знания (исследовательская деятельность)*
3. Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме (статья, мини- сочинение, сообщение, сравнительная таблица, презентация, ответ, доклад, реферат и комиксы, опорные схемы, мини-проекты и т.д.), т.е. *студенты создают продукт письменной и устной коммуникации, делают вывод.*
4. Реализация продукта – представление продукта преподавателю или группе (выступление, ответы на вопросы, составление вопросов и т.д).

Сравнивают свои ответы с модельным ответом, применяют знания на практике.

Для организации учебного занятия используются следующие методы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Их сходство заключается в том, что все названные методы обеспечивают мотивацию обучающихся к изучению нового материала. Различие методов - в характере учебной деятельности обучающихся и, следовательно, в развивающем эффекте. Я предлагаю вам рассмотреть эти методы подробнее.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог выглядит следующим образом:

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждение к осознанию проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной темы и проблемы;
- 4.принятие предлагаемых обучающимися формулировок учебной проблемы;
5. побуждение к поиску решения и его выражению.

Сначала преподаватель создает проблемную ситуацию, а затем произносятся специальные реплики для осознания и формулирования проблемы студентами. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Т.О. При побуждающем диалоге преподаватель побуждает (мотивирует) на самостоятельное познание, но не дает образцов, не указывает путей, предоставляя студентам их выбирать самим. Главное – выйти на «модельный ответ». Побуждающий диалог организует проблемно - творческую деятельность, развивает творческие способности студентов.

Подводящий диалог. Педагогические приемы:

1. На основе системы (логической цепочки) посильных студенту вопросов, преподаватель пошагово подводит группу к формулированию учебной темы и проблемы.

2. На этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к «открытию» новых знаний.

Т.о. преподаватель подводит к пути познания, дает образец, но дальше студенты идут самостоятельно. Подводящий диалог развивает логическое мышление обучающихся

Сообщение темы с мотивирующим приемом. Педагогические действия:

1. Преподаватель сообщает тему занятия, предваряя сообщение каким-либо интересным материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих обучающихся (прием «актуальность»).

2. Преподаватель и студенты обсуждают тему, совместно решают проблемные вопросы.

Т.О. Преподаватель идет по пути познания вместе со студентами. Сообщение темы с мотивирующим приемом способствует развитию логического мышления и речи.

Но следует обратить внимание на то, что побуждающий диалог обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую учебную деятельность, а подводящий диалог и сообщение темы с мотивирующим приёмом лишь имитируют организацию творческого процесса, однако успешно формируют логическое мышление и речь обучающихся

Пример сообщения темы с мотивирующим приемом.

Тема: Итоги и последствия Второй мировой войны. Источники победы советского народа над фашистской Германией.

Итоги и последствия

Мотивирующий прием. Норвежская журналистка Кита Эйлерстен выразила удивление по поводу помпезности празднования в нашей стране Дня Победы. Журналист «Собеседника» Надежда Гужева спросила: « Вы тоже чтите память своих соотечественников достаточно торжественно». На что Кита Эйлерстен ответила: «Так у нас погибло 10 тысяч человек ». Что ответила Гужева? Н. Гужева ответила «А у нас». Ответьте норвежской журналистке. В ответ – удивленные глаза.

Задача: осознать значимость и цену нашей Победы, итоги и последствия войны.

Итоги и последствия войны. Студенты работают по группам, анализируя материальные, людские, моральные, психологические, демографические последствия войны. Затем идет обсуждение.

Источники победы советского народа над фашистской Германией.

Мотивирующий прием: В мемуарах немецких полководцев, которые очень популярны сегодня на Западе, в качестве основных причин поражения немецкой армии во Второй мировой войны называются три причины:

1. Ошибочное решение о завоевании Англии и Франции, которые позднее выступили на стороне СССР
2. Отсутствие полководческих талантов Гитлера.
3. Природно- климатические условия России.

Задание студентам: Сформулируйте источники победы: *экономические, социальные, идеологические, героические, политические.*

Данная технология:

1. Активизирует познавательную деятельность студентов:
 - постановка проблемы в диалоге мотивирует обучающихся к усвоению нового знания;
 - диалогический поиск решения обеспечивает понимание нового знания, усвоение нового материала большинством группы (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8)
2. Развивает аналитические способности, мышление, речь, память
3. Способствует формированию общих компетенций
4. Формирует активную личность (социальные и личностные компетенции)

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.

Общие компетенции в сфере работы с информацией

*Л.С. Макарова,
преподаватель общественных дисциплин
ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани»*

Сегодня одним из направлений развития российского профессионального образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста, а это означает, что нужен новый подход к процессу обучения и воспитания

И для успешной работы в этом направлении необходим ресурс по формированию и оценке общих компетенций, который был бы полезным в процессе освоения обучающимися содержания учебных дисциплин или междисциплинарных курсов.

В этом нам помогают компетентностно-ориентированные задания, коллекция таких заданий, разработанная педагогами учебных учреждений нам предлагается на сайте ЦПО и конечно каждый преподаватель разрабатывает свои задания, ориентируясь на свой предмет.

Предлагаю Вашему вниманию задание по истории, которое помогает развивать общую компетенцию в сфере работы с информацией, где студенты делают сравнительный анализ информации, приводят аргументы и делают вывод.

1. Назначение задания:

Общая компетенция: Общие компетенции в сфере работы с информацией

Аспект общей компетенции: делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них на основе заданных посылок и приводит аргументы в поддержку вывода

Уровень I I

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации

Автоматизация технологических процессов и производств

Предмет: ОУП.5 История

Тема: Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в

2. Методический комментарий к заданию

Данное задание дается в конце изучения темы «Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в», в качестве самостоятельного задания по изучению нового материала, с целью формирования представления об отношении Русь-Орда, в чем заключалось иго Золотой Орды, какие последствия имело нашествие.

В конце занятия рекомендуется провести тестовый контроль, с целью корректировки самостоятельно полученных знаний.

3. Задание

Дайте аргументированную оценку каждому документу как историческому источнику. Сравните точки зрения на взаимоотношения Руси и монголов в источниках и сделайте вывод о взаимоотношениях Русь – Орда.

1. _____

2. _____

3. _____

Текст

Источник 1

С. М. Соловьев. История России с древнейших времен
(извлечение)

Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои

кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтобы князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам...; некоторые из этих князей лишаются жизни в Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей или братьев и принимают в свои земли баскаков, которым как сами князья, так и все жители обязаны повиноваться, в противном случае по донесению баскаков является толпа... которая истребляет послушников, опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий... если случится ему приехать в подчиненную страну, ведет себя в ней как господин, требует, чего только захочет, и получает. <...> В самом семействе хана были христиане; на собственном иждивении содержал он христианских духовных греческого исповедания, которые открыто отправляли свое богослужение в церкви, помещавшейся перед большою его палаткою.

Источник 2

В. О. Ключевский. Курс русской истории
(извлечение)

Ордынские ханы не навязывали Руси каких-либо своих порядков, довольствуясь данью.<...> Но княжества тогдашней Северной Руси были не самостоятельные владения, а даннические «улусы» татар, их князья звались холопами «вольного хана»...

Источник 3

Л. Н. Гумилев. От Руси к России. Очерки этнической истории
(извлечение)

Великий западный поход Батыя правильнее было бы назвать великим кавалерийским рейдом, а поход на Русь у нас есть все основания называть набегом. Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. Гарнизонов монголы не оставили, своей постоянной власти и не думали устанавливать. С окончанием похода Батый ушел на Волгу, где основал свою ставку — город Сарай. Фактически хан ограничился разрушением тех городов, которые,

находясь на пути войска, отказались замириться с монголами и начали вооруженное сопротивление.

Источник 4

Н. А. Макаров. Русь. Век тринадцатый⁷

(извлечение)

При всем множестве связующих нитей между культурными явлениями «киевского» и «удельного» периодов для археолога очевидны глубокие качественные различия между древнерусской культурой второй половины XII и первой половины XIV в. Абстрагируясь от деталей, отмечу лишь наиболее значимые изменения. Во-первых, исчезла из обихода значительная часть повседневных вещей, составлявших материальный мир Древней Руси и являвшихся в глазах ее обитателей яркими индикаторами ее культурного своеобразия и экономического достатка. Во-вторых, это пресечение или угасание ряда ремесел и производств, в том числе тех, продукция которых предназначалась для элиты древнерусского общества. В-третьих, отказ от целого ряда культурных символов и традиций, важных для общественных отношений и религиозного сознания предшествующей эпохи, таких, как, например, парадный женский убор, знакомый нам по кладам XI — первой половины XIII в., или курганный обряд погребения.

Источник 5

В. А. Кучкин. Русь под владычеством Золотой Орды⁸

(извлечение)

После нашествия Батыя перестали существовать южное Переяславское и Киевское княжества, пришло в упадок Черниговское. Сократилась территория расселения древнерусского народа, так как плодородные степные и лесостепные земли заняли кочевники. Западные и южные княжества постепенно подпали под власть Литвы и Польши. Основным регионом обитания древнерусского населения стали лесистое Волго-Окское междуречье и примыкающие к нему области, более безопасные в военном отношении, но менее пригодные для хозяйственной деятельности.

Под воздействием военных нападений монголо-татар жители плодородного владими́ро-суздальского ополья стали уходить на западные, северные и восточные окраины некогда единого Владимирского княжества. Отток населения из центра вел к образованию новых периферийных княжеств, усиливавших феодальную разобщенность русских земель. К 70-м гг. XIII в. на русском Северо-Востоке помимо домонгольских княжеств: великого Владимирского, Переяславского, Юрьевского, Ростовского, Ярославского, Углического, Суздальского и Стародубского — возникли княжества Московское, Тверское, Галицко-Дмитровское, Белозерское, Костромское, Городецкое.

Инструмент проверки

1. Татаро-монгольское иго представляло собой сложную, изменяющуюся со временем систему, главной целью которой было использование экономического и военного потенциала Руси в интересах Золотой Орды.
2. В экономическом отношении она проявлялось в ежегодной выплате Русью огромной дани татарам, ли, как ее называли на Руси, «ордынский выход»
3. Особенность отношений между Русью и Ордой в том, что первая стала вассалом Батые. Все русские земли были обложены данью — ясаком. Для этого впервые проводится перепись населения в 1257 – 1259 гг.
4. За сбором дани и порядком следили ханские наместники — баскаки.
5. Русские князья чтобы править в своих княжествах должны были получать от хана ярлыки — грамоты на княжение.
6. Татаро — монголы не посягали на религию, культуру, традиции, форму хозяйствования, политический строй Руси.

Вывод: Татаро — монгольское иго — это экономическая зависимость Руси от Золотой Орды

Русь не просто потерпела урон в противоборстве с татаро-монголами, но стала завоеванной территорией, частью золотоордынской империи. Русь стала одной из частей (улусов) громадной империи ханов.

За вывод	3 балла
За каждый полностью приведенный аргумент	2 балла
За неполный аргумент	1 балл
Максимальный балл	15 баллов

Критерии оценки

Максимальное количество - Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100% (14-15 баллов)	5	отлично
80 -89% (12-13 баллов)	4	хорошо
70 -79% (10-11 баллов)	3	удовлетворительно
0 - 69% (0-9 баллов)	2	неудовлетворительно

Использованные материалы

1. Кацва Л.А. История России с древнейших времен до середины XIX в.: пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ””, 2009.
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века: Пособие для учителя / Сост. П.П. Елифанцев, О.П. Елифанцева. – М.: Просвещение, 2011.
3. studopedia.ru>1_16078_istorik-sm-solovev...mongolo

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках спецдисциплин.

*Е.А.Маркелова,
Преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

Главной целью, стоящей перед системой профессионального образования, является воспитание культурной и грамотной молодежи, которой предстоит продолжить положительные преобразования в стране, а также вести созидательную работу по процветанию всего окружающего общества.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – одна из основных задач, стоящих перед преподавателями всех учебных заведений нашей страны.

Важными становятся не только усвоенные знания, но и способы подачи информации, способы усвоения изучаемого материала. Применение традиционных методик и средств обучения не в полной мере решает указанные проблемы.

При изучении предметов специального цикла при освоении любой профессии и специальности огромная роль отводится техническим средствам обучения, полному техническому оснащению каждого урока. Но при существующих проблемах: ограниченность материала в учебной литературе, недостаточное количество учебных моделей и макетов, наглядных пособий, отсутствие учебных моделей крупногабаритного оборудования, не все студенты усваивают материал урока на достаточном уровне. Этот пробел в обучении практически полностью устраняют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Перед каждым преподавателем спецдисциплин стоит задача – сделать свои предметы интересными для обучающихся, привить интерес к занятиям, помочь студентам раскрыть свои возможности, максимизировать их

познавательную деятельность. Ведь именно на уроках спецдисциплин реализуется основное направление процесса воспитания в колледже: формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности по отношению к окружающим, духовно-нравственной и социально-активной личности.

Включение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению эффективности учебного процесса, т.к. происходит освобождение и преподавателя, и обучающегося от многих рутинных, монотонных и неинтересных операций.

Анализ собственного опыта показывает, что систему информационно-коммуникационных технологий можно использовать в разных интерпретациях: это и компьютерная поддержка самого урока, и использование студентами компьютеров и компьютерных программ для подготовки к занятиям, проверка и контроль знаний студентов с помощью электронных тестов, кейсов, проектов и т.д.

На уроках спецдисциплин электронные и информационные ресурсы мной используются:

- в качестве учебно-методического сопровождения;
- при подготовке к уроку;
- непосредственно на уроке (для объяснения нового материала, закрепления усвоенных знаний, контроля знаний).

Проектирование уроков делится на несколько блоков:

- создание мультимедийных сценариев уроков;
- подбор видеороликов, фотографий и рисунков для демонстрации;
- создание компьютерных тестов для организации контроля знаний;
- создание студентами презентаций для защиты индивидуальных проектов.

Тематические фильмы используются на уроках – лекциях, беседах. Они помогают заинтересовать обучающихся, удержать внимание, не потерять связи

среди разнообразия новых понятий. Определения, выведенные на экране, позволяют ускорить процесс записи их в тетрадь, так как исчезает потребность повторения текста несколько раз, а студенту не нужно ждать, когда преподаватель повторит необходимый ему фрагмент.

Демонстрация фильма сопровождается лекцией или комментариями педагога. При этом предполагается активная обратная связь аудитории, имеется возможность задавать вопросы и делать необходимые отступления и пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать материал.

Презентация может оформляться всевозможными картинками, схемами, графиками, таблицами и т. п., может содержать в себе кроссворды, тесты и сопровождаться звуками, музыкой и речью, что позволяет эмоционально воздействовать на учащихся. Она позволяет лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие – то события, факты, схемы, явления.

Слайд – фильм, или презентация, как метод – современен и перспективен, он позволяет своевременно вносить изменения, уточнения, позволяет корректировать его в любое время, обеспечить лучшее осмысление и осознание той информации, которую необходимо донести до студентов. Для подготовки презентаций к занятиям мной используется программа Power Point, входящая в состав пакета программ Microsoft Office. Это достаточно распространенная и доступная в использовании программа.

При проведении практических и графических работ на слайдах демонстрируются образцы правильного исполнения работы, что значительно сокращает время проверки правильности и точности самостоятельной работы обучающихся. В результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала студенты усваивают сложные темы, раскрывается их творческий потенциал, и они становятся успешными в учебной деятельности.

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Преподаватель может использовать

образовательные ресурсы Интернета для поиска различных источников, курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. На своих уроках я организовываю работу с источниками (например, с ГОСТ, Марочником сталей и сплавов и т.д.). В случае работы в Internet обучающиеся ведут поиск информации непосредственно в самом документе, параллельно изучая его структуру и особенности.

Занятия с применением компьютерного тестирования позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме. Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения особенно актуальным стало в настоящий период, когда мы вынуждены перейти на дистанционное обучение. Информационно-коммуникационные технологии мной и моими коллегами используются в области дистанционного образования как для представления и доставки учебных материалов до студентов, так и для сопровождения учебного процесса, обеспечения учебного диалога.

В заключении можно сделать следующий вывод: активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки рабочих кадров, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин, социализации обучающихся.

Интегрированное учебное занятие как одна из форм практико-ориентированного обучения профессионального образования

Г.В. Мельникова,

преподаватель технической механики,

*КГБПОУ «Хабаровский колледж водного
транспорта и промышленности»*

Е.В. Шерстобитова,

преподаватель информатики

*КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический
колледж»*

В профессиональных образовательных организациях зачастую происходит спонтанное и непрофильное применение интегрирования в обучении. Студенты, пройдя подготовку по общепрофессиональным дисциплинам, при изучении более узких специальных дисциплин затрудняются применить полученные знания. Это снижает коэффициент полезности всего процесса профессионального обучения. Разрешить данную проблему помогает использование интегрированных учебных занятий.

Само понятие «интеграция» происходит от латинского «enteger» – полный, цельный, ненарушенный процесс или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. Процесс интеграции (от латинского слова «integration» – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов [3].

Собственная практика позволяет нам считать, что интеграция – средство интенсификации учебного занятия, высокая форма воплощения

межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний студентов в родственных предметах[2].

При проведении интегрированных занятий следует учитывать, что интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более дисциплин. Интегрированным занятиям характерны значительные возможности. Содержание нового теоретического материала дается порциями; после каждой порции следует практическая деятельность учащихся, т.е. выполнение упражнения. Структуру такого интегрированного учебного занятия можно представить как последовательное чередование фаз. В свою очередь, каждая фаза состоит из двух шагов. Первый шаг – усвоение порции теоретического материала, второй – практическое формирование умений обучающихся.

Обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных дисциплин. На интегрированном занятии имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной дисциплины в другую. Это, в свою очередь, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Реализовать потенциал интегрированных учебных занятий можно при следующих дидактических условиях:

- правильное вычисление междисциплинарного объекта изучения, он должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь;
- тесное сотрудничество преподавателей при подготовке занятия;
- руководство работой обучающихся, готовящихся выступать на интегрированном занятии;
- на всех этапах занятия активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приемов обратной связи;

– обеспечение преемственности между каждой частью занятия на основе общего подхода [4].

Во время интегрированных занятий происходят сочетание, чередование, сращивание процессов усвоения теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Так, проводя учебные занятия по курсу технической механики, углубляясь в детали этой дисциплины, очень важным является подчеркивать ее связь с другими предметами. Без знания основ технической механики невозможно освоить такие дисциплины из блока «Механика», как «Устройство автомобилей», «Теория машин и механизмов» и др. В процессе обучения устанавливаются межпредметные связи технической механики с различными общепрофессиональными дисциплинами, такими как «Метрология, стандартизация и сертификация» и «Инженерная графика». Применяя интегрированный подход в изучении одного понятия, темы или явления можно комплексно провести обучение одновременно по двум дисциплинам с возможным широким использованием межпредметных связей, что делает процесс более полным, интересным, насыщенным и возникнет целостное понимание рассматриваемого вопроса, понятия.

В качестве примера приведем интегрированное учебное занятие, которое проведено на основе учебных дисциплин «Техническая механика» и «Инженерная графика» по теме «Разъёмные соединения».

С точки зрения технической механики важно научиться понимать и назначать необходимую посадку одной детали по поверхности другой, обеспечивая необходимое соединение (натяг, зазор, переходное), чтобы обеспечить работоспособность и взаимозаменяемость деталей машин. С точки зрения инженерной графики – важно понимать, знать и уметь наносить на чертежи условные обозначения предельных отклонений, посадок, квалитетов, шероховатости и других отклонений.

Целями учебного занятия выступали:

– формирование знаний о взаимозаменяемости узлов и деталей;

- формирование, навыков разработки технологических процессов ремонта узлов и деталей;

- приобрести умения разрабатывать технологическую документацию.

Основными задачами при проведении данного учебного занятия являлись:

- познакомить с разъёмными соединениями с применением посадочных размеров из условия их взаимозаменяемости, дать представление о шероховатости и качестве, выработать умение нанесения условного обозначения качества, шероховатости, предельных отклонений, научить чтению и анализу условных символов на чертежах, научить владению приёмами измерения;

- формировать графическую культуру оформления чертежей;

- научиться работать с таблицами, продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

На каждом этапе проведения занятия использовались межпредметные связи дисциплин «Теоретическая механика» и «Инженерная графика». На занятии использовался комплекс методов обучения: объяснительно-иллюстративные, частично поисковый, метод проблемного изложения. Во время выполнения практического задания использовались видеоролики, мультимедийные средства обучения, измерительный инструмент для замеров, образцы-макеты.

При подготовке интегрированного занятия преподавателями выполнялся следующий алгоритм действий:

- анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем;

- поиск наиболее рациональной формы проведения учебного занятия;

- совместное тщательное планирование занятия с учетом специфики дисциплин (занятие делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования);

- использование образовательных технологий или их элементов.

Наличие собственного опыта позволяет согласиться с мнением О.П. Иванчук и Г.В. Белозерцевой о том, что интегрированные занятия требуют большой подготовки как педагога, так и студентов, поэтому их невозможно проводить часто. Но такое занятие, проведенное не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, является важным этапом в формировании мировоззрения студентов, развитии его мышления [1].

Таким образом, особенностями организации интегрированных занятий выступают: анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем; поиск наиболее рациональной формы проведения учебного занятия; совместное планирование занятия с учетом специфики дисциплин; использование образовательных технологий или их элементов.

Интегрированные занятия позволяют оценивать роль и место учебной дисциплины для будущей профессии; формировать целостные знания и умения их использовать в профессиональной деятельности; формировать умение сравнивать, обобщать и делать выводы; готовить студентов к участию в производственных процессах.

Библиографический список

1. Иванчук, О.И. Организация и проведение бинарных занятий в рамках реализации технологии интегрированного обучения / О.И. Иванчук, Г.В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 4-1 (40).
2. Машкова, Е.А. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности студентов нефтяных вузов / Е.А. Машкова, А.В. Сиднев // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 7 – с. 127-129.
3. Пайгузов, А.И. Интегрированное обучение предметам гуманитарного и художественно-эстетического циклов на основе историко-культурологического подхода: автореф. дис. ... докт. педаг. наук / А.И. Пайгузов. – Чебоксары, 2009. – 47 с.
4. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб.пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

Наставничество – как институт профессионального становления педагогов

*Минина М.Х.,
преподаватель ГБПОУ Ставропольский
колледж связи имени Героя Советского
Союза В.А. Петрова*

*«Никакие знания и навыки не передаются
иначе как от человека к человеку. За каждым
успешным человеком в любой сфере деятельности
всегда есть учитель, всегда есть наставник»*

Сергей Кириенко

Наставничество – как способ введения молодых специалистов в профессию, является важной и актуальной темой нынешних реалий. Оно активно изучалось в 70 - 80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. Но к сожалению, в начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, изменились ценности и жизненные приоритеты. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас мы имеем отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей: инженерия, приборо-и машиностроение, педагогика.

Сегодня - в век инноваций в современном образовании, - мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения этого явления. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, в современном мире снова востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

Молодой педагог – это молодой неопытный специалист. Это неплохо, так как многие начинающие педагоги больше готовятся к своим занятиям и относятся намного ответственнее к своему делу. Однако с точки зрения юридического статуса, *молодой специалист* – это гражданин РФ, получивший высшее либо среднее специальное образование по дневной форме обучения за счет бюджетных средств, иметь направление органов местного самоуправления и т.д. Сам по себе такой статус подразумевает наличие дополнительных прав, обязанностей и гарантий (например, работодатель, не имеет права назначить такому специалисту испытание при приеме на работу). На сегодняшний день программа «Молодой специалист» работает лишь в трех областях: образовательной сфере, в отношении выпускников медицинских учреждений и студентов, отправляющиеся на работу в РЖД. Учитель, в отличие от других названных категорий, может рассчитывать только на поддержку региональных властей. Тогда как медики и железнодорожники - на государственном уровне.

Следовательно, молодой педагог – это не всегда молодой специалист. Но сегодня мы говорим не о льготах педагога как молодого специалиста, а о профессиональном становлении молодого специалиста. Выбравшего себе не легкую и абсолютно не прибыльную в современной России стезю.

Что такое профессиональное становление педагога? Как долго проходит этот процесс? Что требуется для эффективного продвижения по профессиональной лестнице?

Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является его профессиональное мастерство.

Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области, а мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своем деле. (Словарь Ожегова).

Профессиональное мастерство проявляется в профессиональной деятельности и характеризуется, прежде всего, профессиональной целесообразностью, индивидуально-творческим характером, оптимальностью в выборе средств. (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.).

Какие факторы оказывают преимущественное влияние на профессиональное становление?

Естественно, прежде всего, это личностные особенности и желание развиваться.

Не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, которая заставляет развивать определенные личностные качества как профессионально значимые, необходимые и обязательные. Развитие этих качеств существенно влияет на самооценку педагога, которая, в свою очередь, выступает в качестве одного из показателей личностной активности.

Далее отметим и способ вхождения в профессию. От того, каким образом человек начал свою профессиональную деятельность, насколько отличались его ценностные установки от той среды, в которой он оказался в начале освоения профессии, зависит и качество его становления в дальнейшем.

Еще один фактор, который можно назвать существенным – это длительность пребывания в профессиональной деятельности, т.е., стаж. Однако не всегда увеличение стажа говорит о повышении уровня профессионализма. Иногда наблюдается противоположная тенденция, когда человек оказывается во власти стереотипов, “консервируется», перестает развиваться. Особенно часто в эту ловушку попадают педагоги, что напрямую связано с их социальной ролью: передавать готовый опыт ученикам, активно влиять на становление их личности, нести ответственность за их жизнь и здоровье. Все это зачастую способствует усилению авторитаризма и невосприимчивости к новому опыту.

Но вернемся к способу вхождения в профессию. Именно в этот период эффективным методом оптимизации адаптационного периода молодого педагога является наставничество.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная

необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере образования посвящено довольно много научных исследований (К.Ю. Беляя, М.С. Гвоздева, Л.М. Денякина, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина и др.).

Существует огромное количество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

Наставничество - в СССР - форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенное распространение получило с 70-х годов [3].

Наставничество - в наши дни - тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности [4].

Наставник - воспитатель, учитель [4].

Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы от античных времен до современности.

Сократ считал, что главная задача наставника - пробудить мощные душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина.

Платон говорил, что учителя становятся своего вида правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут. Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.

Французский мыслитель Жан-Жак Руссо вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником.

К.Д. Ушинский, будучи основоположником научной педагогики в России, считал, что гордиться своим опытом воспитательной деятельности нельзя, это превращает педагога в машину, призванную лишь задавать уроки и спрашивать их. Теоретические знания и опыт должны не замещать, а дополнять друг друга.

В отличие от России, сегодня за рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [1].

Свое современное значение понятие «наставничество» приобрело в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом. В последние десятилетия этот метод профессиональной адаптации оказался забытым.

Когда мы говорим о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера.

В нашем понимании наставник - руководитель, опытный педагог, знающий специалист, содействующий овладению профессиональными знаниями молодого или начинающего специалиста, а также росту его общественной активности.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

- этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

- в основе наставничества — взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

- этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры;

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Эффективными являются не только индивидуальная, но и групповая и коллективная формы работы с молодыми специалистами. Среди которых следует отметить следующие:

1. Коллективная работа

- Педагогический совет
- Педагогический семинар
- Наглядная педагогическая пропаганда
- Вечера вопросов и ответов
- «Круглый стол»
- Педагогические конференции
- «День молодого преподавателя»

2. Групповая работа

- Групповое консультирование
- Групповые дискуссии
- Обзоры педагогической литературы

- Деловые игры

3. Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации
- Практические занятия

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

—во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам образовательного учреждения;

—во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;

—в-третьих, формирование в образовательном учреждении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для образовательной организации, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры, что всегда, кстати, было традицией ставропольского колледжа связи.

Каковы современные тенденции в области популяризации лучших практик наставничества?

По инициативе президента России с целью налаживания социальных лифтов в стране на платформе «Россия – страна возможностей» в ежегодном формате будет проводиться конкурс «Лидеры России», в рамках которого готовятся проекты «Лучшие практики наставничества» и «Форум наставников».

Для поиска и сбора успешных практик наставничества в России, а также представления их на региональном и федеральном уровнях Агентством стратегических инициатив проводится конкурс лучших практик наставничества. 16.01.18 г. было объявлено о начале сбора заявок на конкурс "Лучшие практики наставничества".

"Проект АСИ по наставникам — это важная дополняющая часть, без которой нормально все остальные проекты развития просто не будут работать".

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник», - подчеркнул первый замглавы Администрации президента Сергей Кириенко, добавив, что практика наставничества есть не только в рабочих профессиях, но и в науке, и в управлении.

Участники конкурса «Лидеры России» заявили, что возможность в течение года работать вместе с опытным наставником важнее, чем получить грант в 1 млн рублей. Об этом сообщил первый замглавы Администрации президента РФ Сергей Кириенко на конференции в ТАСС.

Используемая литература

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.
2. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2013)
3. Исторический словарь // *enc-dic.com*: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
4. Наставничество // *school-429.ru*: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Nastavnichestvo.doc>.
5. Никитина В.В. Корпоративная культура. Электронное учебное издание. Учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом». - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 52 с.
6. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В.И.Астаховой. - Харьков: изд-во НУЛ, 2010. - 408 с.

Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении русскому языку и литературе

*В.Н. Митрофанова,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулёвский
государственный колледж»*

Сегодня без широкого использования компьютерных технологий построить учебный процесс достаточно сложно. Учащиеся, владея широким кругом компьютерных навыков, хотят и могут их использовать в освоении целого ряда предметов. Не исключение и мой предмет – русский язык. Русский язык формирует мышление и речь учащихся. От овладения им зависят уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности. Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие:

- коммуникативных способностей,
- установки на использование этих способностей.

В современном мире коммуникация предполагает существенное расширение текстовой (устной и письменной) коммуникации, как за счет традиционных и архаичных инструментов, так и основанных на ИКТ – гипермедиа, то есть системе текстовых, изобразительных, звуковых объектов и связей, ссылок между ними. Сегодня мы являемся свидетелями того, что мобильные устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни. Этого нельзя не учитывать в образовании. Педагогическому сообществу необходимо понять, что благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий и внедрению в повседневную жизнь наших обучающихся инновационной электроники, мы, в свою очередь, получили новое мощное средство обучения.

В настоящее время разработано достаточно приложений (программ) для мобильных устройств, которые можно использовать в учебном процессе

на разных этапах на уроках русского языка и литературы. Рассмотрим некоторые из них.

Многие учителя активно используют при изучении нового материала видео и аудиолекции, интерактивные учебники, возможности Google. Приложения Pages, Keynote, Nearpod открывают новые горизонты для работы с информацией. Приложение Pages является альтернативой программе Word. Оно служит для создания различных текстовых документов.

Для развития коммуникативных способностей учащихся я тоже использую различные мобильные приложения и сайты.

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — доступный для поиска электронный онлайн-корпус русских текстов. Открыт 29 апреля 2004 года. В Корпус входят как письменные тексты (художественные, мемуары, публицистика, научная, религиозная литература, повседневная печатная продукция), так и записи устных текстов (публичной речи и частных бесед).

В настоящее время свободным и бесплатным является поиск по корпусу. Сайт корпуса и поиск по нему поддерживаются компанией «Яндекс». Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык. Объем основного корпуса на начало 2017 года составлял 283 миллиона словоупотреблений, а общий объем корпусов превышает 500 миллионов словоупотреблений.

В своей работе я предлагаю учащимся использовать мобильные устройства на уроке в учебных целях. Именно такой подход может обеспечить привлекательность учебного процесса.

Развитие современного образования неразрывно связано с информатизацией общества, а информационно-коммуникационная компетентность рассматривается в целях специального образования как

приоритетная. Учитывая, что современный этап развития Интернет - технологий связан с освоением широкого спектра социальных Интернет - сервисов, сервис Learning Apps отличается доступностью в освоении, разнообразными прототипами заданий, большой коллекцией примеров. Сервис Learning Apps является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов.

Конструктор Learning apps предназначен для разработки, хранения интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам, при помощи которых обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса учащихся, причем учитель может не только создавать свои задания, но и использовать уже разработанные другими пользователями. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. В сервисе LearningApps.org имеются некоторые инструменты, позволяющие преподавателю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с учениками и коллегами:

У Learning Apps имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий. Учитель может отслеживать прохождение предложенных ученикам заданий и созданные ими в ходе проектной деятельности приложения, контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени учащегося. У учителя появляется возможность отсматривать все приложения, созданные тем, или иным учащимся. Все это очень хорошо вписывается в идеи нового ФГОС.

Приложение Keynote служит для создания учебных презентаций и является заменой Power Point. Но в отличие от Power Point делать презентацию ученик может прямо на уроке, получив задание от учителя. При этом показать ее можно тут же на уроке, а также дополнить, изменить и отправить одноклассникам по почте.

Приложение «Читатель» читает вслух загруженные в него книги и текстовые документы с помощью технологии синтеза русской речи. Она позволяет озвучить в реальном времени любую книгу (.txt, .doc, .fb2). Книги озвучиваются прямо в мобильном устройстве, постоянный доступ в интернет при этом не нужен, есть мужские и женские голоса, можно выбирать стиль шрифта и менять его размер. Используются технологии, одна из которых обеспечивает естественный тембр звучания синтезированного голоса, а вторая позволяет придать голосу необходимую интонационную, смысловую и эмоциональную окраску.

Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области:

- для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки;
- для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны;
- создание аккаунта для своих учеников - учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать "упражнения" и приглашать учащихся к работе.

Я получаю много информации, читая сайты учителей русского языка и литературы:

«Оно вам надо! О чём я думаю, когда закончились уроки» (Е. Воронина)

«Учитель словесности» (С. Ясинская)

«И пальцы просятся к перу» (С. Филатова)

«За книжной обложкой» (И. Вяткина)

«Учебник нашего времени» (Л. Саблина)

Пробудить интерес у учащихся к изучению русского языка, сделать процесс посильным и радостным – нелегкая задача для каждого преподавателя. Чтобы этого добиться, недостаточно самому хорошо знать учебный предмет, необходимо сделать процесс познания увлекательным,

используя современные технологии. Это и определяет актуальность данной проблемы. ИКТ-компетентность зависит от нас, нашего желания развиваться в этой области!

Использование новых информационных технологий на уроках русского языка и литературы

*Т.Н. Мишина,
преподаватель ГБПОУ «Кинельский
государственный техникум»*

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Современное общество ставит перед преподавателями задачу развития личностно значимых качеств обучающихся, а не только передачу знаний. Главной компетенцией преподавателя-предметника становится его обновлённая роль - роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего обучающимся ориентироваться в безграничном море информации.

По словам Г.К. Селевко, задача современного педагога - «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании»...».

Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям обучающегося. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии (ИКТ). [11;34]

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках русского языка и литературы может стать новым методом организации

активной и осмысленной работы обучающихся, сделав более наглядным и интересным.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволит повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны филологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов. [9;79]

Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на основе внедрения информационных технологий

Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин.

Сам факт проведения урока русского языка в кабинете информатики интригует детей, появляется (пусть внешняя) мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. От внешней мотивации появляется интерес к предмету русского языка и литературы. Обучающемуся интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень знаний.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий преподавателя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля. [3;225]

Использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их

активность; способствует интенсификации, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает у обучающихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках. [2;114]

Процесс управления качеством образования выходит на новый уровень, что подтверждается результатами учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения. Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе станет эффективным, если будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Особое внимание в последнее время стало уделяться формированию коммуникативной культуры. Связано это как с недостаточным количеством часов, отведенных на развитие речи обучающихся, так и с неблагоприятной для повышения уровня коммуникативной культуры социальной обстановкой.

Коммуникативная культура - важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. «Овладение культурой речевого общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах (формирование коммуникативной компетенции)» - в соответствии с принятыми образовательными федеральными стандартами первая из задач, конкретизирующих общую цель изучения курса русского языка и литературы. [7;124]

Коммуникативная компетентность - готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: - получать необходимую информацию; - представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.

Использование новых информационных технологий позволяет ребятам учиться редактировать тексты, набирать сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составлять сборники, делать компьютерные рисунки, что несомненно развивает их коммуникативные и творческие способности.

Новые информационные технологии как средство разрешения противоречий современного урока

Урок по-прежнему является основной формой организации обучения в общеобразовательной школе. Причем современная дидактика выделяет целый ряд объективно существующих противоречий урока:

- 1) между коллективным способом организации обучения и индивидуальным характером восприятия и развития каждого обучающегося;
- 2) между регулярностью прямой связи субъектов учебного процесса и нерегулярностью обратной связи;
- 3) между необходимостью развития навыков практической деятельности и преимущественно вербальным характером обучения;
- 4) между временем, необходимым для изучения все возрастающего объема учебного материала, и стандартными временными рамками урока.

Рассмотрим возможности новых информационных технологий по преодолению присущих классно-урочной системе обучения противоречий. Основным противоречием традиционного урока является противоречие между коллективным способом организации обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала, интеллектуального личностного развития обучающегося. [1;144]

Радикальным средством от усредненного подхода к обучению и воспитанию может быть, как показывает экспериментальная работа,

применение новых информационных технологий на уроках. Особое значение при построении такого урока имеет принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Гармоничное использование двух подходов к обучению, каждый из которых имеет как положительные, так и отрицательные стороны, не только возможно, но и эффективно для развития личности.

С одной стороны, применение компьютера в качестве индивидуального средства обучения дает возможность продвижения каждого обучающегося по собственной образовательной траектории с учетом психолого-педагогических особенностей личности и учебных достижений данного ребенка.

С другой стороны, развитие коммуникативных навыков, коллективный поиск решения в проблемных учебных ситуациях при использовании компьютера как мощного мотивационного средства обучения, безусловно, способствует активизации процесса обучения в коллективе. Методически разрешение данного противоречия может выглядеть следующим образом. В начале урока компьютер, оснащенный выходом на проекционный экран, используется для фронтальной работы, актуализация знаний по русскому языку и литературе, проведенные с использованием новых информационных технологий, настроят обучающегося на активную работу. Причина заключена в социальной значимости использования современных средств обучения. [10;74]

Также целесообразно использовать компьютер для организации контроля усвоения учебного материала. При этом можно привлекать для выполнения электронных заданий как отдельных обучающегося, так и группы (чаще всего пары), сформированные по совокупности выявленных дидактических проблем и с учетом статуса в коллективе. При таком подходе удастся, сохраняя все преимущества коллективного обучения, устранить усредненный подход и обеспечить условия для осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса.

Следует отметить, что речь идет о применении информационных технологий не на уроках информатики в специализированном кабинете, а на

уроках русского языка и литературы при наличии в классе хотя бы одного компьютера и соответствующего программного обеспечения.

Педагогические риски в данном случае связаны с возможным переизбытком времени, отведенного для проведения контроля с помощью компьютера.

Во-первых, это может отрицательно повлиять на здоровье обучающегося.

Во-вторых, слишком частое использование автоматического контроля приводит к снижению мотивации самоконтроля и проверки знаний традиционными методами. [13;94]

Средствами преодоления названных педагогических рисков являются следующие:

- 1) строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм использования компьютера в учебном процессе;
- 2) учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при организации индивидуальной и групповой работы с электронными учебными материалами;
- 3) использование компьютера на уроке с целью диагностики процесса обучения не более одной восьмой всего учебного времени от общего объема учебных занятий по предмету и не более 20 минут за урок.

Все чаще педагоги высказываются по поводу еще одного противоречия урока, суть которого - в несоответствии между объемом учебной информации, изучение которой необходимо организовать в жестко обозначенный временной отрезок, и количеством учебного времени. Одним из способов устранения этого противоречия является дифференциация обучения, основанная на современных информационных технологиях.

Применение во время урока электронных учебных материалов, включающих в себя задания разного уровня сложности, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Дифференцированный подход особенно важным является для детей, опережающих своих сверстников в развитии, а также для тех обучающихся,

которые по ряду причин отстают от одноклассников в выполнении коллективных видов работы на уроке. Применение разноуровневых электронных заданий способствует повышению мотивации познания. [11;56]

Причиной тому является то, что работа на компьютере во время урока, как правило, лично значима для школьников.

Конечно, использование новых информационных технологий на уроке, обеспечивающих в значительной степени нейтрализацию описанных противоречий, требует высокой профессиональной подготовки преподавателя, зрелой педагогической рефлексии и креативности. Естественно, это должно найти отражение в вузовской и послевузовской подготовке преподавателя.

Таким образом, тщательно продуманное применение новых информационных технологий на уроке не только позволяет активизировать, дифференцировать и индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, но и способствует разрешению ряда противоречий урока, как основной формы организации обучения в образовательной организации [11;56]

Литература

1. Елкина Н.В, Т.И.Тарабарина. 1000 загадок.// Ярославль, Академия развития, 1997 г.
- 2.Закон РФ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями 2007г.)
3. Ильичев А.В., Петровский В.С., Яковлев А.И. и др Внедрение информационных технологий в предметной и надпредметной деятельности / Под ред. А.В. Ильичева. – М.: Просвещение, 1995. – 240 с
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, 2001г.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. - 4-е изд. - М. : УРАО, 1998

6. Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2007 - 2010гг.
7. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 за № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»
8. Тикунова А.И., В.П.Канакина. Сборник диктантов и творческих работ.// М., «Просвещение», 1992 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Русский язык. Правила и упражнения.// ЗАО «Премьера», ГИППВ, 1999 г.
11. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007
12. Яковлев А.И. Информационно – коммуникационные технологии в образовании- М.: Просвещение, 2003
13. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М.: МИА, 1999.
14. 5000 забавных изображений. Смешные картинки для всех.// WWW. CD BOOM.COM.
15. www.rnmc.ru

Практико-ориентированный подход в обучении физики

*Ю.В.Морозова,
преподаватель ГБПОУ «Отраденский
нефтяной техникум»*

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле.
Аристотель.*

Реальная жизнь ставит перед выпускниками учебных заведений непростую задачу - быть востребованными на рынке труда. Любому производству требуются профессионалы, умеющие комплексно решать производственные задачи. Современная система образования предполагает развитие у студентов самостоятельности, мобильности, творческого мышления, необходимых для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сферах.

В современных условиях особенно актуален вопрос организации учебного процесса. Он должен быть построен таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Такой набор позволит студентам адаптироваться к жизни, относиться к ней активно, творчески.

Новые направления в технологии образовательного процесса порой медленно реализуются на практике. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом студентов, на учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее

трудный. Поэтому перед преподавателем встает задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными. [3]

Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- 1) мотивационное обеспечение учебного процесса;
- 2) связь обучения с практикой;
- 3) сознательность и активность студентов в обучении,
- 4) деятельностный подход.

Целью практико-ориентированного подхода при обучении физике является

- 1) формирование у обучаемого адекватной современному уровню знаний картины мира;
- 2) формирование человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В системе практико-ориентированного обучения формируется практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний.[2]

Возможные направления реализации практико-ориентированного подхода на уроках физики

- Обновленный дидактический материал.
- Использование на занятиях качественных и расчетных задач с производственным содержанием.
- Сообщение фактов, приведение примеров из технологии для иллюстрации изучаемых физических явлений.
- Рассмотрение физических принципов работы оборудования.
- Описание известных явлений в окружающем мире и профессиональной деятельности.

Качественные задачи - это задачи, для решения которых не требуется вычислений. Качественные задачи

- помогают глубже понимать физические явления, процессы, происходящие в природе
- помогают объяснять явления, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни
- способствуют развитию литературно и технически грамотной речи
- формируют у обучающихся умение ясно, логически и точно излагать мысли
- активизируют внимание студентов

1. Свариваемые поверхности из металла, обладающие малой вязкостью (сталь и др.) предварительно нагревают до пластического состояния и производят сжатие (осадку). Чем объясняется прочность получаемого таким образом соединения?
2. Почему термос, т.е. сосуд с двойными стенками, обеспечивает сохранение температуры помещенных в него продуктов без подогрева?
3. Почему запрещается наливать (сливать) бензин в цистерны, не имеющие заземления? [1]

Практические задачи - задачи, решить которые студентам помогают их личные наблюдения, задачи, которые представляют для ребят интерес с практической точки зрения.

1. Дуговая сварка происходит при напряжении на электродах 50 В и силе тока 200 А. Какое количество теплоты выделится за 10 мин. сварки?
2. На каком физическом законе основана контактная сварка?
3. Высокое напряжение необходимо только при «зажигании» электрической дуги, ток в дуге придерживается при низком напряжении. Откуда берутся свободные электроны при горении дуги?
4. Сварочный аппарат присоединен к источнику тока медными проводами длиной 20м и сечением 25 мм², по которым идет ток силой 12А. Определить напряжение в сети.[1]

Практико-ориентированные задачи и вопросы к урокам

Делятся на четыре основных вида:

- Физическая задача с политехническим содержанием
- Задача с производственно-техническим содержанием
- Физическая задача с практическим содержанием или задача-опыт.
- Задача – качественный вопрос

Практико-ориентированные задачи можно использовать

- В процессе изложения нового материала
- При закреплении и повторении материала
- В качестве домашнего задания
- При устной проверке знаний
- При проведении письменных контрольных работ

Практико-ориентированные задачи

- Помогают глубже понимать физические явления, процессы, происходящие в природе и в технике.
- Помогают объяснять явления, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни
- Способствуют развитию литературно и технически грамотной речи
- Формируют у студентов умение ясно, логически и точно излагать мысли
- Активизируют внимание студентов

Кроме решения задач, использую следующие виды деятельности:

- Составление кроссвордов.
- Сочинений к изученной теме.
- Создание проектов, исследовательских работ.
- Отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме.
- Написание рефератов, докладов, сообщений.
- Составление опорных конспектов.
- Самостоятельное изучение параграфа учебника и составление краткого конспекта.

- Создание электронных презентаций
- Конкурс творческих работ «Физика в моей профессии», «Физика в повседневной жизни».
- Ежегодное проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику не сухой, а инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем “мир вокруг нас”.

Список литературы:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия»,2013.–448с.
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

Облачные технологии как средство организации самостоятельной деятельности студентов

Е. А. Мошкина,

*Преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

Современные технологии и Интернет стали незаменимыми помощниками и в профессиональной деятельности педагогов. Глобальное информационное пространство предоставляет уникальные возможности управлять имеющейся информацией и осуществлять взаимодействие, образуя сообщества по интересам.

Использование информационных технологий в образовательной деятельности позволяет: активизировать познавательную деятельность студентов, увеличить информационный объём на занятии, реализовать принцип наглядности учебного материала, развить навыки исследовательской деятельности, повлиять на характер взаимодействия педагога и обучающихся.

Развитие в данной сфере не стоит на месте, а совершенствование ИКТ занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Перед преподавателями представлен широкий спектр информационных сервисов, которые могут быть внедрены в профессиональную деятельность.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Облачные технологии - это сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Преимуществами облачных технологий являются управление большими инфраструктурами, обеспечение безопасности, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения. К недостаткам относятся зависимость от наличия и качества канала связи, риски технических сбоев и правовые вопросы.

Количество облачных сервисов ежедневно увеличивается. Изменяется не только их внешний вид, но и обновляются технические требования к программному обеспечению, функциональные возможности.

В своей педагогической деятельности я использую Облако Mail.ru – это надежное хранилище в интернете, все нужные файлы всегда под рукой и доступны с компьютера или телефона. В Облаке 8 ГБ предоставляется бесплатно. Файлы в Облако заливаются за считанные секунды. Даже если сломается компьютер, все файлы сохранятся. Просто нужно создать на своем компьютере папку, сохранить в ней файлы и синхронизировать ее с Облаком.

В Облаке можно создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое. Например, можно вместе со студентами организовывать групповую работу над проектом или пополнять общую папку с учебными материалами.

Для того чтобы поделиться файлами в социальных сетях со студентами, нужно создать ссылку в Облаке на нужный файл или папку, скопировать ее и разместить на вашей страничке.

Все файлы, которые вы сохраняете или передаете в Облаке Mail.ru, проверяются антивирусной системой. Благодаря этому, риск «поймать» на свое устройство какой-нибудь неприятный вирус практически исключен. Все зараженные файлы блокируются Облаком и недоступны для скачивания другим пользователям.

Использование облачных технологий в своей преподавательской деятельности помогает мне решить сразу несколько задач:

- хранение и синхронизация файлов;
- хранение закладок и заметок;

- управление временем;
- программные приложения.

Одним из главных преимуществ облачных технологий является то, что перед обучающимися открываются широкие возможности в освоении дисциплины, реализуется индивидуальный подход в обучении, улучшается организация занятия и обучения в целом. А у преподавателя появляется возможность осуществления текущего, тематического, итогового контроля.

Используя сервис можно организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и учащихся. Хочется так же отметить возможность создания расписания теоретических и практических занятий и консультаций

Литература:

1. https://help.mail.ru/cloud_web/about
2. <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index>

Влияние занятий лыжным спортом на здоровье человека

Муругова О.Е,

Преподаватель ГАПОУ Самарской области

*«Тольяттинский социально-
педагогический колледж»*

Модернизация образования на всех уровнях требует нового подхода к педагогической деятельности. Сегодня основной целью физического образования является обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. [5, с. 27]

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и педагогов. В связи с этим возрастает роль физической культуры и её ведущих учебно-воспитательных задач: физическое благополучие, высокая надежность организма в целом и отдельных его систем, стремление приобрести хороший уровень физической работоспособности, большой жизненный потенциал с максимальным накоплением двигательного опыта.

Лыжный спорт один из популярнейших занятий в мире

- Занятия этим видом спорта являются важным средством физического воспитания и занимают одно из первых мест по своему характеру двигательных действий.
- Физическая нагрузка на занятиях легко дозируется, оказывает положительное действие на укрепление и развитие основных систем организма.
- Лыжная подготовка является обязательным разделом физического воспитания в общеобразовательных школах и проводится на основе государственных программ.

Цель исследования - изучить влияние лыжной подготовки на процесс укрепления здоровья младших школьников.

Передвижение на лыжах благотворно воздействует на центральную нервную систему детей и педагогов. Бег на лыжах дает возможность точно приспособлять свои движения к рельефу местности и скорости, быстро заменяя одни динамические стереотипы на другие.

Исследовательская работа проводилась на базе МБУ сош № 16 в период с 2 декабря по 28 декабря 2019 года. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 а класса и 4 б класса.

4«а» класс выбран был нами как экспериментальный, а 4 «б» класс контрольный. Группы подобраны с равным уровнем здоровья, одного возраста и физической подготовленности.

Для проведения констатирующего и контрольного эксперимента были подобраны тесты, для изучения уровня развития дыхательной системы и укрепления здоровья школьников:

1. Экскурсия грудной клетки. Определяется на вдохе, выдохе и в паузе. Сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток. Необходимо постоянно контролировать правильность положения ленты, особенно при переходе от вдоха к выдоху. Результаты измерений записываются в сантиметрах. Вычитывается и записывается разница между показаниями на вдохе и выдохе, что характеризует экскурсию грудной клетки.

2. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ.) Для определения необходимо сделать максимальный вдох, а затем максимальный выдох. ЖЕЛ. измеряется в положении стоя с помощью спирометра. Стрелка спирометра устанавливается на нулевое деление. После максимального вдоха необходимо зажать нос, обхватить губами трубочку и делать равномерный, глубокий выдох в спирометр, стараясь держаться при этом прямо.

3. Проба Штанге. Тестируемый в положении сидя делает глубокий вдох и выдох, затем снова вдох, закрывает рот, одновременно зажимает пальцами нос и задерживает дыхание. Измеряется время задержки дыхания.

4.Проба Генчи. Задержка дыхания после выдоха (если проба проводится в след за пробой Штанге необходим отдых 10-15 мин). Измеряется длительность задержки дыхания[1, с. 54]

Все результаты были занесены в таблицу 1

Результаты предварительного тестирования

№ п\п	Класс	Экскурсия гр. клетки	ЖЕЛ	Проба Штанге	Проба Генчи
1.	4 «А» экспериментальный	4см	1,5л	25 сек	23 сек
2.	4 «Б» контрольный	5см	1,6л	27 сек	24 сек

Нами также были изучены классные журналы экспериментальной и контрольной групп с целью выявления часто болеющих школьников и результаты занесены в таблицу 2

№ п\п	класс	ОРЗ	ОРВ И	Ангин а	Пневмони я	Гри пп	Другие заболевания	Всего чел.
1.	4«А»	5	2	1	1	0	1	10
2.	4 «Б»	3	3	2	0	1	2	11

Если посмотреть таблицы 1 и 2, можно увидеть, что результаты, констатирующего эксперимента приблизительно одинаковые по уровню здоровья и количеству заболеваний.

На этапе формирующего эксперимента осуществлялась работа с экспериментальной группой по укреплению здоровья младших школьников. Для этого была разработана программа 16 уроков лыжной подготовки для укрепления здоровья у учащихся экспериментальной группы.

Третьим этапом эксперимента стало итоговое тестирование двух групп по ранее предложенным тестам. Результаты этого тестирования отражены в таблице 1

Результаты контрольного эксперимента

№ п\п	класс	Экскурсия гр. клетки	ЖЕЛ	Проба Штанге	Проба Генчи
1.	4 «А» экспериментальный	6см	1,8л	30 сек	28 сек
2.	4 «Б» контрольный	5см	1,7л	27 сек	25 сек

Нами повторно были изучены классные журналы экспериментальной и контрольной групп с целью выявления часто болеющих школьников и результаты занесены в таблицу 2

№ п\п	класс	ОРЗ	ОРВИ	Анги на	Пневмо ния	Грипп	Другие заболевания	Всего чел.
1.	4«А»	2	1	1	0	0	1	5
2.	4 «Б»	3	3	1	0	1	1	9

При повторном тестировании, в обоих классах, было выявлено, что экспериментальная группа показала результаты выше, если сравнивать с результатами первого тестирования. В контрольной группе результаты изменились незначительно.

Диаграмма показателей динамики развития уровня здоровья младших школьников, составленная по окончательным результатам, более наглядно демонстрирует выполненную работу. В экспериментальной группе в тестах: экскурсия грудной клетки показатель увеличился на 2см, ЖЭЛ на 0,3 л., при проведении проб Штанге и Генчи на 5 сек, а в контрольной группе произошли незначительные изменения в тестах ЖЭЛ 0,1 л., Генчи 1сек.

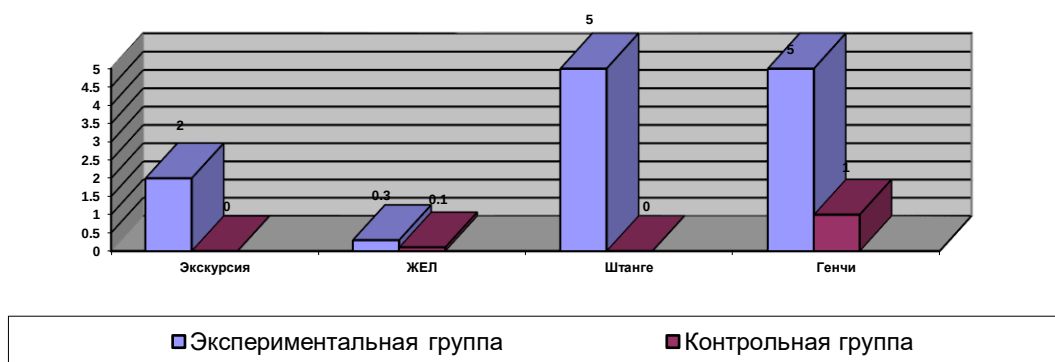


Диаграмма уровня здоровья наглядно демонстрирует положительные изменения в показателях здоровья младших школьников. Количество заболевших детей снизилось в экспериментальной группе на 5, а контрольной на 3 человека, что свидетельствует о положительной динамике в укреплении здоровья.

- Основное условие необходимое для сохранения здоровья, заключается в том, чтобы приучить каждый орган выполнять безупречно свою задачу. В этом случае мы обеспечим школьникам наилучшую защиту от инфекционных болезней и будем способствовать гармоническому физическому развитию.
- Стремление человека к улучшению своего здоровья является естественной его потребностью. Вполне закономерен в связи с этим возросший интерес к сущности здоровья не только медиков, но педагогов. [4, с. 327]

Экспериментальная работа доказала, что лыжная подготовка эффективное средство укрепления здоровья учащимися младшего школьного возраста.

Литература

- 1.. Волков, Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом :учебное пособие[Текст]/ Л.В Волков/- М.: Астрель, 2002. - 80 с.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1997 – 264 с.

3. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития: учебник [Текст]/ В.И. Лях. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
4. Холодов, Ж.К., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник [Текст]/ Ж.К Холодов., В.С.. Кузнецов М.: АCADEMIA, 2000. – 480
5. Ярков, Е.Р., Лыжная подготовка в школе: учебное пособие [Текст] / Е.Р Ярков. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 213 с.

Система многоуровневого наставничества в образовательных учреждениях

О. М. Неведрова,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

г. Кемерово, Кемеровская область

В последнее время тема наставничества становится все более актуальной, все чаще мы слышим о различных тренингах, технологиях, коучах и менторах. В тоже время возникает проблема эффективного использования и активизации потенциальных возможностей этого коммуникационного ресурса в образовательном процессе.

Наставничество в своем классическом виде существовало еще с советских времен как помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания.

Чем же отличаются понятия коуча, ментора и наставника? Можно ли сочетать коучинг, менторинг и наставничество? И как применить эти ресурсы к реалиям образовательно-воспитательного процесса?

Менторинг – это передача знаний, навыков, умений от более опытного человека к менее опытному, в этом и суть наставничества в целом. Однако существуют важные нюансы. Следует отметить, что настоящий наставник оказывает психологическую поддержку своему подопечному. А вот ментор может быть очень хорошим специалистом, но психологическая поддержка в его функциях присутствует не всегда. К тому же менторинг может носить разовый характер, а наставничество более продолжительный процесс. Как правило у ментора очень обширные знания по необходимой теме, а вот наставник может не иметь глубоких теоретических знаний, зато иметь большой практический опыт. В наставничестве очень важно, чтобы профессионализм и опыт наставника дополнялись такими его личностными качествами, как: умение

говорить, слушать, желание коммуницировать, правильное целеполагание. Чаще всего у ментора и наставника разные цели. Ментор нацелен в первую очередь на передачу знаний, а наставник - на то, чтобы привить ему те или иные ценности.

Отличия коучинга так же существенные, его главная задача не научить или передать опыт, а помочь человеку в определении и достижении его личных целей. Коуч не дает советов, он ищет ответы у самих подопечных, через верную формулировку вопросов. Вопросы коуча открытые, уточняющие, наводящие, они помогают человеку взглянуть по-новому на свою ситуацию, найти необходимые ресурсы для достижения цели. Ментор задает диагностические вопросы, которые помогают ему самому понять, какие существуют пробелы в знаниях у обучающегося. Наставник может задавать вопросы разного рода.

Таким образом, преподаватель может выступать последовательно в трех ролях: сначала он коуч, потом ментор, потом наставник. Хотя при разных целях возможна и другая последовательность. Наставничество может включать в себя коучинг и менторинг, менторинг может включать в себя коучинг и наставничество. А вот коучинг не может включать в себя другие формы, он или предшествует им, или сопровождает.

Модели многоуровневого наставничества могут принципиально отличаться в зависимости от целей и задач участников процесса. Однако сложно оспорить их практическую эффективность.

Начнем с того, что не каждый преподаватель или обучающийся выбирает наставничество сугубо с целью самореализации. Многие желают занять более высокое место в коллективе, пользоваться большим авторитетом и уважением.

В первую очередь проецируется желаемый результат и исходя из этого выстраивается технология наставничества.

Безусловно ментор должен обладать рядом важных личностных компетенций: гибкость и критичность мышления, высокоразвитые коммуникативные способности, толерантность, эмпатия, умения выходить за рамки стандартного восприятия и др.

Среднее специальное образование давно окунулось в систему национального движения WORDSSKILLS, и безусловно в этих условиях возник вопрос наставничества, коучинга и менторинга в отношении участников конкурса.

На наш взгляд наиболее эффективная система выстраивается по схеме «педагог-обучающийся-обучающийся».

В первую очередь обучающийся для участия в конкурсе по компетенции «Предпринимательство» проходит, так сказать, несколько уровней подготовки. Под наставничеством педагога в марте принимает участие в предпринимательской олимпиаде на базе техникума, в апреле участвует в «Чемпионате профессий и предпринимательских идей». Формирует важные навыки, личностные компетенции, необходимые для дальнейшего участия в конкурсе профессионального мастерства. В данном случае реализуется методика наставничества «педагог-обучающийся», и педагог поэтапно выступает в разных ролях. В первую очередь педагог становится коучем и помогает обучающемуся сформировать четкое представление о своих возможностях и потребностях, параллельно выясняет пробелы в теоретических знаниях по необходимым вопросам и начинает работать уже как ментор. Затем выстраиваются более тесные и крепкие взаимосвязи между обучающимся и педагогом, когда уровень взаимодействия переходит от простой передачи теоретической информации к процессу передачи опыта и психологической поддержки.

После конкурса подключается следующий этап схемы, когда обучающийся начинает передавать свои полученные знания и навыки другим обучающимся, вовлекая их в различные предпринимательские конкурсы и проекты («Молодо-зелено», «Ты-предприниматель», «Молодежное вече» и др.). Создается некий «снежный ком» в передаче полученного опыта под менторством педагога. В дальнейшем складываются условия, при которых обучающийся примеряет на себя роли коуча, ментора и наставника по

отношению к сокурсникам, школьникам и т.д. Таким образом выстраивается система наставничества «педагог-обучающийся-обучающийся».

Эффективность многоуровневого наставничества достигается оптимизацией затрат, при большом итоговом количестве вовлеченных студентов. При этом особенно важно начальное звено этой схемы (педагог – обучающийся), в дальнейшем это система будет эффективно работать по законам «вирусного маркетинга».

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при дистанционном обучении (из опыта преподавателей дисциплины «Информационные технологии» в период самоизоляции)

*А. В. Некрасова,
преподаватель ГБПОУ «Челябинский
энергетический колледж им. С. М. Кирова»*

Современные технологии позволяют перевести почти все этапы учебного процесса в дистанционный формат[3]. Конечно, много можно говорить о трудностях, которые могут возникнуть при таком формате, но, как показывает опыт нынешних дней, всегда можно найти решение и выбрать возможный вариант обучения для конкретного студента.

В обучении студентов 2 курса совершенно разных специальностей дисциплине «Информационные технологии» преподавателями колледжа используются ряд современных инструментов.

Несомненным лидером и любимчиком становится платформа для видеоконференцсвязи – Zoom.

Ежедневно все преподаватели колледжа вносят ссылки своих конференций в «График проведения онлайн-уроков и онлайн-консультаций» (рисунок 1).

	A	B	C	D	E	F	G	H
2		9-00	10-00	11-00	12-00	13-00	14-00	15-00
9	ИСП-7-19			онлайн-конференция ЦПС Компас Профилактикам Вич				
10	ИСП-8-19		Косьяненко Л.Ю. урок идентификатор 2731647297 пароль003388	онлайн-конференция ЦПС Компас Профилактикам Вич				
11	ТТО-1-18							
12	ЭССиС-2-18	9.30 Тема: ИТ 1 подгруппа Некрасова 2-18 Идентификатор конференции: 720 8756 7587 Пароль: 081691	в 10-30 онлайн консультация Ткачук О.А. идентификатор 8501788569 пароль 235235		Тема: Урок английского Ecological problems. Подгруппа Хапковой А.А. Начало в 12-30. Идентификатор конференции: 839 398 4055, пароль: 697216			
13	ЭП-3-18				Петин И.М. Идентификатор 2064321119			ОП.03 Метрология, стандартизация сертификация Тема: Практическая работа №1 для групп ЭП-3-18 и 5-18 Идентификатор конференции: 711 2461 5900

Рисунок 1

Данные в график вносятся в соответствии с расписанием занятий. График в открытом доступе, в нем легко сориентироваться. Помимо учебных занятий сюда вносятся и конференции воспитательного характера.

Правда, иногда в расписании получаются дни, когда в одной группе подряд идут 3 видеоконференции, а в другой – нет ни одной. Но это отрицательный момент не Zoom, а составления этого графика.

Плюсы использования Zoom:

- Общение со студентами в реальном времени (из опыта проведения занятий разными способами, подобное занятие студенты посещают охотнее).
- Выполнение заданий в реальном времени (все-таки, момент, когда преподаватель проделывает задание на глазах студентов, бесценен (рисунок 2).

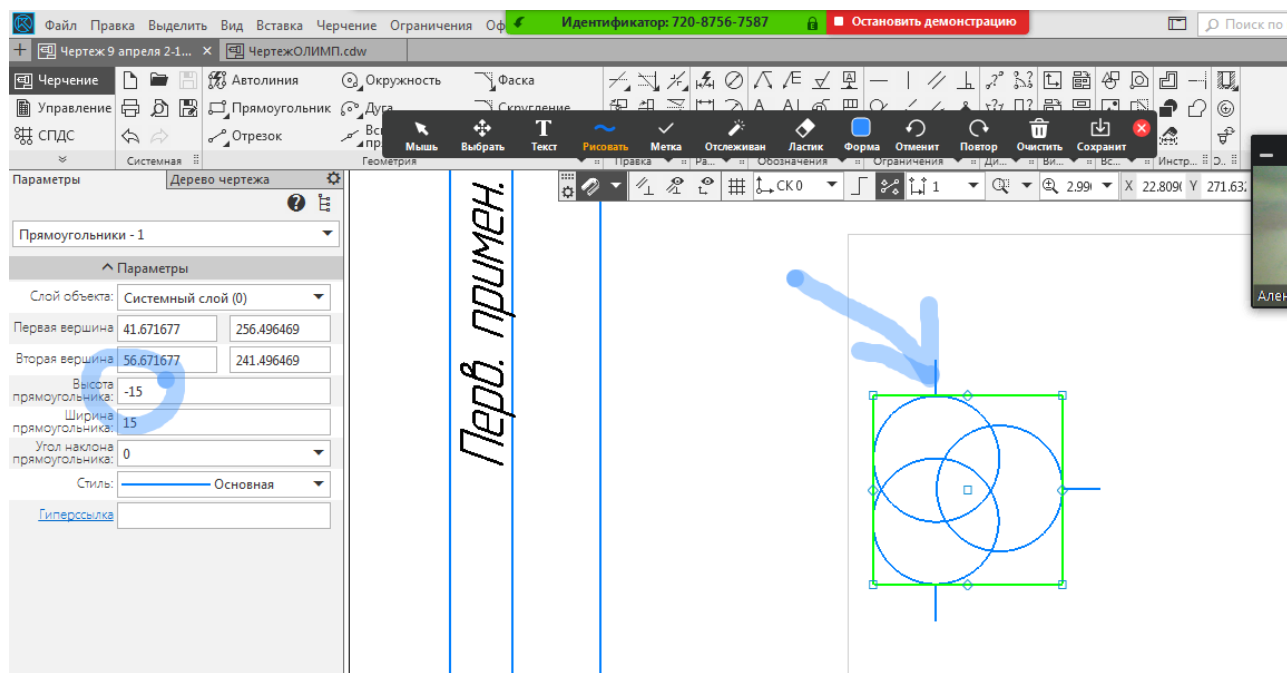


Рисунок 2

- Возможность сиюминутной проверки работы студента и выставления оценки (огромным плюсом приложения является возможность демонстрации экрана, в том числе, и участника конференции, а не только организатора).
- Наличие функции записи видеоконференции (потом записанные файлы можно отправлять для повторного просмотра или отсутствующим на занятии студентам).

Минусы использования Zoom:

•Единственным реальным минусом использования приложения было внезапное отключения интернета. Поэтому, на всякий случай, лучше включить и мобильный интернет. Тогда при проблемах проводного интернета можно подключиться к приложению на телефоне и продолжить вести занятие. Но это скорее, исключение из правил.

Второе почетное место при дистанционном обучении занимает автоматизированная система управления (АСУ) «ProCollege». Возможностей у этой системы очень много, но используются, к сожалению, далеко не все. И связано это с тем, что настроить, подключить все функции сможет далеко не каждый обычный пользователь персонального компьютера.

Исходя из использования определенного набора функций АСУ «ProCollege», можно выделить следующие плюсы:

•Изучение дисциплин посредством методических материалов, разработанных и выложенных преподавателем[1]. Причем, можно подключать различного формата документы, презентации или видеоролики по теме (рисунок 3) (удобно использовать, если по плану проходит теоретическое занятие).

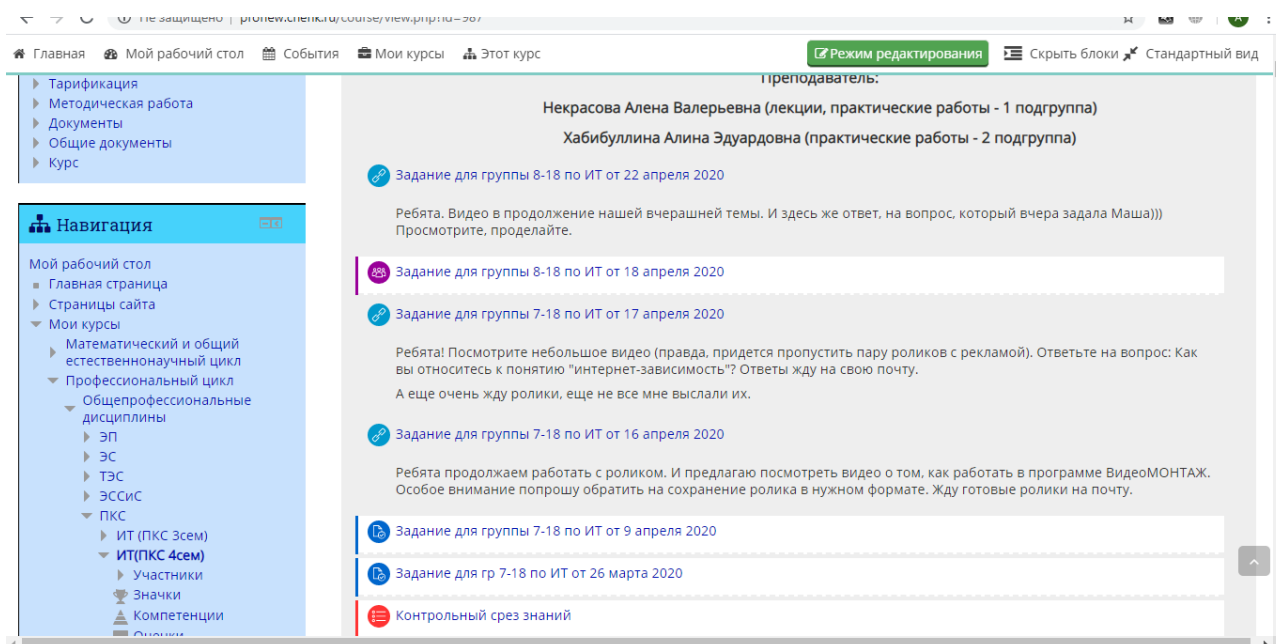


Рисунок 3

- Наличие системы онлайн-тестирования с автоматизированным учетом результатов[1](студенты любят эту форму контроля).

- Существует возможность создания анкетирования, которое будет проанализировано системой и автоматически учтет результаты [1](когда появляется необходимость собрать какие-либо сведения).

- Возможность оценивания присланных работ студентов. Причем, оценки эти могут просмотреть и родители.

К большому минусу АСУ «ProCollege» можно отнести:

- Для разработки полноценного курса хотя бы по одной дисциплине для одной специальности потребуется колоссальное количество времени. И, если преподаватель ведет только одну дисциплину, то за год он вполне может довести до ума этот курс.

Следующие инструменты, которые можно использовать при дистанционном обучении: социальные сети (Instagramи Вконтакте), приложения-мессенджеры (Viberили WhatsApp).

Плюсы:

- Все они очень популярны среди молодежи,их не нужно устанавливать (а, если и нужно, то уже все знают как).

- Можно объединять студентов, например, создавать отдельные группы (беседы).

- Мобильность и оперативность[2] (это те «места», где найти и сообщить информацию можно практически любому студенту).

Минус:

- Все-таки, и социальные сети, и приложения, несут в себе больше развлекательное содержание, отвлекающее от учебной деятельности[2]. Студенты изначально не настроены здесь учиться, здесь они общаются и слушают музыку.

Конечно, по отдельности ни видеоконференции, ни автоматизированные системы, ни, тем более, социальные сети, не могут являться основными

средствами обучения. Их нужно использовать только в совокупности. Например, посредством социальных сетей, сообщить студентам, как будет проходить следующее занятие. Затем, с помощью АСУ предложить просмотреть ролик и презентацию для знакомства с новой темой. На следующем занятии на видеоконференции вместе проделать практическую работу по этой теме. А потом закрепить полученные знания с помощью элемента «Обсуждение» в АСУ. И здесь же оценить знания с помощью тестирования. Причем, все это время можно общаться по средствам мессенджеров. И, получается тогда, что все перечисленные программные средства в совокупности становятся мощным инструментом дистанционного образовательного процесса.

Библиографический список

- 1) Все об АСУ ProCollege. – URL: <https://www.procollege.ru/mod/page/view.php?id=13> (дата обращения: 21.04.2020).
- 2) Давыденко, Л. В. Социальная сеть «Вконтакте» в образовательном процессе по химии. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12827/> (дата обращения: 21.04.2020).
- 3) Никифорова, С. Дистанционное обучение в школе. – URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/distantsionnoe-obuchenie-v-shkole/> (дата обращения: 21.04.2020).

Применение личностно–ориентированных технологий В образовательном процессе

*Н.А. Орешина,
методист, ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

В настоящее время педагоги среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяют таким технологиям, где педагог является организатором и координатором учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их индивидуальные способности. Среди разнообразных подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с нею ожиданиями.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса учения. Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому обучающемуся возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.[1]

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуализации. При этом развитие личности обучаемого должно обеспечивать его успешную адаптацию к условиям социальной среды, определяемым научно-техническим прогрессом.

Широкое применение получили педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология саморазвивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- Педагогические технологии адаптивной школы;
- Технология развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Технология уровневой дифференциации;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология «Педагогические мастерские»;
- Информационно-коммуникационные технологии.[2]

При личностно-ориентированном обучении перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.; создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому обучаемому, независимо от его готовности к занятию, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работам; использование в ходе занятия дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; использование проблемных творческих заданий; оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; при опросе на занятии (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление обучающегося искать и находить разнообразные способы выполнения заданий; поощрение стремления

обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося; использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся; при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания, домашние задания – разноуровневые; обсуждение с обучающимися в конце занятия не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

Корректно организованное личностно-ориентированное обучение позволяет педагогу:

- построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;

- повысить мотивированность учащихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;

- создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

- отследить динамику развития учащихся;

➤ учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого обучающегося.

При личностно-ориентированном обучении роль педагога остается очень существенной: он ведет дискуссию, задает наводящие вопросы, подсказывает, но для обучающихся он в данном случае - равноправный партнер по учебному общению.

Педагог – участник совместного поиска, и его предложения должны быть открыты для критического анализа и оценки. Педагог ставит и решает учебную задачу вместе с обучающимися, а не вместо. Педагог должен организовать разнообразную среду, где каждый обучающийся самореализовался бы в соответствии с индивидуальными возможностями. Образовательный процесс обязательно должен быть не только информационным, но и развивающим. Создав условия, педагог фиксирует индивидуальное поведение обучаемого, накапливает своеобразный багаж данных, из чего складывается познавательный портрет обучающегося, изучение и описание его «познавательного профиля» (своеобразный тип мышления, склонность к определенным предметам). Педагог никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии, взаимопонимании.

В заключение хочется отметить, что современная система образования остро нуждается в гуманизации отношений обучаемых и педагога. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и развития его индивидуальности. Современное профессиональное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, становление самосознания, самореализации.

Список использованных источников:

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и

специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск:ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

2. Киселева Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в современном образовательном процессе. Учебно-методическая разработка. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/10/06/ispolzovanie-lichnostno-orientirovannyh>.

Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в системе СПО»

*Н.Х. Оруджева,
Преподаватель ГБПОУ «Отраденский
нефтяной техникум»*

Многолетний опыт работы в системе профессионально-технического образования побудило идею обобщения опыта работы по использованию технологии проблемного обучения на уроках математики.

Актуальность темы

В своей педагогической деятельности приходится сталкиваться со следующими проблемами:

- ✓ низкий уровень мотивации;
- ✓ проблема несоответствия уровня обученности обучающихся их реальным возможностям;
- ✓ снижение или отсутствие интереса к предмету;
- ✓ высокий уровень тревожности обучающихся;
- ✓ быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка обучающихся.

В связи с этим возникает вопрос: Каким образом решить данные проблемы? Как организовать учебный процесс при обучении математике так, чтобы повысилось качество образования? Как стимулировать мотивацию обучающихся для изучения предмета?

Одним из путей решения данных проблем я считаю активизацию познавательной деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Активная познавательная деятельность обучающихся на уроках способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к предмету, повышает их самооценку, что, в свою очередь, помогает обучающимся чувствовать себя более комфортно на уроках математики.

Активизации познавательной деятельности, обучающихся можно добиться средствами современных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

Основные идеи технологии проблемного обучения.

Формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов относится сегодня к важнейшему требованию, определенному ФГОС и предполагает активное включение учащихся в процесс обучения.

Технология проблемного обучения становится педагогическим инструментом решения этой задачи.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Под ***проблемным обучением*** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания.

Этапы проблемного обучения:

- а) осознание проблемной ситуации;
- б) формулировка проблемы на основе анализа ситуации;
- в) решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотез;
- г) проверка решения.

Проблемные вопросы – завязка урока.

Проблемный вопрос содержит, как правило, сложность, иногда выступающую в форме противоречия. Одновременно он должен быть задачей, увлекательной для обучающегося.

Использование проблемных вопросов и заданий позволяет поддерживать читательский интерес и формировать умение высказывать аргументировано свою точку зрения.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности обучающегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности. Главным и характерным признаком проблемного обучения является **проблемная ситуация**.

Использование проблемных ситуаций на уроках формирует:

- **Регулятивные** универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия за счёт использования диалога,
- **Познавательные** универсальные учебные действия есть необходимость извлечения информации, делать логические выводы и т.п.

Обучающиеся больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь и им очень нравится, что они сами могут объяснить увиденные явления, опыты, формулы. Это мотивирует их к усвоению нового материала, включая в работу практически весь коллектив обучающихся. Диалогический поиск решения, в отличие от изложенных готовых сведений, обеспечивает понимание нового знания каждым учеником. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и педагога, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в

овладении обучающимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления (Махмутов М.И., 1975; аннотация).

Технология проблемного обучения позволяет:

- ✓ активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;
- ✓ сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- ✓ использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- ✓ повысить самооценку обучающихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности обучающегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности. Главным и характерным признаком проблемного обучения является ***проблемная ситуация***.

В основе ее создания лежат следующие положения современной психологии:

- процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию;
- проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы;
- условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы;
- закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от педагога требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при

традиционном обучении преподаватель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит своих подопечных к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос. Типичные задания проблемного обучения: рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;

- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

- возможности, обучающихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации (Матюшкин А.М., 1972; аннотация).

Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе:

- проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у обучающихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями).

- проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственной необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.

- проблемные ситуации возникают перед обучающимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.
- проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.
- проблемные ситуации при решении технических задач возникают тогда, когда между схематическим изображением и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие.
- проблемные ситуации создаются и тем, что существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочесть в них динамические процессы (Кудрявцев Т.В., 1975. С. 264-268).

При этом следует соблюдать такие условия:

- задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет обучающийся;
- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;
- выполнение проблемного задания должно вызвать у обучающегося потребность в усваиваемом знании.
- предлагаемое обучающемуся проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.
- проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

Проблемное обучение в меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков; оно требует

больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Проблемное обучение призвано для реализации трёх основных целей:

Первая цель - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию.

Третья цель - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность обучающихся.

Достоинства: обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

Недостатки: в меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков; оно требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения

Показателем того, что урок построен с применением технологии проблемного обучения является наличие в его структуре следующих этапов поисковой деятельности:

- ✓ возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- ✓ выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- ✓ доказательство гипотезы;
- ✓ проверка правильности решения проблемы.

На уроках с применением технологии проблемного обучения создаются условия для получения обучающимися опыта формирования таких *универсальных учебных действий*, как: сравнение, сопоставление, обобщение, аналогия, умение устанавливать взаимосвязи, моделирование. Кроме того, в ходе эвристического диалога у них формируется умение выдвигать гипотезу.

Основная цель создания проблемных ситуаций на уроках математики заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством педагога, а также в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Ситуации могут различаться степенью самой проблемности. Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой обучающийся:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);
- 2) сам находит ее решение;
- 3) решает задачу (проблему);
- 4) самоконтролирует правильность этого решения.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- ✓ проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- ✓ поиск истины (способа, приема, правила решения);
- ✓ различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ противоречия практической деятельности.

Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов:

- ✓ преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
- ✓ сталкивает противоречия практической деятельности;
- ✓ излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предлагает изучение явлений с разных позиций;

- ✓ побуждает обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ✓ определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ✓ ставит проблемные задачи.

Основными условиями использования проблемных ситуаций на уроке математике являются

Со стороны обучающихся:

- + новая тема («открытие» новых знаний);
- + умение обучающихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- + умение определить область «незнания» в новой задаче;
- + активная поисковая деятельность.

Со стороны преподавателя:

- + умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- + формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания обучающимся на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

При применении технологии проблемного обучения важно, чтобы были хорошо развиты у учащихся ниже перечисленные способности:

1. Рефлексировать (анализ выполненного задания, умение найти ошибку и решить проблему);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Моделировать (умение составить схему, модель);
4. Планировать (умение составлять план своей деятельности);
5. Коммуникативная способность.

При использовании данной технологии необходимо придерживаться особенностей создания проблемных ситуаций и требований к формулировке проблемных вопросов.

В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы:

Постановки проблемы	Сообщение проблемы преподавателем от проблемной ситуации	Постановка проблемы обучающимися от проблемной ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом
Поиска решения	Сообщение гипотез и проверка преподавателем	Выдвижение и проверка гипотез обучающимися	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог

Рассмотрим приемы создания проблемной ситуации с удивлением и с затруднением:

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более положениями)	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.
	Между житейским представлением у обучающихся и научным фактом	2. Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием.
		3. Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить	4. Дать практическое задание, невыполнимое вообще.
		5. Дать практическое задание, несходное с предыдущим.
		6. Шаг 1. Дать невыполнимое

	задание	практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание обучающимися не выполнено.

Признаком создания у обучающихся проблемной ситуации на уроке является эмоциональная реакция: удивление, затруднение. Мотивирующими приемами, обеспечивающими принятие темы обучающимися, являются «яркое пятно» (сообщение интригующего материала и «актуальность» (обнаружение смысла, значимости проблемы для обучающихся).

Приведем сравнительную характеристику побуждающего и подводящего диалогов:

Побуждающий диалог – это “экскаватор”, который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу.

Подводящий диалог - логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – “*локомотив*”, движущийся к новому знанию, способу действия.

	Побуждающий	Подводящий
Структура	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	Система посильных обучающемуся студенту вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	✓ Мысль обучающегося делает скачок к неизвестному ✓ Переживание обучающимся чувства риска ✓ Возможны неожиданные ответы обучающихся ✓ Прекращается (диалог) с появлением нужной мысли обучающегося	✓ Пошаговое, жесткое ведение мысли обучающегося ✓ Переживание обучающимся удивления от открытия в конце диалога ✓ Почти невозможны неожиданные ответы обучающихся ✓ Не может быть прекращен (диалог), идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	Развитие творческих способностей	Развитие логического мышления

Рассмотрим несколько приемов ведения диалога.

прием 1

о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?

о теориях: Что вас удивило? Сколько теорий (точек зрения) существует?

Выбрать подходящее:

Какой возникает вопрос?

Какова будет тема урока?

Сформулируйте проблему!

прием 2

Сколько возможно различных мнений? Почему?

прием 3

Вы сначала как думали? А как на самом деле?

прием 4

Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

прием 5

Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?

прием 6

Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?

Отметим, что при подготовке проблемного урока преподавателю необходимо четко прописать последовательность действий, как преподавателя, так и обучающегося. Использование технологии проблемного обучения требует значительных затрат времени при подготовке уроков, т. к. сформулировать проблемный вопрос достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у обучающихся и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Достаточно много времени тратится и на уроке на разрешение той или иной проблемы, но это время более ценно по сравнению с тем, которое тратилось бы на подачу готовых знаний.

Рекомендуется решение проблем осуществлять в сотрудничестве, т.е. широко использовать групповую форму работы. Правильно организованное сотрудничество дает хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе. Возрастают и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания, не остается учеников, не работающих на уроке, ученики комфортнее чувствуют себя в школе.

Примеры использования технологии проблемного обучения на уроках математики.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:

-  комбинированных (решение познавательных задач разного типа);
-  изучения нового материала и первичного закрепления знаний (создание проблемных ситуаций).

Приемы создания проблемной ситуации в учебной деятельности на уроках математики.

1. Создание проблемной ситуации на основе домашних заданий.

Тема: Арксинус. Решение уравнения вида $\sin x = a$.

Домашнее задание

Решите уравнения с помощью числовой окружности:

$$a) \cos x = \frac{1}{2} \quad б) \cos x = 0 \quad в) \cos x = -1 \quad г) \cos x = \frac{3}{4}$$

При записи ответа для первых трёх уравнений обучающиеся не испытывают трудностей, а вот в четвёртом уравнении возникает проблема – как записать ответ.

Проблемная ситуация принимается обучающимися, возникшее затруднение требует своего разрешения – это уже учебная проблема. Обучающиеся высказывают свои гипотезы. В дальнейшем преподаватель умело управляет поиском обучающихся, сообщает новые факты, направленные на обоснование выдвинутой гипотезы.

2. Создание проблемной ситуации на основе постановки предварительных заданий на уроке к материалу учебника.

Задания до изучения нового материала или в начале объяснения нового материала.

Тема урока: Логарифмические уравнения и методы их решения

Записи

на

доске:

$$a) \log_2 x = 4 \quad б) \log_3 (x - 5) = 0 \quad в) \log_{\frac{1}{2}} (2x + 1) = -1 \quad г) \log_4 2x = 3$$

Что общего у них?

Как называют эти равенства?

Дается время на обдумывание.

Ответы обучающихся: Эти равенства содержат переменную под знаком логарифма и называются логарифмическими.

Преподаватель: Тема нашего урока «Логарифмические уравнения и методы их решения»

3. Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью.

Здесь происходит столкновение противоречий теоретических знаний и практической деятельности.

Обучающимся предлагается выполнить такое задание, для выполнения которого у них недостаточно знаний, нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность, они понимают, что выполнить его можно только после определённой теоретической подготовки. Противоречие между теоретическими знаниями и практической деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в конечном итоге, к активизации познавательной деятельности.

Тема: Площадь поверхности параллелепипеда.

Рассчитать какое количество обоев потребуется для оклеивания кабинета, ширина которого 6,8 м, длина-8,3 м, высота – 3,5 м. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 6 рулонов?

Сразу же начинается обсуждение задачи: Какой кабинет? Какими обоями надо оклеивать? Какая ширина и длина обоев? Кто будет делать ремонт? Нужно помочь мастерам произвести необходимые расчеты. Но как? Возникает *затруднение*. Придётся нам решать эту *проблему*. *Проблемная ситуация* создана.

Вместе формулируем основную гипотезу: «нужно найти площадь боковой поверхности параллелепипеда. *Записываем формулу, используем её на практике.*

4. Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные преподавателем ошибки.

Задачи с заведомо допущенными ошибками. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Иногда педагогу полезно предложить «*найти ошибки*» в заданиях, которые выполнены верно. Чтобы проанализировать готовое решение, обучающимся необходимо сначала самим правильно решить задачу. Проанализировав, сравнив, приходят к выводу, что решение верное. Но бывает, что обучающийся сам допускает ошибку. Возникает проблемная ситуация. Тогда на помощь приходят консультанты – обучающиеся или преподаватель.

5. Создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение.

«Говорят, уравнение вызывает сомнение, но итогом сомнения может быть озарение!»

Попробуйте найти хотя бы одно решение уравнения: $28k + 30n + 31m = 365$

(*проблема, сложность* в том, что уравнение содержит 3 неизвестных, что не изучается в среднем звене). Однако любой обучающийся может найти решение, обратив внимание на числа. Достаточно очевидная *гипотеза* о том, что речь идет о количестве дней в календарном году, легко проверяется расчетами. Можно сделать *вывод* о том, что иногда для решения задачи требуется мысль, озарение, а не строгий алгоритм. *«Смотреть – не значит видеть!»*

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году.

Тогда: $28 \times 1 + 30 \times 4 + 31 \times 7 = 365$.

6. Создание проблемных ситуаций через противоречие нового материала старому, уже известному.

Здесь преподаватель подводит обучающихся к противоречию, вызывающему у них удивление или затруднение. Этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве. Однако именно таким образом формируется творческая способность обучающихся к самостоятельному осознанию противоречия и формулированию проблемы.

7. Создание проблемных ситуаций через различные способы решения одной задачи.

Тема «Решение систем линейных уравнений различными методами» (ЕН.01 Математика, специальность 22.06.01 Сварочное производство)

Дорога из пункта А в пункта В сначала идет под уклоном с горы на протяжении 24 км, затем идет по ровному месту на протяжении 20 км, после поднимается под первоначальным уклоном в гору на протяжении 16 км. Велосипедист проехав $\frac{2}{3}$ пути из А и В, обнаружил, что забыл необходимый пакет. Он сразу же повернул назад и через 8ч и 12 мин после своего выезда из пункта А вернулся в пункт А. На следующий день, выехав из А и В той же дорогой, велосипедист проехал весь путь за 6ч. На третий день велосипедист проехал обратный путь из В в А за 6ч 20 мин.

С какой скоростью велосипедист ехал под гору, по ровному месту и в гору, если считать эти скорости постоянными?

На момент изучения данной темы, обучающиеся знают три способа решения системы линейных уравнений: метод Крамера, метод Гаусса и метод обратной матрицы. В ходе рассуждений метода решения данной задачи, выясняется, что она имеет три неизвестных скорости под уклоном с горы по ровному месту, подъем под уклоном в гору

Каким методом удобнее решить данную задачу?

Создана проблема, которая может быть разрешена составлением системы трех линейных уравнений, относительно неизвестных x , y и z методом Крамера

В заключении отмечу следующие педагогические преимущества проблемного изложения знаний по сравнению с традиционным:

1) Проблемное обучение делает изложение более доказательным (видно откуда взялась научная истина), а знания более осознанными и тем способствует превращению знаний в убеждения.

2) Проблемное обучение учит мыслить научно, диалектически, дает обучающимся эталон научного поиска.

3) Проблемное обучение активизирует мыслительную и познавательную деятельность обучающихся на уроке.

4) Проблемное обучение развивает умение самостоятельно работать, самоконтроль.

5) Проблемное обучение более эмоционально, а потому оно повышает интерес к учению. Обучающиеся участвуют в обсуждении, имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Итак, метод проблемного обучения является одним из важных направлений учебного процесса, потому что он способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, их учебным работам придает творческий характер. Создавая благоприятные условия для их индивидуального развития, развивая их мышление.

Список литературы

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. /Семушкин А.Д. и др. – М.: Просвещение, 1978.

2) Организация проблемного обучения в школе. /Махмутов М. И. - М.: Просвещение, 1977.

3) Проблемное обучение. /Лернер И. Я. – М.: Наука, 1980.

4) Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО. /Фаттахова С.В., Казань, 2015.

5) Современные образовательные технологии. /Селевко Г. К. – М.: Народное образование, 1998.

6) Тысяча проблемных задач по математике. /Лоповок Л. М.– М.: Просвещение, 1995.

7) Увлечь школьников математикой. /Кордемский Б.А. - М.: Просвещение, 1998.

Информационные ресурсы:

1. Вальян Н. С. Роль проблемного изучения в организации поисковой деятельности учащихся и развитии их познавательных мотивов. / Н.С. Вальян // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2007

2. Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М,Новик. СПб: СПбГИЭУ, 2010

3. Зуева М. Л. Педагогика и психология. Эффективность использования проблемного подхода для формирования ключевых компетенций. /М. Л. Зуева // Ярославский педагогический вестник – 2007

4. Карелина Т.М. О проблемных ситуациях на уроках геометрии // Математика в школе. – 2000. - № 5

5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972

6. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.

7. Куланин Е. П. Как подготовить и провести проблемную беседу. «Математика» - приложение к газете «Первое сентября»

8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М: «Наука», 1980.

9. Лоповок Л. М. Тысяча проблемных задач по математике. – М: «Просвещение», 1995.

10. Манвелов С. Г. Основы творческой разработки урока математики. – Статьи из газеты «Математика», 1997.

11. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М: «Просвещение», 1991.

12. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. / М. И. Махмутов// – М.: Просвещение, 1977.

Интернет –ресурсы:

1. Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>

8) Орехова О. Ю. Применение проблемного обучения на уроках математики. / О. Ю. Орехова // Учебно-методический кабинет – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/primenenie-problemnogo-obuchenija-na-urokah-matematiki.html>

Использование лэпбука в коррекционно - развивающей работе со студентами с ОВЗ

И.В. Палютина,

*методист Тольяттинский социально-
экономический колледж*

С введением реформы возникла потребность в поиске новых форм, методов и технологий для достижения задач поставленных перед педагогом.

В условиях реализации программы по истории при работе с детьми с ОВЗ преподавателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Каждый ребенок индивидуален и имеет свои потребности и возможности в обучении, в связи с чем, необходим дифференциально-личностный подход и обязательное построение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Перед педагогом стоит задача научить ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одной из таких технологий для меня стал "Лэпбук".

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти студента, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества я нахожу использование на уроках истории методику создания лэпбука.

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала,

который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой. Давайте рассмотрим каждый из них в отдельности: работая индивидуально, один учащийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими студентами, если они стеснительны и необщительны, или ограничены в движении.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль преподавателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает студентов к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Педагог является сторонним наблюдателем, который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

В процессе такого творчества студент становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей учащегося с ОВЗ.

Этапы изготовления лэпбука:

1. Определись с темой будущего лэпбука. Лучше всего получаются лэпбуки на какие – то частные, а не на общие темы.

2. После того, как избрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное

пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

3.Следующий этап самый интересный: разработка макета. Надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.

4.Последний этап – создание лэпбука. Для создания лэпбука понадобится: картонная папка-основа (можно купить или сделать самим); цветная и белая бумага; ножницы; клей; степлер; скотч; цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки; безграничная фантазия.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как студент воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы.

Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает студент, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем, — это удивительно, но именно в такие моменты, педагог понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому. Поэтому, когда созданное «сокровище» демонстрируется одноклассникам, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации. Если мы говорим о предмете «история», то

учащиеся развивают не только свой пассивный словарный запас при поиске информации, но и активный, ведь отстаивая свою точку зрения, они пользуются материалом, который они нашли и отобразили в лэпбуке.

Таким образом, можно создавать разные по содержанию и оформлению лэпбуки, которые будут рассказывать о разных аспектах изучаемого материала и всего, что с этим связано.

В итоге, у каждого студента к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности. Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от студента, говорит о том, что при создании лэпбука, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, так как для студента с ОВЗ, порой, индивидуально создать работу данного порядка (исследовательскую, с выводами, с причинно-следственными связями) просто невозможно. Необходимо отметить, что применение лэпбука на уроке и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда студенты в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного урока или вне учебного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с педагогом. Конечное же создание

лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или студента в отдельности, чтобы была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Также от педагога, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка к предстоящему уроку, ведь у учащихся будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым, нужно правильно относиться к ситуации, когда учащийся знает что-то, чего не знает педагог. В этой ситуации педагог четко должен помнить и объяснять своим студентам, что учитель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

Подводя итог, хочется конкретизировать данный материал и еще раз ответить на вопрос зачем нужен лэпбук:

1. лэпбук помогает студенту по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. это отличный способ для повторения пройденного.
3. студент научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются студенты с разными нозологиями. Ну и в конце концов, это просто интересно!

Необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся с ограниченными возможностями здоровья не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Информационные технологии в обучении

Ю.М.Пивкина,

преподаватель Тольяттинский социально-

экономический колледж,

В настоящее время наше информационное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Педагогическими целями использования информационных технологий являются:

1) Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества;

- развитие мышления;
- эстетическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (компьютерные игры);
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- формирование информационной культуры.

2) Реализация социального заказа.

3) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания разносторонне развитой, творчески свободной личности.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционным формам обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: дистанционные курсы; WEB- страницы и сайты; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форумы и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; и т. д.

Для дистанционного обучения необходимо иметь соответствующее техническое оснащение.

В Тольяттинском социально-экономическом колледже в Ресурсном центре профессионального образования такое оборудование имеется, это:

1. Макбуки в тех кабинетах, где предусмотрено обучение групп со студентами на дистанционном обучении
2. Высокоскоростной интернет (базовые навыки пользователя Windows и умение ориентироваться в сети. Технические требования варьируются в зависимости от конкретной дистанционной программы.)
3. Веб-камера с микрофоном и колонками.

Все это используется на каждом занятии ежедневно.

Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий.

Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности

Опыт индивидуальной работы с детьми с ОВЗ показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на расстоянии во многих отношениях похоже на обучение в обычной коррекционной классной образовательной среде или на индивидуальное обучение, тем не менее, имеет ряд существенных отличий.

Преподаватели, работающие с учащимися в дистанционном режиме должны выполнить те же общие задачи, что и их коллеги в традиционных условиях обучения с категорией детей с ОВЗ, однако их пространственная удаленность от учащихся означает, что ряд проблем обучения приобретает специфические формы.

Работу в Skype большинство из нас уже освоили, но эта работа не даёт необходимой наглядности и зависит от качества интернет-соединения.

Гораздо нагляднее и удобнее работать с дистанционными курсами, созданными на программной платформе Moodle, которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержку активного взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также учащихся между собой. Здесь можно разместить:

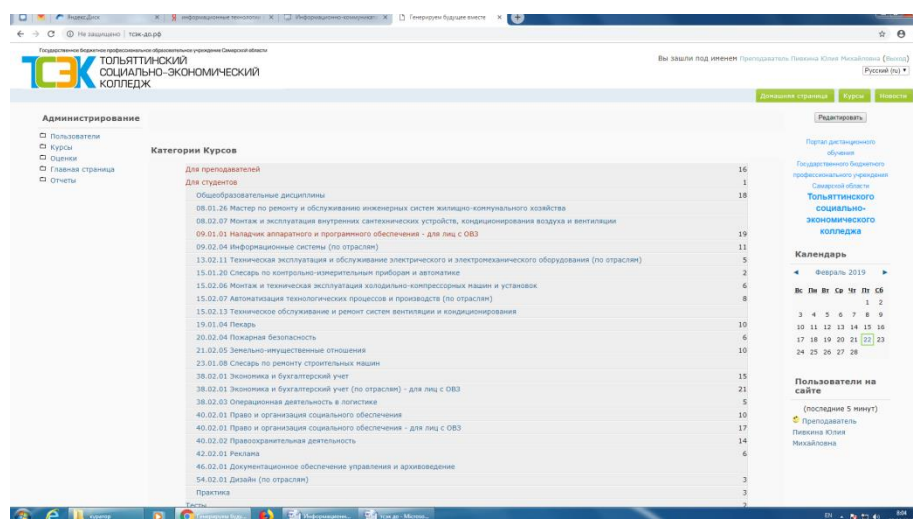
- тексты, веб-страницы, аудио-видео- и произвольные файлы;
- тесты с автоматической проверкой и интерактивные учебные материалы;
- глоссарии с автоподсветкой;
- подключение внешних образовательных ресурсов и др.

Все вышеперечисленные возможности можно использовать, создавая уроки на портале дистанционного обучения. Он позволяет выложить необходимый теоретический материал урока и сделать его интересным,

используя вышеперечисленные возможности. На основе портала можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, реализуя здоровьесберегающие технологии, можно вставлять в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка). Наш опыт работы подсказывает, что обучение с использованием портала кажется ученикам наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная интересная работа).

В Тольяттинском социально-экономическом колледже широко используется данная платформа, которой пользуются как педагоги так и студенты.

Существуют
разные виды
возможностей
дистанционного
обучения.



Например:

– Компьютерная технология обучения. Эта технология уже прочно закрепилась в учебном процессе, обычно учебный материал в этой технологии представлен в виде компьютерных программ или систем. Основной составляющей этого учебного материала составляет «гипертекст», отличие гипертекста от обычного текста в четкой структурированности и в возможности мгновенно перемещаться в любую часть материала. Также гипертекст может содержать ссылки на такие объекты, как: какой-либо текст, графическая иллюстрация, анимация, аудиофрагмент, видеофрагмент или же какая-либо программа. Так же важнейшей частью учебной программы является блок

вопросов и упражнений для закрепления теоретических и практических знаний. Такие программы могут передаваться учащимся на дискетах, на CD дисках и на других носителях, либо распространяться по сети интернет. В ГБПОУ ТСЭК эта технология широко применяется непосредственно с платформой Moodle, на сайте колледжа Тсэк.до где размещены материалы как для студентов так и для преподавателей.

– Синхронные по времени, онлайн-видеоконференции. Позволяют проводить консультации учащихся с преподавателем, групповые дискуссии синхронно по времени. Такого рода программы требуют высоких скоростей каналов Интернет. Видеоконференции такого типа создают чрезвычайно важный психологический эффект совместной учебной деятельности. В то же время, студенты с ОВЗ и инвалидностью получают возможность почувствовать себя полноправными членами образовательного процесса.

Исходя из всего сказанного, можно сделать следующие выводы, что информационные технологии оказывают огромное влияние на жизнь человека и их внедрение в образовательную систему вызывается повседневной необходимостью. В наш быт легко вошли компьютеры, высокоскоростной доступ во всемирную паутину и технические мультимедиа-возможности. Использование широкого спектра современных образовательных технологий в процессе обучения дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Литература:

- 1) <http://www.prodlenka.org>;
- 2) <http://rostov.ito.edu.ru>;
- 3) Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. “Дистанционное обучение на пороге XXI века” М. “Мысль”.
- 4) Ковалёв Д.С. “Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ” <http://www.lokos.net>

Роль личностно-ориентированных технологий в современном образовательном процессе

*Е.И.Подгорнова,
преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования»*

Развитие современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, на удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде, обладающих творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию. Образование как ресурс развития науки, техники, искусства переориентируется на формирование личности человека как субъекта гуманных, демократических отношений, которые обеспечивают не только развитие интеллекта обучаемого, но и развитие его личностных качеств, учитывают его индивидуальность, стимулируют самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Это нашло отражение в современной модели профессионального образования, в центре внимания которой находится личность как обучающегося, так и педагога; важным педагогическим средством обучения является деятельность, предполагающая выбор в ситуации неопределенности; эффективность педагогической системы оценивается по личностным образовательным результатам, достигнутым обучающимися.

В настоящее время всё больше ведущие педагоги и психологи среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяют таким технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого

учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их индивидуальные способности. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с нею ожиданиями по повышению качества образования.

Личностно-ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс обучения и управляет им.

Педагог становится координатором, организатором деятельности обучаемых в процессе которой учит их осуществлять целеполагание, овладевать способами и приёмами учебной деятельности, формирует критерии и навыки самоанализа.

Основная задача обучения - обеспечение самоопределения личности в культуре, открытие обучающимися новых знаний и способов деятельности, перевод обучаемого в режим саморазвития.

Основные особенности личностно-ориентированного урока

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Эта цель достигается следующими средствами:

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- Стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

- Использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно- неправильно»), но и по процессу его достижения;
- Поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения .

Цели личностно-ориентированного урока

1. Способствует эффективному накоплению каждым обучающимся своего собственного личностного опыта
2. Предлагает обучающимся на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Стремится выявить реальные интересы обучающихся и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Ведёт индивидуальную беседу с каждым обучающимся
5. Помогает обучающимся самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Поощряет обучающихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Побуждает обучающихся обсуждать возникающие, между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Личностно-ориентированное обучение— это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение –

это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методологическая организация условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций. Таким образом, личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

При этом перед педагогом встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому обучаемому, независимо от его готовности к уроку, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работам;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- использование проблемных творческих заданий;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося;
- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся;
- при задании на дом необходимо называть не только содержание и объем задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания, домашние задания – разноуровневые;
- обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

Педагог никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. В заключение хочется отметить, что современная система образования остро нуждается в гуманизации отношений обучаемых и педагога. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности.

Интерактивная таблица Д.И. Менделеева, как средство поддержки образовательного процесса незрячих обучающихся при изучении химии»

Е.В. Полторак – преподаватель

Т.Г. Твердохлебова – преподаватель

ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

Статья посвящена разработке электронного обучающего средства для создания инклюзивного образовательного пространства в колледже.

Основная идея разработки - создание модели организации поддержки образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по зрению и формирование ключевых компетенций при изучении Химии незрячими обучающимися с использованием интерактивной таблицы химических элементов Д.И. Менделеева.

Целевая аудитория: незрячие обучающиеся учреждений СПО и коррекционных образовательных учреждений.

Актуальность темы настоящей работы обусловлена перечисленными ниже факторами.

С широким введением инклюзии колледж должен уметь подготовить высококвалифицированного выпускника с инвалидностью по зрению, обладающего высоким уровнем компетенций, позволяющих ему быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда.

Новый государственный образовательный стандарт диктует всем образовательным организациям без исключения неукоснительные требования - обеспечить обучающихся **с ограничениями возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению** всеми необходимыми условиями, в том числе, информационно-коммуникационные технологии в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Такие технологии помогают создать такому студенту условия для получения образования.

Представляемая в рамках статьи разработка позволяет решить проблему обучения студентов с ОВЗ по зрению, так как предоставляет им доступ к информации о химических элементах средствами информационных технологий.[2]

Как показал мониторинг, представленный на сайте Всероссийского общества слепых, среди незрячих специалистов, работающих на открытом рынке труда, наиболее актуальной профессией является профессия Массажист (рисунок 1), для овладения которой необходимы углубленные знания по химии. [3]

- Массажисты: 2111 человек (30,8%)
- Работники сферы образования: 1281 (18,7%)
- Предприниматели и работники сферы индивидуального труда: 696 (10,2%)
- Работники сферы ИТ: 333 (4,9%)
- Музыканты: 318 (4,7%)
- Психологи и соц. Работники: 226 (3,3%)
- Юристы: 143 (2,1%)
- Работники библиотек: 127 (1,9%)
- Менеджеры: 114 (1,7%)
- Бухгалтера: 110 (1,6%).

Рисунок 1 – Результаты мониторинга среди незрячих специалистов

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс при изучении химии является средством повышения мотивации, информированности, социализации незрячих обучающихся.[1]

Использование ИКТ в образовательном учреждении любого уровня дает возможность подготовки выпускника с ОВЗ по зрению, обладающего высоким уровнем компетенций, позволяющих ему быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда.

Предлагаемая электронная технология открывает для людей с ограниченными возможностями здоровья новые возможности и позволяет получить знания в максимально удобном для себя режиме. Для учебы достаточно иметь компьютер, ноутбук или планшет.

Цель разработки – создание интерактивной таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, способствующей формированию ключевых компетенций при изучении Химии незрячими обучающимися.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1 Анализ публикаций, посвященных проблемам обучения людей, том числе студентов, с ОВЗ по зрению.

2 Анализ литературных и интернет – источников, по проблемам обучения слепых и слабовидящих;

3 Анализ существующих пособий по химии для незрячих обучающихся, с целью выявления их достоинств и недостатков;

4 Исследование возможностей существующих и выбор программных средств, для разработки обучающей программы;

5 Определение функциональных возможностей интерактивной обучающей системы;

6 Разработка интерактивной таблицы Д.И.Менделеева;

7 Апробация действующей модели интерактивной таблицы д. И. Менделеева на базе ГБПОУ РО «НПГК» и ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа - интернат №33».

Трудности, возникающие при формировании понятийного аппарата по химии, в связи с недостаточной информационной базой по дисциплине, из-за нарушения работы зрительного анализатора, ограниченное количество адаптивного программного обеспечения для незрячих обучающихся. [4]

Для решения возникающих проблем необходимо создать адаптивное программное обеспечение по дисциплине «Химия», привлечь педагогов к переходу в интерактивный режим обучения и внедрить ИКТ технологии в образовательный процесс.

Предлагаемая информационная технология способствует развитию самостоятельности студентов, компенсирует отсутствие зрения, формирует необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции.

Основным элементом программы является текстовое поле, в которое обучаемый вводит запрос с помощью клавиатуры Брайля. При запуске программы (рисунок 2) курсор автоматически устанавливается в текстовое поле, язык автоматически переводится на русский. Программа предоставляет возможность получить три типа информации: общая информация о химическом элементе, о его положении в таблице, атомном номере и способе написания элемента на шрифте Брайля; информация о физических свойствах элемента; информация о химических свойствах элемента.

Запуск программы осуществляется при помощи голосового управления. Программа работает по принципу “клавиатура-голос”. Человек вбивает запрос в текстовое поле и найденная информация озвучивается. Реализована возможность повторения воспроизведенного.

Для озвучивания информации устанавливался синтезатор речи IVONATatyana.

Рисунок 2 – Главная форма программы

Используемые технологии:

- в качестве средств разработки программы выбран язык C# и среда разработки VisualStudio 2017 WindowsPresentationFoundation (WPF);
- в качестве базы данных была выбрана СУБД –SQLite;
- в качестве синтезатора речи выбран голосовой движок Tatyana.

Основные результаты реализации проекта оценивались в рамках мониторинговых процедур.

Результатом реализации проекта должно стать функционирование и развитие цифровой образовательной среды, созданной с применением электронного обучения в условиях цифровой трансформации образования для обучающихся с нарушением зрения.

Программа развития проекта

1 Разработка средств реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», включая возможность использования в интерактивном средстве обучения: контрольно-оценочных средств: тестовых заданий и вопросов для оперативного отслеживания освоения учебного материала обучающимися; виртуальных практикумов.

2 Распространение созданной технологии в образовательных учреждениях Ростовской области.

3 Разработка долгосрочного плана развития проекта, в котором будет обосновано достижение позитивного эффекта разработки интерактивных средств для изучения различных дисциплин.

4 Проект является системообразующим и может быть реализован в масштабах страны.

5 Предполагаемые результаты проекта в перспективе должны иметь важное значение для максимального количества регионов России.

Список литературы

1. Мануйлов А.В. Основы химии. Электронный учебник / А.В.Мануйлов, В.И.Родионов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/>

2. Химическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/encyklopedia/776.html>

3https://www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3179:aktualnye-professii-i-professionalnye-predpochteniya-nezryachih-na-otkrytom-rynke-truda&catid=59&Itemid=261

4.<https://infotables.ru/biologiya/75-obshchaya-biologiya/1028-khimicheskie-elementy-v-organizme-cheloveka>

Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках Английского языка

*Е.В. Полякова,
преподаватель ГАПОУСО «Жигулевский
государственный колледж»*

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Основной задачей преподавателя является активизирование деятельности каждого учащегося в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной к общению.

Выражение “Личностно-центрированное” (personality-centered education) идёт от работ выдающегося психолога и педагога гуманистического направления Карла Роджерса. Он совершил своеобразное открытие, что критерии успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности – одни и те же. Чтобы достигнуть успеха в видах деятельности, связанных с взаимодействием людей, один из которых помогает другому измениться, усовершенствоваться, необходимо по Роджерсу: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир другого человека; тёплое, человеческое отношение к человеку, принимающее его таким, каков он есть без всяких предварительных условий. В русском языке часто вместо термина “личностно - центрированного” образования используется термин “личностно-ориентированное” образование, между которыми могут быть принципиальные различия.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Косновным функции личностно-ориентированного образования относятся:

1) Гуманитарная - признание самооценки человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

2) Культуросозидательная - сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

3) Социальная - обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю необходимо сочетать и реализовывать разноплановые задачи. Овладевая коммуникативным подходом в преподавании иностранных языков, педагоги традиционно ставят во главу угла личностно-ориентированный урок.

В педагогической практике используются разные типы уроков. Они определяются особенностями задач. Это: комбинированный урок, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков, урок обобщения и урок контроля и коррекции знаний. Учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения школьников к активной работе, объяснения и обратной связи.

Наиболее интересным для обучения представляется опыт обучения в сотрудничестве. Это технологии, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Учитывая специфику предмета “Английский язык”, эти технологии обеспечивают необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому ученику возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но и значительно эффективнее. Причем эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решать любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея

обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Среди множества путей формирования у школьников познавательного интереса одним из наиболее эффективных является организация игровой деятельности. Структура игры, ее смысловое содержание и правила предполагают создание эвристической среды, постоянно стимулирующей познавательную и творческую активность ребенка. Наличие познавательных интересов у обучающихся способствует росту их активности на уроках, качеству знаний.

Метод проектов активизирует все стороны личности обучаемого: его интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

Целью обучения является не система языка, а речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, необходима активная устная практика для каждого ученика группы. Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур. Основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника. Главное сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

Хотелось бы остановиться на методах и приемах организации личностно-ориентированного урока, освоенных мною, позволяющих добиться результативности. Прежде всего, технология сотрудничества, которая на практике часто ассоциируется с различными формами работы (групповая, парная, индивидуальная). Так же, я часто использую работу в парах, которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера. Работа в парах эффективна при взаимном опросе, в процессе усвоения новой лексики, в диалогах. Особое место в моем процессе обучения занимает использование проектной методики

Использование различных личностно-ориентированных технологий позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания. Система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика. Сам ученик, принимая на себя ответственность за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность.

Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Список использованных источников

1. <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/995>
2. <https://infourok.ru/konspekt-vistupleniya-lichnostnoorientirovannie-tehnologii-v-obuchenii-angliyskomu-yaziku-465611.html>

Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка

*И. В. Прилуцкая
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский
колледж водного транспорта
и промышленности»*

Главная задача общества XXI века, в котором мы живем и трудимся: научить ученика, как учиться и как мыслить, как применять знания для решения любой жизненной или производственной проблемы.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действие ученика.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

В своей профессиональной деятельности использую прорывные технологии. Прорывными педагогическими технологиями называются педагогические технологии, способствующие интеллектуальному прорыву, резкому скачку в развитии мышления человека. Прорывные технологии в образовании – это приемы, техники, методы или средства, обладающие либо невиданными ранее, либо известными, но значительно улучшенными свойствами.

На этапе актуализации знаний использую следующие методы и приемы:

«Перепутанные логические цепочки»

На доске или слайде записаны верные и неверные цитаты, выражения, выдержки из правил или примеры. Обучающиеся должны прочитать и

поставить «+» там, где они считают, что высказывание верное, и знак «-» там, где неверное. Например, при изучении творчества английских писателей даю подборку цитат из их произведений, студенты должны установить, правильно ли определены авторы или верны ли цитаты.

Правильность выполнения работы проверяется после изучения нового материала.

На своих занятиях часто использую приём **«З-Х-У»**

После обозначения темы урока студентам предлагаю заполнить таблицу, состоящую из трех частей: Знаю, Хочу узнать, Узнал.

В начале урока, заполняя первую часть таблицы «Знаю», обучающиеся составляют список того, что они знают или думают о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что обучающиеся хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации.

После усвоения темы на стадии рефлексии учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал». Если графа «Хочу узнать» не в полной мере отвечает всем вопросам в графе «Узнал», то нераскрытые вопросы даются на самостоятельное изучение. Данный прием формирует умение определить уровень собственных знаний, умение анализировать ситуацию, умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.

Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

Линия времени

На доске черчу линию, на которой обозначаю этапы изучения темы, формы контроля, самостоятельную и конечный результат. Этот прием позволяет увидеть тему целостно и изучать ее от общего к частному. Так, например, при изучении «Рабочий день» обсуждаем следующие этапы – работа с лексикой и текстом, составление собственного монолога по заданной тематике и конечный результат – презентацию собственного высказывания

(монолог, сопровождающийся презентацией в PowerPoint, MovieMaker, Prezi или в виде альбома).

На этапе объяснения нового материала использую метод логико-смыслового моделирования.

Логико-смысловое моделирование – метод представления понятия в виде логико-смысловой модели.

Ценность технологии в том, что она не только повышает эффективность освоения учебного материала, но и является инструментом успешного формирования ключевых учебных компетентностей. В основе технологии лежит моделирование содержания – один из приемов проектной деятельности. Оно включает в себе две тенденции: сначала разложение содержания на элементы (анализ), потом – объединение этих элементов (синтез). Создание модели привлекательно тем, что позволяет «свернуть», скомпоновать объемную информацию. Так, при изучении видо-временных форм английского глагола, студенты постепенно составляют схему (таблицу), в которой указывают все видовременные формы глагола, способы употребления и их образование. Данную таблицу в дальнейшем используют на занятиях как справочный материал.

Так же использую такой прием интерактивного обучения, как **«Послушать – сговориться – обсудить»**

Данный приём способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу студентов с любыми уровнями подготовки.

Например, при изучении темы "Хабаровск" студентам предлагаю подумать и написать 3 слова, относящихся к теме. Затем показать соседу по парте, из 6 слов отобрать 3 и предложить группе через 1,5 минуты. Работа с этим упражнением занимает около шести-семи минут. После этого, пишу на доске все слова, предложенные парами, и начинаем отбор трёх слов среди них. При этом с каждым словом в ходе дискуссии составляется предложение, которое позволяет повторить грамматические конструкции.

Приём “Зигзаг”

Данную прием позволяет развивать такие умения как - анализировать текст совместно с другими людьми, вести исследовательскую работу в группе, доступно передавать информацию другому человеку, самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

Так при изучении страноведческого материала по теме «Великобритания» выделяется 4 элемента для изучения (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия) и, соответственно, группа разбивается на 4 подгруппы. Обсуждается план изучения каждой из стран (географическое положение, климат, символика, достопримечательности, традиции и т.д.). Студенты работают в подгруппах, затем наработанный материал выносят на общее обсуждение.

следующий прием работы с текстом:

Приём “Лови ошибку”

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Преподаватель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты преподавателю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Например, при изучении настоящего длительного времени даю следующие правила – «Настоящее длительное время используются для обозначения регулярного действия происходящее в настоящем времени», «Настоящее длительное время обозначает действие, которое происходило в определенный момент в прошлом», «Настоящее длительное время образуется путем добавления к глаголу окончания - s», «Окончание добавляется во всех

лицах и числах». На обсуждение, анализ и подготовку верных высказываний даю 15 минут. Далее отвечающий дает верные высказывания: «Настоящее длительное время обозначает действие, происходящее в определенный момент в настоящем времени», «Образуется при помощи глагола to be + смысловый глагол +ing», «Окончается –s добавляется в 3 лице, единственном числе в настоящем простом времени».

«Шпаргалки»

Учащимся предлагаю прочитать текст. Необходимо передать его содержание с помощью рисунков, условных обозначений или схем. Эти шпаргалки (подписанные) ученики отдают преподавателю. Затем ученики по желанию подходят к преподавателю и берут шпаргалку. По этой шпаргалке нужно воспроизвести текст. Отмечаю лучшие шпаргалки и докладчиков.

В своей деятельности использую такой прием как **три уровня домашнего задания:**

Одновременно задаю домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень обязательный, задания этого уровня посильны и доступны любому студенту, даже имеющему затруднения в обучении и развитии.

Второй уровень - тренировочный, его выполняют студенты желающие лучше знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению преподавателя эти студенты могут освобождаться от задания первого уровня.

Третий уровень - творческое задание. Оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Например, при изучении модальных глаголов предлагаю домашние задания следующих уровней:

1. упражнение № 29.1. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол;
2. упражнение № 29.2. Составьте предложения, используя слова в скобках и соответствующий модальный глагол.;

3. Составьте сводную таблицу (схему) с модальными глаголами, их значениями и случаями употребления в речи. Используйте глаголы как изученные на занятиях, так и самостоятельно.

Список литературы:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. — 2012. — № 4. — С. 103—113.
2. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании/Н.И. Ерофеева//Народное образование.-2002.-№ 5
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
4. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.

Обучение профессиональной лексике на уроках иностранного языка в рамках реализации проекта «энергоэффективность в строительстве»

*И.В. Прилуцкая,
преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж
водного транспорта и промышленности»*

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является совершенствование ранее полученных обучающимися базовых речевых умений и навыков и профессионально-ориентировочное изучение иностранного языка по всем видам речевой деятельности при ведущей роли устной речи. Основная задача – это обеспечение такого уровня знаний и умений, которые позволят будущему специалисту свободно общаться в сфере профессиональной деятельности.

Для всех обучающихся профессиональных образовательных организаций английский язык специальности – это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня.

Цель обучения иностранному языку - научить обучающихся не только общаться на иностранном языке, но и применять свои знания в той или иной профессии.

Методика преподавания английского языка по профильным программам предусматривает углублённое изучение предмета в профессионально ориентированных ситуациях общения.

Содержание профильного курса позволяет уделять больше внимания обогащению лексики за счёт профильно - ориентированной терминологии.

Овладение деловой лексикой носит поэтапный характер.

1 этап. Введение блока тематической лексики «Энергоэффективные методы в новом строительстве»

An energy efficient building	энергоэффективное здание
To reduce	снижать

Durability	долговечность
Energy consumption	энергопотребление
A net-zeroenergyproject	проект с нулевым энергопотреблением
A net-zeroenergybuilding	здание с нулевой
энергоэффективностью	
Renewableresources	возобновляемые ресурсы
Energysources	источники энергии
Anenergymodelingsoftware	программное обеспечение для
моделирования потребления энергии	
A continuous layer of insulation	непрерывный слой изоляции
Spray foam	аэрозольная пена
A water-resistant and breathable material	водостойкий и

воздухопроницаемый материал

Structural insulated panel (SIP)	панель с структурной изоляцией
An Energy Efficient Roof(cool roof)	энергоэффективная крыша
Glazing system	система остекления
Low-emissivity (low-e) window glazing	остекление с низким

коэффициентом излучения

Energy-efficient skylights	энергосберегающие световые люки
New exterior doors	новые наружные двери
An energy recovery ventilation system	вентиляция с рекуперацией энергии
Heating and cooling system	система отопления и охлаждения
A programmable thermostat	программируемый термостат
To manage	управлять
To seal	герметизировать
High-efficiency water heaters	высокоэффективные водонагреватели
Solar photovoltaic (PV) panels	солнечные фотоэлектрические

(PV) панели

Wind system	ветряная система
Energy Efficient Lighting	энергоэффективное освещение

Light-emittingdiode (LED) lightbulbs светодиодные лампы

Toswitch

подключать

2 этап. 2 этап. Отработка клише данной темы в подстановочных моделях с добавлением информации, основанной на ранее изученной лексике.

Цель упражнения: сформировать начальные артикуляционные навыки употребления клише в устной речи. Адаптировать произношение.

Have you heard about energy efficient techniques in construction? (Structural insulated panel, glazing system, an energy modeling software etc.)

Yes, I have. (Sorry, I haven't. I haven't had the time yet).

3 этап. Отработка лексики в диалогах.

Цель упражнения: интенсификация умений эмоционально окрашенного чтения, контроль понимания профессионально-деловых клише, формирование умений технического перевода.

- I hear, you're having talks with a delegation of architects from Brazil?

- Yes, we've finished the design and survey work and we are going to visit construction site.

- Have you signed the contract with a net-zero energy project yet?

-NO, not yet. We are still discussing new methods.

4 этап. Отработка деловых клише в упражнениях по переводу с русского на английский. Цель упражнения: формирование структурных, лексических, грамматических навыков. Контроль уровня владения изученным материалом.

1. Энергоэффективное здание снижает расходы на техническое обслуживание.

2. Здание с нулевым энергопотреблением потребляет меньше энергии, которое оно производит.

3. Использование программного обеспечения для моделирования энергии является эффективным способом оценки энергопотребления здания.

4. Энергоэффективная крыша (прохладная крыша) предназначена для отражения солнечного света и поглощения меньшего количества тепла.

5. Энергоэффективное здание должно включать систему вентиляции с рекуперацией энергии.

6. Правильная установка новой системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха необходима для энергоэффективного здания.

7. Светодиодные лампы энергоэффективны и долговечны.

4 этап. Отработка деловых клише в упражнениях по переводу с английского на русский. Цель упражнения: формирование структурных, лексических, грамматических навыков. Контроль уровня владения изученным материалом, отработка умения переводить технические тексты

An energy efficient building reduces maintenance and utility costs, but, in many cases, improves durability, lessens noise, increases comfort and creates a healthy and safe indoor environment. A further goal of energy efficient construction is to limit damage to the ecosystem and reduce the use of natural resources like energy, land, water, and raw materials. Reducing energy consumption is crucial because it means fewer emissions of greenhouse gases, a known cause of global warming. Energy efficient measures can be integrated into new construction or retrofitted into an existing building. Fortunately, there are many methods, materials, and resources to help designers, architects, contractors and building owners move towards creating an energy efficient and high-performance building.

Тексты для чтения – профильно - ориентированные. К каждому тексту составляется словарь наиболее сложных слов и выражений, значительная часть из которых в ходе выполнения предлагаемых заданий усваивается активно. Таким образом, обучающиеся не только совершенствуют навыки чтения, но и расширяют свой словарный запас по той тематике, с которой они планируют связать свою профессиональную деятельность. Подбор текстов с профессиональной лексикой.

Перевод на профильном уровне выступает как профессионально - ориентированное умение. Обобщая сказанное, на профильном уровне изучения

иностранного языка производится более глубокое развитие коммуникативных умений и совершенствование языковых навыков обучающихся с привлечением профильно - ориентированного материала.

Обучающиеся получают возможность дополнительно тренироваться, распознавать в тексте и переводить различные грамматические конструкции, употребление которых характерно для научно-популярной литературы, словарями, составляют план текста, конспекта, пользуются Интернет - ресурсами. К текстам даются задания различной сложности.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://www.bautexsystems.com/about>
2. US Green Building Council. (May 4, 2015). Green Building 101: Why is energy efficiency important?
3. Natural Resources Canada. (May 4, 2015). Building Efficiency.
4. Natural Resources Canada. (May 4, 2015). Energy Efficiency Renovations.

Проблемное обучение в рамках изучения профессиональных дисциплин (на примере лесоводства)

И.В. Пужайкина,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Красноярское профессиональное училище»

«Наблюдения показали, что внимание учащихся концентрируется, знания и умения совершенствуются, если перед ними ставятся различные проблемы, конкретные вопросы-задачи: на сравнение однотипных исторических явлений, выявление их общих черт и отличий, на обоснование сделанных выводов, на установление причинно-следственных связей между историческими явлениями, на характеристику исторических деятелей и т.п. В практике мы стараемся получить только верные ответы, но проблемное обучение позволяет оценить и неверные ответы».

«Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем».

Рассмотрим технологию развивающего проблемного обучения по этапам.

I. Актуализация знаний. Основное отличие проблемного урока от не проблемного является то, что учитель на уроке преднамеренно создает проблемную ситуацию и выдвигает учебно-познавательную проблему перед учащимися. Однако нельзя ставить учебную проблему без предварительной актуализации той группы ранее усвоенных знаний, которая непосредственно связана с материалом, подлежащим усвоению путем решения проблем. Таким образом, на этапе актуализации учитель подготавливает учащихся к решению проблем при изучении нового материала. Этот этап служит для активизации мыслительной деятельности учащихся и организации условий для возникновения проблемной ситуации.

II. Создание проблемной ситуации. Учителем специально подобранным содержанием (жизненные, производственные примеры, исторические сведения,

занимательные опыты, парадоксы, софизмы и т.п.) создается ситуация затруднения, пути преодоления которого ученикам неизвестны. Проблемная ситуация активизирует мышление, стимулирует поисковую познавательную деятельность учащихся. В создавшейся проблемной ситуации формулируется проблема. Проблемная ситуация является основой для возникновения проблемы.

III. Выдвижение учащимися предположений, гипотез, их обоснование. На этом этапе учителю необходимо предоставлять учащимся возможность обмениваться мнениями в поисках решения поставленной проблемы, не опасаясь так называемого «рабочего шума». Здесь очень важно и нужно умение учителя терпеливо выслушивать эти гипотезы, не отвергая и не поддерживая их. Как только учитель каким-то способом (словом, жестом) дает знать учащимся о правильности или ошибочности высказанных ими предположений, сразу же неизвестное становится известным, проблема снимается и поиск прекращается. Только в этом случае ученики внутренне осознают недостаточность своих знаний для решения проблемы. Иногда приходится слышать, что всякая беседа учителя с учащимися предполагает выдвижение гипотез, учащимися». Однако, как показывает школьная практика, при традиционном обучении во время беседы учителя слишком мало заботятся о том, что думают учащиеся по тому или иному вопросу, а главное – почему думают так, а не иначе, то есть, нет обоснования гипотезы. Нередко учитель останавливается на правильном ответе, утверждая этот ответ, но, не выясняя причин неправильных ответов.

IV. Решение проблемы учащимися путем самостоятельного поиска и пополнения недостающих знаний. Управляя деятельностью учащихся, учитель наиболее рациональными путями ведет их к верным выводам. Существенным моментом решения проблем является сбор информации о свойствах элементов, составляющих познавательную проблему. На основе анализа гипотез строятся суждения; они доказываются и обосновываются.

V. Анализ полученных результатов, выводы. Правильно организованная заключительная часть изучения материала содействует более глубокому осознанию учебного материала и прочности его усвоения. В результате решения учебной проблемы, учащиеся приходят к заключению и общим выводам. Дается их формулировка, устанавливается значение полученного вывода, его связь с другими знаниями, полученными ранее.

VI. Задание на дом. Задача учителя состоит в том, чтобы наряду с теоретическим материалом и задачами, упражнениями, имеющимися в учебниках и задачниках, дать учащимся задания и вопросы, требующие от них творчества, развития мышления учащихся.

Данная структура проблемного урока влияет на качество учебного занятия как системы. Целостность системы определяется оптимальным набором элементов и связью между ними.

Рассмотрим технологию развивающего проблемного обучения на конкретном примере: Тема урока «Влияние пожаров на лесную экосистему». Этапы:

I. Актуализация знаний. Исходя из полученных знаний о влиянии пожаров на лес, учащиеся должны определить свое отношение к пожарам с помощью поднятия карточек (белые – симпатия, черные – антипатия) и аргументированного ответа.

II. Создание проблемной ситуации.

Учитель вместе со студентами на основе материалов учебной литературы выясняет, какими положительными и отрицательными качествами обладает лесной пожар. К отрицательным качествам относится то, что пожар губит большое количество флоры и фауны, но также в этом можно увидеть и положительные стороны. После лесного пожара сгорает перестойный древостой, освобождая место для молодняка (нового поколения).

Вопрос: Лесной пожар, «польза» или «вред»?

III. Выдвижение студентами предположений, гипотез, их обоснование.

IV. Решение проблемы студентами путем самостоятельного поиска и пополнения недостающих знаний.

Преподаватель, задавая наводящие вопросы, приводит учащихся к правильному ответу. Анализ полученных результатов, выводы.

V. Задание на дом. Написать сочинение-рассуждение на тему «Лес после пожара: гибель или возрождение». Это задание даст понять какую конечную позицию приняли студенты в ходе занятия.

Таким образом, проблемное обучение позволяет преподавателю с помощью создания проблемных ситуаций активизировать умственную, творческую деятельность обучающихся, развивать их креативное мышление. А также обеспечивает удачное комбинирование их самостоятельной поисковой деятельности с приобретением готовых выводов науки.

Список литературы:

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009 - № 6
2. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009
3. О значении и ценности леса и о лесных пожарах / Изд. Вологод. губ. земства. - Вологда : Тип. П.А. Цветова, 1915.

Дуальная модель обучения

М.С. Рогов, преподаватель

спецдисциплин,

ГАПОУ СКСПО

Основной идеей дуального обучения является достижение соответствующего требованиям рынка труда качества профессиональной подготовки студентов посредством объединения усилий и ресурсов образовательных организаций и работодателей как движущей силы практикоориентированного обучения.

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели.

Преимущества системы:

1. Практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;

2. Содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;

3. Между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;

4. При трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;

5. Постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;

6. Гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

1. С мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;

2. Недостаточная готовность предприятий к обучению — вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;

Я считаю, что дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования.

Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

1. Соответствие содержания образования современному уровню производства;
2. Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
3. Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
4. Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
5. Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия.

Дуальная модель обучения как производственная компонента базового профессионального обучения очень привлекательна для образовательных организаций СПО, но все же следует правильно извлекать полезность дуального обучения в обществе с учетом социально-экономических проблем,

развития мировых интеграционных процессов в образовании, существующих законодательных и нормативных актов и менталитета российских граждан.

Я считаю, что необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия отрасли.

Анализ научных публикаций по данной проблеме за последние годы показывает, что ни одна национальная образовательная модель не привлекала такого пристального внимания ученых, специалистов и педагогов как дуальная форма профессионального образования.

Большинство исследователей признают невозможность ее прямого копирования, но одновременно сходятся в том, что анализ дуальной формы создает предпосылки внедрения наиболее эффективных ее элементов в системы профессионального образования стран с рыночной экономикой. Анализ концепции дуальной формы профессионального образования предполагает анализ и структурирование совокупности ее ведущих идей. Определяющей среди них является тесная зависимость системы СПО от рынка труда и работодателей, ее функционирование на основе социального партнерства.

Владимир Путин, заметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности».

Важную роль в стимулировании профессионального развития Правительство РФ отводит организации проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Worldskills Russia", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии". Меры по развитию соревновательных стимулов также запланированы для реализации в Распоряжение Правительства. Впрочем, кроме стимулирования конкурсы и

чемпионаты по расчетам Правительства должны играть также роль одного из важнейших критериев для «мониторинга качества подготовки кадров».

Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практикоориентированный характер обучения. Работодатели всё громче заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт третьего поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны.

Но без работодателей этих целей невозможно достичь. Несмотря на усилия образовательных учреждений, производители не принимают активного участия организации сопровождения новых стандартов, т.е. организационный механизм реализации стандартов требует дальнейшего развития. Для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является «дуальное обучение» будущих специалистов. Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. В идеале всё должно выглядеть так: предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие и в составлении учебной программы, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов. Важнейшим компонентом такой системы является наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников. Проблемы подготовки кадров касаются, прежде всего, тех предприятий, которые стремительно развиваются, претендуют на крупные, наукоёмкие и технологичные заказы. Дуальное обучение может обеспечить получение кадров, подготовленных к потребностям конкретного предприятия и

его специфике. Организация же такого обучения предполагает большую совместную работу образовательного учреждения и предприятия.

Такая работа должна начинаться, прежде всего, с определения профессиональных компетенций, необходимых предприятию в рамках получаемых профессий, и уже на основании полученного заказа формируется содержание программ подготовки квалифицированных работников по профессиям.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.03.2015 № 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015-2016 годах Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16.03.2015. – № 11. – Ст. 1648.
2. Торопов Д. А. Обеспечение качества профессионального образования в Германии: автореф. дисс. д-ра педаг. наук : 13.00.01 – Казань, 2005. – 42 с.
3. Федотова Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования (Опыт ФРГ и России): Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 : Москва, 2002. – 340 с.
4. Гатальская Е. А. Тенденции художественного профессионального образования в Академии визуальных искусств г. Лейпцига [Электрон. ресурс] / Е.А. Гатальская. – Педагогика искусства: электронный научный журнал. – Москва, 2011, №4 (140-144). – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/tendencii-hudozhestvennogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-akademii-vizualnyh> (дата обращения: 24.12.2016).
5. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL:

Инновационные игровые технологии в профессиональном образовательном процессе

*Н.В.Рудим,
преподаватель ГБПОУ
«ГК г.Сызрани »*

Современная система образования в колледжах, профессиональных училищах предъявляет высокие требования к технологическим и методологическим подходам, реализуемым в процессе обучения.

Одной из задач, стоящих перед профессиональным обучением – является обеспечение развития потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности.

В современной педагогике широко применяются игровые ситуации, игровые элементы и игры на уроке. Вся деятельность, связанная с условностями - это игра.

С детства мы слышали слово «игра» и с большим удовольствием принимали участие в них.

Игра — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в виде различных педагогических игр.

Уроки с включением игр можно проводить на предпрофильном обучении школьников 7-9 классов (при выборе будущей профессии школьника), при обучении детей с ограниченными возможностями так и учащихся начальных курсов колледжей и профессиональных училищ. Игровая форма занятий является средством стимулирования обучающихся в учебном процессе.

Игры, используемые в обучении, позволяют определить пробелы в конкретных знаниях, умениях и навыках. А также осуществить проектирование педагогического вмешательства. Они дают возможность

активизировать произвольное запоминание, в то же время не исключают произвольное запоминание.

Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности у обучающихся развиваются не только познавательные, но и воспитательные функции. Они действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

Такие технологии развивают активность студентов на уроках и направлены на включение каждого учащегося в познавательный процесс, в коллективную работу, в работу в группе.

К технологиям активного обучения, которые могут быть применены при изучении специальных дисциплин, относятся ролевые и деловые игры, мозговой штурм. Проведение таких уроков мотивирует студентов, развивает интерес к спецпредметам, дает практические знания и навыки. Качество образования наступит только в том случае, если обучающийся с интересом Сам будет принимать участие в процессе обучения с интересом.

Главной особенностью игровой деятельности является ее двуплановость: с одной стороны - играющий выполняет реальную деятельность, решает конкретную задачу; с другой стороны - ряд моментов деятельности носит условный характер, позволяет отвлечься от реальной ситуации. Двуплановость дает развивающий эффект игры, помогает снять психологическое напряжение. В случае неудачи игру можно повторить несколько раз.

Если в процессе дидактического проектирования преподаватель выбирает в качестве оптимального технологического способа обучения игру, то последующая конкретизация игры может происходить следующим образом.

Процедура проектирования игры в учебном процессе:

- Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;

- выбор вида игры (ролевая, деловая игра, путешествие, презентации, соревнование и т. п.);
- разработка сюжета игры;
- постановка игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся;
- разработка форм выдачи заданий;
- распределение ролей, объяснение правил;
- разработка детального плана игры - алгоритма с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия обучающихся;
- прогнозирование результатов;
- подготовка демонстрационного оборудования, раздаточного материала, справочников, пособий и других необходимых средств;
- определение критериев итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки).

Деловые игры характеризуются следующими признаками:

- наличие проблемы;
 - наличие общей цели у игрового коллектива;
 - наличие различных ролей;
 - различие интересов участников;
 - моделирование и учет внешних возмущающих воздействий;
 - принятие и реализация в ходе игры последовательности
 - действий, причем принятие последующего решения зависит от предыдущего;

Наличие такой системы стимулирования, которая побуждает участников игры действовать « как в жизни», в случае необходимости подчинять интересы одного участника общей цели игровой группы, обеспечивает объективную оценку вклада каждого участника. Они дают возможность учащемуся почувствовать себя в роли рабочего, мастера, прораба, начальника участка, в роли контролера.

Деловые игры классифицируются по назначению:

учебные, исследовательские, производственные, экономические, универсальные;

по масштабу времени, предусмотренному в игре: игра в реальном–масштабе времени; игра в условно-измененном времени;

по способу взаимодействия между игровыми группами: игры с–автономным форматом работы; игры, предусматривающие межгрупповое взаимодействие;

по способу обработки информации: ручной счет, использование–программно-аппаратных средств, смешанный формат.

Ученые утверждают, что воспроизведение произвольно запомненного материала в среднем в 1,5 раза лучше, чем воспроизведение произвольно запомненного материала.

Игры способствуют умению понимать и оценивать свою личность и деятельность других людей, помогают воспитывать терпимость к людям, дружелюбное отношение к ним, снимают агрессивность.

Источники:

1. Жовнер Т.В., Воног В.В., Адольф В.А. Роль инновационных технологий в формировании профессиональной иноязычной компетентности будущих инженеров.
2. Касаткина Н.Э., Градусова Т.К. Современные образовательные технологии в учебном образовательном процессе
3. Муравьева Г.Е. «Проектирование технологий обучения»
4. Н. В. АСТАШКИНА: «Педагогическая технология – это взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств»

Бинарный урок как одна из форм реализации межпредметных связей, интеграции дисциплин и внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс

*Рудник И.А., Танчук Т.Г.,
преподаватели КГБ ПОУ «Хабаровский колледж
водного транспорта и промышленности»*

Студент среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамических условиях, воспринимать и анализировать производственные процессы, адаптироваться к ним, работать в команде.

Реализация компетентного подхода предполагает повышение мотивации студента, его заинтересованности процессом обучения, развитие самостоятельности, навыков решения профессиональных задач и проблем в нестандартных ситуациях. Компетентный подход реализуется в том числе и по средствам интерактивного обучения, суть которого состоит в совместной деятельности обучающихся по освоению учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности [1С.59].

Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению. Бинарный урок является одной из разновидностей интерактивного обучения. Он дает широкие возможности для интеграции дисциплин. Бинарный урок – это одна из форм реализации межпредметных связей, его реализация предполагает наличие игровых элементов. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы и дают возможность применять полученные знания на практике [5С.21].

Посредством проведения бинарных учебных занятий у обучающихся появляется возможность качественного закрепления изученного материала, формирование устойчивого интереса к дисциплинам. Данный тип урока воспитывает у студентов умение пользоваться теоретическими знаниями в

разнообразных его вариантах. Целью бинарного урока является создание условий практического применения знаний, умений, навыков, компетенций у обучающихся.

Важным этапом подготовки бинарного учебного занятия является совместное педагогами планирование. Такие учебные занятия требуют большой подготовки, проводить их невозможно часто.

На бинарных учебных занятиях можно соединить даже несовместимые дисциплины, что делает обучение целостным, системным. Такие занятия могут быть успешными при условии слаженной творческой работы двух преподавателей.

В колледже учебные дисциплины «Теория устройства судна» и «Английский язык» являются частью программы подготовки специалистов среднего звена. Изучая эти дисциплины, студенты приобретают необходимые знания и навыки, общие и профессиональные компетенции. Сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в учебном процессе обеспечивает системный подход в обучении и повышает качество подготовки специалистов.

В работе мы хотим представить интегрированное бинарное занятие по учебным дисциплинам «Теория устройства судна» и «Английский язык», которое было проведено для студентов второго курса, обучающихся по специальности «Судовождение».

Методическая цель занятия: демонстрация способов использования информационных технологий при обучении студентов специальным дисциплинам.

На этом занятии используются разнообразные методы и приемы обучения. Остановимся на них более подробно:

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа);
- метод передачи информации с помощью практической деятельности (письменные упражнения);

-методы стимулирования и мотивации (создание ситуации взаимопомощи).

Содержание учебного занятия условно можно разделить на несколько этапов:

1) Организационный момент. Вводное слово

Английский язык является международным языком, а также в профессиональной терминологии судостроения применяется голландская и английская терминология. Судно представляет собой сложное инженерное сооружение, предназначенное для перевозки грузов, пассажиров или для обслуживания других транспортных средств и обеспечения необходимых условий плавания и работы на водных путях.

С целью выяснения знаний студентов по теории устройства судна, преподаватели проводят опрос, определяют степень готовности студентов к работе над данной темой.

2) Фронтальный опрос по теме «Конструкция корпуса металлических судов» может быть представлен следующими вопросами, ответы на которые студент должен дать на русском и английском языках:

1. Дайте определение, что такое судно.
2. Что является основным элементом судна?
3. Какой материал применяется для изготовления корпуса судна?
4. Назовите нагрузки, действующие на корпус судна.

3) Индивидуальный опрос - позволяет контролировать выполнение домашнего задания студентов по теме.

4) Практическую часть рекомендуется проводить в форме теста. Преподаватели оказывают консультативную помощь и контролируют правильность направления выполняемой работы. После выполнения задания студенты сами проверяют правильность ответов (по заданному алгоритму).

5) Проверка и анализ результатов практической работы.

6) Физкультминутка, которая проводится для снятия утомления и перенапряжения. На занятии преподавателями была проведена интерактивная

физкультминутка: исходное положение сидя; вопросы студентам задаются на русском и английском языке; если студент согласен с данным утверждением - хлопает в ладоши, если нет, - топает ногами.

Утверждения, предложенные студентам, звучали следующим образом: рыба умеет моргать, самая древняя рыба планеты-карасик, самая мохнатая рука в море у японского мохнатого краба, морскую воду можно пить, рында-это колокол. Физкультминутка прошла очень весело и оживленно.

7) Просмотр видеофильма, фронтальный опрос на русском и английском языках по теме «Главные размерения судна». После просмотра видеофильма обязательным условием является его обсуждение. Студентам были заданы вопросы: какие главные размерения были названы в видеофильме, какие термины не относятся к главным размерениям?

8) Индивидуальный опрос по теме «Главные размерения судна». По схеме студенты показывают главные размерения судна, комментирует на русском и английском языках. Преподаватели оценивают и фиксируют результаты проверки задания студентами.

9) Рефлексия проводилась по следующим направлениям:

-учебная: «я научился чему-то новому для себя», «я смог добиться результата»;

-эмоциональная: «что для вас было полезного на уроке?».

Преподаватель предлагает студентам в конце занятия смайлик с изображением степени эмоционального восприятия результатов освоения ими темы.

10) Выдача домашнего задания: студентам необходимо подготовить презентацию по теме «Устройство судна» на русском и английском языках.

Опыт показывает, что за счет активного использования в учебном процессе интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных и практико-ориентированных технологий, возможно достижение высоких образовательных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Современные инновационные образовательные технологии

Г.Н.Савушкина,

преподаватель, Самарский финансово-

экономический колледж

(Самарский филиал Финуниверситета)

В настоящее время обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – дидактическая система сочетания разных методов и методических приемов обучения, применяя которые педагог, систематически создавая и используя проблемные ситуации, обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний и умений обучающимися.

Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им противоречия между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить его с помощью имеющихся у него знаний и способов деятельности.

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение проблемы – познавательной задачи, выдвигаемой в форме вопроса, задания, задачи.

Разрешаемая проблема существует объективно, независимо от того, стала ли ситуация проблемной для обучающегося, осознал ли он это противоречие. Когда обучающийся осознает и воспримет противоречие, ситуация станет для него проблемной.

Проблемное обучение осуществляется практически с применением всех методов обучения и, прежде всего, в процессе эвристической беседы. Проблемное обучение и эвристическая беседа соотносятся как целое и часть.

Требования к проблемным ситуациям и проблемам

- Создание проблемной ситуации должно, как правило, предшествовать объяснению или самостоятельному изучению обучающимися нового, учебного материала.
- Познавательная задача составляется с учетом того, что проблема должна основываться на знаниях и умениях, которыми обучающийся владеет. Она должна быть достаточной для понимания сути вопроса или задания, конечной цели и путей решения.
- Проблема должна быть интересной для обучающихся, стимулировать мотивацию их активной познавательной деятельности.
- Решение проблемы должно вызывать определенную познавательную трудность, требующую активной мыслительной деятельности обучающихся.
- Содержание проблемы по трудности и сложности должно быть доступным для обучающихся, соответствовать их познавательным возможностям.
- Для усвоения сложной системы знаний и действий проблемные ситуации и соответствующие проблемы должны применяться в определенной системе:
 - сложное проблемное задание расчленяется на более мелкие и частные;
 - каждой проблеме выделяется один неизвестный элемент;
 - в материал, сообщаемый преподавателем и усваиваемый обучающимися самостоятельно, должен быть дифференцирован.

Проблемное обучение используется чаще всего как фрагмент урока.

Игровая технология

Использование дидактических игр

Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроке, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей

функциями, которые действуют в органичном единстве. Дидактические игры можно использовать как средство обучения, воспитания и развития. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве средства игры;
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность обучающегося обычно эмоциональна, сопровождается чувством удовлетворения. Играя, обучающиеся размышляют, переживают ситуации, и на этом фоне, способы достижения результата легче и прочнее ими запоминаются. Игровую форму занятий можно использовать на различных этапах урока, при изучении новой темы, при закреплении, на обобщающих уроках.

Таким образом, включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Деловые игры

Деловые (ролевые, управленческие) игры – имитация принятия решений и выполнение действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам.

Признаки деловых игр и требования к ним:

- Наличие проблемы и задачи, предлагаемой для решения. Распределение между участниками ролей или ролевых функций. Наличие

между играющими взаимодействиями, повторяющих (имитирующих) реальные связи и отношения.

- Многозвенность и логичность цепочки решений, вытекающих одно из другого в процессе игры.
- Наличие конфликтных ситуаций вследствие различия интересов участников или условий информационной деятельности. Правдоподобие имитируемой ситуации или ситуаций, взятых из реальной действительности.
- Наличие системы оценок результатов игровой деятельности, соревновательности или состязательности играющих.

Педагогика сотрудничества

«Педагогика сотрудничества» – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Педагог и обучающиеся в учебно-воспитательном процессе – равноправные партнеры, при этом педагог является авторитетным учителем-наставником, старшим товарищем, а обучающиеся получают достаточную самостоятельность как при приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции.

Основы «педагогики сотрудничества»

- Стимулирование и направление «педагогом познавательных и жизненных интересов обучающихся;
- Исключение принуждения как негуманного и не дающего положительного результата средства в учебно-воспитательном процессе; замена принуждения желанием;
- Уважительное отношение педагога к личности обучающегося; признание его права на ошибку;
- Высокая ответственность педагога за свои суждения, оценки, рекомендации, требования, поступки;
- Высокая ответственность обучающихся за свою учебную работу, поведение, отношения в коллективе.

Многомерная технология В.Э. Штейнберга

Помочь в значительном усилении технологической и инструментальной оснащённости деятельности педагога и процесса усвоения знаний обучающихся может использование многомерной дидактической технологии (МДТ) или технологии дидактических многомерных инструментов (ДМИ), разработанной, используемой и описанной доктором педагогических наук В. Э.Штейнбергом (Россия). Именно многомерная дидактическая технология и с помощью дидактических многомерных инструментов позволяет представить знания в свернутой и развернутой форме и управлять деятельностью обучающихся по их усвоению, переработке и использованию.

Основная идея МДТ – и идея многомерности окружающего мира, человека, образовательного учреждения, образовательного процесса, познавательной деятельности. Именно многомерная дидактическая технология позволяет преодолеть стереотип одномерности при использовании традиционных форм представления учебного материала (текст, речь, схемы и т. д.) и включить обучающихся в активную познавательную деятельность по усвоению и переработке знаний как для понимания и запоминания учебной информации, так для развития мышления, памяти и эффективных способов интеллектуальной деятельности.

В основу МДТ положен ряд принципов:

1. Принцип многомерности
2. Принцип расщепления
3. Принцип биканальности деятельности:

- канал **подачи - восприятия** информации разделяется на вербальный и визуальный каналы;

- канал **взаимодействия** «учитель - ученик» - на информационный и коммуникативный каналы;

- канал **проектирования** - на прямой канал конструирования учебных моделей и обратный канал сравнительно - оценочной деятельности с использованием технологических моделей.

4. Принцип координации и полидиалога внешнего и внутреннего планов
5. Принцип триадности представления (функциональной полноты) смысловых групп
6. Принцип универсальности
7. Принцип программируемости и повторяемости основных операций
8. Принцип аутодиалогичности
9. Принцип опорности мышления
10. Принцип совместности свойств образа и модели
11. Принцип совместности образного и понятийного отражения
12. Принцип квазифрактальности

Главная цель введения МДТ - снизить трудоемкость и повысить эффективность деятельности преподавателя и деятельности обучающегося за счет использования многомерных дидактических инструментов.

Наиболее эффективным и перспективным для использования в образовательном процессе инструментом многомерной дидактической технологии являются **логико-смысловые модели (ЛСМ)** знания (темы, явления, события и т.д.) в виде координатно - матричных каркасов опорно - узлового типа для наглядного, логичного и последовательного представления и усвоения учебной информации.

Логико - смысловая модель - это инструмент представления знаний на естественном языке в виде образа – модели.

Разработка и построение ЛСМ облегчает преподавателю подготовку к уроку, усиливает наглядность изучаемого материала, позволяют алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, делают оперативной обратную связь.

Возможность представить большие массивы учебного материала в виде наглядной и компактной логико - смысловой модели, где логическая структура определяется содержанием и порядком расстановки координат и узлов, дает двойной результат: во - первых, освобождается время для отработки умений и навыков обучающихся, а во - вторых, постоянное использование ЛСМ в

процессе обучения формирует у обучающихся логическое представление об изученной теме, разделе или курсе в целом.

При использовании МДТ происходит переход от традиционного обучения к личностно ориентированному, развивается проектно - технологическая компетентность как педагога, так и обучающихся, достигается качественно иной уровень процесса преподавания и усвоения знаний.

Личностно-ориентированные технологии в преподавании физики в колледже

*В.В.Сакова,
преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж»*

Основная цель профессионального образования – это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному росту. Добиться этого можно через личностно-ориентированные технологии обучения, так как обучение, ориентированное только на среднего студента, на воспроизведение знаний, не может отвечать сложившейся ситуации. Надо отметить, что личностно-ориентированное образование ставит в центр внимания личность студента и познавательную деятельность. Цель данного обучения - создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого студента, его самобытных индивидуальных особенностей. Преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а на последующую диагностику их деятельности, чтобы квалифицированными действиями устранить трудности в познании и применении знаний.

При реализации личностно-ориентированного подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей подростков, а отношения и взаимодействия студентов строятся на принципах сотрудничества. Поэтому одной из личностно-ориентированных технологий является обучение в сотрудничестве. В мировой педагогике обучение в сотрудничестве

рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Его целью является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Обучение в сотрудничестве является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Очень эффективна в этом отношении работа в малых группах. Студентам нравятся занятия, на которых применяется этот метод, где каждый имеет право на достижение успеха. При изучении нового материала я часто предлагаю студентам самостоятельно составить схему или заполнить таблицу, работая в группах. Например, при изучении темы «Силы в природе», студенты, разбитые на группы, работают по «технологическим картам», которые для них были подготовлены заранее: проводят эксперименты, отвечают на вопросы, используя материал учебника, предложенной дополнительной литературы и личный опыт. Результатом работы является выступление групп с демонстрациями опытов и заполненная таблица «Силы в природе» по результатам их проведения. Я также часто использую групповую форму работы при изучении больших по объёму тем, например, «Электрический ток в различных средах». Коллектив учебной группы разбивается на пять тематических малых групп: «Металлы», «Полупроводники», «Газы», «Растворы и расплавы электролитов», «Вакуум». У каждого студента в малой группе своя «технологическая карта». Первый этап работы каждой группы: ответить на вопросы, изучив материал учебника и дополнительной литературы по своей теме, заполнить таблицу, провести опыты, построить графики. Второй этап: подготовить на ватмане (или нескольких ватманах, или в виде слайд презентации, возможны другие творческие варианты) опорный конспект, схемы, опыты для демонстрации. Третий этап: изложить остальным студентам суть своей темы, ответить на вопросы аудитории. Как результат, заполнение

обобщающей таблицы у каждого студента. Есть еще один вариант изучения данной темы методом малых групп. Студенты также делятся на пять групп, каждая из которых изучает последовательно особенности прохождения электрического тока через различные среды, выполняя задания сначала за одним столом, а затем идет их смена путем пересаживания студентов. Тема изучается в течение двух-трех пар в зависимости от уровня подготовки студентов и степени их ответственности. Результатом работы является выступление докладчика из каждой группы по одной из тем, которая определяется жеребьевкой. Студенты остальных групп могут дополнить материал или задать вопросы. Такой вариант изучения темы позволяет сэкономить время и усвоить материал на базовом уровне.

На практических занятиях, таких как решение задач или лабораторных работах, студенты всегда работают самостоятельно. Например, при решении задач я часто использую парную и групповую формы работы. У каждого члена группы свои задачи в зависимости от уровня подготовки студента. Результатом решения задач в паре бывает одно общее число, которое является результатом сложения ответов. И если оно не получается ребята ищут ошибку, помогая друг другу. Результатом решения задач в группе является фраза (высказывание) ученого-физика, и чтобы это высказывание сложилось, каждый студент должен правильно решить свою задачу, а если не получается, то ему помогают его товарищи. Разработаны соответствующие карточки заданий для решения расчётных, качественных и экспериментальных задач. На лабораторных работах студенты также работают в группах по инструкциям разного уровня. В конце занятия всегда идет обсуждение результатов работы и разбор ошибок, допущенных при проведении опытов.

Одной из личностно-ориентированных технологий, также обеспечивающих формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, является технология проектного обучения. Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую студентами работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-

эмоциональный контекст другой деятельности. В современном прочтении ценность этого метода кроется в возможности освоения студентом способа самостоятельного познания, то есть самостоятельная работа над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичное предъявление. Для этого необходимо подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний, применять имеющиеся знания в любой ситуации, то есть речь идёт о формировании у студентов ключевых компетенций.

Темы проектов затрагивают различные сферы человеческой деятельности, студенты приобщаются к «взрослым» проблемам, приобретают навыки решения актуальных вопросов современности, связанных с будущей профессией, с экономикой, с экологией. Успех проекта во многом зависит от умения преподавателя создавать условия, стимулирующие различные виды деятельности студентов. Метод учебного проекта применяется и на занятиях по физике во внеаудиторной работе. Одни из последних реализованных проектов: «Секрет котелка советских партизан», «Радиосвязь и её роль в годы Великой Отечественной войны», «Секрет изобретений Николы Тесла», «Венера или Марс?», «Прибор «Индикатор», «А вдруг пожар!», «Газ или электроэнергия?», «Быстрее, посылайте робота!», «Одно из величайших изобретений человечества». В процессе работы над проектом повышается познавательная и мыслительная активность, формируется умение работать в коллективе, развивается творческая инициатива, усиливается сплоченность коллективных групп, улучшается система студенческого самоуправления. Студенты приобретают навыки исследовательской деятельности, умения оформлять результаты поисковой работы, логически выстраивать материал, планировать и оценивать свою работу.

В итоге можно сказать, что личностно-ориентированные технологии развивают у студентов качества, необходимые человеку в любой профессиональной деятельности, такие как, способность работать самостоятельно без постоянного руководства, брать на себя ответственность,

проявлять инициативу, готовность видеть проблемы и искать пути их решения, быть толерантным, уметь анализировать новые ситуации, проявляя инициативу, осваивать новые знания, уметь принимать решения, которые будут актуальными в той или иной ситуации, позволяют самостоятельно вести поиск информации и работать с ней, развивать коммуникативные качества, проектные и исследовательские навыки, интегрировать учебные предметы, работать с современными техническими средствами и компьютерными программами, брать интервью, проводить опросы, наблюдения, развивать культуру речи и речевого общения. И всё это позволяет подготовить квалифицированного специалиста.

Литература:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1984. – 176 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Формирование компетенции у обучающихся посредством внедрения интерактивных и практико-ориентированных технологий

*Ю.В. Самойлова,
методист КГБ ПОУ «Хабаровский колледж
водного транспорта и промышленности»*

Формирование компетенций в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать задачи и проблемы в различных сферах, умение мыслить и давать оценку конкретной ситуации.

Организация образовательного процесса заключается в создании таких условий, при которых новая информация будет не просто формально усвоена, а составит часть внутреннего ресурса обучающегося, т.е. проектируется механизм овладения способами деятельности в процессе освоения разнообразных типов и видов практик. В конечном итоге, оценка учебных достижений обучающихся базируется на заранее заданном стандарте качества при однозначных критериях.

Главной задачей современного преподавания является не только тенденция удержания внимания обучающегося, но и способность качественного повышения интереса обучаемого к будущей профессии, повышение ее престижности и значимости в глазах студента.

Использование модульного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от преподавателя к обучающемуся.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне деятельности преподавателя, который является субъектом этого процесса.

Таким образом, компетентностный подход в образовании базируется на следующих принципах:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.

3. Необходимо создавать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого студентами, т.е. на уровне его компетенций [3].

Развитие информационных технологий в нашей стране оказывает непосредственное влияние на экономические аспекты жизнедеятельности общества.

В настоящее время ведение бухгалтерского учета без компьютерной обработки данных практически невозможно. Автоматизация бухгалтерского учета с помощью персонального компьютера сегодня не является сложной задачей ни для работника, ни для пользователя бухгалтерских программ. Однако, простота решения компьютеризации бухгалтерского учета достигнута сложным путем: от компьютеризации отдельных участков учетной работы до установления связанных баз данных для составления баланса предприятия, кредитной организации.

На дисциплине «Бухгалтерский учет» реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий в целях формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках практических заданий дисциплины используются компьютерные технологии с применением программ «1С: Бухгалтерия». Такие занятия позволяют обучающимся осваивать не только теоретические аспекты изучаемой дисциплины, но и практическую направленность ведения учета, т.е. студенты выполняют конкретную работу бухгалтера в коммерческой или кредитной организации.

Подобные задания охватывают практически все участки бухгалтерской работы: учет денежных средств и расчетов, учет основных средств и

материальных ценностей, учет финансовых результатов, формирование регламентированной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

У обучающихся формируется целостное представление в области применения информационно-коммуникативных технологий, которое в последующем совершенствуется на профессиональных модулях.

На учебных занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» формируются следующие компетенции:

- Возможность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- способность организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов;
- ведение учета имущества организаций;
- осуществление операций по учету доходов, расходов и результатов деятельности.
- составление бухгалтерской (финансовой) отчетности [2].

Управление деятельностью обучающихся осуществляется через создание соответствующей образовательной среды и стимулирование их мотивации, активности на основе использования современных технологий образования, в частности, применения компьютерных программ, имитирующих профессиональную деятельность будущих специалистов различных сфер деятельности.

В рамках компетентного подхода более важным является не то, чему учить, а то, как учить, поэтому содержание, формы, методы и технологии

образовательного процесса должны быть направлены на формирование у каждого обучающегося позиции субъекта собственной деятельности, обогащение его социального и личного опыта, развития рефлексии,

В колледже создан учебный кабинет «Информационные системы в бухгалтерской деятельности». Согласно Положению об учебном кабинете определены цели работы кабинета:

- обеспечение условий для проведения практических занятий;
- комплектование электронного банка данных методическими рекомендациями по выполнению практических работ;
- обобщение и распространение опыта организации учебного процесса, учебно-методической работы, инновационных форм и методов обучения на базе учебного кабинета;
- организация самостоятельной работы студентов с использованием материалов электронного банка данных.

Особенно актуальным является комплектование и использование материалов электронного банка данных для самостоятельной работы студентов, поскольку дает возможность обучающимся, которые по каким-либо причинам не усвоили новый материал на учебных занятиях, восполнить недостаток знаний на подобных консультациях. Такие дополнительные занятия дают возможность реализовать компетентностный подход для всех обучающихся без исключения, поскольку делается акцент именно на студентах различного уровня подготовленности.

Занятие подобного вида восприняты студентами положительно, поскольку предоставляют им возможность ощутить себя в потенциальной профессиональной среде, осознать всю ответственность за выполняемую работу и «видеть результаты своего труда».

Таким образом, компетентностный подход усиливает практическую направленность процесса обучения, включая в него ситуации применения знаний и умений в конкретных жизненных условиях.

Современные выпускники должны быть способны ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, используя современные технологии; творчески мыслить, грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, умело предотвращая любые конфликтные ситуации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №834 от 28.07.2014.
3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев//Школьные технологии. – 2004. - №5.С.:3-21.

Наставничество как особый вид педагогической деятельности

*Е.В.Селиверстова,
преподаватель ГБПОУ Самарской области
«Губернский колледж г.Сызрани»*

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а так же преподаватели без педагогического опыта, испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Поэтому работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых преподавателей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Руководство профессиональным становлением преподавателя в первые годы работы (0-3) представляет собой непрерывный процесс взаимодействия, продуманный, психологически обусловленный.

Наставник – консультант – активный, опытный педагог, профессионально успешный (победитель различных конкурсов профессионального мастерства),

человек, занимающийся общественной работой. Он проводит систематическую работу с группой молодых специалистов и начинающих педагогов.

Консультант не учит, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения цели.

Наставник – предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой преподаватель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом - это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

Основные задачи в рамках наставничества:

- способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого преподавателя;
- ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;
- привить молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление преподавателя в образовательном учреждении;

- ускорить процесс профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого преподавателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Анализ опыта позволяет сформулировать основные принципы формирования системы наставничества:

- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и подшефного;
- личный положительный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению молодого специалиста;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плана работы методического объединения учителей информатики;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление молодого специалиста.

Выбор формы работы наставником начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего преподавателя с наставником.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Для осуществления системности в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности:

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по дисциплине;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современными требованиями к внеурочной работе по дисциплине;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом выполняются следующие функции:

- определение методики обучения молодого специалиста, разработка плана его профессионального становления;

- привлечение молодого специалиста к разработке планов-занятий и различного рода учебно-методической документации;
- составление календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по дисциплине;
- посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по дисциплине, проведение их анализа.

Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

На основе отчёта проходит обсуждение с молодым специалистом об особенностях его профессиональной деятельности, и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональным и организационным аспектам работы.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- преподаватель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества стабильные.

При завершении периода становления составляется заключение, в котором определяется эффективность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности.

Личностно-ориентированные технологии в обучении студентов колледжа

*В.А.Скоц,
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ Самарской области
«Губернский колледж г.Сызрани»*

Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному (командному), обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Противопоставляя личностно-ориентированное обучение традиционному, подчеркиваем такие его положения, как признание студента личностью, опора на субъектный опыт студента, необходимость выявления противоречий между этим опытом и учебным материалом, разрешение которых ведет к развитию студента.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности студента, развитие его неповторимой индивидуальности.

Во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере студента.

Во-вторых, при использовании данного подхода преподаватель прилагает основные усилия не для формирования у студента социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

В-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе.

Новые технологии обучения достаточно свободно вписываются в традиционную систему обучения, но при условии, что преподаватель изменит сам подход к процессу обучения, отношение к студенту, осознает, что в педагогическом процессе

- студент является центральной фигурой, а не он;
- деятельность познания является главной, а не преподавание; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний;
- совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний имеют значение для развития личности;
- уважение к личности должно проявляться в процессе общения со студентом в любых ситуациях, а не назидание и менторство;
- учет особенностей физического, духовного, нравственного развития целостной личности студента, а не отдельных его качеств.

В этой связи вряд ли уместно говорить о всестороннем развитии личности, ибо личность действительно уникальна. С точки зрения гуманистического подхода к развитию личности правильнее, видимо, говорить о полном развитии личности, стремление воспитать свободную личность, сделать студента центром внимания преподавателя в ходе педагогического процесса, предоставить студенту возможность активной познавательной деятельности через творчество, через самостоятельную целесообразную деятельность.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, нисколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную.

Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

На сегодняшний момент именно на среднее профессиональное образование возложена подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных, ответственных, грамотно владеющих своей специальностью людей с новыми качествами. Специалистов с возможностью деятельности в смежных областях, которые способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Ограничившись только рамками учебных программ невозможно подготовить специалиста 21 века, обладающего перечисленными выше качествами. Сегодняшний студент, а это будущий специалист, в условиях развивающейся конкуренции на рынке труда должен стремиться к максимальному получению знаний, умений и навыков. Необходим трудоемкий процесс самообразования, стремление к получению новых знаний.

Для того, чтобы получить специалиста, который уже на базе полученных знаний на протяжении всей трудовой деятельности хотел бы и умел самосовершенствоваться, стремился к самообразованию для повышения своего профессионального уровня необходимо сегодня заинтересовать студента в получении хороших профессиональных знаний и умений, направить его на успешную учебную деятельность.

Для того, чтобы после первого года обучения у студентов не пропал

интерес к получаемой специальности необходимо использовать потенциал в дальнейшем изучаемых специальных дисциплин.

На личностно-ориентированном уроке преподавателем создается атмосфера эмоционально положительного настроения обучающихся на работу. Это достигается признанием и принятием каждого обучающегося как уникальной личности, имеющей право на свою точку зрения, право аргументировано отстаивать её.

Преподаватель приучает обучающихся к неконфликтному академическому стилю дискуссий, уважительному отношению к разным точкам зрения на одну и ту же проблему. Личностно-ориентированное обучение требует иного ресурса времени, по сравнению с традиционно выделяемым на каждую тему. Поскольку увеличение часов невозможно, преподаватель вынужден уменьшать время на изложение материала, оставляя резерв на живое обсуждение. Таким образом, увеличивается нагрузка на самостоятельную подготовку обучающихся. Такие изменения выходят за рамки методики и технологии преподавания в сферу административного и нормативного их решения на уровне администрации учебного учреждения, возможно и на более высоком административном уровне.

В рамках личностно-ориентированного обучения в колледже можно условно выделить технологии разноуровневого обучения, технологию проектного обучения, игровые и информационно-коммуникативные технологии; технологию сотрудничества. В своей работе разрабатываю и опробую на практике следующие технологии: разноуровневого обучения; проектного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии. Можно сделать вывод, что это позволяет обучающимся реально оценивать возможности, а также видеть свои достижения. В результате повышается интерес к дисциплине, снижается психологическое напряжение студентов на уроках. Между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения.

Применение практико-ориентированных и интерактивных технологий при изучении технических дисциплин и профессиональных модулей

*Г.С. Солдатенкова,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

*«Те сомнения, которые не разрешает теория,
разрешит тебе практика»
Людвиг Фейербах*

В настоящее время выпускники не могут устроиться на работу по специальности. Главная причина заключается в том, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, которого выпускников нет. Именно поэтому одним из направлений развития и модернизации профессионального образования являются практико-ориентированные технологии, позволяющие подготовить квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Практико-ориентированное обучение дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей к будущей профессии.

Можно выделить несколько направлений практико-ориентированного обучения:

- внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения;
- организация практик;
- проведение квалификационных экзаменов.

Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного процесса.

Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

При проведении занятий в группах, обучающихся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, для решения поставленных задач, приближенных к условиям производства, наиболее часто применяется обучение в сотрудничестве (коллективный способ обучения). При такой форме организации учебного процесса обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах.

Так, например, перед студентами ставится задача: разработать маршрут обработки детали простой конструкции. Группа делится на микрогруппы, которые выполняют роль технолога и станочников. Все группам выдается один чертеж вала простой конструкции.

В процессе выполнения задания, каждый участник опрашивает своего соседа, а также отвечает на его вопросы, вместе находят альтернативный вариант, поясняя свои решения. Итог работы – выполненный маршрут обработки детали.

При разработке управляющей программы для станка с ЧПУ чаще всего применяется работа в микрогруппе из 4-х человек, в которую объединяются учащиеся соседних парт. Половина учащихся говорит, а остальные целенаправленно слушают, затем роли меняются. Учащиеся микрогруппы дают советы друг другу, совместно исправляют допущенные ошибки. Это школа обучения каждого каждым.

Игровые технологии нашли применение, в основном, при проведении опроса по теме или при по разделу. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов.

Так, например, для проведения опроса по МДК 04.01 Технология обработки деталей на станках с программным управлением была разработана интерактивная игра, которая содержит как теоретический материал, так и ситуативные вопросы, приближенные к условиям производства. При проведении игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Метод проектов также активно используется в учебном процессе. Работа над проектом побуждает студента не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Несомненно, что здесь решаются многие задачи личностно ориентированного обучения.

Так, студентам специальностей технического профиля на протяжении нескольких лет предлагались следующие темы проектов: «История развития техники», «Узлы автомобилей», «Замена клапанов», «Определение биения опорных шеек распределительного вала», «Приспособление для контроля подшипников» и др.

Работа над проектом, как правило, нацелена на всестороннее и систематическое исследование определенной проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта (макеты, стенды, видеоролики и др.). В процессе выполнения проекта студенты используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний, а при изготовлении макетов – формирование профессиональных навыков.

Интерактивные элементы занятий позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как студенты получают возможность самостоятельно моделировать процессы, принимать конкретные решения обсуждаемой проблемы, выполнять осознанные профессиональные действия.

Работа над формированием общих и профессиональных компетенций проводится по всем общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе, во время прохождения учебных и производственных практик.

Прохождение практик на производстве позволяет студенту погрузиться в профессиональную среду, сформировать представление о профессии и требованиях, предъявляемых работодателем, осознать собственную роль в профессиональной деятельности. По окончании производственных практик проводятся квалификационные экзамены, где оцениваются профессионально-личностные качества каждого студента еще на этапе обучения.

Практико-ориентированные технологии применяются и при проведении различных конкурсов профессионального мастерства, где выдаются задания практического характера, и каждый участник конкурса должен найти способ решить поставленную производственную задачу.

Применяемое практико-ориентированное обучение в сочетании с современными информационными технологиями способствует развитию внутренней мотивации студента, ощущения ими собственной профессиональной компетентности, уверенности в том, что они будут востребованы на рынке труда.

Использование инновационных технологий и методов в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций

*Л.Е. Суворова,
преподаватель ГБПОУ СО «Чапаяевский
губернский колледж им. О. Колычева»*

В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

В процессе работы со студентами на учебных занятиях мною используются такие активные и интерактивные формы обучения как: дискуссия, деловая игра, использование электронных учебников и сети Интернет, компьютерные симуляции, дистанционное обучение, а также использование программы мониторинга Classroommanager как средство помощи при реализации активных форм обучения [3].

Например, на уроках веб-дизайна помимо программного обеспечения для разработки сайтов используется программа Open Server - локальный сервер, которая позволяет просматривать созданный сайт со стороны клиента.

На дисциплине операционные системы и среды используется программа VirtualBox, которая создает виртуальную машину и позволяет установить на нее различные операционные системы и поработать с ними.

На МДК микропроцессорные системы используются программы-имитаторы работы контроллеров для изучения принципов их работы (ПМК 580BM80, KR580 EMUL и др.). Для изучения поведения регистров микропроцессора при написании кода на языке ассемблер используется

программа TurboDebugger, которая позволяет пошагово отследить изменение состояния регистров на всех этапах выполнения программы.

На МДК цифровая схемотехника используется метод моделирования с помощью программы Multisim, которая позволяет смоделировать схему цифрового устройства и проверить ее на работоспособность.

Также мною используется деловая игра (или ее элементы) на практических занятиях, где студентам даются определенные роли, и они в ходе игры используют медиаресурсы или создают их сами.

Все выше перечисленное позволяет формировать профессиональные компетенции студентов специальности программирование в компьютерных системах и компьютерные системы и комплексы.

На этапе закрепления, я провожу со студентами онлайн-тестирование.

Также часто использую игровое мобильное приложение Kahoot. Данное приложение позволяет педагогу создавать задания в виде теста с различными типами вопросов. Студенты регистрируются в данном приложении и по коду, который дает преподаватель, активируют игру. Игра может быть выведена на экран для удобства демонстрации лучших ответов и самых быстрых студентов. Затем запускается игра педагогом и выводится вопрос и время, отведенное на указание ответа. По итогам игры приложение автоматически выбирает 3-х победителей, тех, кто максимально быстро и правильно отвечал на вопросы. Данная игра не только помогает формировать общие и профессиональные компетенции, но и мотивирует студентов на повышение своих результатов, т.к. используется рейтинговая оценка.

Во внеурочной деятельности часто использую метод проведения онлайн-олимпиад, викторин, конкурсов и веб-квестов, тем самым формируя интерес к учебным дисциплинам, к специальности или поднимая актуальные вопросы, решая воспитательные задачи.

Также на и учебных занятиях и во внеурочной деятельности часто просматриваем видеоролики, фильмы, работаем с презентациями, создаем

медиапродукцию, изучаем дополнительные источники информации (газеты, журналы, техническую литературу) и т.д.

При использовании дискуссионного обучения мною применяются такие приемы как: обсуждение темы или вопроса, конкретной ситуации или проблемы, предложенных преподавателем; обсуждение структуры или макета программного продукта, его интерфейса; обсуждение ресурсов и источников информации различного типа; обсуждение выступления, предложенного группой решения или коллективный разбор практического упражнения и др. Дискуссионное обучение способствует формированию ОК6, ОК7, ОК9, ОК4[1]

Игровое обучение в форме деловой игры применяется в основном на практических занятиях, так например, студенты заранее подготавливают рекламу технического устройства или программного продукта (в частности разработанного ими) с использованием наглядности. На уроках информатики и ИКТ деловые игры применяю на практических занятиях связанных с изучением принципов создания форумов, участия в онлайн конференциях, анкетировании, размещение и использовании ресурсов в сети Интернет. Деловая игра способствует формированию ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 5.

Наиболее часто мною используется на занятиях информационно-коммуникационные технологии и медиаобразовательные технологии: применение электронных учебников и ресурсов сети Интернет, которые можно применять как на лекционных занятиях и практических занятиях, так и для помощи при самостоятельной работе студентам. Например, я использую электронные учебники для нахождения дополнительной информации по выполнению заданий в программах или редакторах различного типа во время практических занятий, а во время лекционного занятия для частичного конспектирования, нахождение достоверных фактов (во время дискуссии) и т.д. Интернет-ресурсы используются для осуществления поиска информации, в том числе для изучения официальных документов, работы с образовательными ресурсами на лекционных занятиях, на практических занятиях – для изучения принципов работы электронной почты и ее создание, создание и участие в

форумах, работа и Интернет-библиотекой, Интернет-магазином и др., участие в онлайн конференции, тестировании и т.д [2].

Применение электронных учебников и Интернет в учебном процессе способствуют формированию ОК 3, ОК 5, ОК 9.

Компьютерные симуляции используются мной в основном на уроках при изучении тем связанных с устройством компьютера, подключением периферийных устройств и знакомством с топологией сетей. При этом студент может на своем компьютере подключить периферийные или внутренние устройства компьютера и составить топологию, и посмотреть наглядно, что произойдет при таком подключении. Компьютерные симуляции способствуют формированию ОК 3, ОК 2 и ПК.

Дистанционное обучение применяется в основном при обучении студентов, находящихся на свободном посещении, посредством общения через электронную почту и социальные сети, а также выполнение онлайн тестирования. Дистанционное обучение позволяет формировать ОК2, ОК3, ОК4

Использование большинства форм обучения, применяемых мной на учебном занятии, легче организовать с помощью специализированных программ. Так я, например, использую программу Classroommanager.

Данная программа состоит из двух частей: ученическая консоль (на ПК студента) и учительская консоль (на ПК преподавателя).

Classroommanager позволяет отслеживать процесс работы студентов за компьютерами, получать сообщения от студентов и отвечать им, сбрасывать файлы необходимые для работы студентам, проводить компьютерное тестирование, удаленно управлять компьютером ученика, продемонстрировать наглядно работу преподавателя на компьютере на всех мониторах студентов. Все это позволяет работать со студентами дистанционно.

Я часто использую функции программы Classroommanager в дополнение к используемым технологиям. Например, при изучении интерфейса новой программы или редактора я демонстрирую свой рабочий стол на все ПК студентов и при объяснении выполняю элементарные действия с пунктами

меню, затем предлагаю студентам самостоятельно выполнить несложное практическое упражнение с целью закрепления. При этом студенты лучше понимают интерфейс программы. При работе с Интернет или электронными учебниками использую функцию программы демонстрация ученика всем ученикам, например, для дальнейшей групповой дискуссии по найденному источнику или ресурсу. Также эту функцию я использую при реализации технологии проблемного обучения, например, в ситуации, когда у студента возникла ошибка или недочет, то преподаватель продемонстрирует экран этого студента все остальным и студенты совместно с преподавателем пробуют исправить эту ошибку (т.е. решить проблему). При этом компьютером студента управляет преподаватель, который пробует решить проблему предложенным способом и показывает, что получится, а также направляет студентов к правильному решению проблемы.

Таким образом, применение инновационных технологий способствует формированию ОК и ПК, но использование дополнительных программных и аппаратных средств позволяет сделать этот процесс проще и интересней, а также минимизировать временные и материальные затраты.

Так, например, использование интерактивного программно-аппаратного комплекса SMARTпозволяет разрабатывать интерактивные презентации с элементами симуляции, обучающие видео уроки, а также учебно-методические комплексы и др.

Список источников и литературы

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.Бордовской – М.: КНОРУС, 2018. – 432с.
3. Интернет-каталог дидактических приемов обучения– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/>

**Применение электронных образовательных ресурсов
для организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине Физическая культура**

*Д.И.Тимошенко,
преподаватель ГБПОУ «Сызранский
медико-гуманитарный колледж»*

В современной жизни все больше занятия физической культурой направлены не на достижение спортивных результатов, а на повышение их оздоровительного влияния на население. Современный преподаватель физической культуры должен решительно улучшать состояние здоровья студентов, их функциональные возможности, расширять кругозор внедрением новых технологий и мотивировать к систематическим занятиям физкультурой и спортом – без этого просто не мыслим процесс обучения.

На занятиях для качественного освоения учебного материала, развития и совершенствования двигательных способностей используются интерактивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения. Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Обучение в парах (спарринг-партнерство) - разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

Такие интерактивные формы учебной деятельности формируют у будущих специалистов знаний об основах здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительных способах укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей, а также способствуют формированию общих компетенций.

Как показывает практика, часто знание теории по физической культуре влияет на освоение практических результатов по всем разделам программы по

дисциплине. Дисциплина Физическая культура состоит из двух разделов: теоретическая часть, практическая часть. Эти разделы определяют знания и умения, которые важны для формирования образовательных результатов освоения учебной дисциплины.

Объем теоретических знаний необходим для осознанного выполнения физических упражнений. Эффективность такого подхода позволяет применить теоретические знания при выполнении практической части программы. Следует учитывать, что основная нагрузка по освоению теоретических знаний ложится на обучающегося в виде самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений [1]. В организации самостоятельной работы обучающихся успешно применяются информационно-коммуникационные технологии на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2].

В настоящее время популярным электронным образовательным ресурсом является «Российская электронная школа» (рисунок 1). Для обучающихся это доступная информационно-образовательная среда, для преподавателя - возможность подобрать к своим занятиям дополнительные материалы и использовать их для организации самостоятельной работы обучающихся [3].

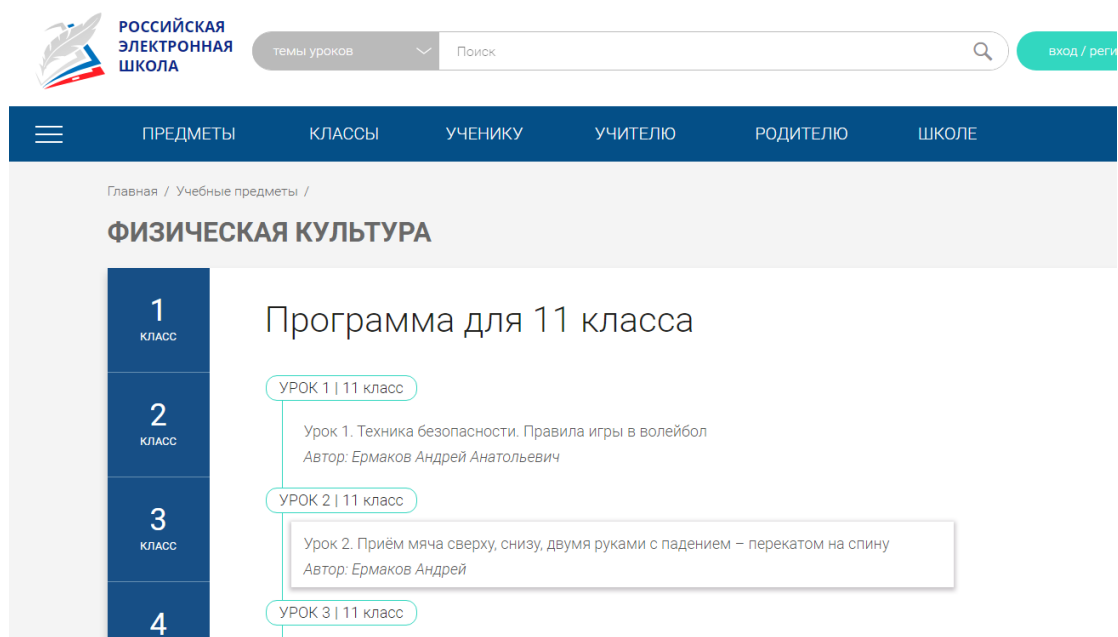


Рисунок 1 – «Российская электронная школа»

Конспект интерактивного занятия содержит глоссарий и тезаурус по изучаемой теме, теоретический материал для самостоятельного изучения, перечень основной и дополнительной литературы, ссылки на интернет-источники, а также пример решения тренировочных заданий (рисунок 2).

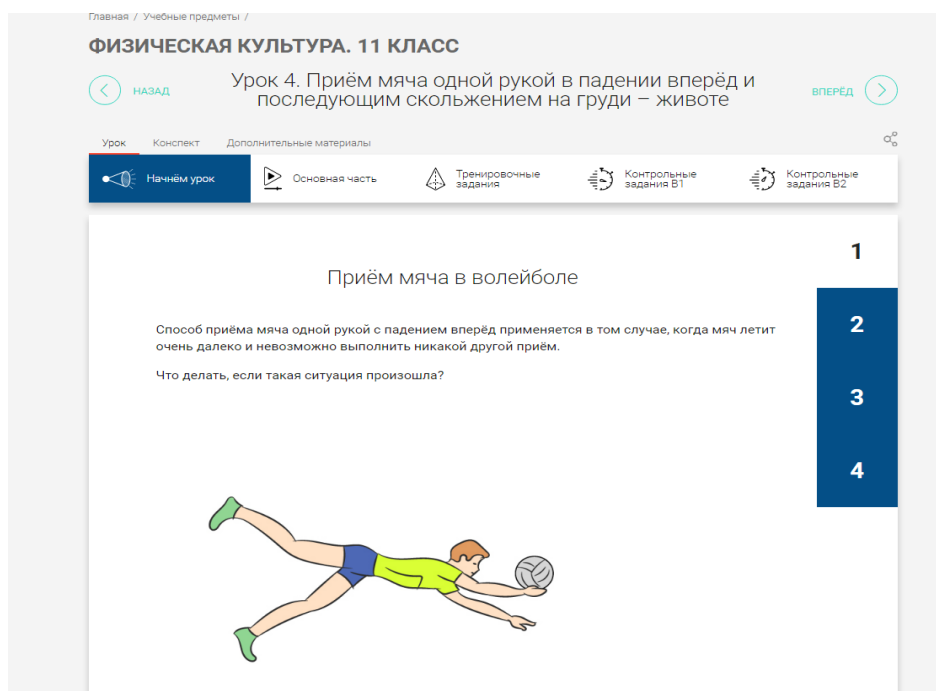


Рисунок 2 – Интерактивный урок: дидактические материалы

Исходя из специфики учебной дисциплины Физическая культура, для овладения знаниями применяются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: просмотр видеоролика с лекцией по заданной теме, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Такие виды заданий используются при изучении тем «Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта», «Волейбол» и др.

Для закрепления и систематизации знаний целесообразно самостоятельно выполнять следующие виды заданий: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов по таким темам рабочей программы, как «Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника», «Атлетическая гимнастика и самооборона».

Для формирования умений задания для самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности студента: выполнение упражнений по образцу; упражнения спортивно - оздоровительного характера; решение задач.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы проверочные задания, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др. Такие формы контроля позволяют оценивать образовательные результаты обучающихся дистанционно, с применением информационно-коммуникационных ресурсов. Выполнение тренировочных заданий и ответы на контрольные вопросы «Российской электронной школы» дает возможность самооценки обучающимися результатов их самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Таким образом, организация внеаудиторной самостоятельной работы по изучению теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме учебной дисциплины Физическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий на основе использования электронных образовательных ресурсов способствуют качественному освоению образовательных результатов.

Список литературы

1. Письмо Минобразования РФ от 29.12.2000 n 16-52-138ин/16-13 о рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25_fig1.jpg
3. <https://resh.edu.ru/about>

Личностно-ориентированное обучение как способ повышения мотивации обучения на уроках химии

Т.В. Тихонова,

*преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»*

В современной педагогике вопрос о мотивации учения является центральным, так как мотив служит источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы ни был огурец, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается неустойчивой. От того, как чувствует себя обучающийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. [1]

Для того чтобы повысить мотивацию необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности. Личностно-ориентированное обучение способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. [3]

Основные особенности личностно-ориентированного урока

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности. Достижение этой цели достигается следующими средствами:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной

деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;

- создание атмосферы заинтересованности
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно- неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Обучающийся становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс учения и управляет им. [2]

Преподаватель становится координатором, организатором деятельности, в процессе которой учит осуществлять целеполагание, овладевать способами и приёмами учебной деятельности, формирует критерии и навыки самоанализа.

Основная задача обучения – обеспечения самоопределения личности в культуре, открытие учащимися новых знаний и способов деятельности, перевод ученика в режим саморазвития. [1]

Основные технологии ЛОО (личностно-ориентированного обучения):

- уровневой дифференциации;
- проблемного обучения;
- игровые.

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация в обучении открывает перед обучающимися возможности выбора уровня обучения, а вместе с ним и уровня теоретической и практической подготовки. Эффективному управлению учебной деятельностью способствует изучение учебных возможностей, знание которых позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации учебной работы. [3]

Игровые технологии

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоединение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. Функции игры - развлекательная (доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес), коммуникативная - функция самореализации (преодоление игровых трудностей, сопоставимых с возникающими в жизни), диагностическая (в процессе игры можно познать себя, открыть для других свои скрытые черты), учебная - развитие мыслительных способностей. [1]

Цели игровых технологий

Воспитывающие - воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, мировоззренческих, эстетических установок. Развивающие - развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить и т.д. Социализирующие - приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция и т.д. [2]

Пример игры тренажера «Логические цепочки». Дается начало фразы: «Фосфор - неметалл». Первый обучающийся повторяет его и придумывает продолжение со словами «потому что», «следовательно», «однако». Затем всё сказанное повторяет и продолжает следующий.

Проблемное обучение – один из видов развивающего обучения и средство развития обучающихся. Технология проблемного обучения обязательно включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Суть её состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучающимися проблемные задачи,

побуждающие их искать пути и средства решения. Решение проблемы осуществляется на основе выдвижения и обоснования гипотез, их проверки. Это требует привлечения знаний. Структурными элементами проблемного обучения являются: цель, проблемная ситуация. В проблемном обучении выделяют систему методов таких как: проблемное изложение, проблемные вопросы, диалоговые методы, эвристическая беседа, поисковая деятельность, метод мозговых атак, метод эвристических задач. [3]

Пример. "Металлы 1-2 групп главных подгрупп" (пример из литературы).

Роберт Вуд, направляясь домой из лаборатории мимо негритянского квартала, громко закашлял и на виду у всех плюнул в лужу, незаметно бросив в том же направлении кусок вещества X с грецкий орех. Прогремел взрыв, полетели искры, и большое желтое пламя поднялось над поверхностью воды. Раздались вопли, молитвы. Один голос пробасил: «Этот человек плюнул огнем! Сам сатана умеет это делать!» Что это за вещество?

Прием «Угадай». Такой прием активизирует познавательную деятельность, общение, мотивацию к учению.

Определите тему урока, какой класс органических веществ мы будем изучать?

Представитель этого класса имеет «винный запах», применяется как дезинфицирующее средство, является растворителем, может использоваться как в качестве альтернативного вида топлива.

Самостоятельно определить тему урока.

В 1964 г. рухнуло одно из самых высотных сооружений в мире – 400-метровая антенная мачта в Гренландии, причиной стал этот процесс;

-из-за этого процесса повреждаются нефтепроводы, в реки и на грунт выливается нефть;

-в переводе с латинского это понятие звучит как «разъедание»;

- Эйфелева башня неизлечимо больна, диагноз – тема нашего урока, и только постоянная химиотерапия помогает бороться с этим смертельным недугом: её красили 18 раз, отчего её масса 9000 т каждый раз увеличивается на 70 т;

-это злейший враг металлургии, до 20% производимого железа за год

«теряется», виной является процесс - ...Где вы встречались с этим процессом?

Дифференцированный подход к обучающимся позволяет каждому работать в индивидуальном темпе, в своей зоне развития, что обеспечивает чувство психологической комфортности, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, поэтому достигаются хорошие результаты в учебной деятельности. [2]

Литература:

1. С.В. Дендебер. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. - 2-е изд.- М.: 5 за знания, 2008.- 112с.- (методическая литература).
2. В.В. Лаврентьев Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях лично-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. - 2005. - № 1.
3. И.С. Якиманская. Личностно - ориентированное обучение в современной школе.- М.: «Сентябрь», 2000.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Ю.Ю. Фазылова

Преподаватель специальных дисциплин

«Отраденский нефтяной техникум»

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности человека и формирование новых коммуникаций информационной среды коренным образом преобразовало традиционную систему образования. На фоне единого информационного пространства возникла потребность обучать студентов с применением новых ИКТ, дающих богатейшие возможности для развития личности. Компьютер из предмета изучения стал средством обучения, позволяющим эффективно использовать электронные продукты в различных областях знаний.

Перед многими педагогами встала проблема: как повысить познавательный интерес студентов на занятиях, повысить качество образования по специальным дисциплинам, используя информационно-коммуникативные технологии? С одной стороны, необходимо дать прочные знания в рамках курса учебного заведения и сформировать у них навыки практической грамотности, а с другой стороны, необходимо приобщить своих студентов к информационной культуре.

Современный урок немислим теперь без компьютерных технологий. Компьютер и различные гаджеты (планшеты, телефоны и др.) позволяют создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. Доступность обращения, широкие возможности компьютера и гаджетов, качественный подбор программного обеспечения по предмету позволяют использовать их на уроках, активизируя учебный процесс, помогая обучающимся реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал.

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению предметов, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования. ИКТ позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение этих информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы студентов.

Систематическое использование компьютерных видеосюжетов и демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, в виде таблиц, схем, опорных конспектов, которые демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания. Грамотное, обоснованное использование ИКТ способствует повышению эффективности качества обучения и сформированности ключевых и предметных компетенций учащихся.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание студентов, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, повышают интерес к занятию, делают его более интересным. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность студентам самим оценить свои знания и возможности.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют существенно повысить мотивацию студентов к обучению, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения, позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у студентов рефлексии. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий. Изменяется содержание деятельности преподавателя. Он перестает быть «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. В настоящее время преподаватели активно занимаются разработкой информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплектов. Новизна опыта заключается в творческом использовании средств ИКТ в учебном процессе в условиях работы обычного учебного заведения.

Возможности компьютера и различных гаджетов возможно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

На этапе изучения нового материала целесообразно координировать, направлять, организовывать учебный процесс. Применяется демонстрационный материал, имеющийся для группы, что позволяет чередовать разнообразные методические приемы. Методически грамотная подача материала способствует успешному формированию личностных компетенций обучающихся при изучении этой темы.

На этапе закрепления изученного материала уместно организовывать внутригрупповую дифференциацию. Обычно группу рекомендуют делить на три группы. В первой – студенты с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять. Во второй - студенты со средней и хорошей успеваемостью, способные осмыслить связи между понятиями и обладающие навыком самостоятельной работы, а в третьей - умеющие обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонное, рациональное решение. Каждая группа работает по своему варианту. С первой группой обычно занимаюсь сам преподаватель, а члены второй и третьей группы, справившись с основным заданием, переходят к выполнению упражнений с помощью компьютерного тренажера. Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить каждому студенту (средние и даже слабые ученики неплохо справляются с заданием компьютера).

На этапе контроля знаний, умений, навыков используются разнообразные формы контроля: тесты, самоконтроль, взаимоконтроль, рейтинговый контроль. При этом компьютерный контроль имеет существенные преимущества по сравнению с традиционными формами:

- осуществляется индивидуализация контроля знаний;
- повышается объективность оценки;
- студент видит детальную картину своих недоработок;
- оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
- на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени.

Компьютер и другие гаджеты помогает в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени. Важным этапом занятия является домашнее задание, в качестве которого желающие могут получить индивидуальное задание: составить мини-презентацию по теме урока (теория, практика), тестирование, проблемную ситуацию.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, на которую отводится значительная часть от учебного времени. Применение ИКТ во внеурочной деятельности позволяет студентам закрепить полученные на занятиях навыки работы с компьютерной техникой и телекоммуникационными технологиями. Это, прежде всего, касается организации самостоятельной работы, так как каждый обучающийся в процессе изучения дисциплины получает индивидуальные задания, выполнение большинства из которых предусматривает использование компьютера и компьютерных технологий. Например, создание сообщений, докладов, рефератов, презентаций и поиска информации в сети Интернет.

Регулярное использование средств ИКТ на учебных занятиях позволяет получить определенные результаты. От семестра к семестру повышается качественный показатель успеваемости студентов, они с удовольствием участвуют в олимпиадах различного уровня, показывая свое умение использовать информационно-коммуникационные технологии, многие занимают призовые места.

Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности студентов

*Е.В. Ханмурзина,
преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский
государственный колледж»*

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на уроке. Традиционные технологии апробированы годами, но в настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Активизация познавательной деятельности студентов становится ключевым фактором достижения качества образования.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремиться к продуктивному результату. При этом от студента требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных направлений новых педагогических технологий для активизации познавательной деятельности студентов, среди которых, на мой взгляд, одними из наиболее универсальных являются информационно-коммуникационные технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу на занятиях более эффективной: разнообразить формы работы на уроке,

воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

В ходе объяснения нового материала, при закреплении полученных умений, при оценивании знаний студентов в процессе изучения спец.дисциплин я использую презентации, видео-ролики, различные тесты, задания развивающего характера.

Можно выделить три наиболее важных преимущества использования мультимедийных технологий в учебном процессе:

- Возможность представления информации графически, схематически, в табличном виде, с использованием динамичного аудио и видеоряда; интерактивность изучаемого материала. При такой структуризации особо сложные моменты наглядно становятся более понятными и очевидными.

- Возможность увеличения объёма информации для усвоения.

- Возможность активизации учебно-познавательной деятельности студентов, а также формирование творческого мышления.

Мультимедийные технологии позволяют гармонично объединить лекцию с демонстрацией учебного материала, практикум в виде компьютерного имитатора или игрового комплекса, тестирующую систему и все дополнительные материалы в едином комплексе.

Компьютерную презентацию можно считать увлекательным способом вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причём презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой. Презентация даёт мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Другим примером применения персонального компьютера на занятиях является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ.

Во-первых, быстрое получение результатов. Чаще всего студенты с интересом в режиме соперничества пишут параллельно тест и сравнивают свои результаты. Ну а преподавателю не нужно тратить время на ручную проверку тестов. Во-вторых, знания оцениваются объективно. В-третьих, компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности студентов и создает у них положительную мотивацию.

Одну из важнейших ролей информационно-коммуникационные технологии имеют при дистанционном обучении студентов. Дистанционное обучение представляет собой создание учебной среды, которая включает в себя компьютерные и информационные средства, где связь между студентами и преподавателем происходит посредством телекоммуникационных каналов.

В данном случае можно выделить два подхода к дистанционной организации учебного процесса:

1. Off-line обучение. К нему относится обмен информацией между преподавателем и студентами через электронную почту, социальные сети, мессенджеры, а также изучение информации, расположенной на образовательных ресурсах и платформах. Данная технология менее требовательна к ресурсам компьютера или смартфона. Студент может сам планировать свое время на обучение, просмотреть материалы и задания с помощью специальных программ в удобное для него время. Но далеко не все студенты могут грамотно распределить свое время и выделить важнейшие моменты при изучении определенного материала. Такой подход чаще всего не сможет способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

2. On-line обучение. Для организации такого вида обучения необходимо использование цифровых платформ для проведения онлайн вебинаров и конференций (например, Zoom, Skype). В данном случае диалог между

преподавателем и студентами ведется в режиме реального времени, студент должен выполнять задания в определенном промежутке времени и быть готовым ответить на вопросы. Данная ситуация активизирует деятельность студента, информация лучше усваивается.

Все сказанное выше показывает, что информационно-коммуникационные технологии могут широко использоваться в области дистанционного образования как для представления и доставки учебных материалов, так и для сопровождения учебного процесса, обеспечения учебного диалога.

Школа педагогического мастерства как элемент системы наставничества

*Г.Е.Холодковская,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

*М.А.Кумыкова,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Актуальным является повышение квалификации педагогического персонала через различные формы наставничества для решения задач подготовки кадров, обладающих мультидисциплинарным комплексом компетенций, минимизации кадровых дефицитов и создания механизма оценки качества подготовки специалистов в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей.

Приоритетные задачи модернизации профессионального образования определяются необходимостью приведения содержания и технологий подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствие с современными достижениями науки, техники, производства, инновационного развития экономики, потребностями общества и самой личности в высоком уровне социально-профессиональной мобильности и профессиональной компетентности [1].

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в

трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в условиях образовательного учреждения.

Основной целью наставничества является оказание помощи молодым (малоопытным) специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту профессионального мастерства педагогических работников. Для достижения этой цели необходимо помочь сохранить и развить интерес к педагогической деятельности, потребность в непрерывном самообразовании через внедрение современных образовательных технологий и вовлечение в исследовательскую работу, участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже разработана и успешно реализуется Программа «Наставничество» (далее – Программа), целью которой является обеспечение постепенного вовлечения молодых (малоопытных) преподавателей во все сферы профессиональной деятельности, повышение педагогического мастерства.

На первом этапе реализации Программы проводится анкетирование молодых (малоопытных) преподавателей по выявлению уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, а также по вопросам самообразования. Изучается мотивационная направленность педагогической деятельности с использованием психолого-педагогических методик.

На втором этапе на основе интерпретации диагностических материалов наставник разрабатывает план работы Школы педагогического мастерства, а также индивидуальный план самообразования.

На третьем этапе проводится комплекс консультативных, методических мероприятий.

Используются следующие формы:

1. Групповые:

- занятия на курсах повышения квалификации регионального, федерального уровней (в том числе дистанционных);
- стажировки в учреждениях, организациях;

- семинары и практикумы в рамках деятельности «Школы педагогического мастерства»,
- обучение по дополнительным образовательным программам.

2. Индивидуальные:

- индивидуальная информационная поддержка преподавателей в соответствии с их запросами;
- участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- взаимопосещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации, содержания обучения, методов преподавания;
- научно-исследовательская работа преподавателя по определенной проблеме;
- выполнение индивидуальных тем самообразования.

Для успешной адаптации молодых (малоопытных) педагогов нужна еще и их целенаправленная подготовка к самостоятельной работе. В рамках реализации Программы преподаватели-участники «Школы педагогического мастерства» (далее – ШПМ) выполняют задания согласно индивидуальным темам самообразования. За каждым преподавателем закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Школа педагогического мастерства является элементом инфраструктуры центра методического сопровождения программ – коллективный орган, объединяющий на добровольной основе преподавателей колледжа.

Цель ШПМ: создание условий и обеспечение роста профессионализма и педагогического преподавателей колледжа.

Задачи объединения:

1. Обеспечить профессиональный рост преподавателей через проведение мероприятий, в которых сообщается не только информация, а передаётся идея опыта, способ работы, в том числе через наставничество.

2. Разработать конкретные пути, условия, способы, варианты реализации современных учебно-методических идей.

3. Сформировать ценностное отношение к творческой педагогической деятельности и сотрудничеству.

Основные направления работы ШПМ:

1. Содержательный компонент образовательного процесса.

2. Современные образовательные технологии, методы, средства образовательного процесса.

3. Развитие личностно – ориентированной педагогической деятельности, обеспечивающей самообразование и самореализацию личности педагога.

4. Совершенствование учебно-методических материалов.

Формы работы, используемые в рамках работы ШПМ:

1. Открытые показательные уроки.
2. Педагогические чтения, обучающие семинары, семинары-практикумы.
3. Круглые столы.
4. Разработка учебно-методических материалов учебных занятий;
5. Научно-методические публикации.

В конце учебного года преподаватели представляют свои методические рекомендации. Совместно с наставниками обсуждают результаты выполнения индивидуальных тем самообразования. Разработанные методические рекомендации успешно используются в образовательном процессе, направляются на конкурсы, публикуются.

Результативность системы наставничества в колледже оценивается в соответствии с критериями оценивания педагогической деятельности молодого (малоопытного) преподавателя.

На основе уровней профессионального развития В.Н. Исаева и А.Н. Орлова была проведена оценка саморазвития педагогов (таблица 1).

Таблица 1–Уровни профессионального развития

Минимальный -1	Достаточный – 2	Продвинутый – 3
- Владение методикой профессионального	- Владение методиками самосовершенствования.	- Умение находить условия для

самообразования по учебно-воспитательному процессу. - Владение навыками составления плана профессионального самообразования.	- Составление плана самосовершенствования.	собственного личностного развития. - Владение навыками составления программы профессионального саморазвития.

Результаты самооценки преподавателей представлены на рисунке 1.

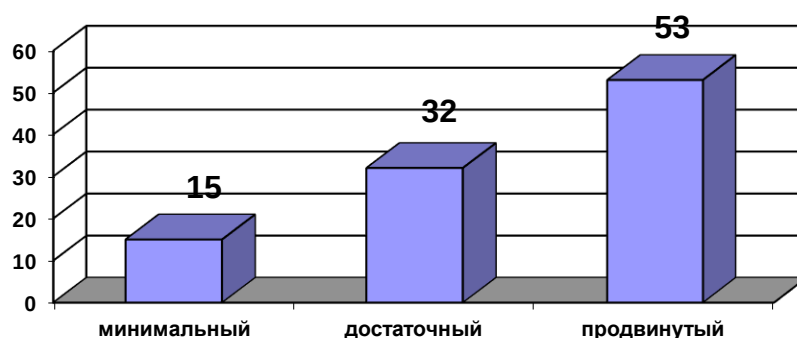


Рисунок 1–Уровни саморазвития педагогов (в процентах)

Самооценка показала, что 53% преподавателей имеют продвинутый уровень саморазвития.

Таким образом, реализация различных форм, методов системы наставничества позволяет повысить профессиональный уровень педагогов. Результативность деятельности наставника подтверждается результативностью деятельности наставляемых. Деятельность по реализации Программы наставничества для самого наставника служит стимулом к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности.

Список литературы

1. Программа модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» на период 2018 - 2020гг., утвержденная приказом от 23.07.2018 г. № 225/01-05од.

Профессиональная готовность как условие эффективной трудовой деятельности

Ю.В.Цымбал, Р.М.Тонкова

преподаватели

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

В связи с требованиями обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда приобретает особую актуальность проблема готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Молодому специалисту после окончания учебного заведения требуется, как правило, еще немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в учебном заведении, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста готовности к профессиональной деятельности.

Цель:

выявить является ли понятие готовности условием эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) Рассмотреть и проанализировать понятия «готовность» и «профессиональная готовность»;
- 2) Определить, как профессиональная готовность обучающихся влияет на профессиональную деятельность.

Результаты исследования.

Анализируя научную литературу, мы установили, что большинство авторов рассматривает формирование готовности к различным видам деятельности при подготовке специалистов как процесс, имеющий свои собственные особенности и закономерности. Отсюда термины «подготовка» и

«готовность» трактуются не как синонимы, хотя между собой они тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Это объясняется тем, что то или иное качество готовности специалиста во многом определяется именно тем, какую он проходил подготовку.

Подготовка – это действия, направленные на выработку навыков, передачу знаний и формирование активной жизненной позиции.

Под профессиональной подготовкой мы понимаем организацию обучения, различные формы получения профессионального образования.

Подготовленность – это наличие запаса необходимых знаний, навыков, опыта в какой-либо определенной области, приобретенных путем систематического обучения чему-либо или изучения чего-либо.

Подготовка представляет собой именно процесс, предшествующий подготовленности или готовности и включающий в себя, готовность в виде составляющих ее компонентов.

Успешность решения задач по подготовке специалистов по профессиональной деятельности, связывается с повышением роли человеческого фактора. Данное понятие совсем недавно относилось к области теории и не использовалось на практике по своему содержанию и назначению. Однако сегодня понятие «человеческий фактор» становится более актуальным в связи с разработкой и внедрением парадигмы личностно ориентированного образования.

Одним из компонентов понятия «человеческий фактор» является готовность.

Косвенное подтверждение этой мысли мы находим у философов: «Содержанием понятия «человеческий фактор» является не просто воля, готовность действовать таким-то образом, но само действие по тем или иным объективным законам, в тех или иных объективных условиях».

Понятие «человеческий фактор» относится к области трудовой деятельности как отдельного человека, так и коллектива. Особенностью рассматриваемого понятия является то, что оно акцентирует деятельность

сторону человека – главной производительной силы общества. Именно на активизацию профессиональной и социальной деятельности личности нацеливает актуализация данного понятия. Следовательно, активизация человеческого фактора (в проявлении его через деятельность) предполагает усиление творческого начала в деятельности личности, повышение готовности личности сознательно осуществлять профессиональную и социальную деятельность. Понятие «профессиональная готовность» соотносится также с понятием «профессиональная компетентность».

Селевко Г. К. связывает способность и готовность в единую характеристику: «определение выпускника, владеющего тем, что он может сделать, каким способом деятельности овладел, к чему готов и есть компетентность».

Важное значение имеют работы Щедровицкого Г. П., в которых рассматривается соотношение понятий «квалификация», «компетенция» и «компетентность», «способность» и «готовность» с позиции оценки качества подготовки выпускников. По его мнению, квалификация подразумевает готовность качественно выполнять конкретный специализированный вид деятельности. Несмотря на различные позиции, исследователи едины в том, что готовность – необходимое условие успешной деятельности личности, в том числе и профессиональной.

Подготовленность – результат образовательного процесса, отражающий способность личности оперировать знаниями и умениями при решении определенного типа теоретических и практических задач и достигать намеченного результата деятельности.

Готовность определяется достаточным уровнем способностей, определенными знаниями, профессиональными навыками, умениями, опытом личности и наличием мотивов.

Семушина Л. Г., понимает готовность к профессиональной деятельности как психическое состояние человека, которое предполагает осознание человеком своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и

оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов. Автор рассматривает профессиональную готовность как интегративное качество личности специалиста, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта.

Проведенные нами теоретические исследования позволили выделить в структуре профессиональной готовности три компонента, которые являются инвариантными для любого вида профессиональной готовности – информационный, операциональный и мотивационный. Они, соответственно, характеризуют знания, способы деятельности и потребности. Каждый из выделенных компонентов играет свою роль в их взаимодействии.

Функцией мотивационного компонента является активизация проявления других компонентов (или их элементов).

Функция информационного компонента состоит в обеспечении меры использования ресурсных возможностей других компонентов для достижения целевого результата (действие сознанием дела).

Функция операционального компонента состоит в определении отношений между компонентами в процессе реализации ресурсного потенциала в пространстве и времени.

Учитывая вышесказанное и основываясь на теоретических положениях и подходах к проблеме развития профессиональной готовности к различным видам деятельности, можно согласиться с мнением Бондаренко С. А., который определяет профессиональную готовность сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.

Выводы

Понятие готовности является одним из главных условий профессиональной деятельности. Готовность несет в себе большой и сформированный багаж знаний, умений и навыков, которыми овладел и успешно применяет на практике обучающийся после окончания обучения. Если за период обучения профессиональная готовность не была сформирована на каком-либо уровне, то обучающимся при выходе на работу не сможет быть компетентным сотрудником, и качественно выполнять поставленные задачи. Во избежание таких ситуаций профессиональное обучение в учебных заведениях проводится как на теоретическом уровне, так и на практическом.

Литература

- 1.https://studopedia.ru/4_22377_gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti.html
- 2.https://studbooks.net/709300/psihologiya/effektivnost_harakteristika_professionalnoy_deyatelnosti
- 3.<https://studfile.net/preview/4401993/page:35/>
- 4.<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5093>

Личностно-ориентированное обучение на уроках истории

Е.А. Черкашина

*ГБПОУ «Ставропольский колледж
связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова»*

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. Суть его в том, что в учебные заведения приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Сейчас, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть личностно - ориентированным, т.е. учитывающим различные свойства и качества личности.

Личностно - ориентированное обучение предполагает, прежде всего, смену парадигмы образования. Если раньше, практически со времен Гербарта и Песталоцци, а позднее в период Промышленной революции, приоритет в системе обучения был за деятельностью преподавания, то сейчас в постиндустриальный период развития общества, в период его информатизации приоритет четко обозначается за деятельностью учения. Поэтому старая парадигма образования: учитель - учебник - ученик должна быть заменена на современную: ученик - учебник - учитель. Учитель приобретает новый статус, несколько не менее значимый, чем ранее, но другой. Задача учителя теперь - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно добывать нужную информацию и применять полученные знания на практике.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость такого образования, в котором ученик, студент действительно является центральной фигурой учебного процесса.

Личностно - ориентированное обучение (далее ЛОО) - это обучение, учитывающее индивидуальные задатки, способности и возможности ученика,

использующее передовые педагогические и информационные технологии не только для овладения каждым учеником определенной суммой знаний, умений, навыков, но, что значительно важнее - для развития личности ученика. Следовательно, такое обучение предусматривает в качестве основных принципов дифференциацию и индивидуализацию обучения, развивающий его характер.[1]

Теоретическая модель ЛОО включает в себя цели, задачи, назначение, особенности и дидактические принципы. Определим сущность ЛОО, опираясь на работы Б.М. Бим-Бада, А.В.Петровского, В.В.Серикова, И.С.Якиманской. По теории Б.М. Бим-Бада, А.В.Петровского мы отмечаем, что на смену устаревшей модели образования личностно-ориентированная модель формируется вокруг подхода к учащимся как полноправным партнерам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним.

По теории В.В.Серикова ЛОО не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает условия для развития их: проявления личности обучаемых.

ЛОО должно быть ориентировано на естественное развитие способностей учащегося. Подобные концепции естественного роста были заложены еще Ж. Ж. Руссо и развиты далее Д. Дьюи и другими педагогами гуманистами. В наши дни их теории получили новое звучание, когда в центр современной педагогической системы выдвигается ученик.[2]

ЛОО должно включать следующие аспекты вышеперечисленных педагогических систем и теорий:

1. В процессе обучения должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к учащемуся.
2. Обучаемый определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен весь учебно-воспитательный процесс.
3. В качестве основных приоритетов образования выделены: развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих

способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития обучаемых.

4. В процессе обучения и воспитания педагог должен опираться на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь учащемуся, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Проектирование личностно - ориентированной системы предполагает:

- признание ученика основным субъектом обучения;
- определение цели проектирования – развитие индивидуальных способностей ученика;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления субъективного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.

Реализация ЛОО требует выработки такого содержания образования, в которое включает специальные формы взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей)

Важным звеном реализации ЛОО могут стать новые педагогические и информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.[2]

Рассмотрим основные компоненты планирования и организации процесса ЛОО:

1. Конструирование системы занятий.

При конструировании занятий личностно- ориентированного типа приоритет отдается целям самореализации учащихся, затем — формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом — содержанию учебного материала.

Организационные формы и методы ЛОО имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.

Конструирование системы занятий начинается с отбора или построения структурной технологической основы: последовательной, блочной, разнородных концептов, однородной деятельности, групповой работы, ситуативной структуры, индивидуальных программ.

Технологическая карта — это база данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ и способов их составления. Ее цель — предоставить учителю инструментарий для конструирования системы занятий по определенной теме. Эффективность технологических карт возрастает при переходе к компьютерным технологиям.

2. Образовательное целеполагание.

Способность постановки целей своей деятельности - врожденное качество человека. Цель - предвосхищаемый результат деятельности. Целеполагание в обучении - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах, необходимое для проектирования образовательных действий.

В ЛОО целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности учащихся, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Чтобы образовательные цели, формулируемые учителем, были обеспечены условиями достижения, необходим учет ученических целей. Организация целеполагания включает деятельность ученика, деятельность учителя и их совместную деятельность. Для реализации необходимо учеников обучить целеполаганию.

3. Индивидуальная образовательная траектория.

Одна из главных целей ЛОО - одновременность реализации персональных моделей образования учащихся. Для этого каждому ученику

предоставляется возможность собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Ученик получает право на индивидуальный смысл и цели обучения, опережение и углубление учебного материала, выбор темпа, форм и методов обучения, на индивидуальную картину мира.

В качестве универсальных основ индивидуального образования могут использоваться различные структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности.

Технология индивидуализированного обучения предполагает последовательное прохождение основных этапов учебной деятельности: диагностика особенностей учащихся, фиксирование фундаментальных образовательных объектов, выстраивание личного к ним отношения со стороны каждого ученика, одновременная реализация индивидуальных образовательных программ учеников, демонстрация их образовательных продуктов, рефлексия и оценка деятельности.

4. Рефлексия в обучении.

Рефлексия в обучении - чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта; подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем.

Методика организации рефлексии ученика на уроке включает следующие этапы:

- постановка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;
- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности.

Рефлексия связана с целеполаганием, так как является осознанием способов достижения поставленных целей.

5. Средства обучения и контроля.

Средства обучения - орудия деятельности учителя и учеников представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

Средства медиаобразования: учебник, средства массовой информации (печать, радио, телевидение), видео компьютерные обучающие программы и игры, мультимедиа, информационные сети Интернет.

Электронный учебник предоставляет дополнительные возможности и удобства для творчества. В нашем колледже на уроках истории активно используется электронный учебник «История XX века».

6. Диагностика и контроль обучения.

Образовательная диагностика - это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценки и корректировки обучения.[5]

Личностный подход к образованию восстанавливает в правах субъективизм в оценке образовательных достижений ученика, повышает роль учителя в диагностике и оценке знаний ученика. Одно из средств диагностики ЛОО - образовательная характеристика результатов обучения ученика. Итоговые документы также не только фиксируют усвоение учеником образовательных стандартов, но включают достижения ученика в углублении и опережении программных требований, сведения об уровне развития его личностных качеств, наиболее значимые творческие достижения.

Таким образом, ЛОО обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащегося. Оно осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

1. Принцип личностного целеполагания. Этот принцип означает обязательность создания условий для самоопределения учащихся по отношению к изучаемому материалу, своим образовательным результатам по уроку, теме или курсу. Определяя собственные цели, учащиеся принимают

ответственность за их достижение; повышается их мотивация; они приобретают навыки целеполагания.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Учащиеся имеют право на выбор (по согласованию с преподавателем) таких элементов образовательного процесса, как его смысл, цели, содержание формы, темп работы, методы, способы и критерии оценки. Важно, что собственное содержание образования становится столь же значимым, как и нормативное - определенное учебными программами. Учащийся создает собственные образовательные продукты (презентации, проекты).

3. Принцип метапредметных основ образовательного процесса. Здесь предполагается выход педагога с учащимися за рамки своей учебной дисциплины, межпредметные связи.

4. Принцип продуктивности обучения. Полагается ценностью образовательного процесса создание учащимися разнообразных творческих продуктов. Причем, чем больше последние отличаются от общепринятых образцов, тем выше они оцениваются.

5. Принцип первичности образовательной продукции учащихся. Личностное содержание образования в форме идей, версий, взглядов, интерпретаций опережает изучение общепринятых научных и культурных образцов.

6. Принцип ситуативности обучения. Образовательный процесс - последовательность ситуаций, в которых учащийся самоопределяется на поиск решения проблемы, на создание своего продукта; находится в творческом поиске, соотносит свои результаты с аналогом.

7. Принцип образовательной рефлексии. Рефлексия предполагает осознание учителем и учащимися своей деятельности, себя в образовательном процессе. Субъекты учебного процесса осознают смыслы, способы деятельности, оценивают свои результаты и образовательные приращения, обнаруживают трудности и проблемы.[7]

Важную роль в системе ЛОО играет личностно - ориентированный урок. Это могут быть уроки, консультации, зачеты, семинары и конференции, учебные экскурсии. В практике обучения истории проводят уроки, сходные по каким-либо признакам. Выбирая тип урока, учитель руководствуется местом этого урока в теме, его задачами, особенностями содержания нового материала, педагогическим замыслом, возрастом учащихся, их умениями и навыками. Тип урока также зависит от имеющихся в школе средств обучения, подготовленности учителя и других факторов.[3]

Многообразие форм проведения урока – одно из условий развития у учащихся интереса к истории как предмету, повышения качества обучения.

Форма урока – понятие, отражающее основной способ подачи материала, метод. Из традиционных форм учебных занятий особой популярностью пользуются лабораторные работы и практикумы. Лабораторное занятие – это такая форма урока, когда учащиеся должны работать с историческими текстами. В итоге лабораторной работы должен быть получен определенный результат. Иная форма – практическое занятие. Главное на нем – выполнение практических работ. Например, работа с контурными картами. К нетрадиционным урокам относятся игровые, дискуссионные, оценочные уроки.

Система новых типов личностно - ориентированных уроков возникает как некоторая совокупность образовательных условий, которые нацелены на пробуждающиеся тенденции сознания учащихся в форме моделей, смысловых переживаний и проектов. Путь личностно - ориентированной технологии урока состоит в том, чтобы в предметном мире учащийся мог реализовать свое внутреннее «Я». Сама технология урока предлагает обращение к культурно-историческому явлению, соотнесенному с предметной темой. В обучении истории можно использовать новые типы уроков:

1. урок-образ, создающий условия, в которых личностный опыт учащихся очищается от бытовых нагромождений и восходит на уровень символов и знаков явлений истории и культуры. Это первый этап каждой новой темы.

Главная его цель – создать у учащегося впечатление - образ тех знаний, которые ему необходимо будет усвоить.

2. урок логического мышления, создающий условия для восхождения от тенденций собственного логического опыта к «чистым» формам мышления. В процессе урока должен пробуждаться эвристический интерес, охватывающий все сознание учащегося. В технологии личностно- ориентированного урока понятие мышления и логики приобретает качественно иной характер. Это объясняется тем, что урок логического мышления об истории понимается как условие открытия и переживания «чистых» состояний мышления обучаемых. Урок завершается возвратом и разрешением проблемной задачи урока, приводящими сознание учащихся в устойчивое состояние «понимания».

3. урок настроения имеет своей целью создание условий для пробуждения некоторой совокупности переживаний, что и представляет собой настроение. Урок настроения – это, прежде всего, особая атмосфера эпох, литературных произведений, географических ландшафтов, музеев культуры. Это характеристики духа эпохи.[6]

Таким образом, личностно - ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации учащегося, развития его неповторимой индивидуальности. Чем в большей степени сами учащиеся влияют на образовательный процесс, тем в большей степени технологии обучения имеют личностно- ориентированный характер.

Используемая литература:

1. Бондаревская, Е. В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью.— Ростов н/Д.: Ростиздат, 2006.— 236с.
2. Бондаревская, Е. В. Учителю о личностно-ориентированном образовании / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью.— Ростов н/Д.: Ростиздат, 2006. — 176 с.3.
3. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. — с. 53.
4. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
5. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. — 125-127.
- 6.Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. — М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2005. — 178 с.

Технология 3D-визуализации в преподавании дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Шабанова И.Г.,

преподаватель ГБПОУ

«Тольяттинский медицинский колледж»

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста среднего звена на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся [1].

Одной из наиболее эффективной является технология 3D-визуализации. Данная технология отражается в использовании на практических занятиях по дисциплине «Анатомия и физиологии человека» аппаратно-программного комплекса «Интерактивный анатомический стол «Пирогов». Он обеспечивает полный цикл обучения от визуального знакомства с анатомическим материалом и получения текстовой информации до проверки качества полученных знаний. Также позволяет сочетать групповые и индивидуальные формы учебного процесса, соотносить учебные материалы с будущей профессиональной деятельностью [6]. Хотелось бы отметить преимущества АПК «Интерактивный анатомический стол «Пирогов»:

- преподаватель имеет возможность самостоятельно загружать в систему новые изображения и текстовые файлы, размещать собственные комментарии к изображениям;
- обеспечивает демонстрацию изображений в аудитории при подключении мультимедийных проекторов;
- позволяет проводить обучение в четырех режимах, включая контроль усвоения учебного материала и остаточных знаний, обучающихся;
- доступны реалистичные 3D-модели женского и мужского тела в натуральную величину, а также долевое и сегментарное строение человеческого тела, внутриорганные структуры;

- возможность изучать по системам человеческого тела послойно либо по частям тела;
- доступ к подробному текстовому описанию органа
- использование функций: поиск, выделение и сравнение органов;
- позволяет проходить тесты в обучающем и контрольном режимах;
- возможно сравнение органов в норме и при патологии, а затем сразу просмотр оригинальных снимков гистологических препаратов.
- предоставляет возможность преподавателю создать тесты по своему лекционному материалу и записать видео-лекции. [2]

Широкий спектр вышеперечисленных преимуществ позволят применять данный АПК «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» на всех практических занятиях анатомии и физиологии человека (см. Рисунок 1.) В процессе работы преподаватель демонстрирует содержание изучаемой темы, проводить текущий опрос обучающихся [7]. Во время работы при изучении тем: «Артерии большого круга кровообращения», «Вены большого круга кровообращения» в режиме сегментация, используя функцию выделить, студенты выделяют определенную артерию или вену, что позволяет им лучше запомнить расположение этих сосудов. Рассматривая тему «Мышцы головы, шеи и туловища», используя функцию удалить, студенты имеют возможность рассмотреть более глубокий слой мышц и запомнить очередность расположения мышц.

Практическое занятие «Мышцы головы, шеи и туловища»



Так же, данная технология предоставляет возможность обучающимся самостоятельно изучить анатомические структуры. Используя АПК «Интерактивный анатомический стол «Пирогов», преподаватель записывает видео-лекции, которые в дальнейшем студенты могут использовать при закреплении материала. Уникальность АПК «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» в том, что он открывает новые возможности в изучении анатомии для обучающихся и в преподавании для педагогов.

Таким образом, применение технологии 3D визуализации-АПК «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» в обучении, позволяет: мотивировать студентов к изучению дисциплины, повышает их заинтересованность; повысить результативность обучения; формировать навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям; создать условия для осознания личной позиции студента; развить коммуникативные навыки студентов [5]. Современные педагогические технологии позволяют создавать условия для реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» [4].

Литература:

1. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – 272 с.
2. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 87-92. 5
3. Современные образовательные технологии в вузе: учеб. -метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2018. – 237 с.
5. Ульяновская С.А., Баженов Д.В. Клинический подход в преподавании анатомии на английском языке /Материалы конф. Посвящ.50-летию Медицинского института и кафедры нормальной анатомии Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева. –Саранск, 2017. - С.20-22.
6. Шестакова В.Г., Некрасова И.Л., Елисеева Т.И. и соавт. Визуализация как метод совершенствования компетентностного подхода к обучению дисциплине «Гистология, эмбриология и цитология» /Сборник научных статей, посвященный 100-летию со дня рождения чл.-корр. АМН СССР проф. А.Г.Кнорре «Актуальные проблемы морфологии: эмбриональный и репаративный гистогенез, филогенез». Под ред. Э.И.Вальковича, А.В. Дробленкова. – СПб.: Изд-во «Сотис-Мед», 2019. - С 132-133.
- 7.<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-v-realizatsii-metodologicheskikh-printsipov-anatomii-cheloveka>

Система интегрированных практических работ как средство формирования общих и профессиональных компетенций

*Е.А.Шишлова, Т.Н.Золотарёва,
преподаватели ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж»*

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает масштабную интеграцию учебных дисциплин и профессиональных модулей для успешного усвоения обучающимися образовательных программ.

Интеграция рассматривается на сегодняшний день как общемировая тенденция и связывается с тем, что интеграционные процессы входят в современное образование, активно воздействуют на способы решения актуальных проблем нашего времени, во многом определяют стиль мышления обучающихся.

Возможны различные варианты интеграции дисциплин и профессиональных модулей, однако интеграция дисциплин технического профиля и информатики при проведении лабораторно-практических занятий заложена самим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Согласно ФГОСу специальности 20.02.04 Пожарная безопасность после изучения дисциплины ОП.06 «Теория горения и взрывов» обучающиеся должны уметь осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве и т.д. Многие из вышеперечисленных расчетов достаточно сложные, в связи с этим при проведении практических работ по данной специальности очень актуально использование информационных технологий.

В процессе работы мы создали целую систему интегрированных практических работ по дисциплинам «Теория горения и взрывов» и «Информатика» для обучающихся по данной специальности. Например, интегрированная практическая работа по теме «Расчет адиабатической и действительной температуры горения» проводится с целью сформировать умения по осуществлению расчета адиабатической методом приближенных вычислений и расчета действительной температуры горения.

Данная работа производится индивидуально и подразумевает решение трех задач, в которых производится большое количество достаточно сложных и в том числе однотипных расчетов. Использование программы Microsoft Office Excel позволяет интенсифицировать процесс решения задач, сделать его более динамичным и интересным.

Интегрированная практическая работа по теме «Скорость химических реакций» необходима для формирования умения осуществлять расчет изменения скорости химической реакции в зависимости от изменения температуры, давления и объема.

Она производится в микрогруппах по 4-5 человек. Студенты каждой микрогруппы совместно производят следующие действия:

- составляют уравнение горения заданного вещества;
- записывают математическое выражение для скорости данной реакции;
- рассчитывают изменение скорости реакции по правилу Вант-Гоффа;
- рассчитывают изменение скорости реакции по закону действия масс в зависимости от изменения давления и объема.

Дальнейшую работу участники микрогруппы выполняют по парам, для этого они распределяют обязанности: работа в программе Microsoft Office Excel по построению графиков зависимостей скорости реакции от давления и объема, формулировке выводов о зависимости скорости реакции от изменения данных величин и подготовке выступления.

Более подробно остановимся на интегрированной практической работы по теме «Расчет различных параметров взрыва», целью которой является

формирование умения осуществлять расчет различных параметров взрывов: безопасного расстояния по действию ударной волны взрыва; избыточного давления взрыва и определять безопасное расстояние, учитывающее максимальную дальность разлета осколков при взрыве и степень повреждения при взрыве от ударной волны.

Также как и вышеупомянутая работа, она производится в микрогруппах по 4-5 человек. Каждой группе предоставляется кейс, содержащий инструкция по выполнению практической работы, описание ситуации, распечатка топографической карты местности с отмеченным на ней местом обнаружения боеприпасов, справочные таблицы, памятка по созданию презентаций и памятка по правилам поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

Обучающиеся получают следующее задание к кейсу:

1. Определите, какова масса взрывчатых веществ в найденных боеприпасах, измеренная в тротиловом эквиваленте.

2. Рассчитайте безопасное расстояние по действию ударной волны взрыва и безопасное расстояние, учитывающее максимальную дальность разлета осколков.

3. Определите, какие повреждения от ударной волны получают люди, а также здания, сооружения, машины и др. объекты при взрыве вышеуказанных боеприпасов.

4. Сделайте вывод о возможности произвести взрыв на месте находки боеприпасов. Ответ обоснуйте.

5. Предложите оптимальное расположение места для уничтожения боеприпасов. Ответ обоснуйте.

6. Подготовьте презентацию по итогам проведенных расчетов.

Порядок выполнения работы разъяснили на примере со следующими исходными данными: «Аварийно-спасательная служба Воронежской области уничтожила 40 боеприпасов времен Великой Отечественной войны, найденных 17.07.2019 г. во время вспашки поля на окраине Россоси, рядом с кладбищем. Среди найденных боеприпасов были 4 минометных мины 82 мм, 16

артиллерийских снарядов 45 мм и 20 артиллерийских снарядов 75 мм. Боеприпасы находились в земле с 1943 г. и были в рабочем состоянии.»

Данная ситуация также была проиллюстрирована видеофрагментом передачи «Воронежские новости» для уточнения некоторых подробностей данной находки. Затем студенты были ознакомлены с критериями оценки, после чего приступили к выполнению работы.

Обучающимся каждой группы изучают материалы, входящие в состав кейса, распределяют между собой обязанности по выполнению задания и производят следующие действия:

- вычисляют общую массу взрывчатых веществ в тротиловом эквиваленте в обнаруженных боеприпасах;
- рассчитывают безопасное расстояние по действию ударной волны взрыва вышеуказанных взрывчатых веществ;
- вычисляют безопасное расстояние, учитывающее максимальную дальность разлета осколков при взрыве;
- определяют, какие повреждения от ударной волны данного взрыва могут получить люди, здания, сооружения, машины и другие объекты;
- делают обоснованный вывод, можно ли произвести взрыв на месте находки;
- определяют оптимальное место уничтожения боеприпасов;
- создают презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint.

На данном занятии был применен целый арсенал интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- тестирование (использовалось на этапе актуализации опорных знаний);
- работа с наглядными пособиями, видеоматериалами (при постановке цели урока и при проведении инструктажа по выполнению практической работы);
- работа в малых группах (при выполнении практической части работы: произведении расчетов и создании презентации);

- кейс-метод (при выполнении практической части работы: произведении расчетов и создании презентации);

- информационные технологии для решения профессиональных задач (для поиска необходимой информации, произведения расчетов, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций);

- создание ситуации успеха (ведущие условия для создания ситуации успеха – позитивное и оптимистичное оценивание обучающихся, на протяжении всего занятия);

- прием «Лови ошибку» (домашнее задание).

На занятии преобладают не просто активные, а интерактивные методы работы, которые позволяют эффективно развивать не только профессиональные, но и ключевые компетенции обучающихся.

В целом хочется констатировать, что содержательные и целенаправленные интегрированные занятия вносят в привычную структуру обучения новизну и оригинальность, и имеют определенные преимущества у обучающихся:

- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

- способствует повышению роста профессионального мастерства, осуществлению деятельностного подхода к обучению;

- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся.

Интерактивные методы на уроках ОБЖ как средство формирования общих компетенций обучающихся

*Л.Н. Юнусова,
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»*

Современный урок невозможен без использования современных образовательных технологий. Профессия учителя, педагога - творческая профессия на стыке науки и искусства. От педагога требуется совершенное владение не только предметом, который он преподаёт, но и педагогикой, современной дидактикой, психологией, методикой преподавания своего предмета и техникой мастерства, т.е. различными педагогическими технологиями (греч. технос – искусство, мастерство, логос – учение). Он должен настолько мастерски ими владеть, чтобы они стали незаметными, органичными компонентами его творчества.[1]

Существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что каждый конкретный метод является авторским.

Метод (от греческого *methodos* - путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Методы обучения – это способы руководства педагогом познавательной деятельностью учащихся.[3]

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие. [4]

В данной статье я подробнее остановлюсь именно на интерактивных методах обучения, т.к. основные методические инновации связаны с их применением.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко). [3]

Роль активного участника образовательного процесса здесь в первую очередь отводится обучающимся. Интерактивные технологии обучения опираются прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми. [2]

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.[3]

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. При совместной работе учащихся в малых группах учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, активизацию творческого мышления.

Дидактическая игра - выполнить действия, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. игровое освоение профессиональной деятельности

Одна из основных целей обучения для меня на данном этапе состоит в

создании условий, где обучающиеся почувствуют комфортность, свою компетентность и состоятельность в процессе обучения ОБЖ по новым интерактивным технологиям. [5]

Задачи применения интерактивных методов обучения:

- активизировать деятельность преподавателя и студента;
- повышать качество обучения;
- воплощать в жизнь принцип наглядности;
- выявлять наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений.

В заключении я хочу обозначить положительные стороны применения методов интерактивного обучения:

- значительно повышается мотивация, особенно у слабых студентов;
- наблюдается более высокий уровень усвоения материала и снижение утомляемости;
- организованы и включены в работу все обучающиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. [1], [5]

Интерактивные методы, внедряемые в учебный процесс, являются достаточно продуктивным средством повышения эффективности передачи знаний и формирования общих компетенций обучающихся, которые соответствуют новому подходу к образованию в 21 веке.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - Минск, 2014.
2. Бершадский М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе?//Школьные технологии. 2012. №1.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2013.
5. Мамедова К.А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2016. № 9(27).

Формирование умений написания эссе на уроках обществознания в учреждениях СПО

Л.А.Яворская

*преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум
строительных и сервисных технологий
им.В.Г.Кубасова», г.Октябрьск.*

Аннотация: В статье раскрываются проблемы совершенствования структуры урока обществознания в условиях реализации системно-деятельностного подхода, использования методов и средств обучения на этапе целеполагания; представлен опыт использования методики, как средства активизации деятельности обучающихся для самостоятельной работы над изучаемой темой дисциплины.

Ключевые слова: современный урок, структура урока, интегрированный урок, профессиональная ориентация, аргументация собственной позиции, ФГОС СПО.

В условиях реализации ФГОС СПО последнего поколения возрастает потребность совершенствования урока, как основной организационной формы в процессе обучения и воспитания обучающихся. Возросла и потребность в использовании современных средств и методов обучения.

В силу специфичности обществознания как учебной дисциплины перед преподавателями учреждений СПО стоит задача формирования знаний, умений в процессе обучения студентов. Он должен знать основные термины обществоведческие термины, биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Овладев знаниями, студент должен уметь применить их для формулирования собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.[1]

Одним из наиболее значимых показателей сформированности интеллектуальных умений является умение выразить собственную позицию с

опорой на приобретенные знания, а это предполагает применение, в числе прочих форм контроля, применение эссе. Естественно, что эссе выступает одновременно в качестве измерителя знаний, умений, навыков обучающегося, и инструмента, позволяющего ему через рефлексию, привлечение собственного опыта на осознанном уровне освоить и расширить знания по дисциплине.

В учреждения СПО большая часть студентов приходит из школы с уже имеющимися навыками работы в форме эссе. Поэтому уже на первом курсе вводится сам термин «эссе», определяются его основные характеристики, структура. Определяются требования к содержанию эссе. Отрабатываются навыки написания эссе. Очень полезно провести в первый месяц обучения в техникуме интегрированный урок (обществознание и литература). В ходе урока необходимо раскрыть основные отличия эссе от сочинения. Планируя такой урок, важно предусмотреть теоретическую и практическую части, лучше в форме групповой работы. Для работы берутся две цитаты, которые могут быть как темой эссе, так и темой сочинения по литературе. Для работы на уроке берутся две цитаты, которые могут быть одновременно и темой сочинения, и темой для эссе: «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать» (А.И. Герцен); «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна» (Д. Дидро).[2]

Особое внимание следует уделить на первом этапе организации совместной работы преподавателя со студентами при определении требований к содержанию эссе, иначе это может привести к таким последствиям, как: появление среди обучающихся тенденции к нежеланию высказывать свою точку зрения; несогласие у студента с объективностью оценки его работы; формирование негативного отношения к эссе и как к методу обучения, и как к форме контроля знаний.

Учебник по обществознанию А.Г. Важенина «Обществознание. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей» позволяет преподавателю всего периода изучения

курса обществознания организовывать эффективную работу по отработке и совершенствованию умений и навыков написания эссе. Большинство заданий содержат либо какое-то суждение, либо цитату, умозаключение и требуют от студентов, как теоретических знаний, так и умения аргументированно высказывать собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу. На практике я часто провожу на уроке дискуссию, а в качестве домашнего задания дается написание эссе.

Овладение навыками и умениями написания эссе помогло части учащихся стать победителями и призерами как областных, так и региональных конкурсов: «Истории великие страницы», «Права человека глазами ребенка» и другие.

Вывод: работая над темой в форме эссе, обучающимся создаются условия для профессиональной ориентации и самоопределения.

Работая над эссе, учащиеся пользуются Памятками. Например: Схема – помощник для написания эссе по обществознанию.

Таблица 1.

План-схема действий	Примеры
1. Выбор цитаты	
2. Сформулируйте проблему, поднятую автором	В своём высказывании автор (философ, публицист...) рассуждает о ... Автор затрагивает проблему... Автор ищет ответ на вопрос... Автор видит проблему ...
3. Обоснуйте её актуальность	Тема показалась мне интересной, т.к..... Эта тема волнует многих современников, потому что... Тема особенно актуальна для всего человечества...

	Моя семья заинтересована в
4. Какова позиция автора по этому вопросу? (какой ответ он даёт?)	Высказываясь о...., автор задаётся вопросом ... В своём суждении автор приходит к выводу о том, что ...
5. Ваша позиция, ваше видение проблемы.	Позиция автора не оставляет сомнений... Я безусловно согласен с ... Я категорически не согласен Автор безусловно прав в том, что ..., но...
6. Обоснуйте свою позицию (почему я так думаю)	По моему мнению ... Во-первых....
7. Аргументируйте позицию - ссылки на теоретический материал; примеры из истории и современности; ссылки на свой собственный опыт и социальную практику	Ряд учёных считают... По мнению учёных.... Среди учёных - обществоведов есть мнение... Моя семья.....
8. Резюме. Краткий вывод по поднятой в цитате проблеме	Таким образом, ... Несомненно, что ... вернуться к эпиграфу
Помните: эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблематике позиции.	

Правила написания эссе

Таблица 2.

№п/п	Элемент работы
1	Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
2	Проанализируйте содержание написанного.
3	Проверьте стиль и грамотность, композиционное эссе, логичность и последовательность изложенного материала.
4	Внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Список использованной литературы

1. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание. М.1999, - 23с.
2. А.Г. Важенин. Обществознание. Академия.2016.- 35с.

Первые шаги в профессию через практико-ориентированные задания на уроках физики

Якимова Э. К., преподаватель

ГБПОУ «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Профессиональное образование как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию – готовит человека к конкретной профессиональной деятельности. Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях – это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общеинтеллектуальных и профессиональных компетенций.

В учреждениях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе и уже в это время может быть сформирована значительная часть профессиональных качеств будущего выпускника.

Довольно распространенная ситуация, когда молодые люди после окончания школы не задумываются всерьез о выборе профессии и поступают, куда проще или куда родители посоветовали. Впервые на первом курсе, столкнувшись со своей профессией на учебной и производственной практике, учащиеся встречаются с трудностями, многим приходит мысль, что это не совсем то, чем им хотелось бы заниматься всю жизнь. Возникает проблема. Видя, назревавший внутри учащихся конфликт - внутреннее неудовлетворение, именно общеобразовательным дисциплинам нужно мягко, неназойливо помочь студентам, во-первых разобраться в правильности выбора профессии и через определенные мероприятия на уроках и вне, начинать прививать гордость и уважение к своей будущей профессии.

В современной педагогической литературе широко освещены вопросы развития профессиональных качеств у студентов в процессе обучения дисциплинам спецциклов, однако остаются недостаточно исследованными

вопросы, касающиеся общеобразовательной подготовки, ее влияния на профессиональные качества выпускников, формирование компетентного специалиста, а также вопросы профильного обучения в техникумах. Таким образом, наблюдается противоречие между практикой реализации общеобразовательной подготовки в техникумах и необходимостью формирования профессиональных качеств у студентов при изучении общеобразовательных предметов.

Используя модель выпускника как свод требований, которые предъявляет реальная практика к будущему специалисту и которые должны найти соответствующее отражение в учебном процессе, нужно построить модель осуществления межпредметных связей между общеобразовательными и специальными дисциплинами, которая, являлась бы составной частью (и, следовательно, развитием) общей модели подготовки квалифицированных рабочих и тем самым была бы связана с конечной целью подготовки учащихся в учебных заведениях профессионального образования. Общеобразовательные дисциплины с первого курса должны начать давать фундаментальную подготовку, формировать базовые знания, умения и навыки.

Обучение будет успешным тогда, когда каждая предметная область воспринимается учащимся как необходимый элемент его профессионального становления. Формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов. Общие компетенции должны формироваться в процессе учебной и вне учебной деятельности студентов. Общая компетенция (далее ОК) понимается как совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность обучающихся. Каждый преподаватель на уроке должен обучать, развивать и воспитывать. Традиционный подход к обучению не всегда в полной мере позволяет это реализовать. Для решения этих задач, необходимо в структуру урока включать компоненты, которые присущи практико-ориентированным методам обучения.

Использование на уроках физики практико-ориентированных заданий помогает формировать мне не просто знания, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения. Учитывая отношения многих наших студентов к учебному процессу, их багаж школьных знаний, интеллектуальный уровень, приходится на уроках постоянно подчеркивать нужность изучаемого материала, связывать данную тему с осваиваемой профессией. Это делается с помощью решения задач с производственным содержанием, творческо-поисковых заданий, внеурочной работы, оформлений стендов и выставок, отражающих необходимость знания физической науки и умения применить их как в производственной деятельности, так и в быту.

При подготовке профессионалов происходит формирование 11 общих компетенций.

Для формирования ОК 3 важно правильно объяснить обучающимся связь дисциплины физики с их будущей профессией. Поэтому на уроках физики применяю следующие методы: тематические дискуссии, беседа, «круглый стол», проектные методы. Провожу в процессе внеаудиторной деятельности творческие конкурсы, олимпиады, профориентационные мероприятия. Знание физики в профессии «Автомеханик», «Сварщик», «Мастер сельскохозяйственного производства», в специальности «Механизация сельского хозяйства» просто необходимы.

Например, используя данный материал: «Проследив за развитием конструкции автомобиля в течение ряда лет, можно увидеть непрерывное увеличение его скорости, быстроты разгона... Конструкторы повышают мощность двигателей, растет максимальная скорость автомашин, которую они способны развивать.... Истинная скорость автомобиля зависит не только от мощности его мотора, но и от дорог, по которым он ездит. Этого нельзя не учитывать. На щитке приборов перед водителем установлен спидометр и счетчик пройденного пути. Шкала спидометра градуируется в километрах на час. В одном корпусе со спидометром смонтирован счетчик пути. Измерение

пройденного пути осуществляется ободом колеса. При отсутствии буксования поступательное движение автомобиля при одном обороте колеса равно длине окружности покрышки колеса.

Современная автомобильная дорога — это сложное сочетание инженерных сооружений. Дорожное движение регулируется знаками и правилами, в основе которых лежат физические законы движения, которые мы иногда воспринимаем формально. Это касается таких знаков, как «Осторожно, дети», «Крутой поворот», «Спуск»! «Подъем» и т. д. Необходимость учета явления инерции обуславливает существование этих знаков. Рассмотрим движение на повороте и т.д.».

В этом небольшом отрывке мы со студентами находим много словосочетаний, которые легко объяснить с помощью физических законов, мы эти вопросы обсуждаем с обучающимися, и студенты невольно заинтересовываются темой.

Получить навыки организации собственной деятельности (ОК 1) помогают обрести все виды самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при выполнении практических заданий, домашнего задания.

В курсе физики большая часть учебной программы уделяется практической работе - решению различных задач и упражнений, где обучающиеся учатся анализировать конкретную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3). Эта компетенция формируется в результате использования различных методов самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке, взаимоконтроля, проблемных лекций. Использование на занятиях по физике качественных задач способствует формированию у студентов интереса к избранной ими профессии. В процессе решения таких задач студенты осознают роль изучения физики в их будущей профессии, что повышает их активность при изучении дисциплины. Умение анализировать различные физические

явления подталкивает студентов к более сознательному успешному изучению специальных дисциплин. Решение качественных задач с профессиональным содержанием способствует развитию и выработки профессиональных компетенций студентов. Нельзя не вспомнить исторические моменты, они вызывают у студентов явный интерес, например: «откуда появилось понятие «лошадиная сила»?

Современный рабочий — это, прежде всего человек с широким кругозором, от него требуется все более активная умственная деятельность, специальная профессиональная подготовка. Происходит интенсивное внедрение современных компьютерных технологий в преподавание естественных учебных дисциплин, в том числе и в физике. Компетенции ОК 2 и ОК 9 предполагают формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий). Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока.

Также на уроках физики возможно использование разнообразных творческих проектных заданий, интерактивных форм работы: тесты в системе on-line, упражнения, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, презентации.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК 4) и брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: уроки-конкурсы, проблемные лекции, «круглый стол», мозговой штурм, КВН. Одной из применяемых форм активной творческой работы

обучающихся являются конференции. Проведение конференций способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникативные технологии. Кроме того, очень велико значение конференций для развития устной речи, умения грамотно и логично излагать отобранный материал.

Благодаря творческому подходу к учебным занятиям, различным мероприятиям, семинарам, участиям в конференциях, участиям в различного уровня конкурсах мы даем ребятам почву мечтать и более полно раскрывать свои личностные возможности.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336с.
3. Чередов, И. М. Формы учебной работы в средней школе: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 234 с.
4. Равен Д. Компетентность в современном обществе.- Когито-центр, Москва 2002.
5. Журнал Специалист № 9, 2012г.
- 6. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Инновационные методы обучения на уроках истории

С.М. Алхимова,

преподаватель ГАПОУ СКСПО

Современное образование должно выпустить из своих стен образованного человека, творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

“Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире, ему научиться необходимо”.

Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни.

Существует множество трактовок термина инновация, но основная мысль – это нововведение.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

На мой взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один из вариантов разрешения противоречий учебно – воспитательного процесса, выявляющихся на практике.

Основными инновационными методами в образовании являются: методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, модульно - редуktивное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод творческих заданий и т.д.

Технология использования интерактивных методов на уроках истории:

Я использую интерактивные методы на уроках истории в виде:

1. Уроки – коллективный способ обучения

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Практический опыт применения КСО позволяет выделить следующие его преимущества:

В результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

В процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

Студент чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;

Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

2. Уроков с применением Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поле деятельности с применением данной технологии обширно, поэтому ее можно применять буквально на всех уроках. Пожалуй, наиболее распространённая форма уроков с использованием ИКТ- урок-презентация.

Я предлагаю различные варианты организации деятельности с презентациями:

Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

Ученики получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

Ученики получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

Ученики получают презентацию и вопрос более широкий и объемный. Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

Студенты находят дополнительную информацию об исторических личностях, событиях, авторах картин, представленных в презентации или создают свои варианты презентаций. Т.о. данный подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся, поскольку студент воспринимает изучаемый материал, как лично значимый, важный для себя, а не только для преподавателя, нужный именно сейчас, а не завтра.

К результативности данного метода относиться:

А) Рост активности обучающихся на уроках истории в ходе практического применения многих интерактивных форм и методов обучения. Это выражается как в количественном, так и в качественном отношении. Такие

уроки способствуют более глубокому пониманию исторических проблем и спорных вопросов обучающимися. Студенты отстаивают свою точку зрения и работают в группе – это побуждает их к действию, а значит - повышает мотивацию к изучению истории.

Б) Повышение уровня таких ключевых компетентностей, как коммуникативные, информационные и учебно-познавательные.

На уроках с применением интерактивных методов обучающимися двигают такие мотивы, как эмоции, идеалы, интересы, потребности, поэтому мотивация на подобных уроках возрастает, а, значит, повышается и качество урока, что является первостепенным.

Следует отметить, что интерактивное обучение является, на мой взгляд, специфической формой организации познавательной деятельности. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организуется мною таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Примером может служить использование такого элемента инновационного обучения, как «ОЖИДАНИЯ».

Технология его применения такова. Указанный элемент интерактивного обучения применяю в начале урока, когда совместно с учащимися определяются дидактические цели урока. На доске делаю надпись «Ожидания». Студентам предлагаю после сообщения мной темы высказать свои ожидания от заявленной темы. Совместная работа в режиме: учитель - учащиеся на данном этапе контролируется мной так, чтобы были сформулированы цели урока. Учащиеся высказывают свои предложения по поводу того, что они хотят узнать, каким образом и для чего?

Записываю на доске ожидания студентов от урока и затем сообщаю им конкретные дидактические цели урока, говоря о том, что ученическое мнение, их желание тоже учтено при обозначении целей.

Анализируя «Ожидания» я, как учитель, могу:

- узнать какие вопросы интересуют детей по теме урока;
- выявить первоначальное представление ребенка по теме;
- помочь детям понять свою мотивацию;
- почувствовать себя личностью, желание которой учитывается;
- сравнить достигнутые результаты с «Ожиданиями»;

Учащиеся при применении на уроке этого элемента инновационного обучения имеют возможность рефлексировать по поводу того, что знают и думают.

3) Игра «Три предложения».

Зачитываю короткий рассказ или документ. Учащимся необходимо внимательно выслушать и передать содержание рассказа или документа тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание. Другой вариант игры – работа с печатным текстом. Это может быть отрывок из учебника. Три простых предложения учащиеся могут записать в тетради. В этом случае удобней выявить победителя.

Эта игра помогает развивать очень важное умение – выделять главное, на котором основываются и навыки работы с прессой, и ориентирование в информационном потоке, а также умение составить план, конспект, реферат.

Вышеизложенные приемы, применяемые мною в работе, только малая часть инновационных методов, которые используются в современном образовании. Все они предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса. Если учащиеся сами не достигнут успеха, настоящего желания к обучению не будет.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Учащиеся учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает студентам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.