



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы этики
ППССЗ по специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

Одобен
предметной - цикловой комиссией
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Стряпунина Н.В. / Стряпунина Н.В./

Утверждаю
Заместитель директора
по УПР *Вагизова Н.А.*
« 31 » 08 2017



Разработчик: Кочерыгина И.Г. реподаватель ГАПОУ СКСПО.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Основы этики

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 04.02.01. ДОУ и архивоведение;

программы учебной дисциплины Основы этики

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Уметь сопоставлять основные этические понятия;
Уметь сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
Уметь анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.
Уметь видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
Уметь соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
Уметь владеть приёмами делового общения, а также навыками культуры поведения;
Знать содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
Знать характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармоничного развития личности, смысл и цель жизни;
Знать нравственные ценности любви, брака, семьи;
Знать историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения;
Знать основные проблемы биоэтики.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У 1. Уметь сопоставлять основные этические понятия;	Устные ответы	Тестирование (зачёт)
У 2. Уметь сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;	Самостоятельная работа	
У 3. Уметь анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.	Решение ситуационных задач	Тестирование (зачёт)
У 4. Уметь видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;	Контрольная работа	
У 5. Уметь соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;	Самостоятельная работа	Тестирование (зачёт)
У 6. Уметь владеть приёмами делового общения, а также навыками культуры поведения;	Составление конспектов	
З 1. Знать содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;	Устный ответ	Тестирование (зачёт)
З 2. Знать характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармоничного развития личности, смысл и цель жизни;	Подготовка презентаций	
З 3. Знать нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;	Подготовка докладов, рефератов	Тестирование (зачёт)
З 4.; Знать историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения;	Подготовка докладов, рефератов	Тестирование (зачёт)
З 5. Знать основные проблемы биоэтики.	Подготовка докладов, рефератов	Тестирование (зачёт)

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	У1	У2	У3	У4	У5	У6	
Раздел 1. Этика-наука о нравственности												
Тема 1.1. Предмет этики	УО											
Тема 1.2. Мораль и ее основные функции	УО					ПП						
Раздел 2. История этических учений												
Тема 2.1. Восточные мудрецы о проблемах морали	УО						СР					ПК
Тема 2.2. Античная этика		УО					СР	РСЗ				
Тема 2.3. Этика средневековья	УО						ПДР	СР				
Тема 2.4. Этика эпохи возрождения и реформации	УО						ПДР	РСЗ				ПК
Тема 2.5. Этические учения Нового времени	УО							СР				
Раздел 3. Принципы и категории морали												
Тема 3.1. Принципы этической жизни						УО		РСЗ				ПК
Тема 3.2. Категории морали						УО		РСЗ				
Раздел 4. Нормы и правила межличностного общения												
Тема 4.1. Этикет: история и формы его проявления	УО					ПДР		СР			СР	ПК
Тема 4.2. Нормы делового этикета		УО						СР			СР	ПК
Тема 4.3. Нормы поведения в общественных местах	УО					ПДР		СР			СР	ПК
Раздел 5. Основные проблемы современной этики												
Тема 5.1. Этика семейных отношений	УО	ПП	ПДР			УО	ПДР				СР	ПК
Тема 5.2. Проблемы биоэтики	УО	ПДР				УО		СР			СР	ПК

Обозначения сокращений:

КР – контрольная работа

ПДР -- подготовка докладов, рефератов

ПК – проверка конспектов

РСЗ – решение ситуационных задач

СР – самостоятельная работа

УО – устный ответ

ПП-подготовка презентаций

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание	Тип контрольного задания
------------	--------------------------

Обозначение сокращений:

Т- тестирование

6. Текущий контроль

6.1. Устный ответ

6.1.1 Текст задания

Возникновение этики

Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»

Этика в рамках первых философских учениях древности

Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе

Роль морали в жизни общества

Регулятивная функция морали

Соотношение понятий «мораль» и «культура»

Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации

Развитие морали на разных исторических этапах

Требование современной цивилизации к нравственным чертам личности

Формирование общих понятий добра и зла в истории

Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания

Моральная оценка как выражение отношения к миру

Понятие совести с нравственной позиции

Моральный долг как осознанное чувство

Мера ответственности в этике

Понятие чести и достоинства

Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности

Достоинство личности в современной культуре

Понятие моральной свободы

История возникновения этикета и формы его проявления

Нормы поведения в общественных местах

Нормы делового этикета

Любовь и брак. Семья, как жизненная ценность

Ответственность родителей пред обществом и детьми

Нравственно-ценностный статус старости

Проблема развода и её нравственные аспекты

Основные проблемы биоэтики

6.1.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 20 мин.

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3I. Знать содержание основных этических понятий, происхождение нравственности	Знание основных этических понятий, их изменение в разные исторические эпохи и особенность развития в современном мире	33балла
УI. Уметь сопоставлять основные этические понятия	Правильное сопоставление этических понятий, прослеживание сходства и различий между ними	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.2. Решение ситуационных задач

6.2.1. Текст задания

Более 2 тысяч лет назад Аристотель назвал человека «социальным животным». Есть склонность людей организовываться в социальные группы. Мы являемся членами различных социальных групп. Социальные группы определяются тремя характеристиками: стандартизированное поведение, разделенные или схожими ценностями, верой, способностью различать членов и не членов группы. Какое место в этих характеристиках занимает мораль? На каких, на ваш взгляд, моральных принципах строится общение внутри группы. Как социальные различия сказываются на деловом общении? Какие негативные тенденции мешают доверительному общению между коллегами?

Перед вами человек, который включается с вами в общение не сразу. Он долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передать свои мысли. Он не терпит, чтоб его перебивали и слушает невнимательно. Какую тактику следует избрать в общении с этим человеком?

Ваш(а) подруга (друг) собирается замуж (жениться), назначен день свадьбы, а ее(его) жених (невеста) оказывает Вам знаки внимания. Как поступите? Расскажите ей (ему) или промолчите?

В больнице лежат пять человек, умирающих от болезней разных органов. В коридоре сидит здоровый человек, органы которого со стопроцентной вероятностью спасут жизнь всем пятерым. Этично ли будет убить его для изъятия органов?

Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком?

Вы ищите работу, поступило два предложения: хорошо оплачиваемая, но для вас она тягостна и не интересна, и работа с низким заработком, но интересная для вас - ваш выбор? Обоснование ответа.

На улице лежит грязный, неопрятный человек, не подавая признаков жизни, кроме вас, рядом никого нет. Ваши действия. Анализ и причина вашего поступка.

Вас призывают в армию для дальнейшей службы. У родственников есть возможность «договориться» о вашей непригодности к службе по медицинским показателям (хотя вы абсолютно здоровы) или откупиться. Ваша позиция. Обоснование ответа.

Анализируя деятельность руководителя фирмы, можно отметить его позиции, которым он неукоснительно следует:

- Конкурентная борьба в его понимании должна отеснять на обочину этические соображения;
- Нажим со стороны организации на рядовых работников с целью нахождения ими компромисса между собственными личными ценностями и ценностями управляющих – неперемное условие успеха руководителя.
- Небрежное отношение к профессиональной этике, если речь идет о сиюминутной выгоде фирмы – не такое уж страшное зло. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ.

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

Выполнение 15 мин

6.2.3. Перечень объекта контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Уметь анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.	Анализ ответа ситуационной задачи, вытекающий из знаний современных проблем нравственности и духовно - нравственных ценностей.	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.3. Подготовка докладов, рефератов

6.3.1. Текст задания

Трудности и противоречия супружеских отношений в семье

Ответственность родителей перед обществом и детьми

Этические учения Платона и Аристотеля
 Этические учения гуманистов эпохи Возрождения
 Нравственная философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
 Национально-культурные особенности этикета
 Возникновение и развитие феминизма, института юстиции
 Современные проблемы биоэтики
 Семья как жизненная ценность
 Отношение к старшему поколению в семье
 Этикет за столом
 Разговорный этикет
 Этикет в общественных местах

6.3.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 час
 оформление и сдача - 30 мин.;
 всего - 1 час 30 мин.

6.3.3. Перечень объекта контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3 3. Знать нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; 3 5. Знать историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.	Самостоятельное нахождение, систематизация необходимого материала по теме: нравственные основы дружбы, брака и семьи; этикетные нормы, культура общения	15 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.4. Самостоятельная работа

6.4.1. Текст работы

Вариант 1

1. Объясните соотношение понятий «этика» и «этикет»?
2. Перечислите правила общения, возникшие в первобытнообщинном строе и сохранившиеся до настоящего времени?
3. Назовите этапы развития русского этикета?
4. Что является сущностью застольного этикета?
5. Главный герой рассказа «Семейный человек» - пожилой казак, многодетный отец Микишара. Во время гражданской войны казаки принуждают его убить сыновей-большевиков. У Микишары мелькает мысль: «Матерь пречистая, неужто я сына буду убивать?» Но тут же понимает, что нет у него выбора: если не сделает то, что приказывают, то убьют его, и тогда «останутся малые дети горькими сиротами». И Данила и Иван пали от руки собственного отца. На предсмертный вопрос Ивана: «Батя, за что?! У меня ить дите и жена...» - Микишара со слезами на глазах отвечает: «Прими ты, Ванюшка, за меня мученический венец. У тебя – жена с дитем, а у меня их семеро по лавкам. Ежели б пустил я тебя – меня б убили казаки, дети по миру пошли бы христарадничать...». Объясните ситуацию. Правильно ли поступил Микишара? Был ли у него иной выход? (полный ответ)

Вариант 2

1. Выявите основные структурные части этикета?
2. Определите самые древние обряды, оставшиеся в обществе на все времена в качестве правил хорошего тона?
3. Роль Петра 1 в становлении и развитии этикета в России?
4. Объясните социальную сущность этикета в одежде?

5. Главный герой рассказа «Чужая кровь» дед Гаврила всем сердцем ненавидит большевиков, и на то у него есть все основания. Еще больше укрепляется эта ненависть, когда дед узнал о гибели единственного сына Петра. Продразверстка еще больше подлила масла в огонь. Но когда он увидел одного из продотрядников поверженным и беззащитным, он выхаживает его вместе со старухой, и впоследствии этот большевик заменяет им сына. Они даже прозвали его так же Петром и отдали всю свою любовь. И когда пришло письмо с Урала, дед Гаврила почувствовал что-то недоброе, и ему пришла мысль изорвать его, но, подумав, он решил отдать Петру. Приемный сын уезжает к товарищам, на завод, и дед Гаврила отпускает его, зная, что он не вернется, несмотря на великую любовь, несмотря на то, что без него их со старухой ждет старость и одиночество. Почему дед Гаврила спасает продотрядника, а впоследствии отдает ему письмо? Как бы вы поступили на его месте? Обоснуйте свой выбор. (Полный ответ)

Вариант 3

1. Как звучит «Золотое правило» общения?
2. Определите важнейший принцип культуры античности?
3. Раскройте понятие «демократизация этикета»?
4. Необходим ли этикет в семье и в чем его сущность?
5. Главный герой Аким рассказа «Сон о белых горах» Астафьева, охотник, в таежном зимовье обнаружил умирающего человека, «вместо лица у него был костяк, туго обтянутый восковой кожей, оскалились зубы, заострился нос, выпятилась кость лба – печать тления тронула человека». Эта была девушка Эля. Много бессонных ночей провел он, «одолевая смерть», спасая ее. «А зверовство? Промысел? Под договорчик - то аванс взят, пятьсот рубликов!.. А-а как-нибудь выручится, выкрутится, не впервой в жизни горы ломать да из-под горы выламываться, главное – человека спасти! Там видно будет, что и как... Он морил себя, держался побочным харчем, а что послаще отдавал ей, нес каждую крошку, каждый стебелек, ягодку». А потом, рискуя жизнью, обмороженный, смог вывезти ее из тайги. Оцените поступок Акима. (Полный ответ)

Вариант 4

1. К какой исторической эпохе можно отнести возникновение первичных правил общения?
2. Что явилось фундаментом этикетных норм в средневековье?
3. В чем сущность взаимодействия религии и этикета?

4. Определите, что входит в понятие «интеллигент»?
5. Во время Великой Отечественной войны Василий Михайлович Кожухов подорвался на mine. Сам остался жив, но с изуродованным лицом. После госпиталя он решил послать своей любимой девушке Фене, которая его ждала с фронта, «похоронную», боясь, что она откажется от него, а если даже и примет, то все равно будет страдать и стыдиться всю жизнь. Должен ли был так поступать Василий Михайлович? А если бы на месте любимой девушки была его мать, он должен был тоже так поступить? А как бы поступили вы? (Полный ответ)

6.4.2. Время на подготовку и выполнение:

Выполнение - 40 мин

6.4.3. Перечень объекта контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У 2. Уметь сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;</p> <p>У 5. Уметь соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;</p> <p>З 4. Знать сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;</p>	<p>Письменный ответ на знание особенностей системы ценностей различных эпох, этических норм в обществе и сущности гражданской позиции</p>	<p>5 баллов</p>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.5. Контрольная работа

6.5.1. Текст работы

Вариант 1.

1. Моральные нормы в моей жизни
2. Моральный выбор, цели и средства, поступок, мотив.
3. Свобода как моральное понятие

4. Настя жила в Ленинграде, а ее мать Катерина Петровна, в деревне Заборье. Настя была очень занятым человеком, она работала секретарем в Союзе художников. Устраивала выставки малоизвестных художников. Мать ее - одинокая старушка, у которой, кроме дочери, никого не осталось. Она звала Настю в гости, писала, что плохо себя чувствует, что скоро, наверное, умрет. Но Насте было некогда ехать, она посылала матери денежные почтовые переводы и думала, раз мать пишет, значит жива. А Катерина Петровна каждый день ждала дочь. Настя чувствовала, что надо ехать, но необходимо было организовать выставку малоизвестного, но талантливого художника Тимофеева. Вскоре пришла телеграмма из деревни, что Катерина Петровна умерла: она так и не дождалась дочери. Когда Настя приехала в деревню, мать уже похоронили.

Любила ли Настя мать? Оцените поведение Насти? Можете ли вы ее оправдать? Как она должна была поступить? Как поступили бы вы? А если бы на месте Катерины Петровны оказалась подруга Насти, как тогда она должна была поступить?

Вариант 2.

1. Нравственная свобода выбора
 2. Долг, совесть, ответственность в социальной работе
 3. Этика милосердия
 4. Одна из героинь повести Тендрякова «После выпуска» Юлечка Студенцева – выпускница, гордость школы. На выпускном вечере после напутственных слов директора именно она должна была выступить с ответной речью. «Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес». А она сказала, не то, что все хотели от нее услышать, а то, что многие годы носила в душе, сказала откровенно: «Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась... Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ...школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»
- Как расценили поступок Юли ее учителя? Как вы расцениваете ее поступок?

6.5.2. Время на подготовку и выполнение:

Выполнение-1 час

6.5.3. Перечень объекта контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 4. Уметь видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;	Письменный ответ на знание оценки моральных поступков	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

7. Промежуточный контроль

7.1 Тестирование

Вариант 1

1. Модель нравственного поведения

- А. Сострадание
- Б. Искренность
- В. Себялюбие

2. Раздел этики

- А. Антропология
- Б. Физиология
- В. Культурология

3. Функция морали

- А. Коммуникативная
- Б. Зрительная
- В. Обязующая

4. В какой эпохе в основу морали легло представление о боге, как о высшем благе

- А. Античная
- Б. Эпоха средневековья
- В. Просвещение

5. В какую эпоху в основе морали лежит протестантская этика

- А. Новое время
- Б. Эпоха возрождения
- В. Реформация

6. Этика-это...

- А. Учение о добре и зле

- Б. Правила поведения
 - В. Основы нравственности
7. Свойство долга
- А. Заинтересованность в исполнении
 - Б. Выбор в различных ситуациях
 - В. Сочувствие
8. Основной критерий дружбы
- А. Общительность
 - Б. Сочувствие
 - В. Бескорыстие
9. Первое обязательное условие существования человека по этике
- А. Любовь
 - Б. Труд
 - В. Долг
10. Произведение, где чётко просматривается тема добра и зла
- А. Мастер и Маргарита
 - Б. Отцы и дети
 - В. Мёртвые души
11. Что такое регулятивная функция в этике
- А. Стремление морали совершенствовать человека
 - Б. Создание нормативов человеческого общения
 - В. Управление общественными отношениями
12. Кто одним из первых правителей старался внедрить этикет в свою страну
- А. Александр I
 - Б. Пётр I
 - В. Иван Грозный
13. Вид этикета
- А. Воинский
 - Б. Русский
 - В. Предпринимательский
14. В какой стране по этикету можно и нужно опаздывать на встречу
- А. Израиль
 - Б. Германия
 - В. Дания
15. С какой стороны от тарелки должна лежать ложка?
- А) Справа
 - Б) Слева
 - В) Сверху
16. Чай или кофе. Нужна ли ложка в чашке?
- А) Обязательно нужна
 - Б) Не нужна
 - в) Нужна только, чтобы размешать сахар

17. Как брать хлеб за столом?

- А) вилкой
- Б) ножом
- В) рукой

18. С чем часто отождествляют эгоизм?

- А. С индивидуализмом
- Б. с нетерпимостью
- В. С равнодушием

Вариант 2

1 Слово этика происходит от греческого слова «ЭТОС» и первоначально означало
а) манера б)стойбище в)нрав г)привычка

2 Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством
- б)косностью
- в)лицемерием
- г)малодушием

3 Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) незаметно не стал этого делать б) сознательно не стал этого делать
- в) подсознательно не стал это делать
- г) бессознательно не стал это делать

4 Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком
- б)грехом
- в)преступлением
- г) деянием

5 Объектом этики является:

- а) поведение человека
- б) поведение живых существ
- в поступок человека
- г) добродетельность человека

6 Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

- а) коллективизм б)альтруизм
- в)индивидуализм г) эгоизм

7 Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

- а) догматизмом
- б) конформизмом

- в) малодушием
- г) косностью

8 Самосовершенствование человека в буддизме происходит через

- а) самопожертвование
- б) самообразование
- в) самоотречение
- г) самовоспитание

9 Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- А) характеристикой
- б) мнением
- в) биографией
- г) репутацией

10 Деятельность будет считаться исключительно моральной, если она мотивирована:

- а) долгом
- б) правильно
- в) обоснованно
- г) с учетом обстоятельств

11 Предметом этики является:

- а) поведение человека на основе свободного выбора
- б) правила вежливого поведения
- в) раскрытие сущности морали
- г) мотивы поступка человека

12 Свод норм регламентирующих поведение, практически каждый шаг мусульманина от рождения до смерти, получил название:

- а) фикх б) хадис
- в) шариат г) сура

13 Структура морального _____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.

- а) сознания
- б) поступка
- в) деятельности
- г) отношения

14 Под этикетом понимают:

- а) умение правильно вести в соответствующей обстановке
- б) трудовую этику
- в) правила вежливого поведения
- г) поведение джентльмена

15 Счастье в его обыденном понимании это

- а) наиболее полное удовлетворение своих желаний
- б) случайная удача и дар судьбы
- в) отсутствие желаний и полное спокойствие
- г) быть здоровым и богатым

16 В марксизме нравственное зло считалось порождением

- а) воли к власти
- б) воли к жизни
- в) частной собственности
- г) инстинктом смерти

17 Поступок будет однозначно морален, если он совершен

- а) по зову совести
- б) ради общественной пользы
- в) из чувства долга
- г) ради собственного удовольствия

18 Психическое состояние, выражающее неосознанную потребность субъекта, называется

- а) желание
- б) стремление
- в) влечение
- г) возбуждение

Вариант 3

1. Основу моральных норм составляют

- А) моральные ценности
- б) добрые отношения между людьми
- в) традиции
- г) научно обоснованные теории

2. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может

- а) доставлять радость людям
- б) обходится без посторонней помощи
- в) быть вежливым в обращении
- г) верным своему слову

3. Поведение человека в обществе регулируется определенными нормами именуемыми:

- а) социальными
- б) политическими
- в) государственными
- г) стандартными

4. Процесс осознания и выбора причины поступка называется

- а) лицемерием
- б) мотивацией
- в) атараксией
- г) малодушием

5. Предписывание заведомо безнравственным поступкам возвышенные мотивы и человеколюбивые цели, называется

- а) лицемерием
- б) мотивацией
- в) атараксией
- г) малодушием

6. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:

- а) честь и достоинство
- б) честность и верность
- в) порядочность и доброжелательность
- г) покорность и независимость

7. Честь _____

- а) уважают или унижают
- б) почитают или оскорбляют
- в) почитают или унижают
- г) уважают или оскорбляют

8. Элементы внутреннего мира личности, которые побуждают к действиям определенной направленности, называют

- а) поступком
- б) желанием
- в) мотивацией
- г) влечением

9. Ханжество, как показная строгость нравов соотноситься с

- а) обманом
- б) хитростью
- в) клеветой
- г) лицемерием

10. Этическое учение Иисуса Христа содержится в _____ проповеди

- а) Пустынной
- б) Нагорной
- в) Морской
- г) Вечерней

11. Если человек в своем поступке руководствуется долгом, то сила, принуждающая его к этому, будет иметь _____

- а) природное основание
- б) моральное основание
- в) психологическое основание
- г) патриотическое значение

12. Все этические теории можно подразделить на два основных вида:

- а) аксиологические и деонтологические
- б) аксиологические и психологические
- в) психологические и деонтологические
- г) утилитарные и психологические.

13. Достоинство

- а) уважают или унижают
- б) почитают или оскорбляют
- в) почитают или унижают
- г) уважают или оскорбляют

14. В отличие от правовых, моральные нормы носят

- а) отчасти рекомендующий, отчасти предписывающий характер
- б) только предписывающий характер

- в) только рекомендуемый характер
- г) ни к чему не обязывающий характер.

15. Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:

- а) делай того, чего хотят от тебя другие
- б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
- в) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- г) поступай так, как того хотят другие

16. Общими понятиями для морали и права являются

- а) справедливость и общественное благо
- б) свобода воли и совесть
- в) демократия и правопорядок
- г) счастье и гражданское общество

17. К основным разделам этики относятся:

- а) учение о добродетелях; учение о моральных нормах; учение о жизненных ценностях;
- б) учение о верности; учение о толерантности; учение о благожелательности;
- в) учение о долге; учение о достоинстве человека; учение о справедливости
- г) учение об искренности; учение о порядочности; учение о праве;

18. Недостатком религиозной морали, являйся ее ____

- а) отрицание прав человека
- б) отрицание свободы воли
- в) утверждение существования Бога
- г) Утверждение подчиненности человека Богу

Вариант 4

1. Чувство несправедливости связано с эмоцией ____

- а) обиды б) жалости
- в) злобы г) страха

2. Первой ответной реакцией на несправедливость является

- а) спор
- б) месть
- в) бранная речь
- г) проявление агрессии

3. Из приведенных категорий христианской добродетелью является

- а) щедрость
- б) милосердие в) мудрость г) мужество

4. Унизить достоинство человека, значит

- а) извести его на уровень животного
- б) лишить его чести
- в) указать на его аморальность
- г) лишить его свободы

5. Рабская приверженность человека отжившим привычкам и традициям, неспособность воспринимать и поддерживать новое, диктуемое актуальными потребностями современности, называется
- а) косностью б) лицемерием
 - в) конформизмом г) малодушием
6. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: _____
- а) почему человек должен исполнять нормы морали
 - б) что мораль дает человеку
 - в) что такое добро
 - г) в чем суть счастья
7. Сопереживание, окрашенное в негативные тона называют _____
- а) состраданием
 - б) эмпатией
 - в) симпатией
 - г) стыдом
8. Религиозное понимание вины, при котором оценка проступка дается не обществом или человеком, а Богом называется _____
- а) Раскаянием
 - б) грехом
 - в) предательством
 - г) богохульством
9. Главными компонентами моральной оценки поступка являются:
- а) настроение, условие и результат
 - б) мотив, условия и результат
 - в) причина, цель и побуждение
 - г) причина
10. Способность человека к состраданию является генетической основой
- а) стыда б) депрессии
 - в) совести г) жалости
11. Что такое калокагатия?
- а) гармония внешнего и внутреннего
 - б) подражание
12. Золотое правило в своей положительной формулировке гласит: _____
- а) поступай так, как того хотят другие
 - б) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
 - в) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
 - г) не делай того, чего хотят от тебя другие
13. Уподобление эмоционального состояния одного человека состоянию другого называется:
- а) состраданием б) сопереживанием
 - в) жалостью г) взаимодействием
14. Затронуть честь человека означает
- а) унизить человека б) уважить человека
 - в) затронуть и его достоинство г) затронуть и честь всей группы

15. Эмоция, порожденная осознанием возможности утраты социального престижа или уважительного отношения со стороны других, называется:

- а) совестью б) страданием
- в) стрессом г) стыдом

16. Мотив поступка – это:

- а) Побуждение, осознанное и выбранное в качестве причины поступка
- б) побуждение, ставшее причиной поступка
- в) цель, ради которой совершается поступок
- г) условие, при котором совершается поступок

17. Исходно стыд связан с принятым в обществе:

- а) запретом открытой демонстрацией своих естественных влечений
- б) запретом открытой демонстрацией своих эмоций
- в) моральным кодексом
- г) этикетом

18. Слово мораль в переводе с латинского означает:

- а) нрав
- б) поведение
- в) привычка
- г) поступок

7.2 Время на подготовку и выполнение:

Выполнение-1 час

7.3 Перечень объекта контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

З 1. Знать содержание основных этических понятий, происхождение нравственности		20 баллов
З 3. Знать нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;		
З 5. Знать историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.		
У 1. Уметь сопоставлять основные этические понятия;		
У 3. Уметь анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям.		
У 5. Уметь соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;		

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Зеленкова, И.Л. Этика. [Текст]: учебное пособие / И.Л. Зеленкова - Мн.: Тетра Системс, 2012. - 352с.

2. Губин, В.Д. Основы этики. [Текст]: учебник / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2012. - 224с.

3. Гусейнов, А.А. Этика. [Текст]: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2015. - 472с.

Интернет-ресурсы:

Этика: образовательный ресурсный центр

<http://www.ethicscenter.ru>