

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

 Н.А.Вагизова

2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК )

*Общеобразовательного цикла*

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:*

*22.02.06 Сварочное производство*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

*23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам),*

*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)*

*43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*

2017

Рассмотрена и рекомендована ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201

Председатель

\_\_\_\_\_ Стряпунина Н.В.

Рассмотрена и рекомендована ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201

Председатель

\_\_\_\_\_ Стряпунина Н.В.

Рассмотрена и рекомендована ПЦК

Протокол № 7 от

« 30 » VIII 2017

Председатель

СВ \_\_\_\_\_ Стряпунина Н.В.

Составитель: Русаякина Г.Н., преподаватель ГАПОУ СКСПО

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                       | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....                                          | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....                  | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.                                     | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                           | 9  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                                        | 10 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....                                                       | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                      | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 21 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 22.02.03 Сварочное производство, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) гуманитарного и технического профиля профессионального образования, 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык (английский) завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Для специальностей: 22.02.06 Сварочное производство  
 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение  
 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам),

| <b>Иды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>                                                                                                                                                                       | <b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b><br>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)                                                                                                       | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)                                                         | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                 |
| <b>Познавательные</b><br>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)                                                                                                                                         | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                   |
| <b>Коммуникативные</b><br>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,<br>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                                                                        |

Для специальности: 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>(в соответствии с ФГОС СОО)</b> | <b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>                                                                                                       | <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br/>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>                                                        | <p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br/>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках .<br/>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>                                                                                                                                         | <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 176         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 117         |
| в том числе:                                                   |             |
| лабораторные занятия                                           | -           |
| практические занятия                                           | 117         |
| контрольные работы                                             |             |
| индивидуальный проект                                          | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 59          |
| в том числе:                                                   |             |
| Индивидуальные проекты                                         | 25          |
| Рольевые игры                                                  | 34          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Характеристика основных видов деятельности студентов                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>                                   | Введение: цель и задачи курса                                                           | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Основной курс</b>                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| Тема 1.1<br>Знакомство. Описание человека. Семья. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                     | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро                | <b>16</b>   | 2                |
|                                                   | «Семья» (новая лексика)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                  |
|                                                   | Лексика темы: Знакомство.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                  |

|                            |                                                                                                                                   |                                              |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--|
| Тема 1.2<br>Квартира. Дом. | Ролевая игра - диалог в парах «Знакомство»<br>(работа в малых группах)                                                            | реагировать на реплики<br>партнера.          | 1 |  |
|                            | Грамматика:<br>Артикль. Местоимение.                                                                                              |                                              | 1 |  |
|                            | Урок-тренинг (тренировочные упражнения)                                                                                           |                                              | 1 |  |
|                            | Грамматика: глаголы to be, to have, to do.                                                                                        |                                              | 1 |  |
|                            | Новая лексика темы «Моя семья»                                                                                                    |                                              | 1 |  |
|                            | Тренировочные упражнения                                                                                                          |                                              | 1 |  |
|                            | Текст «Моя семья и я» (чтение, перевод)                                                                                           |                                              | 1 |  |
|                            | Работа с вопросами к тексту                                                                                                       |                                              | 1 |  |
|                            | Составление устного высказывания по теме<br>(работа в малых группах)                                                              |                                              | 1 |  |
|                            | Пересказ темы «Моя семья»                                                                                                         |                                              | 1 |  |
|                            | Ролевая игра-диалог в парах «Разговор двух<br>друзей» (работа в малых группах)                                                    |                                              | 1 |  |
|                            | Грамматика:<br>Имя существительное. Множественное число<br>существительных. Притяжательный падеж<br>существительных.              |                                              | 1 |  |
|                            | Урок- тренинг (тренировочные упражнения)                                                                                          |                                              | 1 |  |
|                            | Грамматика: Система временных форм глагола<br>(The Simple Tenses)                                                                 |                                              | 1 |  |
|                            | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b>                                                                                  |                                              | 7 |  |
|                            | « Описание внешности», «Моя биография»,<br>«Семья», «Члены моей семьи», «Мой друг»,<br>«Семья моего друга», «Мое свободное время» |                                              |   |  |
|                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                                                               |                                              | 7 |  |
|                            | Квартира. Дом (лексика темы)                                                                                                      |                                              | 1 |  |
|                            | Текст «Место, где мы живем» (чтение, перевод)                                                                                     |                                              | 1 |  |
|                            | Работа с вопросами к тексту                                                                                                       | Делать подготовленное<br>сообщение (краткое, | 1 |  |
|                            | Составление устного высказывания по теме<br>(работа в малых группах)                                                              |                                              | 1 |  |

|                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 1.3 Хобби и досуг | Пересказ темы «Моя квартира»                                                                                                                                                 | развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. | 1  |  |
|                        | Ролевая игра-диалог в парах «Выбор профессии»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Выполнение упражнения №25 с.77                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                        | «Моя квартира», «Мой родной город», «Самара», «Моя деревня (село)», «Россия --наша Родина», «Москва-столица нашей Родины», «Великобритания -островное государство», «Лондон» | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.                                                           | 8  |  |
|                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 |  |
|                        | Досуг (лексика темы)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Грамматика: вопросительная и отрицательная форма предложений (Simple Tenses)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Урок-тренинг (тренировочные упражнения)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Текст «Различные виды хобби» (чтение, перевод)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Составление устного высказывания по теме «Хобби» (работа в малых группах)                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Пересказ темы «Хобби»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Ролевая игра-диалог в парах «Хобби-изучение иностранного языка» (работа в малых группах)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Грамматика: Имя прилагательное. (Степени сравнения прилагательных).                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Грамматика: Наречия ( степени сравнения)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | Грамматика: Английские предлоги.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |
|                        | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |  |
|                        | «Различные виды развлечений», «Мое хобби», «Мой выходной», «Поход в кино», «Мой любимый фильм», «Экскурсия в музей», «Поездка за город», «Пикник на природе»,                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 1.4<br>Коллекционирование<br>(лексика темы) | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                                                                                             | Инициировать общение,<br>проявлять инициативу,<br>обращаться за помощью к<br>партнеру, подхватывать и<br>дополнять его мысль,<br>корректно прерывать<br>партнера, менять тему<br>разговора, завершать<br>разговор. | <b>9</b>  |  |
|                                                  | Коллекционирование (лексика темы)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Грамматика: Неличные формы глагола<br>(Герундий)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Текст «Различные виды книжных коллекций»<br>(чтение, перевод)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Составление устного высказывания на тему «Моя<br>коллекция» (работа в малых группах)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Пересказ темы «Моя коллекция»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Ролевая игра-диалог в парах «Разговор русского и<br>английского студентов»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Выполнение упражнения №25                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Ролевая игра-диалог в парах «Как я провожу<br>свободное время»                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b><br>«Различные виды коллекций», «Моя коллекция<br>книг», «Моя любимая книга», «Коллекция марок<br>моего друга». |                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |  |
|                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |  |
| Тема 1.5<br>Образование. Грамматика              | Образование.<br>Грамматика: Числительное (количественные,<br>порядковые)                                                                                        | Осуществлять<br>неподготовленное<br>высказывание на заданную<br>тему или в соответствии с                                                                                                                          | 1         |  |
|                                                  | Грамматика: Сложное дополнение                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Урок-тренинг (тренировочные упражнения)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Новая лексика темы «Образование»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  | Текст «Формальное и неформальное<br>образование» (чтение, перевод)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | 1         |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

|                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 1.6<br>Профессиональное образование | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                                   | ситуацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |
|                                          | Составление устного высказывания на тему (работа в малых группах)                                                                                                             | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |
|                                          | Пересказ темы «Образование»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Ролевая игра-диалог в парах «Об образовании в Англии»                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b> «Типы образования», «Образование в России», «Образование в Великобритании», «Формальное и неформальное образование»,         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |  |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |  |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|                                          | Профессиональное образование                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Грамматика: Модальные глаголы.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|                                          | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие I.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Новая лексика темы «Профессиональное образование»                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                                        | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения | 1         |  |
|                                          | Текст «Общее и профессиональное образование» (чтение, перевод)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Составление устного высказывания на тему (работа в малых группах)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Пересказ темы «Общее и профессиональное образование»                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Ролевая игра-диалог в парах «Об образовании в США»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Выполнение упражнения №25                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | Перевод упражнения №30                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |  |
|                                          | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b> «Профессиональное образование», «Выбор профессии», «Наш колледж», «Мы-студенты колледжа», «Наша учеба в колледже», «На уроке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> |  |

|                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 1.7 Наука и ученые     | английского языка», «Мои любимые учебные предметы», «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия на Земле», «Наша производственная практика», «Наш отдых» | Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. |    |  |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |  |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | Наука и ученые                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | Грамматика: Сложное подлежащее.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Ролевая игра-диалог в парах «О компьютерах»                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Новая лексика темы «Наука и техника»                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Текст «Наука и ученые» (чтение, перевод)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Составление устного высказывания на тему (работа в малых группах)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Пересказ темы «Наука и ученые»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
| Тема 1.8 Наука и технология | Ролевая игра - диалог в парах «О компьютерах»                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b><br>«Наука и ученые», «М. Ломоносов», «М.Фарадей», «Т.Эдисон», «К.Циолковский», «Ю.Гагарин»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |  |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | Наука и технология                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Грамматика: Сложные предложения                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|                             | Грамматика: Сложноподчиненные предложения                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Новая лексика темы «Наука и технология»                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Урок-тренинг: тренировочные упражнения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Текст «Наука и технология» (чтение, перевод)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Работа с вопросами к тексту                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |
|                             | Составление устного высказывания на тему (работа в малых группах)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                         | Пересказ темы «Наука и технология»                                                                                                                                                         | <p>делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>                                                                                                                                                      | 1  |   |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа студента по темам:</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                         | «Наука и технология», «Плюсы и минусы современной технологии», «Великие открытия 20 века», «Изобретения радио, телевизора, автомобиля, компьютера, телефона», «Достижения науки и техники» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Профессионально-ориентированный.    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
| Тема 2.1 Достижения инновации в области науки и техники | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> | 28 | 2 |
|                                                         | Достижения инновации в области науки и техники                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |   |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Машины и механизмы. Промышленное оборудование                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |   |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Современные компьютерные технологии в промышленности                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |   |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Отраслевые выставки                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |   |



|                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                         |                                                                                                                                              | <p>побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |          |  |
|                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия</b><br/>         Защита проекта «Изобретения, которые потрясли мир»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |
|                         | <p><b>Самостоятельная работа студента по темам:</b><br/>         «Промышленная выставка в Тольятти».</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |
| <b>Итоговое занятие</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 22.02.06 Сварочное производство, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

| Наименование разделов и тем                                               | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Введение                                                                  | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.                                                                                                                |
| Тема 1.1. Знакомство.<br>Описание человека. Семья.<br>Моя квартира (дом). | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.                                                                                           |
| Тема 1.3. Образование: общее и профессиональное                           | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                                                                                                                                                             |
| Тема 1.4. Научно-технический прогресс                                     | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.                                                                                      |
| Тема 1.1. Знакомство.<br>Описание человека. Семья.<br>Моя квартира (дом). | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                               |
| Тема 1.1. Знакомство.<br>Описание человека. Семья.<br>Моя квартира (дом). | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 1.2<br/>Хобби. Досуг.</p>                                                  | <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>Тема 1.1 Знакомство.<br/>Описание человека. Семья.<br/>Моя квартира (дом).</p>  | <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>                                                                                                                |
| <p>Тема 2.4 Отраслевые выставки.</p>                                               | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>                                                                     |
| <p>Тема 1.1. Знакомство.<br/>Описание человека. Семья.<br/>Моя квартира (дом).</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 1.1. Знакомство.<br>Описание человека. Семья.<br>Моя квартира (дом). | <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>                                                                            |
| Тема 1.4. Научно-технический прогресс                                     | <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.1 Достижения инновации в области науки и техники                   | <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки.                                             | <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете информатики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий, видеофильм «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Безкоровая Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.: Издательский центр «Академия»,
2. Восковская А. С. Английский язык. СПО.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

##### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- создание проектов;</li> <li>- написание сочинений, монологов;</li> <li>- презентации;</li> <li>- написание сценариев ролевых игр.</li> </ul> |
| Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- создание проектов;</li> <li>- написание сочинений, монологов;</li> <li>- презентации.</li> </ul>                                       |
| Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание сочинений, монологов;</li> <li>- презентации;</li> <li>- написание сценариев ролевых игр.</li> </ul>                                                                             |
| Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание сочинений, монологов;</li> <li>- презентации;</li> <li>- написание сценариев ролевых игр.</li> </ul>                                                                             |
| Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- лексико-грамматические</li> </ul>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| английского языка, так и в сфере английского языка                                                                                                                                                                                 | упражнения;<br>- тестовые задания;<br>- создание проектов;<br>- написание сочинений, монологов;<br>- презентации;<br>- написание сценариев ролевых игр.                                                                    |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения                                                                                                                                    | - Лексико-грамматические упражнения;<br>- создание проектов;<br>- написание сценариев ролевых игр.                                                                                                                         |
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации                                                                                                                                | - Создание проектов;<br>- презентации.                                                                                                                                                                                     |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты                                                                  | - Написание сценариев ролевых игр.                                                                                                                                                                                         |
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства                                                                                                                                    | - написание сочинений, монологов;<br>- написание сценариев ролевых игр.                                                                                                                                                    |
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире                                          | - Устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- лексико-грамматические упражнения;<br>- тестовые задания;<br>- создание проектов;<br>- написание сочинений, монологов;<br>- презентации;<br>- написание сценариев ролевых игр. |
| Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран | - Создание проектов;<br>- написание сочинений, монологов;<br>- презентации;<br>- написание сценариев ролевых игр.                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- создание проектов;</li> <li>- написание сочинений, монологов;</li> <li>- презентации;</li> <li>- написание сценариев ролевых игр.</li> </ul> |
| <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- создание проектов;</li> <li>- написание сочинений, монологов.</li> </ul>                                                                     |

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| З-т5т8т | № урока | Тема урока                                            | Форма проведения занятия                 |
|---------|---------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1       | 4       | Диалог «Знакомство»                                   | Ролевая игра (в малых группах)           |
| 2       | 13      | Пересказ текста «Моя семья»                           | Урок с вопросами для информации          |
| 3       | 14      | Диалог «Разговор двух друзей»                         | Ролевая игра                             |
| 4       | 22      | Пересказ темы «Моя квартира»                          | Урок с элементами презентации            |
| 5       | 23      | Диалог «Выбор профессии»                              | Ролевая игра                             |
| 6       | 31      | Пересказ темы «Хобби»                                 | Защита устного реферата                  |
| 7       | 32      | Диалог «Хобби-изучение иностранного языка»            | Ролевая игра                             |
| 8       | 41      | Пересказ темы «Моя коллекция»                         | Урок с элементами презентации            |
| 9       | 42      | Диалог «Разговор русского и английского студентов»    | Ролевая игра (обмен информацией)         |
| 10      | 44      | Тема «Как я провожу свободное время»                  | Защита устного реферата                  |
| 11      | 53      | Пересказ темы «Образование»                           | Обобщение информации                     |
| 12      | 54      | Диалог «Об образовании в Англии»                      | Ролевая игра (обмен информацией)         |
| 13      | 63      | Пересказ темы «Общее и профессиональное образование»  | Урок-диспут                              |
| 14      | 64      | Диалог «Об образовании в США»                         | Ролевая игра (обмен информацией)         |
| 15      | 75      | Пересказ темы «Наука и ученые»                        | Урок-дискуссия                           |
| 16      | 76      | Диалог «О компьютерах»                                | Ролевая игра (с переводом на английский) |
| 17      | 85      | Пересказ темы «Наука и технология»                    | Урок-диспут                              |
| 18      | 87      | Диалог «Об ИВМС»                                      | Ролевая игра                             |
| 19      | 95      | Достижения и инновации в области науки и техники      | Составление опорного конспекта           |
| 20      | 100     | Машины и механизмы. Промышленное оборудование.        | Составление опорного конспекта           |
| 21      | 108     | Современные компьютерные технологии в промышленности. | Составление опорного конспекта           |
| 22      | 115     | Отраслевые выставки                                   | Составление опорного конспекта           |
| 23      | 116     | «Изобретения, которые потрясли мир»                   | Защита проекта                           |



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

|                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| № изменения, дата внесения изменения,<br>№ страницы с изменением |       |
| БЫЛО                                                             | СТАЛО |
| Основание:<br>Подпись лица, внесшего изменения                   |       |
|                                                                  |       |
| № изменения, дата внесения изменения,<br>№ страницы с изменением |       |
| БЫЛО                                                             | СТАЛО |
| Основание:<br>Подпись лица, внесшего изменения                   |       |
|                                                                  |       |
| № изменения, дата внесения изменения,<br>№ страницы с изменением |       |
| БЫЛО                                                             | СТАЛО |
| Основание:<br>Подпись лица, внесшего изменения                   |       |
|                                                                  |       |
| № изменения, дата внесения изменения,<br>№ страницы с изменением |       |
| БЫЛО                                                             | СТАЛО |
| Основание:<br>Подпись лица, внесшего изменения                   |       |
|                                                                  |       |