

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы экологии автотранспортных средств
ППССЗ по специальности**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2017 г.

Одобен
предметной - цикловой комиссией
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.
Елшанская С.В. Елшанская

Утверждаю
Заместитель директора
по УПР *Вагизова* / Вагизова Н.А.
«31» 08 2019г.



Разработчик: Калашникова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	<u>4</u>
<u>2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</u>	<u>4</u>
<u>3. Оценка освоения учебной дисциплины.....</u>	<u>7</u>
<u>3.1. Формы и методы оценивания.....</u>	<u>7</u>
<u>3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....</u>	<u>12</u>
<u>4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте» (пол видам)

программы учебной дисциплины « Основы экологии автотранспортных средств»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Изучение дисциплины способствует формированию общих профессиональных компетенций:

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии - активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях и контрольной работе, ответы на контрольные вопросы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и	Экспертная оценка решения ситуационных задач

и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - активное использование различных источников для решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка решения ситуационных профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - активное участие в жизни коллектива - эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, руководителями практики	Экспертная оценка алгоритма взаимодействия с обучающимися, преподавателями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	Экспертная оценка уровня профессионализма, Аутентичное оценивание – это вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентностей обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальной повседневной или профессиональной жизни

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - анализ инноваций в области профессиональной деятельности - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение

Общие компетенции

Личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Зачет 46.02.01

В результате изучения экология на базовом уровне студент должен знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы экологии автотранспортных средств»,

направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет (СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте» (по видам)

программы учебной дисциплины « Основы экологии автотранспортных средств»

Контроль и освоение учебной дисциплины по темам						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.1	<i>Устный опрос</i> <i>Ответы на вопросы</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос</i> <i>Ответы на вопросы</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа 4</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.3	<i>Тестовая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 2 Тема 2.1	<i>Устный опрос</i> <i>Ответы на вопросы</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Зачетное занятие			<i>Тестовая работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3,</i> <i>У4</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>З4, З5</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест 1

Тема 1.3

Вариант 1.

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

8. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

9. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

12. Экологическая система – это ... а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением; б) совокупность биотических

сообществ; в) часть природной среды, образованной живыми организмами; г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные

13. Управление природоохранной деятельностью – это ... а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека; б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями; в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей; г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

14. Термин «экологизация» означает ... а) проникновение экологических идей в другие сферы знания; б) экология стала наукой наук; в) превращение экологии в ведущую отрасль науки; г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

15. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ... а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ; б) все природоохранные мероприятия; в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

16. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю
- б) В.И. Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

17. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И.В. Гёте
- в) А.С. Пушкину;
- г) М.И. Цветаевой.

18. Установите соответствие:

- 1. Западный тип экологической культуры;
 - 2. Восточный тип экологической культуры;
 - 3. Эксцентричный тип экологической культуры.
- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
 - б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.
 - в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

Вариант 2.

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.

г) 1831 г.

3. Одно из первых определений социальной экологии дал...

а) Р. Мак-Кензил

б) Н.Ф. Реймерс

в) Ю.Г. Марков

г) Э.В. Гирусов

4. Главной целью социальной экологии является...

а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;

б) раскрытие смысла существования человека;

в) охрана окружающей среды;

г) слежение за качеством окружающей среды.

5. Современная практика устойчивого развития базируется на...

а) антропоцентричной этике;

а) биоцентричной этике;

в) космоцентричной этике.

6. Принцип антропоцентризма выражается в...

а) требовании невреждения в отношении живых существ; б) признании прав человека; в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

7. Принцип биоцентризма выражается в...

а) последовательном проведении природоохранных мер; б) признании прав животных; в)

признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании

интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

8. Принцип космоцентризма выражается в...

а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;

в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании

интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

9. Принцип презумпции опасности означает, что...

а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества; б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для

окружающей среды; в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его

безопасности для окружающей среды; г) высказывающие сомнение относительно

экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и

предоставлять все необходимые доказательства.

10. Идеал в переводе с греческого языка означает...

а) образец;

б) добро;

в) дух;

г) модель;

11. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...

а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;

1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;

2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

12. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...

а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;

- б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;
- в) человек должен служить природе.

13. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...

- а) разума
- б) духа
- в) сознания

14. Для западного типа экологической культуры характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

15. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...

- а) гомеостазом,
- б) стрессом,
- в) нормой.

16. Фетиш это – ...

- а) неодушевленный предмет, который по представлению верующих наделен сверхъестественной силой;
- б) животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь человека и природных объектов;
- в) одно из направлений древнекитайской философии.

17. Установите соответствие:

- 1. Экологическая идеология
- 2. Экологическая политика
- 3. Экологическое право

- а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.
- б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.
- в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

18. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

Тестовая работа 2

Тема 1.4

Выберите один правильный ответ

Часть А

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1. Полиметаллические руды
- 2. Ядерная энергия
- 3. Морская вода
- 4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1. Обработываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда

2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

Часть В

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- | | | |
|----|----------------------------|----------------------|
| 1. | Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2. | Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3. | Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1. США | 4) Мексика |
| 2. Нигер | 5) Россия |
| 3. Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

Часть С

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

Часть А

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Бурый уголь
2. Ядерная энергетика
3. Лесные ресурсы
4. Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1. Индия, о.Мадагаскар
2. О.Науру, Марокко
3. Аргентина, Австралия
4. Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1. Национальные парки
2. Заповедники
3. Заказники
4. Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубки лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

1. Неправильной вспашкой
2. Неправильным орошением
3. Осушением болот
4. Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

1. Отходы рыбопереработки
2. Бытовой мусор
3. Нефтетранспорт
4. Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

1. Северной Африке
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

1. Габон
2. Индия
3. Китай
4. Италия

A10 Примером рационального природопользования является

1. Перевод автомобильного транспорта на газ
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах
4. Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

1. Заказниками
2. Лесничествами

3. Национальными природными парками
4. Заповедниками

Часть В

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2. Ливия | 5) Китай |
| 3. США | 6) Австралия |

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1. Северная Америка
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Азия
4. Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

1. Перевод ТЭС на газ
2. Использование отходов в качестве вторичного сырья
3. Террасирование склонов
4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5. Увеличение размеров китобойного промысла
6. Создание шахтных терриконов

Часть С

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Тема 1.6. Тестовая работа

Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Возможные способы решения глобальных экологических проблем»

Вариант 1

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов
4. истончение озонового слоя и изменение климата
5. включение в рацион человека ГМП
- 2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:**
 1. парниковый эффект
 2. кислотные осадки
 3. расширение озоновых дыр
 4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
 5. циклические процессы на Солнце
- 3. Целью «Монреальского протокола» является:**
 1. прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире
 2. сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов
 3. введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов
 4. ограничение роста мегаполисов мира
 5. развитие образования для устойчивого развития
- 4. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:**
 1. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
 2. был принят Госдумой РФ в 2000 году;
 3. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году
 4. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году
 5. был подписан Правительством РФ в 2006 году
- 5. Главным парниковым газом является:**
 1. водяной пар
 2. углекислый газ
 3. метан
 4. окислы азота
 5. бенз(а)пирен
- 6. Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:**
 1. производства фторсодержащей зубной пасты
 2. сжигания мусора на свалках
 3. плавки алюминия при «анодных эффектах»
 4. работы ТЭЦ на угле и мазуте
 5. эксплуатации АЭС
 6. производства минеральных удобрений
- 7. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?**
 1. Арктика и Антарктика
 2. тропические леса Амазонии
 3. широколиственные леса Европы
 4. острова Океании
 5. австралийские пустыни
- 8. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание ?**
 1. амурский тигр
 2. флоридская пантера

3. белый медведь
4. африканский леопард
5. бурый медведь

9. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

1. Непал, Замбия
2. Нидерланды, Таиланд
3. Австрия, Чехия
4. Боливия, Парагвай
5. Уганда, Нигер

10. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
3. снижение продолжительности отопительного сезона
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

11. В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?

1. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности
2. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах
3. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров
4. рост онкологической патологии
5. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

12. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого:

1. Р.Смита
2. Ю.Одума
3. Дж.Добсона
4. Дж.Фармана
5. Р.Парка
6. В.Вернадского
7. Л.Берга

13. Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона ?

1. метан
2. дихлордифенилтрихлорэтан
3. диоксид углерода
4. угарный газ
5. хлорфторуглерод

14. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:

1. парниковый эффект
2. кислотные дожди
3. озоновая дыра
4. фотохимический смог
5. северное сияние

15. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:

1. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
2. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.
3. в Киото, 1997 г.
4. в Монреале, 1987 г.
5. в Риме, 1996 г.

16. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот
2. создание искусственных водохранилищ
3. известкование почвы
4. эрозия и засоление
5. увеличение пестицидного пресса

17. Укажите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля ?

1. интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
2. снижение биоразнообразия из-за браконьерства
3. рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
4. перенаселение (демографический взрыв)
5. последствия испытаний ядерного оружия

18. В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

1. увеличением количества гидросооружений
2. сокращением площадей тропических лесов
3. расширением речного судоходства
4. расширением и интенсификацией поливного земледелия
5. снижением водности рек и истощением родников

19. По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:

1. использование древесины в качестве топлива
2. развитие гидроэнергетики
3. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)
4. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов
5. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод

20. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов
3. к созданию условий для размножения вредителей леса
4. к химическому загрязнению лесных массивов
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов

Вариант 2

Возможные способы решения глобальных экологических проблем

1. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

1. закисление озер и гибель гидробионтов
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
3. эвтрофикация водоемов
4. усиленное развитие планктона в морях
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов
6. мутации насекомых

2. Если собрать весь озон атмосферы в единый слой при давлении 760 мм рт. ст. и температуре 20 градусов Цельсия, его толщина составила бы:

1. 2,5 — 3 мм
2. 2,5 — 3 см
3. 25 — 30 см
4. 2,5 — 3 м
5. 25 — 30 м
6. 2,5 — 3 км

3. Эрозию почвы можно замедлить при помощи:

1. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона
2. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона
3. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов
4. захоронением отходов на дне морей
5. расширения площадей агрокультурных ландшафтов
6. внесения в почву удобрений и ядохимикатов

5,2,2,2,2,2

4. К полностью исчезнувшим видам России относятся: а) растение б) животное:

1. а) оносма простейшая б) амурский тигр
2. а) шиповник войлочный б) лесной тарпан
3. а) бархат амурский б) дронг-отшельник
4. а) ковыль Лессинга б) лошадь Пржевальского
5. а) водяной орех б) дальневосточная черепаха

5. Количество тепла на поверхности Земли уменьшается от экватора к полюсам, т.к. определяется:

1. уменьшением мощности атмосферы
2. уменьшением облачности
3. увеличением альбедо
4. общей циркуляцией атмосферы
5. шарообразной формой Земли

6. Главная закономерность в распределении атмосферных осадков на Земле определяется:

1. изменениями температуры с широтой
2. общей циркуляцией атмосферы
3. суточным вращением Земли
4. влажностью воздуха
5. транспирацией растений

7. Какое из океанических течений периодически смещается к западному побережью Южной Америки и вызывает негативные экологические последствия?

1. Калифорнийское
2. Эль-Ниньо
3. Оя-Сио
4. Куро-Сио
5. Гольфстрим
6. Восточно-Австралийское

8. Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?

1. антропогенное усиление парникового эффекта
2. активизация кислотных выпадений
3. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
4. деградация озоносферы
5. военное разрушение ландшафтной сферы

9. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?

1. Ю. Израэль
2. В. Вернадский
3. Р. Манн
4. Н. Реймерс
5. А. Берлянт

10. Укажите главную причину того, что реки пустынных регионов полноводнее в среднем и верхнем течении, а не в низовьях?

1. в верховьях рек, как правило, выпадает больше осадков
2. забор воды на орошение, испарение и фильтрация воды в грунт
3. реки пустынь имеют дождевое и ледниковое питание
4. в низовьях рек выпадает меньше осадков
5. в верховьях и среднем течении пустынных рек осуществляется их дополнительное питание грунтовыми водами

11. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:

1. американский клен в Европе
2. домовые мыши в Америке
3. кавказские зубры в Евразии
4. колорадские жуки в Европе
5. кролики в Африке
6. енотовидная собака в Австралии

12. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней
2. усиление частоты наводнений и торнадо
3. развитие врожденных аномалий у детей
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных
5. интенсификация фотосинтеза у растений
6. таяние полярных льдов и активизация вулканов

5,2,2,2,2,2

13. В результате аварии в Мексиканском заливе (2010г.) образовалась нефтяная пленка на поверхности океана. Каждая тонна нефти на поверхности воды создает пленку на площади (?):

1. до 1 кв. км
2. до 4 кв. км
3. до 8 кв. км
4. до 12 кв. км
5. до 16 кв. км
6. до 20 кв. км

14. Укажите правильное сочетание исторических дат:

А) Год принятия «Всемирной хартии природы» Генеральной Ассамблеей ООН

Б) Год принятия «Повестки дня на XXI век» Всемирным форумом в Рио-де-Жанейро

1. А) 1990 г. Б) 1992г.
2. А) 1992 г. Б) 1992г.
3. А) 1994 г. Б) 1993г.
4. А) 1996 г. Б) 1994г.
5. А) 1997 г. Б) 1994г.
6. А) 1998 г. Б) 1995г.
7. А) 2000 г. Б) 1998г.

15. Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов

1. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
2. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
3. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
4. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
5. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

16. Укажите один из самых диоксиноопасных городов России с развитой химической промышленностью:

1. г.Липецк
2. г.Чапаевск Самарской области
3. г.Серпухов Московской области
4. г.Норильск
5. г.Челябинск

17. Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?

1. проложение эстакад, увеличение подземных переходов
2. однопольное движение, кавальеры, жардиньеры
3. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров
4. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс
5. прямоугодно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс

18. Укажите самые «экологически чистые» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

1. Аделаида (Австралия), Джакарта (Индонезия)
2. Чикаго (США), Санкт-Петербург (Россия)
3. Москва (Россия), Осло (Норвегия)
4. Калгари (Канада), Хельсинки (Финляндия)
5. Куритиба (Бразилия), Мехико (Мексика)
6. Флоренция (Италия), Париж (Франция)

19. Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

1. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)
2. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)
3. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)
4. Каир (Египет), Калькутта (Индия)
5. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)
6. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

20. Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:

1. Курская и Белгородская области
2. Смоленская и Тульская области
3. Самарская и Нижегородская области
4. Владимирская и Рязанская области
5. Воронежская и Брянская области
6. Калужская и Брянская области

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет 46.02.01 ДОУ и архивоведение (углубленная подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка освоения дисциплины предусматривает использование - накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Тестовые задания к диф зачету.

Вариант 1

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- A) мониторингом
- B) модификацией
- C) моделированием
- D) менеджментом
- E) прогнозированием

2. Укажите начальный этап безводной и безотходной технологии производства:

- A) очистка сточных вод
- B) закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты
- C) механическая очистка
- D) создание оборотного водоснабжения
- E) химическая очистка

3. Шумовое загрязнение окружающей среды относится к:

- A) физическому
- B) химическому
- C) биологическому
- D) механическому
- E) смешанному

4. Предельно - допустимая концентрация веществ в водной среде измеряется:

- A) мг\л.
- B) кг\кг.
- C) мг\г.
- D) мг\м³.
- E) мг\кг.

5. Тепловое загрязнение относится к:

- A) Вирусному.
- B) Физическому
- C) Химическому.
- D) Биологическому.
- E) Механическому.

6. К естественному загрязнению биосферы относится:

- A) Озоновые дыры.
- B) Извержение вулканов.
- C) Кислотные дожди.
- D) Использование минеральных удобрений.
- E) Использование пестицидов.

7. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:

- A) инженерная экология
- B) геоэкология
- C) глобальная экология
- D) промышленная экология
- E) социальная экология

8. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:

- A) рекреационной зоной
- B) селитебной зоной
- C) промышленной зоной
- D) лесопарковой зоной
- E) антропогенной зоной

9. Что означает процесс урбанизации?

- A) рост и развитие сёл, населения сельской местности
- B) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
- C) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
- D) уменьшение населения городов

Е) снижение роли городов в развитии общества

10. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных территорий:

- А) стратификация
- В) мониторинг
- С) рекреация
- Д) рекультивация
- Е) стагнация

Тесты по теме: «Основные требования к компонентам окружающей человека среды»

Вариант 2

1. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:

- А) совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций;
- В) зеленые насаждения, парки, сады
- С) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
- Д) совокупность промышленных предприятий города
- Е) совокупность культурных учреждений

2. Самое высокое биоразнообразие находится в:

- А) тайге
- В) тропическом лесу
- С) степи
- Д) тундре
- Е) пустыне

3. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?

- А) умеренный выпас скота
- В) интенсивная пастьба скота
- С) внесение удобрений
- Д) применение снегозадержания
- Е) умеренное сенокошение

4. Восстановление нарушенных земель, называется:

- А) мелиорацией;
- В) рекультивацией;
- С) дефляцией;
- Д) деградацией;
- Е) демеркуризацией.

5. В какой период наблюдался демографический взрыв?

- А) во второй половине 18 века
- В) в первой половине 19 века
- С) во второй половине 19 века
- Д) в первой половине 20 века
- Е) во второй половине 20 века

6. Укажите наиболее густонаселенную территорию людей на Земле:

- А) в горах
- В) в пустынях
- С) в долинах рек
- Д) в тайге
- Е) в тундре

7. Когда и где принята Конвенция по биоразнообразию?

- А) 1989, Рим
- В) 1992, Рио-де-Жанейро
- С) 1996, Москва
- Д) 1972, Стокгольм
- Е) 2002, Токио

8. Какое из воздействий человека на природу являются прямым (непосредственным):

- A) парниковый эффект
- B) разрушение озонового слоя
- C) охотничий и рыбный промысел
- D) эрозия почв
- E) водная эрозия

9. К экономическому управлению природопользованием относится:

- A) установление ПДК загрязняющих веществ в природных объектах
- B) применение поощрительных цен и надбавок на экологически грязную продукцию
- C) штрафы за экологические правонарушения
- D) уголовная ответственность
- E) публикация в СМИ

10. Население земного шара растет ...

- A) по экспоненте
- B) по геометрической зависимости
- C) по гиперболе
- D) по арифметической зависимости
- E) хаотично

Вариант 3

1. Биосфера - глобальная экосистема, структурными компонентами которой

являются 1) классы и отделы растений 2) популяции 3) биогеоценозы 4) классы и типы животных

2. Окислительно-восстановительная функция растений в биосфере проявляется в их способности

- 1) к фотосинтезу и дыханию
- 2) накапливать в организме определенные элементы
- 3) разрушать горные породы
- 4) поглощать воду и минеральные соли из почвы

3. Отложения бокситов и железной руды являются результатом функции живого вещества 1) газовой 2) окислительно-восстановительной 3) миграционной 4) концентрационной

4. Озоновый экран впервые возник в атмосфере Земли в результате

- 1) химических процессов, происходивших в литосфере
- 2) химических превращений веществ в гидросфере
- 3) жизнедеятельности растений, обитающих в воде
- 4) жизнедеятельности наземных растений

5. К глобальным изменениям в биосфере, снижению плодородия почвы, вызванным воздействием человека, относят

- 1) эрозию и засоление почв, опустынивание
- 2) осушение болот
- 3) создание искусственных водохранилищ
- 4) известкование полей

6. К глобальным изменениям в биосфере относят

- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

7. К глобальным изменениям в биосфере, снижению плодородия почвы, вызванным воздействием человека, относят

- 1) эрозию и засоление почв, опустынивание
- 2) осушение болот
- 3) создание искусственных водохранилищ
- 4) известкование полей

8. Почва, кроме экологических функций, по отношению к человеку осуществляет ... функцию.

- а) информационную;
- б) физическую;
- в) сельскохозяйственную;
- г) химическую и физико-химическую.

9. Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется ...

- а) глобальной экологией;
- б) химической экологией;
- в) физической экологией;
- г) сельскохозяйственной экологией.

10. Биогенными микроэлементами называются химические элементы, которые входят в состав живых организмов и выполняют биологические функции, например, к ним относится ...

- а) Hg;
- б) Cd;
- в) Pb;
- г) Zn.

11. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой;
- б) антропосферой;
- в) ноосферой;
- г) биосферой.

12. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

- 1) биоценозом; 2) биотопом; 3) экосистемой; 4) сукцессией.

13. Большинство цепей питания завершают организмы: 1) производители; 2) конкуренты; 3) разрушители; 4) паразиты.

14. Луг – более устойчивая экосистема, чем пшеничное поле, т. к. в нём: 1) есть продуценты; 2) более плодородная почва; 3) обитает больше видов; 4) отсутствуют хищники.

Вариант 4

1. Границы биосферы определяются

- 1) условиями, непригодными для жизни 2) колебаниями положительных температур 3) количеством выпадающих осадков 4) облачностью атмосферы

2. Благодаря какой функции живого вещества образовались Топления известняка в земной коре? 1) окислительно-восстановительной 2) репродуктивной 3) концентрационной 4) энергетической

3. Минерализация органических соединений почвы осуществляется благодаря деятельности 1) микроорганизмов 2) шляпочных грибов 3) корней растений 4) наземных животных

4. К глобальным изменениям в биосфере относят

- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне распространения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

5. К глобальным изменениям в биосфере может привести

- 1) увеличение численности отдельных видов 2) опустынивание территорий

3) выпадение обильных осадков 4) смена одного сообщества другим

6. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате

1) урбанизации ландшафтов 2) циклических процессов на Солнце

3) вырубки лесов на планете 4) парникового эффекта

7. Каково содержание кислорода (по объему) в нижних слоях атмосферы?

а) 78 %;

б) 21 %;

в) 9 %;

г) 15 %.

8. Озон в стратосфере образуется из ...

а) кислорода;

б) водяного пара;

в) углекислого газа;

г) сернистого газа.

9. Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

а) Э.Зюсс;

б) Ж. Кювье;

в) Л. Пастер;

г) Т. Мальтус.

10. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется ...

а) энергетической;

б) средообразующей;

в) концентрационной;

г) деструктивной

11. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

а) ультрафиолетовое излучение;

б) инфракрасное излучение;

в) рентгеновское излучение;

г) видимый свет.

12. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном трофическом уровне, потому что и те и другие:

1) поедают растительноядных животных; 2) живут в сходных местах обитания; 3) имеют примерно одинаковые размеры; 4) имеют разнообразную кормовую базу.

13. Агроэкосистема отличается от экосистемы тем, что в агроэкосистеме:

1) используется только энергия Солнца; 2) используются дополнительные источники энергии; 3) происходит круговорот веществ; 4) естественный отбор действует более эффективно.

14. По мнению Вернадского, главная роль в преобразовании биосферы принадлежит:

1) выпадающим на Землю осадкам; 2) бурям и ураганам; 3) живому веществу; 4) сезонным изменениям в природе.

Вариант 5

1. В масштабе геологического времени большая роль в преобразовании вещества и энергии принадлежит

1) атмосфере 2) живому веществу 3) воде 4) почве

2. Клубеньковые бактерии на корнях бобовых растений обладают способностью усваивать молекулярный азот атмосферы, выполняя в биосфере функцию 1)

газовую 2) концентрационную

3) окислительно-восстановительную 4) биогеохимическую

3. В скверах вблизи крупных магистралей городов лиственной опад осенью сгребают и вывозят, так как опавшие листья

- 1) накапливают свинец 2) не подвергаются гниению
3) ухудшают освещенность почвы 4) препятствуют доступу воздуха к корням

4. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате

- 1) урбанизации ландшафтов 2) циклических процессов на Солнце
3) вырубки лесов на планете 4) парникового эффекта

5. Каковы последствия расширения озоновых дыр?

- 1) повышение температуры воздуха, частое появление туманов
2) усиление ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья
3) понижение температуры и повышение влажности воздуха
4) уменьшение прозрачности атмосферы и снижение интенсивности фотосинтеза

6. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать

- 1) перевыпас скота на пастбищах 2) вулканическую деятельность
3) сокращение биоразнообразия планеты 4) разливы рек при половодье

7. Каковы последствия расширения озоновых дыр?

- 1) повышение температуры воздуха, частое появление туманов
2) усиление ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья
3) понижение температуры и повышение влажности воздуха
4) уменьшение прозрачности атмосферы и снижение интенсивности фотосинтеза

8. К каким породам относятся органогенный известняк, нефть, уголь и т.д.?

- а) химические осадочные породы;
б) магматические породы;
в) метаморфические породы;
г) биохимические осадочные породы.

9. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

- а) животных;
б) растений;
в) микроорганизмов;
г) живого вещества.

10. Согласно учению Вернадского, верхняя граница биосферы обусловлена ...

- а) снижением температуры с высотой;
б) действием инфракрасного излучения;
в) концентрацией кислорода в воздухе;
г) действием жесткого ультрафиолетового излучения.

11. Как называются процессы, которые происходят в биогеоценозах под влиянием внутренней энергии Земли?

- а) экзогенные;
б) эндогенные;
в) биогеохимические.

12. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- 1) животные; 2) бактерии; 3) растения; 4) планктон.

13. Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- 1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) остаётся неизменным; 4) изменяется циклически.

14. Примером консументов в цепи питания служат:

- 1) бактерии; 2) грибы; 3) животные; 4) растения.

ТЕСТ

Глава «ОРГАНИЗМ и СРЕДА»

1. Ученый, который ввел название «экология»:

- А) Ю.Либих Б) Э. Геккель В) К. Бергман Г) В. Докучаев

2. Фактор среды наиболее благоприятный для организма:

- А) Антропогенный Б) Лимитирующий

В) Оптимальный Г) Абиотический

3. Фактор среды, уровень которого оказывается близким к пределам выносливости называется:

А) Антропогенный Б) Лимитирующий

В) Оптимальный Г) Биотический

4. Автор закона минимума:

А) Ю.Либих Б) Э. Геккель

В) К. Бергман Г) В. Докучаев

5. Биотические факторы – это:

А) взаимодействия между организмами

Б) результат воздействия человека на природу

В) элементы неживой природы, влияющие на организм

Г) влияние рельефа и почвы на организм

6. Абиотические факторы:

А) паразитизм Б) температура

В) конкуренция Г) симбиоз

7. Фактор, не являющийся антропогенным:

А) опыление растений насекомыми

Б) строительство дорог

В) создание искусственных водохранилищ

Г) изменение рельефа

8. Среда жизни была первой, в которой возникла и распространилась жизнь:

А) Наземно-воздушная Б) Водная

В) Почвенная Г) Организменная

9. Среда жизни, которая характеризуется резкими колебаниями температуры:

А) Наземно-воздушная Б) Водная

В) Почвенная Г) Организменная

10. Вода имеет максимальную плотность при температуре:

А) 0 Б) +4

В) +20 Г) +25 градусов по Цельсию

11. Растения, предпочитающие умеренную влажность:

А) ксерофиты Б) гигрофиты

В) мезофиты Г) суккуленты

12. Растения, накапливающие воду атмосферных осадков в толстых листьях:

А) ксерофиты Б) гигрофиты

В) мезофиты Г) суккуленты

13. Способность организмов реагировать на изменение длины светового дня: называется:

А) навигация Б) адаптация В) фотопериодизм

14. Фундаментальное свойство живой природы приспособливаться к среде обитания:

А) навигация Б) адаптация В) фотопериодизм

15. У теплокровных животных существует взаимосвязь: при увеличении размеров организма объем его тела увеличивается больше, чем его поверхность, что уменьшает потери тепла. Кто является автором этого правила?

А) Э. Геккель Б) Ю. Либих В) К. Бергман

16. Русский почвовед, впервые выдвинувший идею о почве как самостоятельном природном теле и дал определение почвы с естественно-научных позиций:

А) В.И. Вернадский Б) В.В. Докучаев В) К. Бергман

17. Показатель плодородия почв:

А) гумус Б) детрит В) грунтовые воды Г) почвенный воздух

18. Роющие животные, живущие в почве постоянно (кроты, слепыши, землеройки и др.) относятся к группе:

А) микрофауна Б) мезофауна В) макрофауна Г) мегафауна

19. Создатель отечественной гельминтологии:

А) В.А. Догель Б) К.И. Скрябин В) В.Н. Беклемишев

20. Найдите неправильное предложение:

А) В водной среде высокая плотность и вязкость

Б) Наземно-воздушная среда характеризуется резкими колебаниями температуры

В) Почва наиболее интенсивно заселена живыми организмами

Г) В почве отмечается повышенное содержание кислорода и пониженное – углекислого газа.

ОТВЕТЫ:

1. Б

- | | |
|-----|----------|
| 2. | В |
| 3. | Б |
| 4. | А |
| 5. | А |
| 6. | Б |
| 7. | А |
| 8. | Б |
| 9. | А |
| 10. | Б |
| 11. | В |
| 12. | Г |
| 13. | В |
| 14. | Б |
| 15. | В |
| 16. | Б |
| 17. | А |
| 18. | Г |
| 19. | Б |
| 20. | Г |

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Теоретическое и практическое

Теоретические и практические вопросы разбиваются на варианты. В каждом варианте 2 теоретических и один практический вопрос.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: 75 минут

3. Вы можете воспользоваться

4. Требования охраны труда

. Оборудование:

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

95 ÷ 100

«5»-отлично

75 ÷ 94

«4»- хорошо

50 ÷ 74

«3»- удовлетворительно
менее 50

«2»- неудовлетворительно

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины выстраиваются в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом и таблицей Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)