



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области

«САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Е.В. ЗОЛОТУХИНА»

***РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»***

Сборник статей Региональной научно-практической
конференции

Самара
2016

«Проблемы и перспективы реализации ФГОС в профессиональных образовательных организациях»: сборник статей Региональной научно-практической конференции. Часть 1. Самара 21 апреля 2016. - Самара, СКСПО, 2016. - 158с.

В статьях сборника представлен опыт работы профессиональных образовательных организаций Самарской области. Тексты статей представлены в авторской редакции.

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО, студентов и аспирантов педагогических специальностей, слушателей курсов повышения квалификаций.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ – ТЕХНОЛОГОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Арефьева, преподаватель химии и биологии
ГБПОУ Самарской области «Самарский техникум
кулинарного искусства»*

В настоящее время социально-экономические изменения в стране, развитие и внедрение новых технологий в пищевой промышленности выдвигают новые требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов – технологов продукции общественного питания.

Переход образовательной системы на компетентностную модель с применением деятельностного, личностного, коммуникативного подхода позволяет формировать у будущего выпускника общие и профессиональные компетенции, необходимые не только для освоения основной профессиональной образовательной программы, но и для успешного трудоустройства и дальнейшего осознанного повышения квалификации.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания обозначены общие компетенции, необходимые для эффективного выполнения современным технологом профессиональной деятельности. Это способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и другие.

Их можно разделить на три основные группы: информационные компетенции, коммуникационные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Практический опыт показывает, что большим педагогическим потенциалом для формирования общих компетенций у

будущего техника-технолога продукции общественного питания обладает дисциплина «Химия». Это связано, в частности, с тем, что знание химии необходимо, чтобы управлять многочисленными процессами при приготовлении пищи и контролировать качество сырья и готовой продукции. При обработке продуктов и производстве готовой продукции происходит ряд химических процессов. К ним относятся: гидролиз дисахаридов, карамелизация сахаров, окисление жиров и многие другие превращения. Большинство кулинарных процессов является коллоидными: коагуляция белков (при нагревании мяса, рыбы, яиц), получение стойких эмульсий (многие соусы), получение пены (взбивание сливок, белков и т. д.), старение студней (черствение выпечных изделий, каш, отделение жидкостей от киселей, желе), адсорбция (осветление бульонов). Понимание всех этих процессов, в свою очередь, требует знания специфической технической терминологии.

Потенциал «химии» возрастает при корректировке всего содержания дисциплины в плане его профессиональной ориентации, соответствующего тематического наполнения учебной программы, применения комплекса подходов и методов, направленных на формирование общих компетенций будущих технологов (ролевые игры, case-метод, групповые проекты, дебаты, дискуссии, «мозговые штурмы», работа в парах, группах и т.д.). Очевидно, что это должно сопровождаться разработкой адекватных оценочных средств, методов и технологий для диагностики уровня сформированности общих компетенций студентов [1,2].

Хочу остановиться на методе проектов. В моей практике, показали себя весьма эффективными практико-ориентированные долгосрочные проекты, выполненные студентами в паре. Такую работу выбирают ребята, хорошо ориентирующиеся в учебном материале. Важно отметить, возникающую возможность индивидуализации образовательной траектории [3]. Работая над проектом, студент может освоить дополнительный материал, соответствующий его индивидуальным склонностям. Это, безусловно, положительно влияет на мотивацию и приносит удовлетворение от результатов, полученных собственным трудом. При организации и проведении таких проектов мною используется множество дидак-

тических методов – обучение в деле, мозговой штурм, эвристический и проблемный подходы [4].

Студентам не чужды проблемы местного значения, связанные с краеведением и экологией родного края. Проекты «Экологическое состояние воды», «Определение качества мороженого разных производителей», «Оценка экологического состояния пищи», «Анализ безалкогольных напитков г. Самары на содержание опасных пищевых добавок» - это именно такие проекты. Они позволили соединить воедино и обобщить знания, полученные студентами за весь учебный год по химии и биологии, профессиональным дисциплинам, включить краеведческий аспект. Цели проектов были интересны и актуальны одновременно: изучить экологические проблемы, связанные с загрязнением природных вод в городе, проанализировать качество воды из разных источников; сравнить сорта мороженого, выявить качество мороженого в домашних условиях. Студенты исследовали целесообразность использования пищевых добавок, гигиенические аспекты загрязнения продуктов питания. Эти знания можно с успехом применять в будущей самостоятельной жизни. Ценность такого опыта применения деятельностного подхода в изучении химии состоит в том, что мною организована работа по формированию ключевых компетенций: предметных (усвоение темы); общеучебных (умение находить необходимый материал в учебных и справочных изданиях, компилировать основной блок из большого массива информации), информационно-технологических (использование Интернета и ПК), коммуникативных.

Весьма эффективно на практическом занятии, в рамках одной темы студентам можно предложить изучение специальной терминологии. А также определение последовательности выполняемых профессиональных операций из предложенного списка, составление технологических карт, научная разработка рецептов, ролевые игры «инженер-технолог – пекарь», «клиент – шеф-повар» и т.п. Такие задания ориентированы на формирование и диагностику общих компетенций всех групп, соответствующих различным уровням усвоения учебного материала (ознакомительный уровень, репродуктивный, продуктивный).

В заключении отмечу, что компетентностно-ориентированная подготовка студентов в профессиональной образовательной организации направлена на формирование новой модели будущего специалиста, который не только востребован на рынке труда, но и способен к самообучению и самовоспитанию.

Литература

1. Шихова О.Ф. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. – 2013. - № 4. с.40 – 57.
2. Наука и образование в современном мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2013 г. В 4 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки – М., «АР-Консалт», 2013 г – 148 с.
3. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 февраля 2014 г. В 7 частях. Часть V.– М., «АР-Консалт», 2014 г – с. 46 – 48.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности по химии. – Волгоград, «Корифей», 2010 г – 111 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Ф. Р. Ахмадуллин, старший преподаватель
кафедры «АТС на железнодорожном транспорте»
Самарского государственного университета путей
сообщения*

В современных условиях, высшие и средние профессиональные учебные заведения, при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять тот практический опыт, умения и знания, которые будут востребованы на рынке труда.

Высшее профессиональное учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по техническим специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ, стремиться максимально использовать возможности самостоятельно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

Задача подготовки специалистов в высшем и среднем профессиональном учебном заведении может быть решена широким применением многоступенчатости, причем каждая ступень обучения носит характер профессиональной завершенности. Многоступенчатость, делающая новую образовательную модель более адаптированной по отношению к интересам и возможностям личности и потребностям заказчиков кадров, основана на взаимосвязи преподавателей вуза или колледжа и предприятий – социальных партнеров, в сочетании с усилением общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается модульно-компетентностный подход, находящийся в русле концепции непрерывного в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Целью данного подхода является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой.

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ,

причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения, создает возможность осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса. В этой связи на первый план выдвигаются три важнейшие проблемы – проблема выявления, обобщения и распространения эффективного передового педагогического опыта в области модульно-компетентностного обучения, являющегося, бесспорно, современной педагогической инновацией. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер, направленный на успешное осуществление учебного процесса, улучшение качества работы всего педагогического коллектива. Поскольку, с моей точки зрения, основные принципы выявления, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта как в области модульно-компетентностных технологий обучения, так и в других областях педагогической науки, не имеют четких различий, то я, в

дальнейших своих рассуждениях на эту тему, позволю себе говорить только об «эффективном педагогическом опыте».

Что необходимо понимать под термином «эффективный педагогический опыт»? Под эффективным опытом, в широком смысле, следует понимать высокое профессиональное мастерство преподавателя, когда значительные положительные результаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов. Эффективный опыт в узком смысле несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это новаторство. Вместе с тем, эффективный опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют педагогическую науку и практику. Кто конкретно должен этим заниматься? На практике изучением, обобщением и распространением эффективного педагогического опыта, разработкой вопросов его использования в работе преподавателей занимаются научные работники, методисты, руководители профессиональных образовательных учреждений, сами педагоги являются лишь «носителями» всего эффективно-го опыта.

В процессе выявления, обобщения, распространения и внедрения эффективного педагогического опыта можно выделить несколько этапов:

Выявление опыта и его оценка. Эффективный опыт выявляется в процессе длительного наблюдения за работой преподавателя.

Изучение опыта. Приступая к изучению опыта, необходимо четко сформулировать цель и задачи, на основании их составить программу, определить методику изучения. Основной метод изучения опыта – непосредственное наблюдение за работой преподавателя. Целенаправленность, планомерность и систематичность его проведения, правильная фиксация результатов – вот главные условия его эффективного использования.

Обобщение опыта. Большое значение имеет изучение и анализ документации из опыта преподавателя, (докладов и тезисов выступлений на заседаниях педсовета, методического объединения, научно-практических конференциях, методических разработок преподавателя).

Методы выявления критериев эффективности педагогического опыта. Педагогическая наука разрабатывает критерии, по которым можно выявить эффективный педагогический опыт. Все их следует рассматривать в системе, что позволит дать комплексную оценку эффективного опыта. Высокая результативность – один из важнейших критериев эффективного педагогического опыта. Результаты обучения и воспитания, достигнутые преподавателями, опыт которых определяется как эффективный и передовой, должны значительно отличаться от результатов массового опыта педагогов.

Стабильность результатов предполагает достижение высоких положительных результатов на протяжении длительного времени. Эффективный педагогический опыт характеризуется перспективностью развития, применения его на практике, возможностью дальнейшего развития. В связи с этим важно выяснить, за счет чего достигнуты высокие результаты. Не может быть использован опыт, положительные результаты которого достигнуты, в основном, за счет некоторых индивидуальных особенностей педагога, специального подбора состава учащихся, использования методов, противоречащих принципам обучения и воспитания.

Эффективный педагогический опыт неотделим от понятия новизны в деятельности педагога, имеющей очень широкий диапазон. Она может быть проявлена на различных уровнях. Новизна на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания и т. д.). Эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса. Рационализация отдельных сторон педагогического труда.

Как это изучить и обобщить? Более сложной и объемной является работа по изучению и обобщению системы работы преподавателя. Она включает в себя:

- знакомство с уровнем теоретической и методической подготовки преподавателя;
- оценку работы преподавателя по (тематическому планированию, использование дополнительной литературы, правильный подбор материала);

- посещение серии занятий по одной или нескольким темам;
- изучение деятельности преподавателя по совершенствованию своего педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы, помощь коллегам);
- анализ и оценку качества знаний, умений и навыков учащихся.

Для организации передачи эффективного педагогического опыта должны быть использованы разнообразные формы работы:

- самообразование преподавателей;
- методические объединения, различные конкурсы профессионального мастерства;
- постоянно действующий режим консультирования, осуществляемый методистами и коллегами;
- курсы повышения квалификации;
- творческие семинары и научно практические конференции;
- научные публикации в специальных периодических изданиях.

В создании и передаче эффективного опыта большую роль играет личность преподавателя, поэтому при анализе и распространении ведущих положений конкретного опыта важно учитывать влияние субъективного фактора, прогнозировать варианты его оценки и трансляции в педагогические коллективы.

В реальной практике преподаватели часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег. Хотя, совершенно очевидно то, что выявление, обобщение и распространение эффективного и передового педагогического опыта позволяет успешнее осуществлять учебный процесс, улучшать качество работы всего педагогического коллектива.

Вывод. Педагогический опыт – это актуальный творческий опыт, основанный на достижениях педагогов для получения высоких результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся при оптимальной организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащегося и

личных возможностей. Эффективный педагогический опыт – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной работы, основа профессионального мастерства, один из источников развития педагогической науки. Основными критериями эффективного педагогического опыта являются высокая результативность, стабильность результатов, наличие перспектив его развития.

Важнейшими задачами в развитии практики преподавания должны стать выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области модульно-компетентностного обучения, позволяющего подготавливать высококвалифицированных специалистов, способных работать в условиях постоянно изменяющейся ситуации в сфере рынка труда, и непрерывно, в течение всей жизни, продолжающих свой профессиональный рост.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)» В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Л.П.Балабанова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Самарский колледж сервисных
технологий и дизайна»*

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, и соответствующей среды обучения. Основная цель среднего профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста, преподавателя, мастера-художника высокого уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к

постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной деятельности.

В формировании профессиональных компетенций для специальности 54.02.01 «Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» в одном учебном процессе связано с объединением в двух видов художественного образования: народного и академического. И данные виды прекрасно дополняются друг другом. Знания, полученные на занятиях по специальным дисциплинам, как рисунок и живопись очень необходимы на профессиональных дисциплинах «Творческая и исполнительская деятельность» и «Профессионально – технологическая деятельность».

Проблема соединения академического и народного, декоративно-прикладного искусства давно волновала художников, теоретиков искусства и людей, равнодушных к сохранению культурного наследия русского народа. Еще в конце 19 века проявился процесс растворения аутентичной народной культуры. Если до этого народное искусство было частью быта, то в условиях технической революции многие предметы материальной культуры теряли свои утилитарные функции, что грозило потерей многих народных промыслов. Рассматривался вопрос искусственного сохранения ремесел в качестве сувенирной продукции. Именно тогда возникает идея поставить народное искусство на профессиональные рельсы. Вместо старой концепции этнопедагогики, когда ученик получал навыки от мастера в быту, в семье, от отца к сыну коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения. Возникла необходимость компетентностного подхода непосредственно связанная с идеей целенаправленности и образовательного процесса, при котором компетенции задают обобщенный уровень умений и навыков студентов по нескольким видам деятельности. Таким образом, складывается ситуация, когда несколько педагогов работают на общий результат формирования профессиональных качеств выпускника. В качестве примера можно рассмотреть технологии формирования профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по итогам обучения модулю МДК 01.01 «Творческая и исполнительская

деятельность (по видам)» В данный модуль входят следующие профессиональные компетенции.

ПК1.1.Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи. Предметы рисунок и живопись не входят в данный междисциплинарный курс, а являются отдельными общепрофессиональными дисциплинами. Однако данная компетенция в творческом модуле не случайна. Академический рисунок и живопись являются необходимой базой для любого творческого процесса, и знания по этим дисциплинам необходимы при составлении различных по сложности и технике исполнения композиций. Чтобы выполнить эскиз творческой композиции для создания стилизованного гобелена нужно тщательно изучить натуру и предварительно нарисовать ее реалистично очень подробно, а затем приступить к стилизации. Начальном этапе обучения студентам предлагаются различные задания по стилизации. Стилизация растений, пейзажа, цветов, деревьев и т.д.

В данный профессиональный модуль входит такой вид учебной практики как пленер (работа на открытом воздухе), где студенты на первых занятиях выполняют графические и цветовые зарисовки. У студентов на пленере есть возможность сбора натурального материала для будущих композиций. Поскольку пленер является частью творческого модуля, то в задачах, стоящих перед ним акцент смещается от академических к композиционно поисковым. Весь собранный материал, впоследствии, применяется на уроках МДК01.01 «Творческая исполнительская деятельность (художественное ткачество и ковроткачество) И перерабатывается в творческие работы. Например; пейзажные мотивы в декоратив - стилизованный пейзаж, а наброски людей выполненные в сюжетные многофигурные композиции.

ПК1.3.Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно - прикладного искусства.

На пленарных занятиях выполняются этюды, зарисовки, после чего материал собирается, а на занятиях по творческой исполнительской деятельности систематизируется и служит

материалом для проектирования изделий декоративно – прикладного искусства и воплощения в изделиях.

ПК1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

После того, когда выполнена подготовительная работа студентам предлагается самостоятельно выполнить проект изделия

ПК1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно - графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

В данной компетенции рассматриваются вопросы колорита и цветовой гармонии, на уроках цветоведения студенты изучают законы цвета и выполняют упражнения на изучение цветовых сочетаний, формирование представлений о цветовых ассоциациях. Цветоведение, как и рисунок с живописью относится к дисциплинам общепрофессионального цикла, но неразрывно связано и дополняет данную компетенцию. Это позволяет уже на первом этапе обучения практиковаться в создании цветовых гармоний, которые впоследствии могут воплощаться в изделия декоративно – прикладного искусства.

ПК1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

Данная компетенция формируется в течение всего процесса обучения и относится в данном случае не столько к технологическим аспектам ремесла, так и к композиционно-эстетическим. Студент учится аргументировать выбор композиционного и колористического решения своей работы с помощью теоретических знаний по декоративной композиции и практическими работами и знаниями об особенностях художественного ткачества и ковроткачества, полученных на уроках творческой исполнительской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение тем или иным видом изобразительного искусства - это многогранный процесс формирования личности компетентного специалиста, который возможен только в согласованной системе всех компонентов художественного образования.

Литература

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов: учебное пособие / Н.П. Бесчастнов - М., Владос, 2004.
2. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой – Самара: Профи, 2011.
3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие/ Г.М.Логвиненко – М., Владос, 2005г.
4. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. г. Москва, декабрь 2012

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

*Т. Г. Бобровская, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

***"Учитель живёт до тех пор, пока
учится, как только он перестает
учиться, в нём умирает учитель"
(К.Д. Ушинский)***

Важнейшим направлением развития современной системы образования является реформирование системы образования. Модернизация образования сегодня рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий.

Одной из важных задач стоящих перед преподавателями всех учебных заведений является внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Инновации в образовании - это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Сегодня инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учебного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов.

Новый тип преподавателя – это творчески думающий, обладающий современными методами и технологиями образования, приемами психолого - педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющий прогнозировать результат педагогической деятельности. Перед преподавателями спец. дисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрывать свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень.

В настоящее время в нашей стране возросла потребность в таком преподавателе, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплек-

сов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности преподавателей спец. дисциплин:

- курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные курсы;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

Процесс информатизации современного общества требует применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет использовать в процессе обучения мультимедиа ресурсы: электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

Наиболее часто в учебном процессе используются приложения общего назначения, такие как: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftFrontPage,

MicrosoftPublisher, AdobePhotoshop и др. Работая с компьютерной презентацией, преподаватель может соединять вместе карты и схемы, диаграммы и фотографии, фильмы и аудиозаписи - все это при необходимости снабдить подписями и комментариями, выделить шрифтом, цветом и светом информацию. Также презентация используется студентами для представления своего интеллектуального продукта: домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.

На уроках спец. дисциплин помимо информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе преподавателем часто используются: технология развивающего обучения, проектная исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Одной из наилучших технологий, помогающих понять, на сколько знания студентов превратились в компетенции, являются игровые технологии. Использование игр на уроках способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать студентов изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

В основе метода проектов лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей, необходимый для исследовательской деятельности. Проектная организация работы студентов позволяет им в большей степени интересно и многопланово проявить свои личностные качества, знания по дисциплине, достичь значимых для них определенных успехов.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного мате-

риала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

Для результативной работы преподавателя важны не только методы, но и формы проведения уроков. Пожалуй, главной на сегодняшний день, формой проведения уроков является работа в группах. Она помогает повысить мотивацию учащихся к изучению материала, внести элемент соревнования, добиться работы каждого в меру своих сил и способностей, приносящему пользу своей группе. В последнее время часто используется методика мобильных групп. Этот метод используют, когда необходимо, чтобы в течение урока студенты побывали в разных группах. Это, так называемые, первичные и вторичные группы. Первичные группы образуются в соответствии с индивидуальным подходом к задачам формирования, развития или совершенствования определенных учебных умений и навыков. Задачи первичных групп: выполнение заданий, подготовка выступлений по содержательному компоненту задания. Вторичные группы формируются в результате объединения за одним столом представителей различных первичных групп. Задача вторичных групп – взаимное обучение: обмен информацией, взаимооценка, закрепление изученного материала.

В заключении, хотелось бы отметить, что эффективность освоения и последующего использования инновационных технологий определяется, прежде всего, осознанием преподавателем того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития.

Литература

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. - М.: Исследовательский центр подготовки специалистов, 2000
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/Омсквики>
<http://wiki.omskedu.ru>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Т. Н. Богатова, мастер производственного обучения,
ГПБОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»*

Современная система образования рассматривает профессиональное образование, как одну из вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ. Работодатель должен формулировать требования к количеству (целевой заказ) и качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение удовлетворить требования работодателя.

Введенные в 2011 году федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и среднего профессионального образования нового поколения, разработанные на основе компетентностного подхода, требуют разработки учебно-программной документации с обязательным участием работодателя. Новая процедура формирования образовательных стандартов и программ раскрывает широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности. Предоставленная новыми стандартами возможность отводить на изучение вопросов, связанных с конкретными производственными и технологическими процессами и цепочками до 70% общего объема подготовки, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с заинтересованными предприятиями постоянно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами рынка труда.

Теоретическая подготовка специалистов непосредственным образом связана с производственным обучением и производственной практикой.

В квалификационной характеристике специалиста по профессии «Переработчик скота и мяса» наряду со знаниями, которыми должен обладать выпускник, значимую часть характеристики занимает перечень умений, которыми он должен ов-

ладеть в ходе производственного обучения и производственной практики.

Успех учащегося зависит от профессионализма педагогического коллектива, содержания профессиональных программ, материально-технического обеспечения, а также взаимодействия с работодателями.

Такое взаимодействие ведется техникумом по следующим направлениям:

- формирование заказов на обучение, переподготовку и дополнительное образование;
- трудоустройство выпускников;
- согласование работодателями требований к квалификациям, учебным планам и образовательным программам;
- привлечение представителей работодателей для проведения теоретических и практических занятий;
- участие работодателей в промежуточной аттестации обучающихся, в государственной (итоговой) аттестации и в независимой сертификации квалификаций выпускников;
- практическое обучение, стажировка и производственная практика обучающихся с использованием технологической базы работодателей;
- внесение работодателями предложений при организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников;
- привлечение финансовых средств работодателей на развитие учреждения, выплату целевых стипендий учащимся;
- проведение совместных мероприятий по профориентации молодежи, конференций, круглых столов, семинаров, выставок, презентаций, чемпионатов, фестивалей, мастер-классов.

Взаимодействие с предприятиями осуществляется на основании договоров, заключенных техникумом и работодателем. Производственное обучение учащихся по профессии «Переработчик скота и мяса» осуществляется в мясных цехах ЗАО Т/Д «Перекресток». Основная помощь от производства заключается в предоставлении оборудования, инструментов, технологических карт. В ходе производственного обучения учащиеся осваивают новые технологические процессы по разрубку туш и полу-

туш крупного и мелкого рогатого скота на отруба; отделению мышечной, жировой и соединительной тканей от костей; разбору жилованного мяса по сортам. Использование новых видов пищевых добавок помогает учащимся расширить знания об ассортименте мясных полуфабрикатов.

Большое значение в освоении профессиональных компетенций является проведение экскурсий на специализированные предприятия мясной отрасли. Так, например, в сентябре этого года мы посетили «XIV Поволжский агропромышленный форум», который проходил в п. Усть-Кинельском. В тематических разделах форума были представлены сельскохозяйственные животные, продовольственная ярмарка, продукция пищевых комбинатов области, оборудование для выращивания скота. Учащиеся наглядно ознакомились с видами и породами сельскохозяйственных животных, условиями их содержания, ухода и кормления.

Производственная практика учащихся – логическое продолжение производственного обучения. На данном этапе мы сотрудничаем с мясокомбинатом «Козелки», сетью трактиров «Жили-Были», комбинатом питания «От Палыча» и другими предприятиями, где есть объем работы для закрепления профессиональных навыков и умений. В процессе практики у учащихся:

- повышается ответственность за качество выпускаемой продукции;
- развивается бережное отношение к сырью;
- формируется установка на творческое выполнение любой работы, критическую оценку сделанного.

Производственная практика позволяет последовательно поддерживать определенный режим деятельности учащихся под контролем мастеров производственного обучения и работодателя.

Велика роль производственной практики в формировании гражданских качеств личности будущего специалиста. От работодателя зависит воспитательное воздействие на учащихся:

- участок, куда определен ученик для прохождения практики;
- трудовой коллектив, в котором проходит практика;

- отношение работодателя к учащемуся.

В современных условиях работодатель, вкладывающий свои ресурсы в образовательный процесс, заинтересован в качественной профессиональной подготовке для получения квалифицированных рабочих кадров.

Литература

1. Аргунова Т. Г., Пастухова И. П., Скамницкая Г. П. Управление методической работой в профессиональном образовательном учреждении. М.: Б-ка журн. «Среднее профессиональное образование», 2006.
2. Морева Н. А. Технологии профессионального образования. М.: «Академия», 2005.
3. Незнанова Л. В. Условия эффективной реализации модульно-компетентного подхода // «Среднее профессиональное образование», 2012 № 6.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

*С.А. Борисова, преподаватель
дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»*

Исследования психологов и педагогов показывают, что обучение знаниям и умениям идет гораздо эффективнее, если система «обучающийся-педагог» получает не только собственно учебную информацию, но и обратную связь, т.е. сигналы о качестве усвоения этой информации.

Известно, чем сложнее область обучения, тем более настоятельной является необходимость эффективного управления мыслительными операциями обучающихся.

Современная педагогика различает 4 уровня обучения.

I уровень обучения - это «знания-знакомство». Признаки - умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию.

II уровень обучения - «знания-копии». Признаки - способность репродуцировать усвоенную учебную информацию.

III уровень обучения - «знания-умения». Признак - умение применить полученные знания в практической деятельности.

IV уровень обучения – это «знания-трансформации». Признак - умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем.

Получение высокого уровня подготовки обучающихся требует от педагога владения особыми методами обучения. Именно к таковым относятся активные методы обучения, среди которых выделяют моделирование профессиональных ситуаций. Однако следует учитывать, что моделирование на практике невозможно в работе медицинской сестры, так как речь идет о здоровье и жизни человека. Поэтому в преподавании профессионального модуля речь должна идти об учебном профессиональном моделировании сложных и нестандартных ситуаций, которое позволяет сформировать необходимый объем профессиональных компетенций, а также способствует сокращению адаптационного периода выпускника на рабочем месте.

К имитационным методам в преподавании профессионального модуля можно отнести как неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и игровые (деловая игра, разыгрывание ролей и игровое проектирование, моделирование профессиональных ситуаций).

Главным критерием при выборе методов и приемов является вопрос: обеспечивают ли они у обучающихся достижение третьего уровня обучения - практическое овладение деятельностью.

Являясь преподавателем профессионального модуля, конкретно МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (р. Сестринский уход в педиатрии), я выделила три важнейших направления, улучшающих качество обучения:

- оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов по сестринскому уходу в педиатрии;
- оптимизация профессиональных умений и навыков медсестры с помощью программированного обучения;
- моделирование профессиональной деятельности в преподавании.

Общими целями использования приемов ситуационных игр и задач в профессиональной подготовке медицинской сестры в области педиатрии являются:

- погружение обучающихся в атмосферу, предельно близкую к профессиональной практической работе в диагностике заболеваний и осуществлении ухода за больными детьми;
- создание для обучающихся динамически меняющейся картины в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений;
- формирование оптимального психологического климата общения с больными детьми, их представителями и коллегами по работе;
- выработка навыка эффективных действий в условиях первичной врачебной сети - на амбулаторном приеме в поликлинике, в качестве медсестры детского отделения стационара, в роли педиатрической участковой медсестры.

Существует два образца учебных игр, принципиально отличающихся между собой.

Первая из них (например, ситуационная игра «Ребенок с жалобами на боль в груди») представляет собой игру контролирующе-обучающего характера. Обратная связь, которую получает играющий в виде текста на карте в ответ на свое решение на предыдущем шаге игры, констатирует лишь объективное состояние больного ребенка вследствие предпринятых действий. Играющий должен самостоятельно оценить информацию о состоянии больного и предпринять шаги для оптимизации этого состояния.

Второй тип игры имеет преимущественно обучающий характер. После принятия решения на данном этапе, в зависимости от правильности или ошибочности своего решения, играющий получает карточку, на которой уже заранее в тексте написано, правильным или ошибочным является его решение. Здесь же прогнозируется последствия допущенной ошибки. Например, обучающемуся предлагается оценить правильность действий другого обучающегося при оказании неотложной помощи ребёнку с приступом стенозирующего ларингита, а также спрогнозировать изменение состояния ребёнка в зависимости от правильности действий.

В любом типе игры моделируется профессиональная деятельность медработника. Следует все время помнить о цели и смысле учебной игры в преподавании - сформировать у каждого обучающегося профессиональное умение и навыки работы с больным ребенком в профессиональной роли.

Следовательно, ситуационная (имитационная, деловая, операционная, учебная, дидактическая) игра - это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее профессионального моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы, в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

При этом следует помнить, что ситуации, закладываемые в основу каждой игры, должны быть актуальными, реальными, типичными, полными, способными к росту и развитию ситуаций.

В медицинских учебных играх нужно предусмотреть полноту ситуаций. Кроме того, разрабатывая игру, следует стремиться к тому, чтобы помимо информации, необходимой и достаточной для диагностики, был обязательно включен и «информационный шум» - избыточные сведения, которыми, тем не менее, всегда пользуются медработники. Это сложные лабораторные анализы, многочисленные инструментальные исследования.

Различают возрастающие по сложности варианты клинических игр.

Первый тип игры: «медсестра - больной». Это - основная форма клинической игры, моделирующей условия профессиональной деятельности медсестры, направленной на распознавание болезней и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. С другой стороны, она организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции, когда лектор ведет игру со студентами целого потока или даже всего курса.

Второй тип — «консилиум». Эта игра отличается тем, что кроме основной «медсестры» в игре участвуют «консультанты».

Третий тип клинической игры — это «палатная медсестра детского отделения», ведущая нескольких больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из больных детей находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Эта игра может быть проще или сложнее, в зависимости от того, будем ли мы иметь дело с многопрофильными либо однопрофильными больными. Второй вариант сложнее и требует более серьезной подготовки.

Наиболее сложными, причем не столько клиническими, сколько организационными играми могут стать учебные игры «Поликлиника», «Больница», «Больнично-поликлиническое отделение».

Главное назначение таких игр - уменьшить для обучающихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций.

Учебная игра должна стать тем интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность к реальной конкретной профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

*Г.В. Бузлова, преподаватель
ГБОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

Все изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать не только все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели, но и разрабатывать различные методики диагностики и оценки результативности. Таким образом, в активную лексику современного преподавателя вошло такое понятие как «оценочные средства»[2]

Основной причиной, вставшего перед педагогами ГБПОУ СГКСТД вопроса разработки оценочных средств, явилась проблема общепризнанных методов измерения компетенций. Таким образом, введенное ФГОС требование прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции, возможно, только создавая фонды оценочных средств, которые помогут решить задачу оценивания этих компетенций.

Преподаватели колледжа, работая в условиях образовательного стандарта нового поколения, стремятся разработать практико-ориентированные, междисциплинарные оценочные средства, позволяющие наиболее полно измерить знания, умения, навыки, и дать качественную оценку общих и профессиональных компетенций будущих выпускников.

Оценочные средства носят комплексный характер, требуют многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Они направлены на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях.

Поскольку работодатели сегодня заинтересованы в констатации и готовности человека к решению профессиональных задач, и наличия у него личностных качеств, повышающих эффективность такого решения, именно междисциплинарные оценочные средства позволяют оценить как общие, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие квалификацию соискателя.[1]

Кроме того, для преодоления обозначенных проблем уже сегодня переопределены принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также осуществляется конвертация стандартов по подготовке специалистов, в соответствии с современными профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент ставится на принципы диалога и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста. В основу реализации данных принципов положены реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу и специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами. [3]

Практико-ориентированный подход к обучению применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента от курса к курсу, от семестра к семестру.

Первое - адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Второе - начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятель-

ность в определении задач профессионального и личностного развития.

Разработанные задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Третье - непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии студент должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками. Обучающийся, в условиях реальной деятельности может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Четвертое - готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (элек-

тронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Красильникова О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 231-234.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. — 2011. — № 1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г. А. Гайдуков преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин ГБПОУ Самарского техникума
промышленных технологий*

Использование на уроках истории различных видов самостоятельных работ позволяет, с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществлять развитие навыков личностного общения, побуждает их к рефлексивной деятельности.

На занятиях применяется коллективная (групповая) или индивидуальная деятельность, которая имеет признаки и организационные принципы.

Групповая деятельность это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит разделение функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. [1]

Процесс организации познавательной деятельности студента, направленный на развитие навыков самостоятельной работы, поиск источников информации и анализ является ин-

дивидуальной деятельностью. Цель индивидуальных заданий состоит в том, чтобы поставить в центр индивидуальный ответ ученика. Индивидуальные задания представляют собой работу по карточкам, решение исторических задач.

Для работы в группах на уроках истории характерным признаком является положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы). Коллективный анализ и самоанализ позволяет решать поставленные вопросы.

Для индивидуальной работы обучающегося характерными признаками являются личная отчетность о проделанной работе, где контроль деятельности частично осуществляется самим учащимся. Организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою работу.

Технология организации коллективной и индивидуальной деятельности в группах на уроках истории.

1. На уроке учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.
2. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понятно ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.
3. Необходимо выдерживать график работы групп.
4. Выступление учеников и их отчет о проделанной работе.
5. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:
6. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).
7. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия учащихся, отмечает успехи и просчеты урока. [2]

Коллективная и индивидуальная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период.

Ни исторические, ни другие знания не могут усваиваться без мыслительной деятельности учащихся. Они должны уметь анализировать исторический источник, в связной форме пересказать текст учебника, раскрыть содержание иллюстрации, читать исторические карты.

По работе с учебником на уроках истории задания носят различный характер: творческие задания, работа с рисунками, с историческими документами, картой, пунктами параграфа.

Примером творческого задания на уроке истории, может являться рассказ от имени представителя цивилизации Древнего Востока о наилучшем их достижении (костюм, стиль выступления, оформление класса и т.д.), игры, которые помогают запомнить и закрепить новый материал (например, историческое лото).

Задания делятся условно на теорию (теоретический лекционный материал, например, характеристика древних цивилизаций Востока), и практику (подготовленные самими учащимися вопросы по теме, кроссворды). [3]

К примеру, урок истории с использованием групповой работы учащихся может быть подготовлен так: были созданы 4 группы, каждая из них получила предварительно задание, в соответствии со своей темой. Определение темы и основных заданий для группы происходит за 2 недели до начала работы на уроке.

- 1 группа - Древние цивилизации Востока
- 2 группа - Древние цивилизации Европы
- 3 группа - Цивилизация эпохи средневековья
- 4 группа - Индустриальная цивилизация

Каждая группа получает инструктаж учителя и консультации, выбирает руководителя, распределяет внутри группы задания. Все материалы оформляются в специальную папку.

Во время коллективной работы на уроке выступает экспертная группа по теме своего задания, а остальные группы

учащихся слушают их выступление и оформляют таблицу по теоретическому материалу (дополнительному), который рассказывает выступающая группа (эксперты темы).

Затем в группах идет обсуждение услышанного материала и проверка записей в тетрадях.

Группа экспертов раздает подготовленные задания (вопросы, тесты, кроссворды), объясняет остальным группам как их выполнять.

Задания распределяются внутри групп, а эксперты, работая с каждой группой, проверяют, консультируют, оценивая их работу.

Каждая группа подводит итоги по теме урока, их записывает, а затем выступает. В конце урока учащиеся высказывают свое мнение, анализируя "плюсы" и "минусы" своей работы, оценивая подготовку и выступление экспертной группы. [1]

Если позволяет время - демонстрируют творческие задания.

В конце урока слово предоставляется учителю, который подводит итоги и оценивает работу не только экспертной группы, но и каждого на уроке.

Положительным фактором групповой формы работы обучающихся является то, что на таких занятиях возникает атмосфера соревнования и это повышает заинтересованность учащихся в результатах своей работы.

А также коллективная деятельность стимулирует развитие умений анализа и оценки.

Меняется роль учителя, который не дает готовых истин, а организует деятельность учащихся так, что ученики самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход учащихся и использованию уже полученных знаний.

Использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр. [3]

В условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность учащихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Эта форма деятельности учащихся опирается на их самостоятельную работу, которую в методике обучения истории и обществознания рассматривают и как форму организации обучения, и как вид учебной деятельности учащихся.

Таким образом, организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории и обществознания, но помогает становлению личности, сплочению и развитию коллектива.

Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений, сотрудничества друг с другом, быть готовыми помогать и принимать помощь.

Применяя на уроках такие задания, они способствуют развитию и поддержанию устойчивого интереса к обучению истории, развитию абстрактно-образного мышления, получению навыков ведения доказательной дискуссии и опыта публичных выступлений.

Это очень важно для социализации личности, развития ключевых и базовых компетенций, формирования гуманистического мировоззрения.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства». М, 2000.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. «Методика преподавания истории в школе». М, 2001.
3. Дьяченко В. К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М, 1991.

ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ – СУЩЕСТВЕННЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

*А.А.Гиззятова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»*

Учеба в колледже сегодня является прекрасным стартом для молодых людей, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на данный момент востребованы среди работодателей больше всего и поэтому важнейшим требованием к выпускнику сегодня - является обеспечение его профессиональной компетентности. В традиционном понимании это определяется накоплением общепрофессиональных и специальных знаний, а также практических навыков и умений специалиста любого профиля, перечень которых зафиксирован в ФГОС.

Формирование профессионального потенциала будущего работника требует изменений структуры и содержания образовательных программ, использования (в числе других) новых педагогических методов и технологий, а также новых критериев оценки, поступающих на обучение и обучающихся.

На протяжении всей истории человечества проблема воспитания специалистов – профессионалов была актуальна. Каждая эпоха, перенимая опыт предыдущих поколений, привносила в этот процесс новое, свойственное только ей понимание профессионала, мастера своего дела [6].

Любая профессиональная деятельность одновременно объединяет и обособляет людей. В результате трудовой деятельности, возникает искусственно созданная среда человеческого обитания, в которой существуют и развиваются различные сферы деятельности человека, различные отношения и связи в этих сферах, возникает своя, свойственная только данному профессиональному сообществу культура, система взглядов и убеждений, своя система ценностей и приоритетов, то есть имеет место говорить о «воспитательной среде»,

«профессиональной культуре», « профессиональной этике», «профессиональной чести» [2].

Понятие «воспитательная среда» трактуется в литературе неоднозначно: так Шмырева Н.А. определяет ее как «совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности», Крецан З.В. заостряет внимание на том, что воспитательная среда - «среда обитания ребенка, благоприятная для формирования у ребенка положительных качеств; это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, классный коллектив, преподаватели, воспитатели».

Формирование современной личности специалиста - профессионала является одной из главных задач нашего общества. Но оно не совершается само по себе, а требует создания материальных, объективных социальных условий и реализации возможностей для духовно – нравственного совершенствования человека. В этом процессе реальная возможность развития специалиста как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Но наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания будущего специалиста – профессионала [4].

Профессиональное воспитание можно определить, как воздействие на личность учащегося, которое формирует его мастерство, нравственный облик, интересы, способствует умственному и физическому развитию, повышению общекультурного уровня. Профессиональное воспитание рассматривается как важнейшая составляющая часть общей системы воспитания.

Главную роль в выборе определенного вида трудовой деятельности, профессии играют мотивы. Они зависят от целей, интересов и потребностей данной личности. Выявление

мотивов выбора профессии учащимися позволили определить, что именно побудило их избрать данную профессию.

Так, исследование жизненных правил и ценностей, проведенное среди студентов колледжа, показало, что подавляющее большинство учащихся (около 95%) способны так или иначе сформулировать свое жизненное правило. В полученном спектре жизненных правил с определенной степенью точности их смысловой интерпретации можно выделить правила, связанные с трудом, с отношением учащихся к учебно – познавательной деятельности, к знаниям, умениям и навыкам; с морально – этическими отношениями (к обществу и окружающим людям); с их отношением к материальным благам; к духовным ценностям; с их отношением к самим себе (к своим интеллектуальным, практическим, морально – волевым и физическим качествам) [3].

Данные опроса показывают, что в качестве главного в жизни на первое место многие учащиеся ставят материальные блага и деньги (15,5% опрошенных); на второе место – здоровье (11,1%), на третье место – семью, дружбу и любовь (10,9%); затем идут такие факторы, как успех (7,7%), уверенность в себе (7,7%), знания (6,6%), работа (5,5%) и другие жизненные ценности.

В качестве главного в человеке учащиеся выделяют:

- морально – этические принципы и устои личности (честность, ответственность, чувство долга, порядочность и благородство – 49%);
- морально – волевые и интеллектуальные качества личности (ум, характер, уверенность в себе, чувство собственного достоинства – 42,4%);
- морально – гуманистические качества и свойства (доброта, уважение к другим людям, отзывчивость, искренность – 22,4%).

Следует отметить, что учащиеся очень редко выделяют в качестве главного в человеке то, что характеризует его с точки зрения труда: только четверо отметили главным в человеке умение работать и жить своим трудом.

Лишь каждый десятый учащийся видит главным в человеке его ум, широту знаний и интересов.

В качестве главного в работе учащиеся отмечали:

1. Заработная плата – 35,5%.
2. Профессионализм и мастерство – 32%.
3. Интерес к работе – 9%.
4. Качество работы, ответственность, добросовестность, трудолюбие, старательность – 5,5%.

Как можно видеть, относительно мало учащихся считают главным в работе интерес к ней. Характерно, что никто не назвал в качестве главного в работе и культуру труда.

Анализ приведенных данных позволяет нам обозначить следующие проблемы профессионального воспитания:

1. Содержание и характер учебно – производственной и внеклассной воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях организуется так, что явно недостаточно используется ее потенциал как фактор профессионального воспитания.
2. Недостаточно также учитываются и реализуются внутренние морально – психологические возможности самих учащихся (их интересы, мотивы и потребности) в развитии их общей профессиональной культуры на основе различных форм деятельности и общения.

В формировании личности важным является понятие «воспитательный идеал». В этом понятии для конкретного общества заключены те основные цели и задачи, при решении которых общество получит определенный тип личности. Следовательно, от правильного определения понятия во многом зависит направление и результативность практической работы по становлению личности [4].

Роль этих идеалов в обществе велика, так как они выражают в конечном счете перспективные направления различных классов о том, какую личность с определенными характерологическими чертами предстоит сформировать и какие средства для этого потребуются.

Исходя из вышесказанного, приходим к выводу о том, что под критерием формирования личности можно понимать определенный воспитательный идеал, в частности идеал специалиста – профессионала.

Отношение к профессии – существенный элемент в воспитании человека. Самое главное здесь – общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на свое благо и благо общества. Для этого должны быть воспитаны два взаимосвязанных чувства: уважение к людям труда и презрение к бездельникам. Важно, чтобы эти общие установки подросток умел «оборачивать на себя», т.е. ценить самого себя за свой труд, находиться в согласии с самим собой, если он занят трудом, и чувствовать внутренний конфликт, неудовлетворенность собой, если он не работает. К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости своей профессии, чувство, что человек находится в гармонии с обществом, что он занят делом, одобряемым и вознаграждаемым обществом.

Литература

1. Абдуллина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. - №3. - С. 165-170
2. Белов В.И. Профессиональное воспитание его содержание и сущность: Учебное пособие. СПб.: ЛОИРО 2004г.
3. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология и образ жизни. – М.: Наука, 2001. - С. 137-145.
4. Амонашвили Ш.А. Вера и любовь – М., 1996.
5. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста. С.11./ Формирование профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов. /Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск: Издательство СГМУ, 2003. - 160 с.]

6. Ариарский М.А., Бутиков Г.П. Прикладная культурология на службе личности // Педагогика. 2001. № 8. С. 9–16.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: 3-е издание, переработанное и дополненное / В.С.Безрукова; ЛГУ им. Герцена, 2007.- 419с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Л.А. Глазунова, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»*

Приоритетной целью современного образовательного процесса среднего профессионального образования стало формирование личности, готовой к саморазвитию и самообразованию. Соответствие образования современным реалиям общества требует от преподавателя значительного обновления содержания и технологий организации обучения студентов. Образовательные учреждения, реализующие стандарты третьего поколения, находятся на новом этапе развития, который обусловлен особенностью современного мира, вступившего в эпоху увеличения значимости интеллектуального труда. Всё большая часть экономического богатства создается вне средств материального производства, а экономика знаний становится важнейшей составляющей развития цивилизации.

XXI век стал веком, когда нашу жизнь невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Компьютерная техника с сопутствующим программным обеспечением с большим размахом внедряется в нашу жизнь. Никого не удивляют современные фразы «электронные деньги», «электронная почта», «виртуальный офис» и другие. Не осталась нетронутой и сфера образования. В результате информатизации образования появились новые словосочетания, такие как «электронный учебник», «интерак-

тивная доска» и многие другие. Чтобы адекватно встретить эти вызовы цивилизации, жизненно необходимо совершенствовать систему образования.

Рассмотрим данный процесс на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, бухгалтер должен обладать как общей компетенцией «ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий», так и рядом профессиональных компетенций, поддерживающих это требование.

Чтобы понять сущность «информационно-коммуникационных технологий», необходимо понять значение трех терминов: информация, коммуникация и технология.

«Информация» (от латинского *informatio*) означает разъяснение, изложение, осведомленность. В толковом словаре С.И. Ожегова указано два значения этого термина: «сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством; сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь» [4].

Термин «коммуникация» имеет несколько значений:

- путь сообщения (воздушная, водная);
- форма связи (телеграф, радио, телефон);
- акт общения, связь между двумя или более индивидуумами, основанные на взаимопонимании;
- сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц;
- массовая коммуникация — процесс сообщения информации с помощью технических средств численно большим, рассредоточенным аудиториям.

«Технология» происходит от греческого *techné* — искусство, мастерство, умение и греческого *logos* — изучение, и представляет собой «совокупность производственных мето-

дов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [4].

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляет собой обобщающее понятие, описывающее всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами.

Одним из устройств ИКТ, но не единственным, является компьютер. Обычно изучение ИКТ в образовании на уровне учреждений среднего специального образования включает:

- формирование навыков программирования;
- использование основных офисных программ, включая текстовый редактор, электронные таблицы, графический редактор и пр.;
- поиск информации в Интернет, на CD-ROM, флэш-картах и других носителях.

Это далеко не полный перечень возможных средств. Рассмотрим классификацию средств ИКТ, применяемых в образовании.

Во-первых, по решаемым педагогическим задачам выделяют:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку, такие как обучающие системы, электронные учебники, системы контроля знаний;
- вспомогательные средства - словари, хрестоматии, энциклопедии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия;
- средства практической подготовки, к которым можно отнести задачки, практикумы, программы имитационного моделирования, виртуальные конструкторы, тренажеры;
- комплексные средства, например, дистанционные учебные курсы.

Во-вторых, по типу информации возможны:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, чи-

словые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией, например, коллекции фотографий, портретов, иллюстраций, демонстраций опытов; статистические, динамические и интерактивные модели; символные объекты (схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией, такие как звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты;
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией, включающие учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания.

В третьих, по функциям в организации образовательного процесса используют средства:

- информационно-обучающие, среди которых электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы;
- интерактивные - электронная почта, электронные телеконференции;
- поисковые каталоги и системы.

В четвёртых, по формам применения ИКТ в образовательном процессе возможны урочные и внеурочные средства.

Наконец, по форме взаимодействия с обучаемым выделяют:

- «offline» - технология асинхронного режима связи;
- «online» - технология синхронного режима связи.

В своей практической деятельности как преподаватель профессионального модуля ПМ 04 Составление и использо-

вание бухгалтерской отчетности автор статьи использует широкий спектр ИКТ:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой (учебники, учебные пособия), визуальной (презентации) и видеоинформацией (видео уроки на YouTube) позволяют освоить теоретический материал;
- изучение нормативно-правовой базы основывается на использовании справочно-правовой системы Консультант Плюс;
- студенты обучаются составлению бухгалтерской отчетности с применением бухгалтерской программы «1С:Предприятие»;
- составление налоговых деклараций проводится с помощью программного обеспечения, рекомендованного Федеральной налоговой службой;
- анализ бухгалтерской отчетности проводится с использованием таких программ, как «Ваш финансовый аналитик» (<http://www.audit-it.ru/>), приложение «Финансовый анализ онлайн» (<http://itfinans.ru/>);
- при выполнении практических работ осуществляются расчеты и строятся диаграммы в Microsoft Excel;
- текущий контроль знаний проводится в системе компьютерного тестирования, действующего в колледже;
- выполнение курсовых работ позволяет совершенствовать владение Microsoft Word, PowerPoint.

Всё большее значение в организации самостоятельной работы студентов приобретают ИКТ, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа. Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новые возможности работы с информацией и позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, даёт возможность индивидуализировать обучение. У педагогов появились также новые возможности для творческой работы над методикой преподавания, одной из которых является персональный сайт.

Один из авторов сайта преподавателя, Прохоров В.С. выделяет ряд положительных сторон такой формы обучения: «лучшая производительность, меньше затрачивается времени

на поиски информации, доступность информации, персонализация и адаптация к конкретным задачам, хорошая обратная связь, богатые возможности для получения знаний и компетенции в решении проблем» [2].

При создании своего персонального сайта автор статьи отталкивался от преподаваемых дисциплин. Были отведены отдельные страницы для преподаваемых дисциплин, на которых представлены конспекты лекций, задания и методические указания для выполнения практических работ, контрольные вопросы для подготовки к экзаменам, методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения и другая информация. Кроме того, на сайте размещены достижения автора и студентов, фотоальбомы, полезные и интересные ссылки.

Поскольку современные студенты предпочитают общение через социальные сети (наибольшей популярностью пользуется сеть ВКонтакте), разработана группа преподавателя, где в виде прикрепленных документов размещена необходимая информация, которая регулярно пополняется по мере необходимости.

Таким образом, активное использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса позволит сформировать у студентов общие компетенции и способность решать профессиональные задачи.

Литература

- 1 «ICT в образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://i-k-t.ru/>
- 2 Прохоров В.С. Сайт преподавателя [Электронный ресурс] URL: <http://pws49.awardspace.com/>
- 3 Пушкарева Т.П. Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] URL: <http://cis.rudn.ru/>
- 4 Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10048>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

*М. Н. Гриднева, преподаватель информатики,
Г. А. Гайдуков, преподаватель истории
ГБПОУ Самарского техникума промышленных технологий*

Сегодня в системе профессионального образования (СПО) активно внедряются Федеральные Государственные образовательные стандарты третьего поколения, согласно которым студент, выпускник колледжа должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, должен уметь провести анализ и проектирование своей деятельности, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, обладать устойчивым стремлением к самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции. Модель профессиональной деятельности специалиста-выпускника выполняет ряд функций: *опережения, целеполагания, оценки и мониторинга.*

Инновация в области образования – это отражение исторически меняющихся требований общества к личности, которые обуславливают необходимость изменения содержания и методов образования в соответствии с социальным заказом. Можно выделить два типа развития инновационных процессов. *Стихийные процессы*, носящие локальный характер. У них нет привязки к общей потребности, недостаточно средств и путей их осуществления. *Целенаправленные процессы*, когда разрабатываются новые образовательные программы и внедряются в учебный процесс с обязательным выделением мотивировки, стимула для учебной деятельности студентов. Такие инновации внедряются в наш колледж.

Виды внедряемых нами инноваций:

- 1) индивидуальная работа (консультации, дополнительная работа);
- 2) консультации по графику кабинета реанимации, хирургии с целью оказания помощи студентам в их дальнейшей практической деятельности;

- 3) создание авторской программы по отделениям;
- 4) изучение интересов и потребностей студентов – один из важнейших путей формирования личности среднего медицинского работника, что и определяет всю учебно-образовательную работу инновационного учреждения. Даются не только профессиональные знания, но и формируется система норм и ценностей в соответствии с гуманитарной парадигмой колледжа.

При инновационных процессах «Школа памяти» уступает место «Школе мышления». Обучающая деятельность преподавателя заменяется на познавательную деятельность студента. Образовательный процесс на данный момент – это межличностное взаимодействие и диалогическое общение в системах «преподаватель-студент», «студент-студент». Таким образом, достигается цель активного обучения, формируется у студента теоретическое и практическое мышление, развивается личность будущего специалиста.

«Кейс-метод» – это описание проблемной реальной ситуации, затем ставится проблема. Студенты обдумывают, анализируют, открыто обсуждают и принимают окончательные решения (работа индивидуальная, в парах, группах по 3-4 студента). Кейс – это запись сложной ситуации, которую студенты должны разделить на составляющие, проанализировать их и снова сложить вместе, чтобы понять ситуацию в целом.

Основные ключевые факторы кейса:

- источник – пациент в отделении реанимации, проблемы которого должны решить студенты на этапах реанимации и интенсивной терапии;
- процесс сбора данных, когда студент собирает информацию о случившемся от пациента, чаще окружающих или родственников, вырабатывая при этом умение соблюдать регламент, применять знания, следовать целям обучения;
- содержание – констатируются и обосновываются принятые решения;
- проверка в аудитории – заключительная оценка, касающаяся его применения.

Кейс может быть коротким, длинным, общего содержания или специфического. Со временем многие кейсы устаревают. Преподаватель отвечает за отбор и организацию учебного материала, за принятие решения и за выводы, сделанные из конкретной ситуации. Обучающиеся каждый раз готовятся к обсуждению следующей проблемной ситуации, согласно учебному плану и программы по предмету.

Этапы работы по кейс-методу:

1. Подготовительный – формулируются темы, проблемы, задания.
2. Самостоятельная работа студента с кейсом: алгоритм работы, учебно-методическое обеспечение.
3. Работа в бригадах по 3 студента в парах или индивидуально.
4. Дискуссия – сообщения микрогруппы (суть, выводы, алгоритм действий, ответы на вопросы других групп и преподавателей).
5. Итоги и оценки:

Каждый кейс – это определенный набор проблем, которые могут быть легкими, трудными, сложными. Уровень сложности для студента определяется количеством времени, которое он затрачивает на овладение ситуацией и принятие правильного решения. Первая степень сложности – есть проблема, есть решение. Вторая степень сложности – есть проблема, дайте разумное решение. Третья степень сложности – есть ситуация, а в чем проблема? Как она решается?

Сюжетный кейс – это ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решений. Он строится на реальном событии (пациент в реанимационном отделении), в центре которого медсестра. Сюжет события излагается в последовательности от прошлого к настоящему, что позволяет выявить причинно-следственные связи. Стиль ситуационного упражнения живой повествовательный, письменный объемом несколько страниц. Кейс содержит исходные данные, выделение и оценку проблем, решение проблем, выводы, подведение итогов. Обязательно указывается список литературы, включают-

ся сестринская история болезни, план сестринского ухода, обучение пациента и его семьи.

Ситуация составляется в соответствии с темой и целью занятия, содержит проблемный материал. Работа студентов ведется индивидуально или методом малых бригад. В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается изучить данную ситуацию, разработать варианты её решения. При разборе ситуации студент отвечает на вопросы: «Какова правильная тактика медсестры в данной ситуации?», «Что явилось причиной возникновения критической ситуации?», «Кто является участником ситуации?», «Каковы должны быть действия медсестры? Почему она должна поступить именно так, а не иначе?». При обсуждении всех видов решений создается атмосфера совместной творческой деятельности студентов и преподавателя.

Имитационные методы делают акцент на мотивацию, систему проблемных задач, сюжетно-ролевые методы и приёмы, имитацию профессиональной деятельности (игровое моделирование). Отличные результаты дают «мозговой штурм (выдвижение гипотез к решению проблемы), «лавиный метод» (актуализация знаний по вопросам), исследовательский метод – выдвижение проблем для дальнейшей работы.

Самостоятельная работа студентов включает работу с текстом, составление схем, решение ситуационных задач, составление тестов, задач, написание рефератов, докладов.

Комплексный контроль усвоения материала включает:

- 1) этап промежуточного контроля (фронтальный опрос, беседа, тесты, «мозговой штурм», «проверь сам себя», решение ситуационных задач);
- 2) этап итогового контроля (мнение группы – оценка, данная студентами, участие в семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Все практические занятия обеспечены арсеналом дидактического материала: наглядными пособиями, комплектами документов, слайдами, видеокассетами. Для проведения учебных занятий используются учебные площади колледжа,

клинических баз, в том числе медицинской академии. Для организации практики созданы имитационные учебные задачи по различным темам. Они моделируют реально существующие в жизни чрезвычайные ситуации различной степени тяжести декомпенсации функций органов и организма в целом. Студенты составляют и выполняют учебно-тренировочные комплексы реанимационных стандартов по теме занятий. Такая практика легко управляема, обеспечивает рост профессиональных знаний, умений и навыков в самостоятельной работе.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием собственной мысли, а не памятью» (Л.Н.Толстой). Здесь большая роль отводится активным методам обучения, такие как проблемное обучение, решение ситуационных задач, использование алгоритмов опорных схем, сигнальных карт, составление и решение ситуационных задач, тестов. Самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной, так и внеаудиторной, которая является логическим продолжением аудиторных занятий и включает изучение дополнительной литературы, реферирование текста, подготовку докладов, составление и решение ситуационных задач, тестов, выполнение учебно-исследовательской работы. Ключевая цель – закрепление и расширение знаний, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитие самостоятельного мышления, способности к самоорганизации.

Успешное выполнение самостоятельной работы обеспечивается следующими условиями:

- мотивирование учебных заданий;
- четкая постановка целей, задач;
- определение алгоритма при выполнении задания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- определение объема работы и сроков представления работы;
- индивидуализация заданий.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Е.С. Гусенкова, преподаватель математики
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

***Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.***

В. Ключевский

Целью педагогической деятельности преподавателя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку обучающихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовку к поступлению и учебе в вузах.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения требуют дифференциации и интеграции содержания образования по основным видам будущей профессиональной деятельности, что способствует не только формированию компетенций выпускника, но и развитию нестандартного творческого мышления и исследовательских умений будущих специалистов.

Для реализации этих задач в учебном процессе я применяю современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

Разноуровневое обучение

Одной из основных форм проведения уроков для меня является работа в группах, которая даёт возможность помочь слабому и уделять внимание сильному обучающемуся. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех и повышается интерес к изучению предмета, таким образом создаю ситуации успеха, разрабатываю разноуровневые задания, тесты и обучающиеся работают в группах, парах.

При составлении тестов использую задания разного уров-

ня сложности и вопросы разных типов (с одним выбором правильного ответа, с несколькими выборами, незаконченное предложение, анализ текста документа, диктанты с пропущенными словами в тексте).

Проектные методы обучения

В своей педагогической деятельности я организую проектную деятельность обучающихся по таким темам, как: например: «Статистика, прогнозирование и футбол», «Математические изыски или Теория вероятности», «Теорема Пифагора в нашей жизни», «Геометрия на кухне» и др.

Интерес и поиск информации заставили студентов включиться в процесс познания. Обучающиеся убедились, что для успешной защиты проекта необходимы богатый словарный запас и ораторские навыки. Речь характеризует образованного человека, который в любой ситуации мог бы грамотно вести диалог.

Этот метод стимулирует студентов к исследовательской деятельности, а так же участию в научно-практических конференциях. Обучающиеся с удовольствием готовят сообщения к уроку, используя дополнительную литературу, Интернет.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

На своих уроках я применяю игровые формы обучения, которые расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности. Мною разработаны различные задания. Студенты с удовольствием разгадывают и составляют кроссворды, ребусы, решают занимательные задачи.

Проводила игры: «Счастливый случай», математический КВН, «Кто хочет стать миллионером», «Математик - бизнесмен», «Ассорти», «Математическое путешествие по предметам».

Информационно-коммуникационные технологии.

Практика моей работы показала, что информационные технологии стали хорошим помощником в работе, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

Мой кабинет оснащен компьютером, что даёт возможность при проведении уроков использовать мультимедийные презентации, видеоуроки. Часто пользуюсь материалами сайтов <http://www.videouroki.net> и <http://mirurokov.ru/> видеоуроки по-математике. Такие уроки приносят большое удовлетворение и мне как преподавателю, и пользу обучающимся.

Созданные студентами презентации («Признак перпендикулярности прямой и плоскости», «Теорема Пифагора», «Производная функции», «Логарифмы» и др.) являются вспомогательным материалом для проведения уроков.

В социальной сети «ВКонтакте» создали со студентами группу по математике, где размещены справочные материалы по предмету, методические указания и задания к практическим работам. Студенты имеют возможность узнать задание, посмотреть примеры решения задач, задать мне вопрос во внеурочное время.

Данные формы работы позволяют не только создать условия для экономии времени, но и осуществить работу по стимулированию и развитию познавательного интереса студентов, формированию у них навыков работы с информацией.

Технологии критического мышления.

Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такой прием, как синквейн, это эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Он способствует развитию творческого, критического мышления у студентов. При внешней простоте формы это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

В первый раз работа вызывала затруднения, но далее пришли к выводу, что эффективные синквейны получаются при работе в парах, в группах. Этот методический приём вписывается в концепцию взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Проводила такие уроки по темам «Решение систем линейных уравнений методом Крамера», «Объёмы тел вращения», «Исследование функции».

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Далеко не всем студентам легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование обучающихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке выполненной работы учитываю не только полученный результат, но и степень усердия студента.

Я считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Моя педагогическая деятельность даёт положительные результаты, что подтверждается положительной динамикой результатов экзаменов, повышению качества знаний.

Критерием эффективности также является повышение активности участия студентов в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах, что наглядно показано на графике.

Использование активных форм и методов обучения, современных образовательных технологий позволяет реализовать компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В заключение хочется добавить, что целью современной образовательной организации является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От преподавателя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Н. В. Ендачева,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

На сегодняшний день наиболее значимым подходом к обучению иностранному языку является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству.

Перед преподавателями иностранного языка стоит важная задача - сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации, обладать определенным спектром общих и профессиональных компетенций.

Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка отражается главным образом в определении целей, содержания, структуры, методов и приемов работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом.

Для активной реализации учебного процесса преподавателю следует придерживаться определенного плана организации учебной деятельности. Какие же основные требования должны предъявляться к уроку:

- 1) хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь четкую временную и поэтапную структуру;
- 2) преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- 3) урок должен быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с ним и с другими студентами;
- 4) преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность студентов;
- 5) вывод делают сами студенты;
- 6) преподаватель использует времясберегающие и здоровьесберегающие технологии;
- 7) в центре внимания – студент;
- 8) учет уровня и возможностей студентов, в котором учтены такие аспекты, как профиль группы, стремление, настроение детей;
- 9) умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
- 10) планирование обратной связи.

Специфика предмета «иностранный язык» такова, что организация учебной деятельности, собственно как и сам процесс обучения, может происходить только в условиях личностно - ориентированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы - слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения студентом конкретных личностно важных проблем и задач. Что касается личностно ориентированного подхода, подразумевается, что любой вид выполняемой деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, так как только опыт, пропущенный через призму личных ценностей, восприятий, умений, может быть присвоен студенту.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями пе-

ред преподавателем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Преподаватель создает ситуацию, в которой каждый студент должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока. Как и в реальной жизни, студенты должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности.

Во всех темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Музыка», «Спорт» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать преподавателю, - помочь студентам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

Чтобы урок повышал мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и преподавателю, и детям. В наше время найти такой материал вполне доступно для любого преподавателя иностранного языка.

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. — М.: Педагогический поиск, 2002.
2. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. — М.: Учитель, 2011.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. — М.: Высшее образование, 2009.
4. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] — М.: Пресс центр, 2012. - Режим доступа: <http://metodpresscentr.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*М.В. Журавлёва, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных
и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»*

Сегодня молодому человеку-студенту надо уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не теряя своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие с ним, включающее в себя: связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти; устремленность в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества; полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям.

Необходимо придерживаться определенной последовательности педагогических действий, связанной с законами развития и формирования личности и логикой развития воспитательного процесса. Следует формировать у студента потребность проявить себя, попробовать свои силы. Педагог техникума должен создать положительный мотив для вхождения учащегося в сферу социализации.

Сферы социализации и самореализации личности студента Октябрьского техникума можно представить следующим образом: воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой— умственного труда, знакомого с историей строительства, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития техникума; воспитание профессионала, специалиста определенного уровня квалификации с— мотивацией дальнейшего роста; воспитание члена коллектива, зрелого нравственно и духов-

но, владеющего— культурой межличностных отношений, способного к сотрудничеству, проявлению заботы и милосердия, приобщенного к мировым культурным ценностям и эстетическим ориентирам; воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, ощущающего личную— ответственность за собственное здоровье, сочетающего развитие культуры духа с культурой тела.

Социально — экономические преобразования, происходящие в России в конце XX-XXI веке, привели к изменениям во всех сферах общества, в том числе и в образовании. Сегодня оно обращено к человеку, именно его интересы ставятся во главу угла. Компетентностный подход определил ключевые и профессиональные компетенции, необходимые для успешной личности. В последнее время мы все чаще слышим слова о системе формирования воспитательной среды будущих специалистов.

Процесс формирования воспитательной среды, как и процесс становления специалиста, охватывает всю совокупность элементов воспитания, обучения, и профессиональной подготовки, начиная со средней общеобразовательной школы, а также в учреждениях профессионального образования, и в системе общественных отношений, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека.

На протяжении всей истории человечества проблема воспитания специалистов — профессионалов была актуальна в понятии профессионала, мастера своего дела. Любая профессиональная деятельность одновременно объединяет и обособляет людей. В результате трудовой деятельности, возникает искусственно созданная среда человеческого обитания, в которой существуют и развиваются различные сферы деятельности человека, различные отношения и связи в этих сферах, возникает своя, свойственная только данному профессиональному сообществу культура, система взглядов и убеждений, своя система ценностей и приоритетов, то есть имеет место говорить о «воспитательной среде», «профессиональной культуре», общества, «Профессиональной этике», «профессиональной чести».

Формирование современной личности специалиста - профессионала является одной из главных задач нашего общества. Но оно не совершается само по себе, а требует создания материальных, объективных социальных условий и реализации возможностей для духовно – нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития специалиста как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов.

Главную роль в выборе определенного вида трудовой деятельности, профессии играют мотивы. Они зависят от целей, интересов и потребностей данной личности. Выявление мотивов выбора профессии учащимися позволили определить, что именно побудило их избрать данную профессию. Так, исследование жизненных правил и ценностей, проведенное среди студентов техникума, показало, что подавляющее большинство учащихся (около 95%) способны так или иначе сформулировать свое жизненное правило. В полученном спектре жизненных правил с определенной степенью точности их смысловой интерпретации можно выделить правила, связанные с трудом, с отношением учащихся к учебно – познавательной деятельности, к знаниям, умениям и навыкам; с морально – этическими отношениями (к обществу и окружающим людям); с их отношением к материальным благам; к духовным ценностям; с их отношением к самим себе (к своим интеллектуальным, практическим, морально – волевым и физическим качествам).

Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности. Коллектив техникума должен сформировать у студентов:

- систему глубоких осознанных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно– производственных заданий;
- интерес к избранной профессии.

Техникум обязан обеспечить: ознакомление учащихся с понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга; обучение студентов закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах; постоянное повышение профессиональной подготовки педагогов; профессиональную информированность студентов; развитие у студентов пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления; помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общее дело; изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и абитуриентов, систематизацию данных о динамике и устойчивости их склонностей, интересов, увлечений.

Техникум является полифункциональным учебным заведением с непрерывным профессиональным образованием, многоуровневым по содержанию и многоканальным по финансированию. Техникум осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: подготовка специалистов на основе базового среднего общего, среднего общего– полного образования и начального профессионального образования; обучение по техническим специальностям при выпуске реальной производственной продукции; гуманизация образования - введение широкого спектра обществоведческих, исторических, экономических и психолого-педагогических дисциплин; обучение по выбору - создание условий для получения не менее 2-х дополнительных квалификаций, дающих возможность свободно ориентироваться в современном рынке труда. Формы реализации педагогических задач: создание центра профориентации и психологической поддержки; знакомство студентов с миром профессий через предмет; организация факультатива "Введение в профессию"; стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации– (рефераты, доклады, КВН, олимпиады, диспуты, круглые столы); организация конкурсов мастерства на уровне техникума, города, России; проведение

профессиональных обзорных, тематических экскурсий; организация клубов по профессии; включение специального курса игр по решению производственных ситуаций; систематический анализ профессиональной речи в процессе обучения специальным предметам; проведение недели "Мир профессий". Анализ приведенных данных позволяет нам обозначить следующие проблемы профессионального воспитания:

1. Содержание и характер учебно-производственной и внеклассной воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях организуется так, что явно недостаточно используется ее потенциал как фактор профессионального воспитания.
2. Недостаточно также учитываются и реализуются внутренние морально – психологические возможности самих учащихся (их интересы, мотивы и потребности) в развитии их общей профессиональной культуры на основе различных форм деятельности и общения.

Исходя из вышесказанного, приходим к выводу о том, что под критерием формирования личности можно понимать определенный воспитательный идеал, в частности идеал специалиста – профессионала.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология и образ жизни. – М.: Наука, 2001. – С. 137-145.
2. Анисимов, П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования // Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование: 2004. – М.: Изд-во МГУП, 2004. – С.3-33..
3. Ариарский М.А., Бутиков Г.П. Прикладная культурология на службе личности // Педагогика. 2001. № 8. С. 9–16.
4. Безрукова, В.С. Педагогика: 3-е издание, переработанное и дополненное / В.С.Безрукова; ЛГУ им. Герцена, 2007.- 419с.
5. Белов В.И. Компетентностный подход в профессиональ-

ном воспитании учащихся профессиональной школы: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ИПК СПО, 2005г.

6. Вершловский, С.Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования) / С.Г.Вершловский // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244-260.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов Н./Д.: Изд-во "Феникс", 2003. - С. 512.
8. Мищенко А.С. Профессиональная культура личности: социально-педагогические принципы формирования // Философия образования. –2007. – №2. – С. 284-291.3.
9. http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_all/axiv13.html www.psychologist.ru
10. www.ruscadet.ru/education/target/nvpo/20/htm

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ МДК 02.01 УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

*М.Ю. Зацепина, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

Довольно часто обучающиеся стремятся получать готовые знания, без затрачивания лишних усилий на поиск дополнительной информации по какому-либо предмету. Но именно самостоятельная работа и самостоятельный поиск информации дает возможность развивать проблемное мышление, помогает в формировании компетентности [1]. Целесообразно на занятиях по междисциплинарному курсу давать обучающимся не просто готовые знания в виде лекций, но и настраивать их на самостоятельный поиск информации по различным темам.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся [2]. При вы-

боре видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса.

Недостаточно просто дать задание для самостоятельной работы и провести инструктаж к ней, необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы обучения. Активные и интерактивные методы овладения знаниями помогают развивать переход из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Самостоятельная работа может реализоваться как на аудиторных занятиях, так и во внеурочное время.

Важно у обучающихся развивать готовность к дальнейшему самообразованию. Самостоятельная работа должна рассматриваться, как специфический, но важный вид учебной деятельности.

При организации этого вида учебной деятельности должна представляться свобода при выборе темы, методов и режима работы, создание условий для проявления творчества. Таковой является научно-исследовательская деятельность, написание рефератов, курсовых и дипломных работ [3].

Например, при изучении МДК «Управление коллективом исполнителей», необходимо:

- провести теоретический блок (лекции по темам МДК);
- провести практический блок;
- обеспечить обучающихся учебно-методическими пособиями (методические указания по выполнению практических занятий), презентациями к уроку, ссылками на электронные ресурсы при изучении МДК;

- ознакомить с темами для самостоятельной работы;
- ознакомить с методами оценивания каждого из этапов изучения МДК.

Я предлагаю балльную шкалу, предоставляющую наибольшую свободу обучающемуся в выборе видов самостоятельной работы и количества выполняемых заданий: общее возможное количество баллов 250, количество баллов для допуска к зачету 80 (реферат – 10 баллов, решение ситуационной задачи – 15 баллов и т.д.).

Примерные виды заданий для самостоятельной работы обучающихся при изучении междисциплинарного курса Управление коллективом исполнителей:

1. Подготовка информационного сообщения.
2. Написание реферата.
3. Составление опорного конспекта.
4. Составление / решение ситуационных задач.
5. Создание материалов-презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам.

Анализ степени освоения теоретического материала по междисциплинарному курсу проводится через тесты самоконтроля. Определение «весомости» каждого вида деятельности позволяет обучающемуся определить те виды работы, которые ему более интересны и которые приведут к получению зачета.

Литература

1. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М: УМЦ ПО ДОМ, 2011.
2. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2013.
3. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

*Г.А. Иванова, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) продиктовано необходимостью подготовки выпускников, ориентирующихся в высокотехнологичном конкурентном мире. Современное развитие общества и технологий ставит перед системой образования задачу подготовки не *высококвалифицированных*, а *конкурентоспособных* специалистов, т.е. профессионалов, обладающих не только профессиональными, но и общими компетенциями, обеспечивающими подготовленность выпускника к решению профессиональных задач. Другими словами, современный специалист – выпускник колледжа должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и обладать способностью к профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества.

Задача образовательной организации - подготовить студента к такой деятельности. В этих условиях деятельность педагога и обучающегося перестает быть субъект - объектной, роль обучающегося смещается от объекта деятельности к субъекту, т.е. выпускник, успешно освоивший профессиональную программу, должен, помимо решения сугубо профессиональных задач, быть способным самостоятельно планировать свою деятельность, управлять ей, самостоятельно находить решения проблем.

В своей работе я, как педагог, организовываю деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы, создаю развиваю-

щую среду, в которой каждый студент имел бы возможность самостоятельно, на уровне развития своих способностей овладеть определенными компетенциями. Таким образом, моя функция, как преподавателя, сводится к консультативной, и задача - направить деятельность обучающегося, мотивировать эту деятельность.

Для более эффективного формирования общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей на уроках спецдисциплин большую значимость приобретают *активные и интерактивные* методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе. Мы знаем, что проблема активности личности в обучении - одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность подростка, влияют на его развитие. Активные методы обучения - это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими основными признаками:

- вынужденной активностью обучения;
- самостоятельной выработкой решений обучаемым;
- высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс;
- преимущественной направленностью на развитие или приобретение умений и навыков;
- постоянной обратной связью обучающихся и педагога.

Многие между *активными* и *интерактивными* методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Рассмотрим интерактивные методы обучения, - это современная форма активных методов обучения.

Интерактивные методы обучения можно классифицировать следующим образом: *неимитационные* (проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия, исследовательская работа, аудиторная самостоятельная работа); *имитационные*

(деловая и ролевая игра, анализ конкретной ситуации, мозговой штурм).

В своей работе для более эффективного изучения профессиональных модулей по профессии повар, кондитер, я применяю неимитационные и имитационные методы обучения.

Например, при изучении нового материала (лекции) на мой взгляд, лучше применять *мозговой штурм*, а *метод анализа конкретной ситуации* эффективнее всего применять на этапе закрепления и обобщения учебного материала.

В современной дидактике, наиболее разработанной является теория *проблемно-развивающего обучения*, основная проблема которого может быть определена так: знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. При таком методе обучения доминирует принцип самостоятельной, поисковой деятельности обучающихся, но объяснение преподавателя и выполнение учащимися заданий репродуктивного характера не исключается. Такой метод применяется студентами при выполнении проектов по выбранной теме профессиональных модулей. Учащиеся самостоятельно работают с материалом, находят информацию, формулируют проблему и исследуют.

Для формирования общих и профессиональных компетенций в условиях ФГОС очень часто на уроках спецдисциплин я применяю традиционный путь усвоения правил, новых понятий, - *репродуктивный*. Он основывается на многократном повторении, запоминании, воспроизведении информации.

Безусловно, творческий путь усвоения знаний более эффективен, но требует большей затраты времени. Например, для работы на производстве разработано множество подробных инструкций, следуя которым, можно обеспечить надежную и безаварийную работу людей и технологических установок. Тем более профессия повара, кондитера, которая, как и любая профессия требует внимательности и соблюдения правил техники безопасности. Однако любая нештатная ситуация требует быстрого безошибочного анализа обстановки

и выводов. И здесь выпускнику - будущему рабочему очень пригодятся навыки самостоятельного принятия решений, умения быстро реагировать в любой ситуации.

Очень часто на уроках я применяю метод проблемного обучения, метод проблемных ситуаций. Задаю проблемный вопрос или проблемную ситуацию обучающимся, наблюдаю при этом какие выходы из сложившейся ситуации учащиеся будут искать. Конечно же, проблемный вопрос либо проблемную ситуацию следует применять, исходя из содержания материала, учебной цели, целесообразности применения, на любом этапе объяснения материала. При освоении профессиональных модулей проблемные вопросы и ситуации можно использовать как при изучении теоретической части модуля, так и в производственном обучении: проблемные вопросы можно использовать для закрепления материала вводного инструктажа, проблемные ситуации - для самостоятельной работы обучающихся при выполнении, например, комплексных работ, когда обучающиеся уже владеют первоначальными профессиональными навыками. Проблемные вопросы и задания, выполняемые на уроке, дома имеют одну основную цель - пробудить мысль учащихся, заставить их думать. Можно привести следующие примеры проблемных заданий для изучения темы: «Приготовление дрожжевого безопарного теста». Поставить проблему: почему тесто плохо «подходит»? или «почему изделия из дрожжевого теста получились жёсткими»? и т.д.

На мой взгляд, соответствующими методическими приемами (совместная с обучающимися постановка проблемных и информационных вопросов, их решение, анализ практической ситуации и др.) педагог *побуждает* учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания.

Кроме того, важную роль в проблемном обучении играет диалоговая форма общения педагога и обучающихся.

Метод практико-ориентированной проектной деятельности, технологического исследования значительно активизирует изучение дисциплин и профессиональных модулей развивает навыки проектной деятельности обучающихся, делает образовательный процесс более результативным.

В традиционной педагогике одной из эффективных форм организации лабораторно-практических занятий считался бригадный метод организации труда обучающихся. Применительно к лабораторно-практическим занятиям более современной формой такой организации урока является деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Такие формы проведения учебных занятий реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Как правило, на таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Вместе с тем следует учитывать, что на подобных уроках, как правило, отсутствует серьезный познавательный труд учащихся, невысока их результативность. Я считаю, они не должны преобладать в общей структуре обучения, преподавателю необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

Вывод: Невозможно представить современного ученика без компьютера, планшета, средств мобильной связи и т.п. Одна из задач педагога в этих условиях - заинтересовать обучающегося, привлечь его внимание. Активная переработка информации необходима в содержании любого предмета. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность обучающихся может органично встраиваться в учебный процесс на любом этапе и при любой форме организации урока.

Перечисленные методы раскрывают возможность сочетания освоения профессиональных знаний, умений, практического опыта с развитием общих компетенций. Практико-ориентированность ФГОС требует от педагога применения известных и разработке собственных активных форм проведения занятий с применением различных технологий обучения.

В практической профессиональной деятельности выпускникам придется сталкиваться с различными непредвиден-

ными обстоятельствами. Невозможно дать готовых рецептов, как поступать в той или иной производственной ситуации. Поэтому, находя решения различных ситуаций еще на учебных занятиях, выпускник будет иметь, гораздо больше шансов успешно преодолевать их и в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения – М.: Педагогика, 2007.
2. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. – М.: Изд-во «Эгвес». 2009.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. - 576 с.
4. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под редакцией Г.В. Борисовой, Ю. Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – спб.: Изд-во «Полиграф-С», 2007.-79 с.
5. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. Изд., – М.: Изд-во «Мастерство», 2005.
6. <http://blog.npknn.com/wp-content/uploads/2014/02/11Уч-пособие-Метод-обучения>.

УЧИТЬСЯ В АТМОСФЕРЕ ТВОРЧЕСТВА. ОПЫТ, ПОИСК, РЕШЕНИЯ

*Т.В. Игошина, преподаватель – методист,
отличник Миннефтихимпрома СССР
ГБПОУ « Самарский политехнический колледж»*

В ноябре 2017 года Самарскому политехническому колледжу исполнится 70 лет и за это время он подготовил десятки тысяч специалистов самых разных направлений. Среди выпускников есть директора заводов, мэры города, начальники цехов, установок.

Я, работаю в Самарском политехническом колледже, преподаю экономические дисциплины более 50 лет при общем трудовом стаже более 56 лет, и в своей педагогической деятельности всегда стремлюсь использовать активные методы в подготовке практически-ориентированных специалистов, умеющих творчески мыслить, добросовестно работать.

У каждого обучающегося формируется свое видение мира, но все понимают, что знание - это сила, однако одного знания бывает мало, надо развить интуицию, умение находить ответ на вопросы. Высшее удовольствие в работе педагога - это когда в группе есть обучающиеся всерьез изучающие экономические дисциплины, они отлично понимают учебный материал, творчески работают.

Активные методы обучения мотивируют обучающихся к получению знаний, учат находить интересный материал и делиться этим со своими товарищами.

Считаю, что формирование творческой активной личности – главное условие подготовки специалиста.

Что же я внедряю в учебный процесс, чем увлекаю обучающихся, заставляя их правильно мыслить готовить рефераты, доклады, интересно увлеченно выполнять индивидуальное домашнее задание?

Наиболее массовой формой организации обучающихся является работа кружка (сохранился журнал заседаний кружка с 1979 года) , на занятиях кружка закрепляется теоретический материал, изготавливаются наглядные пособия, обучающиеся выступают с сообщениями не только в своей группе, но и в параллельных группах.

Большой интерес на занятиях кружка вызывают следующие темы:

- Экономика вокруг нас.
- Знаток экономики.
- Считай быстро и правильно.
- Экология и жизнь.

Проводятся так же теоретические конференции по итогам производственной практики, которые включают экономические вопросы:

- Знаешь ли ты свою профессию.
- Я знаю, могу и буду хорошим специалистом.
- Наш завод, город.
- Мы и земной шар .

На занятиях кружка изготавливаются красивые, просто прекрасные, оригинальные многоцветного пользования экономические кроссворды , что способствует не только закреплению знаний, но и углублению их, прививает интерес к предмету путем оформления экономических альбомов, изготовлению «раскладушек» по ведущим темам экономических дисциплин.

Обучающиеся сочиняют и оформляют тематические сказки:

- Колобок и рынок.
- Бережливый и расточительный.
- Жар - птица.
- Сказка про статистику.
- Бизнес трех медведей.
- Королева статистика и ее дети.

Техническое творчество учащихся направлено на оборудование кабинета «Экономики» техническими средствами. Телевизором и компьютером теперь учащихся не удивишь, а выполненные своими руками электрофицированные планшеты, стенды вызывают большой интерес, помогают лучшему запоминанию, учащиеся бережно относятся к ним и берегут их.

Особый интерес у учащихся вызывают электрофицированные стенды:

- Начисление амортизации
- Структура себестоимости
- Знай формулы
- Образование цены
- и др. всего их в кабинете более 20 штук

Разнообразные методы и форм обучения и воспитания обеспечивают раскрытие индивидуальности каждого обу-

чающегося, его познавательных и личностных качеств. Обучающие находят не только интересные стихи известных поэтов, но и сами сочиняют интересные стихи на экономические темы, многие из которых очень удачны.

Зарплата

Ну-ка вспомним про зарплату:
Предприятию - затраты;
В ходе появления и изготовления
У рабочих сказ другой - ближе к сердцу, дорогой.
Ведь зарплата - состояние
Пока личного родного кошелька.

Статистика

Твердят нам, что статистика - наука,
Но прежде чем ее нам изучать
И так сказать принять на сердце муку,
Должны мы все ее историю узнать.
Узнать о том, зачем она возникла,
О том кто, где, когда ее открыл,
Какие люди в это время жили
И белый свет каким в то время был.

Рынок

Как-то появился рынок на свете,
Его любили все, даже маленькие дети.
Там продавали разные безделушки:
Овощи, ткани, кастрюльки, игрушки.
И были у рынка четыре подружки:
Цена, конкуренция, спрос, предложение-
Веселая компания, без всякого сомненья

Содержательность, открытость, доступность помогают увлечь учащихся, закрепить экономические знания на примерах из кино. Так в теме «Основные производственные фонды» демонстрируются кадры из кинофильма «Берегись автомобиля», при изучение темы «Формы и системы оплаты труда» - кадры из кинофильма « Премия» и др.

Любая самостоятельная работа это индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся по освоению ими основ изучаемого предмета . Самостоятельная работа способствует формированию терпения, ответственности, развития любознательности, умения самостоятельно добывать знания. Она не только помогает усваивать учебный материал, но и развивает инициативу, усиливает интерес к учебной деятельности, способствует формированию профессиональной компетенции и творческому мышлению.

Моделирование экономических ситуаций на занятиях кружка в преподавательской работе, на практических занятиях – это создание реальной профессионально-экономической обстановки, которая помогает обучающимся преодолевать затруднения при изучении учебного материала, учит правильно общению, прислушиваться к мнению коллектива, коммуникабельности.

Экономические деловые игры в том числе и компьютерные : «1-С», «Моделирование экономики и менеджмента» и другие способствуют повышению экономических знаний увлекают учащихся; обучающиеся учатся прогнозировать изменения в экономике, на рынке труда, помогают выявлять и положительные аспекты- права и обязанности молодого специалиста.

Между преподавателем и обучающимся должна быть атмосфера доверия и заинтересованности, а если и возникает деловой спор, то он всегда пойдет на пользу и приведет к выработке альтернативного суждения.

Заканчивая изучение курса, я награждаю обучающихся особо одаренных светлым умом, памятью, грамотами, которые мы придумали на занятиях кружка. Они красочно оформлены и написаны в стилизации древнерусского языка. Одна из них:

Грамота

Данной

Грамотою почетной, уважительной

Одаряю мы красну девицу

Сычукову Екатерину

В знак великого уважения

Ко предмету «Экономика»
И другим наукам великам.
За старания в этой области,
За ночи недосыпные, за терпение
Велико. за речи, за разумные.
Пожелаем же Вам и в дальнейшем,
В трудах праведных успехов,
На экзаменах быть первейшими,
На дипломе быть умнейшими,
А трудясь в поту - богатейшими.

Такая работа дает результаты. Успеваемость по экономическим дисциплинам- 100%, а качество- выше 75%. На протяжении многих лет не имею замечаний по выполнению экономической части диплома.

Литература

1. «Современный урок» комплект №3 технологии методики и практика обучения НОУ Центр «Педагогический поиск» 2015г
2. «Современный урок» комплект №3 библиотека технологий, методик и практик обучения НОУ Центр «Педагогический поиск» 2015г

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ж.Н. Иванова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

Воспитание - одно из ведущих понятий в педагогике. Оно представляется как совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

Современная программа воспитания личности опирается на те социальные роли, которые приходится исполнять в обществе каждому человеку: семьянину, труженику, гражданину. В этом и проявляется общественная направленность воспитания, в которой важно добиться практически-мотивированного взаимодействия с воспитанниками, то есть деятельность, к которой привлекаются воспитанники, должна оказывать воспитывающее воздействие.

Генеральная цель воспитания - формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно исполнять известный ряд социальных ролей. Эта цель имеет ориентирующее значение и определяет стратегию всего воспитательного процесса.

Задачи воспитания делятся на две группы: инвариантные и вариативные.

Инвариантные задачи воспитания - это общие задачи, которые вытекают из потребности освоения личностью системы социальных ролей и имеют системно-ролевую структуру.

Инвариантным компонентом воспитания, которым должен овладеть современный специалист является базовая культура. Это готовность и способность к жизненному самоопределению, открывающему возможности для достижения гармонии с собой и окружающим миром.

Цель гуманистического воспитания ставит адекватные ей задачи:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире и в профессии;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы развития физических, духовных, профессиональных задатков и способностей, творческого потенциала;
- приобщение личности к системе культурных ценностей;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувст-

вия и др.) и культивирование профессионально значимых личностных параметров;

- развитие интеллектуальной и нравственной свободы личности, способной к адекватным самооценкам и оценкам, самореализации в поведении и деятельности, умеющей принимать профессионально значимые решения;
- возрождение традиций российской ментальное, чувства патриотизма, единства этнических и общечеловеческих ценностей; воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности; стремление к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные блага;
- развитие представлений о культуре труда и здоровом образе жизни.

Вариативные задачи являются возрастными и должны соответствовать уровню освоения личностью социальных ролей.

Вариативным компонентом воспитания является учебно-профессиональная культура, содержание которой зависит от приобретаемой профессии. Учебно-профессиональная культура - это уровень овладения обучающимися технологией профессионального образования, обусловленный степенью сформированности у них профессиональной направленности, профессионального самосознания, мотивационно-ценностной основы учения, выражающейся в учебной активности, самостоятельности и успешности.

Под профессиональным воспитанием понимается процесс формирования *профессионально важных качеств личности*. Это свойства человека, необходимые для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью.

Есть общие профессионально значимые качества, необходимые для любого специалиста, например: высокий профессионализм, профессиональная компетентность, организованность и исполнительность, творческое отношение к делу,

деловитость, предприимчивость, стремление к разумному риску и др.

Одновременно конкретные типы профессий и отдельные профессии предъявляют к человеку специфические требования, связанные с определённой профессиональной деятельностью.

Вся воспитательная работа в профессиональном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование общей и профессиональной культуры молодого специалиста. Это становится одной из генеральных целей профессиональной школы.

Культурный потенциал личности специалиста можно представить в виде сочетания ряда элементов, которые находятся в тесном и органическом сочетании:

- культура жизненного самоопределения - философско-мировоззренческая подготовка; формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни; определение смысла жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной адаптации;
- интеллектуальная культура - формирование мышления, культуры умственного труда; расширение кругозора, базового фундамента знаний, общей культуры;
- нравственная культура - формирование отношения к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;
- культура труда и экономическая культура - воспитание положительного отношения к труду, потребности в творческом труде, формирование экономического мышления;
- правовая культура - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культура межнациональных отношений;
- экологическая культура - воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, формирование готовности к природоохранительной деятельности;

- эстетическая культура - формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, в их дальнейшем преумножении, развитии творческих способностей;
- физическая культура - развитие двигательных качеств, умений и навыков, воспитания ответственного отношения к своему здоровью, повышение физической и умственной работоспособности, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- культура семейных отношений - формирование готовности к семейно-брачным отношениям, установка на рождение и воспитание детей; половое и сексуальное просвещение;
- профессиональная культура - овладение определенным набором профессиональных знаний, связанных с идеями, понятиями, ситуациями и фактами той деятельности, которая избрана в качестве профессиональной.

Основными *направлениями воспитательной работы* в профессиональном учебном заведении являются:

- гражданско-правовое воспитание (философско-мировоззренческая подготовка, воспитание политической культуры, гражданской зрелости, патриотизма, толерантности, культуры межнационального общения, правовой культуры, развитие общественно-политической активности);
- социально-экономическое воспитание (формирование активной жизненной позиции, экономической и потребительской культуры, заинтересованного отношения к своему учебному заведению);
- формирование духовно-нравственной культуры (воспитание гуманности, доброты, терпимости, формирование духовно-нравственного идеала, экологической культуры, готовности к семейной жизни);
- художественно-эстетическое воспитание (формирование художественно-эстетического вкуса, развитие художественно-эстетического творчества);

- воспитание физической и валеологической культуры (формирование потребности в физическом развитии и занятиях физкультурой и спортом, развитие основных двигательных качеств, ориентация на здоровый образ жизни, привитие интереса к туризму);
- формирование учебно-профессиональной культуры (развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики, формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте, воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности, формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда).

Работа по формированию культуры обучаемых осуществляется в процессе преподавания всех учебных дисциплин, а также и во внеучебное время. В зависимости от типа и профиля профессионального учебного заведения делается выбор приоритетных направлений. В качестве доминанты может фигурировать любая дисциплина специального или гуманитарного цикла.

Только интегрированная культура может способствовать формированию личности молодого специалиста и устойчивости его профессиональной судьбы.

Наиболее важными в этом плане показателями являются:

- высокая конкурентоспособность воспитанника профессиональной школы в условиях острой конкурентной борьбы работников всех уровней за обеспечение рабочим местом, за качество выполняемых работ и выпускаемой продукции;
- складывающаяся профессиональная интуиция, позволяющая с опережением выстраивать ряд всех компонентов трудового процесса как творческого, осознанно действовать в нем все элементы культуры своей личности;

- способность и опыт осмысленной оценки определенных явлений жизни, воспринимаемых молодыми людьми особенно болезненно и остро в силу их возрастного, психологического и социокультурного максимализма;
- умение видеть в учебных предметах не только стандартизованные положения, идеи, узко научные связи, но и значительность их общекультурного смысла.

Формируя культуру молодого специалиста, нельзя оставлять без внимания вопросы истории искусства, тенденции и явления развития художественной культуры, науки и производства. Актуально обращение к проблемам экологии, делового и досугового общения, семейных отношений.

Литература

1. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: Воспит. работа в сред, специальном учеб. заведении: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. - М: Изд. центр «Академия», 1999. - 152 с.
2. Маленкова Я.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособ. - М.: Пед. о-во России. 2002. - 480 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов/ Под ред. В.Д. Симоненко.-М: Изд. центр «Вентана-Граф»,2007. -368 с.
4. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям/Под ред. С.Я. Батышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ассоц. «Профессиональное образование», 1999. - С. 403-504.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика: Учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 336 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - С. 282-405.

7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 160 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Г.М. Исхакова, преподаватель естественнонаучных
дисциплин ГБПОУ Самарского техникума
кулинарного искусства*

Происходящие за последние годы глобальные изменения в социальной и профессиональной сфере, развитие информационных технологий, потребовали новых подходов к системе образования, значительной его перестройки. [1]

Современный стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют нас на осуществление подготовки специалистов, реализуя новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования. Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста. Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности (ПК) и способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области (ОК). Изменения в характере образования все более явно ориентируют на основные функциональные компоненты

компетентностей техникума: на гармоничное вхождение в культурное пространство человечества, на творческую инициативу, на умение самостоятельно критически мыслить, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала. Основной целью внеаудиторной деятельности профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда – компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Компетентностный подход во внеаудиторной деятельности требует нового стиля мышления в образовательном процессе, характеризующегося открытостью, гибкостью, осознанием внутренней многозначности, альтернативностью принимаемых решений. Главным для преподавателя становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. В преподавательской среде идет поиск и разработка педагогических технологий, позволяющих обеспечить указанный уровень образовательной деятельности. [2]

Больше всего сложностей вызывает анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, на основе которого построены стандарты третьего поколения. Конечно, можно на уровне лозунгов заявить, что если раньше студент должен был «знать то-то и то-то», то теперь он должен «владеть тем-то и тем-то». Но даже в этом случае не уйти от ответа на вопрос, как измерить результаты – полученные студентами компетенции. Нарботанные годами практики оценивания результатов образовательной деятельности, которыми владеет преподавательский состав, совершенно не пригодны для того, чтобы измерять компетенции. Конечно, компетентностный подход не предполагает отказа от знаниевой модели, но он рассматривает знание лишь как инструмент для овладения той или иной базовой способностью. Компетенция не имеет фиксированного содержания. Дать

студенту компетенции гораздо сложнее, чем знания, но это более адекватный подход, поскольку позволяет предъявлять требования практического характера, выявлять наличие. [3]

На задачу оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций нацелены компетентностно-ориентированные задания. Структура компетентностно-ориентированных заданий включает в себя:

1. стимул;
2. задачу формулировку;
3. источник информации;
4. бланк для выполнения задания;
5. инструмент проверки.

Обратим внимание на то, что структура такого задания не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений обучающихся. Различия лежат в области требований к каждой из составляющих и обусловлены ориентацией компетентностно-ориентированных заданий на организацию деятельности студента, а не на воспроизведение им информации или отдельных действий.

Каждый из элементов структуры компетентностно-ориентированные задания имеет свои особенности. Стимул задания мотивирует студента, а также может играть роль одного из источников информации, если описание ситуации содержательно важно для выполнения задания. Задачная формулировка описывает студенту ту деятельность, которую он должен совершить. Для преподавателя особенно важно не допускать ее различных толкований и попытаться сделать ее максимально простой. Источник информации является тем ресурсом, который необходим студенту для выполнения задания. Важнейшее условие здесь – подбор необходимого (без большого количества избыточной информации) и достаточного (не имеющего недостатка информации) источника. Надежность источника должна также быть обеспечена преподавателем и заключаться в том, что до момента работы над заданием оно не было бы знакомо студентам. Для наиболее

эффективной работы над заданием необходимо позаботиться и о том, чтобы источник был интересен обучающимся. При решении данной задачи следует подумать о таком источнике, как инфографика. Красочное, схематичное изображение, часто сопровождающееся ироничными рисунками, помогает студентам воспринимать задние не как утомительную контрольную, а как «настольную игру». Бланк задания призван облегчить работу студентов, задать последовательность действий, напомнить о количестве требуемых ответов и т.п. Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий, предписанных в задачной формулировке.

Система компетентностно-ориентированных заданий достаточно разнообразна:

- работа с документами;
- воссоздание реальной жизни;
- задания на догадку;
- поисковые задания;
- задания на соответствия;
- задания по сбору информации;
- задания в смысловом прогнозировании.

Одной из важнейших общих компетенций является информационная.

Овладение информационной компетенцией происходит у студентов с самого начала обучения. Затем происходит лишь дальнейшее углубление навыков работы с информацией. Я хотела бы представить компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Пищевые добавки» направленное на оценку и формирование информационной компетенции студента. Задание предоставляется студентам при работе над темой «Актуальные проблемы питания и здоровья человека».

Стимул	Вы решили вести здоровый образ жизни. Для этого вам нужно узнать в каких продуктах питания могут содержаться опасные для здоровья пищевые добавки.
Задачная формулировка	Рассмотрите схему «Съедобное несъедобное» и письменно ответьте на вопросы.
Источник информации	см. рис. 1
Бланк для выполнения задания	1. Какая пищевая добавка может содержаться в кексах и бисквитах? _____ 2. Какое действие оказывают на организм пищевые добавки Е 220-Е 224? _____ 3. Какие продукты питания могут вызывать мигрень? _____ 4. Заполните пропуски в предложении. Пищевая добавка Е 320, содержащаяся в маргарине и жевательной резинке, влияет на уровень _____ в крови.

Рис. 1 (источник - AIF.ua)



В современных условиях для преподавателя системы СПО особенно важно освоить умение правильного составления компетентностно-ориентированных заданий, так как именно они позволяют не только оценить сформированность общих и профессиональных компетенций студентов, но и обеспечить процесс их формирования.

Литература

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Шишов С. Е., Агапов И. И. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2005. № 4.
3. Барнс Л. Б., Кристенсен К. Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. М.: Гардарики, 2000.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ 19.01.04 ПЕКАРЬ

*И.А. Казандаев, заведующий отделением специальностей
правовой сферы и пожарной безопасности, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»*

Складывающаяся в современной России социально-экономическая ситуация определяет необходимость ориентации среднего профессионального образования на развитие профессионально подготовленной личности студента для обеспечения процесса адаптации выпускника в профессиональной среде. Решение такого рода задач требует серьез-

ных изменений в сложившейся традиционной системе среднего профессионального образования.

В 2015 году Самарская область стала участником реализации проекта подготовки рабочих кадров на основе дуального образования. Модель дуального образования внедряется в соответствии с «Порядком организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» [1]. В эту модель как равные партнеры включены промышленная организация, образовательная организация и обучающийся. Их совместная деятельность закрепляется договорами. Соответствующий приказ министерства образования и науки Самарской области сделал возможным создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы [2].

В соответствии с графиком апробации модели дуального обучения по профессии 19.01.04 Пекарь на сегодняшний день реализован организационный этап, в рамках которого были запланированы:

1. Подписание договоров с основными партнерами ГБПОУ «ТЭСЭК» по направлению подготовки 19.01.04 Пекарь.
2. Изучение готовности работодателей к партнерству с ГБПОУ «ТЭСЭК» в рамках подготовки востребованных специалистов.
3. Подписание договоров с работодателями по направлению подготовки «Пекарь».
4. Проведение организационно - информационных совещаний.

Совместно с региональным центром развития трудовых ресурсов была организована работа по привлечению работодателей к реализации модели дуального обучения. В результате этой работы из 27 организаций по направлениям деятельности производство хлебобулочных изделий; производство и продажа хлебобулочных изделий; производство хлебобулочных и кондитерских изделий, доставка готовых блюд только одна организация отказалась от сотрудничества

по данному направлению. С тремя организациями идут переговоры о заключении соглашения по реализации дуального обучения. Остальные организации готовы к партнерству по подготовке специалистов и рассматривают различные варианты, в том числе организация учебных и производственных практик, организация и проведение на их базе промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

В рамках организационного этапа были изучены запросы работодателей по профессии 19.01.04 Пекарь, в соответствии с которыми была организована работа по корректировке вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с полученными запросами работодателей в учебном плане профессии 19.01.04 Пекарь предусмотрено распределение вариативной части путем введения дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. Особое внимание при распределении вариативной части было уделено введению профессиональных модулей по выбору студентов:

- 1) Пекарь – кондитер (Выполнение работ по профессии Кондитер) – Кондитерские фабрики, Фабрики по изготовлению тортов.
- 2) Пекарь в ресторанной сфере (Выполнение работ в сфере ресторанного сервиса).
- 3) Пекарь в сфере дошкольного, школьного и санаторно-курортного питания (Технология лечебного и детского питания).

В учебный план введены профессиональные модули, из которых студент выбирает один, который будет ему необходим для расширения своего практического опыта в конкретной организации. Таким образом, выстраивается образовательный процесс, направленный на реализацию индивидуальной профессиональной личностной образовательной траектории студента и выполнение запросов работодателей, которые, несомненно, являются основой дуального обучения.

Достигнуты договоренности о совместной деятельности с ОАО «Тольятти Хлеб», ООО «Миндаль», ООО «Конгресс-отель», гостинично-ресторанным комплексом «Парк Отель» и рядом других организаций.

При реализации модели дуального обучения принципиальные изменения необходимо вносить в разработку учебного плана. В структуре профессионального модуля производственная практика становится на первое место (Таблица 1). Это говорит о том, что вид профессиональной деятельности должен осваиваться студентом через познание им производственных и технологических задач в реальных условиях. Такой формат реализации профессионального модуля дает возможность студенту осознанно подходить к освоению междисциплинарных курсов.

Необходимо отметить, что в рамках дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов в учебном плане предусматривается распределение нагрузки не только на теоретические и практические занятия, но и прохождение практических занятий на производстве.

Важным аспектом реализации модели дуального обучения является методическая работа по актуализации учебно-планирующей документации по дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, реализуемая в соответствии с теми запросами, которые ставит сегодня перед образовательными организациями работодатель, а также в логике той структуры, которую задает новый формат учебного плана. При разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей необходимо особое внимание уделять описанию содержания практических занятий, которые студент будет выполнять на производстве, так как от точности формулировки этой позиции будет зависеть эффективность достижения образовательных результатов.

Таблица 1 - пример структуры профессионального модуля по профессии 19.01.04 Пекарь

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, (час.)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная			
					всего занятий	в т.ч.		
						теоретических занятий	лабор.-практич. занятий	курс. работа (проект)
ПМ.02	Приготовление теста	-, Э(к)	516	64	452	36	416	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				86	36	50	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				366		366	
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)	-, ДЗ	288	0	288	0	288	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				0		0	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				288		288	
УП. 02	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0	36	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				18		18	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				18		18	
МДК. 02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий	-, Э	96	32	64	18	46	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				22	18	22	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				24		24	
МДК. 02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий	-, Э	96	32	64	18	46	
	<i>в т.ч. в ОО</i>				10	18	10	
	<i>в т.ч. на производстве</i>				36		36	

Разработанный учебный план позволит достигнуть 100-процентной практической направленности обучения на третьем курсе. Доля часов обязательной учебной нагрузки на производстве также к третьему курсу достигнет 81 %.

Тольяттинский социально-экономический колледж приступает ко второму этапу апробации модели дуального обучения, в рамках которого предусмотрены:

- 1) Проведение интервью/фокус групп по изучению дополнительных квалификационных требований работодателей к выпускникам ТСЭК.
- 2) Корректировка образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей.
- 3) Отработка условий реализации образовательных программ в формате дуального обучения.
- 4) Проведение цикла мотивационных мероприятий для студентов.
- 5) Заключение договора со студентами.
- 6) Реализация программы дуального обучения.

Необходимо отметить, что абсолютного понимания в реализации дуального обучения у работодателей, на сегодняшний день, не сложилось.

Это связано с той сложной экономической ситуацией, которая сложилась в стране. Перед организациями и предприятиями региона сегодня стоит задача выжить, сохранить свой экономический потенциал и трудовые ресурсы. Поэтому работодателям нужны только самые лучшие студенты!

В такой ситуации необходимо индивидуально подходить к разработке программ обучения на производстве и тщательно подбирать студентов для конкретной организации. Опыт Тольяттинского социально-экономического колледжа показывает, что важным инструментом такой работы может стать конкурсы профессионального мастерства, подобные чемпионату профессионального мастерства ТСЭКSkills, который колледж проводит среди студентов. Так мы сможем выбрать тех ребят, которые достигли положительных результатов в учебе. Также эффективным является мотивационная работа со стороны преподавателя и заведующего отделением, задача которой разъяснить студентам перспективы участия в

дуальном обучении, определить вектор развития. Считаем, что в этой работе активную роль может сыграть Центр содействия трудоустройству выпускников колледже, целью которого является обеспечение условий для эффективного трудоустройства выпускников.

При выстраивании коммуникации с организациями - партнерами по реализации дуального обучения главной задачей колледжа является формирование эффективных деловых взаимосвязей с работодателями для дальнейшего сотрудничества. А значит, мы должны научиться оперативно реагировать на сигналы рынка труда.

Литература

1. Постановление Правительства Самарской области от 31.07.2015 г. №479 «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» [Электронный ресурс] // URL: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/31.07.2015/date/1/72536/?blind=1.
2. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 г. №269- од «Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях профессиональных образовательных организаций Самарской области на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» [Электронный ресурс] // URL: <http://samara.regnews.org/doc/vq/mo.htm>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.Ю. Капитунова, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой формирования профессиональных уме-

ний и навыков и отличается от урока теоретического обучения особым построением и спецификой.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Как мы знаем, современное образование отличается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные, конкретные виды деятельности, на компетентный подход.

Современный урок производственного обучения — это важный фактор организации учебного процесса, который направлен на получение обучающимися особых технологических знаний по освоению движений, приемов, способов выполнения производственных действий, операций, необходимых в формировании общих и профессиональных компетенций.

Производственная и учебная практика представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих подготовку обучающихся и является обязательным разделом ОПОП. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии.

В своей педагогической деятельности я использую типичные педагогические технологии производственного обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, технология обучения малых групп, информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств и здоровьесберегающие технологии.

Личностно-ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Это один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия,

памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого обучающегося позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Совместная работа хорошо воспринимается, помогает активизироваться и находить выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно осваиваются общие компетенции: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

При этом перед мастером встают новые задачи:

- 1) создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- 2) стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- 3) использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- 4) оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- 5) поощрение стремления обучающегося находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других обучающихся в ходе обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- 6) создание педагогических ситуаций общения на занятиях производственного обучения, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающегося.

Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Сущность проблемного обучения состоит в том, чтобы научить обучающихся при решении различных учебных и производственных ситуаций находить правильное решение. Проблемное обучение выдвигает

на первое место задачу (проблему) в форме вопроса или задания. Обучающийся на основе теоретических знаний находит поиск способа решения или выполнения задания (проблемы).

Проблемное обучение не означает непрерывный процесс решения проблем; не всякий учебный материал содержит проблемное задание и не всякое проблемное задание можно (или нужно) представлять в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. Поэтому при организации проблемного обучения я руководствуюсь принципом целесообразности. Проблемные ситуации ставят обучающихся в такие условия, которые требуют от них использовать имеющиеся знания и умения в непривычных условиях, что способствует повышению их мобильности и служит средством приобретения новых знаний и умений.

Мне очень нравится технология основанная на работе в малых группах. Обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения. Обычно выполнение производственного задания (подготовка участка, посев и посадка растений, пикировка, прищипка, и т. д.) в малой группе проводится с последующей защитой работы. При таком выполнении задания формируются коммуникативные навыки общения. Перед собой я ставлю задачу не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- 1) развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- 1) актуализируются полученные опыт и знания;
- 2) каждый обучающийся имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- 3) повышается ответственность за результат работы малой группы;
- 4) совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Для активизации познавательной деятельности студентов на уроках, в настоящее время я использую информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. В своей деятельности я стремлюсь к тому, чтобы обучающиеся смогли выполнить задание, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию. На современном этапе обучающимся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

В своей практике я применяю компьютерные технологии, что позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание обучающихся, повысить творческий потенциал личности и мотивацию. Разрабатывая учебные элементы, обучающиеся стараются оформить их красочно с использованием схем, символов, рисунков, так как форма и цвет способствуют запоминанию материала. Появляются дополнительные возможности для развития, улучшения и накопления электронного материала.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. Например, на уроках производственного обучения при изучении новой темы я воспроизвожу в электронном виде такие инструктивно-методические материалы, как инструкционные карты с указанием последовательности выполнения технологических операций и приёмов, карточки-задания, тесты, технологические карты и др. Применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие мате-

риала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Информационные технологии призваны разгрузить мастера производственного обучения и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Элементы здоровьесберегающей технологии я использую практически на каждом уроке учебной практики. Данная технология помогает направить работу мастера и группы на создание благоприятного психологического фона на уроке

При выполнении практического задания использую приёмы, способствующие проявлению и сохранению интереса к учебному материалу, предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и в которой они чувствуют себя "как дома". Каждый обучающийся должен ощущать веру мастера в свои силы. Ситуация успеха (я могу!), которая создается при введении нового знания для каждого обучающегося, формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед, это чрезвычайно важно для формирования личностно-значимых мотивов учения. «Принимай к сердцу дело других и дело всех, и ты узнаешь смысл жизни. Смысл жизни заключается в добре».

На современном этапе от будущего специалиста востребованы качества личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, востребованы качества профессионала — человека, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе трудовой деятельности, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, находящего свое особенное место в ней. Следовательно, основным направлением

подготовки квалифицированных специалистов становится не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью.

Поэтому каждый педагог определяет для себя те педагогические технологии, которые для него наиболее приемлемы и соответствуют профилю его работы.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические аспекты): метод. пособие / В.И.Байденко. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. М. 2005. 114с.
2. Лапшина Е. Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 74-76.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.А. Коломенцева, преподаватель социально-экономических дисциплин Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»

***«Важнейшая задача цивилизации -
научить человека мыслить»***

Т. Эдисон

На современном этапе развития профессионального образования происходит переосмысление роли и ценности приобретенных студентами знаний, умений и навыков, по-

скольку современному обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в социальной и профессиональной сфере, обладающий не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства, мыслить нестандартно. [1]

Без профессии повара, техника-технолога общественного питания немислим ресторан, кафе, столовая, закусочная. Значимость этих профессий сложно переоценить. От того, как питается человек, зависит его здоровье, настроение, работоспособность. С одной стороны, эти профессии требуют точности, с другой – наличия творческого подхода. Для будущего профессионала в области общественного питания важны так же талант, чувство вкуса, фантазия.

Главным требованием к выпускнику профессионального учебного заведения является высокий уровень готовности к профессиональной деятельности. Помимо высокой профессиональной компетентности молодые специалисты должны владеть компетенциями в сфере общения и взаимодействия в коллективе; уметь работать и самостоятельно находить правильные решения; быть способными повышать эффективность труда и т.п. Следует ориентироваться, прежде всего, на универсально полезные компетенции, которые не устареют к моменту завершения образования, а станут базой для постоянного «доучивания» в течение всей профессиональной жизни. [5]

Работодатели так сформулировали то, что они ждут от продуктивного (эффективного) работника, что работник должен уметь, придя на производство:

- умение сделать правильный выбор оборудования и инвентаря в процессе производства продукции;
- знать организацию и ведение документации;
- уметь распределять время и деньги;
- общаться с людьми с разным культурным опытом;
- осваивать новые профессиональные умения.

Одним из методов современных педагогических технологий, с помощью которых возможно максимально эф-

фективное развитие приведенных выше компетенций я считаю метод кейсов.

Использование метода кейс-стади (case-study) на занятиях по учебным дисциплинам «Бухгалтерский учет» и «Основы предпринимательства» позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков будущих руководителей производства, развивает навыки самостоятельного принятия решений. [2]

Отличительной особенностью метода кейс-стади является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс активизирует студентов и позволяет выполнить практическую работу, например: написать бизнес план открытия кофейни, развивая тем самым и аналитические, и коммуникативные, и творческие способности. Данный метод позволяет сформировать профессиональные компетенции, оставляя студента «один на один» с реальными ситуациями.

Кейс-метод или метод ситуативного анализа помогает мне как преподавателю в решении многих задач и выполняет несколько важных функций:

- решает проблему мотивации через проблемное задание;
- активизирует деятельность учащихся;
- подводит студентов к необходимости заняться исследовательской работой;
- укрепляет навыки работы с различными видами источников;
- формирует умения публично выступать в ходе дискуссии;
- учит социализации и толерантности.

Еще одна особенность работы с кейс-методом, заключается в том, что он максимально реализует способности не только студентов, но и преподавателя, определяет необходимость повышать свой профессиональный уровень, так как подготовка материала для конкретной темы - это сложная и творческая работа.

Молодежь с оптимизмом смотрит в будущее, главное для нее – инициатива, предприимчивость, поиск нового в работе, стремление к независимости, в том числе и материальной, готовность адаптироваться к новым условиям, открытость к инновациям. Однако инновационная деятельность требует навыков в освоении новых услуг и продуктов.

Выпускник профессионального учебного заведения должен стать высококвалифицированным специалистом, что невозможно без умения ориентироваться в мире современных технологий, например, он должен освоить работу на высокотехнологичном оборудовании, особенности работы с которым постигаются в результате напряженного физического, интеллектуального, творческого труда. [6] Активное участие в различных конкурсах на уровне города, области, федерального округа, Российской Федерации дает возможность формирования и развития у студентов научного потенциала, приобретения социального и коммуникативного опыта.

Желание современной молодежи прийти к быстрому карьерному росту основывается на стремлении достичь высокого социального статуса. Не получив азов будущей специальности, невозможно рассчитывать на мгновенный результат. Показать будущему специалисту инструменты повышения профессиональной мобильности через инициативу, предприимчивость – здесь важна роль наставника, педагога. [4]

Для развития навыка использования своих резервов и возможностей студентам предлагаются мной вопросы для написания эссе, проведения дискуссий или круглых столов с приглашением специалистов, успешных выпускников, реализовавших себя в профессии: «Пути решения проблем трудоустройства», «Желаемое и действительность», «Трудовой Кодекс - мои знания и опыт».

В последние годы стремительно завоевывает образовательное пространство России личностно ориентированный подход в обучении. При использовании данной технологии студент выступает не в роли потребителя, а в роли

добытчика информации, которую в соответствии со своими интересами превращает в личностно значимую систему знаний.

Применение этой технологии позволяет строить обучение, определяя меру трудности для каждого студента, позволяет корректировать развитие и обучение практически каждого студента с учетом его индивидуальных способностей, его желаний, интересов, что в конечном итоге должно привести к более высокому результату обучения и повысить самооценку студента.

Различные инновационные подходы способствуют формированию, именно, творческого стиля деятельности будущих специалистов в сфере предприятий общественного питания, существенно повышают их мотивацию, глубину и полноту овладения ими профессиями повара, техника – технолога общественного питания.

Литература

1. Гитман Е. К. Метод погружения в профессиональном образовании. Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000.
2. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально – ориентированного обучения. (<http://www.vshu.ru>)
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). (<http://www.casemethod.ru>).
4. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В.Борисовой и др. – СПб., 2012.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»)
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн).

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»)**

*Е.А. Косоурова, преподаватель,
председатель предметной (цикловой) комиссии ОД, ЕНД
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

В постиндустриальном, информационном обществе образование является фундаментом экономики, основанной на знаниях. Образование не просто готовит специалистов под конкретные рабочие места, а становится важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности.

Использование средств ИКТ в качестве инструмента создания учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса.

В зависимости от дидактических целей и специфики курса географии как учебной дисциплины, можно выделить виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Наиболее часто в своей работе преподаватели используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point и Movie Maker.

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране и мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображение (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображение (слайды) - это ри-

сунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

Урок закрепления, обобщения и систематизации знаний - это учебное занятие, требующий от преподавателя постоянного внимания к ответам студентов. Использование для этого презентации может происходить по-разному. Можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всей группой, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. После таких уроков изученный материал остается у студентов в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность студентов. При изучении учебной дисциплины «География» мною подготовлены и активно используются в учебном процессе презентации, изготовленные в Power Point к следующим разделам и темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Современная политическая карта мира, Глобальные проблемы человечества, Мировая транспортная система, Минеральные ресурсы мира, Численность и воспроизводство населения, Природа северной Европы, Латинская Америка, Население США, Японское экономическое чудо, Китай, Африка, США, 15 видеофильмов к разделам дисциплины, слайды с изображением различных географических объектов.

Благодаря дидактическим свойствам Интернета преподаватель сможет обеспечить учебный процесс: учебно-методическими материалами; доступом к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам; доступом к электронным библиотекам.

На учебных занятиях по дисциплине «География» возможно применение следующих образовательных и дидактических Интернет-программ:

1. Google Earth – бесплатная программа для показа трехмерной модели нашей планеты, созданной на основе спутниковых фотографий высокого качества. Google Earth, использующий спутниковые фотографии планеты Земля, позволяет просматривать трехмерные изображения крупных городов с высоким разрешением.
2. Google Планета Земля (от англ. Earth – Земля (планета)) – проект компании Google, в рамках которого в сеть Интернет были выложены спутниковые фотографии всей земной поверхности. Фотографии некоторых регионов имеют беспрецедентно высокое разрешение.
3. Panoramio – веб-сайт для размещения фотографий, позволяющий сохранять их географические координаты.
4. Google Maps – это сайт, созданный компанией Google, с помощью которого любой желающий может бесплатно получить доступ к спутниковым фотографиям поверхности Земли практически в любой точке мира. Снимки самого высокого разрешения как правило доступны для крупнейших городов мира в Америке, Европе, России, Азии, Океании. В настоящее время высококачественные снимки доступны для городов с населением более 1 млн. жителей.
5. Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями. Современный творческий инструмент. Который позволяет преподавателю создавать насыщенные интерактивными объектами карты и задания самостоятельно, без помощи программистов и специалистов в области компьютерной графики.

Однако стоит заметить, что использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здо-

ровые студентов. В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Поэтому наряду с преимуществами есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде “диалога с компьютером”.

Действительно, в течение всего срока обучения студент может, в основном, молча потреблять информацию. В целом, орган объективизации мышления человека – речь, оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли. Без развитой практики диалогического общения, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, то можно упустить возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению основано на диалоге. А использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы среднего профессионального образования зависит, с одной стороны, от

практического применения преподавателем информационных и телекоммуникационных технологий, а с другой стороны, не стоит забывать и о диалогическом общении преподавателя и студента на уроке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

*Т. А.Котова,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

В Государственной программе развития образования в настоящее время особое внимание уделяется формированию компетентной личности. При этом подчеркивается, что конкурентоспособным ресурсом общества становится личность, являющаяся субъектом собственной деятельности.

Чтобы соответствовать новой парадигме образования, необходимы современные образовательные технологии.

Особый интерес в связи с этим представляет технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее - РКМЧП).

Авторами образовательного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» являются американские ученые Джинни Стилл, Куртис Меридит, Чарльз Темпл.

В России она появилась в 1997 году; ее используют педагоги в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, применима в любой области знаний, в любых программах и предметах.

Она позволяет решать задачи:

- **образовательной мотивации:** повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

- **культуры письма:** формирования навыков написания текстов различных жанров;
- **информационной грамотности:** развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- **социальной компетентности:** формирования коммуникативных навыков и ответственности за знания.

РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность к самообразованию;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в команде и др.

Технология РКМЧП предполагает следующее логическое построение урока:

1. Стадия (фаза) вызова, в ходе которой обучающимися активизируются знания, связанные с определенной темой урока (как правило, это знания, полученные на предыду-

щих уроках, а также знания, основанные на личном жизненном опыте обучающихся); в традиционном построении урока это очень близко этапу актуализации знаний.

2. Стадия (фаза) осмысления, в ходе которой обучающиеся знакомятся с новой информацией (темой урока), осмысливают ее, соотносят с тем, что знают об этой теме, выделяют принципиально новое для себя; в традиционном построении урока это близко к этапу изучения новой темы.
3. Стадия (фаза) рефлексии, в ходе которой происходит систематизация узнанного на уроке, а также осмысление собственных действий на пути решения главной задачи на уроке; в традиционном построении урока это близко к этапу подведения итогов.

Каждой из стадий соответствуют определенные методы и приемы.

Апробирование выбранной мною технологии началось с использования ее элементов на уроках литературы.

На стадии вызова часто использую следующий прием «Верные и неверные утверждения»: зачитываю верные и неверные утверждения, обучающиеся выбирают «верные утверждения», обосновывая свой ответ.

Если необходимо на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, применяю таблицу «Знаю - хочу знать - узнал». Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии РКМЧП: вызов, осмысление, рефлексия. Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

Для развития умения работать с новым материалом, умения формулировать вопросы используется прием «Тонкий и толстый вопросы». Этот прием подразумевает вопросы, на которые предполагается либо развернутый, «долгий», обстоятельный ответ («толстый» вопрос), либо однозначный, «фактический» ответ – это «тонкий» вопрос.

Для работы с текстом эффективен прием «Чтение с остановками». При этом на первом этапе идет обсуждение заглавия текста и прогноз его содержания и проблематики. Далее чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Третий этап – заключительная беседа.

Прием «синквейн» обычно используется на стадии рефлексии. Синквейны на этой фазе урока позволяют систематизировать полученную на уроке информацию, дают возможность описать суть понятий, выразить свое отношение к изученному на уроке.

Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Таким образом, применение современных образовательных технологий открывает множество возможностей, но самое главное в любой педагогической новации, чтобы она позволяла преподавателям лучше учить, а студентам – лучше учиться.

Литература

1. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство Альянс «Дельта», Санкт-Петербург, 2007, 284 с.
2. Альмаханова Г.Т. Педагогические технологии на уроке литературы. Справочник руководителя образовательного учреждения №10 2008 – с.81.
3. Жук Н. Завтрашний день школы – каким он будет? Директор школы №5 2007 – ИФ «Сентябрь» - с.17.
4. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. Лекция 3. Технология развития критиче-

ского мышления через чтение и письмо.- М.: «Первое сентября», «Русский язык» №19 2008, с. 10-15.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М., издательский центр «Академия», 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. Е. Кравцова, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»*

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Распутий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Наличие чувства любви к своей Родине - к России и осознанные проявления гражданской позиции имеют большое значение в социальном и духовном развитии личности студентов.

Формирование патриотизма, гражданского отношения к себе, формирование правосознания, гражданской ответственности, формирование чувства гордости за свой родной край, район, город, а также воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и этики поведения, соблюдение правил поведения в школе, дома, в общественных местах, формирование

потребности к самообразованию, профилактика противоправного поведения.

Воспитание активного сотрудничества, активной гражданской позиции, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание подлинной любви и уважения к Родине, формирование юных россиян, достойных граждан Отечества.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести учебное заведение среднего профессионального образования.

Колледж - является сложным механизмом среднего профессионального образования, который отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Именно юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-

патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Однако, реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от колледжа содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Именно в сфере внеурочного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Именно в воспитании гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом

интересов студентов, квалификации классных руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Деятельность средних учебных заведений по патриотическому воспитанию должно складываться через общеразвивающий компонент, который включает знание и понимание образа России, ее места в мировом контексте, устройства страны, культурного и научного наследия России, ориентацию в системе морально-нравственных норм и ценностей. А также через практическую деятельность и инициативное участие студентов в общественной жизни, способность к самостоятельному социальному действию.

Именно с таких позиций и рассматривается воспитание патриотических чувств у студентов средних профессиональных учреждений, где необходимо отмечать великие даты истории России социально-значимыми мероприятиями страны, которые несут в себе глубокий воспитательный смысл. Эти мероприятия призваны содействовать развитию патриотического сознания нашего молодого поколения, привлечению внимания к духовным ценностям Отечества, его святыням, общему героическому прошлому нашего народа.

Литература

1. Бердовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2008. – 304 с. – (Серия «Учебник нового поколения»).
2. Государственная символика России // Высшая школа. 2003, № 9.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории: Соб. соч. в 9 т. – М., 1992.
4. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 9.
5. Студеникин М.Г. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Метод. Пособие // Авт.-сост. Выщирков, М.Б. Кустарцев. – М.: Глобус, 2007.
7. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \\\ Авт.-сост. Т.М. Кушицкая, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.
8. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
9. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в средних учебных заведениях.- 2002.- № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Н. А. Кувишинова,
преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»*

Модернизация российского образования существенно меняет подходы к определению его содержания. Целью воздействия образовательной среды училища является формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Формирование компетенций выпускников осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных и воспитательных программ. В Государственном стандарте по русскому языку определены три задачи: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция - способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Лингвистическая компетенция - обеспечивает познавательную культуру

личности обучающегося, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки. Коммуникативная компетенция - предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умения разрешать проблемы по аналогии в различных ситуациях. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности обучающегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Формированию компетенций способствует активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств и технологий обучения. Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет.

Готовясь к очередному уроку, каждый учитель задаёт себе вопрос – как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная преподавателем деятельность студентов? Значимо ли для них то, что они делают на уроке, и востребовано ли это в современном обществе? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний - вот чему необходимо учить наших ребят.

Компетенция для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения.

Поскольку современная жизнь требует людей энергичных, способных самостоятельно принимать решения в образовании широкое развитие получают активные формы обучения студен-

тов. Через активные формы обучения формируются важные компетенции, такие, как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Сегодня студенту необходимо использовать знания в активной практической деятельности.

Уроки литературы и русского языка - важное звено в современном личностно - ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов. Основная цель обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности – научить студентов свободно владеть речью как в устной, так и в письменной форме.

Одна из основных форм проведения уроков по дисциплине «Литература– это семинар. Задача семинара – продемонстрировать готовность к анализу имеющейся информации, умение применить ее к нестандартным ситуациям и вопросам (ОК.2-5) в образовании.

Компетенции формируются на разных этапах занятия. Первый этап – самоцелеполагание - определение задач занятия, его целей студентами. Это установка на анализ произведения, когда сами студенты очерчивают круг вопросов, важных, интересных либо непонятных, формулируются проблемы, требую-

щие разрешения. На данном этапе формируются компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательная компетенция (ОК.8). На этапе знакомства с биографией писателя, поэта я использую индивидуальную самостоятельную работу студентов в виде подготовки сообщений (с презентацией) и публичным выступлением. Это позволяет развивать познавательный интерес студентов, активизировать творческий потенциал, формировать информационные компетенции (ОК4-5).

Обязательным этапом работы является также рецензирование сообщений, творческих работ своих и других студентов. Внимание студентов активизирует и работа с датами, что формирует единое социокультурное представление о времени.

Индивидуальная работа на уроках – творческая, исследовательская, развивающая, учитывающая индивидуальные возможности студентов, развивает познавательный интерес. Формируют компетенцию личностного роста и самосовершенствования (ОК. 8), содержат элемент рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком был..., Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе..., Как достойно прожить жизнь...».

Студенты должны сделать вывод в результате своей работы:

- Как шло становление и развитие личности, в каком направлении, что определило это направление?
- Какую цель ставил писатель перед собой и как её реализовывал?

Данные вопросы помогают сделать этот вид работы компетентностно-ориентированным.

Традиционный вид работы – аналитическое чтение ключевых эпизодов на уроке. Убедилась, что максимальный результат даёт не фронтальная работа, а различные виды групповых работ по анализу эпизода.

Работа в группе, в паре действительно включает студента в деятельность, где он должен наиболее эффективно действовать в конкретной сложившейся ситуации, следовательно, активно формируются его коммуникативные компетенции (ОК 5-8), создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на уроке.

Изучая творчество поэтов, я ставлю перед студентами задачу анализа лирического произведения в соответствии с планом.

План анализа лирического произведения:

1. Тема произведения.
2. Идея произведения.
3. Развитие сюжета.
4. Художественно-выразительные средства.
5. Моё отношение к произведению (используя слова «Я думаю...», «Я считаю...», «По моему мнению...» - 5-8 предложений).

Сначала ребята с трудом привыкают к такому виду деятельности. У каждого своё мнение, и тем самым они развивают на уроке не только коммуникативную компетенцию, но и учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).

При изучении драматических произведений М. Горького «На дне», А. Островского «Гроза» стараюсь привлечь интерес к произведению путём чтения по ролям на уроке и это вырабатывает компетенцию эффективного общения с коллегами (ОК 6).

На занятиях русского языка считаю важным создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. “Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет урока.

На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме.

Например, при изучении темы «Стили речи» я задаю обучающимся на дом создать самим текст в публицистическом стиле и даю небольшую подсказку в том, какой это будет текст, или заметка в газету или репортаж. «Почувствуйте себя корреспондентами». Тем самым, формируется компетенция ОК 2 «Умение организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество». И в заключении я

хочу представить вашему вниманию принципы, помогающие при формировании общих компетенций у студентов.

Памятка для преподавателей по реализации компетентного подхода в образовании:

1. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный студент – завтрашний активный член общества.
2. Помогайте студентам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
3. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
4. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует прочитанное на практике.
5. Приучайте студентов думать и действовать самостоятельно.
6. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
7. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого студента.
8. Изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития.
9. Поощряйте исследовательскую работу студентов.
10. Учите так, чтобы студент понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
11. Объясняйте студентам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.
12. Будьте проинформированы относительно последних достижений по своей дисциплине.

Эти полезные советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. «Ни один завоеватель, ни один государственный деятель не может изменить сущность масс. Но учитель может совершить

больше: он может создать новое воображение и раскрыть творческие способности человека» (*Н. Рерих*).

Литература

1. Попова Е. А. «Художественный текст в процессе литературной коммуникации» «Русский язык в школе» №1.2001.
2. Якиманская И., О. Якунина «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения». «Директор школы» № 3.1998.
3. Куриленко Л. В. «Система индивидуально-личностного развития школьника: сущность и перспективы». Самара.2000.
4. Загвязинский В.И. «Теория обучения. Современная интерпретация» М. «Асадема».2001.
5. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности.– Москва: АРКТИ, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Т.А. Лебедик, преподаватель
ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»*

Мы живём в мире, в котором идёт вечная борьба добра и зла. Мы, взрослые, просто обязаны научить наших детей быть добрыми, толерантными, научить уважать других людей, жить в мире и дружбе со всеми народами. Обучение английскому языку даёт большие возможности для достижения этой цели. Формирование социокультурной компетенции у учащихся играет огромную роль в воспитании интернационалистов и патриотов своей страны.

Компетенция – это готовность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Согласно государственному образовательному стандарту, для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знание географических, природно-климатических особенностей страны изучаемого языка, основных городов и их достопримечательностей и умение использовать эти знания в собственных высказываниях; знание политического, государственного и религиозного строя страны изучаемого языка; знание основных сведений из истории страны изучаемого языка, в том числе из истории развития литературы, культуры, цивилизации, науки и техники, и умение их использовать при построении собственных высказываний; умение сопоставлять их с достижениями своей культуры, своего народа; знание современных аспектов жизни сверстников за рубежом и умение выражать собственное мнение по проблемам, сравнивать с собственным опытом; знание национальных традиций, обычаев, праздников.

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма. Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов. Изучая английские пословицы, например мы, сравниваем, как одна и та же мысль передаётся разными средствами в разных языках. И мы обязательно обращаем внимание на такие моменты, что народная мудрость, выраженная в пословицах, интернациональна. У каждого учащегося есть в папке файл с пословицами, фразеологизмами, скороговорками, системными грамматическими таблицами и другим материалом, способствующим лучшему пониманию изучаемого материала.

Всё это используется из урока в урок путём многократных повторений и практического использования в различных ситуациях и темах, усваивается, контролируется на итоговых уроках.

Литература народов англо говорящих стран, которую мы также изучаем на уроках и во внеурочной деятельности, является

ся ещё одним значимым средством для формирования социокультурной компетенции. Из произведений художественной литературы мы узнаём о жизни, традициях, обычаях, образе жизни англоговорящих стран, а также знакомимся с языковой культурой этих стран.

Следующий момент, о котором нельзя забыть, говоря о формировании социокультурной компетенции – это, конечно, речевой этикет. Речевой этикет – это культура речи, а культура речи – это лицо человека. Речевой этикет английского языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Принимая во внимание нашу языковую культуру, можно многому научить и научиться, изучая английский разговорный этикет. Про англичан говорят что «они едва ли говорят неправду, но и правду не говорят». Такова языковая культура как, впрочем, и национальный характер.

Слить в единый процесс работу по образованию, воспитанию и развитию учащихся на всех этапах обучения помогают не только новые технологии, формы и методы обучения, но и нетрадиционные формы урока. Содержание таких уроков повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствуют формированию социокультурной компетенции. На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определённой теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьёзное отношение учащихся к уроку; предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Интернет создаёт уникальные возможности для изучения иностранного языка, он создаёт естественную языковую среду. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет; пополнять словарный запас, как активной, так и пассивной лексикой современного языка; формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности. Включение материалов сети в содержание урока позволяет учащимся лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных иссле-

довательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приёмы работы. Важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы. Преимуществом видеоурока является приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка. Видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой учащиеся знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения и раскрытию творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную речевую деятельность учащихся, развивает интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка.

Самой удачной и популярной формой демонстрации страноведческих знаний сегодня служат проекты и рефераты. Работа над проектом ведётся как во время изучения той или иной темы, так и по его окончании. Проекты могут быть индивидуальными или выполнены группой учащихся. Мы собрали целую

коллекцию проектов на различные темы страноведческого характера.

Использование песенного материала повышает мотивацию к изучению иностранного языка, является эффективным средством накопления социокультурных знаний, а значит и развития социокультурной компетенции. Для этого очень важно наличие в песне сведений о географии и истории страны изучаемого языка, о фактах политической и социальной жизни, нормах и ценностях общества, о фактах повседневной жизни граждан, а также наличие этнокультурной информации, различного рода символики, информации о повседневной культуре, разговорные формулы. Использование музыки, пения, поэзии даёт возможность учащимся использовать артистические способности, активизируя при этом языковую деятельность. Включение исполнительского искусства способствует раскрытию социокультурного потенциала личности.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Старая китайская пословица гласит: «Tell me and I forget, teach me and I remember, involve me and I learn» (скажите мне и я забуду, научите меня и я запомню, вовлеките меня и я выучу). Всё, о чём говорилось выше, позволяет вовлечь учащихся в процесс познания и добиваться результатов.

ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИСТОРИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Г.М. Лиходзиевская,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГБПОУ Самарского техникума промышленных технологий*

***«Кадры решают все»
Из лозунга 30-х гг. в СССР***

«...решить эти проблемы (подготовки рабочих кадров) невозможно без людей, без так называемого человеческого ка-

питала, без его кардинального улучшения, без улучшения нас с вами, потому что все мы должны меняться к лучшему - собственно говоря, и в этом состоит задача...»

В.В.Путин [1]

«России передан некий светоч; вознесёт ли его наш народ или выронит – вопрос мировых судеб». [2] так, знаменитый художник Всеволод Иванов писал о великом предназначении России. Много испытаний вынесла Россия. Её не сломили никакие несчастья, тяготы войны. То, что происходит сегодня – это ещё одно испытание. Выдержит ли Россия политическую изоляцию, экономические санкции, неприкрытую русофобию – во многом будет зависеть от нас. Один неоспоримый вывод вытекает из того, что произошло: нам придется воссоздавать собственную промышленность, сельское хозяйство, которые так непродуманно были разрушены. Для этого понадобятся квалифицированные кадры, проблема которых стоит довольно остро. Особенно, подчёркивают экономисты, не хватает квалифицированных рабочих кадров. Но есть и другая сторона этой проблемы – выпускники профессионально-технических учебных заведений не могут найти себе работу, а то и просто не хотят идти в рабочие. В России это сейчас не престижно. Что же делать, где искать выход?

Мы решили провести исследование решения этой проблемы в других странах, где экономика, на первый взгляд, развивается вполне успешно. Например, хотят ли французские школьники становиться малярами, слесарями, электромонтажниками? Оказывается, нет, эти профессии не престижны и во Франции. Могут ли, выпускники ремесленных школ устроиться на работу? Оказывается, нет. Пришлось правительству даже принять закон, по которому каждая компания, где трудится более 20 человек, должна принять одного выпускника в год из ремесленных школ, компания с 250-ю сотрудниками должна принять соответственно 12 человек и т.д. Тем не менее, во Франции самая высокая степень безработицы. Так что принципиальных

различий в решении этого вопроса во Франции мы не увидели.

Посмотрим, как решается эта проблемы в Японии. Там постоянно расширяется сеть профессионально-технических училищ. Они являются главными поставщиками квалифицированной рабочей силы. Японцы любят обучаться долго и обстоятельно. Любая программа обучения состоит из трех частей – общеобразовательной, общетехнической и специальной. Так, программа обучения наладчика металлорежущих станков включает в себя социологию, японский язык, английский язык, математику, физику, химию, физическое воспитание; общетехнический курс – введение в специальность, механику, черчение, материаловедение; курс по профилю – овладение системой навыков наладчика, практика на рабочем месте.

Не правда ли, что японская система подготовки кадров очень похожа на российскую систему профтехобразования? И вновь возникает вопрос – почему Япония и Франция успешны, а Россия далеко позади. А главное – где выход?

А, может, познакомимся с опытом подготовки квалифицированных кадров в СССР, о котором молодёжь не знает. Отметим, что тогда в нашей стране не было недостатка рабочих кадров, не было безработицы. Наша система профтехобразования была создана в 1940 году, накануне Великой Отечественной войны. В годы войны система трудовых резервов выдержала абсолютный экзамен на поставку в промышленность рабочих квалифицированных кадров. Победа в войне зависела не только от героизма солдат и таланта военачальников, но и способности тыла обеспечить войска всем необходимым. Заслуга государственных трудовых резервов в обеспечении страны во время войны рабочими кадрами огромна. Уже в ходе производственного обучения учащиеся выполняли военные заказы, изготавливая оружие, боеприпасы, обмундирование и многое другое. Не случайно учебные заведения этого типа в те годы называли “школами-заводами” – из-за огромного коли-

чества нужного фронту, что было создано в производственных мастерских училищ.

На примере истории нашего учебного заведения мы хотим показать значимость системы профтехобразования и в послевоенный период, вплоть до развала СССР. Наше учебное заведение было создано в 1944 году как ФЗО, когда ещё не закончилась Великая Отечественная война, а страна уже готовилась к мирной жизни. Ей нужны были токари, электрики, столяры-краснодеревщики. Именно с подготовки этих рабочих специальностей начиналась история нашего учебного заведения. Выпускники в совершенстве знали свое дело, способны были участвовать в грандиозных стройках. Они вписали много славных страниц в историю училища и историю страны. Уже первые из них уезжали на стройки Сибири, Дальнего Востока. Работали в Саратове, Пензе, Ульяновске, разных районах Башкирии, осваивали целинные земли, помогали в восстановлении городов и сёл Смоленщины.

Училище готовило кадры для треста «Волгоэлектромонтаж». Судьбы нашего учебного заведения и треста «Волгоэлектромонтаж» были тесно переплетены. На всех объектах, возводимых Трестом «Волгоэлектромонтаж», трудились выпускники нашего училища, показывая свой профессионализм и компетентность. Эти успехи были возможны благодаря многим факторам. Учащихся обучали высококвалифицированные мастера производственного обучения. Многие из них сами заканчивали ПТУ, а потом возвращались, чтобы готовить квалифицированные кадры. Серьёзно, грамотно была организована система производственной практики сначала в мастерских, а потом на производстве. К каждому учащемуся прикреплялся опытный специалист-наставник. Каждый выпускник знал, где он будет работать, знал, что ему гарантирована заработная плата, повышение по службе при хорошей работе, получение бесплатной квартиры.

Каждый подросток был занят каким-либо делом, мог после учебы и производственной практики выбрать себе занятие по душе. Страна тогда понимала, чем грозит неза-

нятость подростка. Существовали кружки технического творчества по разным направлениям. В нашем учебном заведении работал туристический клуб, который возглавлял преподаватель физвоспитания, легенда нашего техникума, участник ВОВ, Журкин Иван Афанасьевич. Хор, духовой оркестр, оркестр русских народных инструментов, которыми руководили профессионалы.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что наша страна обладает мощным потенциалом решения многих проблем, в том числе и опытом подготовки квалифицированных кадров. Опыт хоть и разрушен, но ещё не утерян. И если нам нужно чему-то учиться у других стран, то это, наверное, умению любить свою страну. А это значит, как писал Гоголь «уберечь страну русский сможет, если только возлюбит Россию, возлюбит все, что ни есть в России... Нет, если вы действительно любите свою страну, то у вас пропадет та близорукая мысль, которая зародилась теперь у многих честных и даже умных людей, будто теперь они уже ничего не смогут сделать для России, будто не нужны ей совсем. Так если вы ее полюбите по-настоящему, то будете ревностно ей служить, не из жажды власти и денег, а с честью и любовью делать свое дело во благо России». [5] Тогда, может быть, сможет Россия выполнить свое предназначение и донести «великий светоч», о котором писал Всеволод Иванов. И, может, понятнее нам станут слова президента Путина В.В. о том, что патриотизм и есть наша главная национальная идея.

Литература

1. Путин В.В. «О подготовке квалифицированных кадров, востребованных в экономике»./ www.newsland.com
2. Иванов В. О России./ [vk.com>topic-44994642-294545-43](https://vk.com/topic-44994642-294545-43)
3. Анализ системы подготовки квалифицированных кадров рабочих во Франции/ www.Diplomforum.ru
4. Профессионально-техническое обучение в Японии/ www.all-5.ru
5. Гоголь о России/ www.voskres.ru

6. История Самарского техникума промышленных технологий./www.stpt-samara.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*З.К. Мавлютова, старший методист,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций является создание современной системы профессионального образования, направленной на качественную подготовку и переподготовку профессиональных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями инновационной науки, образования и экономики [1]. Профессиональное образование должно предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Для этого необходимо совершенствовать систему управления деятельности профессиональных образовательных организаций, ориентируясь при этом, прежде всего, на рынок и конечных потребителей образовательных услуг – работодателей, так как именно работодатели являются основными конечными потребителями.

Качество образовательных услуг определяется тем, насколько у выпускников профессиональных образовательных организаций сформированы общие и профессиональные компетенции (способности применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным задачам и проблемам) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО). Компетентностная ориентация

ФГОС СПО нацеливает профессиональные образовательные организации на формирование у выпускников конкурентоспособности и мобильности посредством активного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Согласно Федеральному закону от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» [2] работодатели определяют требования не только к целевому заказу (количественной составляющей), но и к профессиональной подготовки кадров (качественной составляющей). Таким образом, возникает необходимость активного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями посредством:

- разработки взаимовыгодных программ сотрудничества;
- заключения взаимовыгодных договоров по организации взаимодействия в форматах дуального обучения, обеспечивающих формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- создание обратной связи, направленной на получение от работодателей информации квалификационных запросов.

Эффективное развитие партнерских отношений между профессиональными образовательными организациями и работодателями является основополагающим фактором расширения, систематизации и углубления практических умений студентов, тем самым повышения качества среднего профессионального образования и его востребованности в современных экономических реалиях.

Таким образом, активное взаимодействие работодателей и профессиональных образовательных организаций, направленное на качественную подготовку и переподготовку профессиональных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с запросами работодателей, потребностями инновационной науки, образования и экономики значительно возрастет, если образовательным учреждениям удастся осуществить перевод работодателей сво-

их партнеров из позиции пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных активных участников инновационных образовательных процессов.

Литература

1. Российская Федерация. Стратегия. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: офиц. текст: [одобр. Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5 вн].
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 14 ноября 2007 г.: одобр. Советом Федерации 23 ноября 2007г.]. - (Актуальный закон).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Т.В.Мануйлова, преподаватель специальных дисциплин
ГБПУ Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна*

В современных условиях просто знаний, которые дает учебное заведение, становится недостаточно для успешной работы в бизнесе или в бюджетных организациях. Поэтому ориентация на фундаментальные знания должна сочетаться с инновационными подходами. Главное – обеспечить подготовку выпускника к конкретной работе. Работодатели хотят получить специалиста, который сразу способен применить свои знания на практике, то есть нужен практико-ориентированный специалист.

В современных условиях объединение профессионального образования и производства необходимо рассматривать как один из важнейших приоритетов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям рынка труда в условиях развития инновационной экономики.

В условиях экономического кризиса усиливается проблема трудоустройства молодежи, растет уровень конкуренции на рынке труда, а также несоответствие запросов работодателя профессиональным навыкам будущих специалистов, при этом выпускники плохо ориентируются на рынке труда, не умеют правильно себя презентовать перед работодателями и быстро адаптироваться на производстве.

Ситуация на российском рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы.

Вчерашние студенты, в силу отсутствия трудового опыта, проигрывают в конкурентной борьбе за рабочее место с более опытными профессионалами. Экономические процессы еще больше обострили конкуренцию на рынке труда и потенциальная возможность начать трудовую деятельность сразу после окончания учебного заведения значительно снижается. В сложившихся условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего становится одним из ведущих показателей работы учебных профессиональных учреждений.

Для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо обратить внимание на интеграцию с работодателями, расширять формы практического обучения на предприятиях. Обучение должно быть профессионально направленным и ориентированным.

Интеграция колледжа с производством, предусматривает тесную связь посредством различных видов практик. Практика подразделяется на учебную и производственную. Учебная практика производится в стенах колледжа. Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов технического профиля является учебная практика. Практическое

обучение студентов является составной частью образовательного процесса в колледже. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Производственная практика проводится на предприятиях и внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики. Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

Наше учебное заведение располагает профессионально оборудованным образовательным комплексом. Для лучшей взаимосвязи колледжа и предприятий, будущих выпускников школ и студентов колледжа проводятся олимпиады школьников по технологии, конкурсы профессионального мастерства в стенах нашего учебного заведения. Колледж сотрудничает со многими предприятиями нашего региона и в период распределения выпускников и защиты дипломных проектов мы приглашаем представителей с производства, которые прямо на защите могут выбрать себе будущего работника.

Таким образом, интеграцию профессионального образования и производства можно рассматривать в таком направлении - колледж осуществляет образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с предприятиями. При этом работодатель принимает активное участие в формировании профессиональных компетенций специалистов, совме-

стно с предприятиями разрабатываются инновационные образовательные траектории развития студентов, системы профессиональной адаптации и наставничества выпускников. Опыт работы показывает, что подготовка специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей невозможна без взаимодействия учебного заведения и производства. Сотрудничество колледжа с работодателями позволяет оказывать выпускникам помощь в решении вопросов по трудоустройству, которые возникают в начале профессионального пути, а также отслеживать их профессиональный рост. Взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современной техникой. В современных условиях важно научить студентов учиться, научить умениям приобретать знания. На рынке труда востребованы не сами знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные функции.

Литература

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012г
2. Левицкая И.А. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования//Актуальные проблемы науки и образования: материалы международн. заоч. конф. Серия «Гуманитарные науки. - Вып.2. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Интернет-журнал«Эйдос».2002.
4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Эйдос». - 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*М.Н. Маринцева, преподаватель физики ГБПОУ
«Самарский техникум промышленных технологий»,
заслуженный учитель РФ*

Изменения, происходящие в системе образования в РФ, предъявляют новые требования к результатам обучения.

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС в соответствии со специальностью.

В Федеральных государственных образовательных стандартах перечислены общие компетенции, формирование которых идет на всех учебных дисциплинах, в том числе и на физике.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Педагогический коллектив Самарского техникума промышленных технологий основной задачей считает организацию условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

Преподаватели нашего учебного заведения понимают, что одних знаний, умений и навыков недостаточно, нужно изменять содержание уроков, осваивать деятельность технологий, то есть создавать все условия, направленные на формирование ОК, содержащихся в ФГОС.

Сокращение количества часов на изучение физики обозначило проблему: как учить? С помощью каких методов обучения можно наиболее эффективно сформировать ОК?

Я считаю, что успешное формирование ОК возможно через развитие у студентов информационной культуры. Информационная культура на уроках физики осваивается через организацию проектной деятельности обучающихся с применением информационно - коммуникационных технологий.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования ОК обучающихся.

Умения, нарабатываемые обучающимся в процессе проектирования, в отличие от «накопительно - знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий.

Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций.

Проекты органично вписываются в учебный процесс. При использовании метода проектов на уроках физики создается такая проблемная ситуация, в результате которой обучающиеся самостоятельно формулируют исследовательские проблемы. Обучающиеся делятся своими идеями, мыслями, предлагают разработки, взаимодействуют друг с другом в группах и с преподавателем. В процессе работы студенты сталкиваются с необычными проблемами, преодолевают их, узнают много нового, используют свои знания. В своей практике я использую следующие виды проектов:

1. Исследовательские проекты.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования. Такие проекты имеют структуру, приближенную к научным исследованиям.

В качестве примера можно привести проекты, с которыми студенты техникума участвовали в научно – практических конференциях регионального и внутритехникумовского уровней: Энергетика будущего; Физика в белом халате; Бу-

дущее за высокими технологиями.

Формой представления проектов чаще всего является презентация. Создание презентаций – это один из элементов информационной культуры, требующий специальных знаний, умений и навыков.

Во время представления презентации студенты рассказывают о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как – это так называемая «рефлексия деятельности», поэтому презентация имеет важное учебно-воспитательное значение, обусловленное самим методом проектов.

2. Творческие проекты.

Студенты предпочитают выбирать творческие проекты, которые не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в процессе работы. В каждом конкретном случае обозначаются планируемые результаты и форма их представления.

Тематика творческих проектов, выполненных обучающимися при изучении физики:

- Солнце и его влияние на жизнь людей;
- Есть ли жизнь на Марсе?;
- Происхождение Вселенной. Теория большого взрыва;
- Умный дом;
- Парад планет.

3. Информационные проекты.

Этот вид проектов направлен на сбор информации о каком-то явлении, на ознакомление с информацией по изучаемой теме.

Проекты, посвященные изучению истории науки, техники, биографий ученых позволяют раскрыть обучающимся духовные богатства настоящей личности, нравственную чистоту лучших представителей интеллигенции, имеют большое воспитательное и познавательное значение.

Общую структуру применения метода проектов для формирования ОК можно выстроить на примере формирования ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности при разработке проектов с применением ИКТ; - своевременность и качество выполнения учебных заданий с применением ИКТ; - соответствие выбора методов использования ИКТ поставленным целям и особенностям проекта; - обоснованность выбора и способа применения ИКТ при выполнении проектных заданий в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта	- оценка преподавателем выполнения заданий проекта на основе ИКТ : самостоятельность работы, новизна проекта, применение в профессиональной деятельности; - анализ и оценка преподавателем теоретических материалов, использованных в работе над проектом ; - оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности студентов;

Анализируя результаты применения метода проектов на уроках физики, я могу сделать следующие выводы:

1. Применение метода проектов способствует успешному формированию общих компетенций. Этот метод позволяет обучающимся приобрести коммуникативные навыки общения, практические умения, возможность использования широких человеческих контактов и знакомство с различными точками зрения. Обучающиеся овладевают умениями использовать исследовательские методы получения информации.

Метод проектов помогает формированию у обучающихся критического и творческого мышления. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

2. Наиболее высокие результаты показали студенты по освоению следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Метод проектов позволяет выстроить образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Литература

1. Пахомова И.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2010.
2. Темняткина О.В. Формирование общих компетенций и универсальных учебных действий у обучающихся ОУ СПО в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2012.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
3. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
4. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

*Е.А. Маркелова,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

Новые экономические условия требуют квалифицированных работников, способных к самореализации, социально мобильных, адаптирующихся к рынку труда. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику профшколы XXI века: «высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность, потребность и способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического, предпринимательского сознания». [3]

Необходимо соотносить профессиональную подготовку специалистов не только с потребностями производства, но и с учетом перспективы развития рыночных отношений, региональных особенностей для подготовки конкурентоспособного специалиста, который мог бы адаптироваться в изменяющихся социальных и экономических ситуациях, был готов к смене различных видов профессиональной деятельности. Это условие предъявляет особое требование к содержанию, формам, технологиям, применяемым на уроках производственного обучения.

Также и современная педагогика, и политика государства в области образования все больше внимания уделяют необходимости формирования у студентов профессиональных компетентностей, что будет отвечать требованиям современного общества.

Организация и проведение уроков учебной практики (производственного обучения) должны быть направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций, что в свою очередь поможет выпускнику проявить высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения.

Анализ обстоятельств, с которыми сталкивается выпускник на производстве, позволил выделить одну из ведущих компетентностей – это социально - коммуникативная компетенция, так как именно она включает в себя, те стороны про-

изводственных отношений, на которых построены межличностные отношения субъектов производства, и при этом, именно они влияют на качество производимой продукции.

Таким образом, перед мастером производственного обучения встаёт задача организации учебного процесса, основанной на формировании компетентности и в профессиональной области, и в над профессиональной области.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.[1]

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение [2].

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и студента. Они совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Наиболее интересным и доступным является обучение в команде или группе.

Главными особенностями организации групповой работы студентов на уроках учебной практики являются:

- деление на группы для решения конкретных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или мастера п/о (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. [4].

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по методу обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной частицей коллективной самостоятельной работы. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый студент пользуется результатами, как групповой самостоятельной работы, так и коллективной. Но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо уже при работе над следующим, новым заданием, когда студенты используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы студент захотел сам приобретать знания. Знаете известное изречение мудрецов: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!» Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности обучающихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием.

Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу.

Один из используемых мной приемов: сделал сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из студентов позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению.

Успешно и быстро справляющиеся с заданием студенты, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скупающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому обучающемуся я предлагаю помочь неуверенным в себе товарищам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения.

Сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Обучение в сотрудничестве кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной – в ходе выполнения задания формируется культура общения.

Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОБЩЕНИЕ – КОНТАКТ.

Практически это обучение в процессе общения, общения обучающихся друг с другом, обучающихся с педагогом, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.

Такой метод позволяет решать следующие задачи:

- активизацию каждого студента через интересные самостоятельные задания, выполнение творческих заданий;
- более полное усвоение изучаемого материала;
- повышение интереса к урокам производственного обучения через совместное (в группе) обучение;
- применение полученных на уроках знаний и умений в жизни.

При обучении в сотрудничестве необходимо соблюдать три основных принципа:

- награда (группа получает одну на всех в виде балльной оценки, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

Уроки учебной практики, проведенные с использованием технологии «обучение в сотрудничестве» показывают, что большинство студентов справляются с заданием, то есть уроки с использованием технологии «обучение в сотрудничестве» об-

ладают высоким уровнем эффективности и способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций.

Литература

1. Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – №1. – С. 25-27.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г.N1662-р) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формирование общих компетенций специалистов – технологов общественного питания в системе среднего профессионального образования <i>А.С. Арефьева, ГБПОУ Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»</i>	3
2. Выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта <i>Ф. Р. Ахмадуллин, Самарский государственный университет путей сообщения</i>	6
3. Методы формирования профессиональных компетенций специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» в рамках профессионального модуля <i>Л.П.Балабанова, ГБПОУ «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	12
4. Профессиональные достижения в решении вопросов повышения эффективности преподавания на уроках спецдисциплин <i>Т. Г. Бобровская, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»</i>	16
5. Технологическое обеспечение подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования в соответствии с ФГОС <i>Т. Н. Богатова, ГПБОУ «Самарский техникум кулинарного искусства»</i>	21
6. Особенности использования активных методов обучения в преподавании профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах <i>С.А. Борисова, ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево»</i>	24

7. Формирование личности специалиста через практико-ориентированный подход к процессу обучения <i>Г.В. Бузлова, ГБОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	29
8. Самостоятельная работа на уроках истории как способ активизации учебной познавательной деятельности обучающихся <i>Г. А. Гайдуков, ГБПОУ Самарского техникума промышленных технологий</i>	32
9. Отношение к профессии – существенный элемент в воспитании человека <i>А.А. Гиззятова, ГБПОУ «Самарский машино-строительный колледж»</i>	37
10. Применение информационно-коммуникационных технологий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов <i>Л.А. Глазунова, ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	42
11. Использование на занятиях кейс-метода при формировании общих компетенций у студентов <i>М. Н. Гриднева, Г. А. Гайдуков ГБПОУ Самарского техникума промышленных технологий</i>	48
12. Современные технологии обучения, как средство повышения эффективности преподавания <i>Е.С. Гусенкова, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»</i>	53

13. Реализация ФГОС в рамках организации учебной деятельности студентов на уроках иностранного языка <i>Н. В. Ендачева, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	57
14. Формирование воспитательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих специалистов <i>М. В. Журавлёва, ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»</i>	60
15. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей <i>М. Ю. Зацепина, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»</i>	65
16. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках спецдисциплин <i>Г. А. Иванова, ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»</i>	68
17. Учиться в атмосфере творчества. Опыт, поиск, решения. <i>Т. В. Игошина, ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»</i>	73
18. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания <i>Ж. Н. Иванова, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	78

19. Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования и оценки общих компетенций студентов <i>Г.М. Исхакова, ГБПОУ Самарского техникума кулинарного искусства</i>	85
20. Интеграция профессионального образования и производства на примере реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих 19.01.04 Пекарь <i>И.А. Казандаев, ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»</i>	90
21. Современные подходы к содержанию и организации производственного обучения <i>И.Ю. Капитунова, «Профессиональное училище с. Домашка»</i>	96
22. Методы формирования и развитие общих компетенций студентов в современных условиях <i>Н.А. Коломенцева, преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»</i>	102
23. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин (на примере УМК по дисциплине «География») <i>Е.А. Косоурова, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	107
24. Использование на уроках литературы приемов технологии компетентного подхода «Развитие критического мышления через чтение и письмо» <i>Т.А.Котова, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	111

25. Формирование гражданско-патриотического воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений через ценностные ориентации воспитательной деятельности <i>Н. Е. Кравцова, ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»</i>	115
26. Формирование общих компетенций на уроках русского языка и литературы <i>Н. А. Кувшинова, ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»</i>	119
27. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку <i>Т.А. Лебедик, ГАПОУ СО «Жигулёвский государственный колледж»</i>	125
28. Профтехобразование: проблемы, история, перспективы <i>Г.М. Лиходзиевская, ГБПОУ Самарского техникума промышленных технологий</i>	129
29. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателей как фактор формирования профессиональных компетенций студентов <i>З.К. Мавлютова, старший методист, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	134
30. Проблемы и перспективы интеграции профессионального образования и производства <i>Т.В. Мануйлова, ГБПУ Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна</i>	136

31. Формирование общих компетенций на уроках физики

М.Н. Маринцева, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», заслуженный учитель РФ 140

32. Формирование у студентов профессиональных компетенций на основе технологии обучения в сотрудничестве

Е.А. Маркелова, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж» 145

**Региональная научно-практическая конференция "Проблемы
и перспективы реализации ФГОС в профессиональных
образовательных организациях"**

Сборник статей

Ответственный за выпуск:

Дудникова Ю.И.

Компьютерная верстка:

Перепелова Е.Р., Перепелов В.В.

Подготовлено и отпечатано в копировально-множительном отделе
ГБПОУ Поволжский государственный колледж»,
Формат 60х90¹/₁₆, бумага офсетная,
Усл. печ. л. 9,875 тир. 32 экз.

