Министерство образования и науки Самарской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»



«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ»

Сборник материалов

Международной научно-практической интернет-конференции



30 апреля 2021 г.

УДК 377

ББК 74.40

 $\Pi 42$

Повышение качества образования: от традиций к инновациям.

Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции

Редакционная коллегия:

С.И. Квиткова, Ю.М. Осетрова, О.Ю. Трифонова

В сборнике представлены труды педагогических, руководящих работников, сотрудников профессиональных образовательных организаций по материалам Международной научно-практической интернет-конференции «Повышение качества образования: от традиций к инновациям»

(Самара, 30 апреля 2021 г.). Рассматриваемые вопросы:

Перспективы образования; История и современность образования: опыт прошлого — взгляд в будущее; Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования; Здоровьесбережение в образовательном процессе; Тенденции современного инклюзивного образования.

Сборник предназначен для преподавателей с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>С.Е. Агафонова</i> Аспекты применения ИКТ при выполнениилабораторных работ по физике
Е.М. Армаш Применение тренинговой технологии на занятиях хореографии каксредство
личностного становления обучающихся ГОУ СПО «Бендерский
*
педагогический колледж»
специальных дисциплин и профессиональных модулей: «За» и «Против» (из собственного
опыта в период пандемии)
А.Н. Ахманова Информационное общество: электронное обучение
и информатизация образования
О.А. Байкова Современные аспекты здоровьесбережения в
образовательном процессе
Ю.М. Баиш Формирование здоровьесберегающих компетенций студентовв учебно-
воспитательном процессе ГОУ «Бендерский медицинский
колледж»
Е.А. Баландина Здоровьесбережение дошкольников в условиях
Сотрудничества детского сада с семьей
Т.В. Белякова Дистанционное обучение английскому языку в рамках
современного инклюзивного образования48
Т.Г. Бобровская Перспективы развития образования: возможности и риски
В.Г. Бодров Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и
перспективы
Е.Н. Баранчикова Смешанное обучение – новый формат образования
Л.Н. Бажутова Специфика развития профессионального образования в условиях
цифровизации
Е.В.Бобкова Современными требованиями к здоровьесбережению студента при
организация учебного процесса в среднем профессиональном образовании74
Н.А. Вагизова , Интерактивное обучение как условие реализации инновационного

образования	. 79
Т.А. Винокурова, А.В. Пушкарева Формирование культуры здоровья, культуры питани	ія у
студентов, проживающих в общежитии	. 86
<i>Т.В. Вольф, Т.С.Несмеянова</i> Современные образовательные технологии обучения в	
системесреднего профессионального образования	.93
<i>Т.В. Вольф</i> Реализация основных профессиональных образовательных программ	
посредством применения кейс-технологий	. 99
У.Л. Воронцова Международный научно-практическая интернет-конференция	
«Повышение качества образования: от традиций к инновациям»	. 104
<i>С.И. Гандрабура</i> Инклюзивное образование и опыт его внедрения в ГОУ СПО	
«Слободзейский политехнический техникум»	.108
Е.А. Гапеенко Единство традиций и инноваций	.111
<i>Е.А. Горюк</i> Роль современных методов обучения в формировании коммуникативных	
компетенций студентов на занятиях по литературе	.117
А.А. Глизнуца Здоровьесберегающие технологии при формировании культуры здоровог	ГО
образа жизни подростков на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-	
гехнический колледж им. М.В. Фрунзе»	.123
Н.Н. Горшунова Использование информационных технологий при освоении профессии	И
29.01.05. «Закройщик»	129
А.М. Григоржевская Создание условий для социализации и профессиональной адаптаг	ции
выпускников организации профессионального образования	133
Е.С. Гусенкова Учебный процесс и здоровьесберегающие технологии	140
И.А. Даудиш Как дать знания и не отнять здоровье?	.145
О.П. Дениченко Особенности компетентностного подхода как методологической основ	ВЫ
практико-ориентированного профессионального образования	.151
Е.В. Денисова Здоровьесберегающие технологии в образовании	157
<i>С.К. Дмитриева</i> Конкурентность будущего специалиста на современном рынке труда 1	161
Н.В. Драхня Повышение качества профессионального образования	167
Е.В. Дунаева Реализация профессиональной направленности преподавания математики	1 B
колледже	172

Н.Н. Дубинина, Н.А. Орешина Информационно-коммуникационные технологии как
инструмент модернизации образования
П.В. Дубинина, Е.Б. Фокина Инновационные преобразования при выполнении групповой
научно-исследовательской работы
Е.В. Дырнаева, Е.А. Чепухина Формирование профессиональной компетенции на занятиях
по специальным дисциплинам с использованием игровых технологий
Л.А. Демина Инновационные технологии спецдисциплин в СПО
Н.А. Еремеева Из опыта проведения практических занятий
И.В. Евграфова Личностно-ориентированный подход, как основа обучения в современной
системе образования
Н.П. Егорова Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и
экологии
<i>И.Н. Ежкова</i> Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена215
Т.В. Еремеева Цифровое образование – реалии нашего времени
С.Н. Ермакова Здоровьесбережение при изучении английского языка
А.А. Ермошина Тенденции развития современного инклюзивного образования:
теоретический аспект
Ю.А. Желтухина Информационное общество: электронное обучение и информатизация
образования
<i>И.С. Звягина</i> Особенности организации учебных занятий и контроля усвоения содержания
учебного материала в условиях дистанционного обучения
О.В. Загужельская Инновационные тенденции в профессиональном образовании 222
Ю.В. Зинченко Электронное обучение – следующий шаг в развитии профессионального
образования
Г.А. Иванова Применение дистанционных технологий обучения в современном
образовательном процессе
Е.Р. Иванова Информационное общество: электронное обучение и информатизация
образования
Е.Н. Иванова Возможности использования цифровых технологий в преподавании
профдисциплин по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология

швейных изделий24	12
Ж.Н. Иванова Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном	
образовании24	6
Е .Е. Илингина Перспективы образования: модернизация и инновации24	9
В.Н. Ишкова Инновационные средства обучения – фактор повышения эффективности в	
обучении профессии	5
Г.Н. Ишмаева, Е.В. Дырнаева Инновационные технологии, применяемые на занятиях	
ризики и астрономии в системе СПО258	3
С. В. Карабанова Технический музей как средство инновационной образовательной среди	
П.К. Касымова, Ю.Ю. Баринова Изучение квалификационных дефицитов с целью	
гланирования образовательных результатов программ профессионального образования	8
С.А. Карасева Тенденции и трудности инклюзивного образования в Тираспольском техникуме коммерции	
Е .А. Карасева Инклюзия – жизнь без барьеров	
С.И. Квиткова, Е.Н. Вяткина Использование IT- технологий и средств электронного	
обучения при формировании общих компетенций в процессе обучения в учреждении СПо	Э
И.П. Китаева Гуманистические основы подготовки учителя начальных классов вусловия	ΙX
овременного образовательного пространства29	
Г.Н. Климова Инженерная графика: традиции и инновации	5
Е.Н. Колесникова Применение информационных технологий на учебных занятиях	
окономических дисциплин как фактор формирования общих и профессиональных	
компетенций выпускников техникума	1
Н.С. Костина Применение технологии ролевых игр в формировании профессиональных	И
общих компетенций профессионала	6
С.А. Калинкина, Т.Т.Кошелева Возможности применения цифровой образовательнойсред при изучении истории и истории изобразительного искусства в отражении фондов русскогомузея	O

О.А. Коновалова Использование демонстрационного видеоэксперимента в практике	
преподавания химии в СПО	3
М.Е Кортукова Здоровьесберегающие технологии на уроках физики	5
И.А.Корунова Здоровьесбережение в условиях студенческого общежития	3
В.В. Кондраминская, Е.А. Лещенко К вопросу о воспитании духовной культуры студента	
	O
М.А. Криворученко Дебаты как интерактивный метод обучения	5
М.В. Крупенкова Применение дистанционных технологий при изучении английского языка	
<i>Т.Н. Кучина</i> Опыт проведения практических заданий бухгалтерской технологии проведени	Я
и оформления инвентаризации как наиболее важного элемента системы управления	
организацией	į
Е.Г. Лебедева, Л.Н. Михайлова Повышение качества образования за счет проектной	
деятельности на занятиях в колледже)
В.Л. Литвинова Универсальные компетенции – ключ к конкурентоспособности	,
Е.М. Лихачева Тенденции и перспективы развития системы профессионального	
образования России	
<i>Т.Н. Ловягина</i> WORLDSKILLS в системе профессионального образования	
Н.А. Тыщенко История и современность образования	
В.В. Лукьянова Применение облачных технологий в рамках дистанционного обучения 381	
<i>И.Н.Мальцева</i> Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями	
здоровья в учреждении СПО	
Е.И. Маркелова От книжки до «мышки»	
О.А.Маркушина Содержание заданий комплекта оценочных средств в соответствии со	
стандартами Worldskills	
Е.А Маркелова Инклюзивное образование в колледже. Практика работы со студентами с	
OB3400	
<i>М.Г. Мартынова</i> Вернуться в прошлое и сделать шаг в будущее	
Ю В Минарри Инклюзивное образование: проблемы и перспективы 410	

А.А. Мишин Геория и практика изучения «Инженернои графики» в условиях
дистанционного обучения
Т.Н. Мишина Через инновации к качеству образования
А.А. Мицула Проблемы и перспективы развития инноваций в системе образования424
<i>Е.Н.Морозова</i> Возрождение традиций организации студенческих объединений как
инструмент формирования профессионального самоопределения
<i>О.Ф. Михалаш</i> Образовательная платформа Google класс, как средство обучения в период
дистанционного образования
Н.Л. Мищенко Модернизация и информатизация использования образовательных
платформ как средство повышения качества образования
Н.В.Москаева Модернизация образования – средство повышения подготовки будущих
специалистов
А.А.Максименко Здоровьесбережение в образовательном процессе
Л.А. Насонова Оптимизация информационно-образовательной среды колледжа как условие
подготовки компетентностного специалиста
Н.А. Несветеева Роль наставничества в процессе формирования профессиональных
педагогических качеств молодых специалистов
Е.В. Незванова Современные тенденции развития инклюзивного образования471
Т.С. Несмеянова Из опыта работы по использованию информационно-коммуникационных
технологий на занятиях в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и
управления» с целью подготовки специалистов среднего звена с учетом требований
современной цифровой экономики
Д.Г. Новикова Взгляд современных методов образования, опираясь на опыте прошлого 481
И.О. Озерова Дистанционные образовательные технологии
Н.В.Осянкина Формирование навыков качественного анализа
Н.И. Орза Проведение практических занятий дисциплин профессионального цикла на
дистанционном обучении
<i>С.В. Павлова</i> Здоровьесбережение на занятиях по иностранному языку
И.Ю. Парфентьева, С.Г. Стукнян Организация практико-ориентированного
образовательного процесса обучения в дуальной системе в условиях сохранения рисков 8

распространения коронавирусной инфекции
Н.И. Панарина Здоровьесбережение в образовательном процессе
Е.Г. Пикалова Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на уроках
обществознания (из опыта работы)
<i>С.Н. Пиманова</i> Формирование лингвистической компетентности через работу с текстомна
уроках русского языка
О.А. Писларь Стажировка педагогов – современная новация их развития
Е.В. Полякова Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках
иностранного языка
<i>М.А. Попова</i> Дистанционное обучение студентов СПО иностранному языку
Н.И. Потапова Педагогические технологии в инклюзивном образовании
М.А. Пронюшкина Сетевое взаимодействие и сетевая реализация образовательных
программ
Е.В. Полуренко Использование онлайн-сервиса Learning Apps.org в процессе
преподавания учебной дисциплин «Иностранный язык» в СПО»
О.В. Раевская Инновационная деятельность преподавателей иностранных языков и
студентов техникума - гарантия качества образования
А.Ю. Разгоняева Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО557
М.С. Рогов Новые технологии в сварке
Н.В. Родионова Особенности обучения математике студентов СПО
И.А. Рязанова Безопасная работа за компьютером
Н.В. Самойлова Электронный образовательный ресурс по созданию интерактивных
плакатов как средство обучения
И.В. Сергеева Перспективы применения информационно-коммуникативных технологий
при проведении профориентационных курсов для сервисных специальностей591
<i>И.А.Сырова, М.И.Маринцева, Т.В.Тихонова</i> Использование цифровых образовательных
ресурсов для обеспечения качества подготовки обучающихся в учреждении среднего
профессионального образования
Е.С. Стахурская Инклюзия как образовательная концепция

Т.В. Смагло Здоровые дети - здоровая нация
МДК 06.01 Основы флористики
О.В. Степанов Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности
студентов
С.О. Топчий, К.В. Кальницкая Исследовательская деятельность как ресурс личностного и
профессионального развития студента
О.Ю. Трифонова Цифровая дидактика и информатизация профессионального образования
63
А.Г. Тарасов О применении здоровьесберегающих технологий в ГАПОУ «ПСЭК им. П.
Мачнева»
<i>И.С.Твердохлебова</i> Роль композиции и творческого мышления в образовательном процессе
при формировании нравственных потребностей личности643
Е.В. Теркунова Применение здоровьесберегающих технологийна занятиях учебной
практики
Е.Н. Теселкина Изучение толерантности студентов педагогических специальностей 655
Е.Н. Теселкина Особенности межличностного общения дошкольников
Д.И.Тимошенко Учебно-методическое обеспечение как условие эффективности
образовательного процесса с применением электронного обучения664
Е.В. Трепакова Современные технологии информатизации образования
Н.Б. Усатая Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в
организации профессионального образования673
И.А. Устименко Дистанционные образовательные технологии как способ эффективного
обучения взрослых
Н.С. Феоктистова Технология «перевернутого урока» в рамках дистанционного обучения
– проблемы и перспективы
<i>Г.Р. Шафикова</i> Современные формы и методы профориентационной работы в колледже
600

Г.Е. Холодковская Формирование профессиональных компетенций на основе
использования электронных образовательных ресурсов
Р.Х. Худайдатова Дартс - игра для всех
Е.В Харламова Использование технологий критического мышления как средства
достижения функциональной грамотности учащихся
О.А. Черкасова Тенденции современного инклюзивного образования
А.Э. Шайкенова Профессиональное становление молодых педагогов
Т.А. Шеметюк Применение электронного и дистанционного обучения на занятиях
истории, как фактор качественного учебного процесса
<i>И.С. Шептефрац</i> Роль электронного обучения в повышении качества подготовки
студентов медицинского колледжа
А.В. Шириюва Реализация здоровьесберегающих технологий в колледже726
А.А. Шматок Педагогические условия укрепления и сохранения здоровья обучающихся
732
М.В. Шульга Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ
А.А. Ягудина Использование инновационных обучающих технологий в современном
образовательном процессе системы СПО
И.В. Ямбаева Здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания математики747
Л.3. Япмеева Метолопогические особенности информатизации образования

Аспекты применения ИКТ при выполнении лабораторных работ по физике

С.Е.Агафонова,

преподаватель физики ГБПОУ

«Самарский машиностроительный колледж», г.Самара

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в учебном процессе уже не нова и насчитывает более десятка лет. На заре применения ИКТ было много ожиданий, казалось, что множество проблем обучения можно будет решить раз и навсегда. Рассмотрим несколько аспектов использования различных образовательных средств информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, которые можно классифицировать следующим образом.

- студентов применение в процессе обучения Мотивация информационно-компьютерных технологий содействует повышению интереса и формированию положительной мотивации обучаемых посредством того, что учитываются персональные образовательные способности максимально каждого студента. Молодым людям всегда интересно, что-то новое, непонятное.
- Учебно-методический аспект разнообразные электронные и информационные ресурсы могут быть внедрены в качестве учебнометодического сопровождения в процесс обучения. Преподавателю станет проще объяснять сложный учебный материал, т. к. его можно визуализировать картинкой на экране, скажем в электронной презентации или видео процесса.
- Контрольно-оценочный аспект тестовые задания, которые могут быть проведены с обучающимися как в режиме on-line с автоматической оценкой результата, так и в режиме off-line, где оценку результата осуществляет непосредственно педагог. Кроме этого, ИКТ-технологии стали

главным технологическим инструментом в независимой оценке качества образования. [1]

Рассмотрим, как реализовались все эти ожидания на примере уроков физики и в частности в рамках проведения лабораторных работ. Важное место в формировании практических умений и навыков у учащихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе. Физический эксперимент на уроках физики формирует у учащихся накопленные ранее представления о физических явлениях и процессах, пополняет и расширяет кругозор учащихся. В ходе эксперимента, проводимого учащимися самостоятельно во время лабораторных работ, они познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками, то есть учатся самостоятельно добывать знания на практике.

Формирование практических навыков учащихся по физике можно эффективно осуществлять, если в учебный процесс включить виртуальные версии демонстрационного эксперимента. Виртуальная среда компьютера позволяет оперативно видоизменить постановку опыта, что обеспечивает значительную вариативность его результатов, а это существенно обогащает практику выполнения учащимися логических операций анализа и формулировки выводов результатов эксперимента.

Компьютерный эксперимент способен дополнить -экспериментальную часть курса физики и значительно повысить эффективность уроков. При его использовании можно вычленить главное в явлении, отсечь второстепенные факторы, выявить закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов. Данный вид эксперимента реализуется с помощью компьютерной модели того или иного закона, явления, процесса и т.д. Работа с этими моделями открывает перед

учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. В преподавания физики на первом курсе Самарского машиностроительного колледжа, мною была использована компьютерная программа «Открытая физика» (разработчик ООО Физикон), сетевая версия. Эта программа представляет собой интегрированную, многофункциональную базу знаний по физике. Учебный компьютерный курс содержит справочные физике, сведения ПО сопровождаемые красочными компьютерными экспериментами электродинамики, оптики, квантовой физики. В ИЗ демонстрации включены вопросы и задачи, предусматривающие ввода ответов изменять проверки. Bo всех демонстрациях онжом компьютерного эксперимента, а некоторые выполнены в виде конструктора, который позволяет собирать различные схемы и исследовать их. Эта программа позволяет наглядно представить моделируемое физическое явление, показать направление векторов, построить графики. [2] Мною были разработаны методические указания к компьютерным лабораторным работам. Оформление работ максимально упрощено, все результаты заносятся в таблицы. Этой программой я начала пользоваться примерно 15 лет назад. Первый опыт применения ИКТ в таком формате был очень вдохновляющим. Такие уроки вызывали у студентов настоящий интерес, заставляли работать всех, даже откровенно слабых ребят. Некоторые студенты подходили ко мне интересовались, что это за программа, где еѐ взять, чтоб дома внимательнее всѐ посмотреть.

Однако с течением времени стали обнаруживаться другие явления и тенденции. Сегодня процесс обучения осложняется реалиями информационного общества. Мы все окружены гаджетами и живем в условиях громадного потока информации. Молодых людей теперь не удивишь компьютерными программами. Они каждый день впитывают громадное количество наглядной информации и просто не успевают еè переработать,

поэтому интереса к учебной наглядной информации теперь уже не возникает. Визуализированная картинка на экране физического процесса и явления еще не является гарантией понимания и запоминания информации. Они относятся к этой информации, как и к любой другой в сети – посмотрел и забыл!

Дополнительные тестовые задания в программе действительно удобны для преподавателя, т. к. правильность ответов на вопросы или решение задач оценивается сразу программой и не надо тратить на это лишнее время.

Последние годы Я стала замечать еще одну, онжом сказать противоположную тенденцию – студенты не умеют делать лабораторные работы руками! Они не умеют собирать простейшие электрические цепи, не знают названия простейших приборов, не имеют навыка работы «в живую». Причин несколько – это и отсутствие в школах оборудования в достаточном количестве в физических кабинетах и проведение лабораторных работ только на компьютерах, а может эти причины являются и взаимозависимыми. В колледже мы готовим квалифицированных рабочих, служащих и крайне важно научить ребят работать руками, а получается в школах азы этого навыка, практически не дают.

Таким образом, в современном образовании роль информационнокоммуникационных технологий несколько преувеличена. Не стоит давать учащимся сразу готовые образы и шаблоны, т.к. это обедняет образное мышление и творческий потенциал студентов. Умение работать с информацией, еè поиск, анализ, выбор данных может успешно формироваться и развиваться не только на основе ИКТ, но и на основе учебной литературы. Применять ИКТ на уроках следует весьма дозированно, не подменяя основные методы работы и живое общение.

Список литературы

1 https://science-education.ru/ru/article/view?id=29755

2 https://physicon.ru/

Применение тренинговой технологии на занятиях хореографии как средство личностного становления обучающихся ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Е.М.Армаш,

педагог дополнительного образования

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

В наши дни современная педагогика, подчеркивает уникальность каждого человека, его неповторимость и богатство. Сегодня педагоги и психологи говорят о развитии селфности (самости) индивида, о значимости личности имеющей положительную «Я-концепцию» и сформированную уверенность в себе. Гуманистический смысл данной идеи заключается в вере в ребенка, в ориентации на его позитивные потенциалы [6].

Актуальность рассматриваемой нами проблемы обусловлена, с одной стороны, постоянно растущим интересом общества к процессу гуманизации образования, личностно-ориентированной его направленности, с другой стороны, непрекращающимся поиском наиболее эффективных техник и методик личностного роста.

Поэтому цель педагогического исследования не только в анализе научно-теоретических подходов личностного роста, но и анализе теоретического материала о направлениях танцевально-двигательной терапии и возможностях использования метода психокоррекции личности в рамках дополнительного образования, применительно к детям юношеского возраста на занятиях по хореографии.

В настоящее время все больше право на существование получают разнообразные арттерапевтические методы в работе с детьми, имеющими сложности в самовыражении и заниженной самооценки. Несомненно, одним из таких методов является и метод танцевально-двигательной терапии.

Танцевально-двигательная терапия (далее ТДТ) — это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности [1, с. 17].

Изучая танцевально-двигательную терапию, как метод психокоррекции личности пришли к выводу, что техники ТДТ могут оказаться наиболее эффективными, поскольку они гармонизируют состояние личности, позволяют лучше познать и принять свое тело, позволяют сформировать положительный образа тела, способствуют снятию физического напряжения, снижению тревожности, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков. В процессе работы в данном направлении изучили три школы танцевальной психотерапии: американскую, английскую, немецкую (Т.А. Шкурко)[9]. В отечественных исследованиях, несколько фундаментальных посвященных применению танцевально-двигательной терапии. Интересны работы Владимира Козлова, Александра Гиршона, Натальи Веремеенко, сеансы Н.Б. Пасынковой и С.Д. Рудневой, направленные на выяснение влияния танца на эмоциональную сферу человека. Известно, что этот метод («метод музыкального движения») [5:7] способствовал самовыражению, самораскрытию и самопознанию личности.

Мы посчитали введение нестандартных элементов работы педагогахореографа в традиционные занятия хореографией, может содействовать улучшению психологического состояния обучающихся, занимающихся в кружке «Спортивный танец» в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж». Использовали в работе не только введение элементов танцевальной терапии в традиционные занятия хореографии, но и внедрили занятия-тренинги с применением ТДТ.

Процесс тренинга включает вербальную и невербальную коммуникацию, в которой творчески актуализирует самовыражение, самопринятие,

способность делать выбор, принимать решения и развиваться, делая свою жизнь все более наполненной, творческой и осмысленной[5].

Тренинговая работа на занятиях по хореографии разрабатывалась при условии комплексного подхода и четко организованной деятельности, с учетом правил проведения тренинговых занятий. Комплексный подход предполагал взаимосвязь различных тренинговых упражнений, игровых ситуаций включающих выполнение заданий с элементами сценического и актерского мастерства. Занятие объединено общей темой. Например, тема: «Самопознание». Материал скомпонован в соответствии с классической формой тренинговых занятий. Занятие включает: разминку, основную часть, обсуждение занятия, задания для саморазвития.

Интерес представляет основная часть, где включены упражнения: «Мой образ», «Кто я» и упражнения медитации-визуализации, например: «Судно, на котором я плыву». Работа на данном тренинговом занятии решает следующие задачи:

- 1. Расширение и углубление знаний о себе, обретение чувствования и осознанности собственного -Я

 ∥.
- 2. Развитие интереса к танцевально-двигательным упражнениям, самопознанию и самопринятию.
- 3. Воспитание уважительного отношения друг к другу, уважительного общения.

Работа по танцевально-двигательной терапии предполагает системный подход, разработаны тренинговые занятия и по темам: «Постановка целей», «Реализация целей», «Работа над проблемой» и другие. При разработке планов — конспектов по данному направлению были использованы упражнения к тренингам по ТДТ («Слово — Действие», «Части тела», «Локомотив», «Зеркало», «Зеркальное отражение с вариациями движения», «Групповое зеркало» и другие).

Основные выводы, полученные в ходе осуществляемой деятельности по представленной теме, могут быть сведены к следующему.

На наш взгляд, танцевально-двигательная терапия является средством личностного роста детей юношеского возраста. На сегодняшний день традиционным является использование танца как средства выражения эмоций, снятия психологического напряжения, улучшения эмоционального состояния и стимулирования творческой активности. По средствам танцевально-двигательной терапии развивается самосознание, самоуважение и личностная автономия, доступ к внутренним ресурсам и творческим силам, развитие гармоничных и доверительных отношений.

Итак, личностное становление, в данном случае обучающихся педагогического колледжа будет успешным, если педагог дополнительного образования (хореограф), будет использовать в своей работе тренинговые занятия по танцевально-двигательной терапии. Выбранная нами тема многогранна, мы рассмотрели только одну из ее сторон, многое еще предстоит исследовать.

Список литературы

- 1. Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб.: Речь, 2011.
- 2. Гленн Вильсен. Психология артистической деятельности. Москва, Когито-центр, 2001.
- 3. Гиршон А. Истории рассказанные телом. Журнал танцевальный колондайк, 2000.
- 4. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С. П. Жданова; Томск, 2007.
- 5. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. М., 2005. 255 с.

- 6. Никиреева Е. М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие. М., 2007.
- 7. Руднева С.Д., Пасынкова Н. Б. Опыт работы по развитию эстетической активности методом музыкального движения// Психологический журнал. 1992.—№3—С. 84-92.
- 8. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализацияновых возможностей. СПб.: Речь, 2008.
 - 9. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. Спб: Речь, 2003.

Использование информационных технологий в преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей: «За» и «Против» (из собственного опыта в период пандемии)

С.Н. Аратовская, преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г.Тирасполь

Реалии сегодняшнего дня, социально-экономическое развитие Приднестровья, а также возникшая сложная пандемическая ситуация в мире — все это явилось определяющими факторами необходимости реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Выпускник ГОУ СПО «ПКТУ» должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Соответственно преподавателей OT специальных дисциплин И профессиональных модулей, особенно в жестких условиях пандемического дистанционного образования, требуется целенаправленное использование новых технологий и интерактивных методик обучения, то есть технологизация преобразования тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на практике реализовать полученные теоретические и прикладные знания. Применяя на практике ряд привычных и инновационных педагогических технологий, я пришла к заключению, что технологизация преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей имеет свои «+» и «-» аналоги «За» и «Против».

Анализируя собственный опыт подачи теоретического и практического материала по «ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» (профессия «Портной»), я пришла к выводу, что использование интернет-

технологий в ходе дистанционной подачи учебного и практического материала имеет ряд преимуществ:

- во-первых, возможность для обучающихся найти большее количество необходимой литературы в электронном варианте; видео- и аудиоматериалах для практических навыков (материал на сайтах https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2015/10/04; https://www.youtube.com/user/sartapro);
- во-вторых, незамедлительное получение ответов на поставленные вопросы преподавателя, особенно в режиме Zoom-конференции (при изучении ряда тем, например, «Технология обработки мелких деталей. Отделка изделия», «Технология обработки рукавов»);
- в-третьих, возможность в удобное время протестировать знания обучающихся, так называемые контролирующие программы предъявление заданий, в которых обучающийся должен достигнуть заданных целей за определенный временной период.

Суть инновационных информационных образовательных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет обучающимся научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, формируют навыки и умения, которые будут ГОУ СПО «ПКТУ» дальнейшей использоваться выпускниками В профессиональной деятельности. Например, при преподавании «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» (специальность «Гостиничный сервис») лекционные занятия проводятся в форме видео-лекции с элементами дискуссии, обмена мнениями, мозгового штурма, что позволяет привлечь обучающихся В режиме онлайн-беседы К коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу обучающихся делят на небольшие подгруппы (по 5-7 человек) и предлагают на рассмотрение определенные ситуации. Например, по теме «Современные

материалы и фурнитура» («ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам») обучающимся предлагается изучить несколько фурнитурных составляющих и предоставить объективные выводы о том, подходят ли они для данного изделия. Данный метод также помогает обучающимся проявлять инициативу, генерировать большое количество идей.

Базовое понятие следующего метода - кейс. Кейс - это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует разделения на отдельные части, а затем - анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. На занятиях с использованием данного метола применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» производственные ситуации применяются по теме «Организация поэтажного обслуживания номерного фонда гостиниц». При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает обучающихся из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления будущих специалистов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Исходя из собственного опыта, отличительной особенностью дистанционного обучения при преподавании «ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора.

Еще один «+» информационной технологизации процесса обучения, на мой взгляд, заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Как инновационную технологию я для себя открыла еще один занимательный

способ привлечения внимания обучающихся к изучению специальных дисциплин и профессиональных модулей - это квизы.

Онлайн-квиз – интеллектуальная командная онлайн-игра, в которую включают вопросы часто прикладного характера, примеры на понимание в формате «Что? Где? Когда?». В онлайн-квизах могут содержаться вопросы на соотнесение другой информацией, знание на \mathbf{c} теоретические вопросы (перефразирование базовой информации). Для работы с квизами обучающимся необходимо разделиться на команды (от 3 до 8 человек). Затем команды готовы приступать к викторине. На каждый вопрос дается 1 минута на групповое обсуждение. Баллы начисляются за верные ответы на вопросы викторины – по 1 баллу за ответ. Лучше использовать от 5 до 10 вопросов. В качестве мотивации – дополнительные баллы команде. В режиме Zoom-конференции был проведен такой квиз «Организация ПО теме предоставления услуг в процессе проживания»

И наконец, при преподавании «ПМ.03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» (специальность «Гостиничный сервис») была применена еще одна инновационная технология: «Проблематизирующая презентация», которая является одним из методов технологии проблемного стимулировании обучения, которой суть заключается В поисковой самостоятельной деятельности обучающихся. В ней важно было, чтобы формулировка проблемы предполагала написание ответов из разных тем курса. Важно иметь в виду, что если вопрос не поставлен как проблема, то ожидать от обучающихся хороших презентаций не стоит. Этот вид деятельности может быть, как групповой, так и индивидуальной, что зависит от количества обучающихся в группе (в нашем случае, 28 человек).

Итак, вернемся к главному вопросу, что является «+», а что выступает «-» в процессе технологизации преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Доводами «За» использование информационных технологий в процессе дистанционного изучения специальных дисциплин выступают следующие факторы:

- применение вышеуказанных методов преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей в ходе дистанционного образования несколько меняет роль самого преподавателя:

он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником (тьютором) обучающихся в образовательном процессе;

- при использовании информационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин повышается качество образования за счет:

большей адаптации обучающихся к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;

возможности выбора более подходящего для обучающегося метода усвоения дисциплины;

регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса; самоконтроля.

И «-» использования информационных технологий в процессе дистанционного изучения специальных дисциплин:

- различный уровень технических навыков обучающихся;
- слабая техническая оснащенность условий проживания некоторых обучающихся;
- слабая мотивация некоторых обучающихся при выполнении ряда тестовых заданий и упражнений.

И все же, реальная картина существования человечества на этом этапе своей истории доказала, что использование информационных технологий в системе среднего профессионального образования - это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и преподавателю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Список литературы

- 1. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. 137 с.
- 2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении: М., 2018.- 248 с.
- 3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html
- 4. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография.- Волгоград: Перемена, 2006.
- 5. Осипов Н.М. Проектирование образовательного процесса в идеологии «обратного дизайна» //Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 357.
- 6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2008, 62 с.
- 7. Тимохина Т. Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика.- М. : Юрайт, 2017. 336 с.
- 8. Тихомирова Е.Г. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать: Альпина Паблишер.- М.: Знание, 2016. 36с.

Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования

А.Н. Ахманова, учитель географии КГУ «Общеобразовательная школа-лицей при Высшем колледже им. М. Жумабаева», г.Петропавловск

Для современного общества получение новых знаний, освоение новых технологий, методов управления общественными и научными процессами приобретает важное значение; ежедневно возникает потребность в сборе, обработке и анализе огромного потока информации. Современное общество приобрело статус «информационное общество» — продукт глобализации и научно-технической революции, где главной ценностью является информация, еè качество, свобода, гласность и доступность. На сегодняшний день студенты и преподаватели университетов, учащиеся и учителя школ являются представителями той общественной среды, в которой существует огромный поток постоянно обновляющейся информации, а сама система образования представляет собой локомотив, доставляющий обновления в общественные массы.

События последнего года показали, что методы и подходы в системе образования требуют коренных и качественных преобразований — информатизации образования, возможность перехода на электронное обучение. Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации образования включает в себя следующую систему мероприятий [1]:

- оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет [2];
- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне.
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно-действующие семинары, конференции.) [3].

информатизации образования подразумевает Процесс не только применение в школах, университетах и других учебных заведениях новейших информационных технологий, но и совершенствование системы организации учебной деятельности путем трансформации методов, приемов и форм преподнесения информации с целью пробуждения у обучающихся интереса к активности, образовательному процессу, развития них творческой y Несомненно, первую осознанности самостоятельности. В очередь необходимым является создание информационно-технологической среды с использованием новейших проекторов, экранов, компьютеров техники. позволяющий раскрыть информацию через презентации, конференции, семинары. Но настоящий момент времени ситуация сложилась таким образом, что молодое поколение все больше интересует использование информационных технологий в качестве развлечений, а не в целях обучения и получения новых знаний. Для того чтобы развить у обучающихся интерес использовать информационные технологии в научных целях должен быть

компетентный учитель, преподаватель, который способен обучить данное поколение жить в век и информационных технологий и дать основу владения этими технологиями [4]. То есть процесс информатизации образования невозможен без участия грамотного и квалифицированного специалиста, глубоко знающего процессы, происходящие в образовании, умеющего использовать ИТ в своей профессиональной деятельности, обладающего грамотностью, эрудицией и т. д. [5].

Электронное обучение имеет ряд положительных моментов:

- обучающиеся развивают в себе навыки самостоятельного обучения, самоконтролю и саморегуляции;
 - Образование доступно для всех, кто имеет доступ к ИКТ;
- Нет необходимости преодолевать большие расстояния. Данная проблема очень актуальная для студентов;
- Неограниченный доступ к информации и образовательным платформам;
- Образование становится доступным для тех, кто по определенным причинам обучается в домашних условиях.

Наряду с плюсами электронного обучения, можно выделить и несколько отрицательных моментов:

- обучающиеся школ в виду возрастных особенностей нуждаются в дополнительной мотивации, контроле со стороны учителя;
 - зависимость от качества интернета и компьютерной техники;
 - влияние на зрение;
 - отсутствие социализации;
- процесс осложняется если в семье более двух детей, так как требует отдельного пространства и дополнительную компьютерную технику;
 - отсутствует ментальная связь педагог-обучающийся.

Вместе с этим информатизация в образовании имеет ряд противоречий:

- Большинство преподавателей на своих дисциплинах сталкиваются с некачественным программным обеспечением, с техническими сложностями организации процесса обучения и из-за этого они отказываются от применения компьютерных технологий на занятиях.
- Многие из информационных технологий в стенах учебных заведений в полной мере не обеспечены нужным для обучения пакетом программ;
- Поскольку одним из основных направлений информатизации является построение информационного образовательного пространства, то в данном контексте возникают такие проблемы как: отсутствие единого стандарта программного обеспечения, недостаток технического персонала по обслуживанию технических устройств.
 - Отсутствие единой информационной культуры
- Большинство сельских школ, региональных вузов слабо оснащены, либо вообще не оснащены технически, что в значительной мере затрудняет учебные процессы. Но это в большей степени проблема государства, которое выделяет недостаточное количество денежных средств на приобретение необходимого оборудования.

Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий [6]. Эти тенденции еще раз подтверждают необходимость изменений в образовании. Учащиеся должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач [7].

Таким образом, информатизации образования в современном мире отводится очень существенная роль, поскольку именно данный процесс является «двигателем» будущего, именно от данного процесса зависит успех

качества образования страны, ее технический потенциал, а непосредственно успех данного процесса будет напрямую зависеть от высококлассных специалистов, способных устранить насущные проблемы информационного мира и продвинуть его на новый, более высокий уровень.

Литература:

- 1. Коломейченко А. С. Инновационные образовательные технологии высшей школы/ А. С. Коломейченко //В сборнике:Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности
- 2. Сборник научных трудов по материалам Международной научнопрактической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях. Тамбов, 2013. -С. 86– 87.
- 3. Виницкий Ю. А.: Информатизация образования: проблемы и перспективы.
- 4. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля 19 мая 2012 г.-Чебоксары, 2012.- 266 с.
- 5. Пащенко О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 257 с. Тарамова Э. А.
- 6. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе/Э. А. Тарамова//Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 155–157. Коломейченко А. С.
- 7. Опыт внедрения дистанционных технологий обучения в Орловском государственном аграрном университете/А. С. Коломейченко//Открытое и дистанционное образование, 2008.-№ 4. -С. 37–39.

8.

Современные аспекты здоровьесбережения в образовательном процессе

О.А. Байкова, Преподаватель ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова, г.Самара

Технологии сберегающие здоровье, интегрируют все направления работы колледжа по вопросам сохранения, формирования и укрепления здоровья обучающихся. В настоящее время, технологии сберегающие здоровье, определяют как сплав науки, искусства и обязанности так обучать и воспитывать обучающихся, чтобы они в дальнейшем смогли вырастить своих детей здоровыми и счастливыми, и показать им достойным примером. [1]

Ha обучающихся сегодняшний день охрана здоровья является важнейшим направлением деятельности всего российского общества. Только здоровые студенты и вообще все обучающиеся в состоянии должным образом усваивать полученные И будущем способны знания В осуществлять производственно – полезный труд.

Очень важным моментом технологии работы преподавателя на занятии, является использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Такие технологии как правило лучше всего реализуются на основе личностно – ориентированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии являются теми жизненно важным факторами, благодаря которым обучающиеся учатся вместе жить и эффективно взаимодействовать. Такие технологиив первую очередь направлены осуществление активного участия самого обучающегося в вопросах освоения человеческих отношений, позволяющих сформировать культуры опыт здоровьесбережения. [1]

Такой опыт лучше всего приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, позволяет развивать его саморегуляцию, укреплять самосознание и воспитывать активную жизненную позицию, используя основой воспитание и самовоспитание, формирует ответственность не только за своѐ здоровье, но и за жизнь и здоровье других людей.

Однако проводимые психологические исследования показывают результаты, говорящие о том, что состояние здоровья обучающегося в настоящее время в основном зависит не от нормированием нагрузки, а воздействием определяется психологических факторов. Современными психологами установлено, что состояние стресса, при котором нервная система испытывает перегрузку, как правило возникает не тогда, когда обучающийся получает большое количество заданий, а когда у этого обучающегося отсутствует внутренняя мотивация к учебной деятельности.

Использование такого подхода позволяет в качестве доминирующего критерия выделить соблюдение принципа природосообразности. Такой принцип современными психологами понимается как вопрос - насколько образовательный процесс соответствует базовым потребностям и психологическим возможностям обучающегося. [2]

Принцип природосообразности также предполагает применение образовательных технологий личностно ориентированного характера. В первую очередь предполагается создавать в ходе образовательного процесса такие ситуации, которые будут стимулировать субъектную активность обучающихся, формировать у н их внутреннюю учебную мотивацию.

Сейчас здоровьесберегающие технологии являются системой, которая призвана создавать максимально возможные условия для того, чтобы осуществлялось духовное, интеллектуальное, физическое развития, а также личностное здоровье абсолютно всех субъектов образовательного процесса. На сегодняшний день в эту систему можно включить:

- 1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и его коррекция в соответствии с имеющимися данными;
 - 2. Учет возрастных особенностей развития обучающегося;
- 3. Создание благоприятного эмоционально психологического климата;
- 4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, которые будут направлены на то, чтобы сохранить и повышать резервы здоровья и работоспособности.[2]

Важной составляющей частью здоровьесберегающей работы колледжа является вопрос рациональной организации урока.

В современной системе обучения такими показателями, которые характеризуют рациональную организацию учебного процесса, являются:

- 1. Используемые объемы учебной нагрузки;
- 2. Применение рациональной организации учебного занятия;
- 3. Учет нагрузки от проведения дополнительных занятий;
- 4. Выполнение занятий активно двигательного характера, с применением динамических пауз, уроков физической культуры, проведение спортивных мероприятий.

Современная система обучения предполагает здоровьезатратный характер образовательного процесса в современном образовательном учреждении и требует от преподавателя включить в учебные занятия специальные приемы, которые направлены на то, чтобы сохранить и укрепить здоровье всех обучающихся. При этом такие специальные приемы должны использоваться преподавателем систематически.

В настоящее время, в современной системе обучения, используются два основных правила построения учебного занятия, учитывая основные позиции здоровьесберегающих технологий.

Первым правилом является правильная организация учебного занятия. При этом главной целью преподавателя является формирование общей компетенции обучающегося - запрашивание необходимой информации и получение требуемого ответа. Для достижения этой цели необходимо сформировать у обучающегося интерес, мотивацию к познанию и обучению.

Обучающийся должен осознать, что именно ему хочется узнать, должен быть готов уметь задать или сформулировать свой вопрос. Количество обучающимся качество задаваемых вопросов являются основными которые его психофизическое индикаторами, показывают состояние, психологическое здоровье, а также являются способом тренировки его успешности при выполнении учебной деятельности. При выполнении первого этапа в организацию учебного занятия необходимо обязательно включить три этапа:

- на первом этапе преподаватель должен сообщить информацию и одновременно стимулировать вопрос);
- на втором этапе обучающиеся должны сформулировать и задать вопросы
- на третьем этапе и преподаватель и обучающийся должны ответить на свои вопросы. В результате на учебном занятии должен возникнуть взаимный интерес, способствующий подавлению утомления.

Второе правило предусматривает создание учебных ситуаций, при которых будут использоваться каналы восприятия. При все ЭТОМ необходимо учитывать преподавателю фак того, как распределяются психические функций между полушариями, именно ЭТИМИ факторами определяются индивидуальные особенности восприятия. Известно, что у левополушарных людей доминирует левое полушарие.

Такие обучающиеся используют словесно-логический стиль познавательных процессов, это значит, что они склонны абстрагировать и обобщать. У правополушарных людей доминирует правое полушарие, у них развито конкретно-образное мышление и воображение. При этом необходимо учитывать то, что существуют, пусть и в небольшом количестве, и

равнополушарные люди, которые характеризуются отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий.

Учитывая предпочтительные каналы восприятия информации преподаватель на учебном занятии может и должен использовать способы аудиального, визуального, кинестетического восприятия. Использование таких приемов в своей педагогической практике позволит преподавателю излагать учебный материал на доступном для всех обучающихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Всè вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что необходимо внедрить в учебный процесс реальную, продуманную систему мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья.

Список литературы:

- 1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. Москва : Издательство Юрайт, 2019.
- 2. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. Учебное пособие / М.А. Морозов. М.: Лань, 2016..

Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов в учебно-воспитательном процессе ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

Ю.М. Баиш, социальный педагог ГОУ «Бендерский медицинский колледж», г.Бенедры

Здоровье и физическое развитие современной студенческой молодежи рассматривается как один из индикаторов качества их подготовки, уровня социальной и творческой активности, как экономический продукт, повышающий конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Студенты — это наиболее активный компонент, который находится в формировании периода физиологической и социальной зрелости, хорошо адаптирующийся к комплексу факторов социума, но на ряду с этим подвержен высокому риску нарушений в состоянии здоровья. Проблема здоровьясбережения обучающихся и создания сознательного желания на сохранение личного здоровья становится все более актуальной для учебновоспитательной системы образовательных учреждений.

Содержание здорового образа жизни подростков — это результат общения, индивидуального или группового стиля поведения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде эталонов до уровня традиционного.

Однако, применительно к студентам Государственного образовательного учреждения «Бендерский медицинский колледж», можно констатировать, что в соблюдении данного образа жизни, который, несомненно, является «здоровьсберегающим», существует ряд проблем.

Во-первых, обучающимся сложно придерживаться режима труда и отдыха. Лишь при очень большом утомлении может идти речь о пассивном отдыхе.

Во-вторых, студенты, осознавая необходимость правильного питания, не придерживаются правил рационального питания. У них зачастую нет мотивации на полноценные и здоровые приемы пищи. В итоге питание осуществляется «на ходу», и состоит, в основном, из хлебобулочных изделий, шоколада, продуктов с большим количеством углеводов и жиров, практически отсутствуют белки.

Третьей проблемой можно выделить крайне низкую двигательную активность подростков. Студенты большую часть времени проводят на занятиях, а это умственная, «сидячая» деятельность. Дома же это в основном пассивный отдых: просмотр телевизора, работа с компьютером и т.д.[1].

В соответствии с образовательными стандартами у студентов в процессе обучения должна быть сформирована компетентность здоровьесбережения, которая относится к социальным компетенциям.

Формирование здоровьесберегающей компетентности студентов медицинского колледжа основывается на следующих моментах:

- освоение знаний, приобретение навыков по вопросам здоровья и способам его укрепления, принципам ЗОЖ в рамках освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повседневное функционирование каждого студента в условиях, созданных на сохранение, укрепление здоровья, которые формируются или должны формироваться в каждом ОПОП;
 - личное участие в оздоровительных и профилактических мероприятиях;

Анализ здоровья поступающих в Государственное образовательное учреждение «Бендерский медицинский колледж» на протяжении последних 5 лет показывает рост студентов с ослабленным состоянием здоровья, низким уровнем здоровьесберегающих компетенций. Более половины поступающих студентов показывают наличие хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно —

сосудистых заболеваний. Все это формирует потребность в новом типе личности, с ориентацией на приоритет личного здоровья.

На данный момент наблюдается увеличение роста числа студентов специальной медицинской группы с 10 до 20 - 25%. Установлено, что во время обучения здоровье студентов не улучшается. Так ко второму курсу количество случаев заболеваний увеличивается на 23 %, а к четвертому - на 43 %. Вместе с тем, большинство будущих медицинских работников 78.0% ратуют за сохранение собственного здоровья, но стойкая сознательная мотивация на формирование здорового образа жизни отмечается не более чем у 22,0% опрошенных. Это говорит о том, что студенты обеспокоены вопросами своего здоровья, причем у старшекурсников это более выражено.

Значимость формирования у молодежи Приднестровской Молдавской Республике здоровьесберегающих компетенций подчеркнута в «Стратегии государственной молодежной политики на 2014-2020 г.» утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 29.09.2014 г. №1262, где в рамках проекта «Здоровье Приднестровья» определены основные направления работы с молодежью по формированию ЗОЖ. «Стратегия государственной молодежной политики на 2014-2020 гг.» предусматривает увеличение числа разных оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, как на институциональных, так и на городских и республиканском уровнях. Большое значение уделяется формированию здорового образа жизни и ценностного отношения студенчества к личному и общественному здоровью компоненту общей И профессиональной культуры будущих важному медицинских работников.

При изучении представленных в ГОС общих компетенций обращает на себя внимание большое количество аспектов, напрямую связанных с формированием культуры здоровья, формирования здорового образа жизни и т.д.

Базовым первичной ступенью компонентом И формирования здоровьясбережения выступает когнитивный компонент. компетенции Благодаря когнитивному компоненту будущий медицинский работник получает возможность восприятия основных идей, заключенных в том или ином источнике информации, анализа полученной информации, ее последующего области здоровьесбережения субъектов образовательного применения процесса.

Следующий компонент — аксиологический, ориентирующий будущего медицинского работника на здоровье как ценность.

Третьим компонентом здоровьесберегающей компетенции является деятельностный компонент. Предметом первичной деятельности будущего медицинского работника выступает физкультурно-педагогическая деятельность, направленная на реализацию основной цели — здоровьесбережения.

Четвертым компонентом здоровьесберегающей компетенции является рефлексия, как механизм осознания проблемы, формирования мировоззренческой позиции, способствующей последовательному здоровьесберегающему поведению [3].

Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов медицинского колледжа предполагает:

- рассматривать «здоровье» как ключевую ценность;
- само здоровье рассматривается как проявление уровня культуры личности:
- придавать внимание здоровью педагога, который не только должен иметь собственное понимание сути процесса здоровьесбережения, но и сам обладать достаточно высоким уровнем здоровья;
- учитывать нормативно-правовые основы разработки модели формирования здоровьесберегающей среды в колледже с учетом индивидуального подхода к студентам.

Основными критериями работы с обучающимися при реализации модели являются:

- добровольное и массовое участие в предлагаемых формах и видах здоровьеукрепления;
- дифференцированость сфер деятельности и общения в пространстве свободного времени;
- индивидуальность подходов к определению интересов студентов с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы;

Таким образом, здоровьесберегающая, здоровьеформирующая среда колледжа формируется из комплекса организационных, управленческих, обучающих условий, которые направленны на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья студентов. Данные условия реализуются в совокупности с медико-физиологическими и психолого-педагогическими методами сопровождения образовательного процесса и профилактических мероприятий факторов «риска».

Список литературы

- 1) Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский Научный Вестник. 2014. №2. С. 132.
- Миконен Е.Ю. Воспитание культуры здоровья как педагогическая проблема // Экономика и социум. – 2014. – № 1/3.
- 3) Третьякова Н.В., ФедоровВ.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект // Образование и наука, 2013. № 4. С. 112–132.

Здоровьесбережение дошкольников в условиях Сотрудничества детского сада с семьей

Е.А. Баландина,инструктор по физической культуреСПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16г.о. Жигулевск

Одна из важнейших проблем современного общества — ухудшение состояния здоровья дошкольников. Растет число детей с заболеваниями нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, среди хронической патологии основное место занимают заболевания костномышечной системы, подавляющее большинство детей страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. [1]

Поэтому задачи укрепления здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день самые актуальные, а физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в дошкольном образовании. Академик Н.М. Амосов говорил: «Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно».

Педагоги находятся в постоянном поиске новых современных технологий по здоровьесбережению дошкольников. Но данная проблема может быть решена только при тесном сотрудничестве педагогов ДОО с семьями воспитанников. Цель такого сотрудничества, как одного из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО — повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей. Воспитание здорового, физически развитого ребенка будет эффективно осуществляться в том случае, если фундаментом станет совместная детско-родительская физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная на базе ДОО. Педагог Т.С.

Овчинникова высказывает мнение о том, что в центре работы по здоровьесбережению детей должен находиться не только детский сад, но и семья, так как именно эти две социальные структуры в основном и определяют уровень здоровья ребенка.

С целью повышения роли родителей в вопросах здоровьесбережения детей педагогами ДОО могут использоваться разнообразные формы работы с семьей: консультации, беседы, родительские собрания на темы оздоровления детей, наглядная информация в родительском уголке, анкетирование. Наиболее интересной и эффективной формой работы с семьей является привлечение родителей к активному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях таких, как практикумы, совместные физкультурные занятия, физкультурные досуги, спортивные праздники, туристические походы.

Практикум. Во многих семьях не всегда имеются достаточные знания о том, как сохранить и укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость организма болезням, развить его физические качества. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков. И такая форма работы, как практикум, дает возможность показать родителям методы и приемы оздоровления детей и обучить их. Например, педагогами ДОО могут быть организованы оздоровительные практикумы для родителей и детей, на разнообразными которых они будут знакомиться cинновационными здоровьесберегающими технологиями, используемые педагогами в работе с детьми: танцевально-оздоровительная и дыхательная гимнастики, игровой стретчинг, фитбол-аэробика, и другие. [2] В ходе практикумов семьи могут осваивать игровые технологии, выполнять корригирующие упражнения для укрепления сводов и мышц стоп, делать массаж спины друг другу. Родители получают возможность приобрести необходимые практические умения по укреплению здоровья детей, а также положительные эмоции от занятий физической активностью.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми способствуют эмоциональному сближению взрослого и ребенка и обогащению практического опыта родителей, формируют умение выполнять физические упражнения в детско-родительской паре, помогают родителям ощутить удовольствие радость от совместной с детьми двигательной деятельности. Особенность занятий физкультурных В совместных TOM, ЧТО взрослые являются помощниками инструктора по физической культуре, и каждый из них – «личным» тренером своего ребенка, и что важно, родители лучше узнают своего ребенка, оценивают характер его активности. На этих занятиях семьи упражняются в различных видах ходьбы и бега, в прыжках, выполняют общеразвивающие упражнения в парах с предметами и без них, осваивают основные виды движений с использованием как традиционного, так и нетрадиционного оборудования, играют в подвижные, народные и хороводные игры. Опыт использования такой формы работы с семьей показывает взаимный интерес со стороны родителей к совместной двигательной деятельности с детьми и укреплению их здоровья. Родители проявляют желание и стремление переносить полученный на физкультурных занятиях двигательный опыт с детьми в домашние условия.

физкультурные досуги несут неисчерпаемый Совместные положительных эмоций для взрослых и детей. Огромный оздоровительный эффект мероприятий сочетается бодрого, этих cподдержанием жизнерадостного настроения у воспитанников, формированием принципов и правил здорового образа жизни в семье. Совместное участие взрослых и детей в эстафетах способствует спортивных повышению заинтересованности родителей в развитии у детей физических качеств, расширяет кругозор родителей в области физического воспитания детей, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, побуждает родителей спортивные интересы ребенка. Такие физкультурные досуги, как «Быть здоровыми хотим!», «Веселый стадион», «Физкульт-привет!», «Мы любим

спорт!», «С физкультурой мы дружны!», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», всегда являются актуальными и популярными в работе с семьей по здоровьесбережению детей.

Спортивные праздники с участием родителей воспитанников давно традицией любой дошкольной образовательной организации. стали праздники – наиболее форма Спортивные активная ДЛЯ совместной двигательной деятельности детей и взрослых. Многолетний опыт работы дошкольных учреждений показывает значимость спортивных праздников в приобщении детей к занятиям физической культурой. Педагогами отмечается положительное влияние спортивных праздников на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания детей. Привлечение семьи к участию в спортивных праздниках содействует пропаганде здорового образа жизни и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по здоровьесбережению детей.

Туристические походы — также одна из наиболее эффективных форм приобщения детей и родителей воспитанников к здоровому образу жизни и двигательной активности. Цель туристических походов наряду с оздоровлением организма — общение с природой, приобретение навыка ориентировки на местности, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, формируют желание вести здоровый образ жизни. Туристические походы с семьями воспитанников — это замечательная возможность укрепить здоровье и повысить физическую активность на воздухе.

Опыт семейного воспитания. Педагоги дошкольного образования, не останавливаясь на достигнутом, внедряют в свою практику новые формы совместной работы с родителями по здоровьесбережению детей. Одна из таких форм — передача опыта семейного воспитания, которая осуществляется через

разнообразные интервью, фотовыставки и фотоотчеты, где родители обмениваются между собой опытом по формированию привычки к здоровому образу жизни в семье и организации семейного досуга: туризма, семейных праздников с элементами физкультуры и спорта, посещения спортивных зрелищ, и т.д. Кроме этого, такая форма работы с семьями воспитанников позволяет им делиться своими впечатлениями об участии в городских спортивных мероприятиях, которые являются традиционными и проводятся ежегодно: «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс нации»,

«Экологический марафон», «День физкультурника», и др.

Таким образом, использование педагогами ДОО представленных форм условиях активного сотрудничества с семьей способствует здоровьесбережению дошкольников. Родители эффективному становятся главными единомышленниками союзниками педагогов в данном направлении. У родителей воспитанников наблюдается заметное повышение интереса к оздоровлению детей и формированию привычки вести здоровый образ жизни. Возрастает количество вопросов по поводу проведения процедур в домашних условиях, семейной утренней гимнастики, соблюдения режима дня, двигательной активности на воздухе, занятий ребенка спортивных секциях.

Результаты и перспективы. Сотрудничество и поддержка семьи в вопросах здоровьесбережения воспитанников позволяет добиться высоких показателей уровня физического развития и здоровья детей.

Ожидаемые результаты данного сотрудничества:

- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- повышение эффективности работы по укреплению здоровья детей и приобщению семей к здоровому образу жизни;
- улучшение посещаемости и активное участие родителей В физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОО;
 - расширение знаний взрослых о здоровье детей и влиянии здорового

образа жизни на растущий организм.

Литература:

- 1. Васенева, И.В. Программа «Здоровый малыш» / И.В. Васенева // Медработник. -2014. -№ 2. C. 28 36.
- 2. Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ: / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. 112 с.

Дистанционное обучение английскому языку в рамках современного инклюзивного образования

Т.В. Белякова, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», г.Самара

В условиях бурного развития общества в системе образования тоже происходят изменения. Закон об образовании в Российской федерации определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей И индивидуальных возможностей» Качественная предполагает организацию В образовательном инклюзия условий для учреждении оптимальных каждого ученика с особыми образовательными потребностями. Формальная инклюзия становится скрытой Если ребенку дискриминации. c особыми образовательными потребностями предоставляется доступ к общей образовательной системе, но не создаются условия для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование нарушается» [5].

Увеличение количества детей особыми образовательными cпотребностями, нуждающихся комплексном сопровождении В образовательной деятельности, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения усилий специалистов разных профилей реализации мероприятий их социализации, обучения, воспитания, развития в современного образования, создания системы инклюзивного образования [5]. В настоящих социально-исторических условиях

развития системы российского образования наиболее приемлемой формой комплексной деятельности учителей является дистанционное обучение.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно co сверстниками не столько раскрывает перспективу профессионального самоопределения, сколько позволяет решать сложную задачу расширения жизненного пространства, расширения сферы коммуникации.

В России доступная среда успешно реализуется через создание сети инклюзивных образовательных учреждений и различных платформ, которые доступны при дистанционном обучении. Одновременно сложилась система детей-инвалидов, обучаемых обучения на ДОМУ использованием образовательных технологий. дистанционных Она дает возможность выстраивания индивидуальных траекторий образования, а так же позволяет обучающемуся получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию [1].

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, реализация которых осуществляется средствами Интернеттехнологий. Информационные технологии позволяют разнообразить формы представления информации. Это могут быть:

- чат-занятия (учебные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);
- веб-занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, предусматривающие взаимодействие обучающегося и учителя);
 - телеконференции (учебные материалы рассылаются почтой).

К достоинствам дистанционного обучения (ДО) можно отнести следующие характеристики: технологичность, доступность и открытость

обучения, свобода и гибкость, доступ к качественному образованию, индивидуальность систем дистанционного обучения. Появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций. Наряду с достоинствами ДО существуют и недостатки: отсутствие персонального компьютера либо отсутствие подключения к Интернету, главному источнику информации, отсутствие целого ряда индивидуально-психологических условий. Так, для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит OT самостоятельности сознательности И учащегося.

Дистанционное обучение носит индивидуальный характер обучения. Это гибкая форма обучения: обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Использование дистанционного обучения уменьшает нервозность учеников при сдаче зачета[4].

Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь аудионосителей. При обучении говорению и чтению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении обучающийся грамматических явлений каждый может выполнять грамматические упражнения, набирая их на клавиатуре. Данный вид письма для ребенка с ограниченными возможностями более удобен, быстр, прост, чем письмо ручкой. Обучающийся может выполнять различные разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Из не большого опыта моей работы с детьми с ограниченными возможностями, стало очевидно, что дистанционное обучение помогает педагогу выстраивать индивидуальную траекторию обучения ребенка английскому языку, отслеживать ход учебы ученика, организовать обратную связь с помощью личного контакта по Skype, Zoom, электронной почты.

Главная особенность дистанционного инклюзивного образования — последовательность, цель которой - успешная адаптация ребенка с ограниченными возможностями к дальнейшей взрослой жизни.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования — "образование для всех и "образование через всю жизнь [3]. У учащихся появляется возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также живое общение со своими учителями, однокурсниками и друзьями. Ведь такие обучающиеся вынуждены уже в начале своего жизненного пути сталкиваться с множеством трудностей. Причèм огромное количество этих трудностей — чисто бытового характера. Социализация у данных обучающихся затруднена.

Для образования в любой форме нужен мотив. Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но оказывается, что дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Однако, не смотря на все те трудности, которые возникают в ходе реализации дистанционного обучения, необходимо помнить, что в системе образования дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Ценность дистанционного инклюзивного образования заключается в том, что «дистант» - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть

успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжелыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Литература:

- 1. Алехина С.В., Семаго М. М. Создание и апробация моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие/ под ред.— М.: МГППУ, 2018. 156с.
- 2. Дмитриева Т. П. Организация деятельности организатора по инклюзии в образовательном учреждении: Методическое пособие/ Т.П. Дмитриева. М.: Центр «Школьная книга», 2020. 74с.
- 3. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты».- М.:ИНФО,2016
- 4. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 2018. №№ 5,6.
- 5. Приходько О. Г. Деятельность специалистов сопровождения, при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы/. М.: Издательство МГПУ, 2019. 102с. (серия «Инклюзивное образование»)

Перспективы развития образования: возможности и риски

Т.Г. Бобровская, преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», г.о.Жигулевск

Современная система образования в мире сегодня — это один из самых значительных и динамичных элементов социальной инфраструктуры.

Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам - первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой. Внедрение инновационных методик в образование призвано улучшить результаты обучения.

Процесс глобализации стран и народов современного мира, размывание национальных границ в областях экономики, науки и культуры предъявляет новые требования к образовательным системам, развивающимся в условиях стремительных социально-экономических изменений, что, в свою очередь, оказывает огромное воздействие на методы, содержание, а, главное, на Одновременно, результаты образования. несовершенство косность образовательной системы осложняет освоение нового, что чувствительно тормозит процесс. Тем не менее инновационные технологии в образовании остаются действенным козырем государства, ставящего задачу повысить уровень жизни граждан и вывести страну из состояния экономической стагнации. И от того, насколько быстро Россия будет реагировать на внешние конкурентоспособность вызовы, зависит ee условиях мирового постиндустриального пространства. Проблемы, которые накопились российском образовании (недостаточная доступность услуг дошкольного образования, ухудшение качества педагогического корпуса, дифференциация школ, качество и содержание образования, институциональные реформы,

которые имеют незавершенный характер и др.), мешают ему стать одним из ключевых двигателей инновационного развития страны.

Решая задачи сегодняшнего дня, мы должны ориентироваться на будущее. В этом и состоит цель модернизации образования в России: достижение нового качества человеческого капитала через повышение качества образования и социализацию как ключевые факторы. Поэтому очень важно выбрать правильный вектор модернизации образования. Сегодня предлагается несколько направлений.

Вариант первый (реставрационный): завершить начатые институциональные изменения или вернуться к модели советского образования. Риски: «нельзя не менять систему образования в ситуации, когда среда изменилась до неузнаваемости».

Вариант второй (стабилизационный): ограничиться стабилизационным сценарием и решить сегодняшние проблемы или предложить ответы на современные и будущие вызовы для системы образования. Конкретизируются и нормативно закрепляются социальные обязательства государства в сфере услуг по образованию и социализации. Риски: «не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования, преодоление отставания российской системы образования от ведущих стран мира. Более того, есть риск увеличения этого отставания». Таким образом, отвечаем на вызовы только «сегодняшнего дня».

Вариант третий (модернизационный): выбор приоритетного объекта преобразований и инвестиций для ответов на вызовы «завтрашнего дня». Четкая ориентация на достижение новых результатов, нового качества российского образования. Риски: увеличивает «нагрузку» формального («школьного») образования.

Вариант четвертый (инновационный): выход за рамки системы в сферу неформального (открытого) образования и социализации, использование новых ресурсов и возможностей. Риски: неразвитость инфраструктуры и

архаичность культуры современного внешкольного образования и услуг по социализации.

На современном этапе развития страны, действительно, наиболее оптимальным представляется сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев развития образования.

- . К методам модернизации относят:
- а) внутрипредметные обновления:
- переход к новым обучающим комплексам и авторским;
- б) общеметодические новшества разработкам:
- внедрение нестандартных, универсальных образовательных технологий, использующихся в любой предметной отрасли образования;
 - в) управленческие инновации:
- решения руководителей, направленные на повышение результативности функционирования субъектов системы;
 - г) идеологические разработки:
- нововведения, вызванные изменениями в сознании, являющиеся фундаментальной основой для остальных инноваций, так как только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций.

Задача инновационных технологий:

- качественное изменение личности субъекта относительно традиционной системы, что возможно при задействовании программ, локализующих проблему педагогического кризиса.

Главные задачи подобных программ:

- формирование нестандартного мышления и максимальное развитие способностей обучающихся.

Процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохранить все лучшее, что было накоплено

за многие десятилетия в отечественной системе образования и модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества.

В заключении следует подчеркнуть:

Совершенствование системы образования, являясь одним из принципов государственной политики, входит в число наиболее актуальных задач для современного общества.

Главным результатом изменений в системе образования РФ должно стать достижение современного качества образования, соответствующего социально-экономическим запросам общества.

Список литературы

- 1. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. М.: Гардарики, 2010. 512 с.
- 2. Кириллова О.Ю. Противоречия и перспективы развития российской системы образования // Успехи современного естествознания. 2006. №10 -27-29 с.
- 3. История педагогики и образования: учеб. Пособие / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2010
 - 4. https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii

Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы

В.Г. Бодров, директор ГАПОУ СКСПО им.Е.В.Золотухина, г.Самара

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов среднего звена.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Надлежит отметить, ЧТО развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: недостаточной результативностью профессионального образования; управления учреждениями среднего разрушением традиционных связей образовательных учреждений с

предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений преподавателей, обладающие опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;
 - 2) развитие учебно-материальной базы;
- 3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
 - 4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
 - 5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения

содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно c работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных подготовке будущих компетенций ПО специалистов, вводятся дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных И информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить. Выпускник системы профессионального образования набором среднего должен владеть компетенций, обеспечивающих работе готовность К В динамичных экономических условиях, воспринимать И анализировать социальноэкономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В

ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической среды.

Качество образования — это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества — средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.

Таким образом, в системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

- 1) политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;
- 2) установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- 3) объективные условия, содействующие достижению заданного качества образования, то есть высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений СПО;

- 4) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;
- 5) механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с позиций качества.

Качество деятельности колледжа напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ,
 учебной литературы, пособий;
 - обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материальнотехнической, социально-бытовой.

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

Работа в нашем колледже СКСПО им.Е.В.Золотухина в условиях стандартизации образования подтверждает, что качественная реализация образовательных стандартов третьего требует федеральных поколения высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Много уделяется внимания самообразованию инженерно-педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий,

коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Тем не менее, это не способствует комплексному решению кадровой проблемы. В целях повышения качественного уровня инженернопедагогических кадров, прежде всего, как нам думается надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать новой высококвалифицированных приток В колледжи генерации преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента — активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей колледжа. Ежегодно различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники колледжа.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен

самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность. Образованный человек отличается от необразованного тем, что продолжает считать свое образование недостаточным.

Сотрудники нашего колледжа считают, что усилия инженерно-педагогических коллектива следует сосредоточить на следующих задачах:

- 1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем среднего профессионального образования;
- 2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе целевого заказа;
- 3)совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;
- 4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;
- 5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
- 6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей колледжа. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного

учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Источники:

https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sistemy-srednego-spetsialnogo-professionalnogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer
https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087588/SPO_text_print.pdf

Смешанное обучение – новый формат образования

Е.Н. Баранчикова, заведующая научно-методическим отделом ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», Тирасполь

Реалии сегодняшнего дня подтолкнули педагогическое сообщество к активному внедрению в образовательный процесс технологий «смешанного обучения».

Впервые о «смешанном обучении» заговорили в 1999 году, когда одна американская образовательная компания Interactive Learning Center объявила о том, что предлагает обучающие курсы не только в режиме on-line, но и с применением методологии смешанного обучения.

Однако, точное определение «смешанному обучению» было дано только спустя 7 лет с выходом в свет «Справочника смешанного обучения», в котором два профессора из Америки Чарльз Р. Грэхем и Курт Дж. Бонк, определили смешанное обучение как «совмещение обучения в ходе личного общения с обучением в режиме онлайн» [3].

В 2013 г. Институт Клейтона Кристинсена опубликовал определение смешанному обучению (считающееся на сегодняшний день самым точным) - это «формальная образовательная программа, которая совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу, не дома) с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1].

В России впервые попытались внедрить «смешанное обучение» в пилотном проекте Телешколы совместно с издательством «Просвещение» в 2012-2013 гг. В эксперименте участвовали десять российских регионов: Москва и Московская область, Пермский край, Краснодарский край и др.

Результаты апробации шести моделей смешанного обучения были представлены на конференции в июне 2013 года [2].

Тем не менее, этот эксперимент не получил дальнейшего распространения вплоть до 2020 года. Когда пандемия коронавируса дала толчок к формированию образовательного процесса, органично сочетающего как традиционные, так и дистанционные технологии обучения.

В зависимости от процента внедрения дистанционного обучения выделяют несколько уровней смешанного обучения:

- материал в основном изучается в образовательном учреждении и электронные ресурсы используются непосредственно в аудитории;
- ротация время между дистанционным и очным обучением разделяется примерно поровну;
- онлайн-лаборатория электронное обучение в аудитории занимает практически все время;
- гибкий график обучение проводится дистанционно, но преподаватель консультирует студентов на всех этапах, в том числе и очно;
- дополнительные занятия помимо основной программы, обучающийся может привлекать посторонние ресурсы, например, выбирать специальные курсы, которых нет в его образовательном учреждении.

В настоящее время существует более 40 моделей смешанного обучения. Некоторые модели успешно были освоены и применяются в образовательном процессе ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции».

Технология «Перевернутое обучение» заключается TOM, что обучающиеся работают дома В учебной онлайн-среде, собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся c видеолекциями, электронными конспектами. Закрепление самостоятельно пройденного материала происходит уже непосредственно в аудитории в присутствии преподавателя посредством обсуждения, дискуссий, решения практических задач и т.п.

Преимущества данной технологии:

- студент получает знания в удобное для него время;
- изучение материала происходит в нужном для студента темпе, при
 этом он может прослушать аудиоинформацию или посмотреть видео столько
 раз, сколько ему необходимо, сделать паузу для записи в конспекте или
 лучшего восприятия материала;
- в аудитории не тратится время на диктовку нового материала, есть возможность больше уделить времени на практическое закрепление знаний;
- технология не требует дорогостоящих технических устройств, вполне достаточно того же iPhone или планшета со стандартным программным обеспечением;
- возможность использования дополнительных источников, таких как интернет, домашние книги, словари и т.д.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» реализуется в учебном кабинете, когда обучающиеся делятся на подгруппы и работают в разных частях аудитории, так называемых «станциях». Вначале можно организовать только две станции, в которых будет предусмотрена работа с преподавателем и онлайн-работа. После успешной апробации данной модели и готовности студентов к самостоятельной работе можно обучающимся предложить работу на четырѐх станциях: обучение с преподавателем, онлайн-обучение, коллективный проект и индивидуальная самостоятельная работа.

Основное преимущество данной модели заключается в способности формировать навыки самостоятельной работы и ответственности у студента.

Но, в то же время, данная модель имеет и ряд недостатков:

- студенты не могут потратить на работу столько времени, сколько им нужно, потому что на каждую станцию отведено определенное количество минут;
- преподаватель ограничивает студентов в выборе темпа выполнения заданий и их последовательности;

- требует наличия устудентов телефонов с подключением к интернету;
- много времени занимает у преподавателя на подготовку занятия.

Обучение по технологии «Ротация лабораторий» заключается в том, что несколько занятий проходят в обычной аудитории, а закрепление пройденного материала происходит уже в компьютерной лаборатории, где студенты самостоятельно работают на образовательных платформах.

В «Гибкой модели» по большей части используется онлайн-среда. Это самая сложная для реализации, но и самая перспективная модель. При такой технологии преподаватель только консультирует, а обучающиеся самостоятельно составляют график работы над темой. Это требует от студентов высокой степени самоорганизации.

Внедрение смешанного обучения на сегодняшний день сопряжено с трудностями для наших педагогов — это и методика преподавания (методических материалов очень мало!), и трудоемкий процесс подготовки материалов для занятий. Кроме того, преподаватель должен обладать конкретными способностями и информационными компетенциями для реализации моделей смешанного обучения.

В республике смешанное обучение пока переживает этап становления и развития. Но все больше педагогов и студентов видят в нем образование будущего.

Список литературы

- 1. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. 2018. № 3. С. 20-28.
- 2. Материалы Международной конференции по смешанному обучению «Экосистема современного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elearningatschool.blogspot.com.
- 3. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс] // Интернет-издание Мобильное электронное

образование. URL: https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelejdlya-primeneniya-v-ovremennoj-hkole.

Специфика развития профессионального образования в условиях цифровизации

Л.Н. Бажутова, преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», г.Самара

Современное общество переживает коренные изменения, которые затронули все сферы жизни, в том числе и профессиональное образование. Особенности профессионального образования России определяются особенностями развития российской экономики, которые заключаются в повсеместном использовании в образовательном процессе дистанционных технологий. Применение дистанционных технологий как инноваций для профессионального образования позволяет расширять географию набора сделать профессиональное образование более доступным и качественным. Рынок труда представляет постоянно меняющиеся требования к Особенности профессионального образования специалистам. периода заключаются в большой фундаментальной теоретической подготовке и неспособностью выпускников быстро адаптироваться к трудовым реалиям. При этом дистанционные технологии предусматривают обучение на расстоянии. Для этого необходимы телекоммуникационные технологии или Интернет.

Использование ресурсов Интернет расширяет возможности применения дистанционных технологий. С его помощью можно организовать консультации студентов преподавателями в режиме on-line. Студенты при получении профессионального образования дистанционно также имеют возможность консультироваться у преподавателей, написав им письмо на электронную почту.

При дистанционной форме обучения студенты полностью обеспечиваются учебными пособиями, конспектами лекций, электронными учебниками, тестовыми базами, методическими рекомендациями по

выполнению практических заданий и контрольных работ. Современное информационных технологий определяет особенности развитие И профессионального образования, которое стало более мобильным и доступным, наиболее приближенным требованиям работодателей. К Следует отметить, что в настоящее время в России происходит развитие Число профессионального образования. лиц, желающих получить профессиональное образование, с каждым годом растет. Однако возникают проблемы профессионального образования в России в современной системе образования. Одной из проблем профессионального Российского образования является качество обучения. Поэтому нужно повышать уровень качества при получении образования, необходимо повышать и квалификацию. Решением этой проблемы является многоуровневая система образования, которая позволяла бы осуществлять перемещения горизонтально и вертикально, и взаимодействовала бы с программами по высшему образованию. Также обучающиеся должны иметь возможность получить непрерывное образование.

Основные проблемы профессионального образования в России следующие:

- 1. Проблемы повышения качества получения образования;
- 2. Учителям постоянно приходится совершенствоваться, изучать новые технологии, особенно это связано с развитием новых информационных технологий;
- 3. Учителям в настоящее время приходится решать вопросы, связанные с интеграцией знаний, умений и навыков в различных областях науки, техники, производства.

Также проблемы профессионального образования в России прослеживаются и в недостаточном финансировании жизнеобеспечения учебных заведений, что препятствует их нормальному функционированию. С вопросами финансирования учебных заведений, связаны такие проблемы профессионального образования в России, как плата за обучение в учебных

заведениях. С одной стороны получение платного образования это положительный момент, так как дает возможность получить образование многим желающим лицам, с другой стороны это и отрицательный момент, так как не все студенты имеют возможность заплатить за образование.

Главной причиной дистанционного обучения в профессиональном образовании является отсутствие педагогических кадров.

успешной реализации дистанционного обучения необходимо придерживаться следующих принципов: принцип гуманности обучения (создание максимально благоприятных условий для овладения учеником материала), принцип выбора содержания образования (содержание образования дистанционного должно соответствовать нормативным требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям рынка), принцип обеспечения безопасности информации, принцип стартового образования, принцип мобильности обучения, принцип интерактивности, принцип индивидуализации.

Таким образом, Модернизация системы образования России требует повышения профессионализма преподавателей СПО в вопросах овладения дистанционными образовательными технологиями. Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы.

Список используемой литературы

- 1. Кибанов А.Я. Новая концепция подготовки кадров в области управления персоналом / Вестник университета. 2012. № 12. С. 24–29.
- 2. Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А. Стратегии и политики антикризисного управления персоналом / Вестник университета, 2017.
- 3. Эмерсона Г. Двенадцать принципов производительности. М.: Экономика, 1992, 112 с.

4. Сайт Обучающее-контролирующей системы «ОЛИМПОКС» https://olimpoks.ru/.

Современными требованиями к здоровьесбережению студента при организация учебного процесса в среднем профессиональном образовании

Е.В.Бобкова, преподаватель ГБПОУ

«Кинельский государственный техникум», г.Кинель

Специфика образования на современном этапе предъявляет особые требования к качеству и уровню профессиональной подготовки специалистов, тем самым, вынуждая учебные заведения пересматривать как содержание образования, так и организацию всего образовательного процесса. Государству нужны специалисты высокой квалификации, всестороннее развитые, физически крепкие, здоровые, с хорошим уровнем работоспособности.

В настоящее время прослеживается тенденция к снижению показателей здоровья населения в целом по стране. Особенно сильно она проявляется среди детей, подростков и молодежи [1].

Поэтому исследования состояния здоровья студентов, выявление факторов, оказывающих влияние на их здоровье, определение путей улучшения этого состояния, приобретают особо важное значение.

Практика показывает, что решить данную проблему одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения. Однако, усилия, прилагаемые образовательными учреждениями, не достаточно эффективны.

Проблема обучения и воспитания здорового человека, создание здоровых условий обучения рассматривались многими представителями педагогической науки. Соответствующие аспекты можно найти в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, Н.Н. Пирогова.

Сегодня здоровьесбережение — одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, важная составляющая корпоративной

культуры студентов и преподавателей. На первом этапе работы по созданию здоровьесберегающей среды необходимо выделить основные направления деятельности, а именно: организационное, образовательное, диагностическое, оздоровительно-восстановительное, профилактическое, пропагандистское.

- 1. Систематические занятия физической культурой— важнейшая составляющая здорового образа жизни студентов. Эта форма учебной деятельности имеет большие потенциальные возможности для оздоровления студентов и рационально построить процесс занятий физической культурой и спортом, приобрести определенные двигательные навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
- 2. В течение учебного года необходимо проводить мониторинг состояния здоровья студентов.
- 3. Для восстановления и сохранения здоровья студентов, организовать лечебно-профилактическую работуи создать условия для летнего отдыха.
- 4. Одним из неотъемлемых компонентов здорового образа жизни, обеспечивающего сохранение здоровья и высокой трудоспособности человека, является рациональное питание. [1] При оценке качественного состава пищи студентов часто выявляется несбалансированность питания по ряду основных компонентов низкое содержание белков животного происхождения, жиров растительного происхождения, кальция, аскорбиновой кислоты и витаминов. студентов выявлены следующие нарушения режима питания: 25–45,0% не завтракают, 16,3–33,9% питаются два раза вдень, около 10% не обедают или обедают нерегулярно, около 20,0% не ужинают. Отмечено редкое употребление горячих блюд, в т.ч. первого блюда, поздний по времени приема ужин. Рост заболеваний желудочно-кишечного тракта отмечается на протяжении всего периода обучения. Практически всех студентов волнует проблема нехватки денег на питание..

Необходимо разработать план мероприятий по пропаганде основных направлений рационального и здорового питания:

-создать все условия как в учебных корпусах, так и в общежитии учебного заведения для качественного приготовления и хранения продуктов, для удобного приема пищи.

- организовать приготовление комплексных обедов, по низкой себестоимости, но качественным набором блюд.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечивать развитие способностей студента в овладении первичными профессиональными навыками будущей профессиональной деятельности. От педагогического коллектива учебного заведения зависит развитие способностей студента и приобретение первых профессиональных знаний в области выбранной профессии. В данном вопросенеобходимо выделитьтри основных направления:

- адаптация студента к новой учебной деятельности и мотивации к успешномуовладению необходимых профессиональных знаний.
- обеспечение и контроль за соблюдением техники безопасности на производстве и в учебно-производственных лабораториях.
- рациональная организация учебного процесса, методика проведения лекционных, практических занятий, в соответствии с возрастными особенностями.

Рассмотрим эти направления более подробно. 1. На первый план проблема адаптации, или приспособления, выступает в условиях кардинального изменения деятельности индивида, сопровождающегося трансформациями в его предметном социальном окружении. [2] При поступлении в образовательное учреждение среднего профессионального образования (СПО), происходит встреча студента с новой образовательной средой, с которой ему предстоит вразличных формах взаимодействовать все годы обучения. Адаптацией данном случае будет считаться приспособление студента кновым формам, методам и технологиям учебновоспитательной и социально-бытовой деятельности; к новым формам контроля за качеством обучения 2. Существует солидная нормативно-техническая и правовая база по технике безопасности и безопасной жизнедеятельности, но в процессе

подготовки специалистов, мастеров п/о часто не акцентируется внимание на безопасном поведении студентов, которое способствует формированию здоровьесберегающей компетенции целенаправленного формирования безопасного поведения студентов, а, следовательно, здоровьесберегающего компонента Выпускник профессиональной школы технического профиля должен иметь мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций; уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких от неблагоприятных воздействий. Поэтому в процессе профессиональной подготовки важно обеспечить личное безопасное поведение. Современная подготовка в профессиональной школе ориентирована на знание методики и технологии обучения, зачастую знания даются студентам в готовом виде, а это в значительной мере снижает формирование умения конструировать урок и учебный процесс в целом. Преподаватель, осуществляя свою ежедневную профессиональную деятельность, постоянно сталкивается с необходимостью организовывать обучение в учебнопроизводственных лабораториях, а также на производстве или в условиях, приближенных К производственным, осуществлять педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Наиболее значимые образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

- групповые проекты, тренинги, лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы, проводимые с использованием мультимедийных технологий и современного лабораторного оборудования.
- необходимо чередовать виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач идр. Норма—4—7 видов за занятие.
 - частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся

дополнительных адаптационных усилий. Продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности — 7–10 минут.

Итак, здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностноориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей студента: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, профессиональными навыками, учитывая систему безопасности как труда так и жизнедеятельности.

Литература:

- 1. Османов Э.М., Ронжина Г.П., Проблемы питания современного студента // Вестник ТГУТ 15 вып 2
- 2. Григорьевская И.В. Факторы адаптации студентов в образовательной среде колледжа// Вестник ТГПУ 2013
- 3. Соколова И.И.Обеспечение безопасного поведения студентов как компонент педагогической компетенции мастера производственного обучения// Вестник НЦБЖД 2011
- 4. Голицына, Е. С. Организация учебного процесса в СПО в соответствии с современными требованиями к здоровьесбережению студента / Е. С. Голицына.
- Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.).
- Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 290-293.

Интерактивное обучение как условие реализации инновационного образования

Н.А. Вагизова, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

Современное образование направлено на решение различных задач, наиболее значимыми среди которых являются вопросы социализации и адаптации обучающихся, задачи формирования ключевых компетенций. Необходим иной подход к осуществлению образовательного процесса., потому что решить данные проблемы посредством только традиционной методики, с односторонней коммуникацией как преобладающей формы передачи информации, нацеленной на трансляцию преподавателем знаний с последующим их воспроизведением учащимися, невозможно.

Компетентностный подход, является ключевым в требованиях к современному образованию, и решить указанные задачи позволяет организация учебно-воспитательного процесса, на основе многосторонней коммуникации. Процесс образования в таком случае направлен на овладение студентами определенными умениями и знаниями через их собственный опыт и активное участие.

Многостороннюю форму передачи информации позволяют реализовать инновационные педагогические технологии, к числу которых относятся информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проведения учебных исследований, интерактивное обучение и др. Среди огромного многообразия современных

инновационных педагогических технологий особого внимания, на наш взгляд, заслуживает технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение — одна из форм организации познавательной деятельности, при которой участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, погружаются в атмосферу сотрудничества по разрешению поставленной учебной проблемы. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном обучении активность педагога сменяется деятельностью обучаемых, а основной задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Согласно определению, предложенному Т.С. Паниной, интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [3].

Можно выделить следующие признаки интерактивного обучения:

- деятельность учащихся: физическая (передвижение по аудитории, смена рабочего места и т.п.), социальная (обмен мнениями, отстаивание собственнойточки зрения) и познавательная (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем);
 - межличностное взаимодействие;
 - работа вгруппах на основе кооперации и сотрудничества;
- полилог (возможность каждого участника иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме; готовность и возможность высказать свою точку зрения);
- ситуация успеха (целенаправленное создание педагогом комплекса условий, способствующих получению учащимися удовлетворения от учебного взаимодействия);

- игроваяи тренинговая организация обучения;
- позитивность, оптимистичностьоценивания;
- рефлексия (самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия) [1].

Надо сказать, что реализация интерактивного обучения вызывает ряд сложностей, например таких, как:

- отсутствие веры в эффективность применения интерактивных методов;
 - незнание содержания методов интерактивного обучения;
- неумение применять методы интерактивного обучения на практике.

Выделим необходимые условия успешной организации интерактивного обучения:

- создание благоприятного эмоционального микроклимата
- доверительные, позитивные взаимоотношения между участниками учеб- но-воспитательного процесса;
- сотрудничество и непосредственное взаимодействие всех членов образовательного процесса;
- индивидуальная ответственность и взаимозависимость (каждый член группы осознает совою ответственность и пользу учебной деятельности каждого);
- многообразие форм и методов представления информации; форм деятельности учащихся, их мобильность;
 - осуществление рефлексии учебного процесса.

Основным принципом обучения является диалогическое взаимодействие, предполагающее работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. При интерактивном обучении меняется функция педагога: он становится помощником в работе.

Педагог регулирует учебно-воспитательный процесс: заранее готовит

задания; формулирует вопросы для обсуждения; контролирует время выполнения намеченного плана; дает консультации, разъясняет сложные термины, помогаетв случае серьезных затруднений.

Таблица 1. Задачи интерактивного обучения

Субъекты	Задачи интерактивного обучения
интерактивного	
обучения	
Конкретный обучающийся	-получение опыта активного освоения
	учебногоматериала во взаимодействии с
	учебным окружением;
	развитие личностной рефлексии;
	-освоение опыта учебного
	взаимодействия; развитие толерантности.
Учебная группа	- развитие коммуникативных навыков в
	малойгруппе;
	-формирование ЦОЕ (ценностно-
	ориентационногоединства);
	-развитие навыков групповой рефлексии
	(анализаи синтеза);
	- развитие способности разрешать
	конфликтныеситуации
Преподаватель - группа	- формирование нестандартного отношения
	корганизации образовательного процесса;
	-формирование готовности к межличностному
	взаимодействию и становлению
	межличностныхотношений в учебных и иных
	ситуациях

Согласно работам С.С. Кашлева, все основные методы интерактивного обучения можнообъединить вгруппы, которые нами представлены на схеме 1.



Схема 1. Методы интерактивного обучения

В основе методов создания благоприятной атмосферы лежит «коммуникативная атака», позволяющая оперативно включить в совместную деятельность всех учащихся. Методы указанной группы: «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Опасения и ожидания» способствуют самоактуализации каждого из учащихся, адаптации к складывающейся педагогической ситуации.

К методам организации обмена деятельностями отнесем методы «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «1х2х4», «Круглый стол», «Пресс-конференция», «Мозаика», «Нормы взаимодействия». Данные методы предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы учащихся, совместную активность. В основе этих методов лежит творческая работа, объединение учащихся в группы для совместной творческой деятельности.

Методы организации мыслительной деятельности позволяют решать двойственную задачу. Во-первых, они способствуют формированию

благоприятного микро- климата в группе, мобилизации творчества учащихся, вовторых, стимулируют познавательную активность. Суть методов данной группы состоит в эффективной организации мыслительной деятельности учащихся. Организация мыслительной деятельности предполагает выполнение учащимися различных мыслительных операций, обмен мнениями, сочетание индивидуальной и групповой работы, реализацию проблемного обучения. В группу методов организации мыслительной деятельности входят методы «Четыре угла», «Цветные фигуры», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжинавопросов», «Самооценка»[2].

Основной функцией методов организации творческой деятельности является совместное создание учащимися и педагогом нового содержания учебно- воспитательного процесса. К числу методов данной группы относится метод «Заверши фразу», «Ассоциации», «Алфавит», метод «Работа с понятиями», «Интеллектуальные качели», «Минута говорения», «Аллитерация понятия», «Сочиняемрассказ».

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на фиксацию педагогом и учащимися собственного состояния развития и определение его причин. Помочь осуществить самооценку и самоанализ участникам педагогического взаимодействия своей деятельности и ее результатов позволяют такие методы, как «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Минисочинение», «Ключевое слово», «Зарядка», «Анкета-газета», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Острова», «Рефлексивный ринг».

Таким образом, интерактивное обучение — это обучение, погруженное в общение. Оно преобразует транслирующие формы обучения в диалоговые, которые позволяют осуществлять взаимодействие. Интерактив исключает доминирование одного выступающего, в ходе интерактивных занятий учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа соответствующей информации, принимать решения, общаться, что способствует формированию ключевых компетенций, необходимых человеку для успешного

решения проблем в различных сферах жизни или профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Интерактивное образование: Материалы всероссийской научнопрактической конференции. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 13-15 декабря 2012 года.- М., 2012.- 99 с.
- 2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое по- собие/ С.С. Кашлев. Минск: ТетраСистемс, 2011. 224 с.
- 3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.— М.— 2008. 176 с.

Формирование культуры здоровья, культуры питания у студентов, проживающих в общежитии

Т. А. Винокурова воспитатель общежития, А.В. Пушкарева воспитатель общежития ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г.Самара

В данной работе представлены результаты анкетирования студентов по здоровому образу жизни. Мы пытаемся проанализировать основы здорового образа жизни в условиях студенческого общежития Самарского Государственного Колледжа («СГК»).

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Одним из главных направлений молодежной политики в современной России обозначено положительное формирование отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету.

Негативные Российской тенденции состояния здоровья населения Федерации постоянно отмечаются в государственных докладах последних лет. Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в колледже здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается. По данным многих авторов, сами студенты практически не предпринимают никаких мер к укреплению своего здоровья, хотя в рейтинге ценностей ставят здоровье на второе место после образования, вполне понимая, ЧТО высокий уровень здоровья дает конкурентные преимущества на рынке труда. По данным Л.Н. Семченко, ко второму курсу обучения количество случаев заболеваний увеличивается на

23%, а к четвертому - на 43%. Четверть студентов при определении групп здоровья для занятий физической подготовкой переходит в более низкую медицинскую группу. Ежегодно увеличивается число учащихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Анализ функционального состояния выявил, что состояние здоровья студентов характеризуется следующими показателями: высокий уровень здоровья - 1,8%; средний - 7,7%; низкий - 21,5%; очень низкий - 69%.

Так, среди первокурсников СГК в студенческом общежитии №2 курит около 30% студентов. На четвертом курсе курят уже 45% студентов, хотя при этом студенты осведомлены о неблагоприятном воздействии табакокурения на здоровье. В качестве побудительных причин курения и употребления алкоголя студенты называют «облегчение общения». В определенной степени этот мотив обнадеживает, так как при соответствующих условиях и разъяснительной работе подавляющее большинство студентов могут легко расстаться с этими пагубными для здоровья воздействиями, тем более, что как устойчивая привычка табакокурение и употребление алкоголя оформляются только у 18% потребителей при условии достаточно длительного периода воздействия этих вредных факторов на организм. Исследование проводилось в течение 2015-2016 года на базе общежития №2, улица Гагарина 88а, и включало в себя: анкетирование (авторская анкета - 16 вопросов и варианты ответов), комплексное изучение состояния здоровья студентов, изучение режима труда и отдыха будущих специалистов издательско-полиграфического профиля.

В общежитии №2 СГК функционирует открытая спортивная площадка во дворе здания, теннисный зал на первом этаже, организованы секционные занятия по спортивным танцам и гимнастике. По выходным дням и знаменательным датам проводятся спортивные праздники, эстафеты, «Веселые старты». Эти массовые мероприятия призваны формировать установку на здоровый образ жизни.

Для снятия хронического стресса, подавления тревожности, молодые люди достаточно легко прибегают к снятию стресса «приемом алкоголя» (20%), «курением» (35%), «приемом легких психотропных средств» (8,5%). При этом большая часть опрошенных уверена в абсолютной безвредности пива, занимающего первое место в структуре употребляемых студентами алкогольных напитков.

По мнению студентов, первостепенным фактором, неблагоприятно влияющим на здоровье, является постоянное переутомление, связанное с высокой интенсивностью учебной нагрузки и необходимостью работать параллельно с учебой. На втором месте - неудовлетворительные жилищные условия, затем следуют: безразличное и невнимательное отношение к собственному здоровью, проблемы в семье, несбалансированное питание, вредные привычки.

По проведенному нами анкетированию было выявлено, что 80% студентов занимаются спортом, который является одним из основных способов поддержания двигательной активности. 7% учащихся занимаются теннисом; 10% составляют футболисты и 8% учащиеся, занимаются легкой атлетикой; и 25% учеников занимаются гимнастикой.

Одним из условий здорового образа жизни учащихся является правильный режим питания. Именно в период взросления ребенок должен научиться самостоятельному соблюдению режима питания и правил рационального питания. В результате исследования было выявлено, что злаковые изделия употребляют 68% опрошенных; 64% студентов питаются молочными продуктами; 61% — полуфабрикатами; 57% — мясные блюда; 49% — фрукты; 42% — овощи; 41% — шоколад; 34% — рыбу; 23% — морепродукты; 25% — чипсы; 19% — мороженое. Можно сделать вывод, что студенты едят много мучного, нередко употребляют полуфабрикаты, мясо и молочные продукты едят больше половины опрошенных, не исключено

употребление чипсов и мороженого, а это не самые полезные продукты для растущего организма.

Большую роль в жизни человека играют привычки, которые могут быть как вредными, так и полезными. Вредные привычки, к которым традиционно относят табакокурение, алкоголизм и другие, носят деструктивный характер и особенно губительны для детского организма. По результатам анкетирования по табакокурению, алкоголизму и наркомании среди студентов общежития на первом месте стоит употребление алкогольной продукции — 25%; на втором месте курение — 10%; 0 % пробовали наркотические и токсические вещества. Это, конечно, серьезные основания, которые вызывают тревогу за здоровье студентов.

Важной составляющей здорового образа жизни является отдых, к основополагающей составной части которого относят сон. Выявлено, что 49% респондентов спят более 8 часов в сутки; 41% опрошенных — 6-7 часов; и 9% студентов спят менее 5 часов, что неблагоприятно сказывается на активности ребенка.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что состояние здоровья учащихся студентов общежития по различным показателям находится на среднем уровне: 20% не занимаются спортом и ничем не увлечены, вредные привычки имеют свыше 35% учащихся, многие студенты нерационально питаются и неполноценно отдыхают.

Новая парадигма здоровья четко и конструктивно определена академиком И.М. Амосовым: «Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя». Следовательно, определяющим путем, ведущим к здоровью каждого подростка, является изменение отношения к своему здоровью. Для этого надо желать быть здоровым и прилагать к этому усилия.

Как показывает проведенный анализ, сложившаяся система образования не всегда способствует формированию здорового образа жизни подрастающего

поколения, а знания о здоровом образе жизни не всегда становятся их убеждениями. Часто рекомендации по здоровому образу жизни подросткам часто насаждаются в назидательной и категоричной форме, что не вызывает у них положительных реакций, не формирует ценностного отношения к здоровью.

Многие молодые люди, превосходно знающие о вредных свойствах табака и алкоголя и о риске развития злокачественных опухолей, возникающих при их употреблении, продолжают сознательно курить и употреблять алкоголь (35%).

Сегодня перед каждым педагогом и воспитателем остро стоит задача вести непрерывное валеологическое образование населения, начиная с самого раннего возраста. Одной из функций социальной педагогики является вапеологическая, включающая просветительскую работу в семье, разъяснение влияния личного примера родителей, их образа жизни на дальнейшую судьбу ребенка - это обязанность каждого педагогического работника. Именно школа, а далее средние специальные и высшие учебные заведения могут на современном этапе обеспечить систему образовательных мер, направленных на формирование здорового образа жизни молодежи. Так, например, в общежитии № 2 «СГК» введен учебный план работы «Школы здоровья» на 2015-2016 г. Целью данной работы стало сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа состоит из 2х блоков, каждый из которых имеет свое определенное содержание работы, сроки и ответственного исполнителя:

- 1) организационная работа;
- 2) работа с учащимися.

Таким образом, разработка плана работы «Школа здоровья» в учебном процессе общежития способствовала:

1) совершенствованию культуры здорового образа жизни учащихся и педагогов;

- 2) повышению мотивации учащихся к занятию физической культурой и спортом;
- 3) развитию работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- 4) появлению новых форм и методов в сохранении и укреплении всех аспектов здоровья учащихся;

Здоровье и здоровый образ жизни — качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности. Однако, студенты общежития «СГК» не рассматривают свое здоровье как капитал, который нужно сохранять и преумножать, дабы в перспективе он принес свои дивиденды. Молодые люди довольно уверенно ставят здоровье на первые места в иерархии жизненных ценностей и приоритетов, но при этом, как показывает наше исследования, они не предпринимают должных мер к сохранению и приращению этого капитала.

Проблема здорового образа жизни студентов «СГК» стоит достаточно остро, в студенческой среде ощущается недостаток знаний на эту тему, и многие из них испытывают потребность в получении соответствующей информации. Реальную помощь в решении этих проблем может оказать создание «Школы здоровья», работа которой направлена на укрепление здоровья студентов и формирование здорового образа жизни. Данная работа может рассматриваться как часть общей системы учебно-воспитательной работы в общежитии «СГК». Естественно, в такой масштабной работе должна быть задействована не администрация «СГК», только преподаватели работники, исследовательские профильных дисциплин, медицинские коллективы, но и студенческие общественные организации.

Список литературы:

- 1. Батрымбетова, С. А. Здоровье и социально-гигиеническая характеристика современного студента // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы. Саратов, 2007. С. 165-179.
- 2. Козина, Г. Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / Козина Г.Ю. Пенза, 2007. 24 с.
- 3. Кряжев, В.Д. Двигательные возможности человека : методологические аспекты развития, сохранения и восстановления // Теория и практика физической культуры. -2003. № 1. С. 58-61.
- 4. Дудченко З.Ф. Проблема понимания здорового образа жизни // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2006. Т.6. №1. С. 52-55.

Современные образовательные технологии обучения в системе среднего профессионального образования

Т.В.Вольф, Т.С.Несмеянова преподаватели дисциплинпрофессионального цикла, ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

Преобразования, происходящие в быстроменяющемся социуме, требуют подготовки специалистов качественно нового уровня, людей мобильных, инициативных, способных к творчеству в различных сферах деятельности.

Если прежним ориентиром образования был набор знаний, умений и навыков, который обеспечивал приспособление личности к относительно стабильным социальным и общественным условиям, то современные условия хозяйствования диктуют иные требования к будущим специалистам. Сегодня современное образование нацелено на подготовку новых кадров, способных быстро адаптироваться к новейшим достижениям меняющегося общества.

Развитие среднего специального образования должно осуществляться через инновационный процесс. Сегодня понятие «инновация» можно свести к следующему — деятельность по усвоению, применению и распространению нового в области техники, технологии и педагогике. Инновационные образовательные технологии выработают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникшие проблемы, самостоятельно принимать решения по результатам анализа.

В этой связи на первый план выдвигается задача организации такого педагогического процесса, в котором каждый из студентов мог бы стать субъектом собственного развития, находиться в поиске своего внутреннего потенциала, изыскивая возможности развиться в социально адаптированную личность, полностьюподготовленнуюк самостоятельной деятельности[2].

С целью развития профессиональных компетенций студентов в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла экономического профиля и во внеаудиторной работе нами применяются различные современные образовательные технологии с целью повышения продуктивности работы студентов, такие как:

1. Презентации, в ходе объяснения лекционного материала

Нами практикуется использование такого интерактивного метода, как презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением просмотренного материала, с процесса изучения теоретического материала целью организации Использование презентаций, позволяет решить интерактивном режиме. способы обработки следующие задачи: совершенствовать поиска, предоставления новой информации; развивать коммуникативные навыки; актуализировать и визуализировать изучаемый материал на лекции.

2. Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов, с целью повышения качества и эффективности учебного процесса.

Преподавателями созданы электронные почтовые ящики, которые позволяют осуществлять работу со студентами во внеаудиторное время. С помощью такой почты студентам рассылаются домашние задания, слайды к лекциям, ведется работа по курсовым, творческим и научным работам.

Использование компьютерных средств, средств Интернета в организации учебного процесса позволяет своевременно обновлять и разрабатывать учебнометодические материалы, активизировать работу студентов.

3. В рамках внеаудиторной работы создан **кружок «Клуб грамотных налогоплательщиков».** Работа кружка формирует положительное эмоциональное отношение к системе налогообложения и воспитывает экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина. Во время работы в клубе студенты пишут эссе на тему: «Нужно ли платить налоги» и

решают ситуационные задания. Например, в городе Тирасполе законодатели решили ввести новый налог – сбор с посетителей ночных клубов.

Первая группа должна выступить от имени местных законодателей с инициативой введения этого закона. Их речь должна быть краткой, убедительной и начинаться словами: «Мы, депутаты Верховного совета считаем, что нужно ввести сбор с посетителей ночных клубов, потому что...».

Вторая группа должна выразить интересы молодежи, посещающей дискотеки и обосновывать, почему вводить налог не нужно со слов: «Мы, молодое поколение, считаем, что...».

Третья группа выступит от имени остальных жителей города, которые также выскажут свою точку зрения на введение нового налога. Законодатели обычно видят в налогах возможность решения какой-либо проблемы, стоящей перед ними, а те, кому приходится платить налог из собственного кармана, находят аргументы против такого новшества.

В ходи преподавания дисциплин и модулей профессионального цикла по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» нами активно проводятся нетрадиционные занятия с элементами методов активного обучения:

- 1. Работа в малых группах, проводится следующим образом:
- 1) Группа разбивается на несколько малых групп от 4 до 6 человек;
- 2) Группы получают задание одинаковое, либо дифференцированное;
- 3) Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли;
- 4) Выполнение задания осуществляется на основе обмена мнениями;
- 5) Выработанные в малых группах решения обсуждаются всей группой.

Для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и самостоятельное сотрудничество между учащимися. А это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности.

2. Деловая игра, в ходе таких занятий имитируются реальные условия деятельности предприятий ПМР, отрабатываются конкретные специфические

операции по организации бухгалтерского учета на исследуемом предприятии, моделируется соответствующий рабочий процесс. Например, деловая игра «Бухгалтерский учет и аудит в коммерческой организации» проводится нами совместно с преподавателями смежных дисциплин и МДК.

Так, на начальном этапе деловой игры на МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности» будущие бухгалтеры — выпускники создают коммерческую организацию, название и вид деятельности они определяют самостоятельно. Из числа студентов формируется полноценная бухгалтерская служба, состоящая из главного бухгалтера, его заместителя, кассира, бухгалтеров отделов: производства, труда и заработной платы, продаж и закупок. Главный бухгалтер подчиняется непосредственно руководителю.

В ходе деловой игры каждый студент выполняет работу, аналогичную той, которой занимаются в реальности бухгалтерские службы. «Бухгалтеры» разрабатывают учетную политику, ведут бухгалтерский и управленческий учет организации, рассчитывают налоги, составляют бухгалтерскую и налоговую отчетность, обсуждают спорные ситуации в работе «бухгалтерской службы».

На следующем этапе деловой игры, всю подготовленную на МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности» бухгалтерскую документацию студенты, используют на практическом занятии по дисциплине «Аудит», на котором тоже в форме деловой игры создают аудиторскую фирму и формируют уже команду аудиторов. «Аудиторы» планируют аудиторскую проверку бухгалтерской отчетности, собирают аудиторские доказательства, формируют мнение о достоверности финансовой отчетности предприятия и оформляют аудиторское заключение о финансовой отчетности.

Таким образом, «Деловая игра», поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата.

3. Проведение бинарных и интегрированных занятий, которые позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Такие занятия ведут несколько преподавателей. Нами проводятся бинарные и интегрированные занятия, на которых студенты составляют финансовую отчетность по данным реальных предприятий ПМР, а затем проводят анализ финансового состояния, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности этих организаций, используя в качестве информационной базы исследования составленную ими ранее финансовую отчетность.

4. Метод моделирования конкретных производственных ситуаций

В ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» учебным планом по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» предусмотрена бинарная курсовая работа по МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности» и 04.02. «Основы анализа бухгалтерской отчетности».

Завершающим этапом проверки является открытая бинарная итоговая защита курсовых работ, которая проводится методом моделирования конкретных ситуаций: в форме конференции, в ходе которой представители разных предприятий ПМР сначала показывают видеоролик об истории и специфике производства своего предприятия, а затем при помощи презентаций и слайд-шоу раскрывают методику составления бухгалтерской отчетности и дают оценку финансового состояния своего предприятия.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального цикла экономического блока, позволяет сформировать навыки самостоятельного поиска обучающимися путей и вариантов решения поставленных учебных задач, активнее воспроизводить ранее полученные знания в незнакомых условиях при решении нестандартных ситуационных задач, активизировать познавательную

деятельность студентов, привить любовь к будущей специальности и сформировать полный комплект общих и профессиональных компетенций.

Список литературы:

- 1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. М.: КноРус, 2012. 80 с.
- 2. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании.-2007.-№2.-С.4-15.

Реализация основных профессиональных образовательных программ посредством применения кейс-технологий

Т.В.Вольф,

преподаватель дисциплин профессионального цикла, высшей квалификационной категории, ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»,

г. Тирасполь

Одним из требований условий реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является написание и защита выпускной квалификационной работы, следовательно любой студент — выпускник для написания выпускной квалификационной работы должен обладать теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области исследовательской деятельности.

Поэтому, мной активно применяется кейс-метод в ходе преподавания дисциплины «Основы исследовательской деятельности» по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», для того чтобы привить студентам практические умения и навыки исследовательской деятельности, которая связанна с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, по следующим этапам, принятым в науке: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы[2].

Любое исследование, неважно, в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Кейс (от англ. case) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: экономической, финансовой и т. д. Как правило, кейс

содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение [3].

В ходе изучения и освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности», благодаря кейс - методу обучающиеся раскрывают в себе аналитические и исследовательские способности, посредством решения кейсов.

Так, студенты последовательно решают кейсы по видам исследовательских работ: сначала кейс по написанию сообщения, затем реферата, доклада, исследовательской работы на СНО по конкретной тематике, курсовой работы и ВКР по индивидуальной тематике.

Решение кейсов на моих занятиях состоит из 4 этапов:

1) исследования предложенной ситуации (кейса);

Так, в первом кейсе, студентам предлагается написать сообщение на тему: «История возникновения бухгалтерского учета».

Решая этот кейс студенты узнают, что сообщение - самый простой вид работы, как правило, оно готовиться по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению чем обычно на семинарском занятии. Объемом не превышает 5-10 рукописных страниц, не требует специального оформления.

2) сбора и анализа недостающей информации;

В качестве домашнего задания каждый студент учится самостоятельно искать источники с необходимой информацией, и в рабочей тетради пишет сообщение на основе одного источника информации.

Чтобы сделать сообщение не нужно ничего выдумывать, достаточно взять за основу журнальную или газетную статью по теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, тезисы, учебные и методические пособия).

3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;

Затем, на практическом занятии, заслушиваются сообщения.

4) выработки наилучшего решения [3].

После прослушивания всех сообщений происходит групповое обсуждение услышанной информации. В результате дискуссии студенты понимают, что вся аудитория разделилась на несколько групп, сгруппированных по принципу однородности сообщений, так как они использовали одинаковые источники информации для их написания.

В результате решения первого кейса: студенты наглядно видят, что решение этой простой ситуации, не так уж и просто.

Так как, на самом деле, при решении кейсов существует несколько подводных камней, способных озадачить студентов.

Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно, а вот эффективных решений — несколько, как и в нашем случае несколько исторических вариантов зарождения и возникновения бухгалтерского учета.

Во-вторых, вводные данные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться, несмотря на то. что информация берется из научных источников (например, в разных источниках родиной учета выступает и Древний Египет, и Древняя Греция, и Азия и т.д.).

В-третьих, кейсы решаются в условиях ограниченного времени (в рамках времени учебного курса, то есть у студентов нет возможности ознакомиться со всем массивом источников информации по заданной тематике).

- Т. о., решая этот кейс студенты:
- 1) учатся искать необходимые источники информации;
- 2) выбирать из найденного материала несколько интересных фактов;
- 3) вразумительно рассказывать о них аудитории.

Далее, студенты переходят к решению второго кейса: написанию реферата на тему: «Реформация бухгалтерского учета», в ходе которого они проводят индивидуальное теоретическое исследование, связанное с этапами развития бухгалтерского учета с древних времен до современности,

посредством развития навыков научного поиска, раскрывающее суть исследования проблемы с различных позиций и точек зрения, но уже с формированием самостоятельных выводов, отражающейся на 10-20 печатных страницах.

Решая этот кейс студенты узнают, что реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада, содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложения информации из книг, статей, исследований.

В результате решения этого кейса студенты понимают, что содержание реферата должно:

- 1) носить проблемно-тематический характер;
- 2) содержать анализ дополнительной литературы;
- 3) быть правильно оформлено;
- 4) быть раскрыто в ходе выступления на семинаре или конференции.

Затем, на практическом занятии заслушиваются и выбираются рефераты самые интересные по информативности и научному обоснованию.

Затем, студенты переходят к решению третьего кейса: написанию доклада на тему: «Бухгалтерский учет: специфика ведения на современном этапе», в ходе которого они проводят не только теоретическое, но и практическое исследование, связанное с эффективностью применения современных средств автоматизации и IT-ти технологий в области ведения бухгалтерского учета.

Решая этот кейс студенты узнают, что доклад (публичное сообщение) - по структуре и содержанию доклады представляют более полный, чем рефераты информационный материал, эмпирическую базу исследования. А также, отличаются от них тем, что способствуют оформлению навыков исследовательской работы, расширяют рамки познания предмета, учат критически мыслить и иметь более высокий творческий потенциал. Объем может колебаться от 15-30 печатных листов. К докладу по теме с большим объемом, кроме основного докладчика могут быть содокладчики.

Затем, на практическом занятии заслушиваются доклады всех студентов и

происходит обсуждение прослушанной информации, выбираются самые интересные из них.

Затем, на основе отобранной актуальной информации, под моим руководством начинается индивидуальная исследовательская работа с отдельными обучающимися, по проведению ими более глубоких исследований по предложенной тематике, результаты которой могут быть представлены к участию в различных студенческих научных обществах, конференциях и конкурсах.

Итак, последовательное, решение этих кейсов позволяет студентам приобрести следующие исследовательские навыки:

- 1. Умение работать с информацией:
- поиск недостающих данных;
- в сжатые сроки перерабатывать и анализировать огромные массивы информации;
 - делать гипотезы и предположения.
 - 2. Конкретные практические навыки:
 - организовывать командную работу над проектом;
 - грамотно формулировать свое мнение и делать выводы.
 - 3. Навыки публичного выступления:
 - презентовать свое решение перед аудиторией.

Т.о., далее приступая к решению — своих первых индивидуальных исследований научного характера в виде курсовой работы, а затем и выпускной квалификационной работы, студенты уже четко понимают суть и порядок действий по проведению исследований и по методике их грамотного написания, технического оформления, а также по составлению докладов и презентации своего публичного выступления.

Список литературы

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петрова А. Е Новые педагогические и информационные технологии в образовании: Учеб. пособиве

для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. - М. : Издательский центр «Академия». - 2009. - 147 с. ISBN 978-5-7695-5407-0

- 2. Пентин А. Учебные исследования и проекты понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. 2006. № 2. С. 47-52.
 - 3. https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/

Международный научно-практическая интернет-конференция «Повышение качества образования: от традиций к инновациям»

У.Л.Воронцова, воспитатель ГАПОУ «Самарский государственный колледж», г.Самара

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А.Сухомлинский

Здоровьесбережение в образовательном процессе мы рассматриваем как здоровый образ жизни, направленный на укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся.



Здоровое поколение – это важный показатель благополучного общества и государства. Это отражено в законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где

- в ст. 41 охрана здоровья обучающихся включает такие пункты, как:
- п.4 пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- п.5 организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- п.7 профилактика и запрещение курения табака и потребления никотиносодержащей продукции, употребление алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ;



п. 10 – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.
 По официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие.

Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные формируются в юном возрасте. Поэтому необходимо воспитывать у обучающихся полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

В настоящее время разработаны разнообразные виды и формы деятельности, направленные на укрепление здоровья называющиеся «Здоровьесберегающие технологии» - это система взаимодействия всех

факторов образовательной среды, подготавливающих ребенка к здоровому образу жизни.

Применение здоровьесберегающих технологий ложится на плечи педагогов-психологов, воспитателей и других педагогический работников, осуществляющих и обеспечивающих образовательный процесс, целью которых является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Применение здоровьесберегающих технологий помогает справляться и купировать ситуации стрессов (нервных расстройств вследствии отрицательной психологической обстановки в семье, усиленной учебной нагрузке, зависимости от интернета, реалиями взрослого мира, гармональной перегрузке, отсутствие друзей, безответной любви, первого неудачного сексуального опыта).

Все, что может привести к подростковой депрессии ребенка 10-17 лет.

Здоровьесберегающие технологии можно классифицировать по запросу выявленных проблем:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся;
- просвещение детей и родителей;
- просто образовательные.

Технологии, используемые в образовательном процессе, делятся на три направления:

- 1. Технологии стимулирования и сохранения здоровья.
- 2. Технологии обучения ЗОЖ.
- 3. Коррекционные технологии.

К первому направлению технологий стимулирования и сохранению здоровья относятся:

- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- динамические паузы;

Ко второму направлению обучению ЗОЖ относятся:

- физкультурное занятие;
- утренняя гимнастика;
- массаж и самомассаж (стимуляция точек на кистях рук, мячики «су джок»);
- точечный массаж;
- активный отдых;
- спортивные развлечения;
- игры, направленные на улучшение общего психологическогосамочувствия.

К третьемунаправлению коррекционных технологий относятся:

- технологии музыкального воздействия;
- артикуляционная гимнастика;
- библиотерапия;
- фонетическая ритмика;
- психогимнастика.

Важнейшую роль в здоровьесберегающем процессе имеют такие правила

как:

- соблюдение режима дня;
- физическая подвижность;
- правильное сбалансированное питание;
- постоянная интеллектуальная деятельность;
- позитивное отношение к окружающим.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал профессор Н.К.Смирнов: «Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.



Ну, что ж мой друг, решенье за тобой –Ты вправе сам командовать судьбой.

Ты согласиться можешь, но отказ Окажется получше в сотню раз.

Ты вправе жизнь свою спасти.

Подумай, может ты на правильном пути. Но если все-таки успел свернуть, Здоровье потрудись себе вернуть!

Литература:

- 1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. авт.-сост. С.А.Цабыбин.- Волгоград. Учитель 2009/
- 2. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений
- 3. /А.М.Митяева. 2-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010./
- 4. «Педагогика здоровья» /под редакцией В.Н.Касаткина. М.: Линка-Пресс, 2007./
- 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной

школе. /Смирнов Н.К.– М.: АПК ПРО, 2002/

Инклюзивное образование и опыт его внедрения в ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум».

С.И. Гандрабура, преподаватель ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум», г.Слободзея

В последнее время всè чаще и чаще в различных средствах массовой информации муссируется вопрос об инклюзивном образовании. В основном рассматривается инклюзия в общеобразовательных школах, но проблема инклюзивного обучения в профессиональном образовании практически разработана.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, ставит перед профессиональной образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная система инклюзивного образования только начинает складываться и развиваться. Теоретические предпосылки инклюзивного образования изложены в трудах Л.С. Выготского, Е.А. Мартыновой, Б.К. Тупоногова, В.М. Воронина, Д. Митчелла и др.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями в образовательных организациях вместе с нормально развивающимися сверстниками. В основе инклюзивного образования лежит идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – процесс развития общего и профессионального образования, который подразумевает его доступность для всех в части

приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья [8].

В «Саламанкской декларации особыми потребностями» ЛИЦ c (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.) слово «инклюзивное» постоянно сочетается со словом «образование». «Инклюзивное образование» – это образование, доступное всем, включая лиц с серьезными физическими и умственными недостатками. Такое образование предполагает необходимость обучения потребностям. адаптации К индивидуальным Интеграция обеспечивает действительное равенство возможностей, т.е. она является условием. Эти условия наилучшим образом реализуются рамках инклюзивных образовательных организаций: интеграция создает равные возможности получения качественного образования для всех.

Для обучающихся с OB3 принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей [6].

Современные выпускники школ - инвалиды, как и ранее, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Данное направление подготовки реализуется к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку.

Полноценное профессиональное образование лиц с ОВЗ возможно только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия. В то же время необходимо признать, что интеграция инвалидов в обычную студенческую жизнь сегодня также возможна, хотя это не простая задача [3].

Анализ профессионального образования показал, что существующая система недостаточно адаптирована к охвату профессиональной подготовкой обучающихся с особыми образовательными потребностями. Случаи инклюзии являются эпизодическими и не носят системного характера.

Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики № 21 от 07 февраля 2020 года была утверждена Концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы.

Концепция направлена на создание целостной системы воспитания и образования лиц с особыми образовательными потребностями, формирование в обществе положительного к ним отношения. При разработке Концепции специалисты учли международный и приднестровский опыт. Еè реализация, в предполагает совершенствование нормативно-правовой создание системы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения современной коррекционной помощи, внедрение новых образовательных стандартов, программ технологий [1].

Внедрение форм обучения ЛИЦ cOB3 И инвалидов должно осуществляться постепенно; на основе четкого, продуманного планирования процесса его реализации; с применением комплексного подхода при выборе соблюдение требований мер, обеспечивающих К организации этой деятельности [5].

В настоящее время в приднестровском регионе проживает более 1,5 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь функционирует 14 специальных коррекционных организаций образования, в дошкольных образовательных учреждениях работает 81 специальная коррекционная группа, в школах создано 20 специальных коррекционных классов. Однако, в организациях профессионального образования нет отдельных групп для лиц с ОВЗ. Это обусловлено, прежде всего, ограничениями по здоровью,

изложенными в стандартах на ту или иную профессию/специальность, но не стоить исключать и готовность учебных заведений принять на обучение инвалидов.

Проанализировав возможность инклюзивного обучения в ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум», можно сказать, что организация образования пока не обладает необходимыми условиями для систематического внедрения инклюзивного образования по всем профессиям/специальностям, по которым ведется подготовка в нашем техникуме. Необходимо создать безбарьерную среду в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса обучающихся ограниченными адаптации возможностями общеобразовательном Также учреждении. ДЛЯ внедрения системы инклюзивного образования необходимо учитывать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, особенности и принципы самого инклюзивного образования, возможность использования технических средств обучения.

В нашей практике, на протяжении нескольких последних лет, получали профессию штукатура слабослышащие обучающиеся, с синдромом Дауна; профессию повара - слабовидящие, с лѐгкой степенью аутизма. Это были единичные случаи. Адаптироваться к работе приходилось по наитию. Доводилось почти всегда начинать занятия с разъяснения обычным обучающимся принципов толерантности.

Также, приобретенный опыт работы с инвалидами, потребовал адаптировать рабочие программы, дидактический материал, контрольно-измерительный материал по профессиональным дисциплинам; тщательно подбирать методы подачи материала, организацию занятия для успешного

освоения обучающимися с ОВЗ, наравне с обычными обучающимися, профессиональных и общих компетенций.

С развитием информационных и телекоммуникационных технологий возможности обучения лиц с ОВЗ существенно расширяются, да и в последнее время отношение к людям с инвалидностью меняется в лучшую сторону, общество уже без опаски относится к самому слову «инклюзия» [7].

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды для Приднестровской Молдавской Республики является достаточно важным и перспективным направлением развития общего и профессионального образования.

Список литературы

- 1. Астахова-Синхани, Т. Инклюзия значит, вовлеченность [Текст] / Т. Астахова-Синхани// Приднестрвье. –2019. 31 октября. С. 4.
 - 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.
- 3. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 90- 94. Библиогр.: с. 94 (12 назв.). Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900.
- 4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
- 5. Неретина Т. Г., Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России // Гуманитарнопедагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 14-23.
- 6. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. М., МГППУ, 2011.

- 7. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. Якутск: Офсет, 2011. С. 90-92. Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765.
 - 8. https://cyberleninka.ru/

Единство традиций и инноваций

Е.А. Гапеенко, преподаватель ГБПОУ СПО Самарский техникум промышленных технологий, г.Самара

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Главной целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

педагогических исследований показывают, представления о традиционном учебном процессе в разных странах мира имеют сходные черты. Традиционным является урок - одновременное занятие с целым классом, в ходе которого учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на изложение нового материала, его закрепление оценивает результаты. Традиционное обучение учениками, носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде. Учитель является единственным действующим лицом учебного процесса.

На протяжении ряда последних лет в разных странах мира нетрадиционным для педагогов является построение обучения в контексте непрерывного образования, создание для обучаемого возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, но и активно познавать мир, самому искать ответы. В этом направлении ведутся поиски, направленные на

превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем.

Требование постепенности - одно из категоричных условий успешности нововведений в образовательной сфере.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие учащихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки основные цели инновационной деятельности Именно инновационная деятельность не только создает основу ДЛЯ создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

многообразии всем технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебновоспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от спешиальной психолого-педагогической подготовки, них так как профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания.

Практика показывает, что для реального профессионального роста недостаточно простого знакомства c или иными образцами теми педагогического опыта, ощущения секретов и тонкостей педагогического мастерства. Практическое освоение данных технологий должно давать Ha формированием результат. занятиях педагог должен заниматься гражданских качеств, социально-ответственного поведения, конструктивного участия в обмене мнениями, ориентировать на внимательное, непредвзятое

отношение к событиям, фактам, а это значит, такими качествами он должен обладать сам. Ведь нельзя развивать и формировать у учеников то, что внутренне чуждо или безразлично самому учителю. Возникает проблема профессиональной и личностной готовности учителя к использованию нововведений в учебном процессе. Тонкости освоения современных активных форм и методов обучения определяются не только самими способами работы, но и связанными с ними ожиданиями по отношению к учителю.

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Общество начинается с народного образования: создаваемые в нем интеллектуальные и духовные ресурсы обеспечивают соответствующее развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, технического прогресса, возрождение нравственности, национальной культуры и национального интеллекта, поэтому реформы, происходящие в обществе, всегда связаны с реформами и инновациями в образовании.

Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого. Жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании. Сегодняшняя педагогика нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывается в рамках стандартной традиционной педагогики, но при этом чутких к инновациям, непрерывно происходящим в образовательной среде. Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое -это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всè старое когда-то было новым, те методы,

формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию.

Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т. е. быстро реагировать на изменения вне его. В качестве средства такого экстренного реагирования и может выступать педагогическая инновация.

В тоже время инновации требуют от нас критического подхода, всестороннего анализа, тем более тщательного, чем радикальнее они представляются, ведь если ошибки недопустимы в математических расчетах, то почему мы так беспечны, «рассчитывая» судьбы детей? По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. Именно традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т. к. только народные традиции, вышедшие из жизни и проверенные жизнью, могут быть аксиомами.

Опора на лучшее, создаваемое в отечественном и мировом образовательном пространстве, — предпосылка того, что российская система образования продолжит свое развитие.

Традиции задают направления общего развития и являются критерием отбора инноваций с точки зрения их новизны, результативности, возможности массового творческого использования.

Пройдя проверку временем, инновации могут превращаться в традиции.

Цели инновационной деятельности в сфере образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», состоят в обеспечении «модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Новый уровень качества российского образования может быть обеспечен гармоничным сочетанием фундаментальности и практической направленности образовательного процесса и, с другой стороны, вариативностью и гибкостью инновационных методов и форм обучения.

Усложняют проблему оптимального соотношения традиций и инноваций такие факторы, как: снижение доли фундаментальных гуманитарных знаний в общем объеме профессиональной подготовки; преобладание теоретического блока над возможностью практического применения багажа знаний и умений и др.

Поскольку традиционное и инновационное в современном образовании тесно взаимосвязаны, необходимо сохранять и культивировать лучшие традиции российского образования (до недавнего времени признаваемого мировым сообществом одним из лучших), использовать передовой отечественный и зарубежный опыт, обогащать образовательный процесс инновациями в соответствии с целями и задачами образования и требованиями нынешнего века.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в современном мире, где знание приобретает статус экономической категории, очень легко потерять главный результат образовательного процесса – целостную, теоретически грамотную и нравственно зрелую личность. Сохранению этих ориентиров способствует такая организация образовательного процесса, в которой есть место и традициям, и инновациям. Задачи первых и последующих десятилетий XXI века – найти оптимальный уровень соотношения традиций и инноваций, чтобы в погоне за конкурентоспособностью выпускников в обществе «глобальной информатизации» не потерять обучающегося как всесторонне развитую саморазвитию, самосовершенствованию личность, готовую самореализации, способную к принятию ответственных решений, построению и поддержанию гармоничных отношений с другими.

Библиографический список:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 10.04.2017).
- 2. Съезд Российского союза ректоров. 30 октября 2014 года. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892 (дата обращения: 10.04.2017).
- 3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М. : Педагогика, 1982. 192 с.
- 4. Сластенин В.А. Педагогика : Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
- 5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
- 6. Кларин М.В. Инновационное образование : концептуальные и практические вызовы / М.В. Кларин //Семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования. Москва, 25 октября 2016 г. Институт стратегии развития PAO. URL: http://qoo.by/18bu (дата обращения: 10.04.2017).
- 7. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова. // Дополнительное образование. 2005. №7.С.9-11.

Роль современных методов обучения в формировании коммуникативных компетенций студентов на занятиях по литературе

E.A. Горюк,

преподаватель русского языка и литературы ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Единственно настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Антуан де Сент-Экзюпери

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определенной суммы знаний. Необходимо формирование базовых компетенций: общекультурной, информационной, коммуникативной.

Что же подразумевает под собой понятие -коммуникативная компетенция № Во - первых, это способность вступать в общение с целью быть понятым. Во - вторых, умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. В-третьих, умение вести дискуссию, аргументировать, доказывать.

Формирование коммуникативной компетенции происходит абсолютно на каждом занятии, но наиболее благодатной почвой для еè выработки являются, на мой взгляд, занятия по литературе - своеобразные занятия общения. Я расскажу лишь о некоторых видах работы и приèмах, которые помогают мне как педагогу формировать коммуникативные компетенции.

На занятиях я использую технологию коммуникативного обучения. Это обучение на основе общения. Студенты включаются в диалог-общение между собой и преподавателем.

К коммуникативным формам обучения относятся такие, как групповая работа, диспут, дискуссия, диалог, ролевые и деловые игры, мозговой штурм,

мастерская, метод проектов, интегрированные уроки. Остановлюсь на некоторых из них.

Диспут организуется на столкновении разных мнений. Необходимы как минимум две разноречивые позиции. Цель диспута – научить логично мыслить, доказательно отстаивать свою точку зрения. Например, при изучении драмы «Проблема нравственного выбора». «Гроза» А.Н.Островского по теме: Студентам были предложены 2 точки зрения на поступок Катерины: Н.Добролюбова Д.Писарева. Некоторые И соглашались, говоря, что Н.Добролюбов усмотрел в ее гибели «протест против кабановских понятий о нравственности». Другая группа студентов была близка к точке зрения Д.Писарева, который считал неразумным ее поступок. По его мнению, «вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий...»

Дискуссия — метод группового общения. Члены группы высказывают и отстаивают идеи и соображения о способах решения какой-либо проблемы или свое понимание заданной темы. Например, при изучении романа И.А.Гончарова «Обломов» студентам был предложен вопрос: «С кем из 2- х героинь (Ольгой Ильнской или Агафьей Пшеницей) Обломов мог бы быть счастлив?».

При изучении драмы «Гроза» прошу ответить на вопрос: «У Дикого власть над людьми материальная, у Кабановой — духовная. Чья же власть, на ваш взгляд, страшнее? Обоснуйте свой ответ».

С помощью дискуссии, сопоставительных характеристик поступков героев, метода учебного диалога на занятии была дана возможность студентам выразить свое отношение к герою и сделать свой анализ выбора Обломова.

Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важной составляющей учебного процесса. Диалог выступает не только как средство обучения, но и как цель его и содержание.

Занятия-диалоги особенно эффективны, когда преподаватель создает ситуации, связанные с наличием удивления, когда студенты первыми задают вопросы.

Ролевые и деловые игры основаны на групповых формах работы, на общении. Они протекают в процессе совместной деятельности: наличие единой цели, общей мотивации, побуждающей вместе работать, разделение и распределение деятельности между участниками, согласованность выполнения действий, наличие управления, включая самоуправление, и общего результата. Все это определяет эффективность совместной деятельности в педагогических процессах. Например, при изучении сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь» занятие было проведено в форме ролевой игры: суд над Пискарем. Дома студенты прочли сказку. Роли были распределены заранее. «Судья» подготовил вопросы для подсудимого и свидетеля, «подсудимый» и «свидетель» готовили на них ответы из текста.

Такая форма работы на занятии вместо привычного урока-анализа активизирует деятельность студентов, развивает коммуникативные компетенции.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности, коммуникативных способностей. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. В ходе работы студенты получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их.

Для выступления во время «мозгового штурма» я разработала ряд правил: на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2-3 минуты, высказывание нельзя сразу критиковать и оценивать, все ответы фиксируются

на доске, записанная на доске информация анализируется, совместно отбираются наиболее оптимальные решения.

Проект — это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность студентов, направленная на формирование информационных, познавательных, коммуникативных компетенций. Студентам на занятиях по литературе предлагаю создать презентацию на определенную тему. Подготовка к ним требует от студента творчества и самостоятельного поиска.

Так, при изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир» студенты готовили не только сообщения, но и презентации по следующим темам: «Духовный путь исканий А.Болконского и П.Безухова», «Женские образы в романе», «Кутузов и Наполеон», «Пейзаж в романе» и т.д.

Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа студента. Таким образом, отличительная черта проекта — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентации своего продукта.

Работа над созданием презентации позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя — научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Один из методов, ориентированный на письменную коммуникацию, это эссе. Эссе - жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Его использую как небольшое письменное задание обычно на рефлексии. Студенты, как правило, имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на занятии ситуация, когда более подготовленные студенты высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе : каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать выбор. Главное правило – не останавливаться, самостоятельный перечитывать, не исправлять. 10-минутное эссе обычно применяю в конце занятия, чтобы помочь студентам подытожить свои знания по изученной теме. Для меня – это возможность получить обратную связь. Поэтому студентам можно предложить два пункта: написать, что они узнали по новой теме; задать один вопрос, на который они так и не получили ответа. Например, Почему Ионычу живется скучно и грустно? Или неожиданный вопрос: «К какой категории людей, по теории Раскольникова, вы себя отнесете?»

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов, развития коммуникативных компетенций имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятии, а с другой стороны, позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса. В качестве домашних заданий предлагаю творческую работу, художественное чтение, инсценировку художественного произведения, продолжение неоконченных произведений.

В заключение хочется отметить, что формирование коммуникативной компетенции на занятиях по литературе способствует разностороннему развитию личности студента. А использование современных технологий на

занятии позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности студентов, развивать коммуникативные компетенции, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Список литературы:

- 1. Амфилова М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы.
- С.-П.,2013
- 2. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. Воронеж, 2004
- 3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.M, 1995.

Здоровьесберегающие технологии при формировании культуры здорового образа жизни подростков на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

А.А. Глизнуца, руководитель физического воспитания преподаватель физической культуры ГОУ СПО «ТАТК им. М.В. Фрунзе», г. Тирасполь

В настоящее время все более остро рассматривается вопрос воспитание у молодежи здорового образа жизни. Здоровый образ жизни это не только здоровье нынешнего поколения, но и здоровье поколение, которое появится после нас.

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике соседних государствах наблюдается ухудшение в состоянии здоровья современной молодежи. Все больше обучающихся приходят учится в средние профессиональные учреждения хроническими приобретенными c или заболеваниям. Следовательно, они не могут заниматься в основных группах физической культуры. По статистике только 9,9% подростков считаются абсолютно здоровыми. Кроме этого можно отметить и увеличение процента подростков с психофизическим здоровьем. Основные виды психических расстройств у молодежи можно считать: дивиантное поведение, неврозы, психозы и т.д. А также большая проблема возникает из-за раннего детского алкоголизма, курения и самое страшное наркозависимость.

В связи с этим 22 февраля 2019 года Президент Приднестровской Молдавской Республики В.Н. Красносельским был подписал указ об объявлении 2020 года в Приднестровье годом здоровья. В октябре 2019 года Правительство ПМР утвердило план Года здоровья, который включает в себя сотни точек проведения мероприятий на различных уровнях. Основными

работы являются пропаганда здорового образа направлениями жизни, медицинской грамотности населения, улучшение повышение состояния окружающей среды, снижение смертности болезней системы кровообращения, туберкулеза, рака, алкоголизма, курения и наркомании, ВИЧ профилактика, пропаганда иммунизации. Определен логотип года здоровья и уже началась работа по плану мероприятий. Конечно, 2020 год внес всем известные коррективы. Мы оказались лицом к лицу с новым для нашего общества положением – объявление карантинных мер, которые не позволили реализовать план работ, который должен был значительно улучшить ситуацию со здоровьем граждан и в частности с подрастающим поколением, которое является основой нашего будущего.

Тем не менее, здоровый образ жизни ни кто не отменял, мы продолжаем работать с нашим подопечными. И пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культуры продолжается хоть и не совсем привычном для нас формате — комбинированного формата: занятие в учебном заведении - дистанционного обучения.

Здоровый образ жизни это индивидуально подобранная система поведения человека, которая способна обеспечить ему здоровье: физическое, социальное, душевное, а так же обеспечить благополучие в социальной сфере. Данный выбор жизненных принципов дает возможность вести активный образ жизни и обеспечивает долголетие. [1]

Активный здоровый образ жизни дает возможность реализовать все поставленные нами цели, решить все задачи, успешно получить образование, создать крепкую семью и получить здоровое потомство. Здоровый образ жизни помогает бороться с трудностями при этом сохранять крепкое здоровье. Здоровье это бесценный клад, богатство которое не купишь не за какие деньги. Как его сохранить, укрепить ответ можно получить только при ведении здорового образа жизни. [5]

Здоровый образ жизни это, прежде всего:

- 1. Режим дня и его влияние на здоровье человека. Вся наша жизнь связана с общественной деятельностью. Поэтому приходится подчиняться правилам общества и соответственно соблюдать временные рамки. Режим дня это распорядок жизни человека, который включает в себя сон, еду, отдых, работу. Все эти компоненты должны оптимально сочетаться и быть рационально распределены. Если положено 7-8 часов сна, то они должны соблюдаться, если положен 8 часовой труд, то его надо соблюдать, иначе будет вред здоровью.
- 2. Правильное питание и его влияние на здоровье человека. В связи с быстрыми темпами жизни человека питание в настоящее время уходит на последние место и это приводит к ухудшению здоровья. Только правильно сбалансированное питание в определенное время способно не только поддержать здоровье, но и улучшить его.
- 3. Занятие физкультурой и закаливание. Этот компонент здорового образа жизни занимают одно из первых место в жизни человека. Занятие физкультурой придает уверенность в себе, развивает устойчивость в стрессовых ситуациях и т.д. А регулярная и ежедневная утренняя зарядка должна стать обязательной процедурой как умывание и чистка зубов.
- 4. Отказ от вредных привычек. В настоящее время в связи с ухудшением экологической ситуацией здоровье многих людей ухудшилось. Ну, а наличие вредных привычек еще больше влияет на качество жизни. Говорить о вреде алкоголя, табака можно много. Но, то что они из нутрии потихоньку разрушают организм это ничего не говорить. В связи с этим пропаганда вреда курения, алкоголя, наркотиков должна все больше активизироваться. [2]

Здоровье — это нормальное психосоматическое состояние человека, которое полностью отражает его физическое, психическое, социальное благополучие. Оно способно обеспечить качественное выполнение всех своих функций. [4]

Рассматривая наше учебное заведение как часть общества можно отметить, что мы стараемся прививать здоровый образ жизни с первых шагов пребывания в нашем учебном заведении.

Во-первых проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, где рассматриваются такие вопросы как вредные привычки и их последствия, здоровый образ жизни и т.д.

Во-вторых — это питание. В нашем учебном заведении функционирует столовая, которая обеспечивает полный обед для все желающих по низкой цене, что дает возможность питаться практически всем обучающимся. Кроме этого функционирует буфе, где продается выпечка. Обучаясь в нашем учебном заведении ни когда не будешь голоден.

В третьих это развитее физического воспитания. В нашем учебном заведении функционируют 5 секций: настольный теннис, баскетбол, волейбол, шахматы /шашки, атлетическая гимнастика, волейбол. Ребята после занятий с удовольствием занимаются выбранными видами спорта. Это позволит забрать их с улицы. В результате наши обучающиеся успешно принимают участия в соревнованиях различных уровнях и привозят призовые места.

Кроме того занятия по физической культуре, которые входят в учебный план по специальности/профессии с 1 по 4 курс.

В нашем учебном заведении количество студентов колеблется в пределах 650 — 630 человек. Из них 30-35 обучающихся входят в специальную медицинскую группу по разным заболеваниям. Эти обучающиеся полностью освобождены от физической нагрузки. Но им уделяется большое внимание по пропаганде здорового образа жизни: изучение рациона правильного питания, составление режима дня, влияние вредных привычек на здоровье человека. По результатам анализа за последние 5 лет количество обучающихся, входящих в специальную медицинскую группу растет с 4,4 % до 5,7%.

Кроме того в учебном заведении есть ряд обучающихся, которые относятся к дополнительной группе физической культуры. В этой группе

занимаются ребята с ограниченными нагрузками по своему заболеванию. Это дает возможность заниматься физкультурой обучающемуся, исключая те виды упражнений, которые могут принести им вред.

В наше учебное заведения поступают юноши и девушки в возрасте 15-16 лет. Это как раз тот возраст, когда ребенок начинает выбирать образ жизни. В это время очень важно направить его в правильное русло, подсказать ему дорогу, которая привет к здоровому образу жизни – культуре здоровья.

Культура здоровья - это компонент социокультуры. Люди, которые ведут здоровый образ жизни, обладают совершенно другим мировоззрением, для них приоритетными становятся духовные ценности, обретается смысл жизни; пропадает физиологическая и психологическая зависимость от алкоголя, табака, наркотиков.

Здоровый образ жизни - это способ бытия человека во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений человека с самим собой рассматривается как сложнейший комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющий природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его.

О сохранении здоровья человек начинает задумываться скорее всего в зрелом возрасте, когда начинают проявляться первые проблемы. Побуждением для этого выступают первые симптомы болезни.

Правильно формировать здоровый образ жизни человек должен начинать с самого раннего детства. Только тогда возможно будет говорить о формировании будущего здоровья, будет совершенствовать резервные возможности организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Список литературы:

- 1. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Здоровый образ жизни теоретические представления и реальная ситуация // Школа здоровья, 2009. №2. С. 16-21.
 - 2. https://novostipmr.com/ru/hash/god-zdorovya-2020?page=1
- 3. Куинджи Н.Н. Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 139 с.
- 4. Максимова Т.М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения. М.: ПЕРСЭ, 2010. 192 с.
- 5. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни. // Вопросы психологии, 2007. №2. С. 3-14.

Использование информационных технологий при освоении профессии 29.01.05. «Закройщик».

Н. Н. Горшунова, мастер n/o ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский механикотехнологический техникум, г. Черногорск

Одной из серьезных проблем нашего времени в образовании является спад интереса к учебной деятельности. С этой проблемой столкнулась в своей педагогической деятельности. Студенты имеют современные гаджеты: телефоны, ноутбуки, планшеты с неограниченными возможностями доступа к различной информации в сети Интернет. С одной стороны это увеличивает возможности урока и подготовки к нему, с другой снижает уровень деятельности на уроке. Студенты в основном используют интернет для общения в социальных сетях, развлечения и т.п. Передо мной встала задача, как при помощи интернет технологий стать проводником знаний помогающим правильно и безопасно ориентироваться в потоке информации и привить интерес к освоению профессии, сформировать у студентов интерес к учебной деятельности.

В своей практической деятельности для повышения уровня мотивации на уроках использую сервисы Google, которые поддерживают как индивидуальное, так и совместное взаимодействие. Эти действия включают: размещение мультимедийных файлов, коммуникации участников между собой мессенджеры, почта, чат, форум, конференции, вебинары. Сервисы Google, ориентированы на сетевое взаимодействие в обучении, в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность. В электронных таблицах в Google Тав, студенты проводят расчет, по нескольким меркам одновременно.

При этом каждый может видеть изменения, которые вносятся другими участниками группы. Это очень удобно для быстрого сбора какой-либо информации. Выполнение проверочных заданий, когда каждый студент выполняет задание на своем именном листе не требует сбора выполненных заданий, все работы находятся в одной книге. Использование возможностей **GoogleDocs** помогает разнообразить виды учебной деятельности, мотивировать студентов на совместную деятельность, экономию времени на подготовку к предстоящему уроку.

Мною на сервисе <u>Google site</u> разработан сайт мастера производственного обучения <u>https://sites.google.com/site/vsrsvea/home</u>, здесь студенты могут взять дополнительную информацию по изученным темам, из истории профессии, разгадать кроссворды на сервисе «Фабрика кроссвордов», повторить терминологию, получить полезные советы, мастер классы и многое другое.

В работе со студентами удобнее не объяснять и учить многократно работе с одним и тем же сервисом, а дать ссылку на свой список, который они осваивают практически, получая справочные материалы и методическую помощь мастера.

На занятиях практического обучения, знакомлю с видеороликами сервиса **YouTube** с современной технологической обработкой швейных изделий, совместно со студентами мы создали видеоролик-отчет об участии в профессиональной декаде «Конструирование, моделирование и пошив швейных изделий», мастер-класс «Создание русской тряпичной куклы», «Изготовление игольницы», «Изготовление denim broshe» и прочее. Посещаем виртуально недели моды, знакомимся с коллекциями знаменитых дизайнеров, кибер-одеждой, виртуальное ателье и 3D и AR- примерочные, коллаборации и стартапы; как устроена цифровая мода в России и многое другое. Знакомство с авторскими методиками конструирования одежды на нестандартную фигуру, например «Генетика кроя». Это повышает интерес и значимость профессии.

Благодаря интернет технологиям проектная деятельность стала более интересной для меня и студентов, в разработке проектов одновременно могут участвовать по несколько человек, дополнять и исправлять друг друга, в режиме онлайн и все это я могу наблюдать, помогать и контролировать.

Содружество мастера и студента, организация совместной научноисследовательской деятельности, создание различных образовательных проектов даст возможность каждому участнику образовательного процесса построить собственную траекторию развития, наиболее полно реализовать свои профессиональные и творческие способности.

Положительными результатами опыта считаю следующее: Повышение уровня мотивации к освоению профессиональных активное участие в конкурсах, викторинах, предметных олимпиадах и мастер-классах. Подготовила победителя марафонах, межрегиональной студенческой НПК «От идеи до результата», проводимой в рамках III Открытого регионального чемпионата» «Молодые профессионалы (Worldskills Russia). Помимо этого, возросло количество студентов заинтересованных в получении новых знаний, выполнении дополнительных заданий ПО специальному предмету с использованием ресурсов сети Интернет, появление мотивации создавать проектные задания в новом для них интерактивном оформлении.

В своей работе планирую дальнейшее освоение Интернет технологий. Постоянная практика использования новых средств обучения приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для всех участников педагогического процесса.

Список использованных источников:

1. Использование Google сервисов на уроках. [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: http://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-googleserv...na-uroke-668711.htm

2. Учебный методический кабинет «Компетентностный подход и облачные технологии» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://umk.schoolnet.by/sh.shtml?20151223174504749

Создание условий для социализации и профессиональной адаптации выпускников организации профессионального образования

А.М.Григоржевская, высшая квалификационная категория заместитель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

В статье представлен теоретический анализ и практический опыт создания условий для социализации и профессиональной адаптации выпускников организации профессионального образования.

Ключевые слова: социализация, трудоустройство, профессиональная адаптация.

Одной из четырех основных задач Концепции развития начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2023 годы является развитие воспитательного потенциала и социализации обучающейся молодежи.

Социализация в широком смысле этого слова понимается как процесс постепенного вхождения человека в общество и овладение им характерными навыками, умениями и привычками поведения, культурой и идеологией, свойственными данному обществу.

Содержание процесса социализации включает следующие основные элементы:

- а) социальное пользование, т.е. анализ взаимоотношений с другими людьми, усвоение социальных и культурных ценностей, знаний о структуре общества и роли отдельных социальных институтов и т.д.;
- б) овладение определенными навыками практической деятельности как в предметной, так и в социальной сферах;

- в) выработка на основе полученных знаний системы ценностных ориентации и установок;
- г) приобретение определенных социальных позиций и интернационализация соответствующих норм и ролей;
- д) включение человека в активную трудовую деятельность уже как зрелой, социализированной личности.

Рассмотрим условия, создаваемые в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», для такой составляющей социализации, как включение в активную трудовую деятельность.

Работа по трудоустройству выпускников, их закреплению на рабочих местах проводится в течение всего учебного года:

- август-сентябрь учет явки молодых специалистов на работу по направлению Государственной комиссии по персональному распределению на основании подтверждений о прибытии на работу, подведение итогов фактического трудоустройства выпускников прошлого учебного года;
- сентябрь-октябрь ознакомление обучающихся IV курса с нормативно-правовой базой;
- ноябрь анкетирование обучающихся IV курса на предмет предполагаемого трудоустройства;

При проведении анкетирования ежегодно около 25% студентов не готовы работать по специальности, это требует проведения с ними индивидуальной работы;

- ноябрь-апрель взаимодействие с социальными партнерами (организациями дошкольного, общего и дополнительного образования);
- январь-апрель формирование банка данных о потребности в молодых специалистах на основе вакансий управлений народного образования городов и районов и ходатайств организаций образования;
- февраль-апрель сотрудничество с управлениями народного образования городов и районов республики;

- апрель предварительное распределение молодых специалистов;
- май заседание Государственной комиссии по персональному распределению, информирование УНО городов и районов о его результатах;
- июнь выдача свидетельств о направлении на работу и справок о самостоятельном трудоустройстве, оформление договоров о трудоустройстве.

За период 2014-2019 годы трудоустроены по направлению 87% студентов, подлежащих обязательному распределению. Результаты трудоустройства остальных студентов представлены в таблице.

Таблица: Результаты трудоустройства выпускников ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» за 2014-2019 гг.

	Итого аттестационный период								
	Из них получили:								
		Дипл ом							
Код, наименование специальности	Всего выпускников	Всего	Подлежащих обязательному распределению	Трудоустроены по распределению*	Трудоустроены Самостоятельно*	Призваны в армию*	Отпуск по уходу за ребенком*	Примечание (продолжили обучение на дневной форме обучения)	
Код	количество/ %								
Итого	2 6 7	267 / 10	161 / 60,	14 0/ 87	0 \ 0	3 / 1	9 / 5	8 / 5	
		0	3			, 9	, 6		

^{*}Проценты вычислены от числа студентов, подлежащих обязательному распределению.

Закрепление молодых специалистов контролируется на протяжении двух

лет после окончания колледжа - обязательного срока отработки по специальности. Невыполнение обязательств перед государством в полном объеме происходит в единичных случаях по причине выезда за пределы государства.

Ежегодно растет потребность в молодых специалистах в сфере образования, удовлетворить которую возможно через внедрение практики целевой подготовки.

Для каждой организации профессионального образования важно, чтобы выпускники максимально быстро адаптировались в профессиональном плане.

Профессиональная адаптация — это процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Чтобы определить, какие есть позитивные моменты, и какие сложности возникают у наших выпускников в период профессиональной адаптации, было проведено анкетирование среди выпускников 2017, 2018, 2019 гг. через полгода после начала трудовой деятельности (Приложение).

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- основными мотивами работы выпускников являются необходимость отработать по специальности и желание учить и воспитывать детей;
 - большинство молодых педагогов получают удовольствие от работы;
- среди основных причин, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворительное отношение к работе, выпускники называют низкую заработную плату и чрезмерную загруженность на работе;
- практически у всех налажено взаимоотношение с детьми и членами коллектива, возникают сложности при взаимодействии с родителями;
- выпускники высоко оценили сформированность компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности.

Основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной

адаптации психологи считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Для того чтобы избежать этого несоответствия в колледже создаются условия, реализуемые через следующие мероприятия:

- -организация экскурсий для первокурсников в организации образования;
- -участие студентов 1,2 курса в студенческом научном обществе;
- -прохождение и учебной, и производственной практики в организациях образования со второго курса позволяет обеспечить тесную связь между теоретическим и практическим обучением;
- -проведение классных часов, воспитательных мероприятий, волонтерских проектов профессиональной направленности;
 - участие в Республиканском конкурсе «Через профессию к успеху»;
- систематическое проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии;
- -проведение конкурсов профессионального мастерства, фотоконкурсов институционального уровня;
- -организация конференций, конкурсов по итогам преддипломной практики с участием педагогов-наставников;
- организация международных конкурсов профессионального мастерства: в 2018-2019 уч.г. «Лучший урок», в 2019-2020 уч.г. «Лучшее занятие». На 2020-2021 уч.г. запланирован совместный конкурс фотоколлажей «Педагог это призвание». Данные конкурсы проводились с применением дистанционных технологий;
- -проведение на базе колледжа Республиканского конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог нового поколения»;
- -организация конкурса проектов «Лучшая развивающая среда», проект победителя был реализован летом 2020 года;
- -участие учеников школ, воспитанников организаций дошкольного и дополнительного образования в мероприятиях, проводимых в колледже;

-участие студентов колледжа в различных мероприятиях, проводимых социальными партнерами: конференциях, круглых столах, мастер-классах, семинарах;

-привлечение к преподаванию членов администрации организаций образования.

перспективных мероприятий можно следующие: выделить внедрение практики целевой подготовки, расширение спектра дополнительных профессиональных образовательных программ, реализация программы по проведению тренингов ДЛЯ выпускников колледжа ПО эффективному расширение трудоустройству, международного сотрудничества c организациями профессионального образования Российской Федерации.

Список литературы:

- 1. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159.
- 2. Адаптация к профессиональной деятельности / Физиология трудовой деятельности // А. Ж. Юревиц, В. С. Аверьянов, О. В. Виноградов и др., СПб.: Наука, 1993. с. 209–277.
- 3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие Волгоград: Издательство ВГИПК PO. 2004.
- 4. Панченко Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учебное пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. 35 с.
- 5. Черменева С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа. / С.И. Черменева // Социальная сеть работников образования. 23.05. 2012. nsportal.ru
- 6. Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: Ин-т социально-политических исследований РАН, 1995. 940 с.

Учебный процесс и здоровьесберегающие технологии

Е.С.Гусенкова, преподаватель ГАПОУ СО

«Жигулевский государственный колледж», г.о. Жигулевск

Здоровьесберегающие технологии — система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, член-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова).

Под ЗОТ (здоровьесберегающими образовательными технологиями) в расширенном смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой задачи, то к ней будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении.

Поэтому, все используемые технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье обучающихся.

Проблемы сохранения здоровья студентов стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В сложившейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Перед любым преподавателем встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации

студентов. здоровьесберегающие технологии помогают в решении данных задач. Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебновоспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- ✓ Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- ✓ Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- ✓ Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние студентов процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Собственный опыт и анализ научно-методической литературы позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий: 1). Правильная организация урока (результат урока - взаимный интерес, который подавляет утомление); 2). Использование каналов восприятия (знание всех характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания); 3). Учет зоны работоспособности обучающихся (работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей); 4). Распределение интенсивности умственной деятельности (эффективность усвоения знаний обучающихся в течение урока такова: 5-25-я минута — 80%; 25-35-я минута

Исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не приводит к тому, что студенты заканчивают обучение с сильными и выраженными формами утомления. Постоянно возникающее утомление, особенно перерастающее в переутомление оказывает

отрицательное влияние на организм. Следовательно, снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность студентов, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, я буду способствовать здоровьесбережению.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий, введение в урок отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Также этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку студентов, развивающего воспитательного дать ИМ сведения И плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить К активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Конечно, одним из важнейших аспектов является психологический комфорт студентов во время занятий. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор — это то, которым может располагать преподаватель, желающий раскрыть способности студента.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы хорошо повышается, а в итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, к более высоким результатам.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента и направленные на полное раскрытие его потенциала. И, конечно, это

проектная деятельность, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребенка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализации природных возможностей. Личность ребенка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Целью образовательного учреждения, реализующего педагогику сотрудничества, является разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребенка, использовать их для более полного развития личности.

Технологии развивающего обучения (TPO) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности — его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. У преподавателя появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные студенты активно реализуют свое стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных.

К сожалению в нашем обществе, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в потребностях и ценностях человека. Поэтому наша задача научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое

здоровье. Мы, преподаватели, должны быть примером демонстрации здорового образа жизни, и только тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Список литературы:

- 1. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. М.: КНОРУС, 2006.
- 2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002.
- 3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
- 4. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение.
- 5. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебновоспитательного процесса» 1982г.
- 6. http://www.shkolnymir.info/. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Как дать знания и не отнять здоровье?

И.А. Даудиш преподаватель ГБПОУ РХ "Черногорский механико-технологический техникум", г. Черногория

Важнейшим элементом, составляющим благополучие любого человека, является здоровье. Важно его сохранять и укреплять на протяжении всей жизни, чтобы понятие *здоровый образ жизни* было осознанным принципом жизнедеятельности.

По данным Министерства просвещения РФ сегодня каждый пятый обучающийся имеет хроническую патологию, у половины имеют место функциональные расстройства. Уже в первый класс здоровыми приходят лишь около 25% детей, остальные имеют различные нарушения в состоянии здоровья.

Задача образовательных учреждений, как важнейших социальных институтов, в решении проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения, заключается в том, чтобы, сохранить и приумножить здоровье обучающихся, не навредить, сделать так, чтобы каждый осознал, что для того, чтобы быть успешным в жизни, необходимо быть здоровым.

По мнению В.В. Серикова, здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей обучающегося: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении опытом общения с людьми, природой, искусством.

Каждый педагог на уроке применяет разные методы и приемы здоровьесберегающих технологий.

Как преподаватель истории и обществознания важнейшей своей задачей, наряду с образовательными, развивающими, воспитательными, считаю задачу

здоровьесбережения. Я думаю, что все эти задачи неразрывно связаны между собой.

В чем я вижу свой вклад в решение проблемы сохранения здоровья в условиях учебного процесса? Здесь много составляющих. Во-первых, это рациональная организация урока. Это очень важно не только для большей эффективности результатов урока, но и для того, чтобы не допускать переутомления на уроке. И здесь очень важна смена деятельности на уроке. Во избежание усталости учащихся я чередую различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания — необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающихся. Организую выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозируя объём учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

Другими формами двигательной активности использую ролевые игры на уроках, «инсценирование» исторических сюжетов и поиск решений исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда обучающиеся двигаются, пересаживаются во время занятия.

Пример игрового момента на уроке истории по теме «Смутное время»

Эту игру лучше проводить между двумя командами. Каждая команда получает игровой лист, на котором в полях написаны названия городов. У каждой команды свой игровой лист, города на котором не повторяют города на игровом листе другой команды. У ведущего карточки с характеристикой какоголибо города, по которым надо определить его название. Та команда, у которой на игровом листе «присутствует» этот город, не называя его, забирает карточку с характеристикой у ведущего и закрывает соответствующее поле на

своем игровом листе. Победительницей становится команда, которая быстрее закроет свой игровой лист, не допустив при этом ошибок.

Первый русский город, куда направился в 1604 году Лжедмитрий I. Путивль.

Город, вблизи которого находился Ипатьевский монастырь. Кострома.

Город, занятый шведами и заявивший о своем отделении от России. Новгород.

Город, героическая оборона которого в течение почти 2 лет сковывала основные силы польских войск. Смоленск.

Город, в котором началось формирование Второго ополчения. Нижний Новгород.

«Резиденция» самозванца Лжедмитрия II. Тушино.

В этом городе объявился новый самозванец Лжедмитрий III. Псков.

Город, в котором правил Лжедмитрий І. Москва.

Город, жители которого выступили инициаторами создания Первого ополчения. Рязань.

Город, в котором был создан временный правительственный орган «Совет всей Земли». Ярославль.

Место гибели Лжедмитрия II. Калуга.

Место загадочной смерти царевича Дмитрия. Углич.

Пример игрового момента на уроке обществознания по теме «Избирательное право»

Обучающимся предлагается переместить карточки с целью установления правильного порядка голосования.

- а) предъявление избирателем паспорта или документа, заменяющего паспорт, в участковую избирательную комиссию
- б) роспись избирателя в соответствующей графе списка избирателей в получении избирательного бюллетеня

- в) личное присутствие и голосование избирателя в день выборов на своем избирательном участке
- г) внесение в список избирателей серии и номера паспорта, проверка избирателем правильности произведенной записи
- д) заполненный избирательный бюллетень опускается в опечатанный (опломбированный) ящик для голосования
- кабине (специально ж) голосование проводится В отдельной путем оборудованном тайного голосования ДЛЯ месте) внесения избирательный бюллетень любого квадрат (квадраты), знака В соответствующий выбору избирателя
 - з) получение избирателем избирательного бюллетеня.

Ответ: в, а, г, з, б, ж, д.

Очень важно **создать особую психологическую обстановку** на уроке, ведь психологическое здоровье не менее важно, чем физическое. Наверно, недаром говорят, что «все болезни от нервов». *Поэтому так важна атмосфера успеха, толерантности, доброжелательности.* На уроках истории и обществознания, когда возникает спорная ситуация, а такое происходит достаточно часто, важно учить студентов быть терпимым к другому мнению, не опускаться до крика и оскорблений в сторону оппонента.

Считаю, что наиважнейшим компонентом здровьесберегающих условий урока является **юмор**! Преподаватель без чувства юмора, безусловно, теряет значительную часть своей педагогической и человеческой привлекательности. Стараюсь острые моменты урока обходить с помощью улыбки, шутки, смеха. Улыбка и здоровый смех на уроке = физкультминутке.

Многие темы на уроках истории и обществознания затрагивают проблемы, связанные со здоровьем человека. Например, при знакомстве со Спартой, когда речь идет о воспитании у юношей отрицательного отношения к алкоголю (когда взрослые спартанцы специально поили илотов и затем их пьяных демонстрировали детям) есть возможность поговорить об этой

пагубной привычке. На уроке всеобщей истории, во время знакомства с жизнью средневековой Европы, постоянными спутниками которой были мор и эпидемии, акцентируется внимание на важности соблюдения норм санитарной гигиены. История России во второй половине XVIII века знакомит нас с биографией русского генералиссимуса А.В.Суворова, который не отличался крепким здоровьем, но стал не только крепким духом и силой, но и великим полководцем. Человек выковал себя сам. Это пример важности закаливания, как тела, так и духа, о воспитании упорства в достижении цели.

На уроках обществознания, посвященных психологическим и физиологическим изменениям подростков, обсуждаются, в том числе, проблемы физического и психологического здоровья человека в сложный переходный период. Отмечается важность быть особенно внимательным к своему организму, чтобы не допустить серьезных сбоев в этот период перемен. Подчеркивается недопустимость бездумного копирования «взрослой жизни» во избежание пагубных последствий.

Каждый урок истории и обществознания — это наглядная агитация и пропаганда здорового образа жизни.

В перемену важно обязательно проветрить кабинет! В темное время суток следить за освещением учебного кабинета. Или какой педагог пройдет мимо, не обратив внимания на обучающегося, не правильно сидящего за партой?! (Корректировка осанки индивидуальная или групповая).

Всегда важно помнить о правильной, разумной дозированности заданий, как на уроке, так и при определении домашнего задания.

И, конечно, любовь к студентам, оптимизм в отношениях, отсутствие прямого диктата, приоритет положительного стимулирования, толерантность к недостаткам, доброжелательность оказывают благотворное влияние на психику подростка, способствуют психологическому здоровью, а значит и, как правило, здоровью физическому.

Список использованных источников

- 1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ»: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. Барнаул, 2017. 48 с.
- 2. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся / М. В. Антропова. М., $2016.-270\;\mathrm{c}.$
- 3. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз»/ В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.— 2018.— № 2.

Особенности компетентностного подхода как методологической основы практико-ориентированного профессионального образования

О.П. Дениченко, директор и преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

Государственные образовательные стандарты, по которым работает система просвещения Приднестровской Молдавской Республики, предусматривают усиление прикладного, практического характера среднего и начального профессионального образования, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Достижение этих требований возможно при внедрении практико-ориентированного профессионального образования.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ подготовка обучающихся К конкретной профессиональной является деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются разрабатываются первичными, реализуются a программы И при непосредственном участии представителей социальных партнеровработодателей [1].

Одним из методологических подходов, которые лежат в основе внедрения практико-ориентированного профессионального образования является компетентностный методологический подход.

Компетентностный подход предполагает, что основной акцент делается не просто на получении студентами некоторой суммы знаний умений и навыков, но и на формировании системного набора компетенций.

Сегодня в работах отечественных исследователей понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются по-разному. В.И. Байденко определяет компетенцию следующим образом:

- «1. Способность делать что-то хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды.
- 2. Соответствие квалификационным характеристикам с учетом требований ... потребностей (запросов) рынка труда.
- 3. Способность выполнить особые виды деятельности работ в зависимости от поставленных задач, проблемных ситуаций и т.п.» [2].

При этом он отмечает, что компетенции могут быть встроены в различные элементы образовательного процесса, как-то: в результаты обучения; в процесс обучения, в течение которого они получают необходимые компетенции; а также в процесс оценки, призванный подтвердить то, что они овладели необходимыми компетенциями [3].

Поставив цель описать результат подготовки специалиста с помощью компетентностного подхода, Ю.Г. Татур приходит к выводу о том, что «компетентность специалиста – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимости ее постоянного совершенствования» [5].

Из приведенных взглядов, понятия «компетентность» и «компетенция» часто используются синонимически. Однако целесообразно разделить эти термины. Словарь русского языка С.И. Ожегова дает такие определения:

- «Компетентность - осведомленность, авторитетность»;

— «Компетенция — 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений» [4].

В педагогическом контексте принимаются следующие определения компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности, по отношению к ним; компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Мы согласны с взглядом В.И. Байденко о том, что под компетенцией понимается некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество [3].

В государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования выделяются два типа компетенций: общие (ключевые, базовые, универсальные, личностные) компетенции, являющиеся широкими, «метапрофессиональными» компетенциями в образовании, а также компетенции к определенному виду деятельности соответствующей профессии или специальности, называемые профессиональными. При этом хотим отметить, что профессиональные компетенции в большей степени оказываются под влиянием общих компетенций и определяются ими.

К основным принципам использования компетентностного подхода для проектирования процесса подготовки специалистов в контексте практико-ориентированного профессионального образования можно отнести:

– принцип *развития креативного начала личности* (предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебно-профессиональной деятельности обучающихся; направлен на формирование потребности в творчестве и умений творчества);

- принцип *профессиональной мобильности* (предусматривающий подготовленность и способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию);
- принцип модульности профессионального обучения (состоящий в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной образовательной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей профессиональной подготовки; дробление на модули образовательные единицы, которые входят в состав профессионального цикла и позволяют обеспечивать целостность содержания учебного материала, развивают аналитическое и синтетическое мышление у студентов, облегчают проведение текущего и итогового контроля);
- принцип *профессиональной направленности обучения* (регулирующий взаимосвязь общего и профессионального при одновременном изучении основ наук и профессиональных дисциплин);
- принцип *моделирования профессиональной деятельности* в учебном процессе (предусматривающий выполнение упражнений, которые имитируют будущую профессиональную деятельность);
- принцип *непрерывного образования* (определяющий, что систему базовых идей необходимо реализовать в процессе конструирования системы организаций образования, сопровождающих человека в различные периоды его жизни);
- принцип адаптированности профессионального образования к
 динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.

Отсюда искомая формулировка основополагающего принципа использования компетентностного подхода в профессиональном образовании извлекается из исходной формулировки компетентностного подхода и анализа содержания вышеизложенных принципов. Это – принцип *ориентации*

субъектов образовательной деятельности на формирование компетенций, который можно рассматривать как вид взаимосвязи в структуре образования (включая и жизненный опыт), построенный с учетом цели формирования комплексной компетентностной направленности в подготовке будущего профессионала-специалиста.

Как видим, принципов компетентностного реализация подхода профессиональном образовании обеспечит подготовку компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на способных ответственных, эффективной работе рынке труда, ПО специальности на уровне мировых стандартов. Компетентностный подход усиливает практико-ориентированность профессионального образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать различные производственные задачи.

В заключении хотим отметить, что хороший профессионал должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые знания, получать в течении всей профессиональной деятельности дополнительное профессиональное образование, заниматься самообразованием. Использование компетентностного подхода в практико-ориентированном профессиональном образовании позволяет подготовить такого специалиста, максимально удовлетворяющего запросы общества и потребности конкретных людей в результатах его деятельности и соответствующего требованиям социального заказа на рынке труда.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Вакторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

- 2. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст]/ В.И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: науч.-метод. сб. М., 2002.
- 3. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода: лекция в слайдах: автор. версия [Текст]/ В.И. Байденко. М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004.-30 с.
- 4. Ожегов С.И. Словарь русского языка[Текст]/ С.И. Ожегов. М.: Совет. энцикл., 1964. 900 с.
- 5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : авт. версия : материалы ко второму заседанию методол. семинара / Ю. Г. Татур. М.: [Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов], 2004. 16 с.

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Е.В. Денисова, преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», г.Тольятти

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании.

Долгое время образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные здоровьесберегающей технологии, точки зрения c направленности.

В лучшем случае все сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

В то же время, понятие «здоровьесберегающая технология» объединяет в себе все направления деятельности сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Существуют несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, разные методы и формы работы.

- 1. Медико-гигиенические технологии
- 2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

- 3. Экологические здоровьесберегающие технологии
- 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на 3 три подгруппы:
- организационно-педагогические технологии определяющие структуру учебного процесса, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

1) социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности.

Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

2) лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников [1,c.15].

В системе образования можно выделить три возможных уровня решения задач по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий.

1. Уровень района, города, объединяющий несколько школ и других образовательных организаций, предполагает принятие грамотных стратегических решений и, в соответствии с этим, финансирование направлений и программ работы.

Необходимо серьезное научное обеспечение разработки и реализации принимаемых программ с учетом состояния здоровья детей, учащихся, всего населения, проживающего на данной территории. Ответственные лица на этом уровне — руководитель отдела образования и его заместители.

- 2. Уровень школы (или другого образовательного учреждения). Выбор пути начинается с постановки целей, определения места проблем здоровья среди задач школы, просто более внимательного отношения к этим вопросам, активного внедрения в работу школы здоровьесберегающих технологий, перехода в статус «школы здоровья» и т.п.
- 3. Уровень класса, обеспечиваемый работой на уроке. От того, насколько работа каждого учителя отвечает задачам здоровьесбережения, в конечном счете, зависит результат влияния школы на здоровье учащихся.

Перед учителем, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе стоят следующие задачи:

1) объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой коррекции и приступить к его реализации;

- 2) пройти необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- 3) содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья [1,с.16].

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - это организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Список литературы:

1. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников — актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России / И.Г. Андреева // Стандарты и мониторинг. 2011. №3.С.15-19.

Конкурентность будущего специалиста на современном рынке труда

С.К.Дмитриева,

преподаватель ПОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права», г.Астрахань

Современный российский рынок труда имеет характерную особенность: в условиях, когда большинство организаций всех секторов рыночной экономики испытывают серьезные проблемы с обновлением кадров, менее половины выпускников образовательных учреждений реализуют свои профессиональные качества по выбранной специальности.

Переход к новым условиям экономической и социальной жизни общества, формирование социально ориентированного рынка вызывают необходимость выявления спроса на специалистов, отвечающего условиям рыночной экономики.

Коренные изменения в современной образовательной системе вносят значительные коррективы в содержание подготовки будущих специалистов. Какой должна быть подготовка специалиста, чтобы обеспечить специальный заказ на личность в зависимости от современных требований общества, с одной стороны, и, с другой, дать возможность выпускнику реализовать свой личности профессиональный потенциал?

Структура подготовки работников по значительному числу специальностей и профессий постоянно отстает от требований времени и не полностью соответствует структуре потребности общества. Недостаточно учитываются приоритетные направления подготовки, обусловленные экономическими условиями.

В настоящее время и в ближайшем будущем на рынке труда будет иметь место превышение предложения над спросом. Динамика спроса на

специалистов определенного профиля и квалификации вступила в противоречие со сложившейся структурой их подготовки. Разрешение противоречия возможно путем осуществления образовательного маркетинга.

Образовательный маркетинг представляет собой вид деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей путем реализации взаимообусловленных процессов:

всестороннего изучения потока индивидуальных запросов населения, особенностей социума, исследования спроса на рынке труда и анализа возможностей образовательных учреждений их удовлетворить;

актуализации запросов населения и кадровых потребностей работодателей, представлением их требований к квалификации специалистов к составу и содержанию образовательно-профессиональных программ, реализуемых образовательными учреждениями;

активного воздействия на существующий спрос образовательных услуг, формирование целевых кадровых заказов, образовательных потребностей и ориентации, на уровень удовлетворения этого спроса системой образования [1]

При использовании маркетингового подхода усиливается необходимость научно обоснованного формирования системы мониторинга и прогнозирования потребности в подготовке специалистов и на этой основе определения стратегических целей и прогнозирования развития высшего и среднего профессионального образования.

специалистах Прогнозирование потребности в co средним И профессиональным образованием проводится на основе анализа состояния и перспектив развития экономики, ожидаемых структурных сдвигов занятости. Принимаются также во внимание данные O намерениях населения относительно получения среднего профессионального образования и общие направления образовательной политики в Российской Федерации [2].

Среди большой части молодых специалистов, оканчивающих учебные введения, наблюдается растерянность, ожидание помощи извне или хотя бы

необходимой информации, которая бы позволила действовать, в том числе и в рамках своей профессии. Получение места работы сразу после окончания профессионального учебного заведения еще не снимает остроту проблемы трудоустройства. Это связано с отсутствием навыков представления себя на рынке туда, с недостаточными знаниями в различных областях знаний, с которыми ему приходится сталкиваться при работе в коллективе и т.д.

В новых условиях требуются новые критерии и методы оценки соответствия объема, структуры и качества подготовки студентов ожидаемому спросурегиона (отрасли) на специалистов, требованиям рыночной экономики.

Сложности трудоустройства обусловлены, с одной стороны, недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков у молодежи, с другой - нежеланием работодателей нести дополнительные расходы, связанные с профессиональным обучением молодых людей, не отвечающих в полной мере профессиональным требованиям вакантных рабочих мест.

К сожалению, изменения в экономике не всегда сопровождались соответствующими преобразованиями в системе высшего и среднего профессионального образования. В результате, предложение молодых специалистов с высоким уровнем образования не соответствует спросу на региональном рынке труда.

Развитие рыночных отношений, где на первый план выступает конкурентоспособность во всех сферах деятельности, требует постоянного совершенствования качественного состава рабочей силы, ее профессиональной компетентности.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития экономики является управление качеством. Это решающее направление реорганизации отечественной экономики, основа повышения конкурентоспособности предприятий на международных рынках. Для реализации программы управления качеством необходимо как большое

количество специалистов в области качества, так и большое количество специалистов в конкретных областях. Именно специалисты этих областей знаний будут востребованы в ближайшие годы наиболее интенсивно. Именно проблемам управления качеством необходимо, в первую очередь, обучать выпускников профессиональных учебных заведений. Система обучения управлению качеством тесно связана с инновациями. Сущность инновационной деятельности состоит в обеспечении возможности создания как новой продукции, удовлетворяющей растущие потребности общества, социальных групп и индивидов, так и новых технологий в области не только производства товаров и услуг, но и культуры образования, способствующих их развитию путем повышения качества.

Конкурентоспособность будущих специалистов во многом определяет конкурентоспособность учебных заведений. Заслуживают внимания применительно к учебным заведениям общие функции управления, которые дают конкурентные преимущества производителю.

прогнозирования выражает наиболее творческий элемент управления, котором сочетается самая перспективная «точка соприкосновения» предвидения с действительностью. Планирование выступает как бы первым воплощением того замысла, который выражается в прогнозах. Работа с информацией представляет собой одну из стадий управленческого процесса. Информация в управлении служит его важнейшим источником, она позволяет правильно ориентироваться меняющейся обстановке, В анализировать ee, наиболее целесообразные воспринимать И намечать управленческие действия.

Среди различных функций управления важнейшее место занимает решение. Управленческое решение - последующий этап управленческого процесса. Весь управленческий цикл как бы подчиняется общему замыслу решения, в котором с наибольшей силой выражается управленческое воздействие и содержится его наибольший «концентрат». Далее следует такая

функция, как организация. Функция «организация» понимается как вид управленческих действий, который связан с формированием управляющей и управляемой системы. Регулирование и координация также представляет собой одну из функций управления. Согласно общей теории управления, возникает необходимость сохранить и поддержать состояние упорядоченности системы в целом, ее качественной определенности. Наконец, к числу функций управления следует отнести контроль и оценку результатов управленческих действий. Благодаря проверке исполнения принятых решений и всестороннему контролю анализируется реальная обстановка, устанавливается степень отклонения от заданных программ и целей, выявляются причины недостатков. Возникает возможность дать оценку результативности управленческих действий и решений по фактическим изменениям и подготовить материал для принятия необходимых мер. Таковы основные функции управления. Для них важны строгая зависимость и взаимовлияние.

 \mathbf{C} маркетинга, реализаций функций точки зрения полнота педагогического управления находится в прямой зависимости от характера запросов и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг. Маркетинговые цели призваны гармонизировать образовательные потребности личности, различных социальных групп и общества в целом. Реализация маркетинговых целей связана с созданием широкого спектра образовательных услуг, сбалансировать разнообразные призванных максимально образовательные потребности заказчиков.

Учитывая специфику учебного заведения, при изучении конъюнктуры необходимо исследовать некоторый комплекс качеств будущего специалиста, который бы позволял ему эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал. Именно профессиональнее компетентность может обеспечить личности конкурентоспособность на рынке труда.

Под профессиональной компетентностью будущего специалиста понимается способность личности к вариативному разрешению

профессиональных задач с оптимальным для нее результатом. Совершенствование профессиональной компетентности становится одной из важных проблем, решение которой будет способствовать подготовке конкурентоспособного специалиста.

Понятие конкурентоспособности специалиста обладает достаточной степенью конструктивности и может быть положена в основу проектирования всей образовательной деятельности. Построение модели конкурентоспособного специалиста позволит определить, какие способности, характеристики, качества, знания обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих исследователей, ассоциируется с успехом как в профессиональной, так личностной сферах. В настоящее время рабочая сила - реальный товар на рынке труда, где все больше утверждается принцип конкуренции, и этот товар, чтобы соответствовать спросу, должен быть конкурентоспособным, то есть иметь хорошее качество.

Список литературы:

Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения. СПб.. 2019.

Прогнозирование развития и мониторинг состояния высшего и среднего профессионального образования: Теория, методология, практика. М., 2019.

Повышение качества профессионального образования

Н.В. Драхня, мастер производственного обучения ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» г. Рыбница

В современном обществе одним из главнейших факторов развития экономического роста является качественное образование. Этот фактор рассматривается как готовность выпускника образовательного учреждения выполнять свои профессиональные обязанности. Выпускник должен обладать системой общих и профессиональных компетенций, также профессионально значимыми качествами, без которых будущий специалист не будет выполнять эффективно свои функциональные обязанности. С каждым годом растут требования работодателей: к квалификации и качественной подготовки специалистов. Для этого необходимо активно формировать у обучающихся ключевые компетенции: высокую требовательность к качеству выполненной работы, умение работать в команде, ответственность, а также иметь высокий профессиональной подготовки. Одним словом, соответствовать будущих работодателей. требованиям Повышается мотивация обучающихся, они желают получить хорошую и высокооплачиваемую работу по окончании обучения.

Для повышения качества профессионального образования необходимо осуществлять непрерывное обновление, совершенствование образовательных процессов, самих компетенций, которых надлежит применять выпускнику среднего профессионального образования в практической деятельности. Рынок труда так же реагирует на качество образования, на формирующий спрос квалифицированных специалистов. Качество профессионального образования предполагает будущее состояние экономики нашей республики. Необходимо учитывать и новые технологии, и организации обучения, возрастает

необходимость ставить акцент на самостоятельную работу обучающихся в процессе, как на учебной, так и на производственной практик.

В соответствии с общими и профессиональными компетенциями реализуется основа профессиональной подготовки обучающихся Основа профессиональной подготовки, виды профессиональной деятельности и характер работ определены стандартом в соответствии с уровнем квалификации. Для того, чтобы обучающийся смог успешно реализовать себя в профессии он проходит несколько этапов профессионального обучения. Первичные профессиональные компетенции он осваивает в ходе учебной практики.

Достижение и поддержание образовательного высокого качества процесса невозможно без совершенствования развития, внедрения И инноваций в основную организационную форму учебной занятия практике, влияет также качество ЧТО на подготовки И уровень профессионального мастерства будущих специалистов.

Один из факторов повышения качества образования обучающихся по профессии применению информационных отводится компьютерных И технологий на занятиях учебной практики, также применение форм работы для укрепления нетрадиционных мотивации обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся, что обеспечивает рост качества подготовки будущих специалистов. [1]

Занятия учебной практики связаны с решением различных конкретных задач в освоении профессионального модуля, что также играет большую роль в повышении качества подготовки будущих специалистов. Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности и приобретение необходимых компетенций, опыта практической работы обучающимися по профессии обеспечивает непосредственно практика. Также слияние теории и практики, как необходимые элементы образования, закрепляются и на производственной практики, как проверка приобретенных

общих и профессиональных компетенций. Качество образования ориентирована на конечную цель профессиональную подготовку обучающегося.

Чтобы стать компетентным в своей профессиональной деятельности, необходимо знать условия производства, максимально приблизиться к ней, знать структуру, а также иметь устойчивый интерес к профессии, постоянно совершенствуя мотивацию К профессиональной деятельности. Тесная взаимосвязь теоретической и практической составляющих прослеживается на протяжении всего обучения, примером может служить квалификационный профессионального экзамен после освоения каждого модуля, зашита выпускной квалификационной работы. По итогам освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, одной из главных задач которого является выявление сформированности общих и профессиональных компетенций, также основных показателей оценок результата производственной практике, а также проверку готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. [3]

Для определения уровня качества подготовки обучаемого по основным видам профессиональной деятельности выступает государственная итоговая так как является итогом повышения аттестация, качества программы обучаемых по профессии. Целью государственной итоговой подготовки установление аттестации является соответствия уровня качества профессиональной подготовки выпускника профессии требованиям ПО государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации общих и профессиональных компетенций, по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Следующий фактор, определяющий повышения качества образования, является достижения обучающихся, т.е.

результативность образования, которая обеспечивается республиканскими конкурсами профессионального мастерства. [4]

Конкурсы профессионального мастерства республиканского значения, так же способствуют повышению качества подготовки обучающихся. На таких конкурсах создаются оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей путем подготовки и участия в таких серьезных и увлекательных формах соревнования среди обучающихся.

При окончании образовательного учреждения выпускник должен иметь не только внушительный багаж теоретических знаний, но и иметь прочные профессиональные навыки. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что повышение качества образования невозможно без выполнения комплекса теоретического и практического обучения.

Список литературы:

- Акутина С. П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников // Молодой ученый. 2016. №6. С. 723-725
- 2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: Учеб. пособие / А.Н.Джуринский. М: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. 200 с.
- 3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. завед. / Н.А. Морева. М.: Изд. Центр «Академия», 2001. 272 с.
- 4. Никитина, Н.И. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.И. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. М.: Мастерство, 2002. 288 с.
- 5. Профессиональная педагогика [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева. М: Ассоц. «Проф. образование», 1999. 904 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. М: Гум. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1: Процесс обучения. -576 с; Кн. 2: Процесс воспитания. -256 с.

Реализация профессиональной направленности преподавания математики в колледже

Е.В. Дунаева, преподавательГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского», г.Волгоград

Одной основных системой ИЗ задач, поставленных перед профессионального образования, является усиление практической направленности преподавания. Знания по предметам естественнонаучного цикла выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих профессий. Вот почему профессиональная направленность современных становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в эффективность практике, влияют на производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Весь процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы решались проблемы, требующие непрерывного размышления и поиска, а не просто запоминания или применения уже готового приема, так как только в самостоятельном преодолении препятствий вырабатывается характер собственных способствует появляется уверенность В силах. Этому практическая направленность в преподавании предмета, то есть максимальное приближение изучаемых вопросов к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Существует несколько трактовок понятия «профессиональная направленность преподавания».

Так в работах А. Я. Кудрявцева [1] отмечается: «Основное содержание

этого принципа выражает необходимость органического сочетания общего и профессионального образования и ориентирует на целенаправленное обучение учащихся применению получаемой системы знаний в области приобретаемой профессии». Анализ предложенных средств реализации ими ИМ профессиональной направленности показывает, что автор ПОД профессиональной направленностью подразумевает межпредметные связи общеобразовательных и общетехнических дисциплин.

- M. И. Махмутов [2] пишет, принцип профессиональной что направленности обучения заключается своеобразном ΚВ использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего».
- Худякова [3] И. предлагает следующее определение: «Профессиональная направленность обучения – это единство двух аспектов: содержательного И процессуального. Содержательный аспект обучения, предусматривающее будущую содержание профессиональную деятельность обучаемых И прикладную направленность обучения. Процессуальный аспект профессиональной направленности обучения содержит комплекс методических средств, систематическое применение которых обучает студентов использованию системы научных знаний общенаучных предметов при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная направленность обучения включает прикладную направленность обучения и является одной из форм проявления межпредметных связей».

Современные студенты нуждаются в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Математика как фундаментальная дисциплина имеет

большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. В силу специфики своего содержания данный учебный предмет формирует способность к самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в команде, развивает силу и гибкость ума, и другие качества, необходимые современному специалисту.

Начать свою работу осуществлению профессиональной ПО направленности следует с установления прочных связей преподавателей математики и спецпредметов, согласования общих целей и требований. По беседы профессиональных результатам c преподавателями дисциплин составлена таблица «Содержание профильной составляющей в учебной дисциплине Математика». Пример такой таблицы для специальности 09.02.01 «Вычислительные машины и комплексы» приводится ниже.

Название темы	Профильная составляющая по теме	Названия УД и ПМ
Развитие понятия о числе. Уравнения, неравенства, системы.	Умение выполнять расчеты по заданным формулам, решать линейные уравнения содним неизвестным, системы линейных уравнений	- Операционные системы исреды - МДК 04.01 Технологиясоздания и обработки цифровой и мультимедийной информации -ПМ.02Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - Компьютерные сети ителекоммуникации - Основы электротехники - Метрология,

Степенная, показательная и логарифмичес кая функции, их свойства и графики.	Умение рассчитывать оценку надежности электронных устройств	стандартизация исертификация - Операционные системы исреды - МДК 04.01 Технологиясоздания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Теория сигналов - Компьютерные сети ителекоммуникации - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем,установка и настройка периферийного оборудования
Тригонометри че ские и обратные тригонометри че ские функции.	Умение по координатам строить графики токов и напряжений. Умение применять определения тригонометрических функций и основные формулы тригонометриипри изучении электромагнитных колебаний	- Основы алгоритмизации и программирования на языкевысокого уровня ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - Основы электротехники
Элементы теории вероятностей и математическ ойстатистики.	Умение определять вероятность действия возмущающих воздействий на объект приуправлении технологическими процессами. Умение применять элементы математической статистики при оценке результатов экспериментов а ПМ	- Дискретная математика - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования - ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонткомпьютерных систем икомплексов.

	Производная и	Умение находить	- МДК 04.01 Технология
	ее приложения.	простейшие дифференциалы при описании работы схем цифровых устройств (дифференцирующая цепь)	создания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники
	Интеграл и его приложения.	Умение находить простейшие интегралы при описании работы схемцифровых устройств (интегрирующая цепь)	- МДК 04.01 Технологиясоздания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники
7	Векторы и координаты.	Умение применять векторные диаграммы припроектировании и расчетеэлектронных схем на разные виды нагрузок (активные, реактивные, активнореактивные)	- МДК 04.01 Технологиясоздания и обработки цифровой и мультимедийной информации - Основы электротехники - Основы алгоритмизации и программирования на языкевысокого уровня - ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования
	Прямые и плоскости в пространстве. Геометрическ иетела, их поверхности и объемы	Применение пространственного мышления при разработкеи представлении виртуальных устройств	- Основы электротехники - Основы алгоритмизации и программирования на языкевысокого уровня - Инженерная графика - ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонткомпьютерных систем икомплексов Компьютерные сети ителекоммуникации - Метрология, стандартизация исертификация

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ. Исследовательская работа студентов помогает решать основную задачу в обучении: не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способствовать его саморазвитию и самоорганизации.

При разработке тем индивидуальных проектов учитывается профессиональная направленность дисциплины, студентам предлагаются для разработки темы, связывающие математику и их будущую специальность. Например, «Производная в экономических расчетах», «Использование векторов в моей специальности», «Применение показательной функции в науках и практической жизни», «Математика в моей будущей специальности» и другие.

Педагогические исследования и практика преподавания показывают, что профессиональная направленность является одним из путей совершенствования математической подготовки учащихся учреждений СПО.

Библиографический список:

- 1. Кудрявцев, А. Я. К проблеме принципов обучения [Текст] / А. Я. Кудрявцев // Советская педагогика. 1981. N = 8. C. 100-106.
- 2. Махмутов, М. И. О совершенствовании общего образования в средних профтехучилищах (Проблемы процесса обучения) [Текст] / М. И. Махмутов // Совершенствование общего образования в средних профтехучилищах. М., 1981. С. 5–22.
- 3. Худякова Г.И. Системообразующая роль принципа профессиональной направленности в обучении математике// Ярославский педагогический вестник № 4–2009 (61)

Информационно-коммуникационные технологии как инструмент модернизации образования

Н.Н. Дубинина, методист, Н.А. Орешина, методист ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», г.о. Жигулевск

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Информационные технологии открывают широкие возможности в учебной деятельности, облегчают доступ к информации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Основные информационно-коммуникационные технологии, которые используются в учебном процессе:

- *офисные технологии* позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Access;
- *теле-, видеоконференции, мехнологии* теле-, видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта;
- сетевые технологии позволяют использовать учебные материалы
 в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети
 Интернет;

- специализированное программное обеспечение - обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролирующие мероприятия, управление учебным заведением.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует: осуществлению дифференцированного обучающимся; индивидуального И подхода К учебного повышению эффективности процесса; развитию личности обучающегося; подготовке его комфортной К жизни условиях В информационного общества.

Для реализации идеи информатизации в колледже оборудованы кабинеты и лаборатории: Информатики и информационных технологий; Технических средств обучения; Организации и принципов построения информационных систем; Компьютерных сетей и телекоммуникаций; Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера И периферийных устройств; Программного обеспечения сопровождения компьютерных И Программирования и баз данных. Работает библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет. В них компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

Преподаватели колледжа используют информационные технологии:

- в учебно-воспитательном процессе:
- при подготовке и изучении дисциплин информационного блока;
- при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам;
 - при компьютерном тестировании;
 - при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
 - при обращении к сети Интернет;
 - при обращении к информационным ресурсам учебного заведения;
 - при организации и проведении внеклассных мероприятий;

- в управлении: для оформления документации; для проведения курсов (семинаров, занятий) по повышению квалификации преподавателей;
- при посещении сайта учебного заведения <u>zrt @mail.ru</u>: для создания и обращения к информационным ресурсам колледжа; для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Наиболее часто в работе педагогов используются следующие программные продукты:

- компьютерные презентации занятий;
- видеоматериалы, учебные кинофильмы;
- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;
 - тестовые и контролирующие программы.

Компьютерные презентации наиболее занятий являются способом распространенным использования преподавателями колледжа информационных технологий при проведении занятий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS Power Point, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы.

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствует программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели используют видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при выполнении каких-либо манипуляций. Наиболее широко видеоматериалы применяются на занятиях общегуманитарного и социально-экономического цикла. Опыт преподавателей, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что студенты более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную

наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения [1].

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются распространенными обучающими средствами в настоящее время. На данный момент в колледже имеется большое количество методических рекомендаций, электронных изданий словарей, справочников, пособий и энциклопедий, к которым студенты чаще всего обращаются при самостоятельной работе. Колледж имеет доступ к электронно-библиотечной системе Znanium.com. Данная система Znanium объединяет тематические коллекции изданий учебной и научной литературы, систему поиска Discovery и справочно-энциклопедический портал.

Тестовые и контролирующие программы, применяемые в колледже, позволяют быстро установить обратную связь с обучающимися, стимулировать подготовку к каждому занятию, вносить коррективы в их знания. А также преподавателя и объективно экономить время выставлять пройденным дисциплинам. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания проверке при домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении экзаменов.

Оценивая эффективность применения ИКТ в колледже, можно отметить существенные преимущества:

- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;

формирование у обучающихся исследовательских способностей,
 готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией.

В процессе преподавания с использованием ИКТ педагоги учитывают ряд принципиальных требований:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;
- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах и междисциплинарных курсах (МДК) в течение всего учебного процесса;
- обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем;
- создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания дисциплин/МДК с использованием компьютерных технологий.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать качество подготовки студентов в колледже, что соответствует требованиям современного образования.

Информационно-коммуникационные технологии являются одними из самых приоритетных современных технологий в модернизации всей системы среднего профессионального образования.

Список используемой литературы:

1. Кузьмина Л.П. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс].

ИНФОУРОК Ведущий образовательный портал России — Режим доступа https://infourok.ru/opit-primeneniya-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-v- usloviyah-realizacii-fgos-spo-916745.html.

- 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособия М.: Издательский центр «Академия» 2015. 272.
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Инновационные преобразования при выполнении групповой научно-исследовательской работы

П.В. Дубинина, Е.Б. Фокина

преподаватели ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Научно-исследовательская работа — это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [1].

При выполнении научно-исследовательской работы часто возникает проблема отсутствие взаимодействия преподавателя и обучающегося. Этот недостаток решается с применением сетевых информационных технологий, которые на данный момент являются не только очень полезными, но и актуальными в связи с современными требованиями ФГОС [2].

Облачные технологии ЭТО новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Суть облачных технологий состоит в следующем: вы можете не иметь никаких программ на своем компьютере, а иметь только выход в Интернет; есть как платные, так и бесплатные сервисы В зависимости OT τογο, какие функциональные возможности вам необходимы; облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования; доступ к данным в облаке – работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет [3].

Рассмотрим более подробно каждый этап групповой научно-исследовательской работы на тему: «Красота в молекулах» с применением новых информационных технологий на примере облачных технологий.

При подготовке к исследовательской работе перед преподавателяма

ставится задача, выяснить область интересов обучающихся. Для этих целей мы использовали сервис https://answergarden.ch.

Так как группа обучается по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и 85% группы состоит из девочек, то было выявлено, что приоритетом является декоративная косметика.

Для постановки проблемы мы применили технологию онлайн мозгового штурма, в которой и сузили область интересов обучающихся до предмета исследования. В данной технологии обучающиеся высказывают свои идеи, записывают их на стикере и прикрепляют на виртуальную доску созданную преподавателем. Для создания такой доски мы использовали сервер **Linolt**.

В результате мы увидели, что большую заинтересованность у обучающихся вызвал такой предмет декоративной косметики как тушь для ресниц. Ведь каждая представительница прекрасного пола хотя бы раз в жизни использовала тушь.

В процессе обсуждения было принято решение назвать научноисследовательскую работу «Красота в молекулах», в которой хотелось рассказать о видах туши, еè правильном нанесении, марках и стоимости, сроках годности, реакциях окисления и условиях хранения; провести исследование (анкетирование, анализ данных, обработка результатов).

В ходе обсуждения с преподавателями была определена цель, расписаны задачи и поэтапный план при подготовке к научно-исследовательской работе. Для этого использовался сервер https://infograph.venngage.com. Данный сервер предназначен для создания красивой инфографики в 3 простых шага. Для пользователей доступны готовые схемы, темы оформления, графики и иконки, а также поддерживается загрузка авторских изображений и фонов для готовых схем [4].

Не маловажным этапом при исследовательской работе является определение критериев оценивания. Критерии оценивания мы описали также на сервере https://infograph.venngage.com/infographics.

Для распределения задач и обязанностей между обучающимися в группед

а также сроков выполнения заданий, использовали сервер https://realtimeboard.com.

RealtimeBoard – это бесконечная доска, которую легко сможете настроить для решения своих задач [5].

Для сбора и хранения информации обучающимися был использован сервис хранения закладок http://zakladok.net/. Этот сервис один из наиболее активных и возрастных бесплатных сервисов хранения ссылок в Рунете. Он изначально ориентирован на хранение материала и сразу предупреждает, что ссылки рекламного характера будут удалены. Достоинства сервиса: отсутствие спама, навязчивой рекламы [4].

Для проведения исследования была разработана анкета. Для охвата более широкой аудитории был использован сервер https://docs.google.com/forms/.

Преимущества данного сервера:

- 1. Красочное оформление. В коллекции найдутся темы на все случаи жизни. А ещè можно создать тему самостоятельно просто загрузить фото или логотип, и Формы автоматически подберут подходящую цветовую гамму.
- 2. Тонкие настройки. Выбор типов вопросов от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Добавление в форму видеороликов и фотографий. А ещè можно настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут.
- 3. Формы можно с легкостью создавать, редактировать и заполнять как на компьютере, так и на мобильных устройствах.
- 4. Результаты и статистика. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, можно найти прямо в форме, а ответы респондентов в автоматически созданной таблице Google.
 - 5. Эффективная совместная работа [6].

В результате проведенного анкетирования сервер GoogleФормы сгенерировал полученные ответы от пользователей и обучающиеся получили следующие данные.

При выборе способа представления результатов работы обучающи 485

предложили использовать сервис https://prezi.com, обосновывая свой выбор тем, что все слайды располагаются на огромном рабочем столе и переключаются между собой при помощи zooming-эффекта (увеличение - уменьшение объектов), что данный сервис имеет много преимуществ по отношению к другим подобным сервисам:

- 1. Позволяет создавать настоящий сценарий презентации, не отвлекаясь на разработку дополнительных способов привлечения внимания зрителя.
- 2. Эффект zooming дает возможность импровизировать с презентацией и двигаться по нелинейному сценарию, это сильно выделяет Prezi на фоне других инструментов.
- 3. Сервис предлагает возможность коллективной работы над одной презентацией в режиме реального времени, возможность вставлять в презентацию видеоролики, анимированные и векторные изображения, аудиотреки, PDF-документы.
 - 4. Большой выбор шаблонов и тем оформления.
 - 5. Есть возможность публикации презентации в структуре web-страницы.

Единственный существенный недостаток этого сервиса в том, что он не имеет русскоязычного интерфейса [4].

На основе анализа полученных данных и обработанных результатов исследования, была разработана и представлена на защиту презентация научно-исследовательской работы на тему «Красота в молекулах».

Свой прогресс в прохождении заданий при выполнении научноисследовательской работы обучающиеся могли отслеживать на сервере https://realtimeboard.com/app/.

Заключительным этапом в исследовательской работе стала проведенная с обучающимися рефлексия с применением сервиса http://wordcloud.pro [4,7].

Таким образом, применение облачных технологий при проведении групповой научно-исследовательской работы имеет ряд преимуществ, таких как: наличие интерактивного учебного процесса; соблюдение авторского права в процессе сбора и анализа информации к научно-исследовательской работа

наличие мобильности в работе с облачными технологиями; возможность для обучающихся и преподавателей работать дистанционно; возможность получения качественных современных знаний в работе с новыми информационными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Википедия : свободная энциклопедия. URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный. Текст : (визуальный) электронный.
- 2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : документы: официальный сайт. URL : https://minobrnauki.gov.ru/documents/, свободный. (Дата обращения 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.
- 3. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова // Молодой ученый. 2014. №3. С. 907-909. URL : https://moluch.ru/archive/62/9448/, свободный. (Дата обращения: 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.
- 4. Система дистанционного образования ЦПО Самарской области : официальный сайт. URL : https://do.asurso.ru, свободный. (Дата обращения 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.
- 5. Miro. URL : https://realtimeboard.com/ru/features/, свободный. (Дата обращения 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.
- 6. GOOGLE. URL : https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/, свободный.
- (Дата обращения 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.
- 7. <u>WORD.pro.Cloud.</u> URL : <u>http://wordcloud.pro/en</u>, свободный. (Дата обращения 15.04.2021). Текст : (визуальный) электронный.

Формирование профессиональной компетенции на занятиях по специальным дисциплинам с использованием игровых технологий

Е.В. Дырнаева, преподаватель; Е.А. Чепухина, преподаватель ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя РФ Е.В.Золотухина

Для нашей необходимо раскрытия статьи, рассмотреть темы теоретические аспекты данного вопроса. В новых требованиях к результатам основной профессиональной образовательной освоения программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.

Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических И технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях опыте обучающихся. Под результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что именно студент будет знать, понимать способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательной образовательного модуля или всей программы. формировании общих компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов (совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач). Можно более детально перечислить творческие

характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений:

- самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию;
 - видеть новую проблему в традиционной ситуации;
 - разработать структуру объекта;
 - учитывать альтернативы при решении проблемы;
- комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Однако в современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план как нам кажется, должны выходить потребности работодателя, профессиональными которые связаны, В основном, c требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, внимание преподавателя – предметника специальных дисциплин, должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые ДЛЯ активной мыслительной деятельности развития коммуникативности студентов, где преподаватель выступает как сценарист, режиссер, партнер.

Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия преподавателя и студента, через реализацию определенного сюжета (игры, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для преподавателей поскольку имеют огромный потенциал с точки зрения

приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции обучающегося в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

В системе профессионального образования в условиях формирования ФГОС, делающей ставку на активизацию учебного процесса, игровую технологию мы будем использовать в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела профессионального модуля;
- введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля знаний по специальным дисциплинам;
 - как технология внеклассной работы.

Таким образом, игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - учебный материал используется в качестве еè средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для обучающихся;
- умеренность в использовании игр на уроках.

В своей педагогической деятельности мы выделили такие виды занятий с использованием игровых технологий:

- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок соревнование, урок конкурс, урок путешествие, урок КВН);
- различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между обучающимися разных курсов.

Следовательно, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе — они не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, а именно:

учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, в процессе выполнения заданий группового характера;

организовывать собственную деятельность, определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;

стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии и другое.

Таким образом, сегодня традиционный подход оказывается недостаточным, поскольку социуму нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов еè решения, выбрать рациональный способ, обосновав своè решение.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль игровых технологий в процессе организации учебной

деятельности по развитию и формированию общих и профессиональных компетенций.

Использованные источники:

https://moluch.ru/archive/63/9313/ https://pandia.ru/text/78/347/1388.php

Инновационные технологии спецдисциплин в СПО

Л.А. Демина, преподаватель ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. В настоящий момент в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения.

Очевидно, информационных что применение технологий В образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную познавательную активность обучающихся, способствует профессиональных общих формированию И компетенций выпускника. Положительной стороной использования современных информационных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, которые делают изучаемый материал более наглядным (а значит, и запоминаемым), позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому обучающемуся. Многие преподаватели используют эти технологии на всех этапах обучения. Объяснение нового материала на уроках сопровождается при

помощи компьютера моделями и видеофрагментами. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удается показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимается на статичных рисунках. Электронные учебники применяются также при закреплении (повторении) учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения. На уроках преподаватели используют интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;
- создание презентации;
- создание наглядного раздаточного материала.

Использование ИКТ на уроках специальных дисциплин и уроках профессионального обучения дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- обратиться к справке, провести эксперимент или лабораторную работу;
- выявлять и развивать способности обучающихся;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
 - расширить виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей
- получение ими коммуникативного опыта; повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся

Как объект инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований:

- постановки проблемы;
- изучения теории по данной проблематике;
- подбора методик исследования и практического овладения ими;

В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студент овладевает определенными исследовательскими умениями: работать с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, вырабатывать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; объективно оценивать свои достижения; соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивать личные мировоззренческие взгляды, принимая участие в ежегодных научнопрактических конференциях.

Проведение уроков специальных дисциплин использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым процесс обучения более эффективным. Экономия делают времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В связи с этим можно сделать следующие выводы и выделить ряд преимуществ такого урока по сравнению с обыкновенным:

- улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления обучающиеся легче воспринимают подаваемую таким образом информацию;
- в ходе работы у учащихся формируется пространственное и логическое мышление;

- естественным образом достигается оптимизация темпа работы обучающихся;
- появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке проблемную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства студентов повышается мотивация учебной деятельности.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, задач и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студенту не приходится ждать, пока повторится именно нужный ему фрагмент.

Все это показывает, что урок с использованием компьютерных презентаций имеет более высокую эффективность по сравнению с обычным уроком.

Основная задача среднего профессионального образования – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к обучению включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, с другой – формирование профессиональных умений. Специалист должен уметь планировать свою работу, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, производить расчеты, контролировать ход и их результаты.

Суть инновационных технологий, направленных на формирование умений как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способами деятельности.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности обучающегося и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное обучение, инициативу обучающегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Список литературы:

- 1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. 2009. № 3, 28 с.
- 2. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе /Габбасова Л.З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V международная научная конференция. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. 61-63 с.
- 3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 2013.
- 4. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения.-Екатеринбург: РГППУ, 2009.- 152 с.
- 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009.- 160 с.

Из опыта проведения практических занятий

Н.А. Еремеева, преподаватель ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», г. Самара

С внедрением образовательных стандартов нового поколения увеличилась практикоориентированность образовательного процесса. Если раньше практические занятия проводились по предметам профессионального цикла, то теперь изучении всех дисциплин, они есть при В TOM числе общеобразовательного цикла. Практическое занятие по любой дисциплине – это коллективное занятие, направленное на овладение знаниями и применением их на практике каждым студентом индивидуально. Практические занятия могут содержать решение задач, выполнение расчетно-графических работ по математике, физике, химии, выполнение упражнений на чтение, перевод, анализ фактов на гуманитарных дисциплинах. Эти занятия по различным предметам отличаются только методикой их преподавания.

Практическое занятие — это форма аудиторного учебного занятия, предполагающего выполнение студентами заданий под руководством преподавателя, направленное на углубление знаний и овладение навыками решения различных прикладных задач. Оно проводится после завершения изучения теории на лекционных занятиях. Поэтому лекционные и практические занятия тесно связаны друг с другом: лекции закладывают основы научных знаний, практические занятия способствуют углублению, детализации знаний и выработке умений их применения при решении конкретной проблемной ситуации.

Студенты, которые приходят обучаться в СПО из школы редко знакомы с такой формой обучения, как практическое занятие. Такие уроки в школе практикуются редко. Обучающие путают их с самостоятельной работой,

направленной на контроль полученных знаний. Поэтому, когда я предлагаю им воспользоваться моей помощью на практическом занятии, получить консультацию при решении различных задач, они часто стесняются сообщать о своих затруднениях, боятся обращаться к преподавателю из-за снижения оценки, выставленной преподавателем в итоге такого занятия. Удивляются, что в случае получения оценки «незачет» нужно еще и дорабатывать эту работу для выработки определенных навыков и получения в результате оценки «зачет», а в случае пропуска занятия, даже по уважительной причине, необходимо найти время для выполнения заданий.

Цель занятия должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Каждый студент должен быть готовым к такому занятию, то есть теоретический материал, который будет отрабатываться на нем, должен быть изучен. А в случае неудачного выполнения работы, необходимо еще раз подготовиться по лекционным материалам, и только после этого приходить ее дорабатывать. Практическое занятие позволяет обучающемуся проверить, систематизировать знания, научиться проводить анализ проблемной ситуации, составить алгоритм ее решения. Оно направлено на развитие интереса к научноисследовательской деятельности студента, умения связывать научные сведения с практической деятельностью. Занятие должно быть организовано так, чтобы на всем его протяжении каждый обучающийся был занят посильной ему работой, поиском решения проблемы, получения правильного возможности реализации своих творческих способностей. При разработке вариантов индивидуальных заданий преподавателю нужно учитывать подготовку студентов, поэтому задания должны иметь дифференцированный характер. Преподаватель выступает в роли консультанта для студентов, организовывает их познавательную и творческую деятельность, оказывает вовремя помощь тем, кто испытывает затруднения. Задачей преподавателя студента является акцентирование внимания на основных моментах, своевременное указание на допущенную ошибку и путей ее устранения, а также

создание доброжелательной и доверительной атмосферы на занятии. Нередко на практическом занятии студенты пользуются помощью не только преподавателя, но и своих товарищей. На таких занятиях реализуется принцип совместной деятельности и сотворчества.

Задачи практического занятия:

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной мотивации;
- овладение знаниями по теме;
- применение теоретических знаний для решения практических задач;
- контроль.

Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

- постановка темы занятия и определение его целей;
- определение порядка проведения занятия;
- -непосредственное выполнение практических заданий студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
 - подведение итогов.

Для эффективной подготовки студентов к практическому занятию преподаватель создает методические указания для проведения этого занятия, в котором указываются: тема практического занятия и его цели, перечень тем и справочник теоретического материала, которые необходимо усвоить, примеры выполненных заданий и список литературы для изучения. Такое пособие поможет студентам, не справившимся с заданиями или пропустившим занятие успешно усвоить тему.

По результатам практического занятия можно судить о качестве усвоения темы, отрабатываемой на нем. Преподаватель должен убедить студентов «не списывать решения». Важно донести до них мысль, что целью выполнения заданий является отработка навыка самостоятельного выполнения задания. Что выставление дифференцированной оценки за выполненную работу не является целью выявления плохих и хороших студентов, а служит инструментом для

усвоения знаний и умений, а также нахождения в них пробелов. И что эти неудовлетворительные результаты не позволят им применить эти знания в дальнейшем, а также успешно сдать экзамен на итоговой аттестации.

Для преподавателя контроль за выполненными заданиями студентами не должен стремиться только к выявлению ошибок студентов. Необходимо стараться вовремя заметить ошибки студентов еще в процессе выполнения работы и их устранения. По окончании выполнения работы проводить анализ ошибок, доводить до студентов информацию о качестве усвоения знаний.

Эффективность результата практического занятия будет выше, если студент будет заинтересован в этом результате. Для этого нужно учитывать следующие моменты:

- полученные на практических занятиях результаты используются при изучении последующих тем, и учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки;
- студент, имеющий по всем практическим занятиям «зачет» получает допуск к сдаче экзамена;
- решения заданий, подобных отрабатываемым на практических занятиях выносятся на экзамен;
- успешное выполнение заданий может быть способом получения «автомата» по промежуточной аттестации;
- результаты вывешиваются на общее обозрение, тем самым демонстрируются «передовики» среди студентов, а также те, кому из студентов нужно «доработать» темы.

По результатам проверки выполненной практической работы выставляется оценка. Это может быть «зачет», если выполнено не менее 70% заданий или «незачет», тогда задания требуют доработки. Оценка может быть дифференцированной, «зачет» ставится при получении оценки 3, 4 и 5.

Практические занятия можно проводить в различных формах. Приведу пример такого занятия по математике, проводимого в форме деловой игры.

Тема: Площади поверхности геометрических тел в пространстве.

Вид: деловая игра.

Назначение: создание положительной мотивации для изучения темы, выбор оптимального решения поставленной задачи, развитие графических и творческих способностей обучающихся, создание благоприятного микроклимата для успешной реализации задачи.

Длительность: 90 минут.

Порядок реализации:

этап: сообщения учащихся по теме; ответы на устные вопросы на сообразительность и общую эрудицию.

II этап: деление на группы по пять человек – «строительные организации»; объявление конкурса на лучший проект - получение задачи, выбор оптимального решения.

Обучающиеся получают стереометрические фигуры, из которых нужно собрать башню, найти площадь ее поверхности и рассчитать количество отделочных материалов, необходимых для ее ремонта.

III этап: защита способа решения задач, обсуждение.

На данном этапе преподавателю необходимо следить, чтобы критике подвергалось мнение участника, а не он сам. Нужно помочь участникам игры научится выслушивать друг друга и в конце прийти к согласованному мнению.

IV этап: рефлексия - оценить результаты; сделать выводы, имеющие познавательное и практическое значение; поблагодарить всех студентов за активную работу.

Список литературы:

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

2. Петрова Т. И. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / Петрова Т. И.. З Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2017.-176с.

Личностно-ориентированный подход, как основа обучения В современной системе образования

И.В.Евграфова, преподаватель «ГАПОУ Самарский колледж сервиса производственного оборудования», г.Самара

«Не запрещать, а направлять.

Не управлять, а соуправлять.

Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора»

Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». А быть грамотным в современном мире означает быть просто лучше Чем образованности, образованным. выше уровень выше тем профессиональная и социальная мобильность. Способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать проекты - очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

Современное образование — это личностно ориентированное образование, основанное на учёте результатов диагностики индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка, его отношения к предмету и возможностей его усвоения, что требует от учителя осуществления индивидуального подхода к учащимся, предвидения трудностей учебного материала для отдельных учащихся, подбора рациональных видов работ для сильных и слабых учащихся

Личностно- ориентированный подход – это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии. Именно этот принцип определяет положение студента в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности. В центре внимания личностно ориентированного подхода - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится К максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В нашем учебном заведении обучаются студенты с разным уровнем подготовки. Это выпускники средних школ города и сельской местности. Среднее специальное учебное заведение не может предложить каждому учащемуся индивидуальную учебную программу. И преподаватели вынуждены учитывать недостаточный уровень знаний и умений. Поэтому мы ищем формы обучения, которые могут обеспечить овладение необходимыми навыками и умениями. Одной из актуальных методик преподавания является обучение соответственно способностям И возможностям обучающегося, т.е. дифференцированное обучение. Понятие «дифференцированный определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход », это предполагает предъявление различных требований к различным группам студентов в овладении ими содержанием образования. Целью дифференцированного подхода в обучении является организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, в результате которого студенты должны овладеть определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. В основу исследования положена гипотеза: если исследовать теоретическую основу дифференцированного подхода к обучению, выявив основные принципы дифференциации, подобрать

и систематизировать учебный материал, то это позволит повысить качество обучения студентов.

Дифференцированный подход стараюсь осуществлять на определенных этапах урока. Так, например, на этапе введения нового материала (понятия, свойства, алгоритма), работаю со всем классом без деления его на группы. Но, после того, как несколько упражнений выполнено на доске, учащимся приступить к дифференцированной самостоятельной работе, ее особенность состоит в том, что группа базового уровня и группа повышенного уровня получают задание, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи. Индивидуальная работа с учащимися, на мой взгляд – трудоемкое но, в конце концов, результативное занятие. Эта работа опирается на дифференцированный подход к учащимся. Поэтому я, прежде всего, выясняю индивидуальные способности каждого студента, а затем уже приступаю к разработке различных вариантов индивидуальной и коллективной работы на уроке. Для самостоятельной работы я использую дидактический материал, карточки-задания, содержащие различные варианты, с тем, чтобы каждый учащийся выполнял свое индивидуальное задание. Стараюсь выявить оптимальные условия учения каждого студента при коллективной форме обучения. Учитываю особенности мышления каждого студента, свойство его памяти, а также характера. Думаю, что без учета этих особенностей нельзя достичь доступности обучения. Учитываю нижнюю границу усвоения учебного материала, т.е. уровень обязательной подготовки учащихся и постепенно увеличиваю сложность предлагаемых заданий.

На своих уроках использую парную работу. Ученик учится у другого и учит его, опрашивает товарища и отвечает ему же. Из всех вариантов коллективной деятельности работа в парах наиболее элементарна.

Работа консультантов, групповая работа, парная работа, дифференцированный подход к учащимся, доклады, сообщения, составление кроссвордов и их разгадывание, нестандартные уроки, все эти формы познавательной деятельности использую на своих уроках

В своей работе использую следующие формы уроков:

- -Урок- лекция
- -Комбинированные уроки по изучению новой темы и совершенствованию знаний
 - Урок-тренинг по решению задач
 - -Уроки практикумы по решению задач
- -Контроль знаний по теме (контрольные работы и практические занятия, тесты, математические диктанты, зачеты)
 - Урок-путешествие
 - Урок -деловая игра
 - -Урок -конференция

При закреплении, повторении, обобщении систематизации ранее изученного материала использую репродуктивные методы обучения, которые повышают прочность знаний. При использовании частично- поискового метода в сознании учащихся формирую проблемную ситуацию, которую учащиеся пытаются решить самостоятельно. В своей педагогической деятельности при обучении математике, используя данную технологию, при структурировании лично ориентированного урока: организую проблемные ситуации, формулирую проблемы, при этом в случае необходимости оказываю ученикам необходимую помощь в решении проблем, и осуществляю проверку этих решений, при этом даю возможность учащимся сопоставить решение каждого, выполнить самоанализ правильности решения.

На уроках стараюсь создать ситуацию успеха, поощрения, бывает и порицания.

Применяю информационные технологии на уроках, что позволяет решать сразу несколько задач: повышать мотивацию учащихся к обучению, визуализировать изучаемый материал, моделировать различные процессы,

использовать разнообразные методы и формы обучения, развивать интерес к предмету.

Литература:

- 1. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения/ Л.В.Загрекова, В.В.Николина М.: Высш.шк., 2004. 157с.
- 2. Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок/ С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина Воронеж: издательство «Учитель», 2001. 176с.
- 3. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки/ С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2006. 288с.
- 4. Лукьянова, М.И. Методика комплексного анализа и самоанализа личностно ориентированного урока// Научно-практический журнал «Завуч». 2004. №6. с.133-146
- 5. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А.Мухина, А.А.Соловьева Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. 384с.
- 6. Степанов, Е.Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н.Степанов М.: ТЦ Сфера, 2004. 128с.
- 7. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока/В.В.Шоган Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2003. 160с.

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и экологии»

Н.П. Егорова, преподаватель ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Если обратиться к статистике заболеваемости детей и подростков в Российской Федерации, то цифры - весьма тревожны. Очень пугает тот факт, что среди выпускников школ за последние годы не выявлено ни одного абсолютно здорового учащегося! Вдумаемся: по данным Психологического института РАО в школу в настоящее время приходят 20% детей с различными нарушениями психического здоровья. К концу их обучения в начальной школе эта цифра увеличивается до 60%.

Проблема сохранения здоровья детей является актуальной в современном обществе, в образовательной системе России.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках образовательного цикла позволяет реализовать программу профилактики основных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, формированию основных навыков по сохранению здоровья человека.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить сохранение здоровья школьника в период обучения, научить использовать знания, умения, навыки здоровьесбережения в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Здоровьесберегающие технологии на уроках включают в себя создание здорового психологического климата на занятиях, повышение интереса к предмету. В связи с этим очень важно чередовать на уроке различные виды деятельности, применять методы, которые активизируют инициативу и творческое самовыражение обучающихся. Немаловажное значение имеет и

эмоциональный климат на уроках, мотивация в начале занятия, создание ситуации успеха.

Один из приемов создания положительных эмоций на уроке — юмор, доброе слово, обращение к ученику по имени, строки из стихотворения или народная мудрость, или даже тихо звучащая лирическая музыка.

Второй прием — возбуждение сомнения в справедливости излагаемых истин, как преподавателем, так и обучающимися. Привыкание к безупречно правдивой, абсолютно верной информации ведет к угасанию ориентировочного рефлекса (рефлекс — это реакция организма на раздражение рецепторов). Этим стимулируется мысль ученика, побуждая его и всех остальных находить убедительные доказательства, мотивировать свою точку зрения.

Третий прием — "возбуждение умственного аппетита к самостоятельной работе на уроке и дома; решая одинаковые для всех задачи, как обычно кто-то даже не решает вообще; при индивидуальном подборе, когда справляются с легкими задачами, предлагаются "очень трудные , таким образом, закрепляется вера в собственные силы, в успех.

Четвертый прием — совместное с учителем эмоциональное переживание материала: восхищаются ученым, сделавшим открытие, красивому решению задачи, переживают неудачи, радуются успехам. Для того чтобы научить детей заботиться о своем здоровье, часто на уроках рассматриваем задачи, которые непосредственно связаны с понятиями "правильное питание", "здоровый образ жизни", "безопасное поведение на дорогах".

Включая в урок хотя бы один элемент здоровьесберегающей технологии процесс обучения делается интересным и занимательным, создается у детей бодрое, рабочее настроение, преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается

При помощи использования наглядности, творческих заданий, занимательных упражнений, игровых ситуаций и разных форм уроков происходит развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, воображения, двигательной активности и концентрации внимания,

снижается психоэмоциональное напряжение. Включаясь в творческий процесс, дети меньше утомляются, а применение компьютерных технологий повышает заинтересованность школьников, улучшает качество восприятия материала.

Одной из проблем, остро стоящих в обществе, является гиподинамия. В связи с этим на уроках важно проводить физкультминутки, включающие в себя дыхательную гимнастику, расслабление кистей рук, массаж пальцев, предупреждение утомления глаз, а также следить за осанкой школьников.

«Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, а десять минут живого внимания, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий», - утверждал К.Д.Ушинский.

Особое внимание нужно уделять нормированию домашних заданий, не допускать перегрузок, учитывая уровень сложности и объем заданий. Основные пункты упражнения преподавателю следует разбирать во время урока, а в качестве домашнего задания оставлять повторение.

Создание и организация здоровьесберегающего урока — это сложный творческий процесс, требующий от учителя знаний технологий, психологии, гигиены человека. Применяя здоровьесберегающие технологии, учитель способствует созданию здорового, продуктивного для развития, учебы и творчества психологического климата во время урока.

И главное, к концу их обучения в школе показатели нарушения здоровья детей снизятся.

Развитие и совершенствование образовательного пространства требует с каждым годом все больше внимания оказывать укреплению здоровья учащихся на уроках. В связи с этим считаю важным для себя внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий. В своей работе мною предпринята попытка решения данной проблемы, создав на уроках географии условия, способствующие сохранению и укреплению соматического и психического здоровья учеников. Исследованиями ученых установлено: воспитание без движения — это развитие ребенка в режиме глубокого

расслабления и угасания произвольно-волевого тела. Сидячее закрепощенное положение тела ведет к постоянному статическому напряжению различных групп мышц, что вызывает резкое утомление учащихся даже не связанное с умственной работой. Значит, если психомоторно раскрепостить учащихся за счет внедрения в урок форм, методов и приемов работы, включающих в себя двигательную компоненту, то это приведет не только к удовлетворению естественных потребностей ребенка в движении, что уже скажется на состоянии здоровья детей, но и снижению утомляемости, повышению мотивации к обучению, что позволит сохранить необходимый уровень формирования качества знаний. Исходя из задач, стоящих передо мною, выделяю три основных направления в своей работе по здоровье сбережению на уроках географии.

Все вышеуказанные формы, методы и приемы работы, сочетающей умственную деятельность с физической активностью, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, повышает мотивацию к обучению, сохраняет необходимый уровень формирования качества знаний.

Структура здоровьесберегающих мероприятий на уроках биологии

Таким образом, **здоровьесберегающие технологии** — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

Выделяются принципы здоровьесбережения:

- «Не навреди!».
- Приоритет заботы о здоровье учителя и обучающегося.
- Непрерывность и преемственность.
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
 - Комплексный, междисциплинарный подход.

- Успех порождает успех.
- Активность.
- Ответственность за свое здоровье.

Хочу поделиться своими наработками элементов уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

1. Снятие эмоционального напряжения

Использование игровых технологий. Этот прием позволяет решить одновременно несколько задач: позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций.

Прием использования литературных произведений, например: при формировании экологической культуры с помощью поэтических образов иллюстрирующих то или иное воздействие человека на природу.

В теме « Глобальные проблемы человечества» уместно стихотворения И.И. Ландо «Будь милосерден человек».

В результате анализа, в котором происходит повторение темы, затрагиваются вопросы взаимодействия человека и природы. В этот момент процесс обучения как бы скрыт от учащихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение. К тому же, введение в урок литературных отступлений служит психологической разгрузкой.

2. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

На уроках биологии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

3. Экологическое воспитание

Здоровье – это великое благо, делающее человека свободным, устремленным в будущее и готовым осуществить самые смелые замыслы. Здоровый и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, стремится к самосовершенствованию, достигая внутренней красоты. Желание быть здоровым – это естественное стремление человека. Следовательно, для того, чтобы творить, созидать человеку необходимо здоровье, поэтому здоровье современных школьников – серьезная национальная проблема. В стране наблюдается общее снижение человеческих ресурсов на фоне загрязнения окружающей среды, ухудшение качества питания, роста алкоголизма, наркомании, деградации личности, разрушения института семьи, возрастания детской смертности. Все это указывает на реальную угрозу вырождения нации и острую необходимость решения этой проблемы. Поэтому наука о сохранении здоровья человека, валеология – важнейший раздел экологии человека. Экология же все чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы, как мировоззрение человечества. Человек – главное звено решения всех проблем человечества и судьбы планеты, поэтому детей необходимо учить этике отношения с природой с раннего детства и в течение всей жизни.

Не секрет, что экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают все человечество, но именно в нашей стране они становятся особенно угрожающими. Главная тому причина — тотальная экологическая безответственность. Загрязняется все: воздух, вода, почвы. И это, в свою очередь, не может не сказаться губительно на растениях животных, на здоровье людей. Экологические проблемы замечены государством, намечены

пути улучшения экологической обстановки. Один из путей — всеобщее непрерывное экологическое образование.

Конечно, можно верить, а можно и не верить в спасательный свет экологического образования, но действовать необходимо в любом случае.

В своей работе я большое значение придаю формированию у детей валеолого-гигиенических навыков, установки на здоровый образ жизни, экологической гражданственности. Одной из главных **целей**, которую мы с детьми должны достичь, является — учиться быть здоровым и душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Исходя из главной цели, я поставила перед собой задачи:

- научиться методам эмоционального восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- научиться практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;
 - воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.

Реализация этих задач идет на протяжении всего обучения начальной школе, так как образование должно быть «здоровьетворящим». Я ориентируюсь не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении, учитываю, ЧТО ребенок, изучая себя, особенности своего организма, чтобы психологически готовится тому, осуществлять активную К оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Одним из эффективных методов по изучению экологии человека и экологии жилища является исследовательская деятельность, поэтому на уроках я часто включаю проведение различных опытов. Это способствует углублению познавательных интересов, развитию желания узнать что-то новое, расширению конкретных знаний, активизации памяти и развитию речи.

На уроках: «Глобальные проблемы человечества» использовала презентационную программу, которая помогла активизировать познавательную деятельность обучающихся. Итог такого урока показал, что ни один ребенок не остался равнодушным к изучаемой теме и пришел к выводу, что вмешательство человека в любую экосистему приводит к еè гибели. А последствия гибели экосистемы обязательно отразятся на здоровье человека.

Конечно, и собственный пример учителя является немаловажным фактором в становление личности ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймем, что здоровье — самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

В своей работе я использую следующие приемы здоровьесберегающих технологий:

- 1. Утренняя гимнастика перед первым уроком;
- 2. Организация учебной деятельности таким образом, чтобы избегать неподвижности обучающихся в течение длительного времени, что достигается частой сменой деятельности на уроке;
- 3. Проведение динамических физкультминуток на 20 минуте каждого урока: обучающиеся обязательно встают со своих мест, разминаются, под руководством учителя или одноклассников выполняют упражнения на расслабление утомленных групп мышц (гимнастика для кистей рук, физические упражнения, ладушки на ускорение, растирание ладоней и пр.);
- 4. Проведение игровых физкультминуток с предметами (эстафеты): передай карандаш, и др.

Использование перечисленных приемов здоровьесбережения позволяет разрядить обстановку на уроке, создать благоприятный доброжелательный климат на уроке, расслабить группы мышц, улучшить кровообращение, снять усталость от напряженной учебной деятельности.

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Литература:

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной

школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – с. 62.

2. Шклярова О.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе.- УЦ

Перспектива, 2014

3. Протопопова В.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе. –

М. Учитель, 2015.

- 4. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
- 5. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения//Школа.-2005.-№3.-С.52-87.
- 6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М.: Вако, 2007.

Интернет ресурсы

- 1. http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/primenenie-zdorovesberegayushchikh-tekhnologii-na-urokakh-geografii
 - 2. http://festival.1september.ru/

Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена

И.Н. Ежкова, преподаватель ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани», г.Сызрань

Демонстрационный экзамен рассматривается как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

профессиональное образование, Современное основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у набора знаний, компетенций, a именно умений, студентов выпускнику практического опыта, которые позволяют успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость В компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки, обучающихся в рамках компетентностных требований

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но в ходе соревнований у студентов возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Актуальность рассматриваемой темы была рассмотрена на нескольких уровнях.

Социально-педагогический уровень обусловлен потребностями общества в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из

ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Научно-теоретический уровень обусловлен недостаточной теоретической не разработанностью проблемы использования демонстрационного экзамена как ведущего дидактического средства в определении уровня сформированности профессиональных компетенций.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскилле Россия.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания сформированности профессиональных компетенций уровня будущих будет специалистов, но выступать связующем звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, исчерпано тем самым противоречие между образованием требованиями, профессиональным И предъявляемыми работодателями современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список литературы:

- 1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
- 2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
- 3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. 180 с.

- 4. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
- 5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад В развитие современной системы квалификаций» 2011–2014.URL: http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf
- 6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

Цифровое образование – реалии нашего времени

Т.В. Еремеева, заведующая научно – методическим отделом, ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе», г.Тирасполь

В настоящее время, когда все в нашем мире подвергается постоянным переменам, система образования не может оставаться на прежнем уровне. Система образования должна постоянно трансформироваться и модифицироваться.

Мы находимся на пороге перемен и являемся непосредственными участниками формирования новой системы образования — цифрового образования. А в связи с тем, что весь мир стал перед глобальной проблемой — пандемия в результате распространения новой короновирусной инфекции мы практически все были вынуждены окунуться в новую для многих реалий — цифровое образование.[1]

Digital education - цифровое образование — это образование, осуществляемое в условиях применения дистанционного обучения, сетевого сообщества с помощью электронных ресурсов — электронных учебников, блогов, социальных сетей, специализированных сайтов применяя современные цифровые устройства: мобильные телефоны, планшеты и т.д.

Говорить о цифровом образовании это значит говорить о формировании навыка цифровой грамотности, которая подразумевает такой навык как использование, изучение и хранение информации не из литературы: учебников, справочников, сборников в книжном формате, а из электронных источников.

Нынешнею молодежь считают "цифровыми аборигенами", из - за того, что навыки обладания современными информационными технологиями у них являются врожденным. А педагогов, взрослых людей, считают "цифровыми иммигрантами", в связи с тем, что педагогам приходится адаптироваться к

условиям беспрерывно меняющегося цифрового и технологического пространства. [4]

Интернет в конце 19, начале 20 веков стал самым большим прорывом в процессе распространения информации. Он объединил людей, сделал возможным вести диалог между ними, находясь порой в разных концах света. Можно сказать, что интернет дал начало эпохе информационного развития общества.

Цифровой прорыв Интернета сказался практически на все сферы человеческого общества, в том числе и на образование. Стали открываться новые возможности образования — это дистанционное обучение, контроль, создание виртуальных лабораторий и т.д.[2]

Цифровые педагогические технологии включают в себя подготовку и трансляцию информации как для обучающихся так и для педагогов. Основными средствами для продвижения данного процесса являются: программное обеспечение различного назначения (как для обучающихся так и для педагогов) и компьютерная техника и другие средства связи (смартфоны, планшеты и т.д.). [3]

Благодаря цифровым технологиям появилась возможность отказаться от традиционных общепринятых технологий и появилась возможность замены их на альтернативные в частности — дистанционное обучение. Дистанционное обучение это обучение позволяющее общаться, обучаться на расстоянии при соблюдении всех компонентов учебного процесса, не затрачивая время на переезды, передвижения. Прежде всего, дистанционное обучение это самостоятельное обучение, которое поможет проводить обучение большего количества обучающихся, снизить затраты на обучение, повысить качество обучения за счет использования современных образовательных средств.

Главным условием внедрения цифровых технологий является:

- наличие материально-технической базы;
- интеллектуальные возможности педагогов и обучающихся;
- наличие интернета как у обучающегося так и педагога.

Педагогическая технология дистанционного обучения включает в себя:

- Кейс технология, которая представляет процесс при котором обучающийся получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, при возможности получает дополнительную информацию у педагога, которые уже называются преподавателями тьютерами.
- ТВ технология, технология которая включает в себя комплект лекций, подготовленных и записанных педагогом.
- Сетевые технологии это технологии, которые предусматривают размещение всех необходимых материалов: учебники, лекции, практические работы, темы курсовых работ (проектов), которыми обучающийся может пользоваться для выполнения всех заданий, изучения лекций. Данные технологии можно еще назвать Web-технологиями.
- Дистанционное обучение это обучение при помощи теле- и видеоконференций. Отличие ТВ-технологии в видеоконференциях есть возможность общения между педагогом и обучающимся. Появляется возможность задать вопрос, получить ответ.

В настоящее время в нашем учебном заведении широко используются выше перечисленные технологии. Методистом по информатизации образования была освоена система Гугл — класс. Которая была разбита на курсы. Соответственно в курсах были созданы каждые предметы по группам, которые организовали педагоги. Соответственно были разосланы приглашения для обучающихся и классных руководителей, которые могли бы контролировать посещаемость и выполнение работ своими студентами.

Для всех участников учебного процесса это было новое. Были конечно трудности, сложности, недопонимания. Их необходимо было решать. Для этого проводились курсы после занятий как для педагогов, так и для обучающихся. Все удалось провести в период когда обучение проходило в учебном заведении. А в результате ухудшения эпидемиологической ситуации с 4 ноября 2020 года, когда все образование перешло на дистанционное обучение занятия начались в онлайн режиме.

Методистом по информатизации образования проводился регулярный контроль выставления заданий строго по расписанию. Некоторые педагоги могли опоздать, но сразу это фиксировалось и выяснялись причины, в результате такого систематического контроля занятия выставлялись регулярно.

Но выставлять задания это еще пол беды. Стал вопрос контроля содержания заданий. В связи с тем что в профессиональном образовании педагоги профессионального цикла это чаще всего бывшие работники производства и азы педагоги ческой науки для них это немного сложно. Стали возникать проблемы: слишком большой объем материала, задания для закрепления материала однотипные - только конспектирование. Стал вопрос педагогического Были разработаны проведения методического совета. методические рекомендации по составлению материалов для дистанционного обучения и соответственно представлены варианты заданий для усвоения учебного материала.

Контроль продолжился, и конечно первой победой стало то, что объем материал сократился. Из скучного конспектирования задания стали в виде ответы на вопросы, составление плана, составление тезисов, составление таблицы и т.д. Постепенно стали появляться различные формы усвоения материала, которые интересней для обучающихся, выполняя которые можно было сократить время для усвоения материала.

Нет возможности использовать в нашей деятельности дистанционные технологии, а в частности видеоконференции, лекции из-за несовершенной материально-технической базы: низкая скорость подключения интернета, нехватка оборудования и конечно самая большая проблема это недостаточная оснащенность оборудованием самих обучающихся.

О плюсах цифровых технологий в среднем профессиональном образовании можно много говорить: это и виртуальные химические, биологические лаборатории, это физические эксперименты. Это возможность просмотреть видеоролики при получении первичных трудовых навыков: обрезка, окулировка, пикировка, панцировка. Это приобретения навыков в

введении, редактировании информации в виде текста, графиков, таблиц, а так же умение использовать компьютерную телекоммуникационную технологию: обрабатывать количественные данные с помощью таблиц, создавать базу данных и т.д. Можно приводить много положительных фактов использования цифрового образования.

Но, несмотря на плюсы цифрового образования нельзя не отметить и отрицательные стороны этого образования. Самая большая проблема на наш взгляд — это отсутствие общения как между обучающимися так и между обучающимися и педагогами.

Возникает экранная зависимость – зависимость от игр, воспроизводимых с экранов гаджетов: планшетов, телефонов. Есть вероятность снижения социальных навыков – дети становятся более замкнутые, возникает суррогатная форма коммуникации. Электромагнитное излучение от Wi-Fi источников тоже оставляет след на здоровье ребенка. И много других факторов, которые говорят об ограничении использования цифровых технологий обучении обучающихся. В настоящее время появляется все больше больше противников цифрового обучения.

Мы надеемся, что все таки когда то с нашей матушки Земли уйдет эта беда и наши дети смогут вернуться за парты.

А мы даже если и будем использовать цифровое образование то только как элемент педагогических технологий, ограничить время «общения» с «электронным другом» можно получить очень хороший результат при получении образования, как общего, так и профессионального. Появляется больше возможностей при изучении материала.

Информационные технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Инструмент который не предназначен для полной замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Список литературы:

- 1. Дистанционное обучение в СНГ. Тренды развития 2010—2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.smart-edu.com/index. php/issledovaniya-v-sfere distantsionnogoobucheniya/distantsionnoe-obuchenie-v-sng.-trendy-razvitiya-2010-2013. html, свободный
- 2. Игнатова, Н. Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. 2010. 4(40).
- 3. Игнатова, Н. Ю. Виртуальная среда образования и развитие социального капитала / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. 2011. N = 3 (43).
- 4. Игнатова, Н. Ю. Цифровые аборигены : взгляд со стороны / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. -2017. -№ 1 (65). С. 58-65.

Здоровьесбережение при изучении английского языка

С.Н. Ермакова, преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г.Тольятти

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту студенты-медики должны обладать общими компетенциями, в том числе, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции, прописанные в данном стандарте, указывают на то, что студент-медик также должен проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, осуществлять санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактику заболеваний.

В медицинском колледже здоровому образу жизни студенты учатся практически на каждом предмете, и изучение английского языка дает большое количество возможностей для реализации этих задач.

Занятия иностранным языком отличаются большой интенсивностью и требует от студентов концентрации внимания и напряжения сил. Кроме того, требуется приложить максимум усилий, усидчивости, терпения, чтобы не бросить изучение языка и идти к намеченной цели.

Сегодня стало возможным говорить о том, что преподаватель может многое сделать для здоровья студента и его сохранения. Безусловно, здоровье студентов определяется исходным уровнем их состояния здоровья. Но не менее важна организация учебной деятельности и подачи материала.

Пословицы и поговорки – прекрасное средство для овладения английским языком и одновременно способ формирования навыков здорового образа жизни.

Пословицы — это источник разума, пример, советчик и даже наставник. Они одновременно глубоки, образны и емки! Обогащают культурную составляющую студентов и неизменно притягивают их интерес и внимание.

Пословицы могут многомунаучить студентов.

Например, соблюдать режим дня: Sleep is a healing balm for every ill — Сон — бальзам природы.

С помощью пословиц можно оставаться бодрым и оптимистичным: Laughter is the best medicine – Смех - лучшее лекарство.

При помощи пословиц можно получить рекомендации по правильному питанию: An apple a day keeps the doctor away — Кто яблоко в день съедает, у того врач не бывает.

Пословицы учат ценить здоровье: Prevention is better than cure – Лучше болезнь предотвратить, чем потом лечить.

Пословицы призывают нас к трудолюбию: If a job is worth doing it is worth doing well – Взялся за дело – делай его хорошо.

В какой-то степени пословицы учат житейской мудрости: He who has health has hope; and he who has hope, has everything - У кого есть здоровье - у того есть надежда, у кого есть надежда - у того есть все.

Пословицы призывают к умеренности: A cat in gloves catches no mouse – Сидя на печи, не испечешь калачи.

Пословицы можно использовать в начале занятия для включения студентов в работу. Также хороши пословицы при отработке фонетических упражнений. При изучении грамматического материала также уместно использовать пословицы. Следует отметить, что работа с пословицами увлекательна и облегчает запоминание сложного материала.

Одно из любимых заданий студентов — найти эквивалент пословицы в русском языке. Выполняя данное задание, студенты дают свое понимание пословицы, а некоторые даже приводят аналог пословицы в других иностранных языках. В дальнейшем студенты с удовольствием используют пословицы в монологической и диалогической речи.

Следует помнить об охране здоровья студентов!

Физкультминутки – еще одно эффективное средство формирования навыков здорового образа жизни.

Физкультминутки может проводить как преподаватель, так и студенты. Как правило, студенты очень ответственно подходят к подготовке таких пауз и с удовольствием проводят их в группе. Данный вид работы позволяет студентам снять напряжение, способствует выработке правильной осанки.

Подобные паузы не отвлекают от материала, а наоборот способствуют его усвоению, так как упражнения проводятся на английском языке. Физкультминутки можно сочетать с мультимедийной презентацией и релаксирующей музыкой.

После проведения на занятиях физкультминуток студенты сбрасывают психо-эмоциональное напряжение и начинают более трепетно относиться к своему здоровью.

Только здоровый обучающийся способен усваивать знания должным образом.

Изучая блок тем «Здоровый образ жизни», студенты объединяются в микрогруппы. В ходе обсуждения и совместной работы они презентуют собственную концепцию здорового образа жизни. Несмотря на то, что тема широко раскрыта и рассматривается на многих предметах, у студентов не бывает идентичных работ. Напротив, они полны идей и готовы делиться ими.

Кроме заботы о здоровье будущие медики должны вести санитарнопросветительскую работу среди населения. В рамках изучения тем «Инфекционные заболевания», «Заболевания сердечно-сосудистой системы», «Здоровый образ жизни», «Опорно-двигательная система», «Диета» студенты получают большой объем информации по здоровому образу жизни.

Изучая различные медицинские темы, студенты учатся составлять диеты, давать рекомендации той или иной группе населения или возрастной группе, давать советы по поддержанию здоровья того или иного органа. В качестве

самостоятельных работ студентам предлагается подготовка санбюллетеней, мини-брошюр о здоровом питании, мультимедийных презентаций.

Игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. Игра обеспечивает условия для самовыражения и реализации. Студенты очень любят играть.

В подростковом возрасте обостряется потребность в создании собственного мира, наблюдается стремление к взрослости, бурно развиваются воображение и фантазия. Особенностью игры в данном возрасте является нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. На занятиях по английскому языку студентам можно предложить игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Международная конференция», а также различные викторины.

В ходе таких игр студенты эмоционально разгружаются, у них повышается чувство ответственности и появляется стремление к дальнейшей работе, а также желание поделиться полученными знаниями с другими.

Применение игровых технологий в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность студента.

При осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода необходимо учитывать личные интересы и особенности студента, а также дать возможность выбрать свой уровень и объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений студента.

Здоровьесберегающие технологии находят свое отражение и в проектной деятельности студентов. Проектная работа - это самостоятельная индивидуальная или групповая творческая деятельность студентов, направленная на реализацию собственных идей.

Выполнение проектных работ ведет к развитию мышления, логики, воображения, совершенствованию личности в способности успешно

реализовать себя в новой жизненной ситуации. Студенты высказывают свое мнение, аргументируют свою точку зрения. Происходит осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирование чувства собственного достоинства. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда студенты вовлечены в творческую деятельность.

Студенты медицинского колледжа подготавливают различные проекты по английскому языку. Например, студенты 1 курса выполняют проект «Англоговорящий ученый-медик», на 2 курсе готовят проект «Витамины», на 3 курсе представляют проект «Болезни», завершают проектную деятельность студенты на 4 курсе проектом «Англоговорящие страны».

Здоровый студент с радостью участвует во всех видах деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и преподавателями. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Подводя итоги, следует отметить, что учебная дисциплина «Иностранный язык» играет важную роль в формировании и развитии навыков здорового образа жизни у студентов-медиков, позволяя им быть не только здоровыми, но и использовать полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Библиографическийсписок:

- 1 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
- 2. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала/пер. с англ. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012. 252 с.
- 3. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, изд-во Флинта, 2008. -191 с.
- 4. Романенко И.И., Кияненко А.А. Современные технологии обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Спутник +, 2009. - 59 с.

Тенденции развития современного инклюзивного образования: теоретический аспект

А.А.Ермошина преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г.Тольятти

В последнее время часто слышим такие термины как — «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «инклюзивные практики».

Понятие «инклюзия» в общем, обозначает ход включения вовлечения или вхождения во что - то, как часть целого.

По отношению к образовательному процессу всемирная организация ЮНЕСКО излагает инклюзию как процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в образовании, культуре и сообществах, и сокращении отказа от поступления в школы и исключении из них.

Разберемся с терминологией инклюзивного образования. В обширном значении инклюзивное образование — особенный метод к созданию общего образования, который предполагает рельефность образования для любого ребенка, независимо от его особых запросов и надобностей. В концепции инклюзии — простая и многовековая идеология, что школа — это то место, где дети должны получать образование, и не важно какие у них психофизические особенности развития. Мировоззрение инклюзивного образования отторгает всякую сегрегацию детей, оно обеспечивает одинаковое отношение ко всем людям, но формирует индивидуальные условия для обучающихся, имеющих особенные образовательные запросы. [1]

Популяризация свое понятие «инклюзия» получило в России в 90 - е годы XX века, в этот период в мире уже появились новые международные

документы, ставшие руководством к действию для целого ряда продвинутых Европейских и других стран. Поэтому одними из первых оснований появления инклюзивного образования в России стала разработка и распространение в Западном мире нормативно - правовых документов и законодательных актов, таких как: Декларация прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с сегрегацией в сфере образования, Декларация ООН о правах лиц с интеллектуальными нарушениями, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, материалы Всемирной конференции по особыми потребностями. Ha образованию лиц основании вышеперечисленных документов в 1990 году в СССР подписали Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», а уже в 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в Российской Федерации.

Практическая работа по внесению изменений российскому законодательству в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов начинается в декабре 2010 года. А в 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с инклюзивным образованием детей с ОВЗ. Данный Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года является определяющим принципы государственной политики в области образования.

Исходя из вышеуказанного, современная отечественная образовательная политика взяла курс на реализацию тенденций принципов инклюзивного образования, предполагающих обучение детей с учетом разнообразия особых образовательных нужд.

Согласно статистическим показателям, в настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ОВЗ и инвалидностью. При этом наибольший резонанс вызывают вопросы организации обучения детей с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками. [2]

Остановимся на некоторых значимых вопросах в развитии инклюзивного процесса в современном отечественном образовании.

На сегодняшний день более 160 тысяч детей с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных организациях. В настоящее введение Профессионального стандарта педагога (2013) расширяет диапазон потребностей к работе педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию детей с ОВЗ – знать особенности психофизического развития детей с различными видами нарушений, специальные условия и подходы в их обучении, владеть способами адаптации учебного материала с учетом восприятия детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием, уметь управлять их взаимодействием в образовательном процессе, совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения оказывать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями, его семье и др. Поэтому весомая часть сложностей в обучении и воспитании детей - инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров - коррекционных педагогов (педагогов - дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, Проблема недостаточным уровнем их подготовки. нехватки квалифицированных кадров вовсе не единственная проблема в организации обучения данной категории детей.

Ведь немаловажной является проблема психологической готовности остальных обучающихся и в особенности их родителей одобрить в классный коллектив ребенка с особенностями в развитии. Немало педагогов и родителей убеждены в том, что обучающиеся с различными особенностями в развитии «потянут» многих других учеников за собой «вниз», что приведет к падению общей успеваемости и отразится на поведении класса. Поначалу это выражается в непонимании остальными детьми, почему ребенку с ОВЗ дают более «легкие» задания, почему к ним предъявляют другие требования при опросе и т. д. Хотя, с другой стороны, как показывает практика, дети психологически более подвижны и добрее, чем взрослые. [2]

Вот что пишет С.В. Алèхина - «вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию неизбежны разного рода негативные последствия. Одним из них является формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а потом старательное желание «вывести» его на домашнее обучение. Сегодня каждый 3-й ребенок с ОВЗ, обучающийся в массовой школе, получает образование на дому, что никак не способствует получению качественного образования и достижению целей его включения в сообщество сверстников» [1].

Таким образом, говоря об «инклюзивном образовании», необходимо понимать, о том, что преподаватель не должен являться таким единичным «воином» при оказании образовательных услуг и воспитании обучающихся с ОВЗ. Положительный результат в таком не легком деле возможен только в том случае, если в образовательный процесс будут вовлечены весь педагогический коллектив школы во главе с ее администрацией, специалисты сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи), а также родители детей данной категории.

Порассуждав об актуальных проблемах инклюзивного образования, делается следующий вывод, что именно в готовности школ к инклюзии и заключается главная проблема. Готова ли школа дать качественное образование всем детям, которые в нее придут? А готовность — понятие системное, и оно включает в себя много показателей. [3]

На сегодняшний день сферы социальной и экономической политики России переживают серьезные изменения, а сфера образования ставит перед собой более амбициозные задачи. И одной из этих задач является реализация идей инклюзивного образования. Ведь по закону РФ на образование право имеет каждый. Поэтому на сегодняшний день инклюзивное образование продолжает оставаться обсуждаемым и дискуссионным в обществе.

Список использованной литературы:

1. Алèхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность, – М.: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – с. 25.

- 2. Огольцова Е.Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. —2017. —No50. С. 249 252.
- 3. Семаго Н. Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы, М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. с.

Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования

Ю.А. Желтухина, преподаватель ГАПОУ

«Новокуйбышевский государственный гуманитарнотехнологический колледж», г.Новокуйбышевск

Информация во все времена много значила в жизни людей. Ни для кого не секрет, что уже с давних пор с помощью получения и накопления информации о мире люди выживали в трудных жизненных ситуациях, передавали по наследству умение изготавливать орудия охоты и создавать одежду и лекарства. Люди познавали мир, все время сталкиваясь с информацией, проводя ее анализ, выявляя закономерности и применяя ее в практической деятельности, в результате чего формировались Информация оказывала помощь в оценке происходящих явлений, принятии решений, нахождении наилучшего варианта своих Необходимо было разбираться не только в законах природы, но и познавать литературу, искусство, архитектуру и т. д. Информация все время менялась, появлялись новые открытия, которые давали возможность шагнуть на встречу к переменам.

В последнее время настойчиво говорят о переходе от «индустриального общества» к «информационному обществу», что информация — это важнейший ресурс, который ценится даже больше, чем материальные, финансовые и иные ресурсы. Информация, как товар, может продаваться и покупаться. Внедрение компьютеров, вызвало коренные изменения в разных областях социальной жизни: духовной, экономической и политической. Как правило, в настоящее время в более выигрышном положении по сравнению с другими находятся люди, обладающие набольшим количеством информации в какой-либо определенной предметной области. Кардинально меняются способы

производства, взгляды и интересы людей, соответственно и сам образ жизни. Новшества прогресса снизили изматывающий физический труд и увеличили умственную нагрузку, у людей появилась возможность раскрыть свой творческий потенциал и показать свои индивидуальные способности. Информатизация в первую очередь связана с преобразованиями в образе жизни людей.

Информатизация общества — социально-экономический и научнотехнический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей отдельных граждан и общественных объединений на основе использования информационных ресурсов[1].

Повышение качества жизни благодаря облегчению условий труда и увеличения производительности является главной целью информатизации. В информатизацию входит устранение компьютерной неграмотности, развитие информационных использования новых технологий. информационная технология это информационная технология дружественным интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства.

Одну из главных ролей в информатизации общества играет информатизация в сфере образования. Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания[2].

Повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий является главной задачей информатизации образования. Информационные технологии (ИТ)— это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.

Внедрение современных информационных технологий является движущей силой повышения качества образовательного процесса, имеющей большое значение. Активное использование информационных технологий заинтересовывает обучающихся, помогает формированию познавательной и творческой активности.

В настоящее время для современной системы образования характерно использование разнообразных современных технологий электронного обучения (e-learning). Электронное обучение — это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса[1].

Электронное обучение предполагает приобретение знаний в электронной форме, то есть, через персональный компьютер, смартфоны и планшеты. К нему можно отнести прослушивание аудиозаписей, просмотр видео на или прохождение электронных курсов.

Электронное обучение дает возможность увеличить понимание информации и эффективность обучения через использование в учебном процессе различных интерактивных форм. Необходимо использовать вычислительную и коммуникационную технику в большей части таких форм обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что большую роль в современном мире играет информатизация образования, ведь именно от этого процесса будет зависеть образование населения, будущее и технический потенциал нашей страны.

Библиографический список:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-Ф3 (ред. 24.03.2021)«Об образовании в PΦ».
- 2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- 3. Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 6.3 (110.3). С. 23–26. URL: https://moluch.ru/archive/110/27234/ (дата обращения: 26.04.2021).
- 4. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь [Текст] /Высшее образование, 2017.

Особенности организации учебных занятий и контроля усвоения содержания учебного материала в условиях дистанционного обучения

И.С.Звягина, вторая квалификационная категория, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса - всеобщее дистанционное обучение.

Важным аспектом онлайн-обучения является наличие эффективных образовательных платформ и простой доступ к ним. Большой проблемой организации дистанционного обучения остается создание благоприятных условий образовательного процесса.

Преподаватели колледжа первоначально не знали, как действовать в новых условиях, когда учебные кабинеты стали виртуальными, а традиционные образовательные ресурсы недоступны из-за возникших технических проблем. Каждый педагог, столкнувшийся с необходимостью преподавать дистанционно, самостоятельно решал, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучающимися.

Переход к дистанционному обучению потребовал по-новому, на иной технологической основе организовать взаимодействие между обучающимися и преподавателями, осуществлять обмен учебными материалами, оценивать образовательные результаты.

Исходя из определения дистанционного обучения, как организации познавательной деятельности, ориентированной на самообразование, где непосредственное педагогическое общение сведено к минимуму, нужно было определить дидактические принципы, лежащие в основе дистанционного обучения.[1] К ним относятся:

- 1. Принцип самостоятельной познавательной деятельности обучающегося
 - 2. Принцип самообразования.
 - 3. Принцип качественного систематического контроля.

Данные принципы были выделены на основе концептуальных педагогических положений о том, что при дистанционном обучении необходимо использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, определять проблемы и способы их рационального решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их на практике.

При этом самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность. Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом технические возможности.

Все это предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого обучаемого и одновременно способствующих формированию значимых качеств личности. Важно также, чтобы система контроля носила систематический характер и строилась на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучаемого время).[2]

При переходе на онлайн-занятия мы выбрали программу ZOOM. Учебнометодические материалы размещаем на платформе Гугл класс. Они достаточно просты, имеют множество технических возможностей. Удобно, что можно подключаться к занятиям с различных устройств: компьютера, планшета или телефона.

Учебно-методические материалы, размещаемые на указанных платформах, отличаются принципиальной ориентацией на практическую самостоятельную деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией знаний. положение находит отражение В использовании технологических подходов организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, основанных на таких методах и приемах, которые обеспечивают наиболее полно развитие y обучающихся деятельности, способствуют формированию осознанных знаний и овладению способами научного познания.[4]

Учитывая особенности нового подхода в обучении, возникла необходимость пересмотра содержания теоретического материала и организации учебных занятий. Это вызвало необходимость выработки четкого алгоритма при проектировании учебного процесса, в основе которого лежит следующая система действий: [2]

- 1. Четкая логика изложения теоретического материала и формулировка поставленных задач с возможностью прослеживания обучаемыми всех цепочек рассуждений;
- 2. Наличие методических рекомендаций, в которых представлены указания по самостоятельному изучению теоретического материала.

Содержание учебных материалов, размещаемых в системе дистанционного обучения должно соответствовать рабочей учебной программе, календарно-тематическомупланированию по дисциплине.

Перед теоретическим блоком размещается приветствие обучающихся, где дается название темы, мотивационная установка на ее изучение, план занятия, разъяснения и указания, позволяющие эффективно организовать работу с учебным материалом, выполнить задания.

Это позволяет обучающемуся наилучшим образом организовать процесс изучения материала. При разработке рекомендаций необходимо исходить из

того, что основная часть материала будет изучаться обучающимися самостоятельно.

- 3. Систематизированный теоретические материал, который содержит основной текст и выводы
- 4. Вопросы и задания для контроля усвоения содержания учебного материала.

Они могут быть представлены в виде классических вопросов, которые предполагают письменные ответы по содержанию темы, либо - проблемно-поискового характера, требующие обоснованного и аргументированного ответа, на основе анализа представленного материала и проработки дополнительных рекомендуемых источников информации.

Такие вопросы ориентируют обучающихся на осмысленное изучение учебного материала, более длительное запоминание и возможность его использования в своей профессиональной деятельности.

Особый интерес у обучаемых вызывают задания на самопознание, которые мотивируют их на изучении предложенного материала и позволяют осознать свои психологические особенности.

Также обучаемым предлагается выполнить практико-ориентированные задания, значимые для их будущей профессиональной деятельности, с подробным указанием их оформления.

Представленный перечень заданий повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных общих и профессиональных компетенций.

5.Последний пункт алгоритма включает в себя критерии и систему оценивания выполненных заданий, которые формулируются к каждой теме с учетом специфики предлагаемых заданий.

Это позволяет обучающимся прогнозировать результаты своей деятельности, формирует рефлексивные способности, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному процессу.

Таким образом, переход К более гибкому, динамичному использовании персонализированному обучению, основанному на дистанционных образовательных технологий должен содействовать решению основных дидактических задач: приобретению обучающимися глубоких и прочных знаний, посредством информационно-коммуникационных технологий, у них познавательных способностей, формированию умений самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Bce возможным благодаря ЭТО становится разработке высококачественных учебных материалов, позволяющих организовать управляемый образовательный процесс.

Список литературы:

- 1. Демкин В.П., Можаева Г.В. Технологии дистанционного обучения.-Томск, 2003.
- 2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.-167 с.
- 3. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. М., 2005.
- 4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения M.: Академия, 2006.

Инновационные тенденции в профессиональном образовании

О.В. Загужельская, преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г.Тирасполь

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы технологий (элементы проблемного, инновационных личностноориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса, обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося.

Современные образовательные технологии на учебных занятиях по дисциплинам специальности 5.43.02.11 «Гостиничный сервис» применяются в соответствии с последними тенденциями в образовании. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет

учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Использование перспективных подходов и образовательных технологий на занятиях по логистике позволяет существенно повысить восприятие материала урока учащимися.

На учебных занятиях по менеджменту используются следующие технологии:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение В теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаредиспуте могут быть различными.[2, с.38]

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо и однозначный ответ на вопрос, при предполагаются ЭТОМ \mathbf{C} целью альтернативные ответы. вовлечения дискуссию всех целесообразно присутствующих использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на

взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 3-4 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискусии;
 - обсуждение проблемы в микрогруппах;
 - представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
 - продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Игровые технологии находят широкое применение как при организации учебного, так и воспитательного процессов. Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Различные исследователи и мыслители зарубежья нагромождают одну теорию игры на другую - К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. "Каждая из них как будто отражает одно из проявлений многогранного явления игры, и ни одно, по-видимому, не охватывает подлинной ее сущности». Особой известностью пользуется теория

К. Гросса. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Игра как метод обучения применятся на учебных занятиях:

Работа в группах

Группы получают одно и то же задание. В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку преподавателю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие учащиеся его дополняют или опровергают.

Игра-тренинг

Эти игры приходят на помощь в трудный момент — чтобы растворить скуку однообразия...

- 1. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, преподаватель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.
- 2. Учащиеся соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Деловая игра

При проведении занятий на предметах Менеджмента использование такой формы урока, как деловая игра, можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого учащегося вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь с удовольствием играя, как правило, не замечаешь процесса обучения. Студенты на уроках Менеджмента любят играть и решать ситуационные задачи.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - учебный материал используется в. качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всè новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. [1, с.120]

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всè же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всè же важно понимать, что педагогические инновации — это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Список литературы:

- 1. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.:Вентанаграф, 2006.
- 2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
- 3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2002
 - 4. http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048

Электронное обучение – следующий шаг в развитии профессионального образования

Ю.В. Зинченко, преподаватель ГАПОУ «Самарский металлургический колледж», г.Самара

Прошедший 2020 год многое изменил в жизни нашей страны, да и всего мира. Перевод всей системы образования на дистанционный формат обучения стал и серьезным испытанием и, в то же время, открытием. И студенты, и преподаватели не были готовы к тому, что учиться и учить придется удаленно. Однако, несмотря на трудности и потрясения первых дней, следует отметить, что преподаватели получили бесценный опыт в новом формате обучения.

такое электронное обучение? Федеральный «Об образовании» №273-ФЗ дает такое определение «Под электронным обучением образовательной организация деятельности применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, a информационнотакже телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1]. К электронному обучению, в том числе, относится:

□ самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;

получение консультаций, советов, оценок у удаленного (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

□ возможность развивать учебные веб-ресурсы;

возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира.[2]

В 2020 году переход к дистанционному обучению фактически означал широкомасштабное использование электронного обучения. Я, как преподаватель, в условиях дистанционного обучения, использовала вышеперечисленные элементы. Это дало мне опыт ведения онлайн-уроков, проведения онлайн-тестирования. Преподавание велось с использованием таких ресурсов как: Skype, Onlinetestpad, Яндекс диск, ВК, Youtube.

Главным результатом любого преподавания должны быть знания у студентов (обучающихся). И оценить уровень полученных знаний у студентов было довольно сложно. Ведь работа на дому подразумевала полную свободу в использовании ресурсов Интернета, и там, где нужно было выполнять задания самостоятельно, многие прибегали к уже готовым ответам. К тому же не все студенты имели возможность учиться удаленно онлайн. Полученный опыт позволил мне сделать следующий вывод – данные технологии полезны и могут быть систему профессионального образования. преподавание целого ряда дисциплин только дистанционно нецелесообразно. Студенты показывают низкое качество знаний, и причин этому несколько. Вопервых, не все могли подключаться к онлайн уроку и слушать объяснения преподавателя, из-за чего плохо справлялись с заданиями. Во-вторых, многие студенты делали это не своевременно, а накопив задания за много дней, пытались сделать их разом. Конечно, в этом случае результат был очень низким. Обучение в обычном, очном, режиме позволяет ЭТИХ избежать.

Для получения более верных выводов следует учесть и мнение самих студентов. С этой целью я провела опрос среди студентов колледжа, 1-4 курсов. Ребята ответили на следующие вопросы:

Считаете ли Вы дистанционное обучение эффективным способом получения знаний?

Да, это эффективный способ	34.09	
	%	
Не совсем эффективный	50%	
Нет, совсем не эффективный	15.91 %	

Сколько времени у Вас уходило на обучение и выполнение заданий в день?

Большинство опрошенных (25%) ответили, что до 5 часов в день и 22% ответили, что менее 5 часов.

Что для Вас было наиболее утомительным во время дистанционного обучения?

Прослушивание онлайн-уроков	40.91 %
Написание конспектов лекций	50%
Выполнение домашних заданий	31.82 %
Просмотр видеоуроков	22.73 %
Отправка заданий преподавателям	34.09

Как Вы считаете, какой из инструментов дистанционного обучения можно было бы применять в дальнейшем?

Онлайн-тестирование	56.82%
Просмотр видео уроков на занятии	13.64%
Просмотр видео уроков дома	27.27%
Отправка задний преподавателю спо	45.45%
Выполнение домашних заданий спо	40.91%

Понравилось ли Вам обучаться дистанционно?

Да, это было интересно

Не совсем, было много трудностей	29.55%
Нет, совсем не понравилось	13.64%

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

Недостаточное	владение	12.64
компьютерными технологиями		13.64 %
Недостаточное		9.09%
	количест	
водистанционного материала		
Сложность выполнения	заданий	42.10
безобъяснени	й	43.18 %
преподавателя		
Неудобство использования	некоторых	34.09
онлайн технологий		%
Большой объем задаваемых	к материалов	63.64 %

Полученный результат позволяет сделать вывод, что современным студентам в целом понравилось обучение в электронном формате и они считают возможным использование ряда электронных технологий и в дальнейшем. Следует учесть и то, что, по-прежнему, не у всех студентов есть возможность обучаться с помощью информационных технологий. В связи с этим внедрение электронного обучения в систему профессионального образования должно быть постепенным, с учетом особенностей преподаваемых дисциплин и модулей, а также возможностей самих студентов.

Список использованных источников:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- 2. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы//Современные проблемы науки и образования. 2006, №1.

Применение дистанционных технологий обучения в современном образовательном процессе

Г.А. Иванова, преподаватель, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», г.о. Жигулевск

Применяя дистанционные технологии на уроках, я убедилась, процесс обучения профессиональному циклу можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. В своей работе я руководствуюсь принципами поэтапного системно-деятельностного подхода. Все это позволяет получать достаточно высокие показатели в обучении. Применяя дистанционные технологии на уроках, я пришла к выводу, что процесс обучения профессии, обучающихся, можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, и поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности, добиваясь более качественных результатов. С овладением любой новой информационной технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: четкость, структурность, ясность методического языка. появление обоснованной нормы в методике. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Дистанционное образование - это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебное заведение), а дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за него ответственен студент). Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в

удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков профессионального цикла я использую следующие дистанционные технологии: *метод профильного обучения*: он даёт обучающимся возможность более четкой профессиональной ориентации, информационно-коммуникационные технологии, обучение по индивидуальным программам.

Одним из главных направлений моей педагогической деятельности является повышение мотивации учащихся при изучении дисциплин профессионального кейс-технологий: цикла; метод основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических обучаемому в форме предоставляемых кейса, существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольнопроверочные формы. Во многих случаях активную работу обучаемых в составе групп делается на преподавателями; метод компьютерных сетевых технологий: эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной кейс-технологий. Дистанционные технологии становятся хорошим помощником преподавателю, делая процесс преподавания не только интересным, но и более понятным. Данная формы работы позволяет мне не только создать условия для экономии времени, но и осуществить работу по стимулированию и развитию познавательного интереса обучающегося, формирования у них навыков работы с информацией. Такие уроки приносят большое удовлетворение преподавателю и пользу обучающимся. В своей практике я использую различные обучающие программы, мультимедиапрезентации и учебные Интернет-ресурсы. Эти цифровые образовательные ресурсы обладают большим обучающим потенциалом и обеспечивают развитие не только академических умений, но и повышение коммуникативной культуры учащихся в целом, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования. В зависимости от целей и условий, образовательные учреждения могут выбрать определенную модель реализации дистанционных образовательных технологий.

Под моделью реализации дистанционных образовательных технологий понимаются:

- унифицированные способы организации деятельности образовательных учреждений;
- унифицированные способы организации образовательной деятельности обучающихся и обучающих. Образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, ориентируются в основном на шесть моделей, в которых используются как традиционные практики, так и современные: первая модель - обучение по типу экстерната. Эта модель обучения приемлема для учреждений среднего и высшего образования, т. к. в большей степени ориентирована на школьные и вузовские требования. Вторая модель - обучение базе или университета. В данной модели обучение на колледжа осуществляется на основе информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Обучение проходит в основном по кейсобучение, основанное на сотрудничестве технологии. Третья модельнескольких учебных заведений. Такая модель в первую очередь выгодна обучающимся из-за более качественного и менее дорогостоящего процесса обучения. Здесь предусматривается совместная разработка единых программ по Каждое учебное основным, ведущим дисциплинам. заведение специализируется на организации определенных курсов. При этом программы обучения становятся более качественными и менее дорогостоящими. Основу обучения при данной модели могут составлять электронные учебники. Четвертая модель -обучение в специализированных образовательных

учреждениях. Это центры, которые занимаются только организацией курсов дистанционного обучения и не используют других форм организации учебной деятельности. В основе обучения лежит самостоятельная работа обучаемых с учебными пособиями, специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами. Пятая модель - обучение с использованием автономных обучающих систем. Обучение основывается целиком на радио- и телетрансляциях, а также дополнительно рассылаемых бумажных пособиях. Такой подход позволяет охватить огромное количество без желающих получить знания применения дорогостоящей техники (персональные компьютеры и необходимые периферийные устройства). Шестая модель -обучение в виртуальной образовательной среде. Для данной модели характерны удобство и простота, как для обучающихся, так и для преподавателей. Возможность обучаться ПО индивидуальному образовательному маршруту и доступ для прохождения одного, нескольких или всех курсов, представленных на сайте.

Вывод: применяя дистанционные технологии в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции. Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психофизиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования —образование для всех∥ и -образование через всю жизнь », но надо помнить, что эта технология требует тщательной разработки, подготовки материалов на очень высоком уровне и обдуманного подхода, так как именно квалифицированное образование дает основные ценности для человека в век информационных технологий.

Библиографический список:

1. Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А.Богданова // Информатика и образование. — 1996. — №3. с. 94-99.

- 2. Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. Вып.4. с. 144-148.
- 3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. М.: Союз, 2005. 192 с.
- 4. Моисеева, М.В. Координатор как ключевое фигура процесса ДО// Дистанционное образование. 2000. №1. с. 25-29.
- 5. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html.

Информационное общество: электронное обучение и информатизация образования

Е.Р. Иванова, преподаватель ГБПОУ «Технологический колледж

имени Н.Д. Кузнецова», г.Самара

ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ – КОНТЕНТ, ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ, ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОСТРОЕННОГО НА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Общество со временем делается «цифровым». Интернет, мобильные технологии, системы автоматизации — эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе и в работе. Современные дети уже не мыслят себя вне «цифры» - телефонов, планшетов, цифрового TV. Несомненно, то, что классическая преподавательская форма обязана испытывать значительные перемены. Для того, чтобы соответствовать нашим обучающимся, и по большому счету новым вызовам, мы должны стать просвещенными пользователями, уважающими системный подход в построении образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства.

Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что для цифровой экономики нужны компетентные кадры. С целью их подготовки необходимо модернизировать систему образования и образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте. Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых

открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Цифровизация колледжа не приведет к замене преподавателя, напротив, информационные технологии разгрузят педагога и высвободят время на обучающихся». Но вместо прежнего принципа преподавателя «Я все знаю — делай как я» предлагается новая модель: «Я помогу тебе сделать самому». Наиболее важным направлением применения информационных технологий является интеллектуализация общества, развитие системы образования и культуры. Использование обучающих информационных технологий оказалось эффективным методом для систем образования, а также для систем повышения квалификации и переподготовки кадров. Информационным технологиям в образовании (ИТО) определена роль: ускорителя эволюционных изменений в

образовательной деятельности; способа совершенствования методов и организационных форм обучения, повышения качества обучения; средства автоматизации учебной, внеучебной, методической, управленческой, научной и т.д. Уже сегодня наш колледж является пользователями цифровой образовательной среды: это и платформа АСУ РСО СПО, система ЭЛЕМЕНТ, создание сайтов, повышаем квалификацию на онлайн-курсах, используем на уроках всевозможные сайты, которые помогают нам проверить уровень усвоения материала учащимися и т.д. Но, несмотря на все уже освоенные педагогами сайты и платформы онлайн - обучения, попрежнему, одной из важнейших проблемных точек – неготовность системы образования к дистанционному обучению. Фактически к перепроектированию образовательного процесса, построенному на других технологиях. При качественном онлайн – обучении не получится выдерживать расписание и классно-урочную систему, сохранять лекционно практическую модель обучения и виды деятельности педагога.

Также острой проблемой являются каналы связи и техническая обеспеченность студентов устройствами для обучения — компьютеры, планшеты, смартфоны. Не готов и контент, который зачастую представлен у

педагогов в виде конспектов лекций или в бумажном виде — книги, пособия. Все это пришлось в кратчайшие сроки перевести в дистант. Следует отметить, что просто оцифровка контента не приведет к возникновению онлайнобучения. Ведь мы хотим, чтобы по итогам учебного процесса у студента сформировался какой-то навык или компетенция, а процесс формирования компетенций в онлайн- обучении происходит несколько иначе, чем в традиционном классе. Здесь важным оказывается все: от имиджа педагога до тембра голоса, от качества видео до сложности заданий, от неосознанного применения инструментов студентом до сознательного запроса на углубленное обучение. [1]

Поэтому, для применения в образовательной практике предлагаю внедрение такого образовательного инструмента как Каhoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. В этот инструмент невозможно не влюбиться. Использование этого инструмента является отличной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится, это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у студентов в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру!

Возможности приложения:

Создание онлайн – викторин, состоящих из вопросов с одним правильным ответом из множества.

Проведение онлайн – дискуссии по заданной теме.

Проведение экспресс – опроса.

Формат вопроса: текст (с возможностью форматирования, использования надстрочных и подстрочных символов, простейших математических символов и греческого алфавита), изображение, фрагмент, видео. Формат ответа: текст. Не более 4-х вариантов ответов.

Для работы с программой необходима регистрация на сайте https://getkahoot.com.

Для проведения опроса, дискуссии или викторины в аудитории необходимы технические устройства:

ПК с трансляцией изображения на экран - у преподавателя; смартфоны или планшеты с выходом в Интернет - у студентов.



Puc. 1 – Пример вопроса с использованием изображения в Kahoot

Краткое описание порядка подготовки и проведения онлайн-мероприятия в аудитории:

Преподаватель заранее готовит вопрос (для обсуждения или проведения экспресс – опроса) или группу вопросов викторины на сайте разработчика приложения.

В аудитории преподаватель запускает онлайн-мероприятие с ПК. На экране отображается адрес и пин – код мероприятия для студентов.

Студенты, используя мобильные устройства, входят на сайт <u>kahoot.it</u>, вводят пин – код, свое имя и отвечают на вопрос(ы).

На экране мгновенно отображаются результаты.

Поскольку мероприятие проходит на сайте, установки специального мобильного приложения не требуется.

Еще очень рано давать категоричные оценки. Процесс познания весьма сложный и у каждого человека он индивидуален, но это вовсе не значит, что есть общие закономерности. Что лучше, традиционный способ обучения или видео-уроки, вопрос, который должна решить практика — как единственный критерий истины.

Список литературы:

1. Информационные технологии в образовании, 2010 г., изд. Academia, И. Г. Захарова.

«Возможности использования цифровых технологий в преподавании профдисциплин по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Е.Н.Иванова преподаватель ГБПОУ РХ «Черногорский

механико-технологический техникум»

Современный образовательный процесс не возможно представить без цифровых технологий.

Цифровые технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А.В. Дворецкая выделяет следующие виды: презентации, развивающие программы, дидактические материалы, тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии и т.д. [2]

Основными целями применения цифровых технологий является: [3]

- развитие информационного мышления;
- формирование приемов мыслительной деятельности, позволяющих находить наиболее эффективное решение поставленной задачи.

Использование применяемых в сфере образования цифровых технологий ставит своей целью реализацию следующих задач: [1]

- развитие креативности мышления обучающегося;
- поддержка познавательной деятельности обучающегося;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса.

Организация урока с использованием цифровых технологий несколько отличается от традиционной формы. Единой структуры такого урока нет, так как каждое занятие зависит от ряда факторов: спецификой предмета, содержанием конкретного урока, технического уровня аппаратных средств цифровых технологий, дидактических возможностей программных средств, типа и качества электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией преподавателя.

Усложняется роль и преподавателя, который использует на своих

занятиях цифровые технологии. Теперь он не только источник знаний, но и координатором процесса обучения. Одной из главных задач преподавателя теперь является управление познавательной деятельностью обучающегося.

В преподавании профессионального модуля ПМ 02 Конструирование швейных изделий» по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий можно обозначить следующие направления использования цифровых технологий.

Для обеспечения необходимого уровня сформированности профессиональных компетенции могут использоваться различные формы организации обучения. Согласно образовательному стандарту должно быть практикоориентированным. Поэтому важная роль при обучении отводится такой форме как практические работы. Использование практических работ цифровых проведения технологий повышает ИХ эффективность.

Все программное обеспечение, которое возможно использовать на уроках профессионального модуля условно разделить на две группы: прикладное обеспечение общего назначения и проблемно-ориентированное программное обеспечение..

Прикладное программное обеспечение общего назначения - это универсальные программные продукты, предназначенные для автоматизации разработки и эксплуатации функциональных задач пользователя и информационных систем в целом. [4]

К этому классу пакетов прикладных программ относятся:

- текстовые и графические редакторы;
- электронные таблицы;
- системы управления базами данных (СУБД) и др.

Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение — это программные продукты, предназначенные для решения задач в профессиональной области. В проектировании одежды производства широко применяются системы автоматизированного проектирования одежды (САПР).

Среди наиболее востребованных лицензионных программ, чаще всего на отечественных швейных предприятиях используют системы автоматизированного проектирования одежды ЛЕКО, «Грация», Grafis, «Ассоль», «СТАПРИМ – дизайн», Assyst, «Автокрой» и др.

Анализируя возможность применения таких программ в учебном процессе на уроках профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий», рассматривались следующие направления: наличие учебной версии и возможности ее приобретения, наличие демо-версий в свободном доступе, наличие обучающих виде или обучающей литературы.

Проведя анализ популярных на сегодняшний день САПР были поучены выводы, представленные в таблице.

Таблица. Сравнительный анализ САПР с целью их использования на практических работах профессионального модуля «Конструирование швейных изделий»

Программа	Учебная	Демо-	Обучающее
	версия	версия	видео
Програма «Грация»	+	+	+
Програма «ЛЕКО»	-	+	+
Програма «Ассоль»	-	-	+
Програма «Графис»	-	-	+
Програма «Ассист»	-	-	-
Програма «Автокрой»	-	-	+
Програма	-	+	-
«Закройщик»			
Програма «Генетика	-	+	-
кроя»			

Програма «JULIVI»	-	+	+

Из таблицы видно, что наиболее доступной для использования в учебном процессе является программа «Грация» имеющая все доступные формы использования ее на занятиях, меньше возможностей предоставлено разработчиками программ «ЛЕКО» и «JULIVI».

Следовательно при выполнении практических работ профессионального модуля «конструирование швейных изделий» эти программы планируется использовать в качестве цифровых средств с целью повышения познавательной деятельности обучающихся.

Библиографический список:

- 1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. 2000. С.11-34
- 2. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // народное образование. – 2006. – №2. – С. 157 – 159.
- 3. Роль компьютерных технологий при обучении математики в школе. / Поиск, $2007 \, \Gamma$. N04 (2). C. 285–288.
- 4. Эргашева Е.Н. Формы организации использования информационно-коммуникативных технологий на уроках по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»// Вестник научных конференции 2017. N 12-2(28). C. 116-119.

Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании

Ж.Н. Иванова, преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

Развитие современного российского образования напрямую связано с всесторонним развитием личности, способствующим еè самоактуализации и самореализации. Для этого необходимо учитывать потребности всех обучающихся, поэтому особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решаемой посредством инклюзивного образования. Инклюзивное образование основывается на реализации учебного процесса с учèтом особых потребностей обучающихся, через включение всех обучающихся в образовательный процесс, что предполагает использование новых эффективных педагогических технологий. [2, с. 37]

Цель инклюзивного образования — обеспечить образование для всех слоев населения, снять препятствия для участия в обучении студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в образовательную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзивное образование стремится разработать такие подходы к преподаванию и обучению, которые бы смогли удовлетворить обучающихся с различными особыми потребностями. Основные принципы инклюзивного образования:

	добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия
родителей	(законных представителей);
	обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для
получения	ими профессионального образования, социальной адаптации на
основе спе	циальных педагогических подходов;
	создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить
полноценн	ое включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный
процесс, их	х личностную самореализацию;
	создание материально-технической базы для беспрепятственного
доступа об	учающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального
образовани	я;
	подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися
инвалидам	и, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
	информационно открытое пространство. [1, с. 123-125]
Внед	рение инновационных технологий в профессиональную подготовку
будущего	специалиста способствуют повышению качества обучения, и

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

Одной из наиболее распространенных педагогических инноваций в образовании инклюзивном информационносовременном являются коммуникационные технологии, их внедрение в образовательный процесс дистанционных технологиях обучения. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, способностей. мировоззрения, интеллектуальных Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с

преподавателями, тьюторами и другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество. [3, с. 81-82]

В современной России ведущим направлением развития образования является инклюзивное обучение, которое позволяет включить в общую систему образования всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, культурных и других особенностей. Они обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. При этом учитываются их особые образовательные потребности, оказывается специальная поддержка. [5, с. 111-112]

Реализацию инклюзивной практики значительно облегчают уникальные возможности компьютерных технологий. Во-первых, реализуется основной принцип инклюзии - расширение возможностей индивидуализации обучения. Во-вторых, возникают новые разнообразные формы взаимодействия педагога и обучающегося, становится возможным разнообразное представление материала, что позволяет значительно повысить мотивацию к обучению.

Политика применения информационных технологий в инклюзивном образовании отражена в международном и российском законодательстве. Об этом свидетельствуют такие правовые документы, как Конвенция ООН «О правах инвалидов», глобальное движение «Образование для всех» (ЮНЕСКО), Саламанкская Декларация, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 и т.д. Внедрение компьютерных технологий в специальное и инклюзивное образование зависит от многих факторов: общего уровня информатизации, материального обеспечения учебных заведений, возможностей технической поддержки, подготовки учителей и т.д.

Первоначально более интенсивно развивались «ассистирующие» (вспомогательные) технологии, которые использовали компьютер или другие устройства для компенсации недостатка или облегчения образовательной деятельности и были направлены на социальную и образовательную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ. Вспомогательные технологии - любое

устройство, тозволяют система ИЛИ услуга, которые людям функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной получать образование, работать или отдыхать. Основная ассистирующих технологий - это «компенсация» недостатка развития за счет компьютера и облегчение доступа к массовому образованию. На сегодняшний день ассистирующие технологии имеются для людей практически с любым нарушением в развитии и спектр этих устройств постоянно расширяется. [4, с. 218-221]

В последнее время стали появляться программы, представляющие собой новые технологии обучения, так как использование в инклюзивной практике только ассистирующих технологий не позволяет решать все образовательные задачи. Сегодня можно выделить пять основных направлений использования информационных технологий в инклюзивном образовании:

- 1. Диагностическое направление. Предполагает развитие компьютерной диагностики.
- 2. Компенсаторное направление. Предполагает использование компьютерных технологий в качестве вспомогательных устройств.
- 3. Коррекционное направление. Повышает возможности образовательного процесса.
- 4. Дидактическое направление. Предполагает использование компьютерных технологий в качестве обучающего инструмента, особенно в тех случаях, когда традиционные формы обучения малоэффективны.
- 5. Коммуникативное направление. Когда компьютерные технологии выступают в качестве альтернативных средств коммуникации, обеспечивая процесс общения.

Использование	В	инклюзивном	образовании	информационно-
коммуникационных тех	кноло	огий позволяет до	стичь следующих	х результатов:

	Создание единого открытого образовательного пространства.				
	Эффективность	организации	познавательной	деятельности	
обучающі	ихся и взаимодейств	вия всех субъекто	в образовательного	процесса.	

□ Совершенствование содержания, форм и методов обучения,
 связанное с требованиями современного общества к уровню образования.

Использование инновационных технологий в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в обществе, в развитии его коммуникативных навыков за счет использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Литература:

- 1. Булавко, О.В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О.В. Булавко, М.В. Иваницкая, Н.П. Мурий. Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.
- 2. Ваганова О.И., Пирогова А.А., Прохорова М.П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). С. 36-39.
- 3. Гладкова М.И., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. С. 80-83.
- 4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И.Г. Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2019.
- 5. Инклюзивное образование: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.Л. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016.

Перспективы образования: модернизация и инновации

Е.Е.Илингина, преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования», г.Самара

Инновация — понятие широкое. В плане образования это использование новых технологических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов.

Инновации — это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса у студентов.

Воспитательный процесс, занимающий в современной науке главное место, направлен на передачу студентам знаний, умений, навыков, на формирование личности.

Что образование является главной перспективой, доказывается поиском информации, новыми изобретениями, внедрением инновационных технологий.

Инновационные технологии в образовании позволяют контролировать обучение, направлять его в нужное направление. Люди всегда боялись чего то нового, они отрицательно относились к любым изменениям. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое сознание, тратить на это личное время и средства. [1]

Инновации в образовании для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научного знания в инновацию.

Образование же является инновационно-ориентированным лишь в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают люди, является умение создавать что то новое. Это, является частью учебно-

познавательной компетенции, которая включает в себя умение планировать, анализировать, собственную деятельность и решать проблемы.

Заранее невозможно подготовить студентов к хорошему перспективному будущему. Так же невозможно дать ему гарантии трудоустроиться на работу по той специальности, которую он получит в образовательном учреждении. Поэтому чрезвычайно важно готовить будущего выпускника к любым переменам. [4]

Образовательные стандарты — это нормы, достаточно жестко регламентирующие как содержание, так и форму учебного процесса. Они состоят из большого списка фактов в разных областях знаний, которые студент должен будет усвоить.

Сейчас в условиях инновационных процессов необходимо развитие творческого потенциала обучающихся, умения неординарно мыслить в нестандартных ситуациях. Устройство системы образования. Одним из необходимых условий того, чтобы система образования стала инновационно-ориентированной, является способность самой системы воспринимать инновации. [2]

В необходимости перемен и модернизации в сфере образования, на наш взгляд, уже никто не сомневается. Образование является одной из важнейших систем социальной сферы государства. Оно предоставляет собой возможность получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности. [3]

Система образования — это сложный социально-экономический комплекс. В составе глобальной конкуренции система образования занимает довольное важное место, а, следовательно, она требует постоянной модернизации, обновления технологий, процессов, внедрения инноваций, быстрой адаптации к требованиям и запросам быстро меняющегося мира. Получение высококачественного образования является одной из основных жизненных целей детей, молодых людей и родителей. Ведь наличие образования даёт ощущение стабильности и социальной защищённости.

Главной ролью на данном этапе является инновационным способам развития и образования. Вся суть современной конкуренции как раз в испытании способностей к инновационным введениям. Это позволяет нам выживать и развиваться в условиях быстрых изменений.

Цель государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина. [1]

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских обеспечение университетов; компетентностного подхода, академических знаний и практических умений; увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах; развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата; обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, числе: создание B TOM образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования успешную социализацию ДЛЯ ЛИЦ cограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры

социальной мобильности обучающихся; развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

создание современной задача ____ системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том независимой числе: создание системы внешней сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных поддержки организаций, кадров; создание системы предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования; формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и требований образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания: прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, доступность, обеспечивающей полноту, своевременное обновление достоверность информации; условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения; прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода К следующему уровню образования; механизмов потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования. [2]

На сегодняшний день модернизация образования идет вверх. С каждым днем мы развиваем своих учеников, самих себя, так же мы научились пользоваться нужной информацией, находить ее в источниках.

Наше образование пытается применять инновации и опыт зарубежных стран. Мы пытаемся взять пример стран, которым удалось добиться успеха в сфере образования.

Хочется отметить, что образование должно развиваться и способствовать формированию познавательных процессов. Тогда оно будет эффективным.

Студент — это личность, воспитание которого нам поручено. И именно реформы школьного образования сделают все, чтобы ребенок выпускался из образовательного учреждения полноценным и полностью готовым к процессу обучения в ВУЗе.

Также, можно прийти к выводу, что современным студентам все меньше и меньше нравятся традиционные методы обучения. Что бы их заинтересовать они требуют к себе новации, заинтересованности, самостоятельности.

Педагогический опыт в деятельности показывает, что нетрадиционные методы воспитания дают больше знаний и самостоятельных умений, активности, действий, внимания, расширяют словарный запас у студентов. Так же в группе меняются отношения между детьми и педагогами.

Профессия требует не только творческого подхода к педагогическому процессу, но и также требует определенных психических проявлений от старшего к младшему. Ведь именно педагог является примером у студентов и именно от него он будет брать пример.

В настоящее время перед Россией стоит задача формирования такой системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество из кризиса. Накоплен мощный образовательный потенциал, сложились свои, достаточно эффективные традиции в подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения. Поэтому перед российским образованием в целом стоит сложная задача по решению проблем воспитания российского населения.

Список литературы:

- 1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ОУ: Методическое пособие.
- М.: ТЦ Сфера, 2011. 161 с.
- 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное

обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высшего проф. Образования. М.: Академия, 2011. - 192 с.

- 3. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб.пособие / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов.- М.: Академия, 2007 .- 202 с.
- 4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2010. 256 с

Инновационные средства обучения – фактор повышения эффективности в обучении профессии

В.Н. Ишкова, преподаватель ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», г.о.Жигулевск

Инновации — это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы. Инновации — это прорыв в новое на основе нетрадиционных идей и теорий. Инновация устремлена в будущее, в ней превалирует опережающая, прогностическая функция. Принципиальным отличием нормативной педагогики от инновационной является их отношение к будущему.

Одним из важнейших компонентов в системе подготовки обучающегося колледжа является производственное обучение, овладение практическими навыками в рамках одной или нескольких рабочих профессий.

На сегодняшний день предприятия нуждаются в квалифицированных сварщиках, однако на современном этапе уровень их подготовки не в полной мере соответствует требованиям времени. Как свидетельствует опыт, низкий уровень профессионального мастерства сварщика или специалиста сварочного производства нередко является причиной разрушения магистральных трубопроводов, сосудов, работающих под давлением, нефтехимического оборудования и др. Однако разработка единых требований, программ, методик подготовки студентов дает работодателю уверенность в том, что он может рассчитывать на определенный уровень профессионализма специалистов сварочного производства.

В представлении многих сварка ассоциируется с привычной картиной: рабочий в брезентовой робе и защитной маске высекает с помощью электрода сноп искр из металлической трубы. Таким был процесс сварки десятки лет назад. Таким он остается и сегодня... С последним утверждением можно

поспорить. Пожалуй, ни одно из современных производств, будь то строительные конструкции, автомобили или космические корабли, не может обойтись без высокоточной и высокопрочной сварки с помощью самых новейших технологий и оборудования.

Основной формой профессиональной подготовки сварщиков является изучение профессиональных модулей. Качество их подготовки во многом зависит от степени подготовленности преподавателей и мастеров производственного обучения, от уровня их квалификации. От того, как педагог владеет учебным материалом, умеет подготовить и использовать материально техническую базу для проведения занятий, насколько правильно выбраны формы и методы проведения занятий, зависят знания, умения и навыки, получаемые обучающимися.

Анализ существующих форм, методов, средств обучения данной рабочей показал, ЭТОГО ЧТО ДЛЯ имеются значительные материальных и научно-методических ресурсов. Наиболее перспективным совершенствования процесса подготовки специалистов сварочного производства, является более широкое внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, включая возможности сети Интернет, и средств обучения, разработанных с их использованием.

В настоящее время информационные технологии все активнее применяются в учебном процессе учреждений образования всех типов. Это обусловлено, прежде всего, возможностями информационных технологий в процессе создания методик, ориентированных на развитие познавательной активности обучающихся, организацию информационно-поисковой деятельности, самоконтроля.

Использование информационных технологий в обучении способствует большей адаптации студентов к учебному материалу с учетом их способностей, возможности регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса, доступа к ранее недоступным образовательным ресурсам,

представления учебного материала в образной наглядной форме, создания инновационных средств обучения и другие.

В системе профессионального образования длительное время ведется активная работа по обеспечению образовательного процесса электронными средствами обучения. Применение электронных средств обучения совместно с традиционными методами преподавания междисциплинарных большинстве случаев позволяет обеспечить более высокую степень усвоения знаний. Разработка и практическое использование электронных пособий существенно повышает эффективность обучения и в связи с тем, что большинство литературных источников по техническим специальностям имеется в библиотечном фонде учебных заведений недостаточном количестве. Многие учреждения образования не всегда обеспечены новой учебной литературой по специальным дисциплинам, отражающей современный уровень науки и техники.

В практике подготовки, повышения квалификации и аттестации сварщиков накоплен достаточный опыт применения информационных технологий и технических средств на всех этапах обучения. В последнее время инновационными средствами обучения в этой области считаются имитаторы (тренажеры) для обучения практическим приемам манипулирования сварочной дугой.

Основные тренажерно-обучающие системы подготовки сварщиков по степени имитации процесса сварки могут разделяться на компьютерные и искровые. В компьютерных тренажерах имитация сварочной зоны и сварочной дуги происходит с помощью синтеза изображений и приемов машинной графики в виртуальном пространстве, т.е. воспроизведение виртуальной зоны горения дуги, жидкой ванны, разделки кромок, формирования шва осуществляется на мониторе ПК.

В искровых тренажерах процесс сварки имитируется на физической модели сварного шва искровым разрядом, они являются альтернативой

компьютерным тренажерам. В отличие от компьютерных, искровые тренажеры воспроизводят более реально сварочные процессы.

Сварочную дугу в тренажерах этого вида имитирует высокочастотный искровой разряд, который формируется высоковольтным источником питания. Несомненным достоинством искровых тренажеров является обратная аудиовизуальная связь по основным параметрам: углу наклона электрода-имитатора, длине дуги, тепловому режиму ванны.

В проблема последнее время обсуждается достоверности при использовании тренажеров, поскольку ряд технологических процессов сварки имеет в основном только описательный характер. Поэтому в перспективе - при подготовке сварщиков автоматической сварки - предполагается использование анимационных моделей штатных пультов и клавиатур контроля и управления с тактильным управлением, а не мышью ПК, а при освоении ручных способов сварки - систем датчиков бесконтактных обратных связей, обеспечивающих полный контроль положения инструмента в трехмерном пространстве виртуального процесса сварки, совмещенного c энергетическими характеристиками реального сварочного оборудования.

Компьютерные презентации уже прочно заняли свое место в учебном процессе. Они позволяют не только визуализировать учебный материал, но и активизировать учебную деятельность студентов, организовать обучение в форме диалога.

На этапе контроля знаний по сварочному делу используются тесты - стандартизированные задания, которые позволяют количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности обучающихся. Применение тестового контроля помогает проверить уровень усвоения знаний одновременно у всех студентов на занятии, уменьшить временные затраты; обеспечивает систематичность контроля по всем изучаемым темам; способствует реализации индивидуального и дифференцированного подходов к организации процесса обучения.

Стремительное развитие технических средств обучения дает новые возможности для изменения формы представления материала на занятиях, для проведения практических работ с одновременным контролем и самоконтролем процесса усвоения знаний и коррекцией этого процесса в ходе самого занятия.

Современные инновационные технологии позволяют использовать широкий спектр средств обучения, позволяющих значительно повысить качество подготовки специалистов по профессии «Сварщик», способствуют формированию мотивации обучения, оптимизации его содержания, включению современных технологий в процесс обучения, организации самостоятельной работы. процесса Основными направлениями совершенствования производственного обучения по сварочному делу является: теоретическое обоснование и разработка методики проведения практических занятий с использованием технических средств обучения; применение электронных учебных пособий.

Список использованной литературы:

- Информационные технологии при подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства: современные тенденции / Б. Е. Патон [и др.] // Сварка и диагностика. 2010. № 1.
- 2. Сироткин, Ф. П. Дидактические условия производственного обучения специалистов сварочного производства: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.08 / Ф. П. Сироткин. Н. Новгород, 2005.
- 3. Тувана, М. Х. Разработка тренажерных средств для подготовки к аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства: автореф.дис. канд. тех. наук: 05.03.06 / М. Х. Тувана; Донской государственный технический университет. Ростов на Дону, 2002.

Инновационные технологии, применяемые на занятиях физики и астрономии в системе СПО

Т.Н.Ишмаева, Е.В.Дырнаева,

к.п.н.

преподаватель физики,

СКСПО им.Е.Золотухина, г.Самара

Наш век ученые именуют веком информационной цивилизации и «электронного общества». В нашем обществе случились достаточно большие перемены. Из года в год увеличивается объем информации, в том числе и учебной. Появился новый педагог с совершенно другими, более современными требованиями. А вместе с ним и современный студент, проживающий в обществе новых высоких технологий, обладающий многочисленными достижениями технического и научного прогресса.

В ходе развития единой картины мира предметы естественно - научного цикла занимают одно из первых мест, а именно больше всего изменений происходит непосредственно в преподавании этих предметов, таких как физика, астрономия, математика. Привычная подача материала не дает питания эмоциям, в результате чего устудентов пропадает заинтересованность.

В наше время методика обучения испытывает непростой период в профессионального образования, средне который пелей образования разработкой изменением И государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

В учебных заведениях стало больше уделяться внимания на процесс добычи знаний, нежели на сами знания, получаемые в учебном процессе. Даже хорошо обученному студенту трудно войти в нынешнее общество, необходимо новое понимание, мышление, новые убеждения и взгляды на все те перемены, которые происходят вокруг нас. Только тот, кто непосредственно сам

определил ту или иную закономерность, сумел отыскать причину явления или процесса, имеет огромную возможность гармонично войти в современный мир.

Задача педагогической деятельности — это сформировать ту личность, которая способна приспосабливаться в современном мире, и в образовательном процессе без использования интерактивных и ИКТ технологий не обойтись.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она предполагает весьма определенные и ожидаемые цели. Одна из таких целей заключается в формировании тех условий обучения, при которых студент испытывает свою успешность, собственную интеллектуальную состоятельность, то, что делает эффективным сам процесс обучения.

Рассмотрим на примере такие дисциплины, преподаваемые в системе СПО, как «Физика» и «Астрономия». На занятиях физики и астрономии часто используются ИКТ технологии и электронные образовательные ресурсы. Это повышает познавательный интерес к дисциплинам, наглядность, доступность, а также позволяет показать работу физических приборов, моделей звездного неба. Преподаватели сталкиваются с тем, что вся эта информация не систематизирована. Материалы, которые наиболее интересны и продуктивны, преподаватели либо не используют, либо используют, но неэффективно. Многие преподаватели большую часть занятий уделяют передаче своих знаний, а не мотивации студентов, которым необходимо самостоятельно получать знания, умения и навыки.

В последние годы всемирная сеть интернет вошла практически в каждый дом. Общение в социальных сетях, чатах, форумах, занимают большую часть времени у студентов, но не дает значительных знаний. Другое дело, когда обучающиеся создают свой собственный сайт, форум, размещают в нем информацию не только о личной жизни, но и познавательные и полезные материалы по понравившейся учебной дисциплине (физике и астрономии), занимаются на платформах Moodl, Маркерплейс. Это активизирует их учебный процесс. Исходя из этого, педагоги также стали идти в ногу со временем и

сайты, систематизированную стали создавать В которых размещают информацию, применяемую к занятиям физики и астрономии, внеурочной деятельности, для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим решаются сразу несколько актуальных задач. Во-первых, обучающиеся в процессе поиска информации учатся анализировать обрабатывать информацию, ведут исследовательскую работу по выбранным темам. Вовторых, любой желающий может получить дополнительные сведения по выбранной теме, либо изучить материал самостоятельно и поделиться с В-третьих, студенты однокурсниками. помогают систематизировать имеющуюся информацию.

Применение инновационных методов обучения на уроках физики и астрономии способствуют повышению мотивации к обучению этих дисциплин у студентов. Также, моделирование различных явлений никак не заменяет настоящих экспериментов и опытов, но в сочетании с ними позволяет на более высоком уровне объяснить смысл происходящего. Можно сказать, что такие занятия вызывают у обучающихся настоящий интерес, включают в работу всех, даже слабых студентов, способствуют формированию компетенций, таких как:

- поиск информации;
- обработка информации.

Качество знаний при этом заметно возрастает, что позволяет говорить о рациональном использовании новых методов, форм и технологий в учебном процессе.

Источники:

https://infourok.ru/primenenie-innovacionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-na-urokah-astronomii-kak-sredstvo-realizacii-trebovaniy-fgos-spo-3612039.html

https://multiurok.ru/files/innovatsionnye-tekhnologii-primeniaemye-naurokakh.html

https://xn--j1ahfl.xn--

plai/library/innovatcionnie tehnologii pri obuchenii fizike na o 182828.html

Технический музей как средство инновационнойобразовательной среды

С.В.Карабанова, преподаватель ГБПОУ « Самарский машиностроительный колледж», г.Самара

В современной системе профессионального образования особое внимание уделяется компетентностному подходу, использование которого позволяет подготовить будущего специалиста, способного к саморазвитию, профессиональному росту и профессиональной ответственности. Этот подход предусматривает многообразие используемых форм деятельности педагогов, в том числе и за рамками учебных занятий. Я хочу рассказать о создании технического музея в рамках предметного кружка «Электрон» как об одной из таких форм, рассмотреть работу по созданию музея как инновационный тип обучения и средство профессионального воспитания студентов.

Сегодня образовательные учреждения принимают в свои стены молодых людей, которые, казалось бы, сделали свой выбор. Однако, как студенты показывают наблюдения, многие не имеют даже общего представления о будущей специальности, ее значимости и престижности, о возможности трудоустройства в своем городе в соответствии с квалификацией, зачастую профессиональный выбор молодого человека осуществляют его родители. Именно отсутствие осознанного профессионального выбора, приводит к тому, что студенты получают «массу» теоритической информации, не представляя ее практического применения, низкая мотивация дает низкое качество подготовки. Эта проблема заставляет задуматься о необходимости профессиональной подготовки как целенаправленного процесса управления приобщения К развитием личности, профессиональным ценностям формирования положительной профессиональной мотивации у будущих специалистов [2]. Решение данных задач стало возможно путем привлечения

студентов к научно- исследовательской работе в области выбранной специальности. Так как в Самарском машиностроительном колледже преобладают специальности технического профиля, основой которых является эксплуатация и обслуживание электронной аппаратуры, появился музей развития электронной техники.

«Исторически обусловленный многофункциональный институт социальной памяти»,- по определению М.Е. Каулен и Е.В. Мавлеева, приведенному в

Российской музейной энциклопедии, действительно осуществляет качественно

важные функции:

- 1. Охранную
- 2. Документирования
- 3. Исследовательскую
- 4. Образовательно-воспитательную
- 5. Коммуникационную

Понимая, что реализовать проект по созданию музея можно только в команде единомышленников, была создана инициативная группа, определены ответственные, разработан и утвержден эскиз музея, определено место размещения его экспонатов, составлен план мероприятий.[1] На призыв принести в качестве экспонатов ненужную электронную технику откликнулись и студенты, и преподаватели. Со временем организовалось соревнование, кто найдет более редкий и ценный экземпляр, так в коллекции появились экспонаты 70-х годов прошлого века. Глядя на «чудо- устройства», в кабинете электронной техники стали собираться заинтересованные студенты. Я с удивлением наблюдала, как тихие «троечники» становились активными исследователями, многие первый раз в жизни брали в руки отвертки, в лексиконе студентов появлялись новые для них слова- технические термины.

Я не устанавливаю возрастные и интеллектуальные рамки для желающих заниматься проектно- исследовательской деятельностью, и такой принцип

приносит свои замечательные плоды: развивается наставничество между студентами- образуются пары «студент- студент», появляется стимул к самосовершенствованию. Еще одним важным моментом является создание ситуации успеха, когда, благодаря дифференцированному подходу, каждый может выполнить задание или вид практической работы в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Такие акценты в проектной деятельности создают дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования индивидуальной образовательной траектории. А организация коллективной творческой деятельности способствует формированию у каждого участника кружка активной позиции.[2]

Так как экспонатов было много, студенты объединялись в творческие группы. Одна определяла технические характеристики, составляла паспорта на каждый экземпляр: необходимо было точно определить марку, год выпуска, габаритные функциональные размеры И вес, питание, возможности; информацию приходилось искать в справочниках, на технических сайтах, обращаться к специалистам. Другая группа занималась поиском электрических принципиальных схем для ремонта, даже девушки включились в работуаккуратно приводили в порядок внешний вид техники. Большую и сложную работу проделала группа под руководством студента, имеющего опыт ремонта сотовых телефонов,-ребята восстанавливали работоспособность экспонатов. Старшекурсники под руководством преподавателя электротехники электроники студенты производили замену предохранителей, сетевых шнуров, восстанавливали корпуса, элементы коммутации, с помощью мультиметров определяли обрывы в цепях и пайкой восстанавливали токопроводимость электрических плат. Один за другим зазвучали радиоприемники, магнитофоны, радиолы, заработали электрические настольные часы.

Во время работы участники процесса задавали многочисленные вопросы об истории развития электроники, о технологиях изготовления радиоэлементов, плат, микросхем, о назначении радиоэлементов, устройств. Поиск ответов

направлял на технические сайты, в технические справочники, каждый старался самостоятельно найти максимально полные сведения. В свободном общении эта научная информация воспринималась просто и доступно и, зачастую, выходила за рамки учебных дисциплин. Самое ценное, что приобретенные знания и навыки помогали студентам легче усвоить пройденный материал по электротехнике и электронике, физике, увидеть его практическое применение и использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевым событием стало открытие музея развития электронной техники: 25 января в Татьянин День организаторами музея были проведены первые экскурсии. Было принято решение проводить экскурсии и для абитуриентов, и для гостей колледжа.

Наряду с готовыми экспонатами в музее отводится место для макетов, изготовленных руками студентов- первые роботы- манипуляторы, устройства автоматики, мехатроники. Я считаю, что работа над каждым макетом учит самостоятельно становить цель и задачи, искать необходимую информацию, анализировать ее, принимать решения, применять известные и «добывать» новые знания из разных предметных областей. Так же объединенными группами студентов 1-3 курсов специальностей ТОП-50 изготовляются информационные стенды, позволяющие не только самим изучить историю развития выбранной специальности, но и познакомить с ней будущих студентов.

Музей открыт, но «погружение в мир профессий» продолжается! Благодаря освещению на сайте колледжа каждый студент имеет возможность в любое время включиться в проектно- исследовательскую деятельность в области своей специальности, ближе познакомиться с будущей профессией, приобрести необходимые знания и навыки, что позволит каждому быть носителем высокой производственной и социальной культуры.

Создание технического музея имеет огромную практическую значимость: в музее можно проводить занятия по физике, электротехнике, электронике; организация экскурсий для абитуриентов и гостей колледжа внесет весомый

вклад в профориентационную работу. Сформированные в процессе работы над индивидуальными проектами профессиональные и общепрофессиональные компетенции студентов станут основой для успешной профессиональной карьеры будущих выпускников.

Список использованной литературы:

- 1. Малыгин С.Ю. Проектная деятельность как инструмент профессионального самоопределения детей и подростков. [Текст] / С. Ю. Малыгин // Методист. −2014. -№5. –С.33
- 2. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов. [Текст] / С.Н.Петрова//Молодой ученый.-2011.-№10(33).-Т.2.-С.173-175.

Изучение квалификационных дефицитов с целью планирования образовательных результатов программ профессионального образования

Л.К. Касымова, директор, Ю.Ю. Баринова, Зам. директора по УМ и ИД, Т.В. Краюхина, преподаватель,ГБПОУ «Сызранский медикогуманитарный колледж», г.Сызрань

Согласно прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года уровень конкурентоспособности инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров. Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности обеспечивается за счет реформирования системы профессионального образования [1].

Проблемой кадрового обеспечения является несоответствие квалификации персонала с необходимым набором профессиональных компетенций для выполнения трудовых функций.

В 2020, 2021 гг. Сызранским медико-гуманитарным колледжем проведено исследование с целью выявления квалификационных дефицитов среднего медицинского персонала г.о. Сызрань.

Анализ видов деятельности по специальности Лечебное дело в должности «фельдшер выездной бригады» проводился на базе ГБУЗ СО «Сызранская станция скорой медицинской помощи».

Исследование проведено с использованием социологического метода и экспертной оценки. Для опроса была разработана сводная таблица по видам деятельности специальности Лечебное дело, в основу этой таблицы были включены образовательные результаты (практический опыт) согласно ФГОС

СПО. Изучение должности «фельдшер выездной бригады» обусловлено высокой частотой трудоустройства выпускников колледжа по специальности Лечебное дело на эту должность. Экспертами стали 26 работающих было предложено фельдшеров, которым проранжировать получаемый опыт в рамках изучения профессиональных модулей по практический специальности Лечебное дело по: периодичности (1б.- редко, 2 б.- регулярно, 3 б. – постоянно), значимости (1 б. - низкая, 2 б. - средняя, 3 б.- высокая), сложности (1б.- низкая, 2б - средняя, 3 б.- высокая). Максимальное количество баллов- 3. Общие результаты представлены на диаграмме 1.

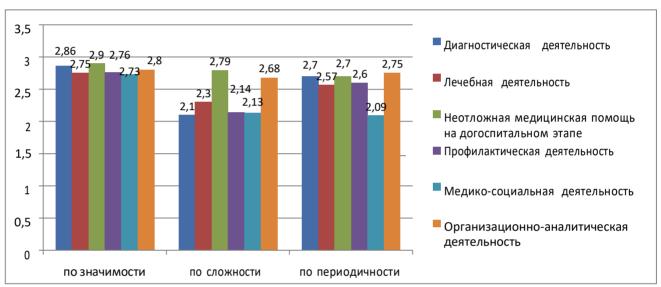


Рисунок 1 — Результаты экспертной оценки по анализу видов деятельности, осваиваемые обучающимися по специальности Лечебное дело для работы в должности «фельдшер выездной бригады» (в баллах)

Анализ экспертной оценки показал, что на первом месте ВИД (далее ВД) Неотложная деятельности медицинская помощь на догоспитальном этапе (Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе) по значимости – 2,9 б. и по сложности -2,79 б. На втором месте по значимости (2,86 б.) и по периодичности (2,7 б.) – ВД Диагностическая деятельность (Пропедевтика клинических дисциплин, Технология оказания медицинских услуг). На третьем месте по значимости (2,8 б.), на втором месте по сложности (2,68 б.), на первом месте по периодичности (2,75 б.) - ВД Организационно-аналитическая деятельность

(Организация профессиональной деятельности).

Детальный анализ ВД Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе позволил выделить наиболее значимый опыт практической деятельности (рисунок 2).

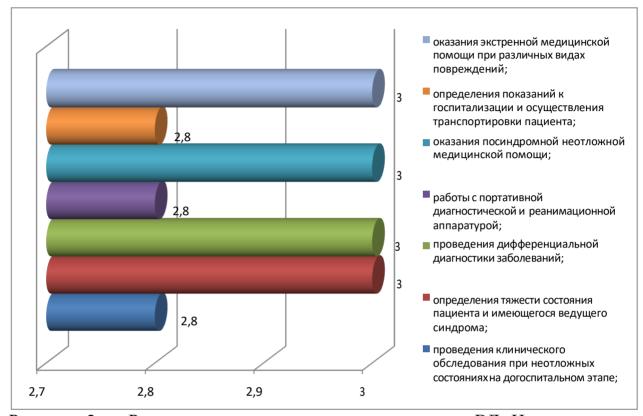


Рисунок 2 — Ранжирование практического опыта по ВД Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе (в баллах)

Причем, сравнение показателей по значимости и сложности практического опыта показало, что эксперты оценили их на высоком диапазоне от 2,7 б. до 3 б. По ВД Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе выявлен наиболее значимый практический опыт, который был отмечен экспертами по максимальному баллу:

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
 - проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
 - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

По ВД Диагностическая деятельность выявлен наиболее значимый практический опыт: обследования пациента (3,0 б.).

Сравнение показателей по значимости, сложности и периодичности практического опыта по ВД Организационно-аналитическая деятельность показало, что эксперты оценили их на высоком уровне в диапазоне от 2,6 б. до 2,8 б., поэтому выделить наиболее значимого не представляется возможным, т.е. весь практический опыт важен для профессиональной деятельности фельдшера.

Таким образом, можно сделать выводы о необходимости расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, и необходимости содержательного изучения профессиональных модулей ПМ. 03, ПМ. 01 и ПМ. 06 с освоением практического опыта, выявленных по значимости, сложности и периодичности, в соответствии с выявленными квалификационными запросами работодателей.

На следующем этапе было проведено исследование квалификационных дефицитов методом сопоставления на основе профессионального стандарта. функций и трудовых действий использовался Для оценки трудовых Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 31 июля 2020 года N 470н. Профессиональный стандарт был соотнесен с перечнем профессиональных компетенций, практических навыков, умений ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N514).

По результатам исследования выявлены трудовые действия и умения, для выполнения которых не предусмотрено освоение практического опыта и умений по ФГОС СПО. Имеется необходимость включения в содержание МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин изучение:

- трудовых действий «Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с

предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"»;

- умения «Интерпретировать и анализировать результаты регистрации электрокардиограммы».

Также имеется необходимость включения в изучение образовательной программы в рамках МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг освоение умения «Проводить медицинские манипуляции и процедуры: установка и замена инсулиновой помпы».

Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать вывод о необходимости углубленного изучения профессионального модуля ПМ. 01 Диагностическая деятельность с освоением выявленных квалификационных дефицитов.

Выявленные квалификационные дефициты будут конвертированы в конечные образовательные результаты при разработке образовательной программы по специальности Лечебное дело.

Таким образом, в настоящее время актуализирована подготовка специалистов среднего звена к выполнению трудовых функций требуемого уровня, необходимых компетенций, заданного качества с учетом требований и квалификационных запросов работодателей, профессионального стандарта.

Список литературы:

1 Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года [Электронный ресурс]// адрес доступа:

https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekono micheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rossiyskoy_fe deracii_na_period_do_2036_goda.html дата обращения: 22.04.2021 г.

Тенденции и трудности инклюзивного образования в Тираспольском техникуме коммерции

С.А. Карасева, преподаватель ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», г. Тирасполь

В Приднестровской Молдавской Республикеактивно внедряются мировые гуманитарные принципы жизнедеятельности членов гражданского общества. Одним из таких постулатов принято считать гуманизацию образования, качественной характеристикой которого является инклюзивность образовательного процесса.

Инклюзивное образование - это организациятакогопроцесса обучения, при котором ВСЕ учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях. Здесь учитываются их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, в том числе и Приднестровье, цель, которой — реализация основного права человека на образование без дискриминации.

В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты — декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости

дискриминации людей по какой-либо причине. В основе этих международных правлежат принципы инклюзивного образования:

- -ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- -каждый человек способен чувствовать и думать;
- -каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - -все люди нуждаются друг в друге;
- -подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - -все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- -для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - -разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование на территории нашей республики регулируется Конституцией ПМР, Законом «Об образовании в ПМР», Законом «О социальной защите инвалидов в ПМР», а также Конвенцией о правах ребенка.

Тенденции современного инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике заложены в Законе «Обобразовании в ПМР», где дана полноценная правовая основа для развития образования детей с ОВЗ в нашей стране. В соответствии с п. 1 ст. 5 данного Закона в ПМР гарантируется право каждого человека на образование. Исходя из этого в п. 1 ст. 3 устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Основываясь на указанных положениях Закона, в п. 1 п. 2 ст. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование государственными органами, органами государственной власти субъектов ПМР и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для

получения без дискриминации качественного образования ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья.

Обязательное условие для внедрения инклюзивного образования — наличие коррекционного педагога. В связи с этим с 2019 года в Приднестровье в этом направленииначала проводиться определенная позитивная работа. В марте этого года подписано соглашение с государственным университетом им. Герцена (г.Санкт-Петербург) об обучении наших специалистов для работы в приднестровских коррекционных учреждениях.

В Тираспольском техникуме коммерции, как и во многих других профессиональных учебных заведениях республики, также обучаются лица с ограниченными возможностями. На сегодняшний день, будем откровенны, основная часть студентов нашего образовательного учреждения, проявляет к ним индифферентное отношение, не до конца еще готовы принять студентов с ограниченными возможностями. Части из них, зачастую не интересны проблемы инвалидов, они не всегда полно готовы к взаимодействию с ними. Эмоциональное отношение молодых людей к инвалидам может отражаться в таких высказываниях, как: «Я боюсь их», «Мне не приятно», «Брезгую», «Они должны учиться в специальных учебных заведениях» ...И сами мы, педагоги, чего греха таить, к лицам с ограниченными возможностями порой испытываем чувство жалости, или что-то около этого.

Для нашего педагогического коллектива такое положение - одна из существенных проблем, и она решается преподавателями, всеми сотрудниками учебного заведения, путем привития чувства уважения и понимания здоровой

части студентов к так называемой особой категории обучающихся. Что нужно для этого делать еще больше? Необходимо проводить классные часы с приглашением людей с ОВЗ, устраивать совместные конкурсы и праздники, проводить тематические вечера с их участием, спортивные и оздоровительные мероприятия.

Два года назад в республике был проведен «Год равных возможностей», инициированный Президентом ПМР Вадимом Красносельским. Сделано в этом направлении немало, я бы сказала, произошел поистине революционный шаг. Но это не говорит о том, что работа, активизировавшаяся в тот период с лицами с ограниченными возможностями, исчерпала себя. Наоборот, ей был дан новый импульс, и она приобрела новые формы и методы, дала ощутимый толчок к совместной деятельности педагогического коллектива учебного заведения с другими, компетентными в этой сфере деятельности учреждениями и организациями. В Тирасполе был сдан в эксплуатацию и начал действовать Республиканский реабилитационный центр ДЛЯ инвалидов ограниченными возможностями, который имеет богатую материальнотехническую базу -целый комплекс спортивного, тренажерного и медиковосстановительного оборудования, a также специализированный укомплектованный грамотными специалистами из числа медработников, тренеров и психологов. В настоящее время совместно с руководством техникумом и специалистами Реабилитационного центра проводится ряд мероприятий, направленных на положительную адаптацию данной категории лиц в студенческой среде, наих равноправное сосуществование в обществе. Сможет ли реализоваться эта мечта, во многом зависит от нас самих. С этой целью между руководством техникума и Реабилитационного центра готовится договор на долгосрочное сотрудничество.

Понятно, что ко многому в этой работе мы должны прийти сами, приобретая опыт других, сведущих в этом служб, учреждений и организаций. Необходимо овладеть соответствующей профессиональной подготовкой через

обучение на специальных курсах, участие в различных тренингах, работу со специалистами-психологами.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и самих учащихся - инвалидов, направленных на развитие их взаимодействия. необходимы Кроме ЭТОГО специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Этим как раз мы и ученых специалистов занимаемся cпомощью И Приднестровского госуниверситета имени Т. Г. Шевченко, его факультета педагогики и психологии, а также Приднестровского государственного института развития образования (ПГИРО).

В успешности социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями ведущую роль, мы понимаем, должны играть общественные организации инвалидов, выполняющие компенсаторные и реабилитационные функции, создающие необходимые условия для выравнивания стартовых возможностей развития личности, выбора индивидуальной формы образования, обеспечения личности «ситуации успеха», открывающие молодому человеку максимум направлений для развития потенциальных творческих способностей с учетом его интересов, желаний и возможностей.

Активнее следует работать с родителями студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями — они, близкие им люди, безусловно, окажут действенную помощь в распознании характера своего ребенка, понимании его наклонностей, интересов и проблем. В техникуме действует Совет родителей детей инвалидов и с ОВЗ, план работы которого, учитывает проведение многих мероприятий, направленных на успешное выполнение Закона об образовании в части обучающихся с ограниченными возможностями.

В Законе «Об образовании в ПМР» закреплено понятие инклюзивного образования, что значит обеспечение равного доступа к обучению для всех без исключения учащихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. В основе инклюзивного образования лежит постулат: «От особых образовательных потребностей к безграничным образовательным возможностям!». Правовые акты образовательное сфере современное законодательство образования Приднестровской Молдавской Республики утверждают право каждого индивидуума на обучение и воспитание и возможность получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь расовая, религиозная, культурно-этническая или принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социальноэкономическое положение...

Список литературы:

- 1. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. (Качественное образование). (Стандарты и пути) // Национальные проекты. 2009 N12 -C. 70-71.
 - 2. http://aischools.ru/about.html

Инклюзия – жизнь без барьеров

Е.А. Карасева,

преподаватель ОГБПОУ «Ивановский промышленноэкономический колледж», г.Иваново

Одним из главных направлений государственной образовательной политики в России, как и в других странах мира, стало развитие инклюзивного образования, реализация положений которого закреплена в Национальной доктрине образования РФ до 2025 года.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Принятие в России нового закона об образовании потребовало введения в деятельность образовательных организаций (работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью) нового направления — разработку адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями особенностей психофизического здоровья c учетом ИХ развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Данная проблематика требует изучения эффективных средств и методов в обучении подростков с определенными образовательным потребностями и освоение передового опыта по данному направлению.

Французское -inclusif , либо латинское -include , означают включение, вовлечение чего-/кого-либо в процесс. Инклюзивное образование означает совместное обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями

здоровья и людей, не имеющих подобных ограничений, включая проведения совместных учебных занятий и досуговых мероприятий.

Основная сложность обучения таких студентов состоит в отсутствии у них мотивации. В то время как обычные студенты узнают что-то новое, они испытывают удовольствие, то для студентов с особенностями развития все, что трудно, не интересно. В основном это обусловлено тем, что у них повышена утомляемость, сложности с концентрацией внимания. Обучение студентов с OB3 подготовки требует дополнительной педагогов. Преподавателю СДВГ (синдром дефицита необходимо знать, что такое внимания гиперактивности), РАС (расстройство аутистического спектра — то, принято называть -аугизмом), дисграфия или дислексия, и уметь с этим работать. Обучающиеся с особенностями все очень разные сильно отличаются друг от друга.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. Более осложнено его внедрение в сфере профессионального образования, требующей существенных преобразований методического и технологического характера при включении в образовательный процесс студентов с особыми образовательными потребностями как нуждающихся в особых условиях обучения.

На сегодняшний день в нашем колледже обучается 40 инвалидов и лиц с OB3. В том числе 16 человек имеют инвалидность (по зрению 1 чел., по слуху 1 чел., соматические нарушения 10 чел., нарушение опорно-двигательного аппарата 3 чел., ментальные нарушения 1 чел.) и обучаются по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Программирование в компьютерных системах, Информационные системы, Коммерция (по отраслям), Компьютерные системы и комплексы, Сетевое администрирование, Финансы. Кроме τογο, колледже сформированы 2 группы (24 человека) инклюзивного образования, обучающихся по программам профессионального обучения по профессиям

«Штукатур» (с 2012 г.) и «Столяр строительный» (с 2011 г.), в которых 22 человека (91%) с нарушением интеллекта, 2 чел. имеют инвалидность (нарушение зрения и ментальные нарушения).

Для обучения студентов с ментальными нарушениями, обучающихся в группах по адаптированной образовательной программе, формируется программа социально-психологической адаптации студентов к условиям учебно-воспитательного процесса. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с особенностями развития, наблюдая достижения сверстников в освоении основной программы, и погружаясь в образовательную среду, раскрывают в себе мотивацию добиваться успеха. Существенной опорой в развитии становятся их приобретения в социализации, когда они вместе со всеми участвуют во внеклассных и внеурочных проектах, достигая положительных результатов.

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику обучающихся с отклонениями, следует отметить, что они приходят в колледж уже со стабильным дефектом, не поддающимся лечению и исправлению. Созданная в колледже образовательно-воспитательная среда дает возможность студентам с особыми образовательными потребностями получить достойное образование, быть социально адаптированными и конкурентоспособными на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ создает более высокие условия комфортности и необходимости плавной академической, социальной и психологической адаптации студентов различных групп здоровья, созданием социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования у студентов общекультурных компетенций и всестороннего развития личности. Осуществляется on-line консультирование обучающихся-

инвалидов, лиц с OB3 и их родителей, оказывается психологическая помощь в процессе выбора профессии, трудоустройства, самоопределения обучающихся.

Успешная алаптания всех участников системы инклюзивного образования требует комплексного решения. Для достижения интеграции обучающихся с разными возможностями развития необходима кооперация не только самих обучающихся в деятельности, но и объединение усилий в общей активности взрослых – преподавателей, классных руководителей, родителей. Признаком удавшейся интеграции является взаимное принятие и признание взрослых как равных партнеров. Очень важно уметь сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, не похожих на тебя самого. Поэтому так важно формировать толерантность у подростков и использовать в образовательном процессе активные индивидуальные и групповые методы обучения: тренинг, видеометод, обучающая деловая игра, бенчмаркинг, метод проектов и др., а также формировать у обучающихся умения контролировать свою деятельность, оценивать ee, возможность гордиться своими достижениями.

Неоднородность состава обучающихся с ментальными нарушениями, разные возможности усвоения знаний, в зависимости от тяжести и степени дефекта, требуют дифференцированного, индивидуального подхода на уроках. Целью общения со стороны преподавателя является пробуждение внутренних резервов обучающегося, вселение в него уверенности в собственных силах, помощь формировании позитивного отношения к действительности, поощрение малейшие проявление педагогического такта: за успехи, студенту. своевременная И тактическая помощь каждому Социальнопедагогическая поддержка формирует у обучающегося уверенность в своих силах, обогащает социальный опыт, повышает самооценку, открывает новые горизонты социального роста.

Условием реализации инклюзии в колледже является профессиональная компетентность педагогов. Такой опыт может быть применен при проектировании и корректировке инклюзивных процессов в сфере

профессионального образования для решения задачи расширения его доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществления основной их мечты: возможность получения профессионального образования в образовательной среде, в которой их воспринимают как равных.

Для повышения квалификации педагогов колледжа и освоения ими специализированной методики в 2019 году Ресурсным учебно-методическим центром ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж» был проведен курс по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в организациях среднего профессионального образования» (в объеме 72 часов).

Для исследования социальных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ проводятся социологические опросы, мониторинг и контроль доступной среды в колледже, круглые столы для студентов, родителей, педагогов колледжа. ИВПЭК имеет опыт активного и многолетнего применения дистанционных образовательных технологий комплекса образовательных услуг, предоставляемых инвалидам и лицам с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством Интернет. Дистанционные образовательные технологии являются хорошей базой для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отлажен удаленного доступа студента к педагогу и электронным образовательным ресурсам.

В качестве объектов для проведения практических занятий выступают мастерские, созданные по направлению «Штукатур» и «Столяр строительный». Мастерские размещены на первом этаже учебного корпуса. При этом имеется транспортная доступность, парковка автотранспортных средств для инвалидов, входная группа (пандусы, поручни, расширены дверные проемы), в коридорах визуальные указатели, поручни. В мастерских рабочие места созданы так, что доступны всем обучающимся. Практическая подготовка по учебной и

производственной практике для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организована на базе мастерских колледжа.

В библиотеке имеется общеобразовательная, профессиональная и методическая литература для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в обучении. Библиотека находится в двух учебных корпусах. Учебная литература доступна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, полученный опыт свидетельствует о действенности созданных в колледже условий и о необходимости продолжения работы по повышению эффективности мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это позволяет говорить о том, что жизнь без барьеров возможна.

Литература:

- 1. Баранова Л. Ф. Опыт создания условий для адаптации учащихся с ОВЗ в учреждениях профобразования // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы». Самара: Современные образовательные технологии, 2010.
- 2. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва «Юрайт», 2019.
- 3. Михальчи У.В. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Инклюзивное образование. Москва «Юрайт», 2019.

Использование IT- технологий и средств электронного обучения при формировании общих компетенций в процессе обучения в учреждении СПО

С.И. Квиткова, зав.отделением УМПР, Е.Н.Вяткина преподаватель СКСПО им.Е.В.Золотухина

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее $\Phi\Gamma$ OC) произошло требований, обязательных реализации основной образовательной при программы среднего общего образования. Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование конструирование развивающей И учебно-познавательную образовательной среды, активную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Современные тенденции в образовании характеризуются рядом противоречий, среди которых можно выделить традиционным обучения противоречие между темпом И постоянно прогрессирующего появления новых знаний. Это становится одной основных причин, по которой в систему образования привлекают современные информационные технологии, к которым так же относятся средства электронного обучения.

Появление средств электронного обучения заставляет образование критически пересмотреть свое положение, так как информационные технологии развиваются гораздо быстрее, чем возможности их использования в

образовательной среде. Поэтому разработка различных моделей использования информационных технологий в образовании является актуальной проблемой.

востребована социально активная личность, самоизменению и саморазвитию, что отражено в цели ФГОС. Задача общего образования состоит в обеспечении условий для социализации личности, в том числе – развития ее новых качеств и свойств, востребованных на рынке труда и социальной жизни, в процессе использования преподавателем новых способов организации образовательного процесса. Необходимость реализации данной перед образованием проблему задачи ставит расширения практики обучения, использования новых технических опережающего средств совершенствования существующих образовательных методик.

В образовательной практике преподаватели сталкиваются с необходимостью пересмотра традиционных подходов к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Более того в соответствии с новым стандартом была пересмотрена традиционная структура урока и изменились типы уроков.

Актуальность данного исследования состоит необходимости пересмотра урока как основополагающей формы организации образования обучающегося в среднем профессиональном образовании с позиции попыток осмысления тех социокультурных преобразований, происходящих в обществе, их социальных последствий, повлекших изменение цели общего образования, нового понимания его результата, смене акцентов в образовании с ЗУНов на (набора компетенций) на основе достижение планируемых результатов системно-деятельностного подхода, реализации как методологического основания ФГОС. Так же следует учитывать, что в системе среднего профессионального образования (далее СПО) большая роль отводится созданию и организации многополюсной образовательной среды, в которой смена форм учебной деятельности рассматривается как фактор развития компетентности обучающегося, первокурсник учреждения СПО должен быстро научиться переносить усвоенные способы интеллектуальной деятельности в различные учебные и жизненные ситуации, достигать цели обучения

индивидуально, в парах или группах, при этом обучающийся планирует собственную учебную деятельность на уроке и вне его, проектирует результат и способы его достижения, а деятельность должна носить самостоятельный характер.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать обучающимся профессиональных образовательных учреждений интерес накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. В деле достижения формирования мотивации учения, а в дальнейшем и формировании общих компетенций, должно помочь применение в структуре образовательных ИКТ-технологий процессов колледжа учетом их методических и дидактических особенностей.

Образовательные учреждения СПО переживают период серьезных перемен. Основой обучения должно быть не столько запоминание, сколько активное участие самих студентов в овладении знаниями, формировании у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности. Для получения положительного результата в обучении, необходимо научить студентов мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического анализа информации, овладеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать и

поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать проблемы.

Работа преподавателя в СПО имеет, несомненно, свою специфику. Ни для кого не секрет, что сегодня большая часть студентов, поступающих в СПО, имеют крайне низкую мотивацию к учебной деятельности. В этом возрасте мотивы учения определяются главным образом мировоззрением и профессиональной ориентацией студентов. Проблема самоопределения, выбор специальности становятся стержнем личности подростка, заметно проявляется дифференциация познавательных интересов.

Реализуя требования ФГОС, преподаватель учреждения СПО сталкивается с рядом типичных для данной категории образовательных учреждений проблем:

- 1. Необходимость усвоения студентами учебного материала, определяемого двумя стандартами (среднего (полного) общего и профессионального образования).
- 2. Низкий уровень обученности и воспитанности большинства студентов, поступающих в учреждение СПО, несформированность у них общеучебных компетенций.
- 3. Разнопрофильность специальностей, по которым ведется подготовка в колледже.

Начало обучения в среднем профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый существенно влияющий на период, возможности самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. период происходит первая Именно ЭТОТ встреча студента психологической средой, которая создана в среднем профессиональном учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать на протяжении всего обучения.

Специфика процесса формирования новых способов действия в учреждениях СПО определяется различием в методах обучения и в его организации в колледже, что порождает своеобразный барьер. Первокурсникам СПО не достает различных навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда низкая успеваемость на первом курсе, а иногда даже отчисление по результатам первой или второй сессии.

Процесс адаптации в учреждение СПО – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебновоспитательного процесса. Именно на первом курсе у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, способы формируются новые деятельности определенные И типы межличностных отношений. Соответственно, чем эффективнее адаптация студентов первого курса в учреждение СПО, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер образовательной деятельности на старших курсах. Следовательно, сложностей с формированием новых способов действия у студентов первого курса СПО будет значительно меньше.

Основная идея решения данных проблем состоит в следующем: создание условий для достижения устойчивых результатов в обучении и воспитании студентов колледжа средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также средствами электронного обучения.

Для организации работы на занятии можно выбирать как готовые программные продукты в виде средств электронного обучения и электронных учебников, так и программу создания презентаций Power Point из пакета Microsoft Office.

На базе СКСПО имени Е.В.Золотухина активно внедряются и применяются средства электронного обучения для всех специальностей СПО.

В процессе использования информационных технологий и средств электронного обучения на занятиях информатики формируются следующие общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения дает возможность:

- 1) представлять информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимации;
- 2) выдавать большой объем информации по частям материал осваивается легче, чем материал учебника;
 - 3) активизировать внимание студентов;
 - 4) активизировать процессы восприятия, воображения и памяти;
- 5) значительно снизить временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;
 - 6) сделать урок современным, что так ценят студенты;
 - 7) разнообразить формы проведения рефлексии;
 - 8) разнообразить формы учебной деятельности;
 - 9) повышать интерес студентов к учебной деятельности;
- 10) возможность упорядочить и хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Влияние информационных технологий и средств электронного обучения на образовательный процесс и образовательные отношения:

1) позволяют быстро получить полную и новую информацию по предмету;

- 2) позволяют накапливать, сохранять, систематизировать дидактическую базу предмета;
- 3) решить проблему наглядности; формировать навыки обработки различного вида информации;
- 4) эффективно строить этап диагностики и контроля знаний и умений студентов;
 - 5) оптимизировать труд преподавателя.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения в образовательном процессе является при всех положительных моментах трудоемким процессом, особенно на первых порах:

- 1) на занятиях уходит много времени на инструктаж безопасности студентов;
- 2) малочисленность аудиторий с интерактивной доской, проектором, ноутбуком и выходом в интернет.

Несмотря на указанные проблемы и недостатки, использование информационных технологий и средств электронного обучения оправдывает все затраты, делает образовательные отношения более интересными, увлекательными и содержательными, позволяя студенту проявить себя в качестве самодостаточного субъекта этих отношений.

В заключении хотелось бы сказать о том, что использование информационных технологий и средств электронного обучения на занятиях предоставляет возможность экономить время на всех этапах занятия, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать образовательную деятельность студентов, осуществлять контроль формирования общих компетенций.

Источники:

https://scienceforum.ru/2019/article/2018016791

https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-

nauki/library/2017/05/04/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-i-sredstv

https://moluch.ru/archive/142/40002/

Гуманистические основы подготовки учителя начальных классов в условиях современного образовательного пространства

И.П. Китаева, первая квалификационная категория, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Последние несколько десятков лет и начало нового тысячелетия ознаменованы резким скачком В научно техническом прогрессе. постиндустриального Социологическая концепция общества, анализируя технологический базис человечества, считает человеческий капитал главным интенсивным фактором развития. Сегодня широко востребованы профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах инновационной деятельности. В связи с этим, на первый план педагогическая наука выдвигает необходимость развития внутренней культуры человека, изменения отношения как к отдельной личности обучающегося, так и в гуманизации всех сфер жизнедеятельности людей.

Проблема гуманизации образования стара как мир. Сквозь века сохраняется и усиливается актуальность выдвижения человека в центр научной картины мира. Успешное решение проблемы подготовки будущего учителя возможно только посредством обращения к теории и практике образования на протяжении всего периода развития педагогической науки.

Впервые о гуманизме свои идеи высказывали такие философы как Конфуций, Сократ, Протагор, Эпикур, Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан и др. По мнению Конфуция (551-479 гг. до н.э.), назначение человека — привести мир к совершенству, гармонии и к вершине этой гармонии мир идет через человека. Сократ высшим идеалом нравственности считал добродетель, а источник нравственных поступков, согласно его воззрениям - самопознание, с помощью которого человек проникает в сущность

своего характера и освобождается от дурных наклонностей. Таким образом, суть гуманизма с точки зрения античных философов - человеколюбие, внимание к личности ребенка, воспитание у него таких качеств, как благородство и стремление к свободе личности.

средневековье, В условиях влияния религии процессы, на В обществе, зарождается новое направление происходящие культуры, получившее название гуманизма. Его основная мысль: «Я человек, — и ничто человеческое мне не чуждо». Именно поэтому XIV-XVI столетия в Западной Европе называют эпохой Возрождения. Яркими представителями эпохи Возрождения являются В.Р. да Фельтре (1378-1446), Э. Роттердамский, Т. Мор (1478-1535), Ф. Рабле (1494-1553), М. Монтень (1533-1592), Т. Кампанелла (1568-1639) и др. Эти мыслители вместо религиозно-аскетической идеи о греховности плоти в центр внимания поставили культ жизнерадостного, гармонично развитого и активного человека, умеющего ценить жизнь и его. Мыслители-гуманисты, МНОГО наслаждаться внимания уделявшие вопросам воспитания И педагогики, развили античные идеи природосообразном воспитании, о необходимости гармоничного развития личности.[2]

Государственная политика Приднестровской Молдавской Республики в области важнейших образования числе принципов содержит: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Именно поэтому важнейшей задачей подготовки учителя начальных классов в условиях современного образовательного пространства можно считать применение технологий формирования личности будущего учителя-гуманиста и использование в учебно-воспитательном процессе. [4]

«Учительская профессия, - писал В.А. Сухомлинский, — это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Замечательная черта - постоянно открывать в человеке новое, изумляться новому, видеть человека в процессе его

становления - один из тех корней, которые питают призвание к педагогическому труду».[5]

Для будущего учителя начальных классов чрезвычайно важно точное понимание гуманизма как системы взглядов, отражающих самоценность личности, а принципы равенства участников образовательного пространства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми. Гуманизм в структуре личности будущего учителя это в первую очередь нравственная ценность, моральная норма И принцип педагогической деятельности. Как нравственная ценность гуманизм является внутренним, эмоционально освоенным ориентиром деятельности; в качестве моральной выбор обусловленный нормы гуманизм диктует линии поведения, профессиональным кодексом чести. [3]

Гуманизм в качестве принципа педагогической деятельности предполагает реализацию следующих позиций и условий:

- насыщение содержания образования проблемами человека, его духовной сущности;
- ориентация прежде всего на национальную культуру как среду, питающую духовное развитие члена общества;
- внимание к самобытному внутреннему миру человека, эмоционально-чувственной сфере, опора на его способности, склонности, интересы;
- вера в доброе начало обучающегося; терпимое отношение к незнанию, неумению сдерживать себя, ошибкам;
- человечность межличностных отношений; отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства человека. [1]

Фундаментом деятельности педагога-гуманиста можно считать гуманистическую рефлексию, систему гуманистических ценностей, эмоционально - чувственную сферу и систему гуманистических отношений.

Гуманистическая основа подготовки учителя начальных классов должна представлять собой генеральную гуманизацию целостного педагогического процесса, модель которого включает следующие компоненты:

- 1. Гуманизация целей. Ориентир общечеловеческие и профессиональные ценности.
- 2. Гуманизация задач. Отказ от педагогики усмирения, торможения самостоятельности или творчества обучающегося.
- 3. Гуманизация содержания педагогической подготовки. Насыщение педагогических дисциплин гуманистическим содержанием.
- 4. Гуманизация методов и технологий. Активная помощь каждому обучающемуся в выработке индивидуальной стратегии обучения, профессионального развития в целом.

Сегодня необходимо сосредоточить внимание на видах деятельности будущих учителей в образовательном процессе. Важно держать курс на осознание необходимости развития самостоятельности, ответственности, активности обучающихся в образовательном процессе, причем к выпуску эта направленность должна усиливаться.

Обобщая опыт ученых и идеи приверженцев гуманной педагогики, таких как В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, И.П. Иванов, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, и др., выделим признаки, отличающие гуманистическую направленность подготовки будущего учителя:

- индивидуализация социокультурной среды учебного заведения (соответствие условий акмеологическим потребностям субъектов, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории);
 - использование активных методов и форм обучения;
 - использование индивидуальных учебных планов;
 - интеграция профессионального и дополнительного образования;
- внедрение системы продуктивной учебно-производственной практики; активное использование современных информационно-коммуникационных технологий;

открытость образовательной среды учебного заведения.[2]

Гуманизация социальной и педагогической реальности сегодня – это признание человека в качестве субъекта собственной жизни и субъекта ЭТО ориентация на индивидуальность И саморазвития, уникальность человеческого образа, а не на следование социализирующей норме поведения. Мы видим, как сегодня на наших глазах зарождается образ учителя будущего. Педагоги конструируют многообразную, самостоятельную и творческую образовательную деятельность обучающихся. Нельзя не признать также тот факт, что несмотря на стремление к гуманизации образования, к сожалению, система образования существующая зачастую только декларирует гуманистические ценности. Они ещè окончательно не перешли в статус традиции как устоявшегося компонента педагогической культуры в целом. Поэтому, всему педагогическому сообществу ещѐ предстоит отшлифовывать имеющиеся технологии гуманизации подготовки будущего специалиста в системе начального общего образования.

Список литературы:

- 1. Гуманистические Асташова H.A. основы педагогической БГУ. 2016. // Вестник **№**1 (27).URL: деятельности https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-osnovy-pedagogicheskoydeyatelnosti (дата обращения: 03.02.2021).
- 2. Бондаревская Е.П. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных системах и теориях воспитания.-М. и Р/Дону, 1999 263 с.
- 3. Демидова Светлана Борисовна. Гуманистические приоритеты в подготовке учителя начальных классов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Рязань, 1999 194 с.
 - 4. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»
 - 5. https://doc4web.ru/pedagogika/gumanisticheskaya-pedagogika.html#

Инженерная графика: традиции и инновации

Т.Н.Климова, преподаватель инженерной графики ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий», г.Самара

В 70-е годы XX века в образовательных программах средних технических учебных заведений предмет «Черчение» переименовали в «Инженерную графику». Он вобрал в себя имена графических дисциплин: начертательной геометрии - ядра теории графического отображения, черчения, технического рисунка и пополнили список новой составляющей -компьютерной графикой. Традиционные цели дисциплины - развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу пространственных форм на основе их графических отображений, приобретение знаний и умений инженерного документирования, остаются актуальными и сегодня.

Развитие новых информационных технологий ставит перед педагогической наукой задачу осмысления традиций и оценки инноваций при выработке стратегии и тактики развития инженерного образования. Одной из составляющих компетенции техника и инженера является владение языком инженерной культуры - языком графики. Этот древнейший из языков мира является международным языком общения; он точен, нагляден и лаконичен. Наглядное представление информации в любой области человеческих знаний осуществляется средствами графического языка.

Современные информационные технологии в виде автоматизированных графических систем формирования чертежно-конструкторской документации позволяют отказаться от традиционной техники создания проектной документации с помощью циркуля и линейки. В структуре инженерной графики компьютерная графика исполняет роль «электронного» кульмана. В задачи данного раздела входило лишь обучение студента работе в среде выбранного в данном учебном заведении графического редактора, как

пользователя, без какого-либо творческого преобразовательного подхода. Однако при этом возрастает необходимость приобретения навыков "ручной графики чтобы студент мог эффективно общаться. Для того, чтобы студент мог эффективно общаться с компьютером в среде графического редактора необходимо, чтобы он владел рядом графических условностей и упрощений, воспроизводящих технические объекты. Таких как, условные изображения и обозначения графических элементов (резьбы, сварки, шероховатости и др.), читал и владел основными правилами оформления чертежей (линии, правила нанесения размеров и др.),

Таким образом, сохраняя традиции как ценность, следует признать, что на современном рубеже качественных изменений в методике и технологии образования, именно инновации определяют отбор и сохранение традиций.

Последние достижения техники привносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационных технологий.

Игровые приставки, DVD-проигрыватели, плееры, мобильные телефоны, мгновенный обмен сообщениями, - все это играет сегодня значительную роль в жизни учащихся. В результате преподаватели стали осознавать, что для успешного вовлечения молодежи в учебный процесс и для улучшения обучения необходимо использовать эти технологии в учебном процессе.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс - интерактивность, позволяющая развивать активно - деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение интереса к изучаемой дисциплине.

Итак, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие

наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями и навыками.

В настоящее время большинство учебных заведений стремится модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения. В настоящее время рынок профессиональных электронных образовательных ресурсов широк и разнообразен.

Какие бы методы не применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент заявит о себе как субъект учебной деятельности.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебноразвитию исследовательской деятельности студентов, ИХ личностных интересов, творческих способностей.

Формированию информационно-технологических знаний и умений на уроках "Инженерной графике способствует использование в процессе обучения мультимедийных инструментальных систем.

Мультимедийная технология дает возможность одновременно зрительного и слухового восприятия материала, значительно увеличивает скорость и качество усвоения материала, существенно усиливает практическую направленность в целом и повышает качество образования.

Рассмотрим на примере урока с использованием мультимедийной системы.

Тема урока: «Простые разрезы»

Объяснение нового материала.

Для повышения усвоения нового материала и интереса к уроку, используется инновационный метод преподавания мультимедийной системы. Студенты, работают в рабочих тетрадях, слушая объяснение преподавателя.

Рассматривается чертеж детали со сложной внутренней структурой.

Презентация к уроку показана на рисунке 1.





Рисунок 1. Презентация к уроку «Простые разрезы»

Список используемых источников:

- 1 Боголюбов, С.К. Инженерная графика [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Машиностроение, 2015. 392 с.: ил.
- 2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под редакцией Е.С. Полат, и др. М.: "Академия \parallel , 2015. 272 с.

Применение информационных технологий на учебных занятиях экономических дисциплин как фактор формирования общих и профессиональных компетенций выпускников техникума

Е.Н. Колесникова, методист ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г. Иркутск

Важным положением обновления содержания образования является компетентностный подход, цель которого - обеспечение качества подготовки специалистов.

Анализ современного рынка труда выявил требования к специалисту-бухгалтеру:

- базовая теоретическая и практическая подготовка, позволяющая самостоятельно применять умения и навыки в профессиональной деятельности,
 - владение бухгалтерскими компьютерными программами,
 - навыками делового общения,
- проявление ответственности за результаты выполнения производственных задач,
- умение прогнозировать экономический результат хозяйственной деятельности предприятия,
 - осваивать новые формы бухгалтерской отчетности,
 - готовность к изменению характера и содержания труда.

Поэтому особую актуальность приобретает качественная профессиональная подготовка компетентных выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Профессиональная компетентность бухгалтера представляет интегративную характеристику личности специалиста, включающая систему теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики,

профессиональных умений и навыков, практического опыта, наличие устойчивой готовности к профессиональному росту.

Понятие «компетентность» происходит от латинского слова и означает «знающий, осведомленный В определенной области». Компетенция определяется как способность, базирующаяся на знаниях, опыте, ценностях и которые человек развивает при взаимодействии склонностях, образовательной практикой, и как способность использовать практической деятельности, это квалификация, полученная в результате образования.

Для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста немаловажное значение имеет внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, что связано с масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека.

Современные информационные технологии позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, формирования общих и профессиональных компетенций.

Информационные технологии в образовательном процессе могут быть использованы через:

- компьютерные презентации;
- электронные учебники;
- программы Excel, Power Point, MS Word, т. д.
- обучающие программы;
- интернет ресурсы.

Нами разработана серия занятий по темам экономических дисциплин с использованием информационных технологий.

Применять информационные технологии можно на разных этапах учебного занятия.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Изображение на экране выступает основным источником информации. Поэтому, по основным темам дисциплины разработаны презентации с использованием программ Power Point, Canva.

При изучении дисциплины «Экономическая теория» используем мультимедийный учебник «Основы экономической теории», компьютерное приложение «Экономика», разработанное ООО издательством «Вита – Пресс».

Текстовый редактор MS Word представляет богатые возможности для создания профессионально выполненных документов, художественного оформления текстов, в своей работе широко используем возможности текстового редактора MS Word при оформлении курсовых работ, рефератов, докладов. Мультимедиа, текстовый редактор MS Word повышают качество обучения и позволяют удерживать внимание обучаемого, способствуют формированию общей компетенции планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

Программа Excel позволяет внедрять в текстуальную часть работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики; является одним из наиболее удобных методов решения экономико-математических задач. Например, при изучении темы «Прибыль и рентабельность» для основных показателей: выручки OT определения реализации, полной себестоимости, прибыли, рентабельности используем возможности программы Excel. эффективность Задача ЭТОГО занятия: определить производства выбранного вида деятельности. После проведения актуализации знаний, обучающиеся начинают выполнять задание по определению основных финансовых показателей, самостоятельно выбирают учащиеся ВИД деятельности. Таблицу оформляют в табличном процессоре Excel, вычисляя показатели. Использование информационных технологий влияет на качество знаний, которое по итогам занятия составило - 100%, успеваемость – 100%.

При разработке бизнес-плана пользуемся обучающей программой «Project exspert», которая позволяет разработать финансовую модель нового

предприятия, сделать расчеты основных финансовых документов: баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств.

Для изучения программного продукта разработаны специальные задания по планированию на предприятии в виде сквозной задачи от начала процесса производства продукции до составления основных финансовых документов. Выполняя эти задания, студенты проделывают конкретную работу бухгалтера, погружаясь в реальную среду производства. Материал, приближенный к реальной производственной ситуации некой фирмы, вызывает большой интерес и желание студентов опробовать свои силы на поприще будущей профессии. Использование программы Excel и обучающей программы способствует общих профессиональных компетенций: формированию И использовать методы и технические навыки в рамках дисциплины, оценивать качество исследований и информации в данной предметной области, отражать финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

При проведении занятий использую глобальную сеть Интернет. Интернет сегодня является одним из самых доступных средств получения информации. Учебная деятельность обучающихся в этом аспекте связана с поиском и получением нужной информации, что обуславливает необходимость обучения их работе с поисковыми серверами, web-порталами, тематическими каталогами ресурсов. На своих занятиях использую ресурсы Интернет для поиска справочной информации, в результате этого формируется общая компетенция осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В современной экономической жизни происходят интенсивные изменения, которые требуют повышения уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Для успешной профессиональной деятельности молодые специалисты должны свободно владеть компьютером, понимая свою ответственность за

выполняемые работы. Использование информационных технологий и успешное применение специализированных программных продуктов: «Project exspert», программы автоматизации бухгалтерского учета «1С:Бухгалтерия», станут мощной поддержкой в профессиональной деятельности выпускников нашего техникума..

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, повышают качество обучения и способствуют формированию у выпускников общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и отвечающих требованиям работодателей.

Список литературы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Приказ от 5 февраля 2018 г. № 69
- 2. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие/ Под ред. Романова А.Н. М.: Вузовский учебник, 2018. 319 с.
- 3. Зимняя И. А. Компетентность человека новое качество результата образования Текст/ И. А. Зимняя//Проблемы качества образования. М.-Уфа, 2003.

Применение технологии ролевых игр в формировании профессиональных и общих компетенций профессионала

Н.С.Костина,

методист ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя РФ Е.В.Золотухина»

Нельзя жить в современном мире, работать педагогом и не быть так сказать «на одной волне со своими студентами». А что же значит, быть «на одной волне»? Чтобы ответить на этот вопрос, надо подумать, что интересно подросткам. А интересно им все, что дает возможность заявить о себе, показать себя, что не будет скучным в процессе получения новых знаний и навыков, в освоении будущей профессии или специальности. На мой взгляд, достигнуть этого можно при помощи применения технологии обучения обеспечивающей активность учащихся - педагогические деловые игры.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении самореализации. Педагогические игры по игровой методике классифицируются на предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе среднего профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определенных учебных предметов; имеются сюжеты и роли, имитируются ситуации. То есть, деловые игры в системе профессионального образования имеют все составляющие компоненты, которыми характеризуются педагогические игры.[1]

Ролевая игра — это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неè тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой

ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий. Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде способности наблюдению, всего, стимулируются сопереживание, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели. Дидактическая ролевая игра имеет следующие признаки: исходное положение: содержащая конфликт тема, имеющая связь с жизненным миром; систематический учебный процесс; элементы: критика, вариация, смена ролей, обсуждение, анализ; модельная новая конструкция повторяемость, изменяемость, действительности; прозрачность; состоящих из малых групп и наблюдатели - не зрители; гибкое течение игры, никакого предписанного текста.

В литературе различают следующие классификации ролевой игры, причем, само собой разумеется, что во время проведения применимы смешанные формы:

Спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры).

Открытая (никакого установленного течения и завершения игры в отличие от закрытой ролевой игры с установленным течением и завершением игры). Ролевая игра с участием протагониста (один участник в качестве главного актера). Тема: личное душевное состояние, лично пережитые ситуации. В отличие от ролевой игры с участием всей группы. Тема: общественные, экономические, экологические или культурные отношения в

отличие от повествующей ролевой игры (ознакомление с культурой, основанное на тексте или развивающее историю). Тема: ролевая игра с участием всей группы. Общественные, сценические игры, имитационные игры. Кроме ролевой игры имеются и изобразительные игровые формы, сценические представления (короткие сцены, осознанное подхватывание событий, например, из повседневной жизни, профессиональной ситуации), имитационная игра (рациональное развитие ориентированных на действительность стратегий разрешения конфликтов для серьезной ситуации), деловая игра (течение игры представленным планам/информации: нахождение ПО решения, ориентированного на действительность в упрощенных условиях). Общее у них: модельное воссоздание действительности; метакоммуникация на протяжении всего хода игры, прежде всего, в оценивании обучения через самосознание; связь познавательного с эмоциональным; социальные контакты и восприятие (в отличие от учебных средств, таких как книги, фильмы).

Ролевая игра зародилась в театральной сфере (Греция: зрелищные события, на пергаментных свитках), через психодраму и импровизационную игру она нашла свой путь в педагогике. В начале 1970-х годов ролевая игра стала усилено рекламироваться для профессионального обучения и повышения квалификации преподавателей, воспитателей, социальных работников социологов, но практически не применялась. С середины 1970-х годов ролевая игра получила широкую, но спорную область применения, прежде всего, в школе. Спорную, потому что некоторые педагоги видели в ролевой игре воспитательное средство исключительно в адаптации к роли («должны исполняться общественные роли»), что шло и идет абсолютно вразрез с пониманием того времени и с нынешним пониманием: ролевая игра не представляет никакого исключительного указания по тренировке желаемых ролей и никакого «чудесного средства для ликвидации отклонений от норм поведения, а хотелось бы, прежде всего, открыть формы и альтернативы сторону идентичности с ролью действия другую И ролевыми стереотипами.[2]

Ролевая игра в настоящее время проводится часто, однако (пока еще) зачастую небрежно и неправильно. Метод оправдал себя при многих темах и в разных возрастных группах и учреждениях (детский сад, школа, высшая школа, обучение взрослых, повышение квалификации руководителей, консультирование, терапия). Она применяется ДЛЯ инициирования педагогически-ориентированных учебных процессов И В рамках терапевтических процессов лечения.

Применение ролевой игры в практическом обучении по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, стимулируется потому, что дает возможность прочувствовать в будущие профессиональные функции, испробовать себя в качестве специалиста по выбранной специальности или профессии. Поэтому ролевые игры должны применяться в среднем профессиональном образовании.

Многие студенты знают ролевые игры по компьютерным играм. Преподавателям целесообразно использовать этот факт, и разрабатывать ролевые игры с применением программных приложений, цифровых симуляторов, различных облачных хранилищ.

Можно применять следующие материалы для игры (если в центре внимания находится главным образом передача знаний, а не тренинг общения и принятия решения): информационные карточки (введение, описание ситуации, проблемного случая, дополнительная информация по тематике); ролевые карточки (помощь в аргументировании для отдельных ролей, дополнительная информация); карточки с результатом и заданиями (разнообразная постановка задач, дополнительная информация по общей проблематике темы); карточки для дискуссии (указания по проведению беседы в классе во время фазы дискуссии).

Отправные точки для ролевой игры — это, как правило, проблемные ситуации (межролевые и внутриролевые конфликты), которые касаются жизненного мира большинства или даже всех участников. Тема и действующие лица ролевой игры принимаются всеми, и как исполнителями, так и

наблюдателями. Ролевая игра делится на три основные фазы, которые в литературе отчасти называются по-разному: фаза мотивации; подготовительная фаза; фаза разогрева; фаза действия (разработка и проведение); фаза игры; проведение; фаза анализа; подведение итогов; фаза оценивания; оценки/аттестации; последующее обсуждение; дискуссия и оценивание.

Некоторые авторы, как например, К.Райх (К. REICH), интегрируют после проведения игры еще одну фазу - фазу освобождения, в которой участники освобождаются от своих ролей. Это отделение от действующего лица и роли имеет основное значение для защиты исполнителя, чтобы тренировалась критика ролевого поведения, а не конкретной личности. Как следует из названия фазы характеризуются следующими признаками или действиями:[4] Подготовка: оживляющий момент/, разогрев прежде всего при более продолжительных ролевых играх и в неопытных группах (напр., с помощью пантомимы и пр.; никакого дурачества), определение и планирование/описание (конфликт, сценария/темы ситуация, роли), выбор исполнителей (предпочтительно метод жеребьевки), согласие/подготовка исполнителей к ролям и наблюдателей к их функции наблюдения, разъяснение недоразумений, ознакомление с правилами игры и целями; дополнительно: распределение игрового материала и анкет для регистрации результатов наблюдений/задач наблюдений, предоставление реквизита.

Проведение: ролевая игра на воображаемой сцене (на той же высоте, что наблюдатели), если возможно, не перебивая. Цель: отождествление с ролью Техника: круглый аквариум/рыбоводный пруд: группа играет, другая группа наблюдает (и при необходимости может вербально вмешиваться), метод со сложной конструкцией (Multiples метод): одновременная игра в нескольких малых группах (напр., несколько групп из 2-3 участников соответственно с одним наблюдателем, оценивание в общей группе), смена ролей (замена среди участников), ротация ролей (ротация главной роли/-ей),

Оценка (как минимум такая же по продолжительности, как и игра; оптимально: вдвое продолжительнее): вывод исполнителей из их ролей (важно,

чтобы возможно возникшая в игре возбужденность или раздраженность не сохранялась после игры); непосредственная обратная связь для всех или обмен опытом по проведению на метауровне: оценивание процесса и поведения; самооценка и оценка со стороны; осознание и оценка (вербальное выражение) действия(-ий) и его причин/мотивов, учебного процесса/учебного эффекта, а чувств; исправление недоразумений; также пережитых сравнение желаемых/поставленных целей с фактическими результатами; сделать выводы; дополнительно: перенос знаний на другие ситуации; дальнейшие ролевые игры (пересмотренные/измененные роли, возможности альтернативных действий и решений и пр.); соединить с прежним обучением и составить план будущего обучения; выявление ограничений переноса результатов и метода ролевой игры. Возможными методами/инструментами оценки являются: наблюдение (напр., с заключительным составлением протокола); опрос (группы или отдельного участника): письменно: опросный лист устно: (подкрепленное инструкциями, повествовательное); тест (оценивающий знания и поведение); техника: метод мозгового штурма (Brainstorming), обратная связь (Feedback); видеозапись (запись на магнитную ленту ролевой игры); доска/пинванд/флипчарт комментариев наблюдателей). (для достижении намеченных социальных и познавательных учебных целей (оценка результата или продукта/оценка учебных целей): познавательные учебные цели специальные профессиональные знания по теме, отождествление с различными группами по интересам; социальные учебные цели : сотрудничество, общие группе, основные сферы интересов В выразительность. Вопросы организации обучения и игры (оценка процесса): организация обучения: эффективность учебной организации, затраты времени на ролевую игру, оптимальная величина группы.

Организация игры: планирование ролевой игры, польза видеозаписи, руководство игрой. Общая оценка или критика ролевой игры: удовлетворение от ролевой игры, рекомендации по участию и готовность участия в подобной игре, критика и рекомендации. Возможные вопросы во время (устные,

письменные) фазы оценки: ... главному и второстепенному действующему лицу/лицам: Как Вы себя чувствуете в данный момент? Как Вы себя чувствовали в роли? Почему Вы поступали так? Чего Вы хотели добиться таким действиями? Насколько Вы довольны принятым решением/разрешением проблемы? ... наблюдателю/наблюдателям: Как чувствовали себя исполнители ролей? Понимали ли исполнители друг друга? Соблюдалось ли распределение ролей? Была ли аргументация конструктивного/делового решение проблемы? Какое поведение или мнение исполнителя роли Вам понравилось или вызвало неудовольствие? Почему? Как использовали исполнители ролей речь, мимику, жестикуляцию? ... ко всем: Какие имелись средства для решения проблемы? Какие факторы оказали влияние на принятое исполнителем X решение?

Ролевые игры необходимо тщательно интегрировать в общий учебный процесс, чтобы студенты не рассматривали ее как прикладное мероприятие, которое поэтому не стоит воспринимать всерьез. Дидактический анализ метода обучения «ролевая игра» (сильные стороны, ограничения) на подготовительном этапе или в фазе оценки поможет этого избежать.

Преподаватель, как руководитель игры, должен выполнять следующие функции: собирать информацию; компоновать содержание заданий, в том числе, с применением программных приложений, облачных хранилищ и иных цифровых средств; доводит до сознания ролевую дистанцию, контролирует время, принимает решения (например, о смене ролей, прерывании игры); вмешивается при проявлении мешающих элементов, вносит поправки в проблемы, руководит дискуссией. Преподаватель осознает, что перед ним группа, т.е. люди с различными потребностями, которые преследуют общую цель и что одна и та же игра в различных группах (смена ролей) и классах может иметь различные подходы к решению проблемы и соответствующие результаты.

Интернет ресурсы:

- 1. https://urok.1sept.ru/articles/576686
- 2. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-delovyh-i-rolevyh-obuchayuschih-igr-v-sfere-vysshego-obrazovaniya
- 3. https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf
 - 4. https://moluch.ru/archive/35/3957/

Возможности применения цифровой образовательной среды при изучении истории и истории изобразительного искусства в отражении фондов русского музея

С.А.Калинкина, Т.Т.Кошелева, преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, г.Тольятти

В последние годы наша общественность с тревогой отмечает, что культурный уровень некоторой части населения, особенно молодежи, снизился. Это объясняется изменениями, произошедшими в социально-экономической и политической жизни нашей страны, которые привели к утере нравственных ценностей прошлого. В результате пропаганды буржуазного образа жизни появились новые ценности, которые нередко называют потребительскими. Одной из причин подобного положения — недостаточное знакомство с культурным историческим наследием.

Помочь возродить интерес к культуре России во многом могут музеи, в которых хранится сокровищница русской культуры. Конечно, живоеобщение с произведениями искусства, находящимися в музее, ни с чем несравнимо. Но виртуальное заочное знакомство с кладовыми искусствами в условиях современного мира предоставляет новые возможности самосовершенствования каждому желающему человеку, находящемуся даже в условиях самоизоляции. С началом пандемии многие мировые и российские музеи создали различные цифровые платформы и интерактивные программы. Некоторые из них можно использовать и в образовательном процессе. Вот поэтому данную тему считаем актуальной.

На культурной карте России есть особо значимые места: памятники архитектуры и зодчества, места связанные с родиной выдающихся деятелей

русской культуры: композиторов, музыкантов, писателей, поэтов. Музеи - это те точки культуры, которые связаны с хранением и изучением произведений искусства. Исходной точкой для развития музеев России стал Русский музей в городе Санкт-Петербург. Именно здесь закладывалось крупнейшее собрание русского искусства. Свою интерактивную программу Русский Государственный музей создал задолго до пандемии, ещè в 2005 году, но она была платной. Сейчас некоторые услуги предоставляются бесплатно.

Оказаться в зале крупнейшего в мире музея русского искусства легко. Для этого надо просто скачать виртуальный тур, и можно отправляться в увлекательное путешествие в любом удобном месте и в любое время. Смотреть онлайн экскурсию можно со стационарного компьютера или с мобильного устройства с выходом в Интернет. Маршрут движения можно выбрать самостоятельно и понравившейся картиной можно наслаждаться угодно! Виртуальное посещение музея от реального отличается тем, что не ограничивает время пребывания, никто не будет торопить или ограничивать обзор. Коллекция музея состоит из 400 000 экспонатов, расположенных на нескольких площадках. Сегодня площадь музея превышает 30 га. Произведения искусства, созданные в период с X по XXI век, размещены в зданияхпамятниках. А находятся они в историческом центре Северной столицы. Основная экспозиция находится в Михайловском дворце, а также в корпусе Бенуа. Можно посетить домик императора Петра, таинственный Михайловский замок. Пройти по великолепным залам Строгановского и Мраморного дворцов, побывать в Летнем саду. И при этом вы даже не покинете своей комнаты.

Изучая историю России, или общепрофессиональный цикл, такой как истории изобразительного искусства на специальности технология парикмахерского искусства в разделе иконопись, знакомство с Русским музеем можно начать с раздела Древнерусского искусства. Здесь представлены коллекции икон XII - XV веков, являющиеся шедеврами иконописи, которые можно увидеть в открытой экспозиции музея.

Например, экскурсионная карта онлайн экскурсии по теме «Русская иконопись» может включать в себя следующие этапы:

- 1. Вводная лекция по теме «Древнерусское изобразительное искусство»
 - 2. Зал 1- «Древнейшие памятники русской живописи»
 - 3. Зал 2 «Новгородская и Псковская школа иконописи»
- 4. Зал 3 «Андрей Рублев. Московская школа иконописи XV века. Дионисий. Московская школа иконописи XVI века»
 - 5. Зал 4 «Региональные центры живописи и иконы XVII века»
 - 6. Лекция «Из истории одного шедевра»

Таким образом, современные информационные технологии позволяют успешно применять новые возможности использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе. Преимущества таких технологий по сравнению с традиционными очевидны. Объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изображений произведений скульптуры и живописи и сопровождение их текстовой архитектуры, информацией, музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус обучающихся и дает возможность получать знания в области истории, культуры и искусства. Кроме большого количества иллюстраций и наглядного материала, эффективной проверки знаний, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе приемов работе Кроме учащихся, методических педагога. того, видеосюжетами, возможностью компьютерные программы c -управления процессами, схемами, подвижными графиками – дополнительное средство развития образного мышления. Фонды Русского музея позволяют использовать материал не только для изучения всеобщей истории, но и при изучении профессиональных дисциплин, таких как история садово-паркового искусства или история изобразительного искусства.

Таким образом прогулки помогут лучше понять историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;

- характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Библиографический список:

- 1. Мультимедийный ресурс. Виртуальная экскурсия по залам Русского музея https://ticketstour.ru/ehkskursii/russkij-muzej-virtualnyj-tur
- 2. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. www. pedsovet.org
- 3.Губайдуллин И. А. «Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения». www.it-n.ru

Использование демонстрационного видеоэксперимента в практике преподавания химии в СПО

О.А. Коновалова,

преподаватель ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», г.Новокуйбышевск

В практике преподавания химии значительную роль играет химический эксперимент. Эксперимент помогает иллюстративно объяснить теоретическую суть, то есть основные законы и превращения, составляющие основу науки химия. Эти законы для ученика должны быть не только формулировкой, которую нужно заучить, но и экспериментально подтвержденным фактом.

Демонстрационные опыты ставят с использованием специальной аппаратуры, проводят в короткие сроки в строго определенных повторяемых условиях. Обучение химии, как экспериментальной науке, должно быть наглядным и основанным на химическом эксперименте.

Методическая литература определяет эксперимент как «наблюдение явления при определенных условиях, позволяющих не только следить за его ходом, но и повторить при соблюдении этих условий» [1].

Эксперимент можно разделить на научный и учебный. Первый успешно может применяться в исследовательской деятельности. Учебные химические эксперименты можно разделить на две группы:

- ученический эксперимент, проводимый учащимися в рамках лабораторной или практической работы;
 - демонстрационный эксперимент, проводимый учителем.

Как дидактический инструмент демонстрационный химический эксперимент позволяет достичь следующих ученых целей

- учить студентов наблюдать явления,
- -формировать понятия,
- изучать новый учебный материал,

- закреплять и совершенствовать знания,
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки,
- способствовать развитию интереса к предмету,
- формировать мировоззрение учащихся и естественнонаучную картину мира в их сознании;
 - осуществлять трудовое, нравственное, экологическое воспитания. Общеизвестны требования к демонстрационному эксперименту:
 - наглядность;
 - простота;
 - безопасность эксперимента;
 - надежность;
 - необходимость объяснения эксперимента;
 - техника выполнения эксперимента.

Применение компьютерных технологий позволяет значительно повысить качество учебных демонстраций. Современное проекционное оборудование дает возможность показа физических, химических и других процессов с большим увеличением и разрешением, что является немаловажным фактором для обеспечения наглядности учебного материала. Особенно важно их применение в тех случаях, когда нельзя осуществить прямой эксперимент.

Необходимость проведения учебных занятий в дистанционном режиме и невозможность проведения при этом лабораторных занятий вынуждает преподавателя использовать демонстрационный эксперимент как единственную возможность наглядно знакомить обучающихся с миром химических реакций. Демонстрационный эксперимент в дистанционном формате можно проводить в режиме on-line или с использованием готовой видеозаписи.

При объяснении темы «Амины. Анилин» мною используется видеозапись демонстрационного эксперимента взаимодействия анилина с концентрированной соляной кислотой. Проведение подобного эксперимента в условиях нашей химической лаборатории невозможно по соображениям требований техники безопасности: анилин является крайне ядовитым

веществом, которое запрещено хранить в школьной химической лаборатории, опыт должен проводиться в специально оборудованном вытяжном шкафу.

В условиях видеоэксперимента соблюдены все требования, предъявляемые к демонстрационному эксперименту. По итогам наблюдения студентам было предложено заполнить таблицу, в которой необходимо было ответить на следующие вопросы: что делали? что наблюдали? какие выводы можно сделать на основании наблюдений?

Несомненными достоинствами демонстрационного эксперимента с использованием сети интернет будут следующие факты:

- опытусоответствует заранее определенный промежуток времени,
- опыт будет заведомо успешным, что не всегда возможно в режиме реальной демонстрации,
- при наличии большого экрана опыт будет легко наблюдать всем студентам,
 - всегда есть возможность повтора эксперимента,
- опыт сопровождается закадровым комментарием, при отсутствии такового может комментироваться учителем,
- есть возможность демонстрации нескольких разных опытов, требующих разного оборудования, посуды, реактивов,
 - возможность использования в заочном и дистанционном формате.

По итогам дистанционного обучения мной был проведен опрос студентов, какие из методов, используемых в on-line формате, показались им наиболее эффективными при изучении химии. Демонстрационный видео эксперимент студенты поставили на второе место после непосредственного общения с преподавателем на платформах видеосвязи. По наглядности же подобная форма ознакомления студентов с химическими процессами уверенно лидирует, оставив далеко позади обучающие фильмы и презентации.

Проведение урока с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line или в записи обеспечивает высокую степень наглядности изучаемого материала, позволяет подготовить студентов к проведению

самостоятельно или под руководством учителя лабораторной работы или эксперимента.

Список использованных источников и литературы:

- 1. Верховский В.Н. Техника и методика химического эксперимента в школе: Пособие для преподавателей и студентов педвузов [Текст]. М.: Учпедгиз. Т 1: Приборы, материалы, приемы работы и описание опытов. 2010. 544 с.
- 2. Бахтиярова Ю.В., Миннуллин Р.Р., Галкин В.И. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии: учебное пособие для вузов и школ– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 144 с.
- 3. Г. Грученко. "Демонстрационный химический эксперимент"[Текст] https://him.1sept.ru/article.php?ID=200602405

Здоровьесберегающие технологии на уроках физики

М.Е Кортукова, преподаватель ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум», с.Сергиевск

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье — важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Большое внимание на уроках физики я уделяю здоровьесберегающим технологиям.

Физика - фундаментальная наука, так как другие науки (биология, астрономия, химия) описывают только некоторые системы, подчиняющиеся законам физики. Основные средства и методы, используемые современной медициной (электронные и протонные микроскопы, рентгеноструктурный анализ, электронография, меченые атомы), заимствованы у физики. Связь физики с другими науками позволяет сделать пропаганду здорового образа жизни понятной для детей, доступной, наглядной и аргументированной.

Следуя принципам здоровьесбережения детей, решаю на уроках физики такие задачи, как:

	снятие	учебі	ных г	перегр	узок	обу	чающ	ихся,	прин	водяц	цих	их	К
состоянию переу	томлен	ия;											
	охрана	аиу	крепл	іение	псих	ичес	ского	здоро	овья	обуч	аюш	цихс	Я
(предупреждение	е стре	ссов,	расп	ростр	анени	RN	среди	обу	чащи	хся	вре	дны	X
привычек, зависи	имостей	i);											

Включение в уроки элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес к предмету.

При подготовке к урокам с использованием здоровьесберегающих технологий, учитываю следующие критерии:

	обстановку и	гигиениче	еские услови	ия в кабинете;		
	количество	видов	учебной	деятельности,	ИХ	средняя
продолж	ительность и час	стота чере,	дования;			
	количество в	идов препо	одавания и и	х чередование;		
	наличие мето	дов, спос	обствующих	активизации;		
	место и длите	ельность п	рименения	ГСО;		
	поза учащегося, чередование позы;					
	наличие оздо	ровительн	ых моменто	в на уроке;		
	наличие моти	вации дея	тельности о	бучащихся на уро	ке;	
	психологичес	ский клим	ат на уроке;			
	наличие эмог	циональны	х разрядок н	іа уроке.		

До начала урока на перемене проверяю подготовку кабинета к работе: состояние парт, доски, учебного оборудования, освещенность, а также при необходимости проветриваю помещение. Профилактика нервного напряжения требует учета характера воздействия цвета на человека. Экспериментальные исследования ученых позволили установить диапазон оптимальных цветов, наиболее благотворно влияющих на человека. Это - зеленый, желто-зеленый и зелено - голубые цвета.

С первых минут урока, с приветствия стремлюсь создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой.

На уроках стараюсь показать связь изучаемого материала с повседневной жизнью. Например,

Тема	Вопросы здоровьесбережения
Механическое движение. Скорость.	Безопасность поведения на дорогах.
Инерция.	Переход улицы, тормозной путь автомобиля. Правила безопасногоспуска на лыжах с горы.
Трение.	Безопасность дорожного движения, увеличение тормозного пути автомобиля на сырой дороге и

	во время гололѐда.
Сила.	Предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для человека вразном возрасте.
Диффузия.	Диффузия в живой природе, еè роль в питании и дыхании человека и живых организмов. Искусственное дыхание
Macca.	Правильное измерение массы тела навесах. Ожирение – угроза здоровью.
Явление смачивания.	Моющие и чистящие средства, их использование и правила хранения. Гигиена кожи.
Давление.	Безопасная работа с колющими ирежущими инструментами
Давление внутри жидкости.	Дайвинг. Кессонная болезнь
Атмосферное давление.	Влияние изменения атмосферного давления на самочувствие человека (Метеозависимость людей). Применение в медицине шприца,пипетки, присоски, ЭКГ, медицинских банок.
Архимедова сила.	Безопасность поведения на воде. Профилактика первой помощи. Правила тушения бензина, спирта.
Испарение.	Роль испарения при понижении температуры во время болезни иохлаждения продуктов летом в походе.

Влажность воздуха.	Влияние влажности воздуха на
Влажность воздука.	самочувствие человека.
	Научить регулировать
	воздушно-тепловой
	режим дома и в школе. Влажность и погода.
Внутренняя энергия.	Применение тел хорошо и плохо
Теплопроводность.	проводящих тепло.
Конвекция. Излучение.	Проветриваниепомещения.
itembergini.113.1y femile.	Требование к воздухообмену в
	классе.
Электростатика.	Применение статического
электростатика.	1
	электричества.
	Электротерапия,
	физиолечение. Вред
<u> </u>	электростатического явления
Электрический ток.	Правила безопасной работы с
	электроприборами в школе и
	дома.Оказание помощи при
	поражении током.
Короткое замыкание.	Последствия короткого
	замыкания.Предохранители и
	вред «жучков». Заземление.
	Правила поведения во время
	грозы.
Напряжение.	Правила поведения возле
	опорвысокого напряжения,
	трансформаторных будок.
Магнитные взаимодействия.	Влияние магнитных бурь
	насамочувствие человека.
Электромагнитное поле.	Влияние компьютера, сотового
_	телефона и других
	электроприборовна здоровье
	человека.
Электромагнитные явления.	Техника безопасности и охрана
	трудапри использовании
	электрического оборудования.

Телевидение.	Телевидение и человек
Биологическое действие	Влияние радиации на
радиоактивных	биологическиеорганизмы.
излучений.	
Физика атома и атомного ядра.	Экологические проблемы,
	связанныес использованием
	радиоактивных элементов, пути их
	преодоления.
	Дозиметры. Допустимая
	дозаоблучения.
Световые явления. Глаз. Зрение.	Светочувствительность глаза.
	Правила освещения рабочего
	места.Признаки утомляемости
	органов зрения, способы его
	снятия.
	Гимнастика для глаз.
	Оптическиеприборы в
	медицине.
Звуковые явления.	Влияние шума на организм
	человека. Утомление органов слуха,
	способы их снятия.

Считаю, что все используемые мною здоровьесберегающие технологии способствуют укреплению и сохранению здоровья обучащихся, развитию их творческого потенциала.

Список литературы:

- 1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРТИ, 2003. –272 с.
- 2. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебновоспитательного процесса» 1982г. 480 с.
- 3. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. 285 с.
- 4. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с. – (Семейная библиотека) 5.http://www.shkolnymir.info/. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие бразовательные технологии.

- 6. http://www.pedsovet.ru
- 7. http://lsentember.ru

Здоровьесбережение в условиях студенческого общежития.

И.А.Корунова,
Воспитатель ГАПОУ СО
«Самарский государственный колледж»

Наше будущее — наши дети, а состояние их здоровья — надежный индикатор качества здоровья нации в целом.

Проблема сохранения здоровья детей имеет многовековую историю. Когда — то еще древние греки высекли на камне: «Хочешь быть здоровым — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай». Забота, о здоровье воспитанников — это важнейший труд учителя и воспитателя.

По утверждению специалистов Всемирной организации здравоохранения , здоровье человека зависит на 50-55% от образа жизни, на 20-23%- от наследственности, на 20-25%- от состояния окружающей среды и на 8-13%- от развития современной системы здравоохранения.

формирования, сохранения Вопросы И укрепления здоровья студентов, проживающих в общежитии, всегда имеют важное значение. Студенты первого курса проходят сложный период адаптации к условиям проживания в общежитии, это связано с повышенными учебными нагрузками. Им приходится ежедневно самостоятельно организовывать свой быт, питание, уход за собой. Им нужно привыкнуть к незнакомой обстановке, к новому кругу общения. Студенты недосыпают, плохо питаются, употребляют «вредные » продукты, плюс компьютерные игры, социальные сети, сотовые телефоны. Таким образом, из-за нарушения элементарных правил режима труда и отдыха, происходит снижение защитных возможностей организма, снижение общей работоспособности, ухудшение здоровья.

Основные заболевания, имеющиеся у студентов, проживающих в общежитии, связаны с желудочно-кишечным трактом. Студенты, которые регулярно занимаются физической культурой, не нарушают режим сна и питания, гуляют на свежем воздухе - реже болеют, легче переключаются с одного вида деятельности на другой и сохраняют

необходимую работоспособность в течение учебного года. Таким образом, перед воспитателями общежития стоит важная задача - укрепление здоровья обучающихся.

При заселении студент заполняет анкету, где указывает свои увлечения, каким видом спорта он занимается - позже формируются команды, проводятся соревнования по этому виду спорта; пишет- какие заболевания имеет студент, чтобы воспитатели были более внимательными к этому ребенку, напоминали про приемы таблеток.

В общежитии проводятся мероприятия по *санитарно- гигиеническому* просвещению студентов, организуются профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа, covid-19), профилактика ВИЧ/ СПИД и т.п.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие обучающихся: укрепление иммунитета, тренировку выносливости, быстроты и других качеств, для этого в общежитии оборудован настольный теннис, имеется в свободном доступе спортивный обруч, скакалки. Около общежития находится спортивная площадка, где дети играют в футбол, баскетбол, занимаются бегом и спортивной ходьбой. Ежегодно в общежитии проводятся спортивные соревнования между этажами «Веселые старты».

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуются при участии представителей пожарной инспекции, специалистов по охране труда, коменданта общежития, воспитателей (общежития). Проводятся собрания со студентами, инструктажи, индивидуальные беседы, профилактические проверки, учебные тревоги. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у студентов стремление заботиться об окружающей среде. Это участие студентов в мероприятиях экологической направленности (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, акция «Пожиратель незаконной рекламы»), участие в благоустройстве территории общежития.

Здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса включает проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья обучающихся, на повышение мотивации к формированию здорового образа жизни. На информационных стендах регулярно размещается информация по профилактике актуальных заболеваний, освещаются вопросы укрепления иммунитета. Систематически проводятся беседы, направленные на профилактику курения. С курящими студентами

беседы проводятся индивидуальные беседы, ведется информативная работа (повторение правил пожарной безопасности, беседы о необходимости соблюдать пункты федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»). Также ведется просветительская деятельность по профилактике случаев употребления алкоголя, так как его употребление приводит к отсутствию интереса к учебе, нарушением дисциплины и правил проживания, беспечным отношением к собственному здоровью. Особое внимание уделяется работе по профилактике употребления студентами курительных смесей и веществ, относящихся к психоактивным веществам.

Достаточно серьезной проблемой для студентов, живущих в общежитии, является неправильное питание - отсутствие первых блюд, нерегулярное питание, недостаток витаминов, что снижает иммунитет. С целью просвещения студентов по данному направлению проводятся общие и индивидуальные беседы о правильном питании, на информационном стенде общежития размещаются листовки, плакаты соответствующей тематики.

Студенты, проживающие в общежитии, должны уметь грамотно обустроить свой быт: приготовить еду, навести порядок в комнате, постирать белье, выполнить домашнее задание. Отсутствие правильной организации приводит к недосыпанию, повышенной раздражительности, стрессам, что не лучшим образом сказывается на их успеваемости и на состоянии здоровья в целом.

В течение учебного года воспитатели (общежития) совместно с заместителем директора по СПР, соц.педагогом, сотрудниками ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» проводят со студентами беседы по темам: «Организация режима студента, правила проживания», беседа-инструктаж о сохранности жизни и о соблюдении правил пожарной безопасности, «Курению – нет!», «Общежитие – наш дом» (советы первокурсникам по бытовым вопросам и организации распорядка дня), «Гигиена питания», «Наркотики или жизнь»,профилактическое мероприятие «Всероссийский день трезвости», «Личная гигиена», «Здоровое, полезное питание», «Как правильно организовать свой досуг», «ВИЧ,СПИД- берегись», « Профилактика заболеваний», «Электронная сигарета – мифы

и реальность», «Конфликты, профилактика, решение» т.п. В течение всего учебного года воспитатели общежития учат студентов создавать и поддерживать благоприятные условия для проживания, совместно со студсоветом контролируют санитарное состояние комнат и бытовых помещений общежития.

Таким образом, в общежитии создаются благоприятные условия для проживания и обучения студентов, обеспечения сохранения и улучшения физического и психологического здоровья. Мы делимся со студентам необходимыми знаниями, умениями, навыками, нужными для ведения здорового образа жизни и создания собственной жизненной системы здоровья.

Список литературы:

- 1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся: Просвещение, 1971.
- 2.3доровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
- 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.: Просвещение, 1998.
- 4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

К вопросу о воспитании духовной культуры студента

В.В. Кондратинская, преподаватель; Е.А. Лещенко, преподаватель Государственное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

Проблема духовного развития — одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды общества. Сегодня современная цивилизация переживает ряд кризисов, выражающих в экономических, экологических, демографических, нравственных переменах. Подтверждение тому могут стать события, происходящие в мире: вспышка актов терроризма, возникновение разного рода конфликтов и т.п. Все это говорит о духовном дефиците человечества. Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной нравственности всей системы образования. Поэтому перед психолого- педагогической наукой встает вопрос о воспитании богатой, духовно развитой личности, обладающей такими общечеловеческими ценностями, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость.

Духовность — это интенция человека к вечным ценностям, это способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни человека; это основа преемственности поколений, поддержания человеческого способа жизни. Основой духовности является нравственность, которая отражает обычаи, нравы, поведение, уровень отношений между людьми.

Как и мораль, она регулирует поведение и сознание человека во всех

сферах общественной жизни. На становление духовности личности не происходит спонтанно. Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно — нравственные компоненты в содержании образования. Учитывая, что процесс образования есть по природе своей процесс непрерывный от начала жизни человека до ее завершения. И происходит этот процесс в определенной культурно — исторической среде, следует говорить об образовании и воспитании не вообще, а применительно к конкретной культурно — исторической традиции. Такой подход требует сочетания светского, народного и национального компонентов содержания воспитания и образования с тысячелетней православной традицией России, что является главной научной педагогической проблемой последних двух веков в нашей стране. Эта проблема остается нерешенной и в настоящее время.

Основными институтами, которых социальными В происходит непрерывный процесс духовного становления личности молодого человека, является семья образовательное учреждение. Α этих переплетаются государственные, народные, национальные и религиозные традиции. В педагогической практике и теории достаточно полно рассмотрены проблемы духовно – нравственного становления личности в каждой из названных сфер жизнедеятельности. На практике основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер. Противоречия, часто приводящие к конфликтам, возникают из-за разницы в постановке целей образовательного процесса, его содержания, используемых методов.

Назовем основные противоречия, существующие как в практическом, так и в теоретическом плане:

- 1. Противоречие между семейным воспитанием, основным на традиционных воззрениях народа, и проектированием образовательной среды без учета традиций семейного воспитания.
 - 2. Противоречие между идеализированным представлением

человеческой природе, на основе которой, проектируется личностного – ориентированные образовательные модели, и православным взглядом на природу человека как на поврежденную первородным грехом и требующую исцеления прежде развития.

- 3. Противоречие между гуманистической (антропоцентрической) основной образовательных систем, способствующих личностному развитию студента, и традиционной для России основы образования и воспитания.
- 4. Противоречие между процессом психофизического развития студента и процессом духовного становления, возникающее при создании образовательной среды без учета условий, необходимых для правильного духовного становления личности.

При чиной названных противоречий, характерных для современной системы образования, является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно — нравственного становления личности как единого, неразрывно совершающего в различных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время семья практически отчуждена от образовательного процесса, является одной из главных проблем современной педагогики и психологии. Принято считать, что только преподаватель и студент являются субъектами образовательной деятельности колледжа. Но студент, пришедший образовательное учреждение, является носителем национальных, религиозных, социальных, психологических, педагогических И других традиций и особенностей семьи. Встречаясь со студентом, колледж встречается с семьей. Студент не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не студент, а семья. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она является основным хранителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Семья делегирует свои полномочия колледжу, который не заменяет, а помогает семье создавать условия для развития личности студента и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение

социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей. Преподаватель и студент ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности, но и перед семьей. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство.

Формирование высокой духовно — нравственной позиции у студента остается сегодня приоритетной задачей. Нравственное сознание и моральные качества личности являются основой социализации молодого поколения, и служит главной целью воспитательной работы со студентами. В условиях трансформации Российского общества система духовно — нравственных ценностей носит достаточно динамичный характер, так как на нее оказывают влияние моральные нормы, традиции, обычаи прежней эпохи и принципы зарождающего нового мировоззрения, соответствующего этапу развития страны.

В качества основных показателей эффективности нравственного воспитания студентов мы выделяем следующие:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- моральные качества личности, высокая степень овладения умения и навыками соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- потребность и способность руководствоваться в своем поведении нравственными принцами и нормами.

В современных социально-экономических условиях решать задачу духовно-нравственного воспитания нелегко, поскольку сказывается негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. На молодежь обрушивается огромный поток информации, значительная часть которой не несет в себе духовности и нравственности, а зачастую наоборот дает искаженное представление об общечеловеческой морали.

Существующие условия жизни таковы, что приводят к усилению негативных факторов, результатов которых является духовно-нравственное

разложение значительной части нашей молодежи. Об этом свидетельствуют статистические данные по России: 4 млн.наркоманов, 700 тыс. сирот, 2 млн.детей неграмотны, более 6 млн. несовершеннолетних граждан России находятся в социально неблагоприятных условиях. Ежегодно пропадает более 30 тысяч детей. Более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей вследствие увеличения числа разводов, постоянно растет число исков о лишения родительских прав, на учете в полиции сегодня состоит 20 тысяч родителей оказывающих отрицательное влияние на своих детей.

Таким образом, назрела необходимость в реальном возвращении категории «духовность» в педагогическую науку и практику, в теоретической и практической разработке проблем духовности, а также в разработке содержания, методов, форм, условий духовного развития подрастающего поколения.

Библиографическая ссылка:

- 1. Калинина З.Н., Декина Е.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 4. С. 32-37;
- 2. URL: http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11803 (дата обращения: 16.04.2021).

Дебаты как интерактивный метод обучения

М.А. Криворученко, преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

Для любого государства важнейшей задачей является воспитание эрудированных, толерантных и мобильных, целеустремленных, уверенных, граждан, критически осмысляющих перемены. Сегодня нашей республике нужны педагогические модели, отвечающие требованиям и системе ценностей гражданского общества. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом самостоятельно найти необходимую воздействия, a МОГ информацию, обменяться мнением по определенной проблеме, находить аргументы и контраргументы, выполнять разнообразные роли. Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей являются активные и интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса решении учебных и практических задач.

Применение технологий активных и интерактивных на занятиях математики повышает интерес К изучаемым предметам, способствует обучения, позволяет использовать обучающимся повышению качества информации (в том числе и Интернет). различные источники Формы методов обучения разнообразны: воплошения активных крутые дискуссии, «мозговые штурмы», различные беседы; к интерактивным методам можно отнести проектную деятельность, ролевые и деловые игры, дебаты. Остановимся подробнее на использовании интерактивных методов.

«При использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется - перестает быть центральной, он занимается общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения плана работы, помогает в случае серьезных затруднений. При этом учащимся

необходимо совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга»[2]. Одна из эффективных форм воплощения интерактивной стратегии - технология «Дебаты».

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. [4]

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.

Первое упоминание этого термина в европейских языках датируется XIII веком. В старофранцузском языке слово *debatre* означало «бороться» и «сбивать» (de - «вниз» + batre «бить»). В свою очередь, истоки этого слова можно найти и в латинском глаголе *desbattere*, от латинского dis («на части», «в разные стороны») + battuere («бить», «защищать»).

В начале XIV века слово «дебаты» стало означать «спор», «ссору», «несогласие», в конце XIV в. – «обсуждение плюсов и минусов», а с начала XV века приобрело свое современное значение как «формальный спор или соревнование по убеждению».

Использование интерактивных форм обучения и в частности технологии «Дебаты» на занятиях математике способствует развитию и воспитанию следующих компетенций:

- 1. Расширению общекультурного кругозора: формированию интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
- 2. Развитию интеллектуальных способностей: формированию критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями;
- 3. Развитию исследовательских и организационных навыков: собирать и анализировать доказательную базу и грамотно ее применять.

- 4. Развитию творческих качеств: умению по-новому взглянуть на проблему, использовать нетрадиционные способы для ее решения.
- 5. Развитию коммуникативных умений: умению слушать и слышать собеседника; способности работать в команде.

Данная технология отлично внедряется в такую инновационную модель как «перевернутый класс». Модель или методика образовательного процесса -перевернутый класс представляет собой разновидность смешанного обучения - сочетания традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения (Learning Management System): современных информационных технологий.

В результате, -перевернутый класс (flipped classroom) - это модель обучения, при которой учитель предоставляет теоретический материал для самостоятельного изучения дома (в электронном виде), а на занятии в классе ученики проходят практическое закрепление изученной информации.

При работе с новым материалом использование LMS (систем управления обучением), например Moodle, дает возможность учителю сразу же проверить понимание нового материала учащимися. Для этого достаточно создать соответствующие задания и загрузить их в LMS.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, учитель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нем. [1]

Ученики выполняют домашнее задание в классе, более детально изучают тему, проходят практические задания, задают вопросы по теме, участвуют в обсуждении, в том числе в виде «практических дебатов», а теоретическую часть учебной программы (базовую информацию по теме) проходят в свободное от уроков время с помощью гаджетов (мобильных устройств, компьютера) в

формате аудио/видео уроков, презентаций, вебинаров или интерактивных тестов.

В игре «Дебаты» участвуют две команды по три - пять игроков в каждой команде. Игроки в команде называются спикерами. Соответственно команде они называются первый, второй, третий спикеры утверждающей команды: У1, У2, У3; и первый, второй, третий спикеры отрицающей команда: 01, 02, 03.

Участникам игры сообщается тема для дебатов и дается 5-7 минут для подготовки аргументационной базы, причем делать это тезисно, набросав на бумаге лишь основные моменты (заполнить протокол).

Кроме выступления спикеров, в игре есть раунд перекрестных вопросов, когда спикер команды оппонентов задает выступающему спикеру вопросы для уточнения каких-либо моментов речи или для принижения приведенной аргументации.

Особенно эффективны могут быть «модифицированные» дебаты. Это использование отдельных элементов формата дебатов или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

- изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается);
- увеличивается число игроков в командах;
- > допускаются вопросы из аудитории;
- организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;
- создается «группа экспертов», которая может либо осуществлять функции судейства; либо подводить итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновение позиций, то есть фактически осуществлять функции 3-го спикера, сравнивая позиции команд; либо вырабатывать компромиссное решение;
- ▶ изменяется (появляется) роль ведущего игры преподавателя. Во время дебатов нередко происходит отклонение от темы, студенты зачастую акцентируют внимание не на ключевых, а на достаточно узких моментах, что не способствует реализации поставленных целей и задач. Поэтому

преподаватель-ведущий может направить дискуссию в нужное русло, инициировав ее каким-либо вопросом или репликой, а, возможно, и подсказав стратегию отрицания.

Дебаты, являясь новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что предопределяет активное применение дебатов в учебном процессе.

Формат дебатов, а также отдельные его элементы успешно применяются в различных сферах образовательной деятельности: в школах, в средних профессиональных и высших учебных заведениях, как элемент образования взрослых и деятельности педагогического коллектива.

Технология дебатов является эффективным средством обучения школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию [3].

Как показывает опыт проведения дебатов, их организация и проблемное содержание никого не оставляют равнодушными: обсуждение проблемы продолжается за рамками учебного занятия на протяжении довольно длительного времени.

Список литературы:

- 1. Владимиров А.В., Лебедев Ю.Б. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС (Интернет ресурсы)
- 2. Кирьякова А.В. и др. Технология «Дебаты» в компетентностноориентированном образовании. Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 119 с.
- 3. Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации.
- 4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. д.ф.н. проф. Л.И. Скворцова. 27-е изд., испр. М: ОНИКС, 2010. 736 с.

Применение дистанционных технологий при изучении английского языка

М.В. Крупенкова, преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», г.Тольятти

В настоящее время преподавателями используются различные методы обучения и современные образовательные технологии для активизации деятельности студентов, базирующиеся на использовании компьютерной техники. Известно, что дистанционное обучение – образовательная технология, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий, когда обучающийся и педагог находятся на расстоянии друг от друга.

Систематическая работа с цифровыми образовательными ресурсами при обучении английскому языку формирует устойчивые навыки самостоятельной работы, позволяет не только предоставить обучающимся необходимый объем знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Все это формирует у студентов общекультурные компетенции по изучаемой дисциплине.

Обучение студентов СПО английскому языку строится вокруг учебной программы, учебника (печатного или электронного), поурочных методических рекомендаций и инструкций преподавателя. Как и «традиционное» занятие, дистанционное может включать этапы презентации нового языкового материала, отработку речевых умений и языковых навыков, продуктивного использования изучаемых языковых единиц в речи (устной и письменной), контроля сформированности навыков. В рамках дистанционного урока на этапе презентации нового материала могут использоваться различные типы цифровых образовательных ресурсов: анимации и иллюстрации, интерактивные

таблицы и правила, учебные тексты и т.д. На этапе отработки и практического использования введенных языковых единиц могут применяться интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки. Этап контроля осуществляется обычно при помощи тестов, в роли которых могут выступать и интерактивные задания.

Информационно – образовательные ресурсы

1. Учебные словари.

Хитрые английские слова не хотят читаться так, как пишутся, а некоторые из них и вовсе отказываются подчиняться каким-либо правилам чтения. Очень удобно уточнять произношение каждого нового слова в онлайнсловаре, например Lingvo Live, или на сайте howjsay.com.

Для формирования словарного запаса очень удобны визуальные словари, например на ресурсе English picture dictionary. Яркие картинки, озвученные носителями языка слова и перевод на русский облегчат процесс изучения и запоминания новой лексики.

2. Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты.

Интерактивный учебный текст представляет собой текст (или ряд последовательно сменяемых текстов) с заданием и/или комментарием, интерактивным рисунком, схемой, рисунком-анимацией.

Во время чтения активизируется зрительная память, новые слова и фразы легко запоминаются. Простые короткие тексты, соответствующего уровня можно найти в учебниках, например New English File Elementary, или на сайте rong-chang.com.

3. Демонстрационные материалы.

Демонстрационные материалы включают такие информационнообразовательные ресурсы, как иллюстрации, рисунки, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением или просто текст, а также анимации, или видеоролики.

Найти простые аудиозаписи с переводом на русский можно на бесплатных ресурсах British Council или newsinlevels.com.

4. Электронные задания.

Электронные ориентированы задания на индивидуальную самостоятельную работу студентов. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля. Обучение диалогической речи тем более требует наличия партнера – которым может быть собеседника в разговоре, другой студент или преподаватель. Студент и его собеседник общаются, например, используя платформы Skype или Zoom, то есть синхронное взаимодействие. Данная программа позволяет не только слышать, но и видеть собеседника. К тому же может быть осуществлен коллективный разговор, с участием трех и более собеседников или проведена видеоконференция.

Ресурсы дистанционного обучения английскому языку

1. Комплексные ресурсы: сайты для изучения английского языка.

Предоставляют возможность изучать и практиковать иностранный язык с помощью системы обучающих видео и текстов, интерактивных упражнений, игр, подкастов и справочных материалов.

Достоинства: представлены задания для развития умений во всех видах речевой деятельности, лексических и грамматических навыков; тексты и задания взаимосвязаны и системно организованы; возможна самопроверка.

Недостатки: обилие информации затрудняет навигацию обучающегося; отсутствуют инструменты контроля со стороны преподавателя.

Возможности: подобрать ресурсы, наиболее подходящие каждой категории обучающихся; отобрать комплекс материалов; определить формы контроля; составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся.

2. Видеоуроки.

YouTube-каналы или сообщества ВКонтакте для изучения английского языка.

Короткие видеолекции, как правило, имеют следующие цели:

- увеличение словарного запаса

- объяснение грамматических явлений
- тренировка произношения
- употребление устойчивых выражений и разговорных оборотов речи
- описание культурных явлений

Достоинства: каждое видео сжато освещает определенную тему; экономит время преподавателя.

Недостатки: отсутствуют инструменты контроля и самопроверки.

Возможности: подобрать ресурсы, дополняющие видеолекции (тренажеры по лексике и грамматике);

- создать комплексные интерактивные приложения или тестовые задания для автоматической проверки понимания;
- предложить обучающимся создать задания для одногруппников на основе материалов видеолекции;
 - составить инструкцию и график выполнения заданий для обучающихся
 - 3. Мобильные приложения.

Приложения для самостоятельного обучения и организации дистанционного обучения, направленные на:

- изучение иностранного языка play.google.com/store/apps/details
- организацию дистанционного взаимодействия участников
- образовательного процесса quizlet.com/ru/teachers
- общее развитие apps.apple.com/us/app/khan-academy-kids/id1378467217

Достоинства: наличие самопроверки, индивидуальное отслеживание достижений, возможность контроля со стороны преподавателя.

Недостатки: отсутствие коммуникации и возможности взаимообучения обучающихся.

Возможности: использовать в комплексе с другими ресурсами, разработать ряд коммуникативных и творческих заданий на основе материалов приложения для совместного выполнения обучающимися.

Дистанционное обучение иностранному языку наиболее эффективно при интеграции ресурсов и их оптимальном сочетании, например:

• платформа для презентации материала и проверки понимания

• связанное с ней приложение для индивидуальной практики

• приложения и платформы, позволяющие преподавателю отслеживать

прогресс каждого обучающегося

• коммуникация в режиме реального времени

• инструменты взаимопроверки и рефлексии

Важно помнить, ЧТО при выборе ресурсов дистанционного И

электронного обучения необходимо учитывать технические возможности

обучающихся и внимательно изучать структуру каждого ресурса, так как он

может включать элементы платного контента.

Использование цифровых образовательных ресурсов студентами при

обучении английскому языку дистанционно дает принципиально новые

возможности для повышения эффективности учебного процесса. Разнообразие

тем, видов деятельности, красочность, увлекательность мультимедийных

компьютерных презентаций вызывают огромный интерес у обучающихся,

активизируют различные каналы восприятия информации и повышают степень

усвоение учебного материала. Применение запоминания цифровых

образовательных ресурсов в процессе дистанционного обучения студентов

СПО английскому языку позволяет успешнее достигнуть общие цели

образования, легче формируются компетенции в области коммуникации:

умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои

мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и

письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Список использованных интернет-ресурсов:

https://englex.ru/educational-platforms/

https://obrazovanie.guru/nauka/

https://pedsovet.su/load/111-1-0-55967

https://skyteach.ru/2020/04/06/

350

Опыт проведения практических заданий

бухгалтерской технологии проведения и оформления инвентаризации как наиболее важного элемента системы управления организацией

Т.Н. Кучина, преподаватель ГБПОУ СО «Самарский торгово-экономический колледж», г.Самара

Актуальной проблемой любого предприятия является обеспечение сохранности и рационального использования хозяйственных средств. Одним из важных средств контроля над сохранностью хозяйственных ресурсов является инвентаризация.

Цель практических занятий - отработка практических навыков по формированию профессиональных компетенций:

- ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
- ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) результатам инвентаризации.[2] Развивающая цель: развитие навыков владения способности информационной культурой, анализировать И оценивать информацию использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5), познавательной деятельности. Воспитательная цельформирование профессиональных качеств бухгалтера, его общих компетенций:
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- оценивать их эффективность и качество (ОК 2); принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3).

Методы и приемы обучения: Беседа, диалог, объяснение, письменная работа, презентация, выполнение действий в 1С: Бухгалтерия 8.3, проверка выполненных заданий на соответствие нормативным требованиям.

Актуализация мыслительной деятельности через проверку опорных знаний, необходимых для выполнения практического занятия:

- 1. Какие нормативные документы, регулируют порядок проведения инвентаризации имущества?
 - 2. В какие сроки проводится инвентаризация имущества?
 - 3. Какие цели и задачи решает инвентаризационная комиссия?
 - 4. Каков состав инвентаризационной комиссии?
 - 5. В чем заключается процесс подготовки к инвентаризации?
- 6. Каков порядок составления инвентаризационных описей и их передачи в бухгалтерию?
 - 7. Каков порядок составления сличительных ведомостей?
 - 8. Какие бухгалтерские проводки составляются по отражению результатов Выполнение заданий в процессе совместной деятельности

Исходные данные:

«преподаватель - студент».

ООО «Горизонт» занимается производством и реализацией швейной продукции. Имеет склад материалов, склад готовой продукции, производственный цех.

В соответствии с графиком проведения инвентаризации по состоянию на 31.12.20 г. назначена инвентаризация на складе материалов.

Для формирования умений и навыков, необходимых для освоения ПК 2.3. и ПК 2.4. последовательно выполним следующие действия:

1.Ввод начальных остатков

Дата ввода 31.12.20<u></u>

Подразделение 1: Склад материалов

Ткань сатин 150 м., цена закупки 60 руб. за м.;

Ткань бязь 600 м, цена закупки 80 руб. за м..

Подразделение 2: Склад готовой продукции

Скатерть лен 20 шт, учетная цена 200 руб.;

Салфетки кухонные лен, 40 шт., учетная цена 75 руб.

2. Проведем подготовку к инвентаризации.

Для этого сформируем в программе 1С: Предприятие 8.3, меню «Отчетность» учетные остатки на дату проведения инвентаризации по подразделениям склада: на складе материалов, а затем на складе готовой продукции.

- 3. Перейдем к проведению документов по хозяйственным операциям и проверим соответствие фактических данных инвентаризации данным учета, подготовим отчет по инвентаризации с использованием ЭППП 1С: Предприятие 8.3.
- 4. Перейдем к отражению в бухгалтерских проводках результатов инвентаризации, то есть проведем регулирование инвентаризационных разниц, составим бухгалтерские записи в журнале операций и проведем сверку бухгалтерских проводок и записей в программе 1С: Предриятие 8.3 на основе сформированных документов: инвентаризационной описи, сличительной ведомости и отчета по бухгалтерским проводкам.

После выполнения действий под руководством преподавателя студентам предлагается перейти к продуктивному уровню освоения учебного материала.

Для этого необходимо провести самостоятельный анализ практических профессиональных заданий, планирование и принятие решений по их выполнению, продемонстрировать результаты работы, дать оценку освоения общих и профессиональных компетенций.[3]

Библиографический список

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-Ф3 от 29 декабря 2012 года
- 2) Приказ от 05.02.2018 г. № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

3) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [Электронный pecypc]- URL: http://www.consultant.ru/

Повышение качества образования за счет проектной деятельности на занятиях в колледже

Е.Г.Лебедева, заместитель директора по учебной работе, Л.Н.Михайлова, Преподаватель ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», г.Самара

Перед профессиональными образовательными учреждениями стоит задача обеспечения соответствия выпускников требованиям рынка труда и рынка образовательных услуг. Поэтому преподавателями колледжа решаются проблемы повышения качества образовательной деятельности, направленной на внедрение актуальных технологий профессиональной подготовки студентов, например, с помощью проектной деятельности [1].

Формами проектной и исследовательской деятельности являются участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проведение исследований, в том числе в студенческом конструкторском бюро.

Проектная деятельность студентов на занятиях достигает цели через детальную разработку проблемы, которая обычно завершается реальным, практическим результатом. С точки зрения студента проект — это возможность делать интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу. А с точки зрения преподавателя — это средство обучения и воспитания, развития требуемых компетенций обучающихся. Основная ценность проекта — общий конечный результат.

При работе над проектом меняются роли преподавателя и студента. Преподаватель становится организатором познавательной деятельности, главная цель которой - научить студента получать знания самостоятельно. Это возможность совместного поиска информации, использование

исследовательской и творческой деятельности. Студенты же перестают быть пассивными слушателями, реализуют свою индивидуальность, мнение, креатив[2].

Основной целью проектной деятельности является повышение качества процесса образования.

В ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж» на занятиях по дисциплине «Автоматизация инженерно-графических работ» студенты выполняют проектные работы по теме «Сборочный чертеж узла или изделия» и «Схемы». Это занимает по времени последовательно несколько занятий. Студенты работают как индивидуально над проектами, так и группами, при этом происходит планирование и распределение ролей, то есть они получают навыки работы в команде.

Перед созданием сборочного чертежа, студенты сначала разрабатывают рабочие чертежи отдельных деталей. Для этого они осваивают углубленно графическую программу КОМПАС, изучают требования к чертежам в соответствии с новыми стандартами. А затем приступают к сборочному чертежу и спецификации. Темы индивидуальных заданий для сборочных чертежей часто берутся из тем курсового проекта, также разрабатываются чертежи для студенческого конструкторского бюро колледжа. При проектировании схем, в основном электрических, темы берутся из курсовых и дипломных проектов.

При проектной деятельности студенты проявляют заинтересованность, так как это тематика их специальности, возможность узнать новое и, в тоже время, ускорить процесс курсового проектирования. Если же выполняется работа, связанная с разработкой чертежей для студенческого конструкторского бюро, то конечной целью является исследовательская работа с последующим представлением результатов на конференциях и конкурсах.

После выполнения проектных работ по дисциплине «Автоматизация инженерно-графических работ» студенты становятся подготовленными для

дальнейшей исследовательской деятельности, как в студенческом конструкторском бюро, так и в дальнейшем при дипломном проектировании.

Проектная деятельность развивает умения и навыки решения практических задач, работе в коллективе. Она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной чаще всего самими студентами, имеет важное прикладное значение.

Этот способ организации процесса образования формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и планировать свои действия, сотрудничать в группах и быть открытыми для новых контактов, что приводит к повышению качества образования.

Использованные источники:

- 1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Мухаметзянова Н.Н., Арск: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», 2018 г. 26 с.
- 2. Проектная деятельность //Аболенцева К.М., Хисамиева Р.И. Международный школьный научный вестник. 2017. № 3 (часть 1) С. 132-133.

Универсальные компетенции – ключ к конкурентоспособности

В.Л. Литвинова, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г.Хабаровск

Каждый день, приближаясь к техникуму, любуюсь его архитектурой. В этом году техникум отмечает свое 65-летие. Представьте, шесть десятков лет назад, так же как и сегодня, студенты шли на занятия, и, казалось бы, ничего не изменилось и все же!

Вспомните своих одноклассников. Кто-то с удовольствием читал роман «Война и мир», погружаясь в атмосферу жизни его героев, кто-то пробегал глазами страницы описания войны и вчитывался в события светской жизни. Чтобы понять отличие современных подростков, нужно посмотреть, как они листают Инстаграм. Если раньше мы вникали в «глубину» информации, то сейчас целесообразно идти в «ширину», т.к. информационный поток возрос многократно.

Идет постоянное обновление информации, поэтому от современного специалиста работодателю требуется все больше и больше способностей, или как сейчас говорят, компетенций.

Задача педагогического коллектива Хабаровского промышленноэкономического техникума – создать условия освоения обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.

Сегодня нам в этом помогают чемпионаты WorldSkills Russia. Участие в этом движении предполагает не только подготовку студентов непосредственно к чемпионатам, но и качественную переработку всего учебного процесса и учебной документации. Учебные занятия с элементами WorldSkills Russia позволяют приобрести практический опыт, возможность применить свои

знания на практике, выявить межпредметные связи, оценить уровень подготовки студента.

В целом важной тенденцией является усложнение и комплексность действий в профессиях будущего, поэтому для нас, преподавателей профессиональных дисциплин и модулей, важно выделить группу универсальных компетенций, которые понадобятся большинству специалистов будущего.

Считаю, что полное представление о наиболее востребованных общих компетенциях будущего представлено в докладе «Россия 2025: от кадров к талантам» [4] аналитиков международной компании «The Boston Consulting Group» (ВСG), специализирующейся на управленческом консалтинге. Авторы доклада объединили мнения высшего руководства крупнейших российских организаций-работодателей из 22 отраслей, совокупно обеспечивающих рабочие места для более чем 3,5 млн. человек, представителей органов государственного управления, системы образования, малого и среднего бизнеса, стартапов, деловых объединений, российских и международных экспертов в области развития человеческого капитала.

На основе опроса составлена «Целевая модель компетенций 2025» включающая:

1. Когнитивные навыки:

-саморазвитие (самосознание, обучаемость, восприятие критики и обратная связь, любознательность);

-организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами);

-управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие других, мотивирование других, делегирование);

-достижение результатов (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность);

-решение нестандартных задач (креативность, в том числе умение видеть

возможности, критическое мышление);

- -адаптивность (работа в условиях неопределенности);
- 2. Социально-поведенческие навыки:
- -коммуникация (презентационные, письменные, переговорные, открытость);
- -межличностные навыки (работа в команде, этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики);
- -межкультурное взаимодействие (осознанность, социальная ответственность, кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие, иностранные языки и культуры);
 - 3. Цифровые навыки:
- -создание систем (программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем);
 - -управление информацией (обработка и анализ данных).

Из этого списка, можно сделать вывод, что работодатели будут ориентироваться не только на прошлый опыт наших выпускников, но и на их потенциал. Сейчас много говорят о необходимости ориентироваться на цифровую экономику, и это абсолютно верно. Рост информационной составляющей в бизнес-процессах дает толчок к общему усложнению всех профессий, где с одной стороны, создаются условия для решения все более сложных задач, и с другой стороны, повышение требований к квалификации участников этих процессов.

Хотелось бы этот список дополнить, так как, работая в техникуме много лет, я вижу, как меняется студенчество. Если когда-то лучшим подарком была книга, то сегодня, студенты быстрее находят информацию в Интернет с помощью телефона, чем в рекомендованном учебнике ЭБС. Важно научить их не только находить информацию, но и уметь сформулировать свою мысль, выстроить последовательность аргументов и донести выводы до собеседника.

В 2016 году на базе техникума создана базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. В группах появились студенты, которые отличаются от основной массы обучающихся. Теперь перед студентами и преподавателями встала задача научиться общаться с обучающимися-инвалидами разных нозологий. Инклюзивное образование дает большие возможности для расширения общения, взаимодействия, лучшего понимания других, себя, окружающего мира, а следовательно, бережного отношения к другим людям, себе и природе.

И еще важный момент. Ни для кого не секрет, что молодежь стала болеть чаще, а иногда и старческими заболеваниями. Важно не только использовать здоровьесберегающие технологии в техникуме, но и научить будущих выпускников создавать здоровьесберегающую среду на рабочем месте и в быту.

Поэтому к личностной компетентности, характерной для специалистов любого профиля, я бы отнесла следующие составляющие:

- социальную, связанную со способностью быть толерантным,
 участвовать в коммуникации и совместном принятии решений с людьми
 имеющих ограничения в состоянии здоровья, в том числе и с использованием
 специализированных средств;
- персональную, предполагающую эрудицию в областях не связанных явно профессиональной деятельностью, высокий уровень культуры речи, культуры поведения;
- экологическую, основывающуюся на знании общих законов развития природы, экологической ответственности за жизнедеятельность;
- валеологическую, означающую наличие знаний и умений в области
 здоровья и здорового образа жизни.

Как вы видите, перед преподавателями стоит сложная задача. Возникает необходимость внедрения таких педагогических технологий, в основе которых лежали бы личностно-деятельностный подход, критическое творческое

мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать логически верные решения.

Время не стоит на месте. Рождаются новые компетенции, потребность в конкурентоспособных выпускниках растет, поэтому нам нужно двигаться вперед еще быстрее.

Список информационных источников:

- 1. WorldSkillsRussia. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldskills.ru (дата обращения: 31.01.2021)
- 2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://atlas100.ru/ (дата обращения: 31.01.2021)
- 3. Болтаева 3. 3. Подготовка педагогов профессионального обучения с учѐтом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2019. № 2. С. 772-774.
- 4. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_ tcm26-175469.pdf

Тенденции и перспективы развития системы профессионального образования России

Е.М. Лихачева, методист ГАПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара

Образование является одним из важнейших элементом социальной сферы государства. Еще некоторое время назад, оно определялось приобретением общих знаний, система профессионального образования успешно осуществила подготовку для производства грамотных специалистов, которым приобретенных знаний хватало на многие годы работы.

Со временем, в связи с вступлением в эпоху быстроразвивающихся технологий начался постепенный процесс устаревания полученных знаний. Возникла необходимость новой системы образования, которая бы позволяла непрерывно обновлять знания. С этого момента и началась система модернизации образования.

Для улучшения системы образования был принят федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а так же разработана государственная программах Российской Федерации «Развитие образования».

В современных условиях на российскую систему НПО и приняла на себя ряд новых функций. Одной из самых успешных, благодаря которой осуществляется действенное функционирование, ee является функция обеспечения трудовыми ресурсами практически всех секторов экономики. Сущность функции социальной защиты молодежи реализуется посредством бесплатности общедоступности профессионального И качественного образования. Образовательные и воспитательные функции дают возможность адаптации к жизни в социуме, и направлены на личностное развитие. Социальная функция нашла свою реализацию в многочисленных социальнообразовательных и комплексных программах, которые выполняют как культурные, так и образовательные задачи [1].

Существует потребность в анализе отечественного образования как с точки зрения социальности в целом, так и понимания своего внутреннего воспитания, которое дает глубокое формирование личности посредством получения профессиональных навыков, знаний и умений как в одной, так и в нескольких областях.

Основное направление развития российского образования является его модернизация. Существует необходимость в специалистах, которые легко адаптируются в быстро меняющихся условиях и под них подстраиваются. Они способны успешно себя реализовать, свободно находиться в социуме и влиять на его развитие. Такие специалисты готовы к быстрой смене профессионального статуса, направить все свои силы на адаптацию к быстроменяющимся условиям труда [4].

Глобализация образования обусловлена быстро изменяющимися условиями в современном мире. Ежегодно увеличиваются требования к званиям и умениям.

Фундаментальность образования говорит о том, что оно обязано быть глубоким и основательным, в связи с увеличением объема поступающей информации. Гуманитарные циклы интегрируются в технические, создаются междисциплинарные курсы, благодаря которым реализуются прикладные исследования и разработки.

Демократизация образования позволяет определить степень развития общества, и необходимость создания ответственного социума. Германизация и гуманизация образования дает нам воспитанное, развитое и культурное поколение.

Технологизация позволяет нам использовать современные технологии и эффективно использовать компьютеризацию. Развитие общедоступной информационной сферы дало старт модернизации, позволив повысить уровень образования.

Современное состояние российского профессионального образования нельзя охарактеризовать как устойчивое, оно постоянно взаимодействует с мировым течениями направлениями его развития. Так же независимых рассматривается система интегральных процессов, как взаимодействие которых приводит к повышению уровня профессионализма [3].

Анализируя главные векторы развития профессионального образования, можно определить важнейшие направления. Во-первых, это привлечение иностранных специалистов с целью активного взаимодействия по развитию образовательной среды, во-вторых, развитие компьютеризации образования, и в-третьих это необходимость предотвращения мировых кризисов посредством развития культуры. На рынке труда основным субъектом являются люди, обладающие основополагающим капиталом квалификацией. B информационном сообществе с высокими темпами развития они вынуждены постоянно изучать новые профессии, менять место работы. В этой связи образования должно иметь возможность конвертации. Именно человеческие ресурсы выходят на новый уровень, замещая природные ресурсы. Ценится уровень знаний, квалификация, способность быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям, креативность и оригинальность. Информационные открытия требуют обновления и увеличения знаний, развития и повышения профессионального образования требуют навыков. Пути развития модернизации, интеграции российского образования в мировое.

Происходит непрерывный анализ имеющихся и будущих специалистов на рынке труда. Постоянно улучшаются инструменты государственных и региональных заказов в подготовке квалифицированных специалистов. Развивается взаимодействие частного и государственного секторов в сфере профессионального образования, увеличивается количество работодателей за счет программ поддержки малого бизнеса [2].

В условиях автоматизации на основные позиции выходит и цифровое образование. Достаточно успешно проходит процесс информатизации в профессиональном образовании в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает способность к осуществлению своей деятельности как в привычном режиме, так и ориентирован на новый органический подход целостности знаний, умений, а так же способность их применять как в привычных ситуациях, так и в новых условиях. Внедрение компетентностного подхода в российскую систему образования рассматривается как основа изменения ценностных ориентиров и целей образования.

Список литературы:

- 1. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении. Донецк: ЕАИ-пресс, 2001. 160 с.
- 2. Белякова Е. Г., Захарова И. Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 3. С. 77–105.
- 3. Галеев И. Х. Интеллектуальные обучающие системы: Теоретические основы. Казань: Издательство КНИТУ-КАИ, 2018. 76 с.
- 4. Якунин Ю. Ю., Погребников А. К. Анализ обратной связи в персональной образовательной среде // Информатика и образование. 2018. №. 10. С. 36–41.

WORLDSKILLS в системе профессионального образования

Т.Н.Ловягина,

преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

В 1990-е многие образовательные учреждения утратили связь с предприятиями. Выпускники приобретали абстрактные навыки для абстрактного будущего, часто - из давно ушедшего прошлого. В результате, поступив на работу, вынуждены были переучиваться.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

В время приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является развитие рабочих профессий и частности среднего профессионального образования. Намеренность проводимых мероприятий является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда. Для реализации этой задачи становится необходимым модернизация системы среднего профессионального образования через профессионалы развитие движения «Молодые (WorldSkills Russia)». меняющиеся и усложняющиеся технологии современного Стремительно производства указывают на потребность модернизации системы СПО.

Движение WorldSkillsInternational (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.

За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 77 стран [3].

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в ВУЗ и кто не рискнул сдавать ЕГЭ [1]. Движение WorldSkills это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Движение WorldSkills организует проводит И конкурсы ПО профессиональному мастерству. Такие конкурсы позволяют измерять сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills. В результате работодатели могут выбрать на для себя лучший персонал этапе получения учащимися профессионального образования. Учащиеся системы профессионального образования могут изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать В региональных, окружных, национальных международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Целью WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой стране, так и во всем мире в целом.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia.

WorldSkills — это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в частности в России.

Мы с нашими студентами принимаем активное участие в этом движении с 2015 года в компетенции 29 Парикмахерское искусство. Каждый год мы завоевываем призовые места. Чтобы добиться этого пришлось много работать знаний. Современные области В освоении новых специалисты парикмахерского искусства должны уметь быстро реагировать течения в моде, легко ориентироваться в современных технологиях и новых материалах. Специалистам важно уметь применять полученные знания и навыки, для этого нужно хорошо учиться. Так же, необходимо уметь работать самостоятельно. Чемпионаты WorldSkills помогают мотивировать молодых мирового производительности специалистов достигать уровня Недостаточно владеть базовыми практическими навыками и умениями, ведь уровень сложности в конкурсном задании чемпионата WorldSkills высокий даже для профессионалов. Баллы каждого участника заносят в специальную международную систему esim, это дает возможность сравнить свои результаты с мировым уровнем компетенции. Студенты должны быть готовы к физическим и моральным нагрузкам. Физическая выносливость и стрессоустойчивость – наиболее важные факторы при отборе студентов в качестве участников чемпионата, так как на чемпионате участники выполняют работы по компетенциям как: женская таким салонная стрижка окрашиванием, женская модная стрижка на длинных волосах, мужская модная стрижка по фотографии[2]. Во время тренировок приходится воспитывать у участника такие качества как: уравновешенность, спокойствие, ответственность за свои действия, умение быстро реагировать и принимать верные решения в нестандартных, порой очень трудных условиях на чемпионате. Применение

актуальных технологий обязывает отрабатывать на тренировке неведомые ранее для студента навыки, иногда по несколько десятков раз. Будущий конкурсант учится обязательному выполнению работы до результата. Поэтому необходимо не только владеть технологическими приемами, но и нарабатывать скоростные навыки, так как по условиям конкурсного задания в каждом модуле время выполнения ограничено. Кроме того, современные технологии подразумевают знания актуальных тенденций моды, причем как в женской, так и в мужской моде; применение новых материалов, инструментов и препаратов.

Copeвнования WorldSkills дают новый импульс развитию системы профессионального образования во всем мире и в странах-участницах движения. После вступления Российской Федерации в WorldSkills International (WSI) в руках у государства и общества появился уникальный эффективный консолидирующий инструмент разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки качества профессионального образования на различных уровнях его организации. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и столько для подготовки обучающихся к участию в технологии не национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего профессионального образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленны ми современным обществом к уровню профессиональной подготовки.

Список литературы:

- 1. https://ria.ru/20171226/1510749424.html
- 2. <a href="https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/demonstraczi
 - 3. https://www.amgpgu.ru/World%20Skills%20RUSSIA/

История и современность образования

Н.А.Тыщенко, преподаватель ГОУ СПО «Слободзейский политический техникум»

Образование и учебные заведения, как мировые образовательновоспитательные системы, прошли многовековой путь исторического развития. С одной стороны, они оказывали значительное влияние на накопление, сохранение и прогресс культуры и общества в целом и с другой стороны, на себе ощущали многообразие кардинальных перемен, происходивших в социуме, науке и культуре всех стран и народов.

«История — это свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины».

На этом пути педагогика постепенно из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку. Развитие воспитательнобыло многообразным, образовательных институтов противоречивым и неоднозначным процессом. Изучение истории образования и педагогических учений — важное условие формирования общей и педагогической культуры будущего специалиста, поскольку оно дает знание о процессе развития теории практики образования И воспитания И содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма. История педагогики и образования, как учебная дисциплина давно является неотъемлемой частью образования, педагогического старых отраслей ЭТО одна ИЗ самых педагогического знания, которая выделилась внутри педагогики уже в середине XIX в. История педагогики и образования изучает развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития. Вместе с темисторикопедагогические исследования не сводятся только к хронологическому

обзору явлений прошлого и рассказу о великих педагогах или великих педагогических идеях.

История педагогики и образования как часть педагогической науки выполняет следующие функции:

- а) фиксирует историю выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и практике образования;
- б) выступает критерием достоверности педагогических теорий и ориентиром в создании новых педагогических систем;
- в) представляет путь развития образования и накопления педагогических взглядов, теорий, идей;
- г) раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций;
- д) прослеживает взаимосвязь и влияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

Объектом истории педагогики и образования является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования. Иными словами, в истории педагогики и образования педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем.

В эпоху пандемии COVID-19 и применения ограничительных мер, современное образование переживает новый этап своего развития, который характеризуется минимизацией контактной работы с обучающимися и поиском выхода из создавшейся ситуации.

С развитием новых информационных технологий расширяется спектр информационных услуг, создаются условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства. В связи с этим становится иной система образования. Сегодня преподаватель, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет

свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство - виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

Активное использование дистанционных образовательных технологий в техникуме диктуется внешней средой и стремлением внедрить цифровые методы образовательный процесс. Этому способствует наличие успешный разнообразных программных продуктов И опыт передовых образовательных организаций в цифровизации образования. На проблемы и перспективы адаптации образовательной среды к дистанционным технологиям обращают внимание многие ученые: В.С. Шаров раскрыл формы, средства и технологии дистанционного обучения; Т.Н. Андрюхина указала отличия дистанционного и очного образования и потребность в создании соответствующей нормативной базы; J.D. Laney представил перспективы развития дистанционных технологий в образовании.

Образовательная среда - это инструмент, без которого невозможно реализовать образовательную программу.

В учебном процессе сегодня уже смешались разнообразные методы и средства обучения, но само понятие, определяющее процесс обучения как «смешанное», в образовании связано именно с реализацией посредством современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить доступ обучающегося к образовательной среде, используя сетевые технологии интернета.

Отметим основные особенности «смешанного обучения»: наглядность, практическое применение, непрерывность и поддержка.

Именно электронные формы позволяют их полноценно реализовать, что может проявиться в создании электронных курсов, модули которых ориентированы на решение практических задач и сопровождение

лекционного материала.

«Смешанное обучение» совершенно изменяет роль преподавателя, ведь он теперь не только транслятор знаний, кем был раньше, но и специалист (куратор), управляющий внеурочной учебной деятельностью студентов.

Особенностями «смешанного обучения», становятся формируемые при онлайн обучении в рамках нформационно - образовательной среды гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения.

Гибкость должна установить, что время и место при смешанном обучении не ограничиваются строгими рамками очной лекции, темп и ритм обучения не привязываются к темпу и ритму работы других студентов группы. Главная задача смешанного обучения - обеспечить вовлеченность в учебный процесс всех студентов. Электронный материал может «подстраиваться» под особенности работающего с ним обучающегося.

Существуют разные модели «смешанного обучения»:

□ Ротационная модель. Данная модель предполагает последовательную смену форм традиционного очного аудиторного обучения и самостоятельного онлайн обучения в индивидуальном режиме.

Примером может являться «перевернутый класс», когда обучающиеся дома изучают теорию, используя дистанционные онлайн формы, а закрепления полученных знаний происходит в учебной аудитории.

□ Гибкая модель. В рамках данной модели, больше используются образовательные интернет онлайн - платформы. Преподаватель может оказать помощь обучающимся лишь при необходимости, время от времени, работая, как с небольшими группами, так и только с одним студентом индивидуально.

Преимущественно дистанционное онлайн-обучение. Модель предполагает проведение образовательного процесса почти полностью в онлайн форме, при этом пользуясь существующими в сети интернет — платформами управления учебным материалом и удаленной работой с преподавателем посредством веб-конференций. Дополнительно, при необходимости, могут быть проведены очные занятия, консультации с преподавателем.

Таким образом, «смешанное обучение», как и любая другая инновационная технология требует времени и дополнительных усилий со стороны преподавателя по формированию содержательного наполнения.

В отличие от существующего классического аудиторного подхода, при использовании «смешанного обучения» основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, работы в группах и коммуникативных компетенций.

Сфера информационно-коммуникационных технологий меняется и совершенствуется постоянно.

В работе со студентами следует учитывать различный уровень коммуникационной грамотности студентов.

Используя постоянную обратную связь от обучающегося, можно наблюдать, насколько он вовлечен в процесс и каким образом осваивается материал, а так - же в дальнейшем действия обучающихся будут доведены до автоматизма.

Используемая литература:

- 1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Ми-тюров. М., 1985.
- 2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А. И. Соловников. М., 1985.
- 3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. М., 1990.
- 4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. М., 1987.
- 5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. / Авт. сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. М., 1994.
 - 6. Аристотель. Собрание сочинений: В 4 т. М., 1984.
- 7. Белозерцев Е. П. К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.

- 8. Беляев В. И. Педагогика А. С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.
- 9. Беляев В. И. Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого. М., 1999.
- 10. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию M., 1995.
- 11. Гончарова С.В. Информационные технологии в реализации модели смешанного обучения / С.В. Гончарова, Н.А. Карпова // Современное образование: традиции и инновации, СПб., 2016. №3.
- 12. Пьяных Е.Г. Использование технологий дистанционного обучения при работе с магистрантами / Е.Г. Пьяных // Научно-педагогическое обозрение. Томск: ТПГУ, 2015. №1 (7).

Применение облачных технологий в рамках дистанционного обучения

В.В. Лукьянова,

преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

Современные обучающиеся целиком и полностью живут в Интернете. В учебных заведениях часто сталкиваемся с тем, что нынешнее поколение студентов не любит ни читать, ни писать. Им проще найти какую-либо информацию в интернете, нежели искать ее в библиотеке, ведь это намного удобнее. Поэтому дистанционное обучение — это уже не будущее, а наше сегодня. И перед педагогом стоит непростая задача, как найти наиболее доступную форму обучения с помощью новых технологий, учитывая особенности современного поколения, и при этом учесть социальные требования государства. Поэтому хочу предоставить разработку урока по истории с помощью дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и учащегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, методы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучение, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [2]. Одним из средств дистанционного обучения является облачная технология, которая заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам и приложениям через интернет. Облачные технологии применяют как электронные дневники и журналы, личные кабинеты обучающихся и преподавателей. Это и тематические форумы, где обучающиеся

могут осуществлять обмен информацией или решать учебные задачи под руководством педагога или же в его отсутствие.

Структура урока истории «Крестовые походы и их последствия» в системе ДО.

Курс: Цивилизация Запада и Востока в Средние века [3].

Цель урока: Закрепить и обобщить знания о крестовых походах.

Задачи:

- 1) Обобщить причины и повод Крестовых походов, состав их участников, ход и результаты;
- 2) Развивать умения работать с раздаточным материалом, текстом, аналитические способности обучающихся, ассоциативное мышление;
- 3) Воспитывать нравственность и сострадание, умение давать оценку поступкам людей, пацифизм.
- 4) Формировать у обучающихся навыки готовности в самообразованию.

Оборудование урока:

- ✓ ПК (персональный компьютер)
- ✓ Интернет соединение, для свободного доступа в материалам урока
- ✓ Собственный электронный адрес обучающегося, знание электронного адреса преподавателя, для связи с ним и своевременной отправки выполненных заданий.
 - ✓ Расписание сеансов связи с преподавателем
- ✓ Наличие навыков работы обучающихся с различными программными средствами

Расписание определяется в соответствии с программой обучения и указанием сроков выполнения различных видов заданий.

План урока:

1. Самостоятельная работа обучающихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней (рис. 1).

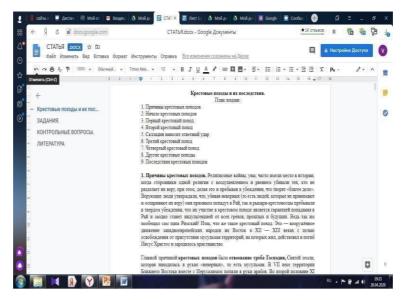


Рис. 1 – Лекционный материал

Предполагается внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретенных знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности (рис. 2).

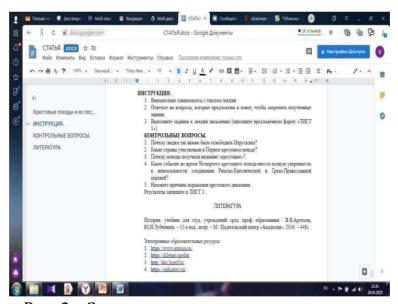


Рис. 2 – Задания по лекционному материалу

2. Самостоятельная работа обучающихся с заданиями по лекционному материалу.

Предполагается внимательное прочтение материала, выполнение заданий и оформление результатов по предложенному образцу (рис. 3).

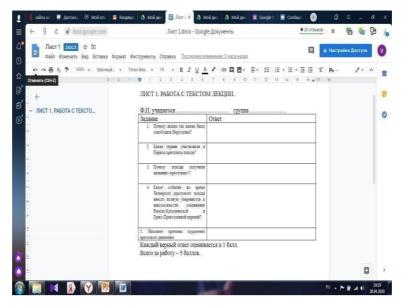


Рис. 3 – ЛИСТ 1

3. Самостоятельное знакомство обучающихся со словарем к лекции.

Предполагается углубление знаний для выполнения контрольнооценочной проверки знаний (рис. 4).

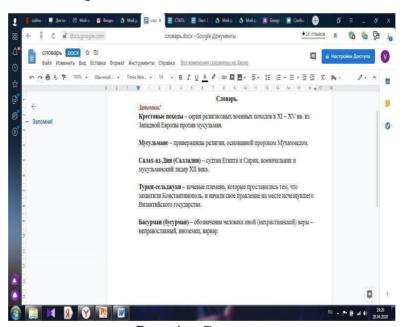


Рис. 4 - Словарь

4. Самостоятельная работа в мультимедийной презентацией.

Предполагается закрепление приобретенных знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки (рис. 5).

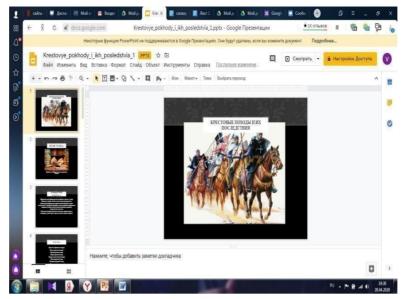


Рис. 5 – Презентация к лекции

5. Самостоятельная работа с контрольным тестом (рис. 6).

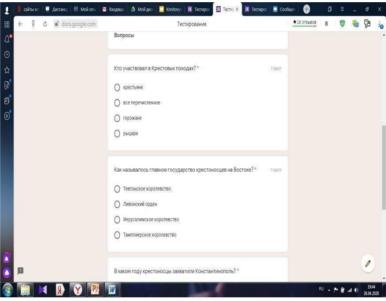


Рис. 6 – Контрольный тест

Предполагается углубление знаний по предмету с помощью контрольного теста, выполнения заданий и оформления результатов (рис. 7).

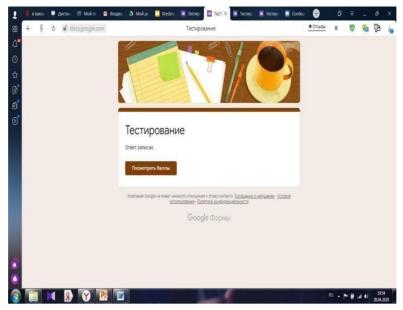


Рис. 7 – Результаты

6. Контроль знаний. Предполагается уровень готовности к самообразованию — оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, словарем, презентацией, вопросами и прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Все выше перечисленное является результатом теоретической разработки простейшей структуры урока по истории в рамках ДО.

Библиографический список:

- 1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение Википедия
- 2. https://school.yandex.ru/ Дистанционная школа
- 3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 448с.

Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО

И.Н.Мальцева, воспитатель ГАПОУ СО

«Самарский государственный колледж», г. Самара

Инклюзивное образование — это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в Российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Поступление в образовательное учреждение СПО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, появлением ряда проблем, связанных с успеваемостью, самоорганизацией.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям СПО включает следующие виды:

1. адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от

обучения в коррекционной школе. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоением новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

- 2. Адаптацию к новому коллективу. Ребенку важно определить свое место в учебном учреждении, завоевать авторитет и уважение однокурсников.
- 3. Адаптацию к избранной профессии. Приобщение к требованиям профессии, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.
- 4. Адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.
- 5. Адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами, т.к. подросток постепенно становится независимой личностью.

Можно выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- 1. особое отношение к себе, к своим возможностям И способностям, к своей деятельности и ее результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям жизни. необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, высокий них уровень тревожности, y они хуже приспосабливаются К учебной деятельности, трудно сходятся одногрупниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.
- 2. это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен

подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Целью инклюзивного образования в ГАПОУ «СГК» является – обеспечение доступа к качественному среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с OB3;
 - успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

Немаловажное значение в решении данной цели и задач отводится организации воспитательной работы в общежитии. Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания.

Особые трудности социальной адаптации в общежитии испытывают лица с психическими и физическими недостатками (дефектами слуха, зрения, речи и т.д.).

Цель организации воспитательной работы в общежитии с данной категорией обучающихся определяется как: совершенствование условий социально — психологического комфорта, защищенности, социализации субъектов образовательного процесса, сохранение психологического благополучия в процессе обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

Социальная защита студентов с OB3 ориентирована, в первую очередь, на адаптацию к условиям, созданным в образовательном учреждении (образование, воспитание), во – вторых, к пониманию собственной позиции в получении образования и в дальнейшем его использовании для успешной социализации в обществе и государстве.

Все выше сказанное нашло отражение в мероприятиях, по адаптации обучающихся с OB3.

Эти мероприятия можно разделить на два этапа:

- 1. первый заселение в общежитие, оценка статуса первокурсника, знакомство с колледжем, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности, заполнение социального паспорта на основе знакомства с родителями или опекунами. Проводятся классные часы и часы информации на различные темы. Для более комфортного вхождения обучающихся с ОВЗ в новую образовательную среду проводится социальнопсихологическая поддержка через беседы индивидуальные и групповые, помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
- 2. Второй этап активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс социального взаимодействия: участие в мероприятиях, которые проводятся в общежитии, участие в областных конкурсах художественного творчества, активное участие в субботниках и средниках по уборке территории и общежития.

Проведение данных мероприятий показывает их позитивное влияние на установление комфортных взаимоотношений обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание и овладении обущающегося

с ОВЗ своей новой социальной роли, адаптации к образовательным программам.

Список литературы

- 1. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Ибрагимова Э.Э. Морфофункциональная адаптация студентов, обусловленная территориальноэтническими факторами // Исследования в области естественных наук. 2014, № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://science.snauka.ru
- 2. Федотова Л.А К вопросу о средствах адаптации студентовпервокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015, № 43.
- URL:http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sredstvah-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/
- 3.Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе Учебное пособие для учителей Москва «Логос», 2001
- 3. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / Научное обозрение. № 9. 2014. С.13

От книжки до «мышки»

Е.И. Маркелова,

преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

«Люди любят мечтать.

Кое-что из мечт сбывается,
кое-что забывается,
и забытое изобретается вновь.
И в образовании все точно так же».

Одри Уотерс, которая ведет один из самых влиятельных скептичных блогов о современном образовании, не так давно выпустила книгу «Монстры образовательных технологий». Один из разделов этой книги почти полностью посвящен истории технологий в образовании и тому, каким представляли обучение будущего наши прародители. В книге много всего интересного о создании первых обучающих машин с возможностью выбора вариантов ответа, первых дистанционных школ с доставкой учебных материалов по почте, изобретении аппарата о проверке правописания и технологий предшественника iPad. Вообще история использования образовании — увлекательная вещь.

Крайне любопытно взглянуть не только на свершившиеся исторические факты, но и на мечты людей прошлого: удивиться, порой снисходительно улыбнуться, а порой и задуматься — сбылись или нет эти видения, многие из которых сегодня могут показаться наивными. А ещè можно поразмыслить о природе нынешних технологий, которые мы называем «инновационными» — так ли уж они инновационны, как принято считать?

Одними из самых известных и цитируемых в интернете изображений о том, какими в прошлом представляли сегодняшние школы, является серия

французских открыток, выпущенных в 1899, 1900, 1901 и 1910 гг. Эти открытки распространялись вместе с упаковками табака или сигар, а затем и по почте.

Эти открытки стали частью Всемирной выставки в Париже в 1900 г. Все они, пусть и изображают разные сферы человеческой деятельности, схожи в одном: все больше труда отдается машинам и роботам, все меньше остается человеку. Образование не стало исключением: учебники загружаются в механическую «книгорубку», которая их магическим образом перерабатывает и отправляет прямо в мозг ученикам. Учитель и его ассистент все равно остаются в классе — надо же кому-то обслуживать эту несовершенную машину.

Примечательно, что идеальное образование представлялось как возможность в короткие сроки вложить в головы учеников как можно больше информации. Ещè более примечательно, что не только профессия учителя, но и профессия парикмахера, модельера, музыканта оказались во власти машин. В 1913 г. легендарный американский изобретатель Томас Эдисон утверждал: «Книги вскоре полностью исчезнут из школы». Вовсе не потому, что он мечтал сжечь всè накопленное веками достояние, а потому что верил — книги, как и учительское дело, смогут быть заменены кинематографом.

В 1922 г. он написал: «Я верю, что кинематограф приведет к революции образовательной системы, и что в ближайшие годы он заменит собой практически все учебники. Сегодня в среднем эффективность учебников составляет примерно два процента. Образование будущего, которое будет осуществляться с помощью достижений кинематографа, позволит достигнуть стопроцентной эффективности».

Единственное, что остается непонятным в этом полном энтузиазма абзаце, это сам термин «эффективность». В чем состоит эффективность учебного процесса по Эдисону? В возможности запомнить как можно больше? Как можно быстрее? Как можно больше и как можно быстрее? Как же долго мы ждем, что коробочка небольшого размера сделает нашу жизнь проще, а получение знаний — веселей! Сегодня дисплеи стали цветными, звук чище,

производителей контента стало в сотни раз больше, но что-то революции мы пока не вилим.

В 1930-х годах появились первые предсказания использования в образовательных целях возможностей передачи голоса и изображения на расстоянии — спасибо радио и телевидению. Именно эти новые для того времени медиа виделись технологиями будущего. 1934 г., сентябрьский выпуск журнала Everyday Science and Mechanics. В одной из статей выпуска ректор Северо-Западного университета Уолтер Дилл Скотт рассказывает о будущем дистанционного образования. Уолтер считает, что благодаря развитию телевидения, радио и факсимильных технологий облик школы и вузов очень быстро изменится. 1960 год - вышел очередной выпуск журнального комикса популярного в те времена иллюстратора-футуриста Артура Рэйдбо из серии Closer Than We Think («Ближе, чем мы думаем»). В комиксе изображалась домашняя обучающая консоль будущего — с видеоинструктором, электронной панелью для записей и программой для выполнения тестов.

Перенесемся в 1968 год и пролистаем апрельский выпуск журнала Science and Technology. Журналист Дж. Ликлайдер и иллюстратор Роберт Тейлор достаточно точно описали современный веб. Авторы были уверены, что в будущем компьютеризированные сети станут гораздо более важным источником информации, чем печатная пресса или телевидение. Особую ценность таких сетей журналисты 60-х годов видели в личном интерактивном взаимодействии пользователей и в возможности создавать сообщества.

В 1980 г. одно из печатных изданий штата Айова выпускало еженедельную колонку «Какой будет жизнь в 2000 году». Там очень много любопытных артефактов, вроде «люди будут жить до ста лет», «города будут находиться под экологическими куполами» и «уже в 1995 г. люди будут передвигаться на электрических автомобилях». Есть там замечательная заметка и про обучение детей: «Школьное обучение будет начинаться раньше, лет с трех, и заканчиваться годам к пятнадцати. Гарольд Шейн, профессор педагогики в Индианском университете в Блумингтоне, предполагает, что

образование будет непрерывно длиться всю жизнь. Общество будет предоставлять возможности для входа в образовательную систему всем, вне зависимости от возраста. Система наград и поощрений обесценит дипломы, сертификаты и аттестаты. Из образовательных учреждений будут выпускаться специалисты общего профиля, а не эксперты в одной узкой области. Кроссдисциплинарность станет одной из важнейших черт общества в ближайшие двадцать лет».

Эта позиция, кажется, меньше всего касается внедрения технологий и больше всего перечисленного переосмысливает саму систему образования. И поэтому, наверное, она и является несбыточной мечтой — ведь планшеты, обучающие машины и интернет-сообщества у нас уже есть.

Источники:

- 1. HackEducation u paleofuture.
- 2. «Монстры образовательных технологий», Одри Уотерс.

Содержание заданий комплекта оценочных средств в соответствии со стандартами Worldskills

О.А.Маркушина, преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», г.Тольятти

Контрольно-оценочные средства используются образовательным учреждением, обучающимися, другими организациями для оценивания качества учебного процесса и его результативности, образовательных программ, степени их соответствия условиям будущей профессиональной деятельности.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, оценивающий готовность обучающегося к реализации определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, обозначенных ФГОС СПО.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

На сегодня большую трудность составляет измеримость компетенций как предмета оценки результатов обучения. Сложность состоит в определении формулировок показателей профессиональных компетенций, в разработке компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности компетенций, определении содержания квалификационного экзамена по ПМ.

В 2020-2021 учебном гуду по решению методического совета колледжа квалификационный экзамен по ПМ 02 проводится на производственной практике, в условиях профессиональной деятельности, в виде выполнения практических заданий, направленных на отработку соответствующих

профессиональных компетенций и необходимых для оценки освоения вида профессиональной деятельности (ВПД).

Задания выполняются студентами в прикрепленном классе по установленному экспертами расписанию. В случае дистанционного обучения выкладываются в moodle в период отведенного времени на выполнение задания. После обозначенного времени загрузка выполненных заданий прекращается. Эксперты оценивают работы и заносят результаты в таблицу. Перед началом выполнения заданий проводится инструктаж. Во время экспертизы работ могут быть вопросы к участникам.

Задания предлагаются в формате Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах».

Перечень компетентностно-ориентированных заданий квалификационного экзамена ПМ 02:

Задание 1. (ПК 2.1, ПК 2.5.) Разработать дорожную карту организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности, связанной с образовательной областью.

Задание 2. (ПК 2.2.) Подготовить и продемонстрировать исследовательский этап проекта на внеурочном занятии.

Задание 3. (ПК 2.3.) Использовать различные формы контроля оценки деятельности учащихся на внеурочном занятии. Сформулировать объективные критерии оценивания результаты проектной деятельности младших школьников.

Задание 4. (ПК 2.4.) Провести самоанализ демонстрации исследовательского проекта на внеурочном занятии с использованием интерактивного оборудования по схеме, предложенной экспертами.

Задания квалификационного экзамена направлены на проверку усвоенных знаний и освоенных умений при изучении курса ПМ 02 и оцениваются на основе разработанных критериев в соответствии с

профессиональным стандартом и стандартами WorldSkills (код № 1.2.) [1]. Использоватьдля демонстрации необходимо шаблон формата Smart Notebook.

Критерии оценки итоговых образовательных результатов

- 1. Соблюдение правил выполнения задания (время).
- 2. Знание примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования.
- 3. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
 - 4. Знание и учет возрастных особенностей младших школьников.
 - 5. Умение планировать различные виды деятельности обучающихся.
- 6. Выявление актуальности и проблемы исследования в соответствии с темой.
- 7. Определение объекта, цели и задач, обоснование гипотезы исследования.
 - 8. Использование методов исследования.
 - 9. Включение самостоятельной деятельности детей.
- 10. Целесообразность и обоснованность продукта практической деятельности учеников.
 - 11. Перспективность поставленных целей и задач проекта.
 - 12. Содержание этапов отражает суть исследовательского проекта.
- 13. Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению практического задания.
- 14. Эффективное применение интерактивного оборудования и материалов.
- 15. Включение форм контроля и оценки деятельности младших школьников.
- 16. Формулировка объективных критериев оценки результатов деятельности учащихся.
- 17. Соответствие самоанализа проведения занятия по схеме объективной оценке деятельности студента.

- 18. Соответствие реализации плана, процесса и результата проекта самооценке студента.
- 19. Наличие качественной и количественной оценки проведения внеурочного занятия в самоанализе.
 - 20. Соблюдены требования к оформлению карты (стиль, шрифт, кегль).
 - 21. Творческий подход. Стилистическая грамотность.

Таким образом, организация и проведение квалификационного экзамена в условиях производственной практики на основе разработанных критериев в соответствии с профессиональным стандартом и стандартами WorldSkills объективно и в полной мере позволяет оценить освоение кандидатами вида профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/demonstraczionnyij-ekzamen-2021/dokumentyi/

Инклюзивное образование в колледже. Практика работы со студентами с ОВЗ

Е.А Маркелова, преподаватель, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», г.о.Жигулевск

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО принципиально важно, так как именно получение несложной профессии дает шанс детям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество. Именно получение профессии дает им шанс включиться в социум и чувствовать себя полезным.

Важнейшее условие социализации таких детей - образование. Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше. Обучение и профессиональная подготовка людей с ОВЗ включает в себя совместное обучение, организацию внеклассных мероприятий, различных видов дополнительного образования, создание безбарьерной среды в образовательном процессе колледжа.

Инклюзивное образование базируется на своих принципах, которые заключаются в доступности образования, в разработке и реализации адаптированных образовательных программ,

Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Педагог должен обладать необходимым уровнем владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ. Когда я начала работать в коррекционных группах, передо мною

встала проблема: что делать, если традиционные методы и приемы обучения не работают или работают неэффективно? Группы сложные по своему подбору, по психофизиологическим возможностям. В них обучаются малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, одни читают по слогам, плохо говорят и запоминают, у других слабая логика, закомплексованность, замкнутость. Этим детям сложно овладевать программой обучения в полном объèме.

Инновационные процессы, столь активно развивающиеся, определяют необходимость поиска наиболее эффективных технологий, методов и приемов обучения обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности. Для них необходимо создать благоприятные педагогические условия для развития личности, для самоопределения и самореализации. Вот в этом и помогают новые образовательные технологии, нетривиальные методики работы.

Одним из путей преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, является использование в практике работы коррекционно-развивающих технологий, позволяющих более гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося.

Вот несколько принципов и правил коррекционной работы, которых я стараюсь придерживаться:

- 1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

В своей работе я широко использую игровые приемы. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся.

Ещè один, хорошо отработанный на практике метод — применение информационных коммуникационных (компьютерных) технологий.

Большой интерес вызывают интерактивные игры, объединяющие в себе выше названные технологии. Интерактивные игры позволяют проверить правильность ответов. После полученных от учащихся ответов на слайде появляется слово и иллюстрация правильного ответа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Мультимедийные презентации и видеофильмы вносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и обучающихся.

Применяя компьютерные презентации, располагаю на слайде минимальное количество объектов, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, этим я добиваюсь концентрации внимания и более успешного запоминания материала.

В начале урока, при объяснении новой темы или при повторении, демонстрирую видефильмы по теме. Демонстрация фильма сопровождается моими комментариями. По ходу видеоряда пошаговых технологий малярных работ можно организовать наводящими вопросами мастера п/о опрос учащихся, когда опрашиваемые определяют вид работы, технологический процесс, последующую операцию, материал, инструмент, условия безопасности и т.д. Мастер при этом оценивает и корректирует ответы. При необходимости

используется режим фиксации видеоизображения, повтора, для лучшего запоминания материала.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья чаще всего присуще безразличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач, отсутствие или низкий уровень учебной мотивации, что приводит к недостаточному освоению базовых знаний. Поэтому необходимо обеспечить формирование и развитие учебных мотивов у таких учащихся. Один из путей формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. Эффективным средством повышения познавательной активности и формирования положительных мотивов является Интернет, я использую следующие задания: поиск нужной информации в Интернете, подготовка сообщений по изучаемым темам.

Применение информационных коммуникационных (компьютерных) технологий позволяет обеспечить лучшее осмысление и осознание той информации, которую необходимо донести до учащихся.

В современной практике постоянно растет роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты.

Применение в работе рассмотренных технологий дает следующие результаты:

- У обучающихся с ОВЗ развиваются вербальные мыслительные и интуитивные способности, мобилизуется память, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для обучающихся с ОВЗ приобретает чуть ли не первостепенное значение и важность. Кто не мог раньше и двух слов связать, раскрепощается, начинает уверенно говорить, улучшается навык логических построений;
- Материал учебника и рассказ педагога становится понятным,
 осознанно запоминается, учащийся видит область практического применения
 знаний;

- Повышается мотивация учения, развивается потребность узнавать новое, самостоятельно добывать знания, приобретать новые практические навыки;
- Развиваются способности обучающихся, повышается их самооценка, улучшаются контактность и коммуникабельность качества необходимые в их дальнейшей социальной адаптации, профессиональной деятельности.

Библиографический список:

- 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с OB3. Психологические основы / Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС, 2003.
- 2. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 2 (292). С. 256-258. URL: https://moluch.ru/archive/292/66219/ (дата обращения: 30.04.2021).
- 3. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография. СПб, 2009.

Вернуться в прошлое и сделать шаг в будущее

М.Г. Мартынова, преподаватель ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище», п.Авангард

Новое - это хорошо забытое старое, но иногда старое возвращается так скоро, что о нем даже не успеваешь забыть (Феликс Кривин)[8]

Советская школа с первых лет своего существования начала развиваться по ленинским принципам строительства народного образования. В.И. Ленин подчеркивал, что все дело воспитания, образования и обучения современной молодежи должно быть воспитанием у нее коммунистической морали. Обучение должно основываться на принципах связи с политикой Коммунистической партии и Советского государства, на единстве обучения с нравственным воспитанием.

Ломка старых традиций в обучении и воспитании подрастающего поколения вызвала среди передовых учителей творческий подъем. Начались поиски новых, наиболее соответствующих советской школе форм и методов обучения [3]. Исходными в этих поисках были положения о необходимости формирования у учащихся активности, самодеятельности и творчества, об усилении связи школы с жизнью, учете интересов детей. Эти задачи решались главным образом на уроке, структура и методика которого изменялась в соответствии с развитием производительных сил и социального прогресса в нашей стране. По мере развития страны общество ставит перед школой все новые задачи, выполнение которых требует совершенствования урока [4].

Методика урока, применяемая в прежние годы в школе, в литературе получила название объяснительно-иллюстративной. Она характеризуется тем, что учитель подробно разъяснял сущность явлений и подтверждал выводы жизненными фактами, конкретными примерами, применением различных

видов наглядного материала, выполнением практических заданий и лабораторных работ [5].

Применяя объяснительно-иллюстративную методику урока, учителя добивались прочного усвоения знаний, навыков и умений. Однако эта методика не лишена недостатков. Основным из них является доминирование словесного обучения, при котором главная роль отводилась памяти — запоминанию, заучиванию, воспроизведению и закреплению знаний. Эти недостатки стали сказываться особенно остро в условиях современной школы, призванной решать новые сложные и многогранные задачи. В связи с этим педагогическая наука и школьная практика направляют свои усилия на поиски путей дальнейшего совершенствования урока. Основные направления этих поисков следующие:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе. Она затрагивает все основные разделы современной дидактики, порой переходит ее границы (содержание образования, дидактические принципы, методы и организационные формы обучения, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных способов организации учебной работы, межпредметные связи и др.). Эту проблему успешно решает академик АПН СССР Ю.К. Бабанский со своими сотрудниками. Он доказал, что оптимизация учебно-воспитательного процесса выявляет значительные резервы для повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, и сформировал рекомендации для учителей, как это можно добиться.

Результаты этих исследований и практические рекомендации для учителей опубликованы в ряде книг и статей.

- 2. Научное обоснование содержания общего и среднего образования. Удачной, по нашему мнению, попыткой такого исследования является работа московских ученых-дидактов «Теоретические основы содержания общего среднего образования» под ред. В.В. Краевского и И.Я. Лернера).
- 3. Повышение *интенсивности учебно-воспитательного процесса*. Применительно к учебно-воспитательному процессу можно говорить об

интенсивности как о количестве труда, затраченного за единицу времени (урока и других форм организации обучения). Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок и чем более они рациональны и целесообразны, тем больше интенсивность учебного труда.

Степень интенсивности учебного труда зависит полезного использования каждой минуты урока и других форм занятий, мастерства подготовки учащихся, организованности классного коллектива, учителя, необходимого оборудования и рационального его размещения, наличия чередования различных приемов обучения, труда и отдыха. Кабинетная система наиболее способствует повышению интенсивности учебного процесса на уроке. А это, в свою очередь, позволяет преодолеть или резко снизить перегрузку учащихся домашними заданиями. В этих условиях обучения учащиеся усваивают знания в основном на уроке. И тогда отпадает необходимость дома заучивать материал. Вместо заучивания учащиеся получают возможность лучше его осмыслить, применить на практике и закрепить, выполнить творческие задания, вызывающие у них интерес, чувство интеллектуального удовлетворения от удачно выполненной работы.

Повышению интенсивности обучения на уроке способствует применение технических средств, наглядности и необходимых дидактических материалов для самостоятельной работы. Их удобное размещение в учебных кабинетах и рациональное применение сокращают время для вспомогательных операций. Сэкономленное время является важным резервом для глубокого усвоения знаний. Так, вместо записей на доске текстов упражнений, задач, заданий, инструкций их можно проектировать на экране с помощью кодоскопа или В настоящее время используются проекторы и экраны, эпидиаскопа, интерактивные доски. Автоматическое включение и выключение проекционной помощь учащихся-ассистентов В подготовке аппаратуры, наглядности, дидактических материалов и литературы для самостоятельной работы также освобождают немало времени, которое можно эффективно использовать для успешного достижения целей урока [6].

4. Повышение познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся. Этому вопросу многие годы были посвящены исследования советских дидактов и психологов. Наиболее интересные идеи связаны с вопросами создания проблемных ситуаций и применения на уроках методов и приемов проблемного обучения.

Повышение самостоятельности учащихся происходит прежде всего на уроке в процессе самостоятельного выполнения заданий по учебнику, работы с научной литературой, диаграммами, графиками, чертежами, схемами, картами, а также при лабораторных опытах, наблюдениях, трудовых операциях и т.д. Эта работа способствует повышению качества образования, формированию трудолюбия и выработке необходимых в жизни навыков и умений.

- 5. Осуществление межпредметных и внутрипредметных, метапредметных связей позволяет актуализировать опорные знания, учебные и практические навыки и умения (слияние чужого опыта со своим собственным, по выражению И.М. Сеченого) и процесс их систематизации [7].
- 6. Совершенствование методов обучения. В дидактике нет общепринятой классификации методов обучения. Наиболее распространенные деления методов обучения по источникам знаний (Д.О. Лордкипанидзе, Н.М. Верзилин, Е.Я Голант), по дидактическим целям (В.П. Есипов), по уровням познавательной самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н, Скаткин, М.И. Махмутов). Каждая из названных классификаций имеет свои достоинства и недостатки, которые достаточно широко анализировались в литературе [2].
- И.Я. Лернер предложил систему методов обучения, обусловленную характером познавательной деятельности учащихся, зависящую от вида содержания образования. Таких видов содержания образования он выделяет четыре: знания о мире и способах деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу. На этой основе предусматриваются репродуктивные методы (информационно-рецептивный и репродуктивный) и

продуктивные (эвристический и исследовательский); проблемное изложение в этой системе занимает промежуточное место [1].

Список литературы:

- 1. См.: Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981
 - 2. См.: Сорокин М.А. Дидактика. М., 1974
 - 3. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya16.html
- 4. https://studbooks.net/2055693/pedagogika/osnovnye_napravleniya_mod ernizatsii sistemy upravleniya kachestvom uroka
- 5. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bc78b4c43a884213
 https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bc78b4c43a884213
 https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bc78b4c43a884213
 - 6. https://obrazovanie-eu.livejournal.com/4393.html
- 7. https://thelib.info/pedagogika/3105604-primer-uroka-usvoeniya-novyh-znanij-5-stranica/
 - 8. http://chtooznachaet.ru/novoe-eto-xorosho-zabytoe-staroe.html

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы

Ю.В. Минеева,

преподаватель информатики ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г.Нижнекамск

Проблема инвалидности, потери здоровья сегодня является одной из самых острых.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья дает шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост.

В эффективным настоящее время наиболее методом решения образовательных проблем инвалидов является инклюзивное образование. В тексте 24-ой статьи Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: "В целях реализации этого права (права на получение образования) без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения, усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества".

Инклюзивное образование подходит для всех студентов - не только для студентов с ограниченной возможностью здоровья; все студенты имеют равный доступ к процессу обучения, имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей; планируется и проводится эффективное обучение на основе специально разработанных образовательных программ; преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в

единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный образовательные программы И процесс обучения потребности каждого студента; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение студента, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует студентов; появляются возможности для обобщения, передачи и углубления полученных знаний; появляются возможности для развития личностных, творческих и научных компетенций; вырабатываются навыки индивидуальной, самостоятельной и групповой работы. Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от здоровья), обладающий таким набором профессиональных состояния компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является важнейшей сферой обучающихся социализации c инвалидностью ограниченными И возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования

являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

Сегодня ИНКЛЮЗИВНЫМ ИЛИ включающим образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети c особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них — успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего

образования — выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства — постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

При более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые образования аспекты профессионального отражены законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать право на трудовую деятельность И регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими В нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

профессионального Практической реализации задач образования обучающихся OB3, как сложной, развивающейся инвалидов cмногоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования,

предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую — на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с OB3.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и OB3:

создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;

общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;

снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

- 1. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с OB3//http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html
- 2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

Теория и практика изучения «Инженерной графики» в условиях дистанционного обучения

А.А.Мишин, преподаватель, ГАПОУ «Самарский колледж

сервиса производственного оборудования им. Героя РФ Е.В. Золотухина», г.Самара

В современности такая дисциплина как «Инженерная графика» стоит на пороге ключевых изменений. Во многие сферы жизни человека врывается т.н. искусственный интеллект – системы управления жилым помещением и транспортом, распознавание изображений, робототехника. Вполне возможно, что в ближайшем будущем нейросеть сможет создавать чертежи, читать их и в соответствии заданными характеристиками формировать изготовления и производства деталей и оборудования. В любом случае определять цели, задачи и необходимые параметры, а также контролировать процессы производства на всех этапах сможет только специалист. Я убежден, в подобных условиях потребуются не просто профессионалы с компетенцией чтения чертежей и определения проекций, а самые настоящие виртуозы. А значит, уровень общепрофессиональных компетенций специалистовинженернотехнической сферы должен повышаться. Основополагающие общепрофессиональные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины «Инженерная графика». В соответствии с новыми задачами и условиями современности меняются и особенности изучения дисциплины. Повышается значимость электронных ресурсов, информационных технологий и новейшего программного обеспечения. Особенно мы это почувствовали в условиях пандемии коронавируса весной 2020 года.

Ситуация дистанционного обучения заставила искать и применять новые технологии и методы обучения онлайн. Опыт организации дистанционного обучения по дисциплине, в которой 99% занятий носят практический характер, оказался неоднозначным и, на мой взгляд, печальным.

В чем же заключается специфика изучения инженерной графики в условиях дистанционного обучения, с какими проблемами может столкнуться студент и преподаватель? Может ли опыт дистанционного обучения применяться в рамках традиционного урока?

Организация дистанционных практических работ по дисциплине «Инженерная графика» происходила примерно следующим образом —

- ✓ в интерактивном расписании для студентов предоставлялась ссылка на видеоконференцию, т.е. урок по дисциплине в режиме онлайн,
- ✓ непосредственно на уроке онлайн давались общие рекомендации по изучаемой теме и выполнения практического задания,
- ✓ также наглядно демонстрировался стандартный чертѐж в соответствии с заданием практической работы как пример еѐ оформления,
- ✓ в чате видеоконференции присутствующим студентам высылались индивидуальные задания, которые студенты должны были выполнить в определенный срок и отправить файл на электронную почту преподавателя,
- ✓ со студентами, которые не имели возможности подключения к видеоконференции в режиме онлайн, взаимодействие происходило в индивидуальном порядке посредством электронной почты.

Прежде всего, отмечу положительные моменты. Все они относятся к техническим параметрам программного обеспечения. Наше учебное заведение рекомендовало платформу Zoom. Среди безусловных плюсов – возможность проведения урока и организации встречи со студентами. Преподаватель имеет на возможность провести консультации, ответить вопросы студентов, продемонстрировать наглядные пособия. Кроме того, есть возможность использования т.н. доски, на которой и преподаватель, и студент могут записывать и решать задания. В специальном чате видеоконференции преподаватель может сделать рассылку заданий одновременно всем, что очень удобно.

Что касается недостатков дистанционных методов, то опытным преподавателям они очевидны уже на основании представленного алгоритма дистанционного взаимодействия.

Видеоконференции на платформе zoom могут использоваться только для консультаций и объяснения заданий. Практическую работу студент выполняет самостоятельно дома, получив еè от преподавателя в чате в Zoom или по электронной почте. С одной стороны это удобно и развивает навыки самостоятельной работы. Однако здесь есть существенные ограничения именно для студента. На уроке офлайн во время практической работы преподаватель указывает на ошибки и поясняет, как их исправить, непосредственно в ходе выполнения чертежа, что повышает и мотивацию, и оценку за выполненное задание. В данном случае происходит непосредственное взаимодействие студента с преподавателем, который проводит мониторинг выполнения практического задания, корректирует недочèты. Студент в режиме реального времени сразу видит свою ошибку, понимает еè причины и сразу же устраняет имеющиеся недочèты в практической работе. Делая чертèж самостоятельно дома, студент не видит ошибок, не имеет возможности проконсультироваться у преподавателя, и таким образом у студента закрепляются ошибочные навыки.

Преподаватель в условиях дистанционного преподавания инженерной графики находится в ещѐ более сложной ситуации. Каждый день по электронной почте он получает фотографии выполненных чертежей. В среднем по разным каналам (мессенджер, социальная сеть и электронная почта) я получал 30 – 50 фото не самого лучшего качества. К каждой практической работе в формате фотографии необходимо было составить рецензию, т.к. выставленную оценку необходимо было пояснить, указав ошибки. Если на уроке офлайн, прохаживаясь между партами, преподаватель фактически проводит мониторинг выполнения заданий каждым студентом, корректирует его работу, отмечая положительные и отрицательные моменты, указывая недочѐты непосредственно на чертеже, то при дистанционной проверке фотографий без рецензий не обойтись. Работа с электронной почтой, проверка

присланных файлов, оформление и отправка рецензий каждому студенту – рутинная работа занимала всè свободное время и создавала психологический дискомфорт.

Проблема для студента заключается в том, что рецензия не всегда дает четкое понимание допущенной ошибки — это могут сделать только преподаватель и студент при непосредственном общении, рассматривая и анализируя чертеж в режиме реального времени.

Опыт изучения инженерной графики в условиях дистанционного обучения показал, что практические дисциплины адекватно могут изучаться только при непосредственном взаимодействии преподавателя и студента.

Тем не менее, опыт организации изучения прикладной дисциплины в дистанционном формате — это ценный опыт. Как элемент учебного курса дистанционное обучение может быть эффективно применимо в ходе изучения инженерной графики. В частности, это может быть цикл практических работ, которые выполняются в качестве самостоятельной работы.

Источники:

https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodicheskogo-obespecheniyaizucheniya-distsipliny-inzhenernaya-i-mashinnaya-grafika-pri-distantsionnomobuchenii

https://infourok.ru/kursy/inzhenernaya-grafika-teoriya-i-metodikaprepodavaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii

Проблемы и перспективы развития инноваций в системе образования

А.А. Мицула,

преподаватель украинского языка и литературы ГОУ СПО«Училище олимпийского резерва», г. Тирасполь

Важнейшим ресурсом современного общества является человеческий представляющий собой необходимый любого капитал, для развития государства потенциал, который складывается из таких основных факторов, как интеллект, опыт. Именно система образования знания И формирует необходимый фундамент ДЛЯ конкурентоспособных трудовых ресурсов современного социума.

На современном этапе общественного развития такие важные категории, как инновации и инновационная деятельность, практически «захватили» жизнь общества. Почти невозможно встретить отрасль, не связанную с реализацией инновационной деятельности инноваций. Несмотря на передовой характер указанных феноменов, возникает множество теоретических и практических вопросов формирования научной концепции инновационной деятельности ee эффективного внедрения в учебный процесс и производство.

В данном контексте весьма показателен исторический опыт зарубежных стран, не претерпевших множества кризисных экономических периодов и стабильно развивавшихся с учетом современных передовых технологий. Представляется вполне логичным рассмотреть некоторые аспекты инноваций положительного опыта использования И деятельности в других государствах, чтобы обратить внимание законодателя на возможные пути решения сложных проблемных вопросов, связанных с деятельностью, поскольку российском инновационной инновации образовании, в силу определенного консервативного мировоззрения

законодателя, не получили соответствующей нормативно-правовой платформы для своего развития. На наш взгляд, именно государство должно инициировать изменение в действующее законодательство относительно инновационной деятельности, поскольку от этих категорий зависит общий уровень развития образования в государстве и верное толкование указанных терминов.

Заслуживает внимания опыт зарубежных стран, где стало возможным и очевидным успешное развитие и использование инновационной деятельности при «эффективном» законе, который помогает формировать соответствующую государственную социально-экономическую политику и добиваться высоких показателей в высшем образовании. Это связано с тем, что вопросы правового регулирования и формирования основных стратегических инновационных направлений решаются исключительно на государственном уровне при осуществлении им своих основных функций. Для возможного прояснения рассматриваемой проблематики осуществим анализ международной практики. Например, в таких развитых странах как Великобритания, США, Япония, Китай вопросам правового закрепления инновационных образовательных процессов законодателем уделено должное внимание. В перечисленных странах особенно тщательно прорабатываются вопросы правового, интеллектуальной финансового регулирования, защиты собственности, развитию технопарковых структур, объединения усилий учебных заведений и научно-исследовательских центров и т.д. Во многих странах научноисследовательская работа — это престижный и уважаемый вид деятельности.

Основной проблематикой современной науки и образования становится отсутствие внятного, устоявшегося категорийно-понятийного аппарата, который может обеспечить исследуемый институт соответствующей терминологией; часто любое нововведение в образовании именуют инновацией, не раскрывая, что же представляет собой этот термин в действительности, и это позволяет проводить различного рода проекты, не имеющие ни одного сущностного признака инновации.

Данные обстоятельства создают устойчивое общественное мнение банальности и общепонятности относительно высокой социальной востребованности инноваций. С этим согласиться нельзя, так как подобные сущностно-важные категории должны четко осознаваться как самим государством, так и всем обществом, для эффективности их применения и рационального использования в системе образования.

Отсутствие единой концепции правового регулирования инноваций и инновационной деятельности в системе образования не позволяет на желаемом сферу реализации образовательной уровне привлекать инвестиции В инновационной деятельности. Из-за низкого уровня осуществления деятельности в вузах рейтинг образования значительно уступает зарубежному, провоцируя отток перспективных кадров. Это обусловливает необходимость разработки более жестких критериев поступления в вузы, но не решает проблему оснащенности учебных заведений соответствующей И образовательной базы, поскольку студенты приходят в вуз в первую очередь для того, чтобы научиться, а не научить.

Необходимо учитывать, что будущее современного образования зависит от качественного правового обеспечения инновационной деятельности, которую могут использовать в своем арсенале ведущие вузы.

Однако, нельзя утверждать, что государство относится безразлично к рассматриваемой Напротив, тематике. повышение качества высшего образования обозначено в виде приоритетной задачи Концепции развития образования. К числу приоритетных задач государственной инновационной политики в сфере образования относится эффективное развитие образования, направленное на формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, способного реализовать себя и достойно представить страну на международной арене. Только высокое качество системы образования и науки в современных условиях способно стать желаемой характеристикой любого вуза и научного центра, обеспечив их уверенность в своем будущем, поскольку именно такого рода деятельности в значительной степени зависят объем

государственного заказа на подготовку специалистов, бюджетного финансирования и, соответственно, рейтинг вуза.

Список литературы:

- 1. Белицкая А.В., Хаустов Д.В. Правовой режим территорий, созданных с целью развития инноваций // Закон. 2013. № 6. С. 140-147.
- 2.Высшая школа инноваций // Коммерсантъ: Воронеж. URL: https://www.kommersant.ru/doc/.
- 3. Егоров Е.В. Государственная научно-инновационная политика в РФ и высшей школе // Инновационное развитие высшей школы России: монография / под ред. Е.В. Егорова, С.А. Карева. М., 2010. С. 210.
- 4. Калятин В.О., НаумовВ.Б., Никифорова Т.С. Опыт Европы, США и Индии в сфере государственной поддержки инноваций // Российский юридический журнал. 2011. № 1 (76). С. 8-9.
- 5. Костюкевич С.В. Инновации: подход современных западных авторов в контексте российского опыта // Alma mater. 2011. № 4. С. 69.
- 6. Якимова Т.Б. Сравнительный анализ инновационной активности вузов в России и за рубежом // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10, ч. 2. URL: http.web. snauk.ru/issues/2014/10/39552

Возрождение традиций организации студенческих объединений как инструмент формирования профессионального самоопределения

Е.Н.Морозова, преподаватель ГАПОУ Самарской области Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства (ТКСТП), г.Тольятти

В системе образования на данный момент дополнительное образование представлено в следующих двух видах: платных кружков и секций, организуемых сторонними организациями, по факту чаще всего направленных на получение прибыли, с одной стороны. С другой стороны объединения всевозможной направленности, которые только начинают возрождаться в качестве внеучебной образовательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования как формат целевой организации обучающихся.

техникумов Педагоги колледжей И порой вынуждены внедрять в перечень внеучебной деятельности, то что работает по принципу без «добровольно-принудительно», учета ориентации на потребности обучающихся, но повышающих статистику организации кружков и секции в образовательном учреждении. A порой увеличивая себе тем самым стимулирующую часть заработной платы. К тому же при загрузке 3-4 пары в день или 8 академических часов уроков в день далеко не у всех студентов есть силы и желание организованно заниматься наукой, спортом или творчеством, особенно образовательное если учреждение расположено пешей вне доступности.

Возникает вопрос, какие же необходимые кружки и секции в среднем профессиональном образовании? Что необходимо предлагать будущим профессионалам для того, чтобы на выходе из колледжа был «отличный

специалист», умеющий себя презентовать, способный убедить в этом окружающих, заявить о себе на рынке, публично доносить свои идеи до других, быть востребованным и успешным?

На самом деле большая часть компетенций, востребованных на рынке труда заложены в федеральный государственный образовательный стандарт. Стоит так же отметить, что данные компетенции называются «мягкими навыками» или SoftSkills. Для простоты восприятия разделим компетенции по четырем основным направлениям:

- 1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают вам развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Эти навыки нужны всем.
- 2. Навыки self-менеджмента: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
- 3. Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.
- 4. Управленческие навыки, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.

В освоении описанных выше компетенций эффективным инструментом содержащих в себе многочисленные методы развития личности и освоения компетенций является организация студентов по типу «Пресс-центр» или «информационный сектор образовательного учреждения», как формат средств массовой информации.

Получение навыков SoftSkills достигается через следующие инструменты:

Тренинги и семинары, в рамках которых происходит освоение моделей успешного поведения в процессе разного рода обучающих мероприятий.

Самообучение, неотъемлемый инструмент направленный на построение фундамента будущего развития. К нему относятся чтение различных

источников, самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, мануалы тренингов), прослушивание вебинаров, направленных на повышение знаний о ведении пабликов и представлении услуг в СМИ.

Поиск обратной связи, своевременное получение обратной связи от однокурсников, руководителей, наставников и экспертов имеет огромное значение в осознании успешности своего поведения в аспекте конкретного навыка.

Работа с наставником. Обучение, построенное на примере работы человека, обладающего высоким уровнем развития данной компетенции это залог развития профессиональных навыков.

Специальные задания (фоновые тренинги) — самостоятельные упражнения, развивающие определенные компетенции, воспитывающие в вас выбранные личностные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки.

Развитие в процессе работы — поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в ваш профессиональный функционал.

Рассмотрим работу «Информационного сектора» научного общества студентов «Эврика» ГАПОУ ТКСТП, как пример реализации программы развития коммуникативных, управленческих навыков, self-менеджмента и формирования эффективного мышления у студентов

Основная программа деятельности строится на личном опыте студента по участию в формировании информационной среды образовательного учреждения. В процессе собственной аналитико-информационной деятельности у обучающегося формируются представления о современном информационном пространстве, источниках и достоверности информации в них, способах ее получения, формах представления и социальной значимости.

Организатором самостоятельной познавательной информационной деятельности студентов в ГАПОУ ТКСТП выступает НОС (научное общество студентов) «Эврика» и сектор данной структуры - информационный центр, как

объединение студентов под руководством педагога, направленное на развитие самостоятельности, ответственности, силы воли, целенаправленности, коммуникативности, творческих способностей, саморазвития и позитивного внутреннего настроя.

Деятельность «Информационного центра НОС «Эврика» представляет собой группу инициативных студентов, где все ответственные должности распределены по желанию студентов и их возможностей или способностей, к той или иной работе (редактор, модератор, администратор, волонтер и пр.).

Основная цель работы информационного сектора студентов — это формирование положительного отношения к учебному учреждению, создание ценностных ориентаций о будущей профессиональной деятельности, стойкого профессионального интереса в доступной и соответствующей возрасту, уровню психологической зрелости форме.

Во время работы над созданием информационного контента, у студентов расширяются знания о способах получения информации (интервью, беседы, наблюдения пр.), методах представления современной (видеофрагмент, коллаж, фотошоу, публикация в соцсетях и т.д.). В работе в рамках информационного сектора теоретические знания аспектах журналистики хорошо подкрепляются практикой. Кроме этого, посты, интервью и прочие виды информационной составляющей публикуются на сайте колледжа.

Важным аспектом оценки эффективности собственной работы является возможность моментального анализа размещенного материала, это и статистика просмотров, комментарии подписчиков, количество отметок «нравится».

Тем самым, с помощью работы студенты в информационном секторе не только получают лично значимые навыки, но и создают ценностную информационную среду, для всех студентов колледжа формируя образ реальной и привлекательной профессиональной перспективы, уберегая от необдуманных шагов, заряжая оптимизмом и, воспитывая непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.

Список литературы:

- 1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere (дата обращения: 09.12.2018).
- 2. Алонцева А. И., Морозова И. С. Самоосуществление личности студентов на этапе вхождения в вуз [Электрон. ресурс] // Вестник КемГУ. 2013. № 3 (55). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/samoosuschestvle-nie-lichnosti-studentov-na-etape-vhozhdeniya-v-vuz (дата обращения: 09.01.2019).
- 3. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Личностный потенциал: структура и диагностика. Москва: Смысл, 2011. С. 107-130.
- 4. Сенашенко Василий Савельевич, Комбарова Мария Николаевна, Конькова Елена Алексеевна Студенческие организации как инструмент формирования социально-воспитательной среды вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-organizatsii-kak-instrument-formirovaniya-sotsialno-vospitatelnoy-sredy-vuza
- 5. Степанова Любовь Николаевна, Зеер Эвальд Фридрихович Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-prediktory-zhiznennogo-samoosuschestvleniya-studentov

Через инновации к качеству образования

Т.Н.Мишина,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ «Кинельский государственный техникум», г.Кинель

Семинар-практикум

Тема: «Через инновации к качеству образования»

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования

Задачи:

- 1. Повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе
- 2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
- 3. Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара

Форма проведения: семинар-практикум.

Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы, мультимедийное сопровождение.

Ожидаемые результаты: преподаватели осуществят практическое действие на основе применения современной образовательной технологии как инструмента повышения качества образования

Ход семинара

1. Организационный момент

Участникам семинара предлагается выбрать яблоко по цвету и занять свои места по цвету выбранного яблока за столом.

Ведущий

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будем мы с вами и инновации в образовательном процессе. Наше общение пройдет в форме семинара-практикума «Через инновации к качеству образования».

2. Создание ситуации успеха

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«О, вы, подданные мои»,- «У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».

Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.

«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.

О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.

Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».

Нам педагогам, тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации инноваций в образовательном процессе (не просто их знать, а использовать в своей практической деятельности).

3. Вступительная часть

Эпиграф семинара

Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед.

Френсис Бэкон

Френсис Бэкон - один из величайших эрудитов XVII века, современник Галилея и предшественник Ньютона, автор трактата «Опыт и наставления нравственные и политические».

Учитель и ученик растут вместе: обучение - наполовину учение.

Ли Цзи

4. Теоретическая часть

Ведущий

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Еè задача состоит в достижении нового качества - качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся.

В настоящее время перед любым учреждением образования стоит задача не просто дать учащимся определенный набор знаний по учебным дисциплинам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию.

«Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Давайте сейчас мы с вами выясним, каким должен быть педагог, чтобы подготовить сегодняшнего выпускника.

Для этого мы работаем в группах.

5. Практическая часть

Задание 1. Участники семинара делятся на три группы:

«обучающиеся»;

«педагоги»;

«эксперты».

Первый вопрос для обсуждения:

Группа <u>обучающиеся</u> отвечают на вопрос «Когда обучающемуся не интересно учиться?»

Группа <u>педагоги</u> отвечают на вопрос «Когда педагогу не интересно учить?»

Эксперты в роли администрации отвечают на оба вопроса.

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

Предположим, что выделены следующие проблемы:

- 1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
- 2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.

3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и «пассивными» методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

Второй вопрос для обсуждения:

<u>Обучающиеся</u> отвечают на вопрос: «**Какого педагога вы хотите видеть** на своих занятиях?» Отразите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

<u>Педагоги</u> отвечают на вопрос: «**Какого педагога - коллегу вы хотите** видеть рядом с собой?» Отразите на листе бумаги сегодняшнего педагога.

<u>Эксперты</u> отвечают на вопрос: «Каким должен быть современный педагог?»

В течение 5 минут участники отвечают на вопрос и представляют ответ группы. Затем один из участников группы отвечает на поставленный вопрос. «Эксперты» анализируют ответы групп «учащиеся» и «педагоги».

Ведущий

Много восторженных, добрых, требовательных и самокритичных слов сказано об учителе простыми и выдающимися людьми. Давайте попробуем осознать суть этого понятия через осмысление сути букв, в него входящих.

У- устремление, Ч - человек, И - истина,

T – творение, E – единство, Π – любовь, – b.

В итоге получаем: Учитель — это устремленный Человек к Истине, Творящий Единство и Любовь.

И основные качества педагога:

стремление к истине, т.е. к самосовершенствованию;
творение единства миропонимания и проявление любви.

Давайте стремиться воспринимать истину, осознавать истину и проявлять истину, тогда. Всè будет в нашем сознании, и счастье, и радость и восторг, а затем это станет достоянием наших детей.

Задача педагога показать учащимся единство, красоту и гармонию мира, путь к раскрытию потенциальных творческих способностей и возможностей человека.

Третий вопрос для обсуждения:

<u>Обучающиеся</u> и <u>Педагоги</u> отвечают на вопрос: «**Что необходимо** сделать, чтобы учащемуся стало интересно учиться, а педагогу учить?».

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, помогут повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективных довода.

Ведущий.

Как мы видим, что для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой, как для преподавателя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться; чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо что-то менять в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении учебных занятий в частности.

Одним из условий изменения подходов к организации образовательного процесса является внедрение инноваций. И здесь нам на помощь приходят современные образовательные технологии, которые выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом.

Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого преподавателя — сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить учиться.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе педагог-учащийся из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких?

Потому как без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Для этого каждый педагог совершенствует (преломляет через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к учебной дисциплине и к деятельности в целом.

Инновации в образовании — это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приемов и средств обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Педагогические инновации — это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Создание высокоэффективных инновационных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, управлять качеством образования, обеспечивать их творческое развитие.

Инновационная образовательная технология повышает производительность труда педагога. Контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера.

Например, если один учащийся усваивает материал с первого раза, то другой может прорабатывать материал два-три раза и более. Перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время педагога, в результате чего он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся.

Для инновационной технологии цель определяется очень точно, поэтому использование объективных методов контроля даёт возможность снизить роль субъективного фактора при проведении контроля, создание инновационных технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации педагога. Технологизация создаёт предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ профессионального образования.

Задание 2 для всех групп.

Перед вами **«коробка»**, в которой лежат карточки с названиями образовательных технологий, которые вы используете на своих занятиях. На примере одной технологии расскажите, как она влияет на качество образования.

В течение 5 минут участники обсуждают ответ на вопрос и представляют ответ группы.

Выделены следующие технологии и как они влияют на качество образования:

– **личностно-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

- **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной и трудовой деятельности для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;
- проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;
- проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Ведущий

Так в чем же отличие инновационного обучения от традиционного?

И на этот вопрос я попрошу ответить Вас.

Для этого Вы должны заполнить следующую таблицу

«Сравнительная характеристика традиционного и инновационного обучения»

Критерий характеристи ки	Особенности технологии обучения	
	традиционная	инновационная
Место и роль преподавателя в образовательном	Субъект, определяющийвсе аспекты процесса	Субъект, который инициирует процесс обучения и

		стимулирует		
Критерий характеристи	Особенности технологии обучения			
ки	традиционная	инновационная		
процессе	обучения	превращение учащихся в активных субъектов процессаобучения		
Место и роль учащихся в образовательн омпроцессе	Восприятие, усвоение ивоспроизведение информации, предоставляемой преподавателем	Активное усвоение и генерирования знаний, полученных из различныхисточников		
Тип информационн ой коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоканальная система, которая генерирует информацию между преподавателем и учащимися,а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними		
Методы управлен ия процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управления	Демократическое управление		

77	Т	Т
Уровень	Творчество присуща	Творчество преподавателя
творчест	преподавателю,	становится все более
ва	учащемуся	разнообразной, а
	предлагаетсяуже	деятельность учащихся
	готовая информация	имеетярко выраженный
		творческийхарактер
Проблемность	В лучшем случае	Обучение происходит в
процесса	имеет место описание	основном на примерах и
обучения	проблемили	вусловиях проблемных
	проблемных	ситуаций, способствует
Критерий		ости технологии
характеристи	0	бучения
ки	традиционная	инновационная
	ситуаций	формированию умений
	-	ихопределения и
		решения
Уровень контроляза	Формальные, не	Гибкие
процессом обучения	индивидуализированы	индивидуализированные
	формы контроля	формы контроля,
	Жесткий контроль	обучениеучащихся
		самоконтролю и
		рефлексии
Результ ат обучения	Совокупность знаний	Совокупность знаний,
		практических умений и
		навыков, способность их
		творческого использования
		впрофессиональной
		деятельности

Ведущий

Как видим внедрение инноваций предполагает развитие профессиональных компетенций преподавателей и предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения.

Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных

технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки.

Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога.

Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

6. Рефлексия

Ведущий

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»:

«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова? (Ответы педагогов).

<u>Вывод:</u> По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

Предлагаю оценить нашу работу сегодня. Перед вами «градусник». Выберите температуру своей группы по шкале, по которой определяется значение семинара:

- 34 бесполезно, бесперспективно, безразлично;
- 36,6 нужно, полезно, интересно, необходимо;
- 38 сложно, страшно, неинтересно, обременительно.

7. Итоги семинара

<u>Ведущий</u>

Так из чего же складывается качество знаний:

- 1. Качество успеваемости качество знаний, умений, навыков.
- 2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально нравственные ориентации.
 - 3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
 - 4. Стабильность здоровья учащихся.
 - 5. Удовлетворенность педагога своей работой.

Все эти составляющие можно реализовать через эффективное использование современных образовательных технологий

Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам - предложи обучающимся - поделись с коллегами - найди единомышленников - объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

В заключении я хотела подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное - не навредить!».

Информационные источники:

- 1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/12/27/seminar-praktikum-cherez-innovatsii-k-kachestvu-obrazovaniya
- 2. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.с.25-31
- 3. Бессолицина Р.В.Инновационные подходы к организации научнометодической работы //Методист.-2006.-№1 .-с.25
- 4. Дружинин В.И.Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве//Методист.-2005.-№4.-с.4-11
- 5. Державин В.Б.Модель инновационной деятельности НПО» Школа самоопределения»/Майсенко А.В., Тубельский А.И.//Школьные технологии.- 2007.-№2.-с.22-31
 - 6. Конкурс инновационных разработок в рамках российского

- образовательного форума// Методист.-2005.-№6.-с.62 // Положение.
- 7. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения// Завуч.-2002.-№7.-с.89
- 8. Пожидаева И.Ю. Инновационному образованию инновационная модель сервисной службы// Методист.-2008.-№4.-с.25-29
- 9. Положение о сертификации инновационной деятельности в сфере образования Аксайского района Ростовской области// Методист.-2007.-№4.-с.36
- 10. Поляков С. Инновационные проблемы деятельности классных руководителей национального проекта « Образование»// Воспитательная работа в школе.-2008.-№7.-с.46-50
- 11. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-c.50

Образовательная платформа Google класс, как средство обучения в период дистанционного образования

О.Ф.Михалаш,

методист-организатор по информатизации образования, ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Сегодня процесс информатизации достиг такого уровня, когда под его влиянием трансформируется и система образования иее структура.

Современные социально-экономические условия и информационнокоммуникационные технологии выдвигают новые требования к образованию, к выпускнику. Одним из направлений современного образованияявляется внедрение базе ИКТ, образовательных технологий оснащения на оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции педагогов. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

Системы дистанционного обучения достаточно давно известны преподавателям образовательных организаций. А в настоящее время стали востребованы на всех уровнях образования. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать понастоящемукачественное, индивидуальное, дифференцированное обучение.

В настоящее время появляются все больше новых платформ дистанционного обучения с различным функционалом.

Образовательная платформа рассматривается исследователями как информационная площадка в сети Интернет, специально созданная для взаимодействия педагогов и обучающихся.

Платформы для дистанционного обучения делятся на два вида: «коробочные» и облачные.

«Коробочного» типа, это программы, которые устанавливаются на сервер организации. Это позволит обучающимся входить на учебный портал под личным логином и паролем. Все данные хранятся внутри организации.

Для быстрого запуска дистанционного обучения лучше использовать облачную платформу. Она выглядит, как обычный интернет-портал, к примеру, «Google» или Mail.ru. Сюда можно загрузить нужные материалы, добавить пользователей и начать обучение. Вся информация хранится на сторонних серверах.

Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный <u>Google</u> для организаций образования, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между преподавателем и обучающимся.

Google Класс помогает преподавателям распределять задания и эффективно взаимодействовать с обучающимися. Этот сервис доступен в веб-интерфейсе и на мобильных устройствах. В Классе также настроена интеграция со многими сервисами Google, например Gmail, Google Документами и Google Календарем.

Google Класс для преподавателей обладает рядом возможностей. Проведение видео встреч, создание учебных курсов, заданий и управление ими, работа с оценками в режиме онлайн, добавление материалов к заданиям, например видео из YouTube, формы Google, опросы и другие объекты с Диска, отправление комментариев и отзывов напрямую обучающимся в режиме реального времени, публикация объявлений и вопросов для учащихся в ленте курса, возможность предложить родителям и законным представителям обучающихся подписаться на рассылку с информацией о работах, которые скоро должны быть сданы и невыполненных заданиях.

Для того чтобы начать работать в Google Классе преподавателю необходимо создать свой Google аккаунт и только после этого можно получить доступ к большинству ресурсов, которые предоставляет платформа Google. Для образовательных целей можно использовать Google Класс, почту, Meet (сервис для создания видеоконференций), Google диск (с минимальным хранилищем от 15 Гб), календарь, создавать документы, таблицы, презентации, тесты и многое другое что может понадобиться педагогу. После регистрации на платформе Google открываются совершенно новые возможности образовательного плана. Можно синхронизировать все электронные устройства преподавателя.

После регистрации на платформе Google, в правом верхнем углу надо выбрать «Приложение Google» и далее найти Google Класс. В появившемся окне предлагается «Создать курс» (дисциплину, урок, факультатив и т.д.) после принятия соглашения с правилами использования данного курса, вводится «Название курса, добавляется раздел (можно написать номер группы, чтобы преподавателю который ведет параллельно данную дисциплину в нескольких группах, было легко определить с кем именно он работает), также можно ввести название аудитории. После создания «Курса», в открывшемся окне можно увидеть меню, которое состоит из «Ленты», «Задания», «Пользователи», «Оценки». Во вкладе Лента можно добавлять «Новости» связанные с данным курсом (обычная новостная лента) в которой при отправке сообщения можно выбрать те группы в которых надо продублировать новость (т.е. не заходить в разные курсы и вставлять одно и то же сообщение, а просто в одном курсе галочками кому надо отправить данное сообщение) также при отправке сообщения есть возможность добавить в «Расписание» (т.е. назначить конкретную дату и время когда это сообщение должно появиться у обучающихся). По умолчанию обучающиеся могут и оставлять комментарии и загружать материал в ленту, если это не надо тогда в разделе «Настройки курса» (в правом верхнем углу) можно настроить «Ленту» и выбрать какими правами будут обладать обучающиеся в новостной ленте. После ознакомления с вкладкой «Лента» необходимо перейти во вкладку «Пользователи», в которой

можно добавить как Преподавателей (они добавляются только по приглашению на почту, у них будут те же права что и у создателя курса, только они не смогут удалить курс) далее надо добавить «Обучающихся», это можно сделать тремя способами: первый это загрузив разом все адреса электронных почт (рекомендуются почты gmail), вторым способом можно отправить им ссылку для приглашения (допусти классному руководителю отправить а он уже в группу) или же отправить им «Код курса» (находится в шапке вкладке Лента) и тогда обучающиеся смогут самостоятельно присоединиться к курсу, но в этом случае преподаватель не сможет проконтролировать кто есть кто (при создании тестов учащиеся смогут легко добавляться в курс с разных аккаунтах и пробовать проходить эти тесты, и тогда в списке обучающихся будут висеть «мертвые души»). После того как было отправлено приглашение, обучающийся появится в списке серым цветом (это значит, что приглашение отправлено, но еще не принято) и только после того, как они примут приглашение на курс их имена станут черного цвета и только тогда все обучающиеся смогут видеть новости, задания.

Во вкладке «Пользователи» преподаватели могут отправлять сообщения на почту любому обучающемуся. После добавления обучающихся можно переходить во вкладку «Задания». Здесь находится, синея кнопка с надписью «+Создать», при нажатии на эту кнопку всплывает меню, в котором предлагается выбрать «Задание», «Задание с тестом», «Вопрос», «Материал», «Использовать повторно», «Тема». Самое основное — это «Создать Задание» (первое в списке) там мы можем написать «Тему» (название занятия), добавить инструкцию к этому заданию, можно прикрепить материал (ссылку, файл) или же создать прям тут документ, таблицу, презентацию, рисунок или форму. В правой части окна настраиваем «Для кого» создали это задание (в сплывающем меню можно выбрать несколько групп которым отправится это задание) или же отправить индивидуально некоторым учащимся. После надо выбирать какое количество баллов будет начислено за данное задание, выбираем срок сдачи (рекомендуется ставить дату сдачи задания за день до следующего занятия,

если нет других временных рамок, выбранная дата учитывается автоматически по времени до 23:59, и только после этого срок сдачи истекает). Под графой сроков сдачи находится «Тема» (которые подразумевает разделы дисциплины). После того как была создана тема (если есть такая необходимость), созданное задание автоматически переходит в данный раздел, в последующих заданиях можно выбирать к какому разделу они будут относится. Для отправки данного задания надо подняться в правый верхний угол и выбрать рядом с синей кнопкой «Создать задание» еще одну маленькую кнопку со стрелкой вниз в которой будет предложены типы создания задания, это «Создать задание» (значит оно опубликуется в данный момент), «Добавить в расписание» (можно выбрать в какой день и час это задание будет отправлено), «Сохранить в черновик» (если работа с данным заданием еще не законченно) и только после того как будет выбрано одно из видов сохранения «Задания», эта задание будет или опубликовано (черным цветом) или серым цветом если оно было выбрано с добавлением в расписание или сохранено как черновик, это сразубудет видно.

Для редактирования задания справа от этого задания есть «три точки расположенные вертикально» выбирая которую можно внести изменения или удалить данное задание. Эти же настройки можно использовать и для других «Типов Задания». После того как «Задание», в котором вы ввели баллы было отправлено можно увидеть сколько учащихся получат это задание, сможете видеть количество учащихся, которые выполнило данное задание, и после этого по желанию можно перенестись в раздел «Работы учащихся» Все материалы, которые были загружены в тот или иной курс хранятся на Google диске. Последняя четвертая вкладка после «Пользователи» это «Оценки», там можно увидеть список учащихся, их оценки, за какие задания они их получили. Благодаря этим и другим функциям Google Класса можно очень легко и быстро наладить процесс дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

- 1. Ефимова М. Методика дистанционного обучения, 2017г.
- 2. Круг Б.И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения, 2017г.
 - 3. https://support.google.com/edu/classroom#topic=10298088

Модернизация и информатизация использования образовательных платформ как средство повышения качества образования

Н.Л. Мищенко, преподаватель ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», г. Тирасполь

Одно из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования выступает дистанционное обучение. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

Виды дистанционного обучения

Интернет-технология (сетевая технология) — это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология — это ДОТ, основанная на использовании преимущественно глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

Информационные технологии дистанционного обучения — технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

Электронный банк знаний — совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Интерактивный мультимедиа курс — учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами. [4]

Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия;

Веб-занятия;

Телеконференции.

Программы для дистанционного обучения

В настоящее время происходит постоянное увеличение минимального объема знаний, необходимого каждому человеку. В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно-репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями. В своей работе наравне с традиционными методами обучения «дистанционную МЫ используем профильного обучения», что позволяет поддержку на **HOBOM** уровне организовать самостоятельную работу учащихся.

В основе создания и сопровождения дистанционного обучения лежит свободно распространяемая система построения образовательного контента.

1. Анти Тренинги — это онлайн-платформа для организации обучения и образовательных курсов, позволяющая быстро создавать образовательные курсы, проводить вебинары и управлять учебным процессом.

Программный продукт АнтиТренинги (англ. AntiTreningi) от компании Интернет Университет предназначена для организации онлайн-обучения тренинговыми центрами, отдельными преподавателями и специалистами по обучению. Система достаточно проста в использовании, не требует много времени на изучение документации и затрат на услуги специальных консультантов. Облачная система AntiTreningi представлена как в настольном (браузерном) варианте, так и в полноценной мобильной версии. [7]

- 2. Moodle Разработка австралийских программистов стала самой популярной и массово используемой в мире, готовой платформой для LMS. Пользователями системы являются более 18 млн.человек, а количество созданных с ее помощью курсов приближается к 2 млн. Представляет собой готовое коробочное решение, является полностью бесплатной и ее можно свободно скачать в сети Интернет.
- 3. *MyQuiz* это бесплатный образовательный онлайн-сервис, позволяющий создавать и проводить викторины, или использовать выбранные из каталога готовые викторины.

Интернет-сервис myQuiz (рус. майКвиз) от компании WaveAccess предоставляет функции для проведения конкурсов и викторин в режиме реального времени. Облачная система позволяет создать игру, вывести еè на большой экран или экран ноутбука, подключить участников с применением мобильных устройств.

Как система управления обучением, программный продукт myQuiz позволяет организовывать учебные испытания и тесты, а также интерактивные синхронные учебные занятия.

4. Get Course - это онлайн-платформа для организации онлайн-обучения, от создания учебных материалов уроков, семинаров, тренингов до продажи курсов и управления учебным процессом.

Программный продукт GetCourse (рус. Гет Курс) от компании Систем Геткурс предназначен для управление полным циклом онлайн-обучения для тренеров, преподавателей, и онлайн-школ. Система реализована в виде

облачного решения, содержит в себе полноценный комплект функциональных модулей, необходимых для организации онлайн-обучения, при этом модули от управления клиентами до управления контентом взаимоувязаны между собой, что исключает необходимость дополнительной интеграции между собой и программного обеспечения.

5. Google Knacc - это образовательный инструмент, который помогает преподавателям быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими группами. [6]

Программный продукт Google Класс (англ. Google Classroom, рус. Гугл Класс) объединяет в одном инструменте сервисы компании Google для использования в целях обучения на компьютере.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании информационно-образовательного пространства, единого куда следует всевозможные электронные источники информации включить (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда дистанционном обучении следует понимать наличие в системе педагога, учебника и студента. Это взаимодействие педагога и учащихся. Факторы и приведенные выше показывают необходимость примеры создания И расширения дистанционной формы обучения. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

Литература:

- Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование.
 Педагогические науки. № 23 (199). 2010. С 7 14.
- 2. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Изд-во "Информатик", 1995. 220 с.

- 3. Гоглова М.Н. Внедрение дистанционного образования в муниципальную систему повышения квалификации. М.: ООО «Диона», 2007. 84 с.
- 4. Демкин В.П., Можаева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. 2003. N2 (10). C. 5-8.
- 5. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. С. 7-12.
- 6. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. 1999. -№ 6. С. 50-56.
- 7. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. -№7. С. 29-34.
- 8. Савинова Н.В. «Основные подходы к созданию электронных образовательных средств», М.: 2013. 78 с.
- 9. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2004. 146 с.

Модернизация образования – средство повышения подготовки будущих специалистов

Н.В.Москаева,

преподаватель ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Атуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.[1]

Но опережающее развитие — это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Внедрение в учебный процесс СОТ – технологий позволяет модернизировать весь учебный процесс. Участие в движении WorldSkills Russia позволяет развивать материально-техническую базу учреждения и внедрять технологии и осваивать профессиональные компетенции в соответствии с мировым уровнем.

Социально-экономические условия диктуют необходимость качественно

нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами:

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов; невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации;
- недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования;
- отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности.

Эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- развитие учебно-материальной базы;
- развитие сети подведомственных учреждений, для обеспечения интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;
- совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- обеспечение образовательных учреждений кадрами;
- развитие социального партнерства с предприятиями.[2]

В колледже совместно с работодателями организовано обслуживание в студенческой столовой, открыто совместно с работодателем молодежное кафе, где основные функции выполняют студенты и мастера колледжа.

Одним из аспектов инновационного развития среднего профессионального

образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой и внедрение дуального обучения.

Это является фактором сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на производстве.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения.

Образовательным учреждением совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. [4]

Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

ΦΓΟС реализации третьего поколения делает возможным необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного взаимодействия образовательных опыта предприятий И учреждений, квалифицированных кадров предприятий привлечение образовательному процессу.

Сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, что позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывая изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не

только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях:

- воспринимать и анализировать социально-экономические процессы;
- прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Качество образования — это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. В этой связи следует отметить, что система обеспечения качества — средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам.[4] В системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

- политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;
- установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

В условиях модернизации российского образования, имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов.

Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов.

Укрепляется взаимодействие учреждений среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем, в том числе в обеспечении преемственности содержания и форм организации учебного процесса, разработке сопряжённых учебных планов и

учебных программ в рамках непрерывного профессионального образования.

Методические объединения преподавателей (УМО) включаются в состав научно-методических советов вузов ДЛЯ совместной работы. обеспечении образования Главная роль В качества принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования.

Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Самообразование инженерно-педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей. Ежегодно различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО, безусловно, является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, точно, эффективно, разумно действовать в постоянно изменяющемся мире.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого

образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.[10]

Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Библиография:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 г. № 1987-р «Об учреждении союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"».
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» (с изменениями и дополнениями от 18 декабря 2016 г., 25 февраля 2019 г.).
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
- 5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- 6. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

- 7. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
- 8. Анисимов П.Ф., Коломенская А.Л. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации: сб. статей. М.: Ин-т проблем развития СПО Минобразования России, 2002.
- 9. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г. Методика среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики для формирования заказа на подготовку в региональных системах профессионального образования // Эффективные методы прогнозирования кадровых потребностей рынка труда для формирования регионального заказа на подготовку кадров: сб. докладов / предисл. А.Н. Лейбовича. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. С. 48–68.
- 10. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 66–91.
- 11.Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: адаптация опыта в современных условиях. Екатеринбург: РГППУ, 2015.

Здоровьесбережение в образовательном процессе

А.А.Максименко,

социальный педагог, преподаватель психологии и основы безопасности жизнедеятельности 2 квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе».

В статье раскрываются понятие здоровья и ЗОЖ человека, ориентированное на здоровьесберегающее обучение и воспитание обучающих колледжа.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающее образование, технологии.

«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»

Джон Локк

Здоровье человека — актуальная тема во все времена, а последний год она является главенствующей на всем мировом пространстве. Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровая нация — здоровое государство, заинтересованное в здоровых гражданах, популяризации здорового образа жизни и заботой о своем здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения важный показатель благополучия общества и государства. Здоровье молодежи является предметом первоочередной важности в любом обществе вне зависимости от ее социально-экономических и политических ситуаций.

В уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) записано, что здоровье представляет собой не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и прежде всего состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, уравновешенных функций всех органов и систем организма и отсутствием его болезненных изменений. [3]. Дополняют определение ВОЗ: Г. Л. Билич, Л. В. Назарова, «Здоровье — это способность приспосабливаться к

постоянно меняющимся условиям внешней окружающей среды и естественному процессусохранения».

Академик В. П. Казначеев определяет здоровье человека как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития психических, физиологических, биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [1].

В понятие «Здоровье» входят следующие компоненты: соматическое, физическое, психологическое (психическое), духовное-нравственное и социальное - здоровье, влияющее на формирование личности. ЗОЖ занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека. Демонстрируя ЗОЖ личным примером, мы сможем научить обучающихся ценить, беречь и укреплять свое здоровье и надеяться, что будущие поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Здоровый образ жизни — это концепция жизнедеятельности отдельного человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью: питания, физической подготовки, морального настроя, отказа от вредных привычек. ЗОЖ создает для личности такую социокультурную микросреду, в условиях которой возникают: высокая творческая самоотдача, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт, полное раскрытие личностного потенциала. В условиях ЗОЖ у личности формируется ответственность за здоровье как часть общекультурного развития.

Здоровый и гармонически развитый обучающийся, прекрасно себя чувствует, получая удовольствие и удовлетворение от образовательной деятельности, стремится к познанию и самопознанию, овладению не только учебными теоретическими и практическими знаниями, умениями навыками, но и сокровищами духовной культуры человечества. Для обеспечения высокого качества образования эффективно применять здоровьесберегающее образование - как один из важных приоритетов будущего нации, его генофонда, научного и социально-экономического потенциала.

Здоровьесбережение — это комплекс характеристик, включающий в себя:

психическое, физическое здоровье и благоприятную социально-психологическую воспитательную среду. Здоровьесберегающая воспитательная среда - совокупность определенных условий, направленных на физическое, социально-нравственное и психологическое развитие обучающих, способствует культуре здорового образа жизни, сохранения И развития своего здоровья, активизации физических потребностей, приобщением спорту. Формируя мотивационно информационного здоровьесберегающий компонент личности - как единство осознанного, ответственного и целенаправленного отношения к своему здоровью.[2]

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Формирование ЗУН по ЗОЖ - ценность здорового, безопасного образа жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

образовательных

технологий

образовательном учреждении способствует:

здоровьесберегающих

Использование

осуществлению личной направленности В обучении, созданию комфортных условий всем участкам учебно-воспитательного процесса с учётом их индивидуальных психических процессов и особенностей (восприятия, мышления, памяти т.д.) и индивидуального темпа работы (по темпераменту, типологии К. 2) Юнга. мотивации, системы ценностей); достижению прогнозируемого результата, осуществлением в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья участников образовательновоспитательного процесса; 3) осуществлению неразрывной связи с теорией деятельного подхода в обучении; 4) организации самостоятельной работы с выделением главного, привитием навыка работы с литературными источниками, поиском информации в интернете.

Повышение результативности учебно-воспитательного процесса применяя здоровьесберегающих образовательные технологий:

- 1) организационно-педагогические технологии (ОПТ);
- 2) психолого педагогические технологии (ППТ);

3) учебно-воспитательные технологии (УВТ) [4].

Обеспечение комфортного эмоционально-психическое состояния участников образовательно-воспитательного процесса.

- 1. Помощь обучающим в адаптации к новым условиям.
- 2.Создание общей эмоционально-положительной, дружеской, доверительной, доброй атмосферы.
- 3. Создание ситуации успеха, позволяющая человеку, находится в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные выполнением заданий, незнанием учебного материала, неизвестной и экстренной ситуации.
- 4. Использование личностно ориентированного подхода, организацией различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- 5. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности: обобщение изученного материала обучающими и оцениванием своей и своих товарищей деятельности, успехов, неудач с внесением корректив.
- 6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков. Обучающие с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире.
- 7.Оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разно уровневых дифференцированных заданий).
- 8.Использование нетрадиционных игровых форм проведения занятия, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемым темам), проведение внеаудиторных мероприятий. 9. Совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей, обучающих для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

<u>Образовательный процесс</u> связан с получением новой информации, которая лучше запоминается, если задействованы различные каналы. Например, от просто

прочитанного в памяти остается только 10% информации, от услышанного -20%, от увиденного – 30%, от того, что слышим и видим, -50%; от того, что используем в своей практической деятельности и особенно в самостоятельном творчестве – 90%. Следовательно, лучше использовать различные источники информации. Основные направления организации здоровьесберегающей образовательной среды:

- 1. Занятия остаются основной организационной формой образовательного процесса с критерием здоровьесберегающего потенциала. Каждое занятие это ступенька в знаниях и развитии обучающегося, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование каждого занятия;
- 2. Внеаудиторная деятельность – это педагогически целесообразная свободного времени обучающих, обеспечивающая организация приобретение ими специальных ЗУН, которые отвечают характеру специальности и профессии, но и способствует развитию их личностных качеств, реализации склонностей и способностей, совершенствование своего научного мировоззрения. Провидение различных форм и видов внеаудиторной деятельности: изучение научной литературы; написание научно-исследовательских работ, доклады, статьи, рефераты; проектная деятельность; решение педагогических задач изучение и обобщение педагогического опыта, творческая работа; участие в научных студенческих конференциях и семинарах; участие в деловой игре, тренинге, дискуссии, круглых столах.

Литература:

- 1). Билич Г. Л., Назарова Л. В. Основы валеологии / СПб.: «Водолей», 1998.— 560 с.
- 2). Кобзев, М. В. Здоровьесбережение как важная составляющая в современном образовательном пространстве / М. В. Кобзев, Г. Т. Гаврилова, М. А. Суханова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 486–10 с.
- 3). Гигиена детей и подростков: рук. для санитара. врачей / Г. Н. Сердюковская]; под ред.: Г. Н. Сердюковской,

- А. Г. Сухарева. Москва: Медицина, 1986. 495 с.
- 4). Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 1998. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Оптимизация информационно-образовательной среды колледжа какусловие подготовки компетентностного специалиста

Л.А.Насонова, первая квалификационная категория, заведующий научно-методическим отделом, ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда, способного к творческому саморазвитию и самореализации во многом определяется тем образовательным пространством, в котором происходит его профессиональное становление.

Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды как фактора подготовки будущих педагогов.

Проблема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает разрабатываться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждается многочисленными публикациями изданиях периодических психологопедагогической тематики. Особый интерес представляет рассмотрение образовательной среды как пространства для формирования профессиональных компетенций студентов. Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта (С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю.С.Мануйлов, Г. П. Щедровицкий, Н.В.Ходякова, Е. А. Ямбург и др.).

В широком смысле образовательная среда трактуется как совокупность факторов развития личности и включает социокультурные и экономическиеусловия, влияющие на образование, информационный базис, тип

межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающим

миром.

По мнению В.И. Слободчикова, специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами [7]. Предоставление образовательной средой той или иной возможности, обеспеченной такими ресурсами и позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявить соответствующую активность, присоединить к факту наличия этой возможности в среде факт своего поведения, - подчеркивает О.Ю. Мондонен [5].

Образовательная среда педагогического колледжа, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций студентов представляется нами как совокупность специально созданных организационно- педагогических условий, направленных на личностно-профессиональное развитие будущих специалистов.

Таким образом, создание образовательных ресурсов, или, другими словами, организация развивающих возможностей образовательной среды, становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса.

Становление и развитие информационного общества неизменно приводит к увеличению потока информации, которую необходимо студентам не только принять и понять, но и обработать, и применить в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим происходят существенные изменения в организации образования студентов колледжа, причем акцент смещается на увеличение доли самостоятельной работы.

Это обусловливает важность применения технологий и средств электронного обучения, которые позволяют частично компенсировать недостаток непосредственного контакта студента с преподавателем.

Отличительными характеристиками современного профессионального обучения образования интенсивное использование процессе являются информационно-коммуникационных обеспечивающих технологий, равноправное приобретение передачу знаний, свободный И доступ К образовательным ресурсам. Совершенствование может быть реализовано за счет средств информатизации, дистанционных, цифровых образовательных технологий (Н.А. Александрова, С.Г. Бондарева, З.Г. Гончарова, И.И. Гурьева, П.В. Закотнова, Е.В. Захарова, С.П. Логинов, Н.Ф. Телешева).

Современные тенденции в образовании определили необходимость в освоении цифровых образовательных технологии, образовательных платформ, позволяющих организовывать дистанционное обучение.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие цифровой образовательной среды колледжа, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в образовательном процессе.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытый комплекс электронных информационных ресурсов, которые определяют условия и возможности для организации педагогического процесса.

Оптимизация цифровых образовательных ресурсов в колледже позволяет обеспечить: хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов, цифровых образовательных платформ; доступ к электронным учебным ресурсам преподавателей; оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов; доступ к ресурсам «Интернет», образовательным платформам всем преподавателям, сотрудникам и студентам колледжа.

Информационные ресурсы обеспечения образовательного процесса педагогического колледжа разнообразны: учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; информационные источники, представленные на электронных носителях; возможность использования Интернетресурсы для выполнения учебных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования; организация работы на единой образовательной платформе всех студентов и преподавателей колледжа.

Для оптимизации образовательного процесса в колледже были созданы

Оформлена электронная база данных, включающая: материалы для студентов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей; дополнительный теоретический материал по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей (опорные конспекты, схемы, справочные материалы, презентации, видеоматериал); учебнолитература, необходимая методическая, справочная ДЛЯ организации самостоятельной работы студентов. Созданы электронные почтовые ящики для всех учебных групп, на которые координаторами учебного процесса, систематически отсылается необходимая для организации обучения информация. Проводится учебные консультации студентов использованием цифровых занятия, c образовательных Осуществляется образовательной ресурсов. мониторинг деятельности студентов.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в колледже совершенствует технологические приемы и способы взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его цифровые образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, что оптимизирует процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы:

1. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / //Советская педагогика. — 1991. — № 9. — С. 3—10.

Вульфов Б.3. Основы педагогики: учеб. пособие. – М.: УРАО. 1999.

- 2. Гурьева И.И. Модернизация заочного обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе. Ставрополь, 2007. 3. Захарова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Якутск, 2008.
- 3. Мондонен О.Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор

профессионального самоопределения студентов. – СПб., 2006.

- 4. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Магнитогорск, 2006
- 5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. М.: Инноватор, 1997. С. 177-184.

Роль наставничества в процессе формирования профессиональных педагогических качеств молодых специалистов

Н. А. Несветеева,
 заместитель директора по УР КГУ «Саумалкольская СШ №1»,
 Айыртауского района, СКО, с.Саумалколь

В новом веке реформирования системы образования большую рольиграет тот факт, что вновь прибывший педагог должен как можно быстрее адаптироваться в новых условиях практической деятельности. В настоящее время наставничеству в сфере образования опять стало уделяться большое внимание.

Молодому специалисту очень важно чувствовать поддержку педагога не только с большим стажем работы, но и профессионалом своего дела, который может помочь на первом этапе педагогической деятельности.

Молодые педагоги, вновь прибывшие в образовательные учреждения, часто испытывают потребность в более глубоких знаниях психологии школьников, методик преподавания предметов, освоении ими новых педагогических технологий.

Самым сложным для молодого специалиста является то, что он с самого начала своей работы выполняет те же обязанности и несет такую же ответственность, что и педагоги с большим опытом работы.

И учащиеся, родительская общественность и педагогический коллектив ждут от него высокого профессионализма. Являясь заместителем директора по учебновоспитательной работе, курирующим работу по наставничеству молодых педагогов, пользуюсь определенной системой, которая помогает молодым специалистам повысить свою профессиональную компетентность, быстро адаптироваться на рабочем месте в школе, не столкнуться с ситуацией, в которых могут проявиться неуверенность в собственных силах, повысить коммуникативные качества

показать свою индивидуальность и начать строительство своей профессиональной траектории.

В данной работе определены цель и главные задачи в области наставничества.

Цель: создать необходимые условия для профессионального роста в результате работы молодого педагога, которые будут способствовать понижению проблем для адаптации, и повышать стремление к улучшению педагогической деятельности.

Задачи:

Обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов в новом коллективе через эмоциональную поддержку и повысить самооценку педагога в профессиональной деятельности;

□ Использовать разнообразные формы для работы по повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых специалистов, создать информационное пространство для саморазвития педагогов;

□ Совместно проводить планирование работы педагогов-наставников с молодыми специалистами.

Наставничество это регулярный диалог и межличностная коммуникация, поэтому педагогов наставников нацеливаю на то, что они должны быть терпеливыми и целеустремленными. При работе с молодыми педагогами лучше использовать такие формы работы, которые дают эффективные результаты при взаимодействии: деловые и ролевые игры, самоанализ ситуации, само актуализацию и др. То, что будет развивать профессиональную коммуникацию, собственное лидерство, способность к самостоятельным решениям и аргументированию.

Работать с молодыми специалистами всегда необходимо начинать с процессов анкетирования и диагностических бесед, в которых молодой педагог будет обозначать собственные затруднения и проблемы в работе. В результате данной работы определяется совместный план работы педагога наставника с

закрепленным молодым педагогом. Работа по наставничеству в нашей школе строится в три этапа: **1й этап** – адаптационный. Необходимо определить обязанности и полномочия молодого учителя. Установить его недостатки в практических и теоретических знаниях, для создания программы адаптации. 2й этап – основной. Разработка и реализация программы для адаптации. Педагог-наставник корректирует профессиональные качества молодого учителя, осуществляет помощь в разработке программы по саморазвитию педагога, определению методической темы. **3й этап** – контрольно-аналитический. Педагог-наставник проверяет выполнение плана саморазвития молодого специалиста, определяет уровень педагогической компетентности, делает анализ и устанавливает степень готовности выполнения своих функциональных обязанностей. В работе учитываются основные аспекты: «Молодой педагог – ученик: формирование авторитарных качеств учителя, уважения среди учащихся». «Молодой педагог – коллега»: оказание методической помощи и моральной поддержки от коллег. Создаются индивидуальные планы профессионального роста:педагогическое самообразование и самовоспитание; участие в работе методического объединения;

Для того чтобы повышался профессионализм молодогопедагоганеобходимо учитывать следующие факторы: уровень образования полученного в ВУЗе; индивидуальные особенности: креативность, потенциал, стиль

поведения, предпочитаемые особенности усвоения информации; уровень педагогических потребностей молодого педагога.

участие в общественной жизни организации образования.

Необходимо обеспечивать поддержку молодого учителя в практическом и теоретическом усвоении главных вопросов педагогической деятельности (подготовка к уроку, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения на уроке), в разработке пошаговой программы собственного профессионального роста, помочь выбрать и правильно сформулировать методическую тему для самообразования, освоить инновационные тенденций в педагогике. Мотивация к лучшей работе способствует самораскрытию его личности.

Дальнейшая работа строится на разработке совместной программы начинающего педагога с его наставником. В этой работе педагог-наставник должен применять эффективные формы взаимодействия: деловые игры, подробный анализ урока, самоактуализацию и пр., т.е. то, что будет способствовать развитию деловой коммуникации, развивать качества лидерства, умения принимать самостоятельные решения, аргументировать свои мысли.

Работа на "проектировочном" этапе заключается в определении форм методической работы. Составление индивидуального плана профессионального саморазвития, в котором содержатся такие <u>направления</u>:

	исследование	системно-деятел	ьностного і	подхода	К	процес	су
обучения в рамках обновления содержания образования РК;							
	использование	современных	образовательных		гехно	логий	В
педагогическ	ой деятельности;						
формировани	е информационной :	культуры молодс	ого специалист	га.			

В плане профессионального саморазвития молодого специалиста определяются <u>направления</u>:

□ Совместная работа педагога-наставника и молодого педагога.
 (Изучаются нормативно правовые документы, методические рекомендации, предметная литература, роль ИКТ в системе образования);

□ Индивидуальная деятельность педагога-наставника и молодого педагога. (Рассматривается системно-деятельностный подход к процессу образования).

положительного Для результата необходимо достижения использовать эффективные современные нетрадиционные формы работы: «Педагогическая гостиная», творческая лаборатория, психолого-педагогические деловые игры, видение себя как педагога будущего, написание эссе «Я учитель нового времени», Bce это будет способствовать ускорению развития мастер-классы др. педагогического роста начинающего учителя и его стремлению адаптироваться быстрее в образовательной профессиональной среде. При этом формируется чувство уверенности, закрепляется убеждение в правильном выборе профессии. собственных примерах показывать и доказывать продуктивность использования информационно-коммуникационных технологий.

Михаил Бахтин писал: «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения». Именно поэтому при работе педагога наставника и молодого специалиста важен факт совместной деятельности, в основе которого лежит мотивация обеих сторон. А это означает, что любая поставленная задача находит быстрое решение.

Как заместитель директора по УР, курирующий вопрос наставничества, даю педагогам возможность проявления собственной инициативы в данной работе. Предлагаю применять разнообразные методы работы направленные на активизацию и закрепление деятельности молодого учителя, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. В конечном итоге, при совместной деятельности педагогов стажистов и молодых педагогов мы видим хорошие результаты в качестве положительных отзывов о работе молодого учителя от учащихся, родительской общественности, коллег. Так же положительная динамика наблюдается при профессиональном росте педагогов с точки зрения участия и побед в совместных профессиональных конкурсах, олимпиадах. Это становится стимулом для молодого специалиста в саморазвитии, способствует его

самореализации.

Работу наставничества молодых педагогов необходимо всегда поддерживать, усовершенствовать, уделять ей огромное внимание, так как молодые специалисты это будущее системы образования, это будущее подрастающего поколения, это будущее нашего государства.

Литература:

- 1. Наставничество как идеальный метод адаптации новичков вколлективе. http://www.gd.ru/articles/8030-nastavnichestvo
- 2. Михайлова, Н. Н., Юсфин, С. М. Педагогика поддержки / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. М.: М-рос, 2001
- 3. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным //Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9
- 4. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС Москва, 2014
- 5.Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist- inastavnik.html

Современные тенденции развития инклюзивного образования

Е.В. Незванова, преподаватель ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова

Законом об образовании Российской федерации в статье 2, пункт 27 инклюзивное образование определено как образование, обеспечивающее равный доступ к образованию абсолютно для всех обучающихся, учитывая разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого. [1].

Для реализации идеи об общедоступности качественного образования требуется технологическая проработка вопроса. Если декларировать безграничные права, но не подкреплять их возможностями государства и согласием общества, то такая ситуация повлечет за собой опасность подмены реальной инклюзии и произойдет простое формальное перемещение обучающегося в условия массового обучения, что не только не улучшит, но и ухудшит его положение.

Реализация качественной инклюзии предполагает организацию образовательном учреждении оптимальных условий ДЛЯ каждого обучающегося, имеющего особые образовательные потребности. Как правило, для осуществления инклюзии необходимы два квалифицированных педагога: обычный и специальный для оказания дополнительной, индивидуальной помощи. При этом нужно учитывать тот факт, что в большинстве случаев учебное место требуется дооснастить специальными техническими средствами и аппаратурой. Чтобы решать бытовые проблемы, для таких обучающихся, требуются специальные технические приспособления и обученный персонал, такой как тьюторы.

Простое перемещение в неприспособленный для этого колледж не имеет ничего общего с интегративным подходом к организации образования, соответствующего возможностям и особым потребностям обучающегося.

В настоящее время наблюдается факт того, что формальная инклюзия становится скрытой формой дискриминации. Если обучающемуся, имеющему особые образовательные потребности, предоставляется доступ к общей образовательной системе, но при этом не будут создаваться условия для того, чтобы обеспечить соответствующим его особым потребностям обучением, то его право на качественное образование будет нарушено.

Мировая инклюзивная практика показывает, что присутствие обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, совсем не идет на пользу ни им, ни обычным обучающимся. Доступность реализуется в ущерб качеству. [3].

Анкетирование преподавателей постоянно показывает, что проблема внедрения инклюзивного образования по большей части состоит не в том, что преподаватели не принимают обучающегося с нарушениями. Основная проблема кроется в том, что преподаватели не знают, как с такими обучающимся работать, если специальные условия для тех кто имеет особые образовательные потребности не созданы, а всего лишь поставлена задача включения обучающегося в образовательный процесс.

Такая проблема, стихийной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, имеется не только в различных регионах нашей страны, но и за рубежом.

Российский социолог Н.М. Назарова, справедливо указывает на то, что наилучше решение для отечественного образования сегодня видится в осуществлении постепенного перехода к принципам к разумного прагматизма. При использовании этого принципа инклюзивное обучение в нашей стране должно реализовываться не столько в количественном, сколько в качественном варианте. При этом основой должен являться факт четкого соблюдения фундаментальных принципов и экономических условий. [2]

Закономерный этап в развитии инклюзивного образования состоит в разработке и внедрении в отечественную инклюзивную практику систем мониторинга деятельности учебного учреждения. Российские ученые С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина и многие другие, выражают мнение о том, что мониторинговые программы должны служить в первую очередь для обеспечения экспертной поддержки учебного заведения в целом и рефлексии конкретного опыта в частности.

Можно отметить, что все исследователи указывают на тот факт, что в условиях инклюзивного образования в первую очередь необходима специальная подготовка педагогов к работе. Для такой подготовки подготовка требуются концептуальные изменения, тесно связанные с персонификацией и индивидуализацией программ переобучения и повышения квалификации.

При этом абсолютно все исследователи делают акцент на том, что вопрос реализации модели инклюзивного образования должен решаться за счет постоянного, систематического профессионального и личностного роста современного педагога. Такой рост должен обеспечиваться организацией сетевого взаимодействия между теми учреждениями, которые реализуют инклюзивный подход.

Таким образом, в настоящее время можно выделить две основные тенденции развития отечественной системы инклюзивного образования,: негативные и позитивные.

Негативные тенденции представляют собой такой опыт организации инклюзивной практики, при котором она носит стихийный характер или неоправданно широко экстраполируется. Как правило, эти тенденции проявляются в формальном переносе зарубежной модели образовательной инклюзии в отечественную систему образования, отсутствии в учебных организациях общего типа специальных условий, которые необходимы для того, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и тотальном включении детей с ОВЗ в образовательные учреждения общего типа

Позитивные тенденции выражаются в том, что в настоящее время обучающиеся с ОВЗ могут получать качественное образование и одновременно с этим своевременную коррекционную помощь. Сейчас очень многие образовательные учреждения реализуют на своей базе специальные условия и специальную психолого-педагогическую поддержку обучающихся детей с ОВЗ.

Такие учебные заведения разрабатывают и внедряют в инклюзивную практику образовательного учреждения мониторинговые программы по оценке качественных изменений, ведут подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и активно включают родителей в коррекционно-образовательный процесс в качестве активных его субъектов.

На сегодняшний день инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей обучающихся, предоставление им услуг в соответствии с этими потребностями. Такой процесс осуществляется с помощью полного участия общественности в образовательном процессе и направлен в первую очередь на устранение дискриминации в получении образования.

В перспективе внедрение инклюзивного образования, обучающийся имеющий особые образовательные потребности, будет иметь возможность для реализации своего права на образование при любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

Ценности, которые преподаватель реализует в своей профессиональной деятельности при инклюзивном образовании, в первую очередь должны быть направлены на развитие и образование таких обучающихся, на становление их как личности, на социальную адаптацию, Именно в таких случаях эти ценности и будут приобретать статус гуманистических.

Список литературы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования/ Н.М. Назарова-Москва:ИНФРА-M,2019.
- 3. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании/ Т.В. Фуряева Москва: Юрайт,2019.

Из опыта работы по использованию информационнокоммуникационных технологий на занятиях в ГОУ СПО
«Приднестровский колледж технологий и управления»
с целью подготовки специалистов среднего звена с учетом
требований современной цифровой экономики

Несмеянова Т.С., преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

С потребностью экономики страны в высококвалифицированных кадрах в последнее время связано инновационное развитие профессионального образования.

Цифровая экономика — экономическая деятельность, сфокусированная на цифровых и электронных технологиях. В том числе это электронный бизнес и коммерция, а также производимые ими товары и услуги. По сути, данное определение охватывает все деловые, культурные, экономические и социальные операции, совершаемые в Интернете и с помощью цифровых коммуникационных технологий.

На сегодняшний день работодатели обращают внимание на наличие компетенций у специалистов, в том числе компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Данная компетенция имеется в составе общих в государственных образовательных стандартах всех специальностей среднего профессионального образования. В связи с чем, считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях с ссузах является не просто возможным, а необходимым.

Внедрение информационно-коммуникационные технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить

привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи [2, с.335].

Основная задача современной школы подготовить обучающегося к жизни и работе в технологичном, конкурентном мире. Поэтому обучающегося надо не столько накачивать избыточными знаниями, сколько учить ими пользоваться в жизни, то есть формировать компетенции.

Ниже представлен опыт автора применения информационнокоммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам и МДК экономического профиля.

- 1. Обучающиеся специальности «Финансы» изучают дисциплину «Финансы, денежное обращение и кредит», в рамках который проходят тему «Финансы домашнего хозяйства». На практических занятиях по этой теме обучающиеся знакомятся программным обеспечением «Домашняя cбухгалтерия». Такая программа будет интересна не только студентам – экономистам, но и всем, кто ведет семейный бюджет. Ведение домашней бухгалтерии – успех сохранения достатка в семье. Контролировать доходы и расходы можно как по старинке, т.е. в тетради, так и современными методами, путем установки на персональном компьютере соответствующего программного продукта.
- 2. На сегодняшний день программные продукты фирмы «1С» являются неким стандартом для работы бухгалтерского, управленческого и других видов учета в малом и среднем бизнесе. Работодатели требуют от своих сотрудников обязательных навыков работы именно с этим программным продуктом. В связи с чем, научить студентов работать в данной программе является обязательным условием, если речь идет о подготовки конкурентоспособных специалистов.
- 3. Табличный Excel процессор используется при проведении финансового анализа при изучении дисциплины «Анализ финансовохозяйственной деятельности». С этой целью применяются готовые шаблоны, которые можно скачать в сети интерне в свободном доступе. Такие программы позволяют провести финансовый анализ: рассчитать деловую активность,

платежеспособность, рентабельность, финансовую устойчивость, агрегированный баланс, провести анализ структуры активов баланса, коэффициентный и динамический анализ на основе форм бухгалтерской отчетности предприятия, произвести расчет банкротства предприятия по различным моделям (например, Альтмана, Таффлера и Лиса).

- 04.02 4. По МДК «Основы анализа бухгалтерской отчетности» обучающиеся специальности «Экономика и бухгалтерский учет» изучают программу «ФикЭкАнализ» – это автоматизированная система комплексного финансово-экономического управленческого хозяйственной И анализа деятельности предприятия. В дальнейшей данная программа используется студентами при написании выпускной квалификационной работы, облегчая выполнение расчетной части дипломной работы.
- 5. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения ПМР необходимо минимизировать использование гаджетов даже в учебных целях, в связи с чем мобильные телефоны обучающиеся на занятиях не используют [1].

Однако, в целях наиболее эффективного использования учебного времени используется мобильный телефон, в котором установлено приложение для преподавателей «ZipGrade». Данное приложение в секунды дает возможность сосканировать ответы обучающихся на предложенные тесты и вывести результаты тестирования на экран персонального компьютера.

6. Еще один онлайн-инструмент для педагогов - Remind. Это приложение для обмена сообщениями в группе, которое помогает педагогам, студентам и родителям быстро и эффективно общаться. Многие учебные заведения используют множество каналов для общения. Facebook, группы WhatsApp, Viber, отдельные текстовые сообщения или электронные письма — список можно продолжить. Remind удаляет утомительный процесс запоминания, какое сообщение пришло от какого человека на какой платформе. Контакты могут напрямую связываться друг с другом, планировать

напоминания и просматривать вложенные файлы (лекции, видео ролики, получать задания на дом), иметь обратную связь с преподавателем.

- 7. Ресурс LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.
- 8. Система оценки качества знаний учащихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Рейтинговая система оценивания это оценивание знания обучающихся по количеству набранных баллов, которая присваивает персональный рейтинг каждому учащемуся по любой дисциплине или МДК. Эффективность рейтинговой системы в том, что она:
- учитывает успеваемость учащихся по контрольным мероприятиям, активизируя самостоятельность его работы;
- использует балльную шкалу оценок, что позволяет более точно оценить знания обещающегося;
- мотивирует учащихся на более качественную работу на занятии и во внеаудиторной самостоятельной деятельности;
 - развивает интерес к изучаемой дисциплине;
- психологически переводит студентов из разряда пассивных зрителей и слушателей в разряд активных участников образовательного процесса. С этой целью используется табличный процессор Excel.
- 9. Еще один инструмент, используемый мною на занятиях, это конструктор презентаций iSpring Suite. С помощью данной программы можно создавать интерактивные книги, активные презентации, тесты и многое другое.

Все вышесказанное лишь малая часть направлений использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа.

Успехи обучающихся колледжа – эффективность работы всего педагогического коллектива, а это, в свою очередь, демонстрация успешности самого учебного заведения в целом. Не наличие и количество локальных актов, протоколов и прочей бумажной работы, а именно успехи студентов и выпускников колледжа, BOT что делает организацию образования конкурентоспособным, выводит его в лидирующие позиции в рейтинге организаций среднего профессионального образования.

Литература:

- 1. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.11. 2017 № 1343 «Об утверждении методических рекомендаций по организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»
- 2. Приложению к письму Министерства просвещения ПМР от 07.10.2019 г. № 02-28/107 «Методические рекомендации об ограничении использования устройств мобильной связи в организациях общего и профессионального образования.
- 3. Несмеянова Т.С. Нетрадиционные формы и методы организации учебного занятия по экономическим дисциплинам/ Т.С.Несмеянова // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (г. Чебоксары, 31 декабря 2019 г.). С. 333–340.

Взгляд современных методов образования, опираясь на опыте прошлого

Д.Г. Новикова, преподаватель ГАПОУ Самарской области «Самарский металлургический колледж»

Образование, неотъемлемая часть нашей жизни. Мы получает среднее образование школе. Получаем образование В В специализированных заведениях, приобретая при этом профессию, по которой в дальнейшем предстоит работать. В это нам неоспоримо помогает преподаватель, который дает нужные знания. Нельзя не затронуть в целом личность преподавателя. Преподаватель современном В мире, «строитель» ЭТО Преподавателю приходится не только дать знания современным студентам, но заинтересовать В получаемой профессии, образовательный процесс. Многие студенты, приходя в профессиональные образовательные учреждения уже знают, и предполагают, что они хотят получить от этой профессии. Но и есть студенты, которые еще не определились со своим будущим. Вот здесь и предстоит огромная работа преподавателей. Им необходимо заинтересовать современную молодежь в их будущей профессии, но и, конечно же, сделать так, что бы ни пропал интерес у студентов, которым она была интересна изначально. Тут конечно не маловажно подключать преподавателю не только традиционные методы образования, но и современные. Что очень актуально В профессиональном становлении преподавателя в заинтересованности студентов.

Десятилетие назад ограниченный доступ к цифровым технологиям работников образования вызывал скептицизм по поводу использования компьютеров и сдерживал процессы информатизации учебных заведений. Сегодня ситуация качественно иная. Колледж без компьютеров уже выглядит так же странно, как и без водопровода или электричества. Технические

возможности оборудования (сети, серверы и их программное обеспечение; безопасность информации; индивидуальный учет пользователей; надежность работы; компьютерная связь, в том числе беспроводная; мобильные устройства; ассортимент цифровых образовательных ресурсов) приблизились к реальным потребностям образовательных организаций. Внешние факторы (в том числе действия политических лидеров) стимулируют педагогов интенсивнее обсуждать внутренние факторы процесса цифровой трансформации в своих образовательных организациях. Если раньше они не видели нужды в цифровых технологиях, то теперь все чаще начинают искать (изобретать) пути их результативного использования в образовании[3].

В те времена, когда я получала профессиональное образование, тогда еще в техникуме компьютерные системы только еще начинали входить в нашу жизнь, но уже довольно быстрыми темпами. Когда, по окончании уже ВУЗа цифровые системы прочно закрепились в нашей жизни и теперь, когда я сама уже не студент, а педагог мне предоставляется возможность давать знания студентам, но уже в современном интерактивном виде.

образования Современная система информационное это производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Этот процесс прошел несколько этапов своего развития. Вслед за компьютеризацией и информатизацией образования пришло время его цифровой трансформации. Цифровая трансформация образования помогает преодолению неравенства, в первую очередь цифрового разрыва.

У традиционного обучения существует определенная цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Но многие педагоги сталкиваются со сложностью связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. Возникают сомнения в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемыми, учебного материала. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные

формы. Но с одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. И в тоже время с другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися. Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Внедрение интерактивных форм обучения в современном мире этому очень хорошо способствует. Это одно из важнейших видов направления на данный момент. Совершенствование современного обучения, подготовки студентов в современных профессиональных учебных заведениях, методическое инновации приводят нас совершенствованию и применению именно интерактивных методов обучения.

Сам процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Методы, приемы и способы традиционного обучения позволяют достигать такие уровни как знание, понимание, применение. Так как для выполнения заданий из учебника воспроизведения его содержания. Задачи, которые требуют от учащегося понимания и применения знаний, отмечены каким-либо знаком и не всегда используются педагогом.

Методы интерактивного обучения, нам также позволяет достичь этих 3 уровней, но восприятие этих уровней студентам дается проще эффективнее и дает наибольший результат, чем традиционный метод обучения.

Метод интерактивного обучения - это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного общения, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями СПО стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться.[2]

Конечно, в современном образовании многое зависит от интереса самого студента. То как он воспринимает учебный процесс, насколько он активен в восприятии обучения. Но современные методы образования помогают студенту мыслить самостоятельно.

Список литературы:

- 1. Борытко Н.М. Теория обучения. Волгоград: ВГПУ, 2015
- 2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. М.: Дрофа, 2014
- 3. Современная система профессионального образования: опыт прошлого-взгляд в будущее /[электронный ресурс] / сборник материалов /- https://docviewer.yandex.ru- 105c.

Дистанционные образовательные технологии

И.О.Озерова, преподаватель ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им.О.Н.Носцовой», г.Сызрань

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при ЭТОМ взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано расстоянии). (на Основа образовательного процесса использованием листаншионных технологий заключается целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, а также в старших классах школы. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д.

Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. В старших классах школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и

повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы. Таким образом, дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению. Виды дистанционных образовательных технологий.

зависимости OT цели образовательного процесса условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий. Комплексные кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершенный программнометодический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе сети Интернет или локальной сети учебного заведения. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, итогу изучения которого учащийся ПО проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест. Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле); индивидуальный компьютерный тренинг представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей

дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи); модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля; письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины. Положительные и отрицательные стороны дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения. Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий: Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин. Гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения. Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения. Мобильность. Процесс взаимодействия с необходимости осуществляется при И ПО конкретному вопросу. Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий. Социальное равноправие. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д. Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого учащегося. Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию В автоматическом режиме, без участия преподавателя.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных

сторон: Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределит учебное время и изучаемый материал. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме. Для учащихся, имеющихся проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), себе ΜΟΓΥΤ приобрести. которое не все позволить Таким образом, дистанционное обучение опирается на набор дистанционных образовательных технологий, каждая из которых играет очень важную роль для развития современного профессионального образования. Это проявляется в том, что дистанционное обучение является всеобще доступным, то есть люди, которые хотят получать знания, но не могут в силу каких-либо причин посещать образовательные организации, могут обучаться без каких-либо препятствий. Также благодаря такой форме обучение не нужно посещать занятия в определенное время, обучающийся сам выбирает время, место и темп. Дистанционное обучение помогает развивать определенные навыки студентов, предоставляет обучающимся возможность самим получать знания и умения, разнообразными, информационными пользуясь ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Следовательно, технологии дистанционного обучения в образовании не только оптимизируют и облегчат учебно-воспитательный процесс, но и сделают его доступным каждому.

Библиографический список:

- 1. Тихомиров В.П. Дистанционное образование в России // Дистанционное образование. 1996. № 1.
 - 2. Овсянников В.И. Дистанционное образование: теоретические проблемы

и противоречия // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник. – 1999. – \mathbb{N}_{2} 6. 8.

3.Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Информационный сайт «Образование: пути к успеху». — Режим доступа: http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantsionnogo_obuch eniya.htm(дата обращения: 26.07.2017 г.).

Формирование навыков качественного анализа

Н.В.Осянкина, преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», г.Тольятти

Химический эксперимент занимает важное место в обучении основам аналитической качественного анализа курсе химии ДЛЯ студентов Под специальности Фармация. экспериментом понимают наблюдение исследуемого явления при определенных условиях, позволяющих следить за ходом явления и повторять его при соблюдении этих условий.[7] Особенность эксперимента как средства познания состоит в том, что в процессе наблюдений и при самостоятельном выполнении опытов студенты не только быстрее усваивают знания о сойствах вещества и химических процессах, но и учатся подтверждать знания химическими опытами, а так же приобретают навыки работать самостоятельно. Обучающиеся убеждаются, что сложным систематическим качественным анализом можно управлять, процесс можно планировать и составлять алгоритм разделения смесей веществ.

образования Современная концепция химического рассматривает прикладную направленность как важное требование обновления содержания.[5] В обществе востребованы не сами по себе знания, а способность человека применять их на практике. Однако в последние годы наблюдается стойкая тенденция к ослаблению практической направленности образования, что в очередь связано с обеспечением образовательных организаций химическими реактивами. Усилить практический аспект подготовки студентов можно за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и практических умений, что, безусловно должно действенность приобретаемых обучающимися знаний. Эта концепция нашла свое отражение в теории практико-ориентированного обучения. Основные цели практико-ориентированного обучения - подготовка обучающихся к решению

задач, возникающих в практической деятельности фармацевта, и формирования у них готовности к применению знаний и практических умений для решения профессиональных задач[8].

Практико-ориентированной является задача, напрвленная на развитие профессиональных компетенций, соответствующих основному виду изготовление профессиональной деятельностилекарственных проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Содержание задачи должно соответствовать Рабочей программе дисциплины Аналитическая величины химия, искомые И заданные должны быть реальными Рабочей МДК соответствовать программе 02.02. Контроль качества Π M.02. средств Изготовление лекарственных форм лекарственных проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Задача должна нести познавательную нагрузку.

Образец практико-ориентированной задачи по анализу смеси катионов І и ІІ аналитических групп кислотно-основным методом:

неизвестный бесцветный раствор содержит хлопьевидный осадок. Предварительный анализ раствора над осадком дал положительный результат в реакции со щелочью, при нагревании выделился газ, вызывающий посинение влажной красной лакмусовой бумаги.

При выполении систематического анализа прошли реакции со следующими аналитическими признаками:

Исследуемая	Реактив	Наблюдения	
смесь		Осадок	Раствор
Исходный раствор	Соляная кислота 2М	№1, белый	$N\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!$
Осадок 1	Вода горячая	-	№2, бесцвеный
Раствор 2	Йодид калия	желтый	бесцветный
Раствор 1	Формальдегид, нагревание	-	3№, бесцветный

Раствор 3	Гексанитроко бальтат натрия	желтый	бесцветный

Какие катионы присутствуют в анализируемом растворе?

Алгоритм решения практико-ориентированной задачи позволяет студенту глубже разобраться в основах качественного систематического анализа и не испытывать трудности при проведении эксперимента.

Алгоритмрешения практико-ориентированной задачи:

результаты предварительных испытаний показывают, что в анализируемом растворе присутствует катион аммония. Наличие осадка в растворе свидетельствует о присутствии катионов II аналитической группы.

Исследуемая	Реактив	Наблюдения	
смесь		Осадок	Раствор
Исходный	Соляная	№1, белый	<i>№1</i> ,
раствор	кислота 2М		бесцветный
Отделили вто в осадке	рую группу катионов от пе	рвой группы. Втора	я группа катионов
Осадок 1	Вода горячая	-	№2, бесцветный
-	ррение осадка в горячей водо е, что из второй группы кан и селица(II)		
	, ()	желтый	бесиветный
Раствор 2	Йодид калия	желтый	
Раствор 2 Внешний эффе	Йодид калия кт реакции подтверждает		она свинца(II)
Раствор 2	Йодид калия		
Раствор 2 Внешний эффе Раствор 1 Удалим прису	Йодид калия кт реакции подтверждает Формальдегид,	присутствие катис	3№, бесцветный

Внешний эффект реакции свидетельствует о присутствии катиона калия в растворе.

Вывод: в анализируемом растворе присутствуют катионы аммония, калия, свинца(II)

С учетом требований к практико-ориентированной задаче и принципам их создания нами составлены модельные химические задачи способствующие:

системному развитию основ фармацевтического анализа;

формированию общих и профессиональных компетенций;

формированию способности применить полученные теоретические знания к решению профессиональных задач.

Экспериментальные задачи содержат не инструкцию, а только условие: разделите смесь катионов первой и второй аналитических групп. Разрабатывать план решения задачи и осуществить его обучающиеся должны самостоятельно. Важно, чтобы студенты понимали, для чего они проводят какую проблему он(эксперимент) должен решить. После эксперимент, проведения эксперимента, который каждый обучающийся проводит самостоятельно, ОН делает вывод на основе теоретических знаний.[6] Сформированные при решении практико-ориентированных задач умения продолжают углубляться и совершенствоваться при проведении химического эксперимента. Таким образом, экспериментальная деятельность обучающихся на поэтапном формировании умственных действий основывается практических навыков.

Список литературы:

- 1. Е.В.Воронина. Инновационный проект образовательного учреждения.-М..5 за знания, 2008.
- 2. Л.П.Крившенко. Педагогика. Учебник. ООО «Издательство Проспект», 2004.
- 3.Л.Д.Столяренко. Педагогика. Серия «Учебники. Учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2003

- 4. А.Ю.Фальковская. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении химии. Москва. «Высшая школа», 1990.
- 5. Модернизация химического образования на основе новых образовательных стандартов. «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», Естественно-географический факультет. Сборник статей III областной научно-практической конференции. Самара. 2012.
- 6. Химия в школе. Научно-методический журнал. №9. 2009
- 7. Химия в школе. Научно-методический журнал. №7. 2009
- 8.Химия в школе. Научно-методический журнал. №6. 2009

Проведение практических занятий дисциплин профессионального цикла на дистанционном обучении

Н.И. Орза,

преподаватель ГОУ СПО

«Тираспольский техникум коммерции», г. Тирасполь

Образование в современных условиях заставляет нас, педагогов, думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Сегодня этот процесс чередуется в форматах офф-лайн и дистанционно. В любом формате современный преподаватель может использовать интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это обучение, в котором не бывает неудач.

Термин «интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, с хорошо организованной обратной связью [1].

Современные студенты предпочитают получать информацию с помощью информационных технологий: интернета и его ресурсов. Исходя из этой особенности, для преподавателя открываются новые возможности передачи или донесения учебного материала. Поэтому современный подход к обучению ориентировать на внесение В процесс обучения должен новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения [2].

При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные

задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [2].

Интерактивные методы актуальны и необходимы при дистанционном обучении.

На собственном опыте установлено, что интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

При выходе на дистанционное обучение Тираспольский техникум коммерции использует такие информационные площадки, как: Google Klassroom, ZOOM, BKoнтакте.

Важнейшую роль в формировании умений, знаний, навыков играют практические занятия, например:

- в преподавании товароведения продовольственных товаров это оценка качества определенных групп товаров;
- технического оснащения торговых организаций и выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров» это изучение устройства и отработка навыков на весоизмерительном и контрольно-кассовом оборудовании;
- менеджмента это усвоение материала через решение ситуационных задач, кейсов, дискуссии, деловые игры и т.д.

Как при дистанционном обучении доступно и интересно донести информацию до студентов? И как можно проконтролировать выполнение работы, не учитывая только присланный студентом файл с ответами?

Исходя из личного педагогического опыта, считаю, что интерактивная модель обучения успешно реализуется в:

- игровом проектировании,
- тренингах,
- соревнованиях,
- круглых столах,
- работе в малых группах (в парах или ротационных тройках),
- деловых и ролевых играх.

Следует отметить, что на каждом занятии отработка конкретного навыка должна осуществляться «до результата». Результатом считаю уверенное и легкое выполнение заданного действия с полным пониманием всего процесса.

Для проведения практических работ дисциплин профессионального цикла информационная площадка Google Klassroom позволяет преподавателю отправить нужной группе материал или задание в различных форматах: текстовый документ, презентация, видеоролик. Для успешного выполнения и обратной связи перед студентами обозначается четкая цель и время сдачи работы. Для практического задания — это инструкционная карта. В ходе выполнения практических работ студенты делают фотоотчет или снимают видео рабочего процесса и отправляют вместе с описанной работой обратно в Google Klassroom. Таким образом, преподаватель видит, охватил ли студент весь объем работы, уяснил ли все его этапы, правильно ли выполнял задания инструкционной карты и выполнял ли вообще.

Как интерактивная форма обучения применяются творческие задания. Использование приложения ZOOM в дистанционном обучении незаменимо при проведении занятий — дискуссии, деловой игры, разбор конкретной ситуации. Совместный просмотр студентами презентаций, видеофильмов, роликов позволяет здесь и сейчас обсудить предложенную проблему, либо, с помощью обратной связи выявить степень освоения материала. Они придают смысл обучению, мотивируют обучающихся. Например, выполнение работ по профессии «Продавец продовольственных товаров» предполагает

сформировать навык заполнения журнала кассира-операциониста или работы на контрольно-кассовой машине. Для проведения практических занятий я снимаю собственные видеоролики — заполнение документации, выполнение операций на ККМ, сопровождающиеся подробным объяснением. Данный опыт показывает, что без многократного совместного просмотра видеоролика и обсуждения преподавателем и студентами не обойтись. Малоэффективно отправлять студентам только текстовые документы или видео из интернета.

Дистанционное обучение — сложный период как для преподавателей, так и для студентов. Педагогу важно постоянно подогревать интерес студентов к своим дисциплинам. Целесообразно, прежде чем формировать практические задания, выявить, какие вызывают наибольший интерес. Студенты, изучающие менеджмент, например, всегда с энтузиазмом выполняют тестовые задания разных уровней. Их можно дать для всей группы одинаковые, по вариантам, индивидуально. Практическое занятие онлайн можно превратить в соревнование, кто быстрее выполнит задание и вышлет его на проверку преподавателю.

Еще одна информационная площадка, используемая в дистанционном обучении студентов техникума коммерции — это социальная сеть «Вконтакте». Социальная сеть является той площадкой, которая доступна всем студентам.

Технические возможности некоторых студентов техникума ограничены и, в частности, наличие платформ Google Klassroom и ZOOM. Поэтому необходимо дублировать задания на разных информационных площадках. Да, это двойная работа для преподавателя, но она позволяет не оставлять в стороне студентов с ограниченными техническими возможностями, мотивировать и контролировать их учебную деятельность, в особенности на практических занятиях.

Тот преподаватель, кто добросовестно подходит к подготовке к занятию, кому не безразлично, с какими знаниями и с каким настроением обучающиеся покинут его занятие, скажет, что на подготовку к дистанционному обучению затрачивается больше времени, чем к обычному занятию.

Анализируя опыт использования интерактивных форм обучения на информационных площадках Google Klassroom, ZOOM, ВКонтакте, можно с уверенностью сказать, что использование информационных и компьютерных технологий на практических занятиях позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, видеоролики, мультфильмы);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
 - повысить объем выполняемой работы в 1,5-2 раза;
 - усовершенствовать контроль знаний;
 - рационально организовать учебный процесс,
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [2].

 \mathbf{q}_{TO} касается результативности, обучающиеся, которые TO те систематически работают c компьютерными **учебными** программами, повышают свое качество знаний, проявляют устойчивый интерес к освоению выбранной профессии И показывают хорошие результаты. задача преподавателя на дистанционном обучении повышать интерес всех студентов с помощью интерактивных методов, В полной мере владея навыками использования всех необходимых информационных площадок.

Список литературы:

- 1. Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014
- 2. Райс О.И., Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени, 2020

Здоровьесбережение на занятиях по иностранному языку

С.В.Павлова, преподаватель английского языка ГБПОУ Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»

Здоровье — самая большая драгоценность, которая у нас есть. Здоровье подрастающего поколения — это прежде всего процесс сохранения и развития психических и физических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности. Для современной системы образования здоровьесбережение студентов является одной из основных целей.

Здоровьесберегающая технология представляет собой совокупность методов и приемов организации учебного процесса, которые использует педагог. Часто используемые приемы в целях здоровьесбережения студентов — компенсаторно-нейтрализующие: элементарные движения во время во время занятия, физические упражнения, гимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации.

Из здоровьесберегающих технологий я применяю следующие:

- -технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- -проектные технологии.

Технологии уровневой дифференциации.

Распределение на занятии учебного материала, использование карточек с индивидуальными заданиями при работе с текстом, различными разговорными ситуациями, выполнение разно-уровневых грамматических упражнений дает возможность сильным студентам углубить и расширить знания по языку; у слабоуспевающих обучающихся снимается чувство дискомфорта на занятии, страха перед плохой оценкой.

прим	лер разно-уровневых задании: (тема: Степени сравнения					
прилагател	ьных)					
1 ypc	рвень: Choose the right variant.					
1.	I havetime than he does.					
a)	bigger					
b)	larger					
c)	most					
d)	less					
2.	Please, tell me somethingthan this old joke.					
a)	interesting					
b)	more interesting					
c)	the most interesting					
d)	the least interesting					
3.	Safari parks areplaces of all to keep animals.					
a)	better					
b)	the best					
c)	most better					
d)	more better					
4.	Theytalked aboutdevelopments in agriculture.					
a)	the least					
b)	the latter					
c)	the latest					
d)	the late					
5.	People stay indoors during thepart of the day.					
a)	most hottest					
b)	more hotter					
c)	most hotter					
d)	hottest					
2 ypc	овень: Open the brackets using the right formof adjectives.					

1) Even (long) day has an end. 2) It is one of (important) questions of our conference. 3) Your English is (good) now.4) Who knows him (well) than you? 5) We have (little) interest in this work than you.

3 уровень. Translate from Russian into English.

- 1. Здоровье дороже богатства.
- 2. Ближайший дом от нас в 2 милях отсюда.
- 3. Мой старший брат старше меня на 5 лет.
- 4. Эта поэма принадлежит к его самым последним работам.
- 5. Еда здесь намного дороже, чем одежда.
- 6. Борис самый умный из трех братьев.
- 7. Это была самая красивая музыка, которую я когда-либо слышал.

За упражнения 1 уровня студенты получают «удовлетворительно», за упражнения 2 уровня – «хорошо», 3 уровня – «отлично».

Предлагаю выбор уровня выполнения домашнего задания, контроля по теме. Пример выбора домашнего задания по теме «Семья, семейные отношения».

На «удовлетворительно» - написать рассказ (10-12 предложений) о своей семье (основа есть в учебнике).

На «хорошо» - рассказать о своей семье (10-12 предложений), опираясь на основу в учебнике.

На «отлично» - рассказать подробно о каждом члене своей семьи и совместном времяпрепровождении (не менее 15 предложений).

Игровые технологии.

Применяю игровые технологии, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, обеспечивает практическую направленность обучения. Самая простая игра «Снежный ком» применяется при изучении лексического материала.

Ролевые игры дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые люди вступают в реальной жизни. Студентам особенно нравятся темы «В кафе», «В магазине», «Интервью», по которым они

развивают устную речь, разыгрывая диалоги в парах, триадах, мини-группах. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность обучающихся на овладение языкового материала в новой ситуации.

Во внеурочное время проводили с ребятами такие игры как КВН, «Своя игра», различные викторины. Особенностью игры в студенческом возрасте нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, является ориентация на речевую деятельность. Применение игровых технологий в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий, дает возможность укрепить мотивацию изучение предмета, вызвать на положительные эмоции.

Проектные технологии.

Выполнение проектных работ ведет к развитию мышления, логики, воображения. Развивающее обучение средствами английского языка протекает более успешно, когда обучающиеся вовлечены в творческую деятельность.

Преимущества метода проекта: высокая коммуникативность, применение полученных знаний на практике, активное включение в учебную деятельность, умение работать в команде.

Самые популярные темы для проектов у наших студентов это «Англоговорящие страны», «Современная Москва», «Олимпийские игры». Несмотря на огромный список вариантов представления продукта проекта (брошюра, путеводитель, пособие, письмо, макет, устная презентация, видеофильм и т.д.), обучающиеся нашего ОУ выбирают в основном мультимедийные презентации и стенгазеты.

Таким образом, при использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях по иностранному языку, с учетом психологических возможностей достигается высокая эффективность занятия, повышается стремление к изучению предмета, укрепляется и сохраняется здоровье обучающихся.

Библиографический список:

- 1. Журнал «Иностранные языки в школе» №2 2007, №8 2006.
- 2. Смирнов А.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе: учебное пособие/ А.К. Смирнов М., 2002. 127с.
- 3. Учебник Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик) М. Издательский центр «Академия», 2017. 256 с.

Организация практико-ориентированного образовательного процесса обучения в дуальной системе в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции

И.Ю. Парфентьева,

заместитель директора по учебной работе, преподаватель информатики, ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» С.Г.Стукнян,

заведующая научно-методическим отделом, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»

В реалиях современного рынка образовательных услуг организации профессионального образования чтобы оставаться конкурентоспособными должны постоянно открывать новые профессии и специальности, которые будут востребованы у работодателей. Для открытия новых профессий и специальностей материально-техническая база должна соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Но после распада СССР обновлять и пополнять учебное оборудование стало практически невозможно в связи с высокими темпами развития и стоимостью нового оборудования. Особенно эта проблема проявилась в учебных заведениях нашей Республики.

В связи с этим в последние годы в системе образования дуальная система обучения приобретает большое значение. Цель дуального обучения – развитие путем технического И профессионального образования создания высокоэффективной, конкурентоспособной системы подготовки И переподготовки кадров рабочих и технических специальностей [4]. Суть такой системы заключается в том, что основной объем учебной и практической нагрузки осваивается на базе предприятия. Таким образом у обучающихся

компетенции формируются на современном актуальном оборудовании в реальных условиях производственного процесса.

В Приднестровье функционируют несколько инновационных площадок по внедрению дуальной системы образования. Одной из таких площадок является ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» (РПТ).

В 2018-2019 учебном году согласно приказу Министерства Просвещения ПМР № 360 от 19.04.2018 г. «О введении в действие решений государственной аккредитационной коллегии МП ПМР от 17.04.2018 г.» [3] и договору об организации и проведении практико-ориентированного (дуального) обучения №1 от 10.05.18 года РПТ начал вести образовательную деятельность по специальностям 22.02.01 «Металлургия черных металлов» и 22.02.05 «Обработка металлов давлением», реализуемым по дуальной системе обучения, совместно с ОАО «Молдавский металлургический завод» (ММЗ).

сентября 2018 г. произведен набор 2-х групп профессионального образования (СПО) по специальностям «Обработка металла давлением» и «Металлургия черных металлов». Обучение проводится в рамках исполнения поручения Президента ПМР В.Н. Красносельского о пошаговом внедрении дуальной системы подготовки кадров в связи с потребностью Республики заинтересованными И пониманием всеми сторонами необходимости квалифицированных подготовки специалистов ДЛЯ промышленности Республики, в частности, для Рыбницы и Рыбницкого района металлургической.

Установлены направления совместной работы техникума и предприятия в области формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся. Заключены трехсторонние договоры, в которых обучающимся созданы условия для успешного обучения и получения выбранной специальности. При этом предприятие обязуется [2]:

1. Обеспечить необходимые безопасные условия обучающемуся при проведении занятий на территории ОАО «ММЗ», проводить обязательные инструктажи по охране труда, с оформлением соответствующей документации,

в предусмотренных законом случаях проводить обучение безопасным методам работы.

- 2. Закрепить наставника из числа опытных работников предприятия для руководства практикой обучающихся.
- 3. Предоставить обучающемуся меры социальной поддержки: стипендия, питание, бесплатный проезд.
- 4. Возможность заключить трудовой договор по трудоустройству с обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию и получившим документ об образовании, на срок не менее трех лет.

В 2018-2019 учебном году всè обучение в первом полугодии проходило в стенах техникума. Во втором полугодии РПТ начал вводить дисциплины учебного плана, читаемые специалистами завода. Соответственно один раз в неделю студенты со второго полугодия обучались в учебном центре завода.

В 2019-2020, учебном году, обучающиеся полностью проходили обучение на заводе (учебная и производственная практика и часть профессиональных дисциплин), так как на предприятии имеются оборудованные учебные классы, а занятия по дисциплинам профессионального цикла проводили высококвалифицированные сотрудники предприятия.

В 2020-2021 учебном году осталось 13 обучающихся из 20: две группы по 7 и 6 человек в каждой. В условиях карантина преподаватели начали работать дистанционно, используя платформу Moodle. Каждый преподаватель разработал свою систему на платформе Moodle. Наш образовательный портал размещен на сайте техникума. Регистрирует студентов и преподавателей информатизации образования. методист-инструктор ПО C каждым преподавателей проведены индивидуальные занятия о возможностях данной платформы и доведены до сведенья минимальные требования к оформлению и наполнению курсов. На сегодняшний день более 100 рабочих курсов по разным дисциплинам, а также междисциплинарным курсам, которые систематически пополняются. С 3 ноября 2020 года с переходом всех организаций образования на дистанционную форму обучения две группы металлургов (поскольку

работают уже на заводе) занимаются в учебном центре завода по скользящему расписанию. Их осталось не много поэтому они могут позволить себе работать с ними очно. С преподавателями техникума занимаются один раз в неделю на платформе Moodle. Обучающиеся данных групп дистанционно защитили курсовые работы по своим специальностям. В течение этого месяца идет согласование и корректировка тем ВКР. В этом учебном году планируется первый выпуск по данным специальностям дневного обучения: «Металлургия черных металлов» и «Обработка металлов давлением».

Дуальная система обучения является выгодным сотрудничеством, как для обучающегося, так и предприятия. Благодаря ей обучающиеся смогут получить бесценный практический опыт, включающий в себя все необходимые профессиональные навыки, расширение профессионального кругозора и осознанное самосовершенствование по выбранной специальности, быструю адаптацию к изменяющимся условиям рынка труда, поскольку во время обучения обучающиеся приобретают как минимум две рабочие специальности. Но самое главное — это гарантированное трудоустройство после завершения обучения.

В свою очередь, завод поучает следующие выгоды от сотрудничества:

- 1. Составление учебных планов реализуется с учетом предложений работодателя, то есть квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве профессиональным стандартам.
- 2. Будущий специалист прямо на рабочем месте приобретает профессиональные навыки, умения, компетенции, а следовательно, он будет подготовлен к работе на производстве и мотивирован на производственную деятельность.
- 3. Обучающиеся знакомится и усваивает нормы корпоративной культуры на практике.
- 4. Предприятие экономит на кадровом рекрутинге, выпускники СПО остаются работать на этом же предприятии.

5. Кадровые службы совершают меньше ошибок: за время продолжительной производственной практики уже можно отметить сильные и слабые стороны обучающихся.

С целью улучшения профессиональной подготовки специалистов техникум формирует партнерские взаимоотношения через такие формы, как: регулярная разъяснительная и организационная работа с предприятием-партнером по дуальному обучению; разработка совместно с представителями ММЗ рабочих учебных планов и программ с учетом специфики производства; разработка учебно-программной документации и методик организации учебного процесса, анализ и оценка подготовки специалистов; оценка рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов; проведение профориентационной работы с обучающимися школ города и района.

В то же время работодатель принимает участие в профессиональных мастерства, научно-практических конференциях, конкурсах профориентационной работе (проведение экскурсий на предприятиях), выступает в качестве председателей на итоговой государственной аттестации выпускников и рецензентов дипломных проектов, предоставляет базу для прохождения производственных практик И обеспечивает улучшение материально-технической базы [1].

Все эти мероприятия позволят осуществить подготовку специалистов, готовых работать в современных, передовых условиях производства для экономики Приднестровской Молдавской Республики.

Список литературы:

- Постановление Правительства ПМР №15 от 19 января 2018 года «Об утверждении Положения о практико-ориентированной(дуальной) системе подготовки кадров»
- 2. Постановление Правительства ПМР №338 от 11 декабря 2017 года «Об утверждении Положения о базовых предприятиях государственных

организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»

- 3. Приказ Министерства Просвещения ПМР № 360 от 19 апреля 2018 года «О введении в действие решений государственной аккредитационной коллегии МП ПМР от 17.04.2018 г.»
- 4. Жанкабыл Г.Е. Дуальное обучение залог качественного образования // Молодой ученый. 2017. №10.1. С. 35-38. URL https://moluch.ru/archive/144/40434/ (дата обращения: 20.10.2019).

Здоровьесбережение в образовательном процессе

Н.И. Панарина, преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», г.Самара

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная во все времена, а в XXI веке она становится первостепенной.

И как гласит народная мудрость: «Здоровье - это еще не все что нужно человеку, но все без здоровья – все остальное ничто...».

На протяжении многих лет мы боремся за здоровье, за здоровый образ жизни, но факты говорят о другом.

He секрет, что нарастающий темп жизни, полный стрессов, неблагоприятная экологическая обстановка, прогрессирующие вредные привычки резко отрицательно сказываются на состоянии здоровья населения России в целом, а особенно на подрастающие поколения. Всè больше и больше детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические.

Существуют правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Правило 1. Правильная организация урока

Главной целью учителя, должно быть, научить ученика учиться. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению.

Каждый урок должен быть интересен. Скучное обучение приводит к утомлению за значительно более короткое время.

Правило 2. Использование каналов восприятия

Существуют различные типы функциональной организации двух полушарий мозга в зависимости от того, какое из них является доминирующим:

левополушарные люди — для них характерен словесно-логический стиль познавательных интересов, склонность к абстрагированию и обобщению;

правополушарные люди — у данного типа развито конкретно-образное мышление и воображение;

равнополушарные люди - у данного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

аудиальное восприятие;

визуальное восприятие;

кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчая процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова:

5-25 минута – 80%

25-35 минута - 60-40% (слайд)

35-40 минута — 10%

Если правила здоровьесбережения недостаточно учитываются в организации и содержании самого процесса обучения, то возникает умственное переутомление школьников.

Утомление часто возникает в следующие периоды:

начало учебного года и недели;

возникает ежедневно к 3-4-му урокам;

окончание четверти, учебного года, недели.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Технология психологического сопровождения учебной группы разработана М. Ю. Громовым и Н. К. Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В еè основе – активное участие психологов в образовательном

процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения. Именно психогенные нарушения здоровья являются наиболее распространенными среди школьников и служат в дальнейшем основой развития большого числа разных заболеваний. Учителям, освоившим эту технологию становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий: среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности

технологии личностно-ориентированного ооучения, учитывающие осооенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

- · создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;
 - использование проблемных творческих заданий;
- · стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- · применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;

· рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий — залог успешности учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

- 1. . . CD-ROM. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса: моногр. . Москва: СИНТЕГ, 2016. 83 с.
- 2. https://multiurok.ru/files/doklad-ispolzovanie-v-vospitatelnom-protsesse-zdor.html
- 3. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/dokladnatiemuzd oroviesbierieghaiushchiietiekhnologhiivuchiebnovospitatielnomprotsiessie
- 4. https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-ispolzovanie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-obrazovatelnom-procese.html

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на уроках обществознания (из опыта работы)

Е.Г. Пикалова, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», г. Чапаевск

Здоровое общество — это достояние государства, наше колоссальное богатство. Оно слагается из здоровья каждого члена общества, из совокупности усилий отдельных людей, направленных на его укрепление и сохранение.

Одна из задач нашего образовательного учреждения состоит в том, чтобы подготовить студентов к дальнейшей успешной и счастливой жизни. Как же решаются задачи по здоровьесбережению студентов, поставленные преподавателем на уроках обществознания?

Доброжелательная обстановка на уроке, взаимодействие в ходе беседы, внимание к высказываниям студентов, позитивная реакция преподавателя на их желание выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое отступление входе урока - вот ещè не все приемы, которые использую я на уроке, стремясь к раскрытию способностей каждого студента.

На уроках обществознания осуществляю передачу знаний по профилактике и последствиях отдельных болезней. Например, при изучении темы «Молодежь как социальная группа» предостерегаю о последствиях неправильного образа жизни. Изучая психолого - возрастные особенности студентов, подчеркиваю, что подражание «взрослому» образу жизни — всего лишь иллюзия, которая может привести к пагубным последствиям. Поэтому единственный путь избежать эти последствия - осознание понимания и контроля своего поведения.

При изучении темы «Общество и природа», «Глобализация человеческого общества» говорю об экологических проблемах и их последствиях, путях их решения. Интересно проходят «круглые столы» на эту тему, во время которых студенты спорят, аргументируют, иногда так и не приходят к единому мнению, но соглашаются в том, что для здорового человечества нужны чистые воздух, вода и земля, что решение экологических проблем зависит от каждого, в том числе и от них. Это доказывает, что молодежь также как и весь мир озабочены здоровьем человечества и заинтересованы в изучении, разработке и применении здоровьесберегающих технологий в дальнейшей жизни.

Пропагандируя здоровый образ жизни на уроках, например, при изучении темы «Девиантное поведение» использую межпредметную связь в обучении, акцентирую внимание студентов на том, что спартанцы специально и насильно поили вином илотов, чтобы посмеяться над ними и показать подрастающей спартанской молодежи пагубное воздействие вина. Обязательно рассматриваю статью 23 УК РФ «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения».

На уроках мною применяются самые различные формы работы. Студенты с удовольствием пишут эссе на острые и актуальные темы. Например, «Искусство восполняет недостатки природы» (Д. Бруно), «Духовный кризис российского общества — миф или реальность?», «Гордость своей националь-ностью — естественное чувство или порок?», «Экология: на наш век хватит?», «Почему люди нарушают законы?», «Как важно уметь говорить «Нет!», «Мои представления о будущем», «Подросток учится тому, что видит у себя в дому».

Рассматривая темы «Мораль. Основные принципы и нормы морали» поясняю студентам необходимость воспитания с детства бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и потребность к здоровому образу жизни. Сложность состоит в том, что каждый человек учится на собственных ошибках, и никакие «вредно», «плохо» или «нехорошо» не научат его избегать их. Только собственный опыт показывает, что «такое «хорошо» и что такое

«плохо». Обоснованно и доказательно показываю студентам важность бережного отношения к самому себе, выбора правильных нравственных ценностей.

При изучении темы «Мировые религии», говоря о заповедях Христа, учении Конфуция: «Не делай другим того, чего не желаешь себе», красной нитью провожу мысль, что если человек любит не только себя и окружающих, отношение его будет терпимым, добрым и бережным, что история человечества, а, следовательно, и история общества зависит от личной заинтересованности людей в добрых изменениях и сохранении жизни.

Своим личным достижением я считаю то, что мне удалось практически полностью уйти от традиционных форм проведения уроков, что помогает не забывать и о том - отдых — это смена видов деятельности. В норме должно быть 4—5 смен видов деятельности на уроке. Это помогает мне избавить студентов от монотонного сидения за партой и разнообразить виды индивидуальных и групповых заданий.

Например, на уроках применяю методику диспута, «круглого стола», на которых обсуждаем, анализируем и делаем выводы о глобальных проблемах человечества, особенно о демографической проблеме, которая сложилась в современном обществе. При изучении темы поясняю, что демографическая проблема сегодня - это результат не только экологических и экономических проблем, но и последствие небрежного отношения к себе и своему здоровью предшествующих поколений. Учитывая возрастные особенности студентов эти темы и вопросы не оставляют равнодушными никого из них.

Параллельно использую метод сотрудничества или наставничества, где более «сильные» студенты помогают справиться своим одногруппникам с поставленной задачей, что помогает сохранению психического здоровья обучающихся, развивает уверенность в себе и интерес к предмету.

На своих уроках предлагаю студентам активно работать с опережающими заданиями, где они самостоятельно знакомятся с источниками информации, после чего мы организуем тематические диспуты, где студенты высказываются,

аргументируют и отстаивают свою точку зрения. Такие приемы помогают сохранить психологическое здоровье, повышают самооценку, уверенность в своих силах и своей личной значимости.

Во время проведения уроков и внеклассных мероприятий я акцентирую внимание на последствия, к которым приводят небрежное отношение к себе и употребление спиртных (табакокурение, своему здоровью беременными женщинами и кормящими матерями, бездумная абортизация в юности). Такие беседы стараюсь проводить с приглашением медицинских работников, психолога и с просмотром видеоматериалов, где мы узнаем мнение медицинских работников 0 последствиях употребления энергетических напитков, наркотических веществ и т.д., анализируем «горький» опыт молодых людей и их родных, столкнувшихся с наркозависимость.

При изучении раздела «Право» рассматриваем статьи Уголовного Кодекса, которые предусматривают наказание за совершение преступлений, направленных на нанесение вреда здоровью человека.

Как правило, при изучении административного и уголовного права снижается качество знаний обучающихся, в связи со сложным материалом уроков. Чтобы избежать этого, я на уроках использую игровые технологии. Мы со студентами просматриваем фрагменты фильмов, где персонажи совершают «правонарушения». После просмотра, предлагаю назвать вид правонарушения ответственность, понесет или преступления И которую гражданин, преступивший закон. Студенты не затрудняются с ответами легко запоминают статьи уголовного и административного кодекса. Игры сочетании с другими методами и приемами повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению учебного материала, формируют навыки коллективной работы.

Системное применение на уроках и во внеурочной деятельности комплекса здоровьесберегающих технологий, методик и приемов позволяет добиться улучшения нравственно - эмоциональной атмосферы во время

занятий, повышения учебной мотивации у студентов и улучшения качества знаний. Работа по этим направлениям позволяет достичь высокого показателя качества знаний у студентов, что в свою очередь свидетельствует об их интересе к изучаемому предмету, на котором у студента формируется ценностное отношение к жизни и здоровью, позволяющее ему успешно адаптироваться во многих сферах жизни на пути к самореализации, социальной адаптации.

Таким образом, задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить профессионального образовательного выпускнику учреждения высокий сформировать культуру уровень здоровья, здоровья, тогда диплом профессиональном образовании будет действительной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Источники информации:

- 1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе//Справочник руководителя образовательного учреждения.— 2005
- 2. Журнал «Международный журнал экспериментального образования» 2015. № 3 (часть 1) С. 120-122
- 3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/ Методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2002. 121с.

Формирование лингвистической компетентности через работу с текстом на уроках русского языка

С.Н.Пиманова, преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования», г.Самара

Американский философ и педагог Джон Дьюи сказал: « Если мы будем учить сегодняшних студентов так же, как вчерашних, мы украдем у них будущее».

И с этим нельзя не согласиться.

Времена меняются. Изменяются и студенты. И образовательные учреждения выражают желание лучше удовлетворять потребности изменяющейся и разнообразной студенческой аудитории. Планирование успеха означает, знание и понимание студентов: какие они сегодня, и какими они будут завтра. Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) нашей Сейчас отчетливо прослеживается В молодежи. появляется принципиально новое поколение высоких технологий онлайн-обучения.

И в то же время приходится признать тот факт, что культура устной и письменной речи значительного числа учащихся очень невысока. Низкая стилистическая грамотность — болезнь, к сожалению, весьма распространенная. Слишком часто приходится видеть, как молодой человек хочет высказать верную, иногда оригинальную мысль, но слов не хватает, нет необходимого умения построить предложение, и в конечном счете правильная мысль оказывается извращенной до неузнаваемости.

Поэтому так важно обратить внимание на методы и формы занятий стилистикой на уроках русского языка и литературы, и прежде всего через вдумчивую, внимательную И систематическую работу с текстом, особенностями художественным словом, co стилистическими произведений. Через систему регулярных художественных занятий практической стилистике в связи с изучением литературы.

Борясь за высокую стилистическую грамотность, совершенствуя стиль устной и письменной речи учащихся, мы развиваем их мышление, воспитываем эстетический вкус, помогаем развитию лучших черт характера. Кропотливой. тщательной работой над текстом мы прививаем учащимся любовь к родному слову, учим тонко разбираться в оттенках слова, в смысловом значении составных частей слова. « Слова необходимо употреблять с точностью самой строгой», - учил А.М.Горький.

Остановлюсь на некоторых формах работы.

1. Целенаправленные наблюдения над текстом.

Эта форма представляется особенно важной. Необходимо постоянно знакомить учащихся с образцовым словоупотреблением и построением предложения. Данные психологии говорят о том, что только целенаправленное наблюдение продуктивно. «Характерной чертой наблюдения организованное, произвольно направленное осмысление а процессе восприятия и истолкование воспринимаемого в свете определенных познавательных ГБ.Г.Ананьев, Очерки психологии, Лениздат, 1945. вопросов» Активизация процессам наблюдения путем определения цели чтения текста, предварительное инструктирование, постановка вопросов – все это содействует поставленной перед учащимися. Активность решению задачи, мысли рождается при необходимости найти решение вопроса-задачи, выйти из затруднения. Поиски решения способствуют возникших задач самостоятельному мышлению учащихся, развитию у них произвольного внимания и восприятия, умственных сил и творческих возможностей.

Так, при изучении творчества А.П.Чехова учащиеся получали задание по анализу стилистических особенностей небольших рассказов « Толстый и тонкий», « Маска». « Дочь Альбиона», а также самостоятельно рецензировали сочинения своих товарищей.

2. Наблюдение над авторской правкой текста.

Значение этой работы для повышения культуры речи трудно переоценить. Она не только значительно пополняет активный словарь

учащихся. Но и воспитывает у них внимание к законам языка, оттачивает наблюдательность, вырабатывает чуткость, тонкое понимание смысла и значения слова и словосочетания. Все это объяснимо и с точки психологии: когда мы следим за ходом мысли другого человека, нам самим многое приходит на ум.

Наконец, такого рода наблюдения воспитывают глубокое уважение к писательскому труду. Ибо учащиеся убеждаются, как сложна и трудоемка работа над словом.

Следует сказать, что не всегда и не все учащиеся соглашаются с решением писателя, часто возникают споры, выдвигаются новые варианты. И споры эти, и поиски новых решений стилистической задачи чрезвычайно полезны. Учащиеся приобретают навык различия мельчайших оттенков речи и значения слова.

Характер авторской правки различен.

- 1) Уточнения, дополнения, подчеркивающие особенность персонажа.
- 2) Правка изменяет оттенок действия, подчеркивает динамичность события или медленный ход его.
- 3) Правка освобождает текст от тавтологий, плеоназмов, словесных излишеств, затемняющих смысл предложений.

Писатели тщательно следят за четкостью мысли, устраняют всякую возможность двусмысленности.

Часто писателю необходимо ввести дополнительно в предложение слово или словосочетание, так как иначе возникает неясность, иногда фраза приобретает оттенок, не соответствующий отношению автора к событию, герою или его поступку. И учащиеся устанавливают этот элемент.

4) Очень интересны наблюдения учащихся над процессом сокращения определений.

Л.Н.Толстой и А.П.Чехов часто высказывались о необходимости вычеркивать, сокращать определения, чтобы придать предложению четкость и ясность.

3. Более всего писатель испытывает трудность в процессе работы над синонимами, отыскивая те из них, которые бы точнее всего отражали замысел. Цель и стремление автора. Поиск нужного синонима прослеживать особенно интересно: эта работа открывает богатые возможности для стилистического эксперимента, носящего обычно характер доказательства правоты художника. И эта задача очень увлекает учащихся.

4. Правка деформированного текста.

Навык правки « деформированного «текста серьезно влияет на повышение качества письменной и устной речи учащихся. Чаще всего эти упражнения проводятся при активном участии всех студентов.

5. Стилистические задачи.

Полезность стилистических задач — экспериментов бесспорно. Этот прием помогает понять и оценить роль каждого слова в контексте, значение связи слов и т.д. Огромное значение эксперимента подчеркивал профессор А.М.Пешковский, утверждающий, что грамматический эксперимент исключает неопределенность в понимании отдельных словосочетаний, а изменение системы соотносящихся между собой фактов, предусмотренное экспериментом, смещение этих соотношений помогает решить стилистическую задачу.

6. Работа по созданию информативного сопровождения.

Эта работа (это может быть стихотворение) начинается с индивидуальной или групповой работы учащихся: поиск информации через всемирную сеть. Задача одновременно и проста и сложна. Имея на руках текст (стихотворение), учащиеся находят ключевые слова, понятия, образы, картины, события. Данный этап работы с текстом — это обеспечение себе маршрута для выполнения следующего шага: поиска этих слов, понятий, образов и событий в сети Интернет в виде фото, анимации, картинок. Когда материал (видеоизображения) отобран, предстоит его логически верно выстроить,

придумать плавные переходы, подобрать музыку, наложить на презентацию, проанализировать результат. Восприятие поэзии, поддержанной средствами ИКТ, существенно изменяется. Речевые возможности дополняются зрительными, акустическими.

7. Комплексный анализ текста.

Одним из основных приемов работы по развитию речи учащихся является комплексный анализ текста. Учащиеся анализируют текст, определяя тип текста, вид связи предложений, определяя тему, идею автора, подбирая заголовок, называя изобразительно - выразительные средства, используемые автором. Для анализа подбираются высоко художественные тексты, с ярко выраженным авторским стилем (часто с произведениями именно этого автора знакомимся на уроке литературы). Анализ текста, как и любой анализ вообще, также способствует развитию критического мышления.

« Мы почти не учим говорить»,- высказался о состоянии обучения еще в начале века лингвист и методист В.И.Чернышев. Эти слова, к сожалению, относятся и к нашему времени. А ведь жизнь требует и культуры общения в семье, коллективе, и культуры речевого поведения в обществе, и культуры профессионального общения.

Необходимо «открыть уста детей», предоставить им возможность свободно говорить и писать о том, что их волнует, интересует, поддерживать стремление к самовыражению через с л о в о

И значимость систематических занятий стилистикой в этом не требует доказательств. Делая выбор в пользу применения новых средств обучения, наилучших результатов можно достичь при системном подходе к применению традиционных и инновационных технологий, при их разумном сочетании, дополнении друг друга.

Список литературы:

- 1. Ахметова Д. Тайны художественного текста: каким должен быть лингвистический анализ. М., 2012
- 2. Быстрова Е.А. «Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках»//Обучению русскому языку в школе.- М.: Дрофа, 2004
- 3. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка.//Русский язык в школе.- 2012.- №3
- 4. Пахнова Т.М.Комплексная работа с текстом // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»), 2014, №3
- 5. Хуторский А.В.Ключевые компетенции образовательные стандарты//Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 2002
 - 6. Материалы Интернет: www.eidos.ru/journal/2005/0910-12htm www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm

Стажировка педагогов – современная новация их развития

О.А.Писларь, преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г.Тирасполь

В качестве курсов повышения квалификации преподавателей, учреждения среднего специального образования отправляли на стажировку достаточно редко. Наибольшее распространение имели семинары, круглые столы, мастер-классы на базе учебных заведений. Но на сегодняшний день данная ситуация изменяется.

Изменения в законодательстве, а также требования ГОС к кадровому обеспечению образовательных программ привели к поднятию вопроса об организации работников стажировок педагогических ДЛЯ создания возможностей представления И обмена между преподавателями работодателями инноваторским педагогическим опытом, также использующимися образовательными и информационными технологиями.

Впервые термин «стажировка» возник в письме Государственного комитета РФ по высшему образованию от 15 марта 1996 г. N 18–34–44ин/18–10 «Об организации и проведении стажировки специалистов». В представленном документе стажировка имеет следующее определение «вид дополнительного профессионального образования специалистов и осуществляется с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки». [3]

Сегодня идея стажировки незначительно видоизменилась и понимается «как главная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных общеобразовательных учреждений (базовых площадок) на основе системно-деятельностного подхода».

В чем же различия стажировки и традиционных курсов повышения квалификации?

Первое — это характер стажировки, ориентированный на практику. Он подразумевает замену лекций на практические занятия, исполнение профессиональных обязанностей, а также выполнение должностных задач на рабочем месте, совещания, конференции, проекты.

Вне зависимости от вида, стажировка содержит индивидуальную теоретическую подготовку, а также персональные задания практического (педагогического) либо исследовательского характера.

Программа стажировки подготавливается самим преподавателем с учетом предложений заведующего практикой, рекомендаций ведущего специалиста основных профессиональных образовательных предприятия, содержания цикловой методической программ, рассматривается на комиссии, согласовывается (консультантом) заведующим практикой, специалистом стажирующей организации и утверждается директором.

Во-вторых, это приводит к развитию современных технологий на базе профессиональных практик. В наши сильнейших ДНИ такими базами стажировки ΜΟΓΥΤ быть научно-образовательные, ресурсные центры, образовательные, научные и иные организации, имеющие необходимый инновационный опыт организации процесса обучения И внедрения современных передовых технологий.

В-третьих, стажировка имеет индивидуальный характер вне зависимости от способа ее прохождения — отдельно или в группе слушателей. Любой стажировке присущи индивидуальный план и индивидуальные задачи, которые ориентированы на решение определенных профессиональных задач совершенствования педагогического мастерства исследовательского или прикладного характера.

Стажировки могут быть организованы согласно программам, реализуемым учреждением образования, либо они могут создаваться согласно запросу педагогов и образовательных организаций.

В течении стажировки есть возможность освоить специфику работы базы практики. Активное участие в деятельности организации позволяет обеспечивать приоритет самостоятельной, поисковой работы, содействует росту активности профессионального диалога с коллегами, обеспечивает расширение границ профессионального взаимодействия.

Для образовательной организации стажировка является внутрифирменным знаком повышения квалификации. Это позволяет педагогам увидеть качественно иной уровень их теоретических знаний и их практического применения, а также позволяет произвести распространение своего педагогического опыта.

Список литературы:

- 1. Нечаев М.П. Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе в системе дополнительного профессионального образования // Наука и образование: новое время. 2015. № 2.
- 2. Романова Г.А. О проблемах модернизации системы профессионального педагогического образования // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. М.:АР-Консалт, 2013. №. 3. С.
- 3. Стажировка // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
- 4. Хлебунова С.Ф. Алимова Е.Е., Щербакова Т.Н. Развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации: ресурсы и риски Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ППРО. 2011.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка

Е.В. Полякова, преподаватель ГАПОУ СО

«Жигулевский государственный колледж», г.о.Жигулевск

информационных Использование новых технологий цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, пополнения методических средств и приемов, позволяющих разнообразить занятие и сделать урок интересным для студентов. Работа с информационными необходимую умение найти информацию, массивами, проанализировать и использовать в разнообразных целях познания – все это ИЗ основных видов познавательной одним деятельности обучающихся. Непременными условиями саморазвития являются самостоятельность и творчество, ответственность, инициативность, выработка собственного индивидуального стиля учебной деятельности. Компьютерные программы успешно используются при изучении различных предметов. преимуществ Практика показывает, имеют что они немало перед обучения. традиционными методами Уровень цифровой грамотности позволяют преподавателям с интересом переходить на новые формат работ, активно искать пути повышения эффективности учебного процесса. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость обучения. новых подходов К организации процесса Современный эффективно информационные преподаватель должен применять И коммуникативные технологии в учебном процессе.

Применение информационных и цифровых технологий интенсифицирует учебный процесс, делает более продуктивной работу преподавателя, приучает учащихся к последовательной и планомерной работе в изучении языка,

повышает познавательную активность и мотивацию. И все это при значительной экономии времени преподавателя.

Информационные технологии дают возможность индивидуализировать обучение по темпу и глубине во время изучения курса. Такой подход дает положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого учащегося и оказывает влияние на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где преподаватель дает и требует определенные знания, с использованием интерактивных форм обучения учащийся ищет и открывает путь к усвоению знаний. Главная функция преподавателя здесь - это организация и стимулирование учебного процесса.

К информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) на уроках английского языка относят: презентации в Power Point; текстовые редакторы; электронные таблицы; тесты; интернет ресурсы; электронные учебники.

Некоторые технологии используются почти всеми учителями. Например, широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Текст может быть начитан носителями языка. Но составление презентации требует большой подготовки учителя по подбору материала, продумывания структуры презентации, выбора оформления и т.д. В настоящее время широкое распространение в образовательных учреждениях получило и компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний имеет свои недостатки, но возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно обеспечивает этой технологии широкую популярность.

На мой взгляд, наиболее эффективной технологией, является использование на уроках иностранного языка электронных учебников.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов, таких как: символьные объекты (знаки, тексты, графики), образные объекты (фото, рисунки), аудиоинформация

(тексты, диалоги, песни), видеофайлы и видеоролики, а так же тренажеры, интерактивные модели, конструкторы).

Каждый из данных объектов обладает самостоятельной ценностью и может быть использован в обучении автономно. Преподаватель должен рационально использовать цифровые образовательные ресурсы на занятиях различного вида (уроках, лекциях и др.)

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет не только улучшить эффективность и качество образования, но и повысить мотивацию обучению, учащихся сделать уроки более эмоциональными И запоминающимися, усилить самостоятельность школьников, объективно оценивать знания учащихся. Более того, использование цифровых образовательных ресурсов значительно облегчает труд учителя и позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и как следствие повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

Также, немаловажно и то, что использование цифровых ресурсов помогает излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с наибольшим пониманием со стороны учащихся и экономит время для речевой практики.

При использовании мультимедийных материалов мы опираемся на основные научно-методические принципы. Кроме того, входящие в состав электронных учебных материалов интерактивные контрольные тесты и тренажеры с системой реакции на неправильный ответ (подсказки, наводящие вопросы, гиперссылки на справочную часть пособий, индивидуальные рекомендации) позволяют анализировать уровень усвоения различных тем и обеспечивают возможность самостоятельной работы в компьютерном классе, помогают развитию монологической и диалогической речи.

В заключении хотелось бы отметить, что при использовании цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий на уроках иностранного языка мною было отмечено, что занятия стали проходить

намного эффективнее и интереснее. Объяснение лексического материала при помощи электронных учебников и использование электронных таблиц для введения грамматических элементов ускоряют процесс освоения языкового материала.

Список использованных источников:

- 1. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/01/effektivnoe-ispolzovanie-tsifrovyh
 - 2. https://pedsovet.su/load/111-1-0-55967

Дистанционное обучение студентов СПО иностранному языку

М.А. Попова, преподаватель ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», г.Самара

Роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации заметно возрастает в современных условиях социально-экономического и политического развития России. Одной из целей обучения иностранному языку студентов неязыкового колледжа является достижение уровня, достаточного будущей практического использования В профессиональной ДЛЯ его деятельности. Работа в этом направлении требует поиска новых методов и приемов обучения. Компьютерные технологии, интернет- ресурсы, цифровые устройства, дистанционное обучение всè интенсивнее находят применение в системе обучения иностранному языку. Иностранный язык относится именно к тем предметам, который может активно преподаваться онлайн. Подтверждением данному факту служат многочисленные курсы по изучению иностранного языка, онлайн-школы, где есть возможность получить знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате.

Сегодня, в своей статье, мы хотим поговорить о дистанционной форме обучения студентов колледжа новой форме организации как 0 образовательного процесса. Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных ІТ-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Переход на обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г реально показал трудности, и проблемы с которыми пришлось российских большинству преподавателей. Первые столкнуться ЛНИ существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой

перестройки образовательного процесса и передо мной, как перед преподавателем английского языка, возникли такие вопросы: Как организовать обучение для студентов первой ступени обучения? Как организовать обучение для студентов профессионально ориентированному английскому языку?

Как изложить материал доступно? Какую платформу лучше выбрать для связи со студентами?

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что его преподавание - это главным образом, обучение речевой деятельности,

т. е. общению в устной и письменной формах. Совершенно очевидно, что в условиях образовательной среды колледжа невозможно научить студентов свободно владеть языком, свободно выражать свои мысли, читать и профессионально ориентированную литературу. Большое переводить количество часов особенно на старшей ступени обучения иностранному языку выделено на самостоятельную работу самих студентов. Потому специфика «Иностранный язык» вполне предмета соотносится co спецификой дистанционного обучения. Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студентов с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Просторы Интернета предоставляют широкие возможности преподавателю при подготовке к занятию онлайн режиме. Здесь представлена аутентичная и актуальная информация: последние события в мире, (спортивные, культурные, политические события), тексты носителей языка (речь политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, и др.), электронные библиотеки. Увеличить объем речевого общения на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме становится возможным благодаря блогам, форумам, чатам. Skype- и Zoom- конференции преподаватель может также выбрать для тренировки и улучшения коммуникативных навыков. Общий чат в Telegram, Viber, WhatsApp — хорошее решение для тренировки грамматики и

произношения (если студенты отвечают в формате аудио сообщений). Переписки на определенную тему, краткие эссе, разговор между участниками группы помогут практиковаться в письменной речи.

Грамматику и перевод можно проверять с помощью рассылки электронных писем с неправильным написанием слов. После работы над документом — студент отправляет обратно исправленный вариант задания и получает оценку.

Аудирование можно проводить с помощью видеороликов на YouTube. Студент слушает отрывок самостоятельно и отвечает потом на вопросы в Skype, Zoom.

Потенциальное образовательных количество траекторий В дистанционном пространстве оказывается гораздо шире и разнообразнее, чем в традиционном обучении, а правильный выбор нужной информации уже представлен непосредственно самому преподавателю. C помощью обучение интернет-технологий преподаватель может решать письму, устной письменной различным видам чтения, И профессионального опыта самого преподавателя зависит в большей степени решение всех дидактических задач.

Работа студентов с Интернет — ресурсами способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, формированию информационно-коммуникационной компетенции студента. А актуальная информация способствует повышению мотивации у студентов к изучению иностранного языка.

Важно отметить положительные моменты дистанционного обучения:

Повышение мотивации к обучению и изучению английского языка;
Прямой диалог «преподаватель-студент»;
Индивидуальный подход к каждому ученику;
Визуальный и голосовой контакт посредством веб-камеры;
Стремление освоить современные технологии;
Актуализация познавательных навыков, творческих и личностных

возможностей обучающихся.

и групповые формы работы).

При дистанционном обучении могут возникнуть также и сложности:

	Контроль над обучением студентов здесь не такой как при		
аудиторной	й работе. Многое выполняется студентом самостоятельно. Н		
частности,	нет гарантии того что студент все выполняет сам, а не кто-то это		
сделает за него. Нет гарантии того, что обучающийся выполнил тест или сделал			
перевод сам, а не нашел ответ через поисковую систему в Интернете;			
	Нет физического взаимодействия преподаватель - студент;		
	Нет общения со своими сверстниками (не всегда возможны парные		

В процессе обучения студентов иностранному языку в период самоизоляции нами были опробованы платформы и мессенджеры Skype, Zoom, Viber. Первый месяц дистанционного формата позволил протестировать в рабочем режиме перечисленные инструменты для связи преподаватель студент. Преимуществом Skype стали бесплатный доступ, неограниченность групповых экранов и доступная трансляция экрана с мобильных устройств. Однако в процессе работы с группой часто возникали технические проблемы (сложности с трансляцией видео, нарушение звуковоспроизведения). Все же для работы «онлайн» нами была выбрана платформа Zoom.

Данная программа отлично подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Zoom дает возможность использовать общий доступ к экрану не только преподавателя, но и при необходимости студента, организовать сессионные комнаты, где можно объединить учащихся в минигруппы или пары для выполнения какой-либо индивидуальной работы; можно отключать микрофон у тех студентов, которые в данный момент не отвечают. Очень важно, что имеется демонстрационная доска, на которой преподаватель может записывать необходимую информацию. При формировании навыков выводить чтения на экран можно страницу текстом, выполнять предтекстовые задания, а после традиционного чтения по притекстовые и послетекстовые на понимание и воспроизведение текста,

данный формат работы почти полностью совпадает с привычным аудиторным занятием. Платформа Zoom удобна также и для выполнения задания на аудирование: преподаватель читает текст, параллельно выводя на демонстрационную доску тестовые вопросы по содержанию текста. Такая подача материала на аудирование используется во время аудиторной работы.

Основной недостаток этой платформы - платный контент. Бесплатное время доступа - 40 минут — это явно недостаточно для проведения полноценного занятия.

В заключение хотелось бы сказать, что дистанционное обучение — это современная реалия, без которой дальнейшее образование становится немыслимо, но необходимо отметить, что оно может быть только частью или дополнением к традиционной форме обучения современного студента, но никак не заменять ее полностью.

Список литературы:

- 1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // 2013. №1.
 - 2. Мышкина О. Е. Дистанционное обучение // МНИЖ. 2014. №10
- 3. Пафова Ф. А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №1.
- 4. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/09/11/preimushchestva-i-nedostatki

Педагогические технологии в инклюзивном образовании

Н.И. Потапова, воспитатель общежития ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г.Самара

Инклюзивный предполагает подход понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивное образование альтернативой специальной является образовательной системе. Оно предполагает совместное обучение детей с особыми потребностями обычных детей И дошкольных общеобразовательных учебных заведениях. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ. В основе инклюзивного образования лежит принцип равного отношения ко всем людям. Он полностью исключает дискриминацию детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Эта система признана мировым сообществом гораздо более эффективной, чем специальное или дополнительное образование детей с ОВЗ. Ключевым условием инклюзивного образования является доступность образования для всех детей, которая достигается путем приспособления учебного заведения к нуждам каждого ребенка. Это означает, что обычные общеобразовательные школы должны обеспечивать включение всех детей в общую систему образования, учитывая при этом особые потребности отдельных учеников. Дети с ОВЗ обучаются вместе с другими детьми в одном классе, а не в специально выделенных группах.

В систему инклюзивного образования должны быть включены учебные заведения дошкольного, основного, среднего, профессионального и высшего образования. Для этого необходимо реализовать техническое оснащение

учебных учреждений, а также организовать специальную подготовку воспитателей и педагогов.

Профессиональные воспитатели и педагоги, обладающие специальными знаниями и настроенные на преодоление любых трудностей, делают образовательное учреждение доступным для подростков со специальными потребностями путем создания в нем атмосферы, где подросток чувствует себя свободно и включен в полноценную социальную жизнь наравне со своими сверстниками.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения подростков независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Говоря о технологиях инклюзивного образования, мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения учащихся, то есть безбарьерного образования. Н. В. Борисова выделяет две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

-технологии проектирования и программирования; -технологии командного взаимодействия преподавателя и специалистов; -технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Основная идея инклюзивного образования — мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для учащихся в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия.

Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на уроке. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в учебном заведении совместного образования учащихся с различными образовательными потребностями.

- 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
- 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у учащихся в образовательном процессе.
- 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
 - 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
 - 5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на занятиях, преподаватель инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу учащегося с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой подросток может отставать от темпа всей группы, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета его однокурсниками.

Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Преподаватель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения поставленных задач, смог оценить результаты своей деятельности. Такой процесс индивидуализации важен как для подростка с ограниченными

возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивнодеятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения. Существует ряд факторов для реализации дифференцированного подхода к образовательному процессу:

- –противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;
 - -различиями в готовности к усвоению материала;
 - -разным уровнем интереса учащихся;
 - -необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

Технологиями учебных и поведенческих трудностей коррекции подростков в образовательном процессе возникающих, У являются, специальные логопедические технологии И технологии специальной педагогики, направленные коррекцию нарушения, технологии на нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у подростков с нарушениями слуха и др.

Важным результатом инклюзивного образования является формирование жизненных навыков.

Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции:

- прямое обучение социальным навыкам;
- формирование социальных навыков через подражание,
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При организации групповых видов активности, таких как работа в учебных группах, преподаватель:

 планирует групповую активность подростков, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;

- выбирает, участников для группы вводит эту активность;
- по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Можно сделать вывод, что современная образовательная программа должна включать изменения в условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого подростка.

Список литературы:

- Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании /С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова //Психологическая наука и образование. 2011.- № 1. С. 83-92.
- 2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 3. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. №5. С. 89-91.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы по инклюзивному образованию http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

Сетевое взаимодействие и сетевая реализация образовательных программ

М.А. Пронюшкина преподаватель информатики ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

Сетевое взаимодействие современной сегодня становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, НО динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная обеспечение на возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием организаций, осуществляющих ресурсов нескольких образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Учреждения дополнительного образования заинтересованы в использовании ресурсов других организаций: школ, детских садов, вузов, которые имеют лицензии на образовательную деятельность другого вида, а кроме этого в сотрудничестве с не образовательными организациями: музеями, библиотеками (лесничество, агроферма, строймонтаж сервис) и многими другими, не имеющими лицензий на образовательную деятельность.

Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Алгоритм условия такого договора подробно описаны в изданных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году «Методических рекомендациях по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес — структур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники». [2]

Итак, целью сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования является — создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

Анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;

Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;

Повышение качества образования, доступности услуг;

Расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

Совершенствовать управление учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.

Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.

Сетевой образовательный проект — определенная по времени совместная деятельность по достижению определенной образовательной цели.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, сегодня их рассматривают в ряду инноваций, приписывая значительное число возможностей и достоинств. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной

скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации. [1]

Основной проблемой реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций является слабая разработанность правовой базы.

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;

Договоры о сотрудничестве;

Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;

Планы, проекты, программы;

Положения;

Должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества учреждений деятельности И реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирование, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций.

Я работаю преподавателем информатики «Профессионального училища с.Домашка», а также веду занятия дополнительного образования по программе технической направленности «Форум». Эта программа направлена на создание условий для развития технического мышления и раскрытия индивидуальных особенностей учащихся. Программа учит правильно

формулировать задачи и составлять алгоритмы их решения, создавать условия для практического применения полученных знаний, умений, навыков. Способствует воспитанию аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ.

Сетевая форма взаимодействия в данном случае заключается в том, что два учреждения, заключив между собой договор, используют ресурсы друг друга: посредством кадрового ресурса (меня, как педагога доп.образования) СП ДОД Центр детского творчества реализует дополнительную образовательную программу, используя материально -технические ресурсы (технические устройства в виде компьютеров, ноутбуков) Профессионального училища с.Домашка, создав при этом образовательные условия по ФГОС для обучающихся.

При организации учебно-воспитательного процесса учитывается эмоциональная активность воспитанников, смена настроения, высокая утомляемость. Воспитанники свободны в выборе задания, темпа работы, каждый имеет право на ошибку. Все задания направлены на то, чтобы развить воображение ребенка, создать такую атмосферу, при которой он может проявить себя как творец.

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов для достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы дополнительного образования в организациях.

Представленный опыт показывает возможности использования материально-технической базы для программ дополнительного образования детей, информационных и кадровых ресурсов.

Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост участников сетевого взаимодействия.

Особую роль в выстраивании модели играют особенности управленческой деятельности руководителей учреждения дополнительного образования и профессионального образования. Это является залогом успешности сетевого партнерства.

Управление сетевым взаимодействием предполагает изучение потребностей социума. Это позволило определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними. Важной составляющей управления сетевым взаимодействием стало изучение целевых ориентиров и направлений деятельности сетевых партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них.

Благодаря сетевой форме взаимодействия между СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский и ГБПОУ «Профессиональное училище с.Домашка» стало возможным полноценное содержание образования и воспитания, что способствует развитию обучающихся по предложенной программе, получению ими разнообразного социального опыта.

Практика подобного взаимодействия организации образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности руководителями и педагогами.

Только совместные усилия, направленные на улучшение условий обучения, повышение качества материально-технической базы, могут дать желаемый результат.

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

https://xn--j1ahfl.xn--

plai/library/prezentatciya k soobsheniyu setevoe vzaimodejstvie uch 111949.html

http://anichkov.ru/official/gzrdo/metodicheskie-recomendazii-po-setevomy-vzaimodeistviyu-robototechnica.pdf

«Использование онлайн-сервиса LearningApps.org. в процессе преподавания учебной дисциплин «Иностранный язык» в СПО»

Е.В.Полуренко, преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ «Хабаровский промышленно- экономический техникум»

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию и общему развитию обучающихся, особенно к их умению находить нужную информацию, анализировать ее и использовать в будущем. Очень важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить.[1]

Необходимой составляющей современного образовательного процесса является использование информационных технологий в обучении. Умения получать и быстро обрабатывать большие объемы информации, формировать свое мнение на основе полученных данных, грамотно выражать свои мысли и не только на родном, но и на иностранном языке - залог успеха современного специалиста.

В образовательном Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений. Оно является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и формирования профессионального портрета выпускника. В современных условиях также необходимо формировать у студентов информационную компетентность, которая будет определяться умением использовать все возможные средства ИКТ, извлекать необходимый материал из интернета, общаться через интернет - сервисы и службы, а также создавать и обмениваться информационными ресурсами. В связи \mathbf{c} этим, век информационных технологий, использование социальных сервисов при обучении иностранному языку в образовательных организациях особенно актуально.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта

требуют изменения технологии организации обучения и средства и сервисы ИКТ (ЦУР, облачные технологии, социальные сервисы Web 2.0) имеют здесь особое дидактическое значение. [2]

Популярными технологиями, реализуемыми в рамках ФГОС, являются информационно - коммуникационные технологии. Примером такой технологии является ресурс LearningApps.org, который является приложением службы Web 2.0.

LearningApps.org - это конструктор для разработки интерактивных заданий по различным предметным дисциплинам для использования на занятиях и во внеурочной деятельности. LearningApps.org. позволяет создавать и использовать информационные ресурсы в сети. Вы можете получить доступ к различным цифровым коллекциям, а заодно создавать собственные дидактические материалы с помощью предлагаемого конструктора и шаблонов[3], которые соответствуют особенностям обучающихся и используемого в обучении УМК.

Проект Learningapps.org - это бесплатный сервис для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей.[1] Интерактивные задания организованы по тематическим категориям. Существуют задания на русском, английском, немецком, французском, испанском, итальянском и других языках.

Все упражнения службы Learning Apps.org. разделены на 6 категорий:

- 1. Различные тесты и викторины.
- 2. Упражнения на установление соответствия.
- 3. "Шкала времени" и упражнение по восстановлению порядка.
- 4. Упражнения для заполнения пропущенных слов, фрагментов текста, разгадывания кроссвордов.
- 5. Различные онлайн-игры, в которых могут участвовать одновременно несколько студентов группы.
- 6. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества преподаватель студент, студент - студент.

Каковы преимущества этих дидактических материалов перед традиционными материалами?

Материалы службы LearningApps.org вы можете использовать на разных

этапах урока: на этапе актуализации знаний, при изучении нового материала (видео со вставками), для закрепления, изучения (сортировка, классификация) и для опросов (ответить на задания викторины, выполнить упражнение с выбором ответа и т.д), при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, включать в обучающие «Образовательные маршруты».

Это позволит преподавателю за короткое время получить объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.

Интерактивные упражнения, созданные в этой среде, позволяют преподавателю активно вовлекать студентов в учебный процесс и играют важную роль в развитии познавательного интереса студентов к иностранному языку. Ввиду того, что они содержат разнообразные иллюстрации, аудио и видеоматериалы, студенты охотно приступают к выполнению таких заданий. Вопросы задаются в игровой форме и поэтому любое по сложности занятие можно сделать доступным к восприятию и интересным, если в нем есть игра.

Студенты с удовольствием играют в различные тематические игры, отвечают на вопросы викторин, которые также имеют профессиональную направленность и решают кроссворды. LearningApps.org. позволяет выбирать упражнения по категориям: лексика, грамматика, страноведение, деловой английский, изучение специальности.

Задания сервера, повышают восприятие И запоминание информации, увеличивают результативность работы памяти, развивают такие свойства личности, как – устойчивость внимания, умение распределять, способность анализировать и классифицировать.[2] Также обучающиеся анализируют и своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего оценивают уровень более уровня поведения ДЛЯ достижения высокого знаний. LearningApps.org. позволяет учитывать уровни языковой подготовки обучающихся, основой ЧТО является ДЛЯ реализации принципов индивидуализации дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента, а задания прекрасно встраиваются в логику системно - деятельностного подхода.

Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на уроке, поэтому необходимо планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Этот сервис хорошо применять и для разработки тестовых заданий. Готовые шаблоны позволяют создавать различные задачи с использованием изображений, аудио и видеоклипов, использовать их при организации работы студентов.

сервис LearningApps.org. Огромную помощь оказал при переходе дистанционное обучение во время пандемии COVID-19. За короткое время и преподавателям и студентам пришлось научиться работать с различными онлайн платформами, образовательными также овладеть навыками использования средств видео и аудио связи (Zoom, Skype). К тому же очень затруднял оценку знаний и тот факт, что студенты не сдавали задания вовремя, не посещали видео уроки из-за проблем со связью, или все заданные домашние задания искали в Интернете и копировали их оттуда. Возникла необходимость разделить свои занятия на видеолекции и работу на онлайн-платформах. Сервис LearningApps.org., помог вводить новый материал и закреплять уже полученные знания в видео лекциях с помощью Zoom. Здесь предполагается индивидуальная работа и ответы могут быть ограничены, особенно если вы создаете упражнения самостоятельно. Очень важно, что студенты могут выполнять данные упражнения до тех пор, пока они не сделают их правильно. Если задание выполнено неправильно, сайт просто не засчитает его, но попытки добиться правильного ответа не ограничены. И это очень удобно, потому что некоторые студенты запоминают больше, когда повторяют данный материал несколько раз. Ответы на некоторые вопросы можно было посмотреть в интернете, так как поиск информации будет самостоятельным.

Использование сервиса LearningApps.org. позволяет получить яркие интерактивные задания, так как создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет способы представления учебной

информации. [2] К тому же он прост и понятен, открывает большие перспективы для дальнейшей совместной работы со студентами.

Используя данный сервер в своей работе, сделала вывод, что LearningApps.org. при обучении английскому языку помогает делать занятия более наглядными и интенсивными, позволяет добиться хороших знаний лексических единиц, грамматики. Он привлекает пассивных обучающихся к активной деятельности, формирует их информационную культуру, активизирует познавательный интерес, реализует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении. Студенты, в свою очередь, вырабатывают свой собственный стиль использования LearningApps.org., что придает образовательному процессу творческий характер, способствует развитию личности его индивидуальности и неповторимости.

Список используемых источников:

- 1. Неустроева Светлана Габдульхатовна «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях перехода на Φ ГОС посредством ЭОР и сервисов WEB 2.0.»
- 2. Шимко А.И. «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательном процессе как средство интенсификации обучения» https://pandia.ru/text/80/083/28895.php
 - 3. https://learningapps.org/myapps.php

Инновационная деятельность преподавателей иностранных языков и студентов техникума - гарантия качества образования

О.В. Раевская,

преподаватель КГБ ПОУ Хабаровского промышленно — экономического техникума, г.Хабаровск

Понятие «инновация» сегодня продолжает широко внедрятся в систему среднего профессионального образования и правомерно ассоциируется с чем-то новым. Однако не всякое новое в обучении можно назвать инновационным, поскольку инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит значительные изменения в социальную практику, а так же в систему обучения. Использование ее приводит к качественному изменению уровня развития личности обучающегося. Поэтому необходимо выбирать такие методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Все большее внимание уделяется в сфере подготовки кадров таким квалификационным и трудовым навыкам, как умение эффективно действовать в условиях интенсификации информационного обмена и значительной децентрализации информационного обеспечения, умение использовать информацию для обоснования решений и планирования деятельности.

В условиях формирования инновационной экономики научноисследовательская работа и инновационная деятельность в сфере образования становятся наряду с учебной и воспитательной основными видами уставной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность в области образования во многом ориентирована на научное осмысление и экспертизу инноваций, нахождение рациональных механизмов их внедрения в образовательную практику. [1]

Учебно-исследовательская работа предполагает решение изобретательских задач, использование проектного обучения, метода моделирование ситуации, процесса или изделия, лабораторное исследование. Чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов. Организация научноисследовательской работы студентов при обучении иностранному языку в техникуме традиционно сводится к проведению научных студенческих семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, написанию сочинений и творческих проектов.[1]

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности студентов стимулировать научно-И ИХ исследовательскую работу. При этом взаимодействие между студентами и преподавателем при обучении иностранному языку осуществляется с использованием как off-line, так и on-line технологий. Местом для обсуждения группового проекта или концепции индивидуальных проектных работ становится своеобразный "дискуссионный клуб", который организуется, например, в рамках "Электронного техникума".

Исследовательские проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, использования научных методов обработки и оформления результатов. При этом во главу угла ставится принцип доступности содержания и методов исследования. Тематика исследовательских проектов отражает наиболее актуальные для современной науки проблемы.[2]

Самым простым способом решения данной задачи становится подготовка студентов, удаленных от базовых центров техникума, к участию в научных конференциях на основе сетевых технологий, путем организации систематического консультирования с помощью электронной почты или телеконференции.

Следует отметить некоторые трудности, возникающие при организации подобного рода учебно-познавательной деятельности. Прежде всего, это низкая пропускная способность каналов, которая затрудняет организацию аудио конференции.

Вместе с тем, проектная деятельность при обучении иностранному языку имеет свои преимущества:

- о возможности мультимедиа представления материала;
- о оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовкук выполнению проектной работы на различных этапах;
- о опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
 - о возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- о фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного обращения к результатам и опыту выполненной работы.[3]

Главной задачей преподавателя становится разработка системы поддержки НИРС на основе постоянного консультирования и включения в наиболее сложные диалоговые ситуации.

Преподаватели иностранных языков КГБ ПОУ ХПЭТ совместно со студентами ведут научно - исследовательскую работу с применением электронных образовательных ресурсов, технологии интерактивного обучения, адаптивной и когнитивно - интеллектоемких технологий.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Совместная научно — исследовательская работа со студентами ведется по направлениям: «Иностранный язык в моей специальности», «Профессионально — ориентированное страноведение», «Обучение профессии за рубежом» и т.д.

На занятиях с обучающимися техникума преподаватели объясняют простейшие навыки компьютерного перевода с использованием словарей и программ-переводчиков, а студенты знакомятся не только с компьютерными программами, но также и приучаются к правильному оформлению переводов с

использованием компьютера. В качестве итоговой работы студенты готовят презентации на иностранном языке с использованием компьютерных технологий. Презентации посвящаются отдельным темам, которые включены в учебную программу, сопровождаются анимациями, графиками, музыкой. Структура и сценарий презентационной работы заранее определяются преподавателем. Такие занятия проводятся с приглашенными студентами младших курсов и преподавателями, которые могут задавать вопросы и оценивать работу.

В Хабаровском промышленно - экономическом техникуме используются проектная технология при выполнении творческих И конструктивнопрактических проектов в индивидуальной работе. Студентам предлагается выбранным ими темам. Студентам технических выполнить проект по специальностей предложены проекты на темы, связанные с конкретной специальностью. Цель таких проектов: закрепить сформированные навыки и умения по данной теме. При работе над подобными проектами студенты должны уже владеть программой POWER POINT. Для получения различной страноведческой информации на уроках и во внеклассной работе используется работа с поисковыми системами.

Для развития научно-технического творчества и опытноэкспериментальной работы студентов в техникуме проводятся выставки научнотехнического творчества студентов, студенческие олимпиады, конкурсы. Студенты принимают также участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Например, 04 марта 2021 года состоялась III Краевая билингвальная конференция на русском и английском языках «Английский в моей специальности» среди студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Хабаровского края.

Трое студентов приняли участие в Краевой конференции и стали победителями в трех номинациях: «Практические достижения автора»; «Авторское видение»; «Лучшая презентация».

23 апреля 2021 Мартыненко Егор, студент 1 курса, принял участие в І республиканской научно - практической конференции «новые горизонты студенческой науки в условиях глобализации». Егор представил работу, отличающуюся научной новизной, авторским подходом подготовил научной презентацию проекта направленности. Жюри отметили профессионализм Егора, его глубокое знание своей темы и иностранных языков. Студент занял 3 е место за доклад по теме: «О чем говорят надписи на одежде подростков? »

Таким образом, инновационные образовательные технологии прочно вошли в жизнь нашего техникума. Известно, что гуманитарное образование, из всех областей знания, оказывает самое большое воспитательное воздействие на обучающегося, поэтому в области гуманитарных знаний внедрение таких инноваций требует осторожности и продуманности.

Список использованных источников:

- 1. Платонов, А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях / А.А. Платонов // Гуманитарные научные исследования. 2016. —№ 9. —С. 106-132.
 - 2. HTTPS://MOLUCH.RU/ABOUT_IZD/
- 3. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированный подход как технология модернизации образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Методист.
 2008. № 2. 2-6.
- 4. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б. Богоявленская / Отв. ред. Б.М. Кедров. Ростов н/Д: Изд во Рост. ун-та, 2009. 173 с.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО

А.Ю. Разгоняева, мастер производственного обучения ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»

Проблемы здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, являются одной из важнейших задач. Поэтому и обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто. Здоровье — величайшая ценность. Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (Н.К. Смирнов).

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры преподавателей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д., имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся. Необходимо лишь увидеть эту связь.

Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающей педагогики, обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Формирование здоровья подрастающего поколения зависит от усилий преподавателей всех специальностей, при этом здравотворческая деятельность будет тем эффективнее, чем выше уровень культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса. Однако сегодня главной проблемой остается отсутствие приоритета здорового образа жизни в обществе, недостаточное понимание молодежью места здоровья в образовательном пространстве, оторванность от окружающей среды, от традиционно-педагогической культуры народа.

Создание образовательно-воспитательного пространства, доброжелательной системы отношений в учебном заведении и микросоциуме, благоприятная психологическая, духовная атмосфера, будет способствовать повышению эффективности здорового образа жизни обучающихся.

Типы технологий:

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия,
 закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, – это:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований,
 адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией Петров О.В. понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов и др.).

В эту системуздоровьесберегающих технологий входят:

- 1 Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- 2 Учет особенностей возрастного развития студентов и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д.
- 3 Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- 4 Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Функции здоровьесберегающей технологии:

1 Формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности

лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде.

- 2 Информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.
- 3 Диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями личности, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута.
- 4 Адаптивная: предполагает воспитание у студентов направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.
- 5 Рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.
- 6 Интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

В организации и проведении занятия педагогу необходимо учитывать:

1. Обстановку и гигиенические условия в группе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

Заключение

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги приходили в образовательных учреждениях с соответствующей внутренней позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования.

Важно использовать и различные формы тренингов, умело сочетая личностный рост, развитие коммуникативной компетентности и уверенности в себе с восточными оздоровительными гимнастиками.

В качестве основных принципов, которые должны лежать в основе построения здоровьесберегающих технологий в обучении могут быть предложены следующие:

- учебно-материальная база обучения должна соответствовать оптимальным гигиеническим условиям для работы студентов;
- режим работы в кабинетах, лабораториях, мастерских должен предусматривать чередование непрерывной работы с периодами отдыха;
 - учитывать психофизиологического воздействия цветовой гаммы;
- способствовать осознанию студентами собственных психосоматических процессов;
 - формировать творческую активность и навыки закаливания.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров.

Необходимо, чтобы такие технологии могли кристаллизоваться в недрах информационного педагогического сообщества, могли обсуждаться на форуме, способствующему взаимопониманию между автономными общественно педагогическими объединениями, отдельными инициативными авторами.

Используемая литература:

- 1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании.
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с
- 3. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. 121 с.
- 4. http://iknigi.net/avtor-ekaterina-garaeva/108227-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii-ekaterina-garaeva/read/page-1.html
- 5. http://www.dslib.net/obw-pedagogika/teoretiko-metodicheskie-osnovy-zdorovesberegajuwej-pedagogiki.html
- 6. http://www.informio.ru/publications/id395/Primenenie-zdorovesberegayushei-obrazovatelnoi-tehnologii-v-tehnikumah

Новые технологии в сварке

М.С. Рогов, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СКСПО

Новые технологии в сварке ориентированы на улучшение показателей процесса и повышение качества сварного соединения, а именно: уменьшение деформации металла; увеличение производительности процесса сварки; экономию расходных материалов; облегчение и упрощение управлением процессом сварки, внедрение цифровизации, роботизации процессов сварки; расширение возможностей соединения тонколистового металла различных марок; внедрение разработанных диагностических методик, применяемых для контроля качества сварных соединений; использование нового оборудования.

Развитие проектов в нефтегазовой отрасли, в судостроении в районах с суровыми климатическими условиями выдвигает определенные требования к оборудованию, которые технологиям, должны конструкционную надежность, обладать коррозионной стойкостью и быть способными выдерживать циклические нагрузки. При изготовлении сварных конструкций в конечной себестоимости стоимость сварочных материалов составляет не более 1-2 %, при этом надежность и конечное качество металлоконструкций на 70-75 % определяется именно качеством сварных соединений. Поэтому особое внимание уделяется вопросу повышения качества сварных соединений в условиях низких температур, что обусловлено рядом особенностей: сварных соединений, снижением прочности замедлением диффузионных процессов, изменением условий горения сварочной дуги. Формирование закалочных структур, а соответственно, повышение хрупкости металла в зоне их образования обусловлено увеличением скорости остывания металла сварочной ванны.

Материалы и методы исследования

Сравнительный анализ наиболее частого использования различных технологий сварки при производстве металлоконструкций показал, что технология ручной дуговой сварки (РДС) покрытыми электродами наиболее часто применяется в России и Китае, в то время как в США, Японии, Европе наибольшее распространение получили механизированные способы сварки порошковыми или сплошными проволоками, обеспечивающими высокое качество сварных соединений, высокую скорость сварки, хорошие механические свойства металла шва.

Применение новых материалов для изготовления конструкций, использование новых сварочных материалов, повышенные требования к качеству сварного шва, определяемые условиями проведения сварочных работ, обуславливают необходимость рассмотрения новейших сварочных технологий и инноваций в сварочном производстве.

Результаты исследования и их обсуждение

Одной из новых технологий является технология K-TIG (Keyhole TIG), представляющая собой высокотехнологичный процесс дуговой сварки неплавящимся электродом в инертном газе TIG (Tungsten Inert Gas). В качестве неплавящегося электрода применяются вольфрамовые электроды. Слово keyhole переводится с английского как «замочная скважина», что дало название методу. Патент на технологию K-TIG получила Австралийская организация по научным и промышленным исследованиям (CSIRO). Данный метод используется в европейских странах, США, Австралии, Китае и других промышленно развитых странах при изготовлении резервуаров, цистерн, газовых турбин, в нефтегазовой отрасли при сварке трубопроводов.

Посредством K-TIG возможно выполнять сварку металлов с низкой теплопроводностью (никелевые и титановые сплавы, нержавеющие стали, коррозионно-стойкие материалы, другие материалы). Скорость процесса сварки до 100 раз выше в сравнении с обычной сваркой неплавящимся электродом в инертном газе, при этом качество сварных соединений соответствует стандарту

качества. Например, при сварке аустенитной нержавеющей стали толщиной 12 мм средняя скорость сварки составляет 250 мм/мин. Применение технологии К-ТІG способствует уменьшению на 95 % потребления энергии и газа; на 90 % снижается потребление проволоки; уменьшается расход сварочного газа. Процесс сварки способствует обеспечению безопасной среды с низким уровнем задымления. При выполнении сварки не требуется обработка сварных кромок. Процесс сварки производится в широком диапазоне сварочных токов.

K-TIG эффекты, При используются возникающие при самоиндукции, способствующие созданию плазменной струи. В процессе сварки до момента расширения кратера на дне сварочной ванны преднамеренно увеличивается дуговое давление. Через корень шва прорывается дно кратера и образуется небольшое отверстие – «замочная скважина», через которую удаляются дуговые газы. Отверстие закрепляется на жидкой поверхности сварочной ванны. Формируется спокойная и прочная сварочная ванна за счет поверхностной минимизации энергии, ЧТО непосредственно образованием «замочной скважины» и беспрепятственного выхода газов. Сварочная ванна удерживается на поверхности корня шва за счет силы поверхностного натяжения.

В процессе сварки на расплавленной поверхности сварочной ванны закрепляются отверстия лицевой и корневой поверхностей шва. Образуется лицевой обусловлено широкая зона слияния на поверхности, ЧТО независимостью от высокой плотности энергии. Формированию спокойной и прочной сварочной ванны способствуют: уменьшение поверхностной энергии, зависящей от геометрии «замочной скважины»; относительно свободный выход газов; удерживание расплавленного металла сварочной ванны на поверхности корня шва за счет сил поверхностного натяжения. Таким образом, технология К-TIG способствует повышению производительности сварки, сокращению затрат на производство изделий, повышению качества сварных соединений.

Одной из современных разработок является технология гибридной лазерной сварки, позволяющая решить проблему, когда прочность сварного шва

не уступает прочности цельного металла. В тонкостенных конструкциях колебания, возникающие под действием нагрузок, отрицательно воздействуют на сварной шов. Применение гибридной сварки, при которой на шов одновременно воздействуют луч лазера и электрическая дуга, дает возможность для решения проблемы прочности сварного шва, которая соизмерима с прочностью цельного металла.

Данный способ применяют для соединения стали тугоплавких сортов, тонколистовой стали. Для этого совмещают гибридный лазер с диоксидом углерода, что обеспечивает при мощности лазерного излучения в пределах 1,5-4,0 кВт получение качественного сварного соединения. Процесс сварки начинается с подачи лазерного луча, под действием которого нагревается до температуры испарения поверхность свариваемого металла и формируется узкий, глубокий провар. Следующая за лазерным лучом дуга способствует образованию широкого кратера горения. Металл электрода смешивается с расплавленным основным металлом в сварочной ванне, на поверхность всплывает расплавленный шлак, что способствует образованию защитной гибридной лазерной Преимущества сварки: способ высокопроизводительным, скорость сварки составляет от 40 до 450 м/час; высокое качество сварных соединений; повышение прочности сварного шва; стабильность процесса сварки; минимальные деформации заготовок в процессе сварки.

Способ двухдуговой сварки разработан специально для изготовления крупногабаритных конструкций из легированных сталей. Особенностью технологии является одновременное применение двух разных типов проволоки. В состав проволоки входят легирующие (сверхпрочные) компоненты. В процессе сварки устойчивое горение дуги поддерживается за счет применения керамического флюса, кроме того, флюс защищает зону сварки от вредного воздействия окружающей среды, способствуя формированию идеальной сварной поверхности. Каждый электрод присоединяют к источникам тока. Электроды расположены на малом расстоянии друг от друга перпендикулярно или наклонно

к свариваемой поверхности. По одному из них протекает постоянный ток, а по другому – переменный ток. В образующемся газовом пузыре горят одновременно образовавшиеся две дуги. Применяют две сварочные головки: головную, расположенную перпендикулярно, в результате и проволока подается перпендикулярно, и заднюю, которая наклоняется, в результате чего проволока подается в хвостовую часть сварочной ванны под наклоном. Это способствует толщины шва, повышению качества сварного соединения, увеличению увеличению скорости сварки. Большим недостатком, тормозящим широкое способа, применение данного является ограниченность оборудования, недостаточные возможности предлагаемых источников тока, систем управления.

Метод магнитоуправляемой электрошлаковой сварки (МЭС) разработан для сварки крупногабаритных изделий из титана и его сплавов – альфа, альфа+бета. Процесс сварки ведется в шлаковых и металлических ваннах, сила тока достигает 12000 А при напряжении до 36 В. Процесс сварки производится в защитных газах неплавящимся электродом. Переменный ток, проходя по обмоткам электромагнита, которые сдвинуты на 90° относительно друг друга по фазе, создает управляющее вращающееся магнитное поле, которое воздействует сварочную дугу. Перпендикулярно оси электрода вращается вектор магнитной индукции, в результате магнитное поле, перемещающее дугу по круговой траектории, образуется при равенстве токов, питающих обмотки, по эллиптической траектории – если токи имеют различные значения. В случае, когда на одной из обмоток ток равен нулю, возникают соответственно продольные либо поперечные колебания дуги. Для сварки используется устройство с магнитопроводом с четырьмя диаметрально противоположно расположенными полюсами (четвертый дополнительный), что обеспечивает расширение технологических возможностей за счет увеличения пределов регулирования параметров магнитного поля.

Метод МЭС позволяет обеспечить очистку метала шва от примесей и газовых пор, что гарантирует высокое качество сварных соединений при толщине металла 30–600 мм, сварные швы выдерживают большие напряжения,

что позволяет использовать изделия, сваренные методом МЭС, в условиях действия высоких динамических и статических нагрузок.

В основу технологии СМТ положена методика «холодного» переноса металла, то есть температура значительно ниже, чем при классическом процессе сварки. В процессе СМТ сварки тепловложение в зону сварки значительно уменьшается, что способствует отсутствию точечного перегрева металла, а следовательно, и отсутствию деформаций. Данный метод позволяет соединять разнородные металлы (например, сталь и алюминий, что объясняется небольшими затратами тепла в процессе сварки, также производится сварка цветных металлов (алюминий, магний), пайка листового металла с покрытием.

Сварка холодным переносом предусматривает движение проволоки в возвратно-поступательном режиме с высокой скоростью. Сварка производится короткозамкнутой дугой с систематическими прерываниями. В процессе сварки электрод постоянно совершает движения, первоначально подается вперед на короткое время, возникает короткое замыкание. Контролируемое короткое замыкание прекращается за счет быстрого отодвигания проволоки из зоны сварки, после чего оно быстро повторно возвращается. В секунду электродом может совершаться до 70 движений в возвратно-поступательном режиме. Подобные перемещения электрода способствуют оптимизации условий, при которых происходит отделение капли расплавленного электродного металла, что в свою очередь исключает разбрызгивание, шов получается равномерный по плотности.

В процессе сварки уменьшается давление в сварочной дуге за счет попеременного действия («атаки») шва горячими и холодными импульсами. Минимальное разбрызгивание практически исключает необходимость механической обработки шва после сварки, это уменьшает трудоемкость промежуточных операций. Процесс СМТ сварки производится автоматизированными системами с компьютерным управлением процессом.

Наиболее современным направлением в развитии сварочных технологий являются технологии компьютерного моделирования процессов. Компьютерное

моделирование обеспечивает разработку эффективных процессов сварки; способствует оптимальному использованию приспособлений; обеспечивает минимизацию образования деформаций в процессе сварки; позволяет получить информацию о зонах термического влияния с целью оценки качества свойств сварных швов. Моделирование процесса сварки производится на основе теплового расчета посредством калибровки виртуальных источников тепла вдоль сварного шва. Компьютерное моделирование сварочных процессов способы позволяет реализовать технологии, сварки, недоступные выполнения сварщиком. При этом сварщик выступает в качестве оператора процесса, он задает параметры сварки, а программа выбирает оптимальные значения и осуществляет контроль качества сварного соединения.

Компьютерное управление процессом сварки позволяет регулировать его параметры. Для этого используются универсальные аппараты, оснащенные программным управлением и периферийными устройствами. Одним из подобных аппаратов является портативный сварочный аппарат (созданный компанией Lincoln Electric). Устройство позволяет осуществлять восемь методов компьютерного управления, предусматривает восемьдесят вариантов применения этих методов для осуществления процесса сварки: управление электрической дугой, подбор оптимальных параметров режима сварки, а также управление роботизированными устройствами для выполнения сварочных работ. Процесс идет с применением пульсирующей дуги. Производится сварка сталей, цветных металлов (алюминий, никель и др.)

Заключение

Таким образом, в современном мире развития техники и технологий необходимость соединения новых материалов с уникальными свойствами требует разработки новых технологий и методов сварки, которые ориентированы на повышение качества сварных соединений в условиях увеличения производительности процесса сварки. Применение компьютерных технологий позволяет добиться оптимального качества сварных соединений при минимальных затратах труда, ресурсов и является востребованным процессом в

Библиографическая ссылка

Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 2. — С. 14-18; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38487 (дата обращения: 11.03.2023)

Особенности обучения математике студентов СПО

Н.В.Родионова, преподаватель ГБПОУ Самарской области

«Профессиональное училище с.Домашка»

Будущий профессионал должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, принимая самостоятельные решения. Он должен уметь работать в команде, владеть и учиться новым технологиям. Формирование такой профессионально активной личности требует от педагога применения совершенно новых приемов, методов и форм работы.

Большинство студентов, поступившие в учреждения СПО, вряд ли будут использовать в повседневной жизни свои приобретенные знания по математике. Да, человек быстро забывает те знания, которыми постоянно не пользуется, но навыки применения логического мышления остаются с ним навсегда. Изучение естественных наук повышает умственный уровень обучающихся. Но многие не могут или не хотят это понимать.

Студенты, пришедшие из разных школ, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий. Обучение математике в СПО имеет ряд недостатков:

- 5. педагогу со студентами приходится подробно повторять (а в большинстве случаев изучать) школьный курс;
 - 6. осваивать большой объем материала;

Мир и производственные технологии не стоят на месте, а с невероятной скоростью развиваются. Не успевая за ними, развиваются и технологии образования. Уходит в прошлое образование, ориентированное только на получение знаний. Реалии нашего времени требуют от системы образования формирования у студентов мобильности, гибкости, инициативности, инновационности, динамизма и конструктивности.

- 7. учебное время, которое отводится на изучение математики, сокращено почти в два раза за один год изучается материал 10-го и 11-го класса;
- 8. отсутствует мотивация изучения математики у студентов, т.к. они понимают, что пришли получать профессию, а не заново изучать общеобразовательные предметы, от которых они «сбежали» из школы.

Меняются цели и задачи, стоящие перед преподавателями СПО. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход.

Недостатки обучения математике в СПО нужно устранять путем усовершенствования методов и средств ее преподавания. И одним из путей повышение качества математического образования является использование информационных технологий - совокупность средств и методов педагогических технологий на основе личностной ориентации и компьютерной технологии обучения в соответствии с закономерностями образовательного процесса. Математика наиболее полно поддается информатизации, так как изначально средства вычислительной техники применялись в основном для решения математических задач.

Пробудить интерес к математике можно, если обучающийся увидит взаимосвязь ее с самой жизнью и его будущей профессией. Следовательно, обучение на уроках математики нужно реализовывать, ставя перед студентами значимые задачи с использованием информационных технологий.

Исходя из своего опыта работы, я замечала, что использование информационных технологий при обучении математике помогает студентам

облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, осознать целостную картину изучаемого материала, повысить результативность учебного процесса. Да и мне легче подготовиться к уроку и преподать материал.

Информационно-технологические средства обучения в математике очень разнообразны:

	электронные учебники, рабочие тетради, практикумы, учебные
пособия;	
Ш	электронные и 3D макеты, модели;
	виртуальное преобразование предметов в пространстве и на
плоскости;	визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в
реальных условиях;	
	математические тренажеры;
	диагностика и контроль знаний;
	математические игры, логические игры;
	видеоуроки;
	научные фильмы;
	компьютерные программы по разделам математике и отдельным
темам;	
	генератор примеров и уравнений;
	интерактивный транспарант;
	электронный репетитор;
	статистические электронные таблицы;
	приложения для рисования графиков, диаграмм.

учебным Пользуясь электронным комплексом, студенты могут самостоятельно организовывать усвоение материала, восполнять пробелы в Проще становится контроль деятельностью знаниях. над студентов, возрастает роль самоконтроля и интерес к предмету. Новое поколение студентов, которое живет в условиях информационного окружения, готово к информационных технологий образовательном восприятию новых В процессе.

Использование информационно-технологических средств обучения дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы. Очень интересно в этом плане интерактивное приложение - конструктор LearningApps, которое создано для поддержки

обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Может применяться в любом предмете и дисциплине.

Еще один инструмент будет интересен как преподавателям математики, так и студентам: Desmos калькулятор, который позволяет легко строить различные типы графиков, создавать таблицы, графически решать системы уравнений, неравенств, преобразовывать функции и т.д.

В современном мире информационно-технологических средств обучения великое множество. Каждый преподаватель может найти для себя те, что сделает урок более интересным и насыщенным, позволит сформировать у студентов такие профессиональные и личностные качества, как способность к самостоятельным действиям, творческая активность, ответственность работу, что повышает выполненную качество подготовки молодых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Список литературы:

- 1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. (Общедидактический аспект). М.: «Педагогика», 2007.
 - 2. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд-во АПН, 2002.
- 3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня, 2003.
- 4. Колмогоров А.Н. Математика наука и профессия. М.: Наука, 2008.
- 5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей студентов. М.: Наука, 2008.
- 6. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. М.: Наука, 2000.
 - 7. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М.: Наука, 2001.

- 8. Лихнерович А. Проникновение духа современной алгебры в элементарную алгебру и геометрию. // Преподавание математики. М.: Учпедгиз, 2000.
- 9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Безопасная работа за компьютером

И.А.Рязанова, преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», г.Самара

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Представители философско-социологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом, хотя само понятие «здорового образа жизни» однозначно пока ещѐ не определено. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55 % именно от образа жизни, на 20 % - от окружающей среды, на 18-20 % - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10 % - от здравоохранения.

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения <u>сознания</u>, <u>психики</u> человека, <u>мотивации</u>. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы - укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Здоровый образ жизни предстает как специфическая форма целесообразной активности человека - деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья. [1]

Компьютерная техника является источником излучений и электромагнитных полей, а также местом накопления статического электричества, потенциально опасных для человека.

Из всех устройств, связанных с компьютером, для здоровья наибольшую потенциальную опасность представляет монитор. Именно он сочетает относительно высокий уровень излучения и достаточно малое расстояние до человека. Строго говоря, клавиатура, находящаяся в непосредственном контакте с пальцами пользователя, тоже является источником излучения, но оно практически неотличимо от естественного фона и не идет ни в какое сравнение с излучением монитора.

Компьютер столь же безопасен, как и любой другой бытовой прибор. Но, как и в случае с другими бытовыми приборами, существуют потенциальные угрозы для здоровья, связанные с его применением. Надо сделать так, чтобы компьютерное излучение и электромагнитные поля были максимально приближены к природным фоновым значениям.

Решение трех проблем поможет достижению этой цели.

1. Приобретение монитора с параметрами, максимально приближенными к естественному фону.

Для того чтобы свести к минимуму риск возникновения компьютерного зрительного синдрома, желательно работать на компьютере, удовлетворяющем следующим требованиям:

количество цветов на цветном экране не менее 256; разрешение 800 x 600 точек при отсутствии мерцания; размер зерна не менее 0,28 мм, а лучше еще меньше; размер экрана как минимум 15 дюймов по диагонали;

частота регенерации не менее 85 Гц; оптимальной считается установка максимально возможной частоты при отсутствии мерцания.

2. Правильная организация рабочего места.

Мало приобрести компьютерную технику с хорошими показателями безопасности - ее нужно еще грамотно установить. Превышающие допустимый

уровень излучения электромагнитные поля могут возникать даже у качественной сертифицированной техники, если она неправильно установлена.

3. Обеспечение оптимального режима работы с компьютером. Прежде всего необходимо обеспечить общие гигиенические нормы режима работы: ограничение времени работы на компьютере, необходимые перерывы, периодическая смена видов деятельности, зарядка для глаз и разминка для восстановления кровообращения.

Снимать утомление глаз необходимо даже во время работы: в течение нескольких секунд повращайте ими по часовой стрелке и обратно, чередуя это с легкими гимнастическими упражнениями для всего тела (например, подниманием и опусканием рук). После каждого часа работы делайте 5... 10-минутные паузы. При этом можно подойти к окну и на расстоянии 30 ...50 см от стекла проделать упражнения для тренировки аккомодации глаз: посмотреть в течение нескольких секунд на метку на стекле, а после перевести взгляд на дальний объект за окном. Затем упражнение следует повторить.

Не следует сидеть за монитором вообще без света, особенно по вечерам. Позаботьтесь, чтобы яркость освещения помещения несильно отличалась от яркости экрана.

Приобретите удобное для спины и ног рабочее кресло. Следите за тем, чтобы посадка была удобной. Особое внимание - на спину и шею, они должны быть прямыми и расслабленными.

Одежда, способствующая накоплению статики, - враг компьютера и источник болезненных ощущений человека.

Старайтесь долгое время не стоять рядом с задней частью работающего монитора. И не забывайте выключать монитор, когда он не нужен. [2]

Мною были разработаны правила работы за компьютером для студентов:

- Сидите глубоко на твердом стуле с высокой спинкой, имеющем изгиб для поясницы, это выровняет спину и даст поддержку шее. Край стула не должен давить на сосуды под коленями.
 - Делайте перерыв в сидячей работе, вставайте и ходите.

- Держите подбородок вверх, голову прямо. Избегайте опущенного положения головы, это предупредит напряжение мышц спины и шеи.
- Правильно организуйте освещение рабочего места. При слабом свете глаза напрягаются и болят. Для чтения на экране нужен мягкий свет, дающий контраст, но не ослепляющий.
 - Лампа не должна светить в глаза.
- Делайте перерывы на отдых. При работе с компьютером в течение 6~8 часов необходимо каждые 2-3 часа дать отдых глазам 15 минут. Отвлекитесь, походите, сделайте освежающие упражнения, попейте чайку и перекусите.
- Умерьте яркость экрана. Буквы и цифры на экране это маленькие световые лучи, которые идут прямо в глаза. Нужно отрегулировать их контрастность, чтобы свет не был слишком ярким.
- Затемните экран, создав вокруг него колпак, например, положив на верх терминала лист черного картона и отогнув с обеих сторон вниз. Теперь можно поставить яркость на очень низкий уровень. Это снимет утомление глаз.
- Закрывайте глаза для отдыха. Время от времени отводите глаза в сторону, чтобы дать отдохнуть своему зрению.
- Сделайте перерыв на чай, но не пейте его, а положите на закрытые веки. Можно использовать теплые (не горячие) пакетики со спитым чаем и, положив их на глаза, полежать 10-15 минут.
- Используйте черный цвет для отдыха глаз. Согрейте свои руки, потерев одну о другую, закройте глаза и положите ладони на веки. Дышите глубоко и медленно, созерцая черный цвет. В течение дня делайте это неоднократно, суммарное время 20 минут будет достаточным, чтобы снять напряжение глаз.
- Моргайте, потому что каждое такое движение очищает глаза и производит своеобразный массаж. Возьмите за привычку ежедневно моргать 300 раз это эффективный метод защиты глаз, причем массаж бесплатный.

– Перемещайте взгляд по всей площади экрана, старайтесь не смотреть напряженно в одну точку. Пусть попеременно работают все мышцы глаз, а не отдельные группы, на которые в этом случае будет падать максимальная нагрузка.

Желательно выполнять производственную гимнастику для позвоночника при сидячей работе:

- Наклоните голову, доставая подбородком грудь. Наклонив голову вперед, медленно поворачивайте ее вправо и влево несколько раз.
 - Перемещайте голову назад, прижимая к груди подбородок.
 - Держа руки на бедрах, сводите и разводите лопатки.
- Положите ногу на ногу и локтем противоположной руки обопритесь о наружную поверхность бедра. Перемещайте плечо вперед, до упора скручивая позвоночник. Поменяв ногу, выполняйте то же движение в другую сторону.

В заключение хочу сказать, что эти правила не кажутся слишком сложными. Но самое важное - это не только их прочитать, но и выполнять ежедневно.

Список используемых источников:

- 1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki Загл. с экрана Яз. русс.
- 2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф.образования/Е.В. Михеева М.: Издательский центр «Академия», 2013. 384 с.

Электронный образовательный ресурс по созданию интерактивных плакатов как средство обучения

Н.В.Самойлова, преподаватель ГАПОУ Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж», г.Новокуйбышевск

Применение электронного обучения образовательном В процессе побуждает изменить подход к методам обучения, характеру взаимодействия между студентом и преподавателем, представлению учебного материала, что, в свою очередь, изменяет подход к методике проведения занятий. В связи с этим электронные образовательные ресурсы становятся определяющим элементом развития образования. Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимается образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой обладающий форме дидактическими свойствами, такими как интерактивность, коммуникативность, возможность представления (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов учебных работ [1].

Для того чтобы максимально объединить в себе все дидактические свойства используются интерактивные плакаты (ИП) — электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию наглядно: графическую, статичный текст, звуковую, видео [3].

Из всего многообразия ресурсов по созданию интерактивного плаката активно используются два сервиса:

- 1. Thinglink, расположенный по ссылке www.thinglink.com.
- 2. Glogster, расположенный по ссылке https://edu.glogster.com.

Thinglink — это многофункциональный сервис для создания цифровых дидактических единиц: интерактивных карт, плакатов, инфографики, таблиц и опорных схем. С помощью данного сервиса можно создать интерактивный плакат, используя одно изображение, которое является, обычно, статической картинкой, на нее добавляются метки, которые обеспечивают переход к дополнительным материалам: видеороликам, фотографиям, текстовым комментариям, аудиофайлам, ссылкам на сайты [4].

Интерактивность плаката достигается за счет добавления в него кнопок с текстовыми подсказками, ссылками на сайты, статьи, документы, музыку, изображения. На данном плакате сверху изображено меню кнопок, при наведении мышки показывается ee значение, тем самым студент самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут по уроку. Разработанный интерактивный плакат можно использовать как на уроках в аудитории, так и во внеурочной деятельности, он дает возможность организовать разные формы работы И применяться различных образовательных системах. При этом плакат обеспечивает максимальное взаимодействие студента с содержанием образовательных ресурсов на всех этапах усвоения информации.

Пример интерактивного плаката, созданного с помощью сервиса Thinglink, приведен на рисунке 1, сам плакат расположен по ссылке https://www.thinglink.com/card/1388220914050531330.



Рисунок 1. Интерактивный плакат сервиса Thinglink

Система Glogster создана специально для разработки плакатов в образовательной сфере. Глог, glogs - это мульмедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды. Из последних обновлений, у Glogster EDU есть мобильное приложение, позволяющее редактировать ИП не только на компьютере, но и на планшете или телефоне. С помощью новой версии приложения можно сохранять глоги прямо на устройстве и редактировать их офлайн [2].

Также сервис позволяет опубликовать плакаты для других студентов, комментировать их и обмениваться своими творениями. Особенностями Glogster является:

- 1. Английский интерфейс, но русский язык поддерживает, для работы можно использовать встроенный переводчик.
 - 2. Требуется регистрация.
 - 3. Загрузка: аудио, видео, картинок.
- 4. Получение бесплатного доступа к глогам других студентов при помощи Glogopedia коллекции из более чем 10 000 публичных глогов по различным темам, сделанных учащимися из более чем 200 стран.

- 5. Безусловный интерес вызывает возможность создания виртуальной аудитории, где студенты могут создавать самостоятельно или в группе и представлять преподавателю свои глоги.
- 6. Окончательный вариант интерактивного плаката можно распечатать, переслать по ссылке, встроить в блог или сайт.

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен, он обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации. ИП включает в себя следующие элементы:

- режим «скрытого изображения» (есть возможность включения и выключения разъясняющей информации);
 - опорный конспект с иллюстрациями статьи из сети;
 - видеофрагмент урока по теме;
 - иллюстраций в виде выплывающих таблиц;
- конструктор (инструмент, который позволяет преподавателю и студенту делать пометки, записи поверх учебного материала).

Пример интерактивного плаката, созданного с помощью сервиса Glogster, приведен на рисунке 2 сам плакат расположен по ссылке https://edu.glogster.com/glog/44tqpxqmc5c/44tqpxqmc5c.

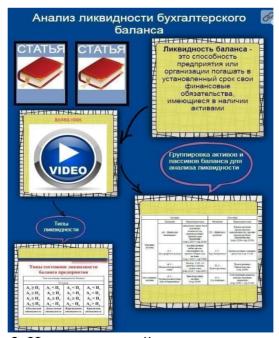


Рисунок 2. Интерактивный плакат сервиса Glogster

Итак, использование ЭОР по созданию интерактивных позволит выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуального темпа обучения. В свою очередь, работа с интерактивным плакатом позволит осваивать осмысливать И студентам самостоятельно новый материал, самостоятельно выстраивая свой образовательный маршрут. У студентов умение работать с различными источниками абстрактное и наглядно-образное мышление, умение работать в своем темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Список литературы:

- 1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы от 15 декабря 2009 г. N 956-ст.
- 2. Интерактивные плакаты сервиса Glogster.com http://englishinfo.ucoz.ru/news/glogster_chto_ehto
- 3. «Цифровые образовательные ресурсы как электронный компонент процессаобучения» URL https://worldofteacher.com/8688-konsultaciya-dlya-pedagogov-doo-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-elektronnyy-komponent-processa-obucheniya.html.
- 4. Thinglink сайт. [Электронный ресурс] URL: https://www.thinglink.com/ (дата обращения: 04.04.2021).

Перспективы применения информационно-коммуникативных технологий при проведении профориентационных курсов для сервисных специальностей

И.В.Сергеева,

преподаватель ГАПОУ«Тольяттинский колледж сервисныхтехнологий и предпринимательства», г. Тольятти

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего адекватному профессиональному самоопределению учащихся. Предпрофильная подготовка школьников уже становиться традиционной работой профессиональных образовательных учреждений, при этом современное образование предполагает инновационные подходы к ее проведению. В настоящее время задачей предпрофильной подготовки в старших классах школы является обеспечение первых профессиональных проб в различных направлениях[2]. Именно практикоориентированные курсы наиболее перспективны в современном образовательном пространстве и являются связующим звеном между школой и профессиональным образованием. Они вызывают наибольший интерес у школьников и позволяют им совершить осознанный выбор жизненного пути в дальнейшем.

Современный этап развития сервисных специальностей характеризуется значительным изменением профильной структуры подготовки кадров. Важным направлением изменения профильной структуры является рост подготовки специалистов в области туристского обслуживания населения. Формируются новые направления подготовки в области туристского сервиса, экономики и управления туризмом[2]. Знакомство с ними школьники, обучающиеся в 9-х классах, осуществляют в рамках курса предпрофильной подготовки «Мой выбор – туризм».

область, не природному и Самарская уступая ПО культурноисторическому потенциалу многим центрам туризма и обладая уникальными природными ресурсами, богатой и интересной историей, возможностями для развития разнообразных видов туризма, имеет все шансы стать мощной туристской дестинацией по мнению представителей департамента развития туризма министерства спорта, туризма и молодежной политики Самарской области. В настоящее время в регионе идет работа по созданию особой экономической зоны туристко-рекреационного типа. На территории этой зоны туристско-рекреационного типа предполагается размещение объектов туристской объектов Туристскоиндустрии И туристского показа. «Жигулевская рекреационные комплексы жемчужина», «Спин-Спорт», развития событийного туризма, входящие кластер, будут располагаться на территории городских округов Тольятти и Жигулевска.

Создание туристско-рекреационной особой экономической зоны способствует появлению конкурентоспособного туристского продукта, индустрии отдыха И путешествий Самарской области проекта инновационный ПУТЬ развития. Для реализации данного прогнозируется рост использования специалистов в сервисном обслуживании населения, где они являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы. Развитие малого предпринимательства в туристской отрасли Самарского края не только расширяет сферу использования специалистов, предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и других.

Ориентируясь на современные запросы регионального рынка труда и занятости населения осуществляется обновление содержания профориентационного образования, обеспечивающее не только развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов, но и обеспечивающее первые профессиональные пробы будущих специалистов.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста сервиса новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Решая поставленные перед образовательными учреждениями задачи, в Тольяттинском колледже сервисных технологий и предпринимательства при проведении профориентационной работы по специальности Туризм используем практико-ориентированную программу «Мой выбор – туризм», предусматривающую использование информационно-коммуникативных технологий и метода проектов. В рамках этой программы предоставляется возможности осуществить свои первые профессиональные туроператорстве и турагентской деятельности при создании своих продуктов по Самарской области и примеров их продвижения на туристском рынке, основываясь на рекреационном потенциале нашего региона.

Презентация своих работ позволяет школьникам полностью реализовать цели профориентационных курсов по туристским специальностям и получить первые профессиональные пробы. Применение в процессе знакомства с сервисными специальностями информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые обладают тотальной мультимедийностью, что облегчает процесс запоминания, позволяет сделать обучение более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем далеких экскурсионных объектов.

Применение информационных технологий в профориентационной деятельности школьников базируется на общем понимании изменения роли

информации образовательном процессе общих В И принципах информационного взаимодействия информационно-коммуникативной среде[1]. Интеграция информационно-коммуникативных технологий и метода способна: стимулировать познавательный интерес, специальности, творческий потенциал школьников при выборе будущей придать работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать знакомству с содержательной стороной специальности, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность в первых профессиональных пробах. Знания и опыт приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), они лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок.

Важным результатом профориентационной деятельности школьников с использованием ИКТ является осознанное отношение к выбранной профессии в процессе получения практического опыта для профессионального самоопределения, что несомненно повышает качество образования.

Список литературы:

- 1. Жураковская В.М. Исследовательский проект как ведущая деятельность в предпрофильной подготовке. //Профильная школа, 2008, № 3, с. 52-58.
 - 2. https://predprofil.samregion.ru/

Использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения качества подготовки обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

И.А.Сырова,

методист ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» М.Н.Маринцева,

преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных

технологий»

Т.В.Тихонова,

преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных

технологий»

Основной целью реализации образовательной программы среднего общего образования является создание условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из условий достижения заданных результатов в соответствии с ФГОС СОО является комплексное использование в образовательной деятельности всей совокупности существующих средств обучения — как традиционных, так и средств обучения, функционирующих на базе цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты, деловая графика и др.

Возможности использования достижений новых технологий (свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, а также

возможность моделирования различных процессов и явлений) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения.

Мы считаем, что основными задачами использования комплекта цифровых образовательных ресурсов являются:

1. Отбор содержательного контента на этапе подготовки преподавателя к уроку.

На этом этапе нами используются цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие содержательный компонент электронного обучения — ресурсы, направленные на объяснение нового материала, реализацию содержания обучения (мультимедийное объяснение нового материала; учебный видеофильм; презентации, архивные документы; фотоколлекция; звукозаписи, озвученные тексты; образцы решения задач и видов разбора).

Существует огромное число баз электронных уроков, в которых представлены готовые программные продукты, используемые преподавателями при проведении уроков применением c новых технологий. Подобные уроки информационных позволяют повысить мотивацию обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на научном уровне. Причем, подобные программы могут быть использованы как в полном предложенном объеме, так и моделироваться преподавателем под конкретный урок и конкретные задачи.

Мультимедийные сценарии уроков мы выполняем в виде презентаций с применением программы PowerPoint, входящей в состав пакета программ Microsoft Office. Слайды презентаций содержат иллюстративный материал для урока, фрагменты видеофильмов, анимации. При подготовке презентации заранее продумываем структуру урока, последовательность слайдов, определяем темп урока и логику изложения материала. Компьютерная демонстрация физических и химических явлений рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение.

Основным источником иллюстративного материала для нас являются материалы из интернет-источников. Основным Интернет-ресурсом выбран сайт «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы, что является особенно ценным в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Каталог ЦОР - является основой рубрикации и навигации по ресурсам Коллекции. Через каталог осуществляется доступ ко всем типам учебных цифровых ресурсов учебникам; материалов: наборы поурочное планирование; методические рекомендации; учебные инновационные учебной деятельности; материалы; инструменты электронные издания; предметные коллекции.

2. Применение цифровых образовательных ресурсов при проведении занятий.

При проведении уроков мы используем демонстрацию подготовленных цифровых объектов; проводим виртуальные лабораторные работы; используем интерактивные модели в режиме фронтальных лабораторных работ; осуществляем компьютерное тестирование; организуем индивидуальную учебно-исследовательскую и творческую работу обучающихся на уроке; развиваем творческий потенциал обучающихся в предметной виртуальной среде.

Обучающимися цифровые образовательные ресурсы используются в следующих направлениях:

 при выполнении исследовательских работ, проектов, рефератов и защите их с использованием мультимедийной презентации (с использованием приобретенных компакт-дисков CD, ресурсов сети Интернет, собственных цифровых фотографий явлений, процессов);

– в ходе самостоятельной работы с образовательными комплексами на дому.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет обучающимся в ходе самостоятельной работы облегчить понимание изучаемого материала за счет воздействия на слуховую и эмоциональную память;

адаптироваться в соответствии со своими потребностями, уровнем подготовки возможностями и амбициями; освобождает и интеллектуальными ОТ вычислений преобразований, позволяя сосредоточиться громоздких И на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Успешное выполнение исследовательских работ и их защита с использованием мультимедийных презентаций позволили нашим обучающимся научно-практических победителями призерами конференций И различного уровня.

В заключении отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов на уроках дает следующие преимущества:

- 1. Цифровые образовательные ресурсы дают преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания и погрузиться в яркий красочный мир. Повышается мотивация и познавательная активность за счет разнообразия форм работы.
- Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у обучающихся и своевременно провести коррекцию, изменить подходы К контролю деятельности гибкость обучающихся, обеспечивая управления учебной при ЭТО деятельностью.

Источники:

- 1. Епифанова М., Недогреева Н.Г. Инновационные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие., Издательский центр "Наука", 2016.
- 2. Журавлѐва, С.В. Использование компьютерных презентаций. Режим доступа: http://www.festival@1september.ru
- 3. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника : пособие для системы дополнительного профессионального образования : в 2 ч. М., 2014.
- 4. Красновидова, Е.В. Различные формы работы с компьютерными презентациями [Электронный ресурс] / Е.В. Красновидова. Режим доступа: http://www.agatik69@mail.ru
 - 5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Инклюзия как образовательная концепция

Е.С. Стахурская, преподаватель ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва», г.Тирасполь

Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди)

Сегодня в большинстве стран мира сложился консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Только в России по состоянию на 1 ноября 2018 г. по данным Федерального реестра инвалидов, насчитывается около 12 млн. людей с инвалидностью, в том числе 665,7 тыс. детей-инвалидов.

При этом дети с особенностями развития обучаются, как правило, на дому, в коррекционных классах, в обычных общеобразовательных классах, либо не обучаются вовсе. Однако согласно Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. и Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. каждый ребенок имеет право на бесплатное образование.

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии.

В 1970-х гг. в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе». С того времени началась разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью.

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашен принцип инклюзивного образования и введен в международную практику термин «инклюзия».

В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились на рубеже 1980 — 1990 гг. Так в Москве в 1991 г. по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" [1,2].

Слово «инклюзия» - inclusion - произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает - «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [1].

Инклюзивное или включенное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе [3].

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - 4. Все люди нуждаются друг в друге;
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека[1,2].

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что «успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы (общества)».

Он вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

$$HO=B+O+5K+\Pi+Pc+PK$$

где

- В видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение),
 - О определение в школу,
- 5К 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование),
 - Π поддержка,
 - Рс ресурсы,
 - P_{K} руководство.

Думается, что успех инклюзивного образования зависит от всех указанных компонентов.

Заблуждением является то, что инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью. Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды,

средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми [1].

Однако для введения инклюзии в систему образования существуют следующие барьеры:

Во-первых, дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.

Во-вторых, большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в обычных общеобразовательных классах.

В-третьих, родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

В-четвертых, архитектурная недоступность школ.

Особо следует отметить, что для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт). Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

Таким образом, для введения инклюзии в систему образования необходимо:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовка специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- разработка и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования.

Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных

образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.

К тому же при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир — разнообразен, что люди в нем — разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Список литературы:

- 1. Алѐхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность.
- М.: Педагогичесский университет, «Первое сентября», 2013. 33 с.
- 2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З..
- Казань: Познание, 2013. 204 c.
- 3. Инклюзивное образование в России. М.: «БЭСТ-принт», 2011. 85 с.

Здоровые дети - здоровая нация

Т.В. Смагло

методист, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы» Казахстан

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Ж.-Ж. Руссо

Самое ценное у человека - это здоровье, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XX1 веке она становится первостепенной Поэтому очень важным является сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни с раннего детства.

В настоящее время состояние здоровья обучающихся вызывает серьезную тревогу специалистов.

По мнению Всемирной организации здравоохранения здоровье это

- физическое здоровье (органы, функции)
- нравственное (интересы, помыслы, увлечения)
- психическое (адекватное отношение к ситуации)

Состояние здоровья это – интегральная характеристика, которая во многом определяется условием жизни.

За последние двадцать или тридцать лет здоровье обучающихся за последние назад сравнительно ухудшается по сравнению с их сверстниками.

Давайте разберем что же является основными факторами, влияющими на здоровье обучающихся:

- перегрузка учебных программ;

- несовершенство учебных программ и технологий;
- авторитарный стиль преподавания;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- недостаток двигательной активности учащихся;
- неправильное питание учащихся;
- несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.

В настоящее время предложено достаточно много доступных и реальных путей для решения проблем охраны и укрепления здоровья детей. Я думаю, что решать эти проблемы необходимо сообща.

Для этого необходимо проводить анкетирование и диагностику по следующим вопросам:

- 1. Всегда ли занятия проходят в благоприятных климатических условиях?
 - 2. Устаете ли вы от однообразной работы на уроке?
 - 3. Часто ли на уроках применяются ТСО?
 - 4. Проводятся ли физминутки, минутки отдыха, эмоциональные паузы?
 - 5. Чувствуете ли вы доброжелательное отношение учителей?
 - 6. Чувствуете ли утомление уже в середине урока?

На сегодняшний день здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии — это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки

возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа».

Цель здоровьесберегающих технологий — сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в учебном заведении, способствование воспитанию у учащихся культуры здоровья и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся.

Эти технологии используют принципы, методы и приемы обучения и воспитания как современные, так и традиционные.

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения используются **основные средства обучения**: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические.

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- 1. Отсутствие назидательности и авторитарности
- 2. Элементы индивидуализации обучения
- 3. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
- 4. Интерес к учебе, желание идти на занятия
- 5. Наличие физкультминуток
- 6. Наличие гигиенического контроля.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

Задача каждого учителя - изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровье сбережения своих воспитанников. Поэтому современные технологии воспитания, ориентированные на укрепление здоровья должны строиться не на чувстве страха, вины и стыда, а на стимулировании, прежде всего их положительных чувств: успеха, оптимизма и веры в свои силы и способности.

Каким же должен быть современный здоровьесберегающий урок?

Условия здоровьесбережения на уроке:

- 1. Соблюдение этапов урока.
- 2. Использование методов групповой работы.
- 3. Использование интерактивных методов.
- 4. положительной психологической атмосферы.
- 5. Активность каждого участника.
- 6. Физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.
- 7. Выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня
- 8. Педагог добивается создания благоприятной эмоциональной обстановки в группе
- 9. Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.
- 10. Элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного (-технология раскрепощенного развития

 в (-технология раскрепощенного развития).
 - 11. Упражнения для глаз.
 - 12. Дозировка объема учебного материала.
 - 13. Структура современного здоровьесберегающего урока.
- 14. Начинать урок рекомендуется с ритуала приветствия, выполняющего роль -разогревающего || упражнения.

- 15. Проверка домашнего задания должно быть построено не как проверка (правильно-неправильно), а как рефлексия (что было трудно-легко, интересно-неинтересно, что удалось узнать).
- 16. В вводной части урока организуется актуализация знаний по теме урока.
- 17. В основной части формулируются новые представления (это наиболее информативная часть урока).
- 18. Заключительная часть используется для закрепления убеждений и отработки на их основе личной стратегии поведения.
- 19. Итог урока предполагает обобщение и осмысление полученного опыта. Важное условие урока это создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, использование методов групповой работы.

Решение задачи оздоровления имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста.

Условием всестороннего развития сохранения высокой И работоспособности учащихся младшего ШКОЛЬНОГО возраста является возможность выполнения от 6 тысяч до 48 тысяч движений ежесуточно. Интересно отметить, что для закрепления мысли человеку необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ногой. постукивании карандашом по столу и т.д. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается. В процессе работы я широко применяю динамические игры и паузы, которые хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм. Примеры физминуток и динамических пауз в многообразии представлены в современной методической литературе, и подобрать ту или иную подвижную игру не представляет сложности для педагога.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Каковы же результаты внедрения в обучение здоровьесберегающей технологии?

Здоровье обучающегося в норме, если:

- а) в физическом плане умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
 - б) в социальном плане он коммуникабелен, общителен;
- в) в эмоциональном плане уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- г) в интеллектуальном плане проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
 - д) в нравственном плане честен, самокритичен, эмпатичен.
- е) снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в коллективах, повышение мотивации к учебной деятельности, прирост учебных достижений.

Педагогам, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и открывается простор для педагогического творчества.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом От здоровья детей зависит многое в успешном освоении учебной программы. «Здоровые дети — здоровая нация». Будем следовать этому, уделяя огромное внимание здоровью учащихся.

Литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.

- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.: Просвещение, 1998. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 3. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2010.
- 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1—4 классы. М.: Вако, 2004
- 5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО, 2002
- 6. Сивашинская Е. Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студ. пед. специальностей вузов / под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперпектива, 2009.- с. 161

Реализация здоровьесберегающей функции студентов на учебных занятиях

Т.А. Солтанова, Преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О Колычева», г. Чапаевск

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Здоровые студенты — это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Сохранения здоровья нации, здоровья подрастающего поколения важная социальная проблема.

Главная задача обучения — такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание студентов не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. Работа колледжа сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Основополагающие приоритеты педагогики ДЛЯ оздоровления следующие: здоровый студент – практически достижимая норма подросткового развития; оздоровление – не совокупность лечебно – профилактических мер, а психофизиологических форма развития возможностей студентов; дифференцированный индивидуально подход – основное средство оздоровительно – развивающей работы со студентами;

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий применяемых мной в процессе обучения — обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при получении профессии социального работника в

повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии занимают важное место в моей деятельности как преподавателя.

Применение мной данной технологии имеет огромное значение для студентов в период прохождения производственной практики на предприятии. Моей задачей является подготовить студентов к реальным трудностям профессиональной деятельности. Создавая сложные ситуации стараюсь обеспечить тем самым связь между условиями труда в учебных мастерских и на производстве, таким образом формирую у студентов необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учу использовать полученные знания в производственных условиях и профессиональной деятельности, избегая при этом перегрузки и переутомляемости.

Данная технология позволяет обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у студентов чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства.

Применение мной здоровьесберегающих технологий, как раз и предполагают комплексный подход к укреплению здоровья студента. Комплекс мероприятий здоровьясбережения в рамках изучения теории и практики включает следующие виды деятельности применяемые мной:

- проведение комплексной диагностики при поступлении студентов в колледж;
- организация учебной практики со здоровьесберегающей направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни во внеурочное время, в виде бесед, показа презентаций, видеофильмов;
- применение физических упражнений во время физминуток: для мышц рук, плечевого сустава, мышц ног, осанки;

Применения технологию социально психологического благополучия в рамках изучения предмета «Деловая культура», учитываю индивидуальные особенности студента, прививаю знания студентам в умении самостоятельно

защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучаю студентов средствам психологической защиты. В период похождении производственной практике на предприятии стараюсь не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки у студентов т. к. профессия социального работника не простая и предполагает общение с пожилыми людьми и инвалидами.

Такой подход к образовательному процессу, на мой взгляд обеспечивает и гарантирует поддержание только благоприятного морально-психологического климата у студентов во время приобретения новых знаний, умений, навыков при изучении профессии.

При изучении модулей, где от студентов требуется сосредоточенность, внимательность, для сохранения и стимулирования здоровья применяю: мимическую и артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, ритмопластику. Для мышечного расслабления и снятия психического напряжения использую релаксационные паузы. Благодаря их использованию студенты учатся контролировать свои чувства и эмоции. Усилить эффект мне так же помогает использование музыкального и речевого сопровождения.

При изучении предмета «Основы делопроизводства», студенты много времени проводят за ПК и испытывают большую нагрузку на зрительный аппарат. Поэтому для профилактики и коррекции нарушения зрения очень часто я использую гимнастику для глаз. Благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики рук, речи, памяти, внимания, воображения оказывает пальчиковая гимнастика.

Без свежего воздуха нельзя представить себе здорового студента. Воздушные процедуры способствуют проникновению свежего воздуха в организм студента через дыхательные пути и кожу, насыщению кислородом жизненно важных систем и органов. В связи с этим проветриваю учебную аудиторию каждый час.

На родительских собраниях провожу беседы с родителями по соблюдению здорового образа жизни студентов во внеурочное время.

Таким образом можно отметить группы здоровьесберегающих технологий, применяемых мной в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья студентов, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий;
 - физкультурно-оздоровительные технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии которые помогают воспитывать у студентов любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение к исследовательской деятельности, все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовнонравственное здоровье студентов;

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем, их применение в работе повышает результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие студентов. Помните, здоровье — это ДАР, который нужно не растрачивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

Список литературы:

- 1. CD-ROM. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса: моногр. . Москва: СИНТЕГ, 2016. 83 с.
- 2. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман. М.: Юрайт, **2017. - 36** с.
- 3. Анисимова, М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников / М.В. Анисимова. М.: Сфера, **2019. 204** с.

Интернет-ресурсы:

- 1. www.collection.edu.ru банк данных электронных материалов;
- 2. www.za-partion.ru сайт журнала «Здоровье школьника»;
- 3.www.znopr.ru всероссийский форум «Здоровье нации основа процветания России.

Применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» при изучении МДК 06.01 Основы флористики

О.В. Сосяк,

преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

Модель обучения студентов под названием -перевернутый класс — это разновидность смешанного обучения. Смешанное обучение (англ. -Blended Learning) — это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Достижения информационно-коммуникационных технологий способствовали развитию смешанного обучения, прежде всего благодаря возможности делиться информацией через интернет [1].

Перевернутый класс (Flipped Class) — это модель обучения, при которой материал дается ДЛЯ самостоятельного изучения дома, а очном занятии проходит на практическое закрепление материала [2]. Для перевернутого обучения я водкасты (Vodcast применяю video-on-demand, т.е. видео ПО

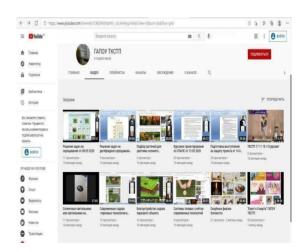


Рис.1. Водкасты для перевернутого обучения

запросу).

Заранее подготавливаю методические рекомендации по выполнению практической работы по определенной теме с помощью приложения google документа (рис.2). А также записываю небольшие обучающие видео (мастер-классы) по теме и выкладываю в YouTube на канале ГАПОУ ТКСТП (рис.1).

Ссылки отправляю через интернет в созданную «беседу» со студентами в социальной сети «ВКонтакте» (рис.2). Студенты ΜΟΓΥΤ самостоятельно знакомиться c теоретическим материалом, скачивать водкасты свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или смотреть в режиме онлайн, а также дополнительно изучать Интернет-источники по заданной теме. Поскольку нет жестких временных ограничений, то процесс подготовки к

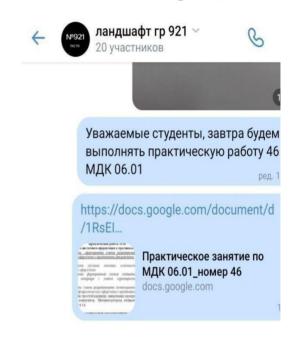


Рис. 2. «Беседа» со студентами

Студентам занятиям получается индивидуальным. дается возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и выбирать график для подготовки к практическому занятию, который впишется в привычный образ жизни. Получать новые знания можно из любой точки, где есть сеть, поэтому необязательно привязывать себя к одному месту. При удаленной подготовке вся ответственность за усвоение информации лежит на самом учащемся, что требует сильной мотивации и самодисциплины. Применение модели «перевернутый класс» позволяет в значительной степени экономить время на практическом занятии, так как нет необходимости разбирать весь материал. Однако качество подготовки во многом зависит от заинтересованности обучающегося в получении знаний, его способности к самообучаемости и мотивании. Успех самостоятельной подготовки напрямую связан ответственностью и организованностью обучаемого [4].

Так как при дистанционном обучении сложно контролировать, как усваивается и закрепляется материал, смешанное обучение позволяет решить эту проблему, поскольку на очном занятии студенты на практике закрепляют полученные знания.

Время практических занятий в классе студентам дается на выполнение конкретной практической задачи, например созданию линейной композиции. После занятия в классе дома, с помощью опроса/голосования в социальной сети «ВКонтакте», студентам дается возможность участвовать в оценке собственной работы и работ других студентов (рис.3).



Приглашаем принять участие 7 марта 2021 года в опросе-голосовании в номинаци «Зрительские симпатии за лучшую композицию» (Часть I), выполненных студента группы 921 специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Представляем вам 11 флористических композиций, выполненных в форма - линейном стиле. В такой композиции важную роль играют контуры. При этом нуж использовать минимальное количество материала. Строгость должна сочетаться экспрессивностью.

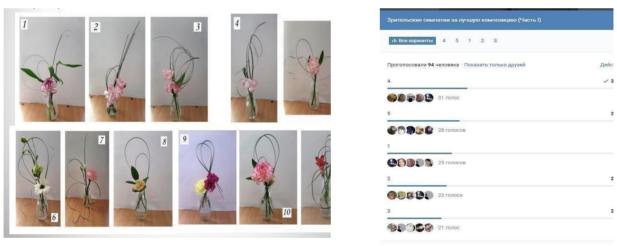


Рис. 3. Онлайн опрос/оценка цветочной композиции

Данный метод обучения способствует формированию у студентов Позволяет ответственности; критического мышления. проявлять инициативность и самостоятельность в способах достижения поставленной цели не только в рамках занятия, но и профессиональных конкурсов. Конкурс это творческий процесс, который предполагает не только проверку уровня знаний участников, оценку высокого уровеня самоорганизации, НО И организации деятельности обучающегося (рисунки 4-5) [5].



Рис. 4. Участие студентов в конкурсе Молодые профессионалы Самарской области по компетенции Флористика.



Рис. 5 Достижения обучающихся по компетенции Флористика.

Библиографический список:

- 1. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie
- 2. Перевернутый класс: технология обучения XXI века https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka
- 3. Степаненко Н.А. Технологии смешанного обучения. Факторы успеха смешанного обучения. https://infourok.ru/user/stepanenko-natalya-aleksandrovna1/blog/tehnologii-smeshannogo-obucheniya-189856.html
- 4. Субачев Ю.В. Дистанционное обучение или очное: что лучше? Все плюсы и минусы дистанционного и очного образования | Оффлайн и онлайн образование (xn--80aegcaa6cbngm5a6c1ci.xn--p1ai)
- 5. Психологическая подготовка детей к конкурсам: упражнения для профилактики нарушений эмоционального состояния. https://rosuchebnik.ru/material/psikhologicheskaya-podgotovka-detey-k-konkursam-article/

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности студентов

О.В. Степанов,

преподаватель Профессионального образовательного частного учреждения «Астраханский кооперативный техникум экономики и права», г. Астрахань

В настоящее время предъявляются высокие требования в изучении дисциплины «История».

Материал, который должен освоить студент, объемный, но не все вопросы можно рассмотреть в ходе отведенных часов на уроки, поэтому был введен в рамках самостоятельной работы индивидуальный проект как возможность познать исторические явления и процессы глубже.

Индивидуальный проект является той современной формой организации обучения, при котором повышается эффективность образовательного процесса и определяется положительная мотивация к обучению. И не случайно, сегодня особенно актуален вопрос о способах учебной мотивации студентов с целью подготовки успешного выпускника с набором общих и профессиональных компетенций. В условиях быстро меняющейся образовательной среды все более значимым становится учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала (2,160).

Мотивация дает возможность свободного выбора темы индивидуального проекта.

Помимо этого, мотивация — это двигатель для творческих способностей студента. Обучающийся не только реализует свою мечту в познании конкретного исторического материала, но и воспитывает в себе образцы

подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма согласно требованиям ФГОС.

Работа над проектом по дисциплине «История» помогает реализовать следующие цели и задачи:

- создать целостное представление об истории России XX века;
- выяснить связи между историей семьи и историей страны;
- повысить интерес к изучению истории;
- вызвать чувство гордости за своих предков;
- формировать умения самостоятельно определять цели и задачи своей работы, искать материал, интерпретировать результаты;
 - способствовать развитию коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы над индивидуальным проектом по истории происходит формирование личности, закрепляются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется каждый член общества в своей жизнедеятельности.

Стоит заметить, что в работе над индивидуальным проектом реализуются творческие способности в сочетании с воспитательными целями.

Индивидуальный проект может быть сдан в форме презентации, стенда, альбома, выставки, буклета, видеофильма, музыкально-литературной композиции, составления родословной, биографического очерка и даже разработанного сайта.

В процессе работы над индивидуальным проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

В Астраханском кооперативном техникуме экономики и права не первый год студенты работают над индивидуальными проектами. Изначально преподаватель знакомит с процедурой работы над проектом, которая разбита на 6 этапов:

- 1. Подготовительный (определение руководителей проектов; поиск проблемного поля; выбор темы и еè конкретизация; формирование проектной группы);
- 2. Поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, еè конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта;
- 3. Аналитический (анализ имеющейся информации; поиск информационных лакун; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов);
- 4. Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта);
- 5. Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта);
- 6. Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).

На подготовку проектов отводится 6 месяцев. После того, как проект полностью готов к представлению, начинается подготовка авторов к публичному выступлению. В ходе защиты индивидуального (исследовательского или творческого) проекта, студент-автор должен уметь обосновать выбор темы, проинформировать о целях и задачах работы, кратко ознакомить с теоретическим обоснованием проекта, изложить его содержание, аргументировано сделать выводы и определить перспективы работы.

Когда студенты знают тонкости работы, им уже легче выстроить процесс реализации индивидуального проекта и достичь поставленных целей.

Тематика индивидуальных проектов по истории, выбираемая студентами, различна, охватывает конкретные исторические факты, процессы и явления («Дедовская награда», «Герои Советского Союза из Астраханского

кооперативного техникума экономики и права», «Социальная помощь в условиях Блокады», «Организация деятельности предприятий общественного питания в годы Великой Отечественной войны», «Герои «Дома Павлова» и другие), также как и многообразны формы защиты проектов.

Как показывает практика, наиболее понравившаяся форма представления (защиты) проекта студентами Астраханского кооперативного техникума экономики и права -ЭТО альбомы, организация выставки, видеофильмы. Студентам не только нравится работать над проектом, вопросы, представлять исследовать волнующие их НО результаты деятельности так, чтобы о них узнало, как можно больше окружающих людей.

На этот же самый выбор форм влияет и наличие определенных творческих способностей студентов. Студенты, обучающиеся на специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование представляют индивидуальный проект в виде сайта, по специальности Технология продукции общественного питания организовывают выставки блюд. Будущие юристы выбирают буклеты и презентации.

Таким образом, индивидуальный проект ориентирован и на федеральные государственные стандарты по истории, и направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Список литературы:

- 1. Зуб, А. Т. Управление проектами. Учебник и практикум / А.Т. Зуб. Москва: Мир, 2020. 424 с
- 2. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Т. 0. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/ (дата обращения: 29.04.2021).
- 3. «Просвещение» поможет организовать преподавание нового школьного предмета «Индивидуального проекта»// https://prosv.ru/news/show/5778.html

Исследовательская деятельность как ресурс личностного и профессионального развития студента

С.О. Топчий, К.В. Кальницкая, преподаватели ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя РФ Е.В. Золотухина»

В данной статье мы хотим обратить внимание на такой компонент профессиональной подготовки современного студента, как исследовательская деятельность. По нашему мнению, именно ее освоение дает возможность будущему специалисту увидеть, изучить такие аспекты профессиональной деятельности, благодаря которым, он будет готов принимать различные профессионально значимые решения, искать ресурсы для личностного и профессионального развития.

Возможности для организации исследовательской деятельности студентов обозначены в стандартах третьего поколения посредством включения в их содержание компетенций исследовательского характера, а также дисциплин, которые обеспечивают их формирование. Обязательными для выполнения являются такие виды научно-исследовательской работы студентов, как курсовые и дипломные работы. В программах учебных дисциплинпредусмотрены интерактивные и другие формы организации образовательного процесса, реализация которых предполагает исследование. Следовательно, исследовательская деятельность студента колледжа имеет нормативный характер.

С точки зрения теории, исследовательская деятельность - это специфическая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей. Ее продуктом является новое знание, соответствующее цели

исследования, его объективным законам и наличным обстоятельствам. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, а также проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности [3].

На этом основании можно утверждать, что исследовательская деятельность является важным ресурсом развития личности студента с точки зрения активности, познавательных потребностей, овладения процедурами поиска нового знания.

Если рассматривать ресурсы как средства, источники, значимые для человека и помогающие ему адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, по С. Хобфоллу, то опыт исследовательской деятельности с ее трудностями, безусловно, является важным личностным, профессиональным ресурсом. С точки зрения структуры, следует говорить о формировании профессиональных умений, оптимизма, самоконтроля, жизненных ценностей [2].

При этом собственно опыт исследовательской деятельности приобретается путем чувственно-эмпирического познания действительности (в узком значении), посредством соединения в единое целое умений и знаний (в широком смысле) в процессе поиска нового знания [4].

Далее рассмотрим проблемы, которые требуют решения в процессе организации исследовательской деятельности студентов.

В первую очередь, следует сказать о преемственности в решении студентами различных исследовательских задач в контексте изучения различных учебных дисциплин и выполнении курсовых, дипломных работ. Часто сложности в постановке и реализации цели и задач, например, курсовой работы, связаны с тем, что указанная преемственность нарушена.

Другая проблема - невысокая мотивация выполнения исследовательских задач, особенно в тех случаях, когда в перечень задач профессиональной деятельности, с которыми познакомились студенты на практике, они не

включены. В таких условиях эффективны коллективные формы исследовательской деятельности, в ходе реализации которых студенты «заражаются» друг от друга творчеством, осуществляют коллективный поиск гипотез, вариантов решения профессиональных задач.

Одним из вариантов такого исследования является выполнение социального проекта. Анализ опыта работы студентов в области социального проектирования показал, что важнейшими условиями эффективности работы являются: способность команды преодолевать страх и неуверенность; взаимопомощь; стремление выполнить работу качественно посредством анализа возникающих ошибок, их коррекции; обращение к опыту других; целеустремленность и преодолениесебя,а значит, мотивация личностного ипрофессионального роста.

Достаточно эффективными формами организации деятельности студентов, в контексте которых могут решаться исследовательские задачи, считаются конференции, дискуссии, научно-исследовательские семинары, научные группы, олимпиады [3].

Например, при организации дискуссии важно выслушать позицию каждого участника, создать условия для обмена мнениями, выявить способы применения полученных результатов в профессиональной деятельности.

Ряд авторов указывают на объективную необходимость освоения исследовательской деятельности в структуре профессиональной подготовки, поскольку в реальных условиях специалист должен быть готов к решению сложных, нестандартных задач посредством анализа больших объемов информации, выбора оптимального способа деятельности [1].

Известно, что основой исследовательской деятельности студента являются соответствующие умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. В процессе осуществления исследовательской деятельности создаются такие новые образовательные продукты, как гипотезы, методы, средства, выводы. Посредством этого развиваются творческие

способности. Они являются, в свою очередь, условием успешности человека в образовании и профессиональной деятельности, поскольку именно творческая личность, как отмечает Д.Б. Богоявленская, является более конкурентоспособной [1].

Имеет значение выявление уровня развития исследовательских умений студентов как критерия выбора уровня самостоятельности решения исследовательских задач [1].

Далее представим примерную характеристикуэтих уровней.

Первый уровень. Студенты знакомятся с постановкой проблемы, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют работу по готовомуплану, сами интерпретируют полученные результаты.

Второй уровень. Студенты знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель исследования, его гипотезу, сами планируют работу, применяют различные методы и объясняют полученные результаты.

Третий уровень. Студенты знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу исследования, планируют его и осуществляют, интерпретируют полученные результаты. Только на данном уровне студенты самостоятельно изучают, описывают и интерпретируют те сведения и наблюдения, которые проводились в ходе исследования.

Важным элементом исследовательской деятельности являются процедуры анализа, сравнения различных понятий, теорий, подходов к изучению одних и тех же явлений, процессов, методов получения эмпирических данных.

Особый интерес студенты проявляют к проблемам трудоустройства, занятости, профессиональной мобильности, адаптации, преодоления неуверенности, страха. В рамках учебных занятий студенты имеют возможность научиться решать исследовательские задачи разного уровня сложности, выявлять и развиватьсвои личностные, профессиональные ресурсы посредством участия в исследовательской деятельности.

Таким образом, для изучения опыта исследовательской деятельности как ресурса личностного, профессионального развития студентов имеется ряд

оснований: ее нормативный характер, значимость для развития исследовательских и творческих способностей, взаимосвязь с готовностью решать нестандартные профессиональные задачи, поиск эффективных форм организации исследова тельского поведения, условия личностного развития.

Список литературы:

- 1. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізіка: праблемы выкладання.— 2009.
 - $N_{2}4.-C.51-57.http://www.alsak.ru/item/1349-4.html$
- 2. Практикум по психологии здоровья./Под ред. Г.С. Никифорова.-Спб: Пи-тер,2005.-351 c.http://www.moluch.ru/archive/31/3534/
- 3. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь.— М.: МГУТУ,2004. http://gigabaza.ru/doc/66553.html
 - 4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2895/ОПЫТ

Цифровая дидактика и информатизация профессионального образования

О.Ю.Трифонова, методист ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. героя РФ Е.В. Золотухина», г. Самара

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи.

В настоящее время объем информации, технологий и возможностей, требуемых для качественного обеспечения учебного процесса, продолжает расти и беспрерывно развиваться. Обычные бумажные технологии теперь совсем не отвечают современным требованиям.

Активное использование педагогами цифровых технологий, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития образования, его соответствия тенденциям будущего. Ниже рассмотрим определение понятия цифровая дидактика.

Итак, цифровая дидактика - наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Цифровая дидактика опирается на основные понятия и принципы традиционной дидактики, изменяя их применительно к условиям цифровой среды.

Существует три источника цифровой дидактики: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика. Также отметим особенности трех составляющих цифрового общества:

цифровое поколение – новое поколение обучающихся;

- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней.

Помимо негативных сторон влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей» (инфантилизм, смешение реального мозаичность мышления, виртуального пространств, феномен «цифровой беспризорности» и др.), важно понимать и цифрового (способность превосходящие характеристики поколения параллельно обрабатывать различные потоки информации, скорость нахождения и анализа информации и принятие решений, быстрая адаптация к новой информации в рамках неформального обучения, способность самообучению). На эти качества необходимо опираться в образовательном процессе и создавать условия для их развития.

Как уже было сказано выше, в настоящее время в мире активно цифровизации взаимопроникновения происходит процесс цифровых, материальных и социально-гуманитарных (в том числе образовательных) В условиях технологий И практик. цифровизации меняется логика производственного процесса. Это требует от работников (и выпускников системы профессионального образования и обучения) принципиально новых компетенций – как собственно цифровых, так и универсальных (soft skills), обеспечивающих готовность к эффективной деятельности в цифровом мире.

Следует различать технологии, используемые в профессиональном образовании и обучении:

- во-первых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
 универсального назначения;
- во-вторых, педагогические технологии, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании;
- в-третьих, производственные технологии (в т.ч. цифровые), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

Многие цифровые технологии обладают дидактическими свойствами (интерактивность, мультимедийность, гипертекстовость, персональность и др.), которые обеспечивают возможность их использования для построения образовательного процесса, ориентированного на учет особенностей цифрового общества.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры специалиста, уровень которой об сформированности определяется, во-первых, знаниями информации, информационных процессах, моделях и технологиях; во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; в-третьих, умением использовать ИТ профессиональной современные деятельности; В в-четвертых, мировоззренческим видением открытой окружающего мира как информационной системы.

Основными средствами информатизации образования являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и содержательное наполнение.

К аппаратным средствам относятся:

- 1. Компьютер универсальное устройство обработки информации.
- 2. *Принтер* позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для применения в школах необходим или желателен цветной принтер.
- 3. *Проектор* радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, дает учащимся возможность представлять результаты своей работы всему классу.
- 4. Телекоммуникационный блок или сетевое оборудование (для сельских школ, прежде всего, спутниковая связь) дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет осуществлять дистанционное обучение, вести перепискус другими школами. В локальных сетяхи для связи с узлами Интернет используют концентраторы (хабы),

- 5. Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- 6. Устройства для записи (ввода) визуальной uзвуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон) дают возможность непосредственно включать учебный процесс информационные образы окружающего мира.
- 7. Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.
- 8. Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.
- 9. Внутриклассная и внутришкольная сети позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.
- 10. Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.
- 11. Периферийное оборудование. Основные виды периферийного используемого оборудования, В компьютеризированных лекционных дистанционного обучения: плазменные панели, аудиториях И студиях интерактивные и сенсорные экраны, мультимедийные проекторы, ноутбуки, документ-камеры, видеокамеры, микрофоны и др. Программное обеспечение образовательного процесса подробно рассмотрено в модуле 4 данного пособия.

Рассмотрим классификацию образовательных средств ИТ поряду параметров.

- 1. По решаемым педагогическим задачам:
- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).
- 2. По функциям в организации образовательного процесса:
- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).
- 3. По типу информации:
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).
- 4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:
- урочные;
- внеурочные.
- 5. По форме взаимодействия с обучаемым:
- технология асинхронного режима связи «offline»;
- технология синхронного режима связи «online».

Сегодня трудно представить работу преподавателей без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить уроки, проводить внеклассные и внеурочные мероприятия. Сейчас школьники и студенты зачастую больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках.

Мозг студента, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную преподавателем информацию с помощью ИКТ.

Следовательно, преподавателю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со студентами и непрерывно развивающимися ИКТ.

Библиографический список:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев [и др.]. М.: ООО «МЭЙЛЕР», 2010.

- 2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю.Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев М.: Издательство «Перо», 2019.
- 3. Информационные технологии в образовании / Пащенко О.И.: учебнометодическое пособие. Нижневартовск: изд-во Нижневартовского гос. университета, 2013.

О применении здоровьесберегающих технологий в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

А.Г. Тарасов

преподаватель-организатор ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

«Здоровье - всè, но все без здоровья - ничто».

Сократ

Сохранение здоровья нации – одна из приоритетных задач, стоящих в современное время перед любым государством.

«Сбережение народа России — наш высший национальный приоритет. Этим приоритетом определяются все положения обновленной Конституции о защите семьи, о важнейшей роли родителей в воспитании детей, об укреплении социальных гарантий, развитии экономики, образования и культуры» [1].

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"— «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- -проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность [2].

Выполнению данных требований в целях сохранения здоровья всех участников образовательных отношений способствует применение, так называемых, здоровьесберегающих образовательных технологий.

Наиболее понятным является определение, сформулированное известным ученым К. Петровым, который определяет их, как «систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.»[3].

В нашем учебном заведении еще в 2012 году была разработана и успешно реализуется программа «Здоровый образ жизни», среди мероприятий которой, особое место занимает организация и проведение учебных занятий с применением здоровьесберегающих образовательных технологий [4].

Цель здорвьесберегающих технологий - обеспечить сохранение здоровья участников образовательных отношений в учебный период, а также обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий.

Рассматривая аспекты их применения на различных занятиях в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева», отмечается, что при подготовке к проведению каждого занятия, особое внимание уделяется обстановке и гигиеническим условиям как в учебном заведении, так и в кабинетах, что несомненно связано с пришедшем в нашу жизнь с марта прошлого года коронавирусом - COVID 19.

К мероприятиям подготовительным относится систематическая общего уборка помещений пользования кабинетов колледжа, использование медицинских масок, контроль температуры на входе И использование санитайзеров, обработка ручек дверей. мебели cиспользованием дезинфицирующих средств, проветривание, а также

использование по установленному графику приборов дезинфекции воздуха – бактерицидных облучателей – рециркуляторов.

Для того, чтобы каждый урок прошел интересно, познавательно, и способствовал активизации инициативы и творческого самовыражения самих студентов - преподавателю необходимо всесторонне обдумать и разработать план его проведения.

Перечислю основные здоровьесберегающие технологии, применяющиеся на занятиях в нашем учебном заведении.

- 1. Частая смена одной деятельности другой. Это требует дополнительных адаптационных усилий. Здесь традиционно используется чередование таких видов работы, как изучение текста, написание опорного конспекта, просмотр видеоматериалов по теме, обсуждение примеров из жизненного опыта, прослушивание музыкальных фрагментов, связанных с изучаемой темой.
- 2. Использование физкультминуток и других оздоровительных моментов. К ним относятся небольшие физические упражнения, тренировки для глаз, шеи, кистей рук.
- 3. Применение активных форм обучения, среди которых студенты не остаются безразличными к таким их видам, как урок-экскурсия, урок-игра, дискуссия.
- 4. Использование на занятиях технических средств обучения и имеющихся мультимедийных программ по дисциплинам с демонстрацией аудио и видеоматериалов.
- 5. Присутствие на уроках эмоциональных разрядок в виде шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Каждое занятие, вне зависимости от темы, обязательно затрагивает вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, их тесной взаимосвязи, что способствует формированию отношения к человеку и его здоровью как к ценности и вырабатывает твердое понимание потребности в здоровом образе жизни.

Все это способствует созданию на занятиях здорового психологического климата и устанавливает между преподавателем и студентом доверительные отношения.

Такие занятия вызывают у студентов живой интерес. Студенты стремятся расширить свой кругозор, получают удовлетворение от активности, приобретают навыки живого общения, определяют для себя пути самореализации.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях по различным учебным дисциплинам наиболее эффективно способствует выработке индивидуального способа безопасного поведения у студентов, доведению до них знаний о возможных последствиях выбора поведения в различных ситуациях, что и обеспечивает сохранение жизни и здоровья.

Здорвьесберегающие образовательные технологии позволяют создать условия для укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья не только студентов, но и преподавателей.

Список использованных источников и литературы:

- 1. Послание Президента ФедеральномуСобранию 21 апреля 2021 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021)
 "Об образовании в Российской Федерации" ст. 41
- 3. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе//Воспитание школьников.-2008. №8.-с.28
- 4. Программа «Здоровый образ жизни» ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» 2019. с.10

Роль композиции и творческого мышления в образовательном процессе при формировании нравственных потребностей личности

И.С.Твердохлебова, проректор по НМР ГОУ ВПО «Бендерский высший художественный колледж им. В.И. Постойкина»; преподаватель МОУ ДО «Бендерская детская художественная школа», г.Бендеры

Для целенаправленного формирования осознанной личности, необходимо эстетическое и духовное воспитание. Это возможно, в первую очередь, через развитие творческого мышления.

Современная социально-экономическая обстановка социальнообщечеловеческих культурная ситуация остро поднимает проблему нравственных ценностей И духовности. Традиционными источниками нравственности являются: многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Одной из основных национальных ценностей является любовь к своей малой Родине, своему народу.

Научить ценить свою многонациональную культуру, воспитать уважение к историческому и культурному наследию своего народа, сохранить культурные традиции первостепенные задачи современной ЭТО образовательной системы и важные составляющие образования. Развитие нашей страны связано с созданием полноценной жизнедеятельности граждан, включая получение образования, числе В TOM и художественного. Приднестровье художественное образование активно развивается, оно востребовано, т.к. искусство, связь с которым лежит в его основе, имеет большое воспитательное значение, помогает в освоении огромного пласта информации, усиливает эмоциональную насыщенность ее содержания (А.А.

Криулина, Ю.М. Лотман). Искусство помогает изучить общечеловеческий опыт отношения к добру и злу, правде и лжи, прекрасному и безобразному, к любви и ненависти, к сочувствию, удивлению, восторгу и восхищению красотой окружающего мира через произведения искусства, отражающих этот мир.

Понятие художественное образование охватывает большой слой образовательных и искусствоведческих проблем. Под социокультурных, художественным образованием понимается, во-первых, художественная подготовка. Она дает базовые знания о мире искусства, чтобы выполнять определенные виды деятельности. Во-вторых, художественное образование понимается как результат процесса обучения. В этом контексте уровень художественного образования делится на общий и профессиональный. Втретьих, под художественным образованием понимается общность учреждений, в которых осуществляется воспитание и развитие, формирующие культуру личности. В Приднестровье мы можем говорить художественном образовании как о системе. Еè основу составляют детские художественные школы, организации среднего и высшего профессионального образования, музеи, выставочные залы, картинные галереи в которых и происходит организованный процесс художественного И культурного развития обучающихся. Художественное образование, как и образование в целом, осуществляется в разных плоскостях: методической (Б.М. Целковников, Е.Б. Абдуллин), психологической (В.Г. Ражников, В.И. Петрушин, Т.А. Колышева), культурной (Л.А. Рапацкая, Ю. Мариуполь), профессионально-педагогической (Н.А. Терентьева, Л.Г. Ар-Чажникова) [2].

Изучение проблемы организации художественного образования, творческой деятельности в разное время рассматривались советскими, российскими и зарубежными учеными, психологами и педагогами: П. К. Анохиным, Н. А. Бердяевым, Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготским, Дж. Гилфордом, Дж. Дьюи, В. С. Кузиным, У. Ламберт, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Б. С. Мейлах, Д. И. Фельдштейном, А. Т. Шумилиным и др. [2].

В современную теорию и практику художественного образования, эстетического воспитания обучающихся существенный вклад внесли труды А. Д. Алехина, О. А. Апраксиной, Г. В. Беды, Л. А. Буровкиной, С. Е. Игнатьева, Т. С. Комаровой, В. В. Корешкова, В. С. Кузина, С. П. Ломова, К. В. Макаровой, Л. Г. Медведева, А.А. Прищепы, Н. Н. Ростовцева, А. С. Хворостова, Н. К. Шабанова, Е. В. Шорохова, Т. Я. Шпикаловой и др.

Ученые солидарны в том, что художественное образование включает в себя две взаимосвязанные области. С одной стороны, это изучение истории искусства, позволяющей углубиться в сферу общечеловеческого духовного опыта. С другой стороны, это обучение основам художественного ремесла, помогающее приобщиться к творчеству и получить особый эмоциональный опыт. [6]. Творчески личность сможет реализовать себя и в повседневной жизни, осуществляя «творчество жизни» или «повседневное творчество». Творчество как созидание необходимо современному человеку во всех сферах общественной жизни: трудовой, научной, хозяйственной, технической, культурной, педагогической, в виде творческой активности, оригинальности, способности и стремлению к новизне, развитого воображения и эмоциональной отзывчивости.

Многочисленная научная и методическая литература по обучению изобразительному искусству исследует различные стороны проблемы - как развить творческие способности обучающихся, разработаны многочисленные методические рекомендации по развитию у них умения и навыка рисования. Однако, проблема формирования образного мышления до сих пор остается актуальной, решение которой имеет большое значение для воспитания творческой личности. Успешность человеческой деятельности в любой области возможна, когда личность имеет возможность развиваться художественно. При этом происходит формирование духовной культуры, развиваются творческие способности, креативность, творческий потенциал.

В Приднестровье всегда большое внимание уделяется проблемам художественно-эстетического воспитания, которое рассматривается как важное

звено целостного образования, как способ гармонии духовной и практической жизни. В каждом городе и районе созданы детские художественные школы, школы искусств. Среднее и высшее художественное образование представлено ВПО «Бендерский высший художественный колледж В.И. Постойкина» и Рыбницким филиалом Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко. У истоков формирования полной системы профессионального художественного образования в нашей стране находились: училища основатель Бендерского художественного Виктор Иванович Постойкин, основатель кафедры ИЗО и черчения ПГУ им. Т.Г. Шевченко Брозницкий Николай Иванович. Основу профессионального образования составляют федеральные государственные стандарты России.

Широко развивающаяся сегодня мировая отрасль индустрии отдыха и развлечений пропагандирует и бесконечно множит развлекательные продукты, выдавая их за предметы искусства, которые не дают пищу уму и сердцу, обесценивают эстетические идеалы и ценности. Что мы можем противопоставить? Педагоги начальной ступени художественного образования детских художественных школ и школ искусств делают всè, чтобы общее и творческое развитие обучающихся основывалось на знании и любви искусству, к художественной деятельности, творческой самостоятельности, было инициативным. Современное художественное образование как система профессиональной подготовки развивает творческие возможности будущих художников, помогает успешно приспособиться к процессам, происходящим в обществе и искусстве, найти себя в художественной реальности. Но, основная его задача - развитие художественно-творческих способностей, богатого воображения и оригинальности мышления, творческой активности, фантазии, помощь обучающимся в становлении эмоциональной сферы, формировании потребности в творческом самовыражении, стремлении к самопознанию и саморазвитию – все это необходимо для становления личности.

Учебной дисциплиной, которая позволяет выразить себя, учит пониманию формы и содержания в искусстве, помогает воплотить собственные

художественные замыслы, является «Композиция». Ее задача – помощь в изучении универсальных законов искусства, способов, правил, создания художественного произведения. Теория композиции включает законы формообразования, правила использования выразительных средств и приемов. Учебная дисциплина «Композиция» направлена на создание художественного собственный образа, обучает умению воплотить замысел, изучив закономерности построения, создания И восприятия художественного произведения. Немалую роль играет развитие художественного восприятия, знание лучших и наиболее известных произведений изобразительного искусства. «Пропуская через себя результат признанного, наполненного высоким духовным смыслом творческого опыта, получаешь возможность приобрести творческие и композиционные навыки, развиться духовно, воспитать эстетический вкус» [3].

Данная дисциплина является базовой на всех уровнях художественного образования: в детских художественных школах и школах искусств, организациях среднего и высшего профессионального образования. Задача педагога состоит в том, чтобы научить создавать композицию, научить находить гармонию в пропорциях, пространственных, цветовых и тоновых отношениях, грамотно и гармонично подбирать элементы изображения, компоненты, составляющие целое, добиваясь глубины эмоционального воздействия на зрителя, делая содержание картины (композиции) ясным и доступным для него. Деятельность учащихся и студентов на занятиях по композиции состоит в осознанном владении языком искусства, пластическими средствами, композиционными правилами и законами. Т.е. процесс обучения композиции, в процессе обучения является осознанным на всех уровнях – как в художественной школе, так и в профессиональном образовании. Результатом такой работы является как творческая работа, так и развитое художественнопластическое мышление, демонстрирующее уровень владения обучающимся ремеслом искусства, с одной стороны и степень его художественной одаренности, с другой. Композиция — многозначное, сложное понятие,

включает в себя широкий спектр знаний - основу практической творческой деятельности. Композиционные приемы зависят от видов искусства, которые имеют свою специфику. В живописи композиция помогает передать иллюзию пространства, его глубину, в народном и декоративно-прикладном искусстве и скульптуре художник, композиционными приемами стремится подчеркнуть объем или плоскость украшаемого объекта. Каждый раз, композиция ставит перед художником сложные вопросы, ответы на которые должны быть точными, оригинальными, неповторимыми [3].

Программа выпускного класса художественной школы включает обязательное выполнение итоговой композиции. Итоговая государственная аттестация выпускников организаций среднего и высшего профессионального художественного образования проходит в виде защиты работы - композиции в живописи, скульптуре, виде декоративно-прикладного искусства. Требования: содержание произведения должно нести в себе замысел автора, его идею. Создание художественного произведения для молодого художника, как и для опытного - это сложная работа творческого воображения мышления по воплощению творческих замыслов и идеи, с которой они справляются на высоком профессиональном уровне. Как и с задачей - точно раскрыть свой, особый смысл, донести идею своего произведения до зрителя, не потеряв при этом гармоничности художественной формы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание это основная задача современной образовательной системы, и она является важным компонентом образования [5].Современное общество все острее ощущает необходимость в духовно богатой, высоконравственной личности, способной не только потреблять, но и к созиданию. Художественное образование это проводник к самосовершенствованию и саморазвитию, оно учит принимать и любить окружающий мир во всем его разнообразии и многоцветии, формирует этическую и эстетическую внутреннюю цензуру, которая считается с общечеловеческими нормами и традициями. Учит культуре восприятия окружающего мира и ощущению себя в этом мире. Обучение созданию

произведений изобразительного искусства, в виде композиции является средством духовно-нравственного воспитания учащихся художественных школ студентов среднего И высшего профессионального художественного образования. Процесс формирования творческого мышления через переживания, обогащение личного эмоционального опыта помогает накопить опыт духовно-нравственных и художественных предпочтений, понимать и творить прекрасное.

Литература:

- 1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Роль искусства в формировании духовности личности // Современные проблемы науки и образования. 2014.
- 2. Дружинин А.С. ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 107-111;
- 3. Жукова М. А. Развитие композиционного мышления на уроках изобразительного искусства // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 133-136. URL: https://apni.ru/article/415-razvitie-kompozitsionnogo-mishleniya-na-urokak
- 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
- 5. Олейникова Ольга Олеговна https://infourok.ru/doklad-na-temu-rol-zanyatiy-izobrazitelnim-iskusstvom-v-duhovnom-razvitii-lichnosti-1832006.html
- 6. Рахимбаева И.Э. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.;

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях учебной практики

Е.В.Теркунова, преподаватель ГАПОУ «Самарский Металлургический Колледж», г.Самара

На сегодняшний день необходимы специальные меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровье сберегающих условий обучения. Эти положения вошли последнее время важнейшие В В государственные документы, определяющие стратегию развития образования [1]. «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года» предусматривает создание условий для повышения качества образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- реальной разгрузки содержания общего образования;
- использование эффективных методов обучения;
- организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;
- улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

По данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска нарушении здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье обучающихся. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

• стрессовая педагогическая тактика;

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
 - провалы в существующей системе физического воспитания;
 - интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб медицинского контроля в образовательных организациях;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [2].

Эффективность анализа здоровьесберегающей деятельности в колледже зависит от методологических и методических подходов и строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий в Институте возрастной физиологии РАО, а именно:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность (повторяемость);
- репрезентативность;
- методическое единство.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;

• здоровьесберегающие образовательные технологии.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье обучающихся, в рамках которого можно выделить такие обязательные условия, как научнометодическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров (включая заботу об их здоровье) и, наконец, достаточное финансовое обеспечение всего проекта.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного педагога можно представить как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности обучающегося к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья [3].

Перед педагогом, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе в этой связи стоят следующие задачи:

- объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье обучающихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внеклассной работы с обучающимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному

взаимодействию всех членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Энергичных детей с блеском в глазах мы, как правило, видим лишь на переменах, а вот со звонком на урок исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка: опущены плечи, свисает голова. Правда, порой педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать насыщенный сложным материалом урок, отвлекаться. Но все же такие паузы – необходимый элемент урока. Но и к творчески, стараясь всячески разнообразить ним надо подходить мероприятие. Например, «оживить» урок эмоционально или применить игру (в группах, в парах) для продвижения обучающихся по аудитории. Поочередно поручать проведение физкультминуток самим обучающимся. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически [4].

Комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья обучающихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но задачи формирования и укрепления здоровья обучающихся, воспитания у них, их педагогов культуры здоровья, может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

Здоровьесберегающая технология не может выражаться конкретной образовательной технологией. В тоже время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровье обучающегося в норме, если:

- а) в физическом плане умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
 - б) в социальном плане он коммуникабелен, общителен;
- в) в эмоциональном плане уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- г) в интеллектуальном плане проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
 - д) в нравственном плане честен, самокритичен, эмпатичен.

Список использованной литературы:

- 1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М.: Просвещение, 2019.
 - 2. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся: Просвещение, 1971.
- 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
- 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2008.
- 5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

Изучение толерантности студентов педагогических специальностей

Е.Н. Теселкина, преподаватель ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский механикотехнологический техникум», г. Черногория

Одной из важнейших характеристик демократического государства в наши дни признается толерантность взглядов, суждений, людей. Способность принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству.

Современные условия развития общества выдвигают новые требования к педагогу, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Толерантность может рассматриваться, с одной стороны, как средство достижения поставленных воспитательных и образовательных задач, с другой, — как одна из целей процесса воспитания.

Психолого-педагогические аспекты сущности формирования и развития толерантности рассмотрены в трудах А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, О. Г. Шаврина, В. С. Чернявской, В. А. Паниной, О. А. Беньковой, Г.В. Степанова и др. Анализируя особенности толерантности учителя в педагогическом процессе, Ю.П. Поваренков [2] определяет педагога: социальная (или социально-психологическая) и толерантности психологическая (или психофизиологическая). Наличие социальной толерантности позволяет учителю эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а сформированность психологической толерантности обеспечивает высокую устойчивость учителя к многочисленным профессиональным стрессам и способствует эффективному построению профессиональной карьеры.

Толерантность является многоаспектным качеством будущего учителя, определяется его готовностью и способностью к активной позиции в профессиональной деятельности по отношению к детям. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС, готовый принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Выборку нашего исследования составляли студенты 4 курса педагогических специальностей 45 человек. В ходе исследования мы использовали психодиагностический аппарат: методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), «Диагностический тест отношений» Г.У. Солдатовой, О.А.Кравцовой.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило выявить, что большая часть опрошенных занимают толерантную позицию (85%). В группе толерантных студентов выявлены следующие личностные характеристики в межличностном взаимодействии: умение видеть мир глазами других, понимать его, так же как и они, воспринимать поступки других людей с их же позиции и в то же время умение сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления; способность не только чувствовать, но и показывать людям свое доброжелательное отношение, уважение и симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддержать других; отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей; умение не только испытывать какие-то чувства в общении с людьми, но и показывать их, выражать готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других людей, но при этом отсутствие стремления свои чувства, чтобы они осознавали навязать окружающим ответственность за них; умение с глазу на глаз общаться с другими людьми с полным осознанием своей ответственности и заинтересованности; умение давать оценку себе, своим действиям и поступкам, действиям и поступкам других людей, умение познавать свой внутренний мир.

Интолерантных студентов характеризует низкая степень мирных и дружеских отношений между нациями, агрессивность. У них выявлены следующие личностные характеристики межличностном взаимодействии: проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда или оскорбления окружающим; особенность взаимодействия с другими людьми, обусловленная противоположностью или существенным различием взглядов, интересов, целей и их неприятием; предрасположенность отвечать на внешние воздействия с различной степенью нервного возбуждения; неумение отстаивать свои взгляды и позиции и осмысленно принимать И понимать позишии других людей: предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций тенденции угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией; озабоченность и занятость самим собой, проявляющаяся в сосредоточении всех мыслей и действий и привлечение внимания других людей к своим проблемам и своей персоне.

Одна из приоритетных проблем образования - подготовка педагога, владеющего не только технологией профессиональной деятельности, но и способного к сотрудничеству со своими учениками, умеющего ориентировать их на самостоятельную мыслительную активность, интенсивность эмоций, саморазвитие, эмоциональную гибкость, терпимость к чужому мнению, вере, культуре. Позиция терпимости и доверия в области образования и воспитания — это основа для развития будущих поколений в духе культуры мира, мирного существования человечества, а не конфликтов.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 3–12.

- 2. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие. М.,2004.
- 3. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологии внимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2003. Вып. 21. —256 с.
- 4. Психодиагностика толерантности личности/Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. М., 2008.

Особенности межличностного общения дошкольников

Е.Н.Теселкина, преподаватель ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский механикотехнологический техникум», г.Черногория

Одним из основных условий развития ребенка, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей, важнейшим фактором формирования личности является общение. На роль общения в психическом развитии ребенка неоднократно ссылались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Р.А. Смирнова, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин и др. Процесс общения ускоряет ход развития детей.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе образовательного детский дошкольного учреждения сад филиал образовательного учреждения муниципального краевого Екатерининская основная общеобразовательная школа в средней дошкольной группе с целью обшения Ha развития межличностного младших дошкольников. констатирующем этапе мы провели диагностики на определение особенностей межличностных отношений младших дошкольников.

Обработав результаты методике «Секрет», детский вариант ПО социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, адаптированный T.A. Репиной, мы получили следующие результаты: количество детей, имеющих социометрический статус «принятые» выявлен у 53 % респондентов (дети, получившие 3-5 выборов), «непринятые» - у 47% (дети, получившие 1-2 выбора), «предпочитаемых» и «изолированных» не выявили.

Также нами была проведена диагностика Метод проблемных ситуаций (Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.). Обработав и обобщив полученные

результаты, мы отметили следующие особенности: по критериям межличностного общения «степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника», «характер участия в действиях сверстника», «характер и степень выраженности сопереживания сверстнику» у детей преобладают низкие, средние показатели.

В рамках исследования нами был проведен педагогический эксперимент, направленный на развитие навыков межличностного общения детей младшего дошкольного возраста посредством использования элементов игровой терапии. Нами был составлен и апробирован комплекс игр и упражнений, направленный на развитие навыков межличностного общения детей младшего дошкольного возраста. Целевой направленностью игрового комплекса являлось развитие навыков общения у детей данной группы, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах со сверстниками и взрослыми. формирующего этапа осуществлялась в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой воспитателем c детьми: организованная образовательная деятельность (как элемент переключения с одного вида деятельности на другой, прием рефлексии); совместная деятельность педагога и детей при организации режимных моментов (индивидуальные и групповые игры в течение дня). Комплекс предполагал использование по одной игре в день на первом этапе работы и не менее двух игр в день на втором и третьем этапах, с обязательной индивидуальной «отработкой» с детьми, имеющими низкие показатели по развитию навыков межличностного общения, реализовывался в три этапа:

- игры первого цикла были направлены на снятие эмоционального и телесного напряжения: упражнения «Змея», «Тыкалки», игра «Дракон», кусающий свой хвост, игра «Сказка наоборот», лепка кукол 2 недели.
- игры второго цикла направлены на развитие умения определять собственные чувства, переживания: упражнения «Советы кота Мурзика», «Злые добрые апельсины», «Разрывание бумаги», игры «Стрелялки», «Волшебный мешочек» 3 недели.

— игры третьего цикла направлены на повышение конструктивной активности, овладение способами установления отношений с другими детьми: упражнения «Слепой поводырь», «Придумаем рассказ о том, как кто-то поругался, а затем подружился», «Ссора», игра «Хорошо - плохо», анализ конфликтных ситуаций — 3 недели.

При проведении игр и организации игрового пространства в период эксперимента мы особое внимание уделяли трем категориям игрушек и игрового материала: игрушки из реальной жизни (куклы, машины и т.д.), позволяющие непосредственное выражение чувств ребенка, свободную игру; игрушки, помогающие отреагировать агрессию (солдатики, ружья, пистолеты, дикие животные); игровой материал для творческого самовыражения и ослабления эмоций (песок, глина, вода, пластилин, кубики, краски и т.д.). Наблюдая за детьми во время проведения игр первого цикла, мы отмечали, что дети, имеющие социометрический статус «непринятые», включались в игры, но при этом не стремились соблюдать правила, не вступали во взаимодействие. Во время проведения второго цикла дети, имеющие низкий коэффициент удовлетворенности общением в группе, стали здороваться и прощаться взрослыми сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, (спасибо, пожалуйста), благодарность называть ПО имени отчеству воспитателей, проявляли внимание, сочувствие к сверстникам (делились игрушками, уступали), отзывались на просьбу другого ребенка, помогали ему.

В играх третьего цикла дети, имеющие социометрический статус «непринятые», уже принимали активное участие в решении конфликтных ситуаций, предложенных педагогом, старались овладеть способами установления отношений с другими людьми в играх «Слепой поводырь», «Хорошо - плохо», «Ссора». Также нами были отмечены следующие особенности межличностного общения детей данной группы: дети благодарили взрослого и сверстников за оказанную помощь, выражали просьбу словами, излагали ее понятно, обращаясь к сверстнику, называли его по имени, смотрели

на него, внимательно слушали, разговаривали руг с другом в приветливой форме, не кричали, не мешали окружающим.

В результате, к концу нашего исследования, мы стали отмечать, что многие дети стали постепенно переключаться с состояний, вызванных процессом игры, на взаимодействия в реальной жизни. Так, на поведенческом уровне это выражалось в большей заинтересованности в коллективной деятельности, появление конструктивности при обращении к другим людям, понимании реакции окружающих на их поведение и т.д..

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы провели контрольный этап, на котором использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. В целом, мы можем констатировать тот факт, что проведенная нами работа имеет положительные результаты. Так как в поведении детей младшего дошкольного возраста мы отметили изменения следующих показателей развития культуры общения: дети всегда, без напоминания взрослых или сверстников стали здороваться при встречи и прощаться при уходе домой; стали чаще употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; намного чаще стали проявлять сочувствие к сверстникам; при общении со сверстниками стали называть из по имени, смотреть на них, не перебивать; общение стало более сдержанным, с элементами произвольности (действия в соответствии с социальными нормами, подчиняя свои собственные желания, импульсы).

В общении со сверстниками дети, имеющие более низкие показатели, стали проявлять интерес к сверстникам, которые уже не выступали для них, как внешние, отдаленные существа. Характер участия в действиях сверстников стало носить эмоциональную окраску (чаще стали слышны слова одобрения и помощи, советы, как лучше сделать). Количество негативных, демонстративных оценок снизилось. В показателях характера и степени выраженности сопереживания сверстникам мы так же можем констатировать изменения, а именно: дети стали чаще ориентироваться на оценку взрослого действиям детей, при этом чаще делают попытки защитить сверстников от

несправедливой критики, подчеркивая их достоинства. Это демонстрирует способность к сопереживанию и сорадованию. В характере и степени проявления просоциальных форм поведения детей экспериментальной группы мы заметили изменения, т.е. чаще стали совершать альтруистические поступки без колебаний, пауз, оттягивании времени. Но прагматический оттенок их помощи все же присутствовал. Так же мы можем наблюдать иерархии мотивов: социальные мотивы для детей нашей группы стали более значимыми, нежели личностные. В процессе игры дети лучше научились ориентироваться во взаимоотношениях между людьми, что оказало большое влияние на их самосознание и самооценку. На основе анализа психологопедагогической литературы и проведенной нами опытно-экспериментальной работы МЫ составили рекомендации ДЛЯ воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителям ПО формированию межличностного общения у детей дошкольного возраста, который содержит 2 блока: первый блок - рекомендации, адресованные родителям; второй блок образовательных рекомендации, адресованные педагогам дошкольных учреждений.

Библиографический список:

- 1. Ендовицкая Т. В. и др. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин; под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. М.: Просвещение, 1964. 234 с.
- 2. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 160с.

Учебно-методическое обеспечение как условие эффективности образовательного процесса с применением электронного обучения

Д.И.Тимошенко, преподаватель ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж». Г.Сызрань

Электронное обучение (ЭО) — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационнотелекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Особенно актуальным стало вовлечение педагогов в деятельность по разработке электронных ресурсов, адаптированных к содержанию образования и конкретным педагогическим условиям. Важным направлением становится создание электронного банка учебно-методических материалов, использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, активизация внедрения их в педагогическую практику.

Структура и содержание учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе с применением электронного обучения, должны соответствовать содержательно-педагогическим требованиям (область применения; педагогическая целесообразность использования; учет возрастных особенностей обучающихся; наличие уровней сложности учебного материала); эргономическим требованиям (благоприятность визуальной среды; организация интерактивного диалога; адекватность технологических решений представления тестовой и графической информации, аудиоинформации, видеоинформации).

В ГБПОУ «СМГК» учебно-методическое обеспечение занятий по дисциплине Физическая культура включает: методические разработки, рекомендации по проведению теоретических и практических учебных занятий с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет, авторских электронных ресурсов, материалы для практических занятий. С целью контроля образовательных результатов разработаны материалы текущего (тематического) контроля, контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся о дисциплине Физическая культура представлено перечнем заданий для самостоятельной работы, интерактивными заданиями для подготовки к зачету, перечнем тем для подготовки рефератов, литературы. Цель данных материалов — обеспечить студентов колледжа методическим и наглядным сопровождением, позволяющим успешно справиться с изучением теоретических вопросов, с выполнением заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Кроме традиционных дидактических требований к учебно-методическим материалам для электронного обучения предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий, а именно:

- 1. Требование адаптивности подразумевает приспособляемость к индивидуальным возможностям обучающегося. Оно означает приспособление, адаптацию процесса обучения к уровню знаний и умений, психологическим особенностям обучающегося.
- 2. Требование интерактивности обучения означает, что в процессе обучения должно иметь место взаимодействие обучающегося с электронными образовательными ресурсами, интерактивный диалог и обратная связь. Обратная связь позволяет осуществлять контроль и корректировать действия обучающегося, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять

постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации.

- 3. Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации. Требование предполагает анализ возможностей современных средств отображения информации по сравнению с качеством представления учебной информации.
- 4. Требование развития интеллектуального потенциала обучающегося предполагает формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умений по обработке информации.
- 5. Требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала.
- 6. Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения означает возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы.

При разработке учебно-методических материалов для электронного обучения целесообразно предусмотреть:

наличие специальных средств мотивации обучающихся и поддержания их внимания и интереса;

использование значков ("иконок") и других специальных символов, обеспечивающих четкое различение (спецификацию) различных компонентов учебного материала;

сопровождение теоретических описаний практическими примерами; описание связи учебного материала с дополнительными дидактическими действиями по поддержке самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (обзорными лекциями, консультациями преподавателей, видеоконференциями, списками рассылки, форумами и т.п.).

доступность и дружественность языкового стиля, его ориентацию на целевые группы обучающихся; простоту навигации по учебному материалу; сохранение общепринятых обозначений и терминологии;

справочный режим, содержащий определение всех используемых объектов и отношений;

возможность отмены обучающимся ошибочных действий в ходе самостоятельной работы.

Элементы электронного обучения дисциплине Физическая культура реализуются с применением образовательных платформ. На сайте колледжа имеется доступ к платформе Moddle, ведется работа по ее наполнению учебнометодическими материалами (рисунок 1).

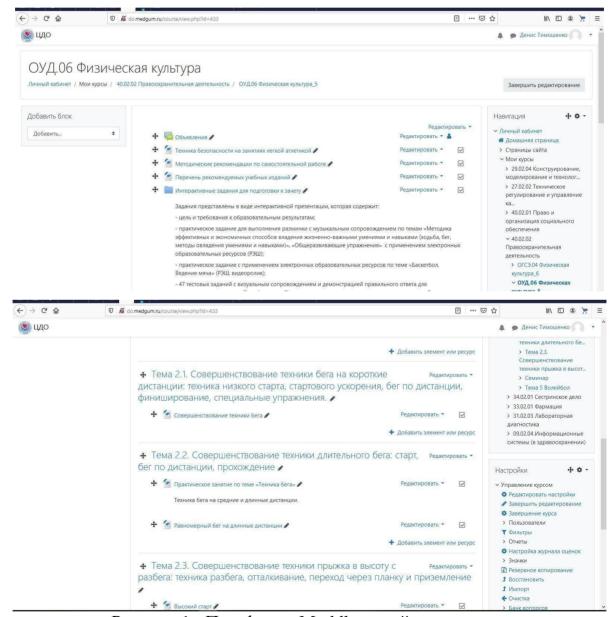


Рисунок 1 - Платформа Moddle на сайте колледжа

Предусмотрено добавление различных элементов курса: задание, лекция, тест, семинар, глоссарий (рисунок 2). В модулях курса могут быть размещены следующие электронные образовательные ресурсы: гиперссылка, книга, папка, файл. Имеется возможность обратной связи и обмена файлами и отзывами [2].

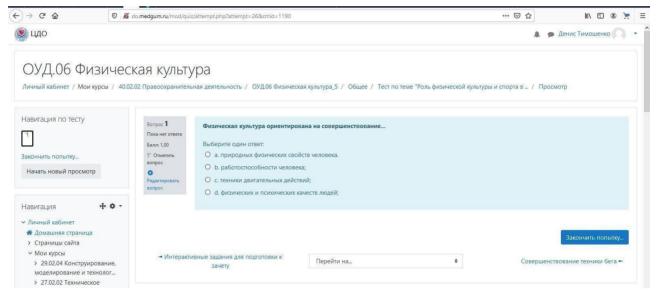


Рисунок 2 – Тестовые задания

Таким образом, необходимым условием повышения качества образования является наличие полного комплексного учебно-методического обеспечения, образовательные позволяющего эффективно организовать процесс обучения элементов электронного применением И поддерживать самостоятельную работу обучающегося. Качественное и полное обеспечение профессионального учебной дисциплины является показателем уровня педагога, его ответственного отношения к работе.

Список литературы:

- 1. Положение об организации электронного и дистанционного обучения в ГБПОУ «СМГК», утвержденное приказом от 16.03.2020г. №82/01-5од.
 - 2. https://moodle.org/course/view.php?id=25.

Современные технологии информатизации образования

Е.В.Трепакова, преподаватель ГАПОУ «Самарский металлургический колледж», г.Самара

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим качество образования. Очевидно, что использование информационных технологий повышает заинтересованность предметом обучения, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, сокращает потери времени при проведении занятий и самостоятельной работе. В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов.

Информатизация образования в широком смысле комплекс социально-педагогических преобразований, связанных насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами технологией, учреждения системы T.e. внедрением В образования информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. Образование в данном случае, не утрачивая своей традиционной функции – передачи социального опыта подрастающим поколениям, должно выполнять принципиально новую высокоадаптивной педагогики информационного функцию создание общества. Развитие новых технологий в современном обществе вызывает необходимость использования информационных технологий в образовании.

Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и школ. Они давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему. Переход к цифровому образованию — это шаг в будущее и значимый этап к созданию Интернет технологий. Цифровизация обучения поможет учащимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

Цифровые образовательные ресурсы — необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, -привязанных к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь преподавателю в подготовке и проведении урока, а также помощь учащемуся в подготовке домашнего задания.

Сегодня образовательных учреждениях происходят серьезные перемены. Основой обучения должно быть не столько запоминание, сколько активное участие самих студентов в овладении знаниями, формировании у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности. Для получения положительного результата в обучении, необходимо научить мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического информации, овладеть навыками получаемой анализа соотношения информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать Быстрое развитие информационных проблемы. технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения.

Широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для преподавателя, и для учащихся. Презентация кроме текста картинки, графики, таблицы, видео В настоящее распространение сопровождение. время широкое образовательных организациях получило и компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний имеет свои недостатки, но возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно обеспечивает этой технологии широкую популярность.

Наиболее эффективной технологией, является использование на уроках электронных учебников. Преподаватель должен рационально использовать цифровые образовательные ресурсы на занятиях различных видов (уроках, лекциях, практических занятиях.) Урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области и обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К online урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением Урок-диалог экспериментальных установок. позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся. В аудитории цифровые образовательные ресурсы возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web страниц, проведение телеконференций.

С использованием ПК, одна из составляющих урока – работа на компьютере. Учащиеся из предложенной на слайдах новой информации выбирают нужную, опираясь на вопросы, зафиксированные на маршрутном листе. Используя мультимедиа, проектор преподаватель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве закрепления и самостоятельной работы учащиеся на компьютере выполняют определенные задания с последующей проверкой. На заключительном уроке по изучаемой теме учащиеся представляют и защищают свои проектные работы.

Активное использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, поскольку образовательный процесс становится более гибким, интенсивным, обеспечивает индивидуальный подход; обучающиеся могут более продуктивно заниматься самоподготовкой учебным занятиям, усвоением изученного и получением дополнительного учебного материала, закреплением необходимых умений навыков; преподаватели обучающиеся ΜΟΓΥΤ более эффективно заниматься преподаватели и учебные исследовательской деятельностью; заведения получают возможность совершенствования процесса преподавания, обмена передовым педагогическим опытом.

Список использованной литературы:

- 1. [Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. М: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии и образования, 2016. 216 с.]
- 2. [Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 2012. 375 с.]
- 3. [Концепция модернизации российского образования на период до 2022 года // Вестник образования. 2017. № 6. С. 11–40.]
- 4. [Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения // Среднее профессиональное образование 2018. No 6.]

Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в организации профессионального образования

Н.Б. Усатая,

преподаватель профессиональных дисциплин, ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

Состояние здоровья современной молодежи — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее, а также гарантию гармоничного развития социума, залог политической стабильности и экономического прогресса государства.

В последнее время негативное влияние на состояние здоровья оказывает ряд факторов: социальные, экономические, психологические, экологическая обстановка, интенсификация учебного процесса, где наблюдается тенденция возрастания учебной нагрузки, как в общеобразовательной школе, так и в образовании. Обучающиеся профессиональном организациях В профессионального образования сталкиваются с непривычными методами и формами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха. Учебная деятельность студентов сопровождается неблагоприятной динамикой реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительными психическими нагрузками, повышенными требованиями адаптационным ресурсам организма. Существенное К отрицательное влияние на организм студентов оказывают вредные привычки, гиподинамия, стрессовые ситуации. В целом здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе.

В этой связи современное общество сталкивается с противоречиями, которые порождают проблему укрепления и сохранения здоровья современной молодежи, требующей пристального внимания со стороны педагогов. Если

научить ребенка с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если создать благоприятную среду для сохранения здоровья, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы.

Всемирная организация здравоохранения определяет понятие «здоровье» в комплексе его составляющих: «Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [6, с. 6; 186].

Изучение вопроса сохранения здоровья показывает, что проблема формирования здорового образа жизни имеет древние корни и философское осмысление. Философские учения признавали проблему духовного и телесного здоровья, связывая его зависимость со знаниями человека. Философ Авиценна определял, что «главным богатством жизни является здоровье, и чтобы его сохранить, нужно много знать и умело его формировать» [1, с. 221]. Проблемы, связанные с формированием здорового образа жизни, рассматривались Сократом, Аристотелем и Демокритом. Впервые идея здоровьесбережения была выдвинута Платоном и в последующем Аристотель, развивая ее, связывал сохранность здоровья с природосообразностью. В дальнейшем А. Дистервег, Я. Каменский, Ж. Ж. Руссо стремятся найти такой общий порядок обучения, при котором осуществлялось бы по единым законам человека и природы, формируя тем самым научно-философскую базу принципа природосообразности в педагогике здоровьесбережения [2, с. 21].

Развитие идеи сохранения здоровья и «педагогизации среды», как возможности свободного физического и умственного развития рассмотрены в трудах П.П. Блонского. П.Ф. Лесгафта, Т.С. Шацкого и др. Суть педагогической заботы о здоровье ребенка определил В.А.Сухомлинский: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» [5, с. 28-30].

В современной науке здоровьесберегающая педагогика рассматривается как готовность и способность системы обеспечить высокий уровень

образовательной деятельности без ущерба для здоровья субъектов образовательного процесса: обучающихся и педагогов.

Изучение философских научных источников, научных трудов в педагогике и психологии позволяет проанализировать различные подходы к определению понятия «здоровьесбережение», определить факторы, которые непосредственно на него влияют и способствуют определению сущности понятия здоровьесберегающей образовательной среды, а также определить подходы к ее созданию.

Впервые понятие «здоровьесберегающая среда» ввел Н. К. Смирнов, который считал, что здоровьесбережение не может выступать основной целью образовательного процесса, это всего лишь одна из задач достижения главной цели. Он определял здоровьесберегающую среду как качественную характеристику образовательной деятельности, которая показывает насколько «решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса» [5, 6, с.231]. Данное понятие объединяет среду социальную и окружающую.

В современной педагогике здоровьесберегательную среду понимают как приемов организации совокупность форм, методов И образовательной деятельности без ущерба для здоровья, которые способствуют полноценному формированию личности, содействуют ee физическому, духовному социальному благополучию. Анализ теоретических и практических аспектов формирования здоровьесберегающей среды указывает на наличие комплекса определенных подходов, среди которых основным является концептуальный.

Концептуальный подход к созданию здоровьесбергающей среды в образовательной организации предполагает наличие концепции, которая обеспечит здоровьесберегающей целостное представление o системе образования, здоровье субъектов образовательного процесса, наполнит конкретным содержанием педагогическую деятельность, определит наиболее важные направления реализации поставленных задач по достижению цели.

Концепция обеспечивает понимание необходимости технологического подхода к образованию как реально гуманно-нравственной деятельности. Сущность технологического подхода заключается использовании здоровьесберегающих технологий, которые в свою очередь реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать, осваивают культуру человеческих отношений, приобретают опыт сохранения здоровья и формирования ответственности за свое здоровье. других людей. В этой жизнь И здоровье связи здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели образования.

Рассматривая вопросы сохранности здоровья Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе подчеркивают значение личности педагога в обучении и отношений установленных педагогом и обучающимся в процессе совместной деятельности, что порождает необходимость использования гуманистического подхода в формировании здоровьесберегающей среды [4, с.142-150].

Анализ научных источников показывает, что подходы к формированию здоровьесберегающей среды можно объединить в три основных направления в основе каждого из которых лежит здоровый образ жизни: философскосоциологический, медико-биологический и психолого-педагогический

Современные здоровьесберегающего тенденции системы образовательного пространства диктуют необходимость изучения вопроса удовлетворения ключевых потребностей молодежи, таких как успешность, безопасность, поддержка, общение, признание, саморазвитие, самореализация, развитие адаптивных возможностей, сохранение здоровья и указывают на необходимость психолого-педагогического сопровождения системе образования, обеспечивающее здоровьесберегающего высокое качество профессионального образования. При этом воспитание как педагогический

процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, а наличие здоровьесберегающей среды обеспечивает его эффективность, и как результат — сохранение здоровья обучающихся и качество образования в целом.

Список литературы:

- 1. Антология мировой философии: в 4 т. Москва : Мысль, 1969–1972.
- 2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
- 3. Всемирная декларация по здравоохранению ВОЗ. Копенгаген, 1998 // Всеобщая деклара-ция прав человека. Киев, 1998. С. 3–8.
- 4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480с.
- 5. Смирнов, Н.К. Педагогика и психология здоровья / Н.К. Смирнов. М.: [б.и.], 2003. 112 с.
- 6. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. – Москва : APKTИ, 2008. – 282 с.
 - 7. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. M.: [б.и.], 2000.

Дистанционные образовательные технологии как способ эффективного обучения взрослых

И.А. Устименко, методист ГАПОУ СО « Тольяттинский социально- педагогический колледж», г. Тольятти

Тема образования взрослых становится с каждым годом все актуальнее. Наше государство заинтересовано в непрерывном образовании людей в течение всей жизни, благодаря которому человек осваивает новые формирует новые компетенции. В соответствии с Концепцией модернизации профессионального образования реализуется Федеральный проект «Новые возможности для каждого», целью которого является создание условий для обновления непрерывного гражданами профессиональных приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности программ обучения вариативности путем создания интеграционной платформы непрерывного образования.

Каким же образом осуществлять обучение взрослого населения? Какие методы и приемы эффективно использовать для решения данных задач? Ведь психология бывшего школьника отличается от психологии взрослого студента. говорить андрогогике, раскрывающей специфические Здесь об закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального Следовательно, педагога. МЫ должны учитывать особенности обучения взрослого населения. Чем оперирует взрослый студент, решившийся на получение новой профессии, специальности?

Во – первых, это мотивация, что подтверждается словами Д. Монро: «Мы учимся, когда хотим добиться такого результата, какого просто не достичь с теми знаниями, что у нас есть». Наша задача: найти такую мотивацию для

взрослого студента, чтобы он захотел стать успешным в новом виде деятельности.

Во-вторых, сложившиеся в обществе стереотипы.

Взрослый студент часто не готов к изменениям, связанным с предстоящим обучением, что объясняется психологическими причинами, а именно, беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих, несоответствием собственного образа самодостаточного человека с новой позицией ученика, который, с его точки зрения, часто бывает не успешен, боязнь недостаточности внимания членам семьи, неумения распределить время на учебу и работу.

А это в корне не верно. Учитывая жизненный опыт, приобретенные ранее умения, практические навыки, взрослый человек, собирающийся получать новое образование:

- занимает ведущую позицию в обучении;
- стремится к самореализации, самостоятельности, к
 самоуправлению и осознает себя таковым;
- обладает богатым жизненным опытом, положительно влияющим на процесс формирования новых компетенций;
- имеет критическую точку зрения на открываемые в процессе обучения знания;
- четко ориентирован на конкретную цель получение нового образования.

Поэтому задача преподавателя: убедить взрослого студента поверить в собственные силы и предоставить ему возможности для оптимального изучения учебных дисциплин в удобном формате, режиме работы. Дистанционные образовательные технологии, используемые в учебном процессе, помогают решить возникающие проблемы.

В ГАПОУ ТСПК на заочном отделении обучается 781 человек, из которых 482 человека, что составляет 61,7%, проживают в г. Тольятти, в Самарской области - 261 человек - 33%, в других регионах - 38 человек - 4,7 %.

В связи с пандемией использование дистанционных технологий дало возможность сохранить контингент и успешно реализовать образовательные программы. Для этого для студентов заочного отделения используется система дистанционного обучения Moodle с простым в обращении интерфейсом. Для удобства в работе в системе ДО разработаны подробные пошаговые инструкции со скринами по ориентированию в каждом учебном курсе по каждому предмету, междисциплинарному курсу по размещению домашних контрольных работ, практических заданий, технологических карт, роликов, просмотру текущих оценок и др.

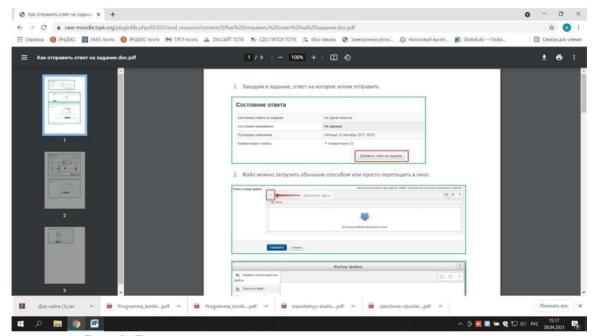


Рис. 1. Вариант инструкции по отправке ответа на задание

Для проведения занятия в онлайн-режиме в каждом курсе созданы вебинарные комнаты. Преподаватели ведут уроки в очном формате для основной группы с дистанционным подключением для тех студентов, которые по ряду причин не могут присутствовать на занятии. Из любого места страны с помощью компьютера, смартфона обучающийся может слушать рассказ преподавателя, задавать вопросы, работать в группе. Помимо этого ведется онлайн — трансляция, запись которой можно просмотреть в удобное для каждого человека время.

С помощью вебинаров проводятся не только учебные занятия, но и консультации по производственным практикам, предстоящим квалификационным и демонстрационным экзаменам. Данные технологии позволяют одновременно работать в едином документе нескольким студентам или всей группе. Это могут быть гугл- документы или слайды презентации, которые в ходе занятиязаполняются, редактируются.

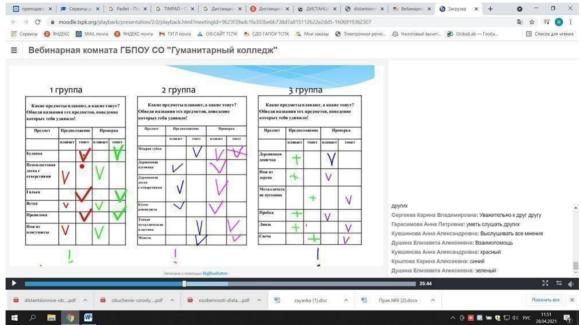


Рис. 2. Групповое заполнение таблицы

Во время обучения были выявлены преимущества дистанционного обучения для взрослых:

- гибкость курса, возможность изучения учебных материалов в удобное для студента время;
- доступность: каждый человек, имеющий свободный доступ выхода в
 Интернет, может получать образование вне зависимости от места
 проживания и нахождения;
- модульность: построение учебного процесса направлено на получение только тех знаний, которые необходимы студенту; изучение учебного материала строится по типу модулей, что облегчает процесс обучения;

- открытость: каждый студент может выбирать ту форму получения знаний, которая ему удобна (прослушивание или просматривание лекций, чтение конспектов, методической или учебной литературы). Доступ к образовательным продуктам открыт для каждого;
- активность. Взрослый человек осознает всю важность учебного процесса и является деятельным участником собственного обучения.

Таким образом, дистанционные технологии раскрывают потенциал взрослых обучающихся, дают новые шансы и возможности и способствуют успешномуосвоению профессии, специальности.

Список используемой литературы:

- 1. Основы андрагогики / под ред. И. А. Колесниковой. М.: «Академия», 2003. С. 5. Профессиональные кадры новой России // Материалы конференции 22–23 ноября 2012 г., Москва М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с.
- 2. Никуличева Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). Казань: Юниверсум, 2019. Выпуск №1(17), 2019. С. 373-381
- 3. Никуличева Н.В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса // Справочник заместителя директора школы. М., 2016. $N_{\rm 2}$ 4 С. 58
- 4. Малькольм Новелс. Современная практика обучения взрослых. Association Press/FoUet. 1980.
- 5. Митина A, «Дополнительное образование в России» (Исторический аспект) // «Новые знания» № 2 2000 г.
- 6. Стародуб, И. В. Пути решения проблем обучения взрослых в Многофункциональном центре прикладных квалификаций / И. В. Стародуб. —

Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 139-142. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3315/ (дата обращения: 28.04.2021).

Технология «перевернутого урока» в рамках дистанционного обучения — проблемы и перспективы

Н.С. Феоктистова, преподаватель ГБПОУ Самарский машиностроительный колледж, г.Самара

Современное образование трудно представить без использования цифрового контента в том или ином виде. Подавляющее большинство педагогов уже давно активно используют в своей работе разнообразные электронные образовательные ресурсы, позволяющие черпать лекционный и иллюстративный материал для организации динамичного и визуально оформленного урока.

Но в условиях внезапно нахлынувшей пандемии процесс обучения пришлось переводить на дистанционный режим. Невостребованные в условиях реального взаимодействия преподавателя и учащихся программы Zoom, Skype и некоторые другие, стали единственной возможностью обучения в режиме онлайн. В подобных условиях традиционные технологии, методы и приемы оказались неэффективными. Большинству учителей пришлось методом проб и ошибок на практике осваивать методы дистанционного взаимодействия. Но благодаря этой сложной ситуации в арсенале современных педагогов появились новейшие технологии, элементы которых могут быть применимы в рамках традиционного обучения.

Наиболее оптимальной технологией организации дистанционного взаимодействия следует считать т.н. «перевернутое обучение». Данная технология появилась в США в 2006-2008 гг. как результат учебнометодической работы учителей химии А.Самса и Д.Бергманна, позже они систематизировали свой опыт в книге «Перевернутое обучение или как достучаться к каждому ученику на уроке». Что же представляет собой данная

технология, каковы еè достоинства, есть ли недостатки, каким образом она может быть применима в рамках обучения офлайн.

Перевернутое обучение – это технология смешанного обучения, которая предполагает смену этапов традиционного урока И, как следствие, кардинальную смену деятельности всех участников процесса обучения. Сначала учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал на основе учебно-методических пособий. Аудиторное время, когда преподаватель и учащийся непосредственно взаимодействуют друг с другом, используется для закрепления изученного материала в ходе выполнения практических заданий. При этом преподаватель индивидуально консультирует каждого обучающегося, корректируя его работу, контролирует и оценивает результаты самостоятельной работы и деятельности на уроке.

Данная технология позволяет применять на этапах перевернутого урока традиционные формы и методы обучения — лекция, выполнение упражнений, дискуссия, презентация проектов, работа в малых группах.

Ключевым моментом является то, что учащиеся учебный материал изучают самостоятельно. Очевидно, что главным фактором эффективной самостоятельной работы учащегося является качество предъявляемого учебнотеоретического материала. Фактически к каждой теме или уроку должен быть подготовлен учебно-методический комплект, включающий лекционный материал, представленный в доступной для учащихся форме и презентацию для визуального восприятия изучаемой темы. Необходимым компонентом являются вопросы для самоконтроля, а также тесты, которые позволяют преподавателю усвоения темы каждым учащимся. Таким образом, оценить уровень преподаватель создает архив уроков, которым может воспользоваться учащийся при необходимости повторения и закрепления темы.

Желаемая эффективность самостоятельной и аудиторной работы учащихся достигается при использовании рейтинговой системы оценивания. Каждая форма работы (изученные лекция и видеоурок, выполненные упражнения, активная работа на уроке онлайн) оценивается баллами, тем

самым формируется мотивация выполнения учащимся всех форм предлагаемой работы в ходе изучения конкретной темы.

Технология перевернутого обучения сама по себе наиболее эффективна в условиях цифровой среды, когда преподаватель и учащиеся посредством электронной почты, социальных сетей или месенджеров могут обмениваться информационными файлами. Кроме того, в авторской концепции данной подчеркивается технологии значимость видеоуроков, подготовленных непосредственно самим преподавателем, что также предполагает использование цифрового контента.

Каковы достоинства данной технологии? Главная идея перевернутого обучения – более эффективное использование времени на уроке. Преподаватель перестает быть лектором, который преподносит материал в одном темпе, ориентируясь на гипотетического среднего ученика. Учащиеся больше вовлечены в процессы более высокого когнитивного уровня, где применяют, анализируют и используют знания. В соответствии с целями организации эффективной самостоятельной работы учащихся, преподаватель систематизирует имеющийся учебно-методический материал, оптимальные электронные ресурсы по изучаемой теме. Данная технология ориентирует преподавателя на разработку авторских видеороликов и тем самым способствует повышению профессиональной его компетенции. учебно-методический Представленный комплект (лекция, видеоурок, упражнения для закрепления темы, диагностические тесты) каждый учащийся изучает в своем темпе, выполняет необходимые задания в удобное для него время, даже если оно ограничено определенными рамками.

Однако практика дистанционного обучения показала, что и данная технология имеет определенные ограничения. Одна из главных сложностей – колоссальная методическая подготовка, которая должна быть проведена преподавателем предварительно, особенно это касается визуального сопровождения лекционных материалов — презентация PowerPoint, краткие авторские видеоролики, видеоуроки в качестве дополнительного материала. Не

меньшая сложность – самодисциплина учащегося, который должен соблюдать режим дня и определенный режим обучения дома. Самостоятельное вдумчивое и внимательное изучение предоставленных учебно-методических материалов затратить у студента гораздо большее время, чем объяснения преподавателя на уроке. В традиционном формате проблемная лекция в изложении преподавателя активизирует внимание и мыслительные процессы непосредственно восприятия новой При учащихся ходе темы. самостоятельном чтении лекции или просмотре видеоурока в домашних условиях внимание студента зачастую рассеивается по сравнению с рабочей обстановкой на уроке офлайн. А ведь предметов ежедневно, как правило, несколько, да ещè предполагается и встреча с преподавателями в режиме онлайн. В итоге время на обучение в дистанционном формате учащийся тратит больше, как следствие, увеличивается время использования компьютера или смартфона, что имеет свои негативные последствия и для здоровья. Все эти взаимодействия факторы дистанционного создают психологический дискомфорт. У учащихся и их родителей возникает устойчивое впечатление, что преподаватель не учит, а раздает информацию и собирает выполненные задания, а разбирать и осмысливать тему должен сам ученик.

Технические же ограничения (нестабильно работающий Интернет, отсутствие видеосвязи, подключение к видеоконференции через смартфон) сводят все достоинства технологии перевернутого обучения практически к нулю. Хотя традиционные уроки в подобных условиях нереализуемы вообще.

На наш взгляд, данная технология особенно эффективна на заочном обучении и в случае домашнего обучения учащегося. Также эта технология весьма удобна в случае, когда учащийся по тем или иным причинам вынужден длительно отсутствовать, и не посещает уроки.

Может ли технология перевернутого обучения применятся в режиме офлайн? Элементы технологии могут быть применимы в ходе организации семинара, предполагающего самостоятельное изучение достаточно объемной темы или целого раздела. Особенно эффективна данная методика при

организации повторительно-обощающего занятия, которое подводит итоги изученного раздела. Но и в ходе традиционного урока вполне допустима замена его этапов и самостоятельное изучение учащимися темы или еè определèнного вопроса на уроке, особенно если преподаватель готов предоставить для изучения краткие видеоролики по вопросам темы.

В заключение хотелось бы отметить несколько важных фактов. Технология перевернутого обучения наиболее эффективна именно в ходе онлайн обучения, которое само по себе является вынужденной мерой. Ключевая цель технологии — повышения эффективности взаимодействия преподавателя и учащихся, закрепление изученной темы вместе с преподавателем на уроке, а не вместе с родителем дома. Именно поэтому данная технология не имеет цели заменить учителя на виртуальные уроки. Архив уроков (основу составляют авторские видеоролики) нацелен на систематизацию содержания учебного материала и методической работы преподавателя и в дальнейшем значительно облегчает его работу.

Современные формы и методы профориентационной работы в колледже

Г.Р.Шафикова, педагог-организатор СКСПО им.Е.В.Золотухина, г.Самара

Основными профориентационной работы СКСПО целями им.Е.В.Золотухина привлечение преподавательского является состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации И просвещению учащихся школ; создание условий ДЛЯ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа колледжа как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- назначение ответственных за профориентационную работу
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
 профессиональный отбор абитуриентов (приемная комиссия). Формы деятельности:
- дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей; выставки; экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы в мастерских колледжа;
- поддержка странички по профориентации на сайте колледжа;
- видеоролик о колледже (снят студентами колледжа).
- выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу;
- смотры, конкурсы профессионального мастерства;
- сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с Центром занятости города Самары;
- Ярмарка вакансий с приглашением работодателей;
- Портфолио студентов.

На что еще направлена современная профориентация? Она направлена в будущее. Например, движения WorldSkillsRussia и JuniorSkills как профессиональная пропаганда, туризм в профессию. Развитие системы всероссийских и региональных профориентационных конкурсов.

Нами также используются практикоориентированные формы: квестэкспедиции (пришел — увидел — обучился — выполнил); профессиональные пробы; тренинги и другие новые методики.

Считаем одним из важных направлений — разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации, а также курс лекций для выпускников и их родителей по ряду востребованных рабочих профессий.

Кроме того, должна быть разработана программа повышения квалификации преподавателя (профориентаторов) по вопросам профессиональной ориентации учащихся школ.

Профессиональная ориентация в колледже – процесс интеграции индивида в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов в процессе обучения, и соотнесения их с требованиями профессии.

Цели профориентации студентов: установление оптимального соответствия между личностью и профессией; упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда. Процесс профессионального самоопределения обучающихся — долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

В рамках реализации профориентации обучающихся необходимо, как нам кажется, включить следующие направления:

1. Подготовка и утверждение нормативных документов: «Положение о работе по профориентации обучающихся в СКСПО», функциональных обязанностей профконсультанта и т.д.; заключение договоров со школами,

которые профориентированы на рабочие профессии и специальности.

- 2. Составление программы, плана профориентационной деятельности, программ профессиональных проб, профильных курсов, спецкурсов по построению карьеры и т.д.
- 3. Подготовка информационного материала для профориентационной деятельности:

профессиограммы и рассказы о профессиях (специальностях); презентации и фильмы про профессии (специальности) и СКСПО; историческая справка, рассказ о традициях СКСПО;

рассказы о выпускниках, добившихся определенных успехов в работе по профессии (специальности), полученной в СКСПО;

статистическая информация ЦЗН о состоянии рынка труда и востребованности в выпускниках СКСПО;

Выполнение комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения, расширение форм профориентации в СКСПО, а так же подготовка нормативных документов, например, разработка региональной Программы по развитию системы профориентации и общественно полезной деятельности обучающихся позволят вывести профориентационную работу на более высокий уровень и достигнуть тех целей, которые ставит перед нами современность в решении задач по профориентации.

Источники:

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-

pedagogika/library/2020/05/20/sovremennye-formy-i-metody-proforientatsionnoy

https://infourok.ru/sistema-proforientacionnoy-raboti-v-uchrezhdenii-spo-4015257.html

Формирование профессиональных компетенций на основе использования электронных образовательных ресурсов

Г.Е.Холодковская, преподаватель ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г.Сызрань

Одним из приоритетных направлений в образовании сегодня является информатизация. В связи с этим актуальным является использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Электронный образовательный pecypc (9OP) -ЭТО электронный образовательный который контент, представлен нормативными, информационными, программными средствами, техническими методическими материалами, аудио и видеоматериалами, полнотекстовыми электронными изданиями, иллюстративными материалами, каталогами электронных библиотек [1].

Электронные образовательные ресурсы позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся на более высоком уровне, повысить образовательную мотивацию обучающихся, проектировать индивидуальные образовательные траектории, изменять функционал преподавателя (поддержка, координация).

дидактическими требованиями ЭОР Традиционными К являются: требования проблемности, научности, доступности, наглядности, сознательности, самостоятельности И активизации деятельности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Требование научности означает необходимость обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала с учетом последних научных достижений. Процесс

усвоения учебного материала с помощью ЭОР должен строиться в соответствии с современными методами научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод моделирования, в том числе и математического, а также метод системного анализа.

Требование доступности означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Недопустима чрезмерная усложненность и перегруженность учебного материала, при которой овладение этим материалом становится непосильным для обучающихся.

Требование обеспечения проблемности обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда обучающийся сталкивается с проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Уровень выполнимости данного дидактического требования с помощью ЭОР может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий.

Требование обеспечения наглядности означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающимися. Требование обеспечения наглядности в случае ЭОР реализуется на принципиально новом, более высоком уровне. Использование мультимедиа элементов обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации человеком.

Требование обеспечения сознательности, самостоятельности и активизации деятельности предполагает обеспечение средствами ЭОР самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности. В основе создания ЭОР должен лежать деятельностный подход, поэтому в ЭОР должна прослеживаться четкая модель деятельности обучающегося.

Требование систематичности и последовательности означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области. Необходимо, чтобы знания, умения и профессиональные компетенции формировались в определенной системе, в строго логическом порядке и находили применение в практической деятельности.

Требование прочности усвоения знаний при использовании ЭОР: для прочного усвоения учебного материала наибольшее значение имеют глубокое осмысление этого материала, его запоминание.

учебной Основными видами деятельности обучающихся ПО 29.02.04 Конструирование, моделирование специальности швейных изделий с применением элементов ЭОР являются: всех технологических средах, работа в реализуемые во аудитории с электронными учебными ресурсами, самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение учебно-методических материалов [2].

Учебные занятия ПО профессиональному модулю $\Pi M.02$ Конструирование швейных изделий проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (видеоуроков), лицензионного программного обеспечения образовательного назначения - учебной версии автоматизированного проектирования одежды «Грация» основе на визуализации учебной информации и принципов контекстного обучения в условиях реальных производственных процессов (рисунок 1).

Дидактические задачи учебных занятий с применением ЭОР: закрепление теоретических знаний, освоение умений, способствующих формированию профессиональных компетенций ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры, ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

Развивающие задачи: способствовать развитию навыков применения теоретических знаний в практической деятельности; активизация поиска решения профессиональных задач. Воспитательные задачи: способствовать

воспитанию ответственности за качество и результат выполняемой работы, продолжить формирование личности специалиста, интереса к профессии.

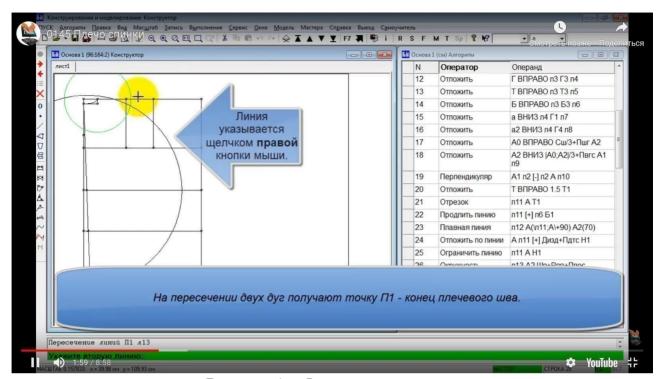


Рисунок 1 – Фрагмент видеоурока

Приобретение навыков решения учебно-производственных задач сопровождается развитием информационной компетентности обучающихся. В рамках выполнения практических заданий в информационной образовательной среде у обучающихся формируется способность выполнения функций и задач, встречающихся в реальной профессиональной деятельности.

Основной задачей конструирования одежды является разработка чертежей деталей для индивидуальной или типовой фигуры. САПР «Грация» обеспечивает комплексную автоматизацию конструкторской подготовки на качественно новом уровне [3].

Работа обучающихся в таком формате создает возможность для освоения профессиональных компетенций на автоматизированном рабочем месте конструктора. Визуализация учебной информации, интерактивность компьютера позволяет изменить способы управления учебной деятельностью,

вовлечь обучающихся в активную работу, погружая их в реальную производственную ситуацию.

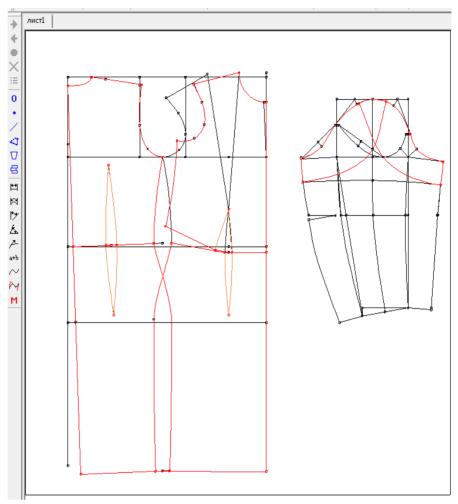


Рисунок 2 – Пример выполненного задания

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов позволяет повысить мотивацию студентов к изучению учебного материала, а также способствуют формированию профессиональных компетенций в свете современных требований к качеству подготовки выпускников.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».

- 2.Положение об организации электронного и дистанционного обучения в ГБПОУ «СМГК», утвержденное приказом от 16.03.2020г. №82/01-5од.
 - 3. http://www.saprgrazia.com/video_lessons218.php#lesson9.

Дартс - игра для всех

Р. Х. Худайдатова, Преподаватель ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина», г. Самара

Актуальность. Здоровье — это самое большое богатство и его нужно беречь. Студент с ОВЗ и СМГ (специально медицинской группы), который занимается спортом, развивается не только физически, но и умственно, повышается интеллект! Также спорт, в частности Дартс — это способ самовыражения, способ достигнуть определенных вершин и целей в жизни [1].

Дартс является поистине уникальной игрой. Она чрезвычайно демократична. В нее могут играть дети и старики, здоровые и дети с ОВЗ и СМГ (спецмедгруппы), лишь бы рука могла удержать тридцатиграммовый дротик. Дартс не требует долгой подготовки и обучения для того, чтобы начать получать от него удовольствие. Не требуется дорогостоящего инвентаря и оборудованных спортивных площадок - три метра свободного пространства и стена или столб, на который можно повесить мишень.

Как отмечают ученые: Минаев Б. Г., Соколов К. А. «Дартс» нашел широкое применение в двигательной деятельности студентов с ОВЗ, СМГ и положительно влияет на здоровье занимающихся [3].

В нашем колледже обучается 1246 студента из них с ОВЗ 17 человек, специально медицинская группа (СМГ) 32 человека. После проведенного опроса среди студентов с ОВЗ и СМГ (всего 49 человек) было выявлено, что наиболее популярен такой вид спорта как Дартс. В связи с этим возникла необходимость в открытии секции «Дартс – игра для всех» для лиц с ОВЗ и СМГ.

Цель спортивной секции: Научиться играть в Дартс.

Задачи: Укрепление физического здоровья студентов с ОВЗ и СМГ

- 1. Развитие точности, ловкости, внимания
- 2. Формирование у студентов с ОВЗ и СМГ общего представления об игре и закономерностях изучаемого действия;
- 3. Устранить причины, провоцирующие возникновение ошибок в технике изучаемого действия

4. Воспитание дружбы, коллективизма

Новизна исследования: Занятия игрой в Дартс позволила улучшить двигательную активность, способствовала сохранению и укреплению здоровья у студентов с ОВЗ и СМГ [1]

Теоретическая значимость: Изученная учебно- методическая литература следующих авторов: М. А. Виленского [4], И. В. Новикова, И. Н. Школьника, позволила улучшить двигательную активность, положительно повлияли на сохранение и укрепление здоровья студентов с ОВЗ и СМГ

Практическая значимость: игра Дартс позволила улучшить двигательную активность, развить физические качества, способствовали сохранению и укреплению здоровья студентов с ОВЗ и СМГ.

Игра дартс настолько проста (на первый взгляд), что кажется, будто она существовала всегда. Тем более что дротики, как оружие, существуют не одну тысячулет [2].

Известные английские спортивные историки Джеймс Мастерс и Патрик Чэплин длительное время искали самые ранние упоминания об игре, подобной дартсу в британских источниках. Однако ни одного подтверждения существования подобной игры в других источниках найдено не было, поэтому Мастерс и Чэплин считают примерным временем ее зарождения 1800 год.

Первые мишени для дартса были значительно проще современных - простой набор секторов без колец удвоения и утроения [3].

Первые дротики завозились из Франции и представляли собой довольно массивные метательные снаряды с острой иглой и пучком индюшиных перьев. Помимо того что тяжелые снаряды нередко становились причиной

травматизма, длительные матчи с ними были попросту чрезмерно утомительными [1].

Сегодня в дартс играет более шести миллионов зарегистрированных в спортивных клубах игроков в разных странах мира. Количество же тех, кто хоть раз брал в руки дротик и чье сердце замирало на время его полета к мишени, учету совершенно не поддается. [3]. Для игры используется круглая закрепленная высоте человеческого роста. Соревнующиеся мишень, на располагаются на оговоренном расстоянии от цели и один за другим метают в нее дротики. Стандартные метательные стрелы состоят острого металлического наконечника, барреля, хвостовика и легкого оперения [2]. Самые популярные из них весят от 20 до 25 г. В Дартс играют один на один и команда на команду. Счет очков ведется по дротикам, которые продержались в мишени не менее пяти секунд.

Участники закрепляют мишень и отмеряют линию 2 метра 37 сантиметров, высота от пола до центра мишени 1 метр 73 сантиметра, от которой будут вестись броски. Перед началом они разыгрывают между собой право первого подхода.

Современные правила дартса. Если в таких видах спорта, как футбол или шахматы, правила игры универсальны для всего мира, то дартс, как занятие для приятного отдыха, имеет много вариантов. Рассмотрим несколько. 301/501. Игроки бросают сериями по три дротика. Подсчет очков начинается и заканчивается только с удвоения или утроения. Счет идет в обратную сторону - от 301 (501) к нулю. Выигрывает тот, кто последним броском обнулил свой счет. Работает правило перебора - если в результате броска выбито больше очков, чем необходимо, то результат подхода не считается и право хода переходит к сопернику. Эти правила используются в спортивных турнирах. Одна партия от 501 до нуля называется лэгом. Три выигранных лэга дают победу в сете. Матч ведется до победы в оговоренном заранее количестве сето. Эта игра не очень любима новичками из-за необходимости точного и быстрого подсчета очков и вычисления результатов после каждого подхода.

Раунд. Смысл игры в поочередном поражении дротиками секторов от одного до двадцати. Затем необходимо попасть в удвоение и утроение двадцатого сектора и закончить игру попаданием в "яблочко". Если все три дротика игрока поразили нужные сектора, то он сразу выполняет следующую серию бросков.

Дартс - увлекательное спортивное развлечение с многовековой историей [1]. Азартные чемпионаты с удовольствием устраивают дома, на улице и в офисе. Если тренироваться каждый день, броски станут точнее, и победа будет не за горами. Играйте, ведь Дартс — это игра для людей, игра - среди друзей!

Литература:

- 1. Березинская Н.А., Дубатовкин В.И., Дартс в практике преподавания физической культуры. Учеб. пособие. Изд во Дивизион, 2017,- 128с.
- 2. Дэвид Патрик Маклафлин, Стив Браун Дартс. Нортон, Энциклопедия. Изд во Арт-Родник, 2018, 224с.
 - 3. Как играть в дартс: [Электронный ресурс]

Использование технологий критического мышления как средства достижения функциональной грамотности учащихся

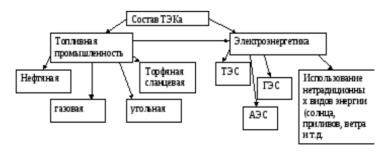
 $E.B\ X$ арламова, yчитель географии и истории $K\Gamma Y$ «Саумалкольской средней школы $N\!\!\!_{2} I$ »

Новая модель обучения, складывающаяся в условиях модернизации казахстанского образования, призвана решать вопросы духовно-нравственного развития личности на основе приобщения учащегося к системе общественных ценностей, формирования у него чувства патриотизма, национального самосознания.

Изучая раздел «Регионы Казахстана» используя работу в группах учащиеся разбирают блочно сразу весь регион. На стадии осмысления каждая группа получает задание по определенной теме. Группа знает, что такое задание только у нее и поэтому прилагают все усилия, чтобы их работа носила информационный характер, их задача привлечь внимание к выступлению строить свой рассказ четко и лаконично. Таким образом, за один урок мы рассмотрели экономико-географическое положение, промышленность, сельское хозяйство и население региона. Эта работа очень эффективна, так как каждый ученик чувствует ответственность за информацию, которую он доносит до других дисциплинирует ребят, создает особую рабочую атмосферу, атмосферу сотрудничества. Учащиеся имеют общую проблему, создают совместное понимание, обмениваются мнениями, обсуждают и оценивают идеи друг друга, создают коллективное знание и понимание, а именно, думают вместе, размышляют вслух: выдвигают гипотезы и

рассуждают. На своих уроках такую работу провожу не только на стадии осмысления, когда учащиеся вступают в контакт с новой информацией, читая текст, учатся отслеживать свое понимание, но и на стадии вызова прием «Верите ли вы, что..».Заранее раздаю номер вопроса на который будет отвечать группа, затем лидер группы вытягивает свой вопрос, в течении одной минуты группа готовиться и

отвечает на вопрос с обязательным обоснованием ответа. Например: Северный Казахстан занимает выгодное ЭГП так ли это? В этом случае они настраиваются на усвоение нового материала, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме. Прием «Корзина идей, понятий, имен...» На стадии вызова прошу ребят выделить ключевые понятия изучаемой темы и предлагаю за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что диагностировать уровень позволяет мне подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении материала. При изучении темы: «Состав топливно-энергетического комплекса» География 9 класс в «корзину» учениками были сброшены следующие понятия, которые они связали с данной темой урока : топливо, энергия, электростанция, розетка, ГЭС, АЭС, ТЭС, нефть, газ, экспорт, уголь, Западная Сибирь, дорогие тарифы, энергия Солнца, энергия ветра . Это позволило сформировать кластер «Состав топливно-энергетического комплекса» выяснить первоначальные И представления учащихся о географии топливных ресурсов, активизировать их деятельность на уроке.



Такая работа в начале урока не только настроит учащихся на изучении данной темы на уроке, но и заинтересует в более глубоком изучении вопросов, связанных с топливно-энергетическим комплексом. При изучении таких тем как:

«Машиностроительный комплекс», «Химический комплекс», «Экологические проблемы» я применяю прием «Фишбоун». Этот прием не только интересен, но и учит делать записи краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть факты.

В процессе работы по этой технологии я заметила что, все приемы работы с информацией постепенно "переходят в руки" самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам. Самостоятельность учащихся в изучении предмета географии; умение аргументировано отстаивать свою позицию; умение найти выход в новой (нетрадиционной) ситуации может служить средством формирования ключевых компетентностей школьников. При изучении тем «Глобальные проблемы человечества» в 10 классе, «Заповедники» 8 класс, «Экономический потенциал Казахстана» провожу урок – конференцию. Даю задания опережающего характера, коллективно выбирают ведущего (ведущий не должен повторяться каждый ребенок может попробовать себя в этой роли) конференции, а он в свою очередь берет не себя ответственность за проведение конференции. Таким образом, у ребят проявляются лидерские качества, умение контролировать ситуацию и заявить о себе классному коллективу. Учащиеся самостоятельно готовят материал, презентуют его. Каждый ученик, подбирая материал, может проявить себя как оратор, знаток темы, художник поэт. Такие уроки помогают реализовать еще одну цель моей деятельности; добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Использование приемов критического мышления - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Казахстана и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах Казахстана и мира;

• глубокое и всестороннее изучение географии мира, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Для реализации данных задач строю свою деятельность на основе применения инновационных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать уроки более интересными и динамичными.

Чтобы достичь результатов критического мышления, а значит научить детей мыслить, анализировать и применять полученные знания в современном мире, я использую элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
 - тренажеры и программы;
 - онлайн тестирования;
 - образовательные ресурсы Интернета

После изучения раздела по теме предлагаю пройти on-lin тестирование, что позволяет увидеть мне конечный результат работы, проанализировать работу учащихся, провести рефлексию. Данный вид тестирования дает возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

Технологию интерактивного обучения, наиболее удачно реализую при работе в малых группах, выполнении, творческих задании. В зависимости от выполняемой работы группы могут быть временными или постоянными, заданиядифференцированные или одинаковые. По завершении выполнения задания ребята оценивают друг друга. Ответ в группе строится от сильного ученика к слабому. Каждому выставляется оценка. Это даёт возможность в короткие сроки изучить

новый материал, обсудить его и оценить работу каждого. Такая форма организации учебной деятельности помогает решать такие задачи воспитания, как воспитание у учащихся самостоятельности, активности, умения сотрудничать с другими при выполнении общего дела, формирование социальных качеств личности.

Из интерактивных методик использую такие, как: «Шесть шляп мышления», «Синквейн», «ПОПС – формула», «Корзина идей», «Распаковка кластера», «Дерево предсказаний», «Каждый учит каждого», «Ролевая игра», «Ажурная пила», «Карусель», «Открытые вопросы», «Деловая игра. Урок — деловая игра по экономической и социальной географии в 9-м классе по теме: «Транспорт». За неделю до проведения деловой игры класс делила на команды. Путем жеребьевки будет определили, какой вид транспорта описывать каждая автомобильный, авиационный, морской, железнодорожный. Каждая получает домашнее задание. Представьте себе, что вы – транспортная компания. Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе. Основная часть игры - аукцион. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания. Список представленных на аукцион деловых предложений может быть самым Поставки разнообразным: минерального сырья работы ДЛЯ уральского металлургического комбината Казахстана, 200 туристов, ИЗ ищущих комфортабельную 10-дневную нескольким экскурсию Такие ПО городам. способствуют развитию логического уроки мышления; активизировать мыслительную деятельность учащихся; развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи

Образовательные компетенции представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в

отношении определенного междисциплинарного круга вопросов. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы — от бытовых до производственных и социальных.

Результатом такой работы является: глубокий интерес к предмету, навыки самостоятельной работы и мышления каждого моего ученика, умения анализировать, умение работать в коллективе.

Список литературы

- Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізіка: праблемы выкладання.— 2009. № 4. С. 51–57.http://www.alsak.ru/item/1349-4.html
- 2. Практикум по психологии здоровья./Под ред. Г.С. Никифорова.-Спб: Питер,2005.-351 с.http://www.moluch.ru/archive/31/3534/
- 3. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь.— М.: МГУТУ, 2004.http://gigabaza.ru/doc/66553.html

Тенденции современного инклюзивного образования

О.А. Черкасова

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все больше охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидов является закономерным этапом развития системы образования, связанный в любой стране мира с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам и детям с отклонениями в развитии, с признанием их прав на представление равных с другими возможностями в различных областях жизни, включая образование. Инклюзивное образование позволяет всем инвалидам и людям с ОВЗ, независимо от пола и возраста, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. Подростки с ограниченными возможностями находятся в отчужденном от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии оказываются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, предоставить обществу полноправного и призвано инклюзивное образование. развитого человека И инклюзивного образования - это организация процесса обучения, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей включены в общую систему образования. Задачей администрации и педагогов является принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от физического, эмоционального и интеллектуального развития. Следовательно, инклюзивное образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья теперь может быть организованно не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную но и совместно с другими обучающимися образовательных деятельность, организаций (статья 79 п.4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), где каждого принимают и считают важным членом коллектива. Все это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает у детей без инвалидности отзывчивость, понимание и сопереживание, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности. Подростка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены образовательного учреждения для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Инклюзия означает каждого ученика с помощью образовательной системы. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей, способствует развитию толерантности и социального равенства. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Система инклюзивного образования включает в себя учебное заведение среднего, профессионального и высшего образования. Еѐ целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей ограниченными способностями. Инклюзивное обучение должно подразумевать как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования специально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Список источников и литературы:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей/ Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов.-М. Гуманитар.изд.ценр

ВЛАДОС,2013.

- 2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ.М.,2011
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»

Официальные документы в образовании №2, январь 2013.

Профессиональное становление молодых педагогов

А.Э. Шайкенова,

преподаватель ГАПОУ«Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»,г. Тольятти

Современный молодой учитель, какой он? Пожалуй, однозначно ответить на этот вопрос сложно. Это человек, способный создать условия для развития творческих способностей, развить у студентов стремление к творческому восприятию знаний, научить их мыслить самостоятельно, самостоятельно формулировать для себя вопросы при изучении материала, лучше осознавать свои потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, стимулирование их индивидуальных склонностей и талантов. Современный педагог сочетает в себе любовь к работе и к ученикам, не только умеет учить детей, но и умеет учиться у своих учеников и не стыдиться этого.

педагог - профессионал. Современный Профессионализм профессиональной определяется его пригодностью; профессиональное самоопределение; саморазвитие, то есть целеустремленный конструктор в себе необходимы достижений качеств, которые ДЛЯ других целей. тех Отличительные черты современного учителя постоянное самосовершенствование, самокритика, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самостоятельной работы. Для учителя очень важно постоянно быть в курсе того, что было достигнуто, и быть уверенным, что он движется вперед, поскольку работа учителя - отличный ресурс для неограниченного творчества.

Что же такое профессиональное становление молодого педагога? Это процесс профессионального роста учителя, который длится первые три – четыре года работы.

Например, общие проблемы молодого специалиста связаны с плохой методической подготовкой, недостаточным знанием технологии и методов

обучения. Здесь информационная поддержка его деятельности (консультации, участие в работе школ, семинаров, методических объединений) важна для профессионального развития молодого специалиста.

Адаптации молодого учителя в этот период тесно связана с специфическим объектом его труда — с учащимися. Благоприятное вступление его в профессию, контакты с детьми определят дальнейшее профессиональное благополучие и профессиональные неудачи. Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками.

Главную трудность молодой специалист испытывают в установлении психологического контакта с учащимися как на уроке, так и во внеурочной работе. Воспитательные действия молодого учителя зачастую необдуманны, порой слишком поспешны, импульсивны.

Существует еще одна проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний. Очень многое зависит от административного аппарата в вашем учреждении.

Самовоспитание. Без самовоспитания невозможно узнать себя, других, радостей жизни, ее сложностей. Без работы над собой не преодолеть трудностей, не достичь желаемого.

Главным является умение держать себя перед классом, владение своеобразной самопрезентацией: жестом, мимикой, речью, интонацией и т.д.

Профессионального самосовершенствования от педагога требует сама жизнь, поэтому без самовоспитания и самообразования он просто не состоится. Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе. Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь. Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом.

Работа с детьми и отношения в коллективе - это среда, в которой формируется учитель. Поэтому важно, чтобы школьная жизнь строилась по законам педагогической этики.

Несомненно, что для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать определенными природными задатками: внешним обаянием, хорошим голосом, слухом, артистическими данными и т.д. однако, большую роль играют приобретенные качества. А.С. Макаренко говорил, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать.

Насыщенность современной жизни информацией повлекло человека с прошлым. Раньше эти связи были крепкими, т.к. человек зависел от сложившихся правил и традиций. Старики были ближе к молодым и влияли на становление личности молодого человека. Сегодня влияние старшего ослабевает. Сегодня людей поколения онжом отнести внешнеориентированному типу, когда человек все нормы поведения получает извне (Интернет, телевидение, реже – книги). Современный молодой человек больше ориентирован на внешнее признание и не может существовать без поддержки окружающих.

В заключение хочу сказать, что на Руси так повелось, что учитель всегда был почитаемым человеком в обществе, чье мнение было авторитетно, неким эталоном поведения, поэтому сегодня мы вправе говорить о профессиональном имидже учителя. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая таким образом собственный имидж, ведь учитель — это не профессия, это образ жизни

Библиографический список:

- 1. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: Дисс. докт. пед. наук. Спб., 2020. 510 с.
 - 2. Анисимов О.С., Раджабов К.А. Психолого-методологические

основы педагогики саморазвития: Учебное пособие. Самарканд: Изд-во СамГУ, 2019.- 100 с.

3. Бутришович М. Профессиональное становление учителя // Народное образование. 2019. - № 5

Применение электронного и дистанционного обучения на занятиях истории, как фактор качественного учебного процесса

Т.А.Шеметюк, преподаватель ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе», г.Тирасполь

«Тот истинный мудрец, кто многое сказать умеет коротко и ясно» древнегреческий мудрец Аристофан

Аннотация: История является одной из важных учебных дисциплин, призванной не только сформировать определенные компетенции, сформировать качества патриотизм, гражданская такие как ответственность. В связи с этим, в рамках дистанционного образования обучающий материал приобретает свою специфику. Наряду с лекционным представленном в виде мультимедийных презентаций или материалом. видеозаписей лекций, контрольно-измерительных материалов важной составляющей дистаниионной программы no истории должна быть самостоятельная работа обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИТК, инновация, дисциплина «история».

Современный приднестровского общества период развития характеризуется увеличением информации всех областях роли во общественной жизни, в том числе в сфере образования. Для образования ускоренного обновления знаний, характерна тенденция ужесточение требований специалиста, компетенциям что неминуемо вызывает необходимость применения наиболее совершенных, адаптивных технологий обучения, которые отвечали бы запросам общества в целом, способствовали наилучшему усвоению преподаваемых дисциплин.

В настоящее время подходы к теории и практике образования, и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиа средств, дистанционного, личностно- ориентированного обучения.

Все это ведет к использованию инновационных образовательных технологий. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В нынешнее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской обучающихся.

В связи сложившееся эпидемиологической ситуацией в Приднестровской Молдавской Республикой, одной из технологий обучения является дистанционное обучение. Сегодня специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века, и в мире на нее делается огромная ставка.

Дистанционное обучение — это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий. □1 □ При изучение дисциплины история учебный процесс в дистанционном образовании состоит из всех основных форм его традиционной организации, однако большая часть функций передается компьютеру.

Дистанционное обучение уже вполне серьезно заявило о себе как новый, самый современный и перспективный вид образовательного процесса. Перед современным педагогам стоит проблема, которая заключается в том, чтобы

найти наиболее приемлемую форму обучения в период дистанционного обучения, с помощью новых технологий, учитывая при этом, особенности обучающегося.

Существует несколько моделей дистанционного обучения, которые достаточно давно освоены человечеством. На разных этапах развития истории интерактивной применялись различные средства коммуникации между обучающимися и обучающими. Также на разных этапах истории в обществе преобладали различные требования к качеству, специфике подготовки обучающихся. Среди моделей дистанционного обучения, наиболее известны модели: Британская (технологичная); три Американская (трансляционная); Российская (заочное образование). Проанализировав все модели, можно сделать вывод, что наиболее приемлемой для современного Данная модель предполагает образования является Британская модель. смешанное обучение, доступное большому числу участников образовательного процесса, которое способствует формированию и развитию универсальных информационных компетенций обучающихся и способность пополнять свои знания самостоятельно. Последнее формирует навыки обучающихся пополнять свои знания на протяжении всей своей жизни, т.е. их готовность самообразованию. Имена такая задача ставится нашим обществом перед современным выпускником, с тем чтобы, будучи взрослым, он свободно современном обществе любыми адаптировался И совершенствовал доступными способами качества и уровень своего профессионализма.

Реалии современного мира трактуют социально-экономическое развитие государств через призму цифровой трансформации, посредством внедрения и использования цифровых технологий, которые пришли на смену информатизации. He компьютеризации И является исключением Приднестровская Молдавская Республика.

Современное образование должно реагировать на новые социальные явления. Именно инновационные технологии направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образование —

высокообразованного специалиста. Многие обучающиеся приходящие учебные заведения, например в ГОУ СПО «Тираспольский технический колледж им. М.В.Фрунзе», мало заинтересованы в таком предмете как история, поэтому перед преподавателем стоит задача — заинтересовать. Ведь молодежь XXI века – это люди информационного века, и работу с ними надо построить так, чтобы развить их умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Дисциплина история относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно историческом своеобразии России и ПМР, их месте в мировой и европейской цивилизации. Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно ОН способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся.

Информационная технология обучения — это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника (технические средства) и программные средства. С этой целью в ГОУ СПО Тираспольском аграрно-техническом колледже им. М.В.Фрунзе, преподавателями, в период дистанционного обучения, активно применяется мультимедийные презентации, электронные раздаточные материалы, видеосюжеты. Преподавание учебной дисциплины история было не исключением.

Специфика дисциплины история, в необходимости освоения таких компетенций - «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», «способность к самоорганизации и самообразованию». Достижение данных компетенций возможно при самостоятельной работе обучающихся с материалами лекций, представленных в виде мультимедийных презентаций, либо видеозаписей лекции, вопросами и различными заданиями к ним.

Внимательное прочтение или просмотр лекций позволяет получить и закрепить основные знания по предмету.

Видео, в форме демонстрации различных кинофильмов, сейчас часто применяю в процессе дистанционного обучения. На дистанционных занятиях по истории используются кинофильмы различных видов: художественные, специальные учебные. научно-популярные, a также Кинофильмы кинофрагменты обеспечивают динамику изображения, синхронную подачу изображения и звука, дополняют речевой ряд музыкальным сопровождением. быть «Русские 12-13 Примером может тема: княжества веках. Раздробленность Руси», обучающимся предоставляется отдельным документом рекомендации по выполнения заданий в новой теме.

При изучении дисциплины история вопрос o применение мультимедийных технологий является наиболее важным. Как правило, по своей форме мультимедийная презентация представляет курс лекций, который приведен в электронную форму и снабжен иллюстративным материалом. 3 Дополнение текста схемами, рисунками, картами, картинами заметно усиливает эмоциональное влияние на обучающихся, и дает возможность погрузиться в изучаемую эпоху. Карты, занимающие небольшое место на экране, могут быть развернуты по всей ширине экрана, позволяя детально проследить, например, как происходили боевые действия, определить соотношения графически противоборствующих сил, либо просто представить территориальные границы государств в определенный период.

Применение мультимедийных технологий дает дополнительную возможность, чтобы перенести центр тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности, что является основой для самостоятельной деятельности обучающихся, связанной анализом и обобщением материала по истории.

Итак, дистанционное обучение учебной дисциплины история — это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных

технологий, постоянного диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Литература:

- 1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.- М.,2000.
- 2. Бондаревский В..Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
- 3. Гудков А. Н., Гудкова О. П.. Работа с видеоматериалами на уроках истории. Преподавание истории в школе, 2008.
- 4. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. -М.: Просвещение, 2004.
- 5. Шкарина И. Б. Применений информационных технологий в учебном процессе. // Преподавание истории в школе, 2003.
- 6. Щукина Г.И.Познавательный интерес в учебной деятельности школьника.
- Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009.
- 7. Сайт издательства «1 сентября» http://www.1september.ru/ru/ и его раздел «история».

Роль электронного обучения в повышении качества подготовки студентов медицинского колледжа

И.С. Шептефрац, преподаватель, Государственное образовательное учреждение «Бендерский медицинский колледж», г.Бендеры

В современном мире электронное обучение и информационные технологии, являются особенно актуальным моментом в профессиональной деятельности педагога. Основным направлением для организации данного вида работ, является наличие в арсенале преподавателя большого количества способов для реализации этих задач. Педагог должен создать такие условия, при которых раскрываются индивидуальные способности студентов, используя современные методы и формы обучения, в том числе и дистанционные.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сформировать у студентов стойкий интерес к будущей профессиональной деятельности, повышается мотивация к обучению, что влечет за собой развитие информационной грамотности. Информационная грамотность подразумевает способность обучающихся обнаруживать, получать и оперировать нужной информацией [1].

В Государственном Образовательном Учреждении «Бендерский медишинский колледж» ДЛЯ повышения качества обучения широко применяются электронные ресурсы, использование которых поднимает учебный процесс на качественно новый современный уровень. В системе здравоохранения использование таких технологий является одним ИЗ приоритетных направлений.

Одним из базовых профессиональных модулей в подготовке средних медицинских работников является Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(Решение проблем пациента путем сестринского ухода)», где формируется профессиональная мотивация студентов на приобретение профессии. Любое теоретическое и практическое занятие по данному модулю формирует все виды компетенций: общие и профессиональные.

На занятиях студенты осваивают первоначальные умения, овладевают современными методами практической деятельности. Каждое доклиническое практическое занятие, позволяет систематически ставить студентов в условия, наиболее приближенные к реальности, для адекватного реагирования и действия в любой производственной ситуации.

В целях освоения профессионального модуля в колледже разработаны электронные учебно-методические материалы по всем междисциплинарным курсам. Электронные учебно-методические материалы включают в себя: конспекты лекций к теоретическим занятиям, дифференцированные задания к практическим занятиям, сборники профессиограмм, а также разработаны методические рекомендации по написанию творческих, исследовательских работ, докладов, рефератов, презентационных сообщений, материалы для комплексных и квалификационных экзаменов и т.д.

При проведении лекционных и практических занятий применяю непосредственный контакт с аудиторией с использованием мультимедийных технологий. На занятиях широко использую различные видеосюжеты, которые высоко поднимают роль наглядности. Видеосюжеты подобраны на основании календарно-тематических планов, причем видео подбирается как из Интернетресурсов, так и снимаются студентами под руководством преподавателя в кабинетах доклиники. Самостоятельное создание видеоматериалов, способствует многократной отработке различных манипуляций и повышению мотивации к изучению профессиограмм. Видеоматериалы на лекционных занятиях просматриваются при помощи интерактивной доски, проектора, а на практических занятиях — используются ноутбуки.

Использование презентационных сообщений, созданных в программе Microsoft Power Point, способствует стимуляции интеллектуальной

деятельности обучающихся [2]. Презентационное сообщение может содержать изображения, диаграммы, схемы, таблицы, видео-, различные сопровождение, тем самым происходит воздействие на слуховое и визуальное восприятие материала. В результате такой работы у обучающихся происходит постоянная смена деятельности, что способствует повышению уровня информации, позволяют ориентироваться в информационных восприятия потоках, обмениваться информацией и владеть ею.

Государственном образовательном В учреждении «Бендерский медицинский колледж» реализации активных обучения при методов используется метод - творческих работ. Для начала, на специальных предметах, студентам предлагаются, на выбор, темы творческих работ профессиональной (например, анализ заболеваемости направленности различных систем организма по г. Бендеры за предыдущий год). Преподаватели объясняют студентам где, в каких источниках и как получить нужную информацию, как работать с Интернет-ресурсами, журналами и книгами, как правильно составить список использованной литературы.

Конечным продуктом становится создание электронного банка докладов в области анатомии, патологии, микробиологии, психологии, фармакологии и профессионального модуля, с составлением графических изображений и Работа диаграмм. В творческих группах побуждает ИΧ решать искать решения, профессиональные проблемы, нестандартные специальную литературу, расширять свой кругозор, положительно отражается формировании профессиональных компетенций. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь основу выпускной квалификационной работы.

В период дистанционного обучения администрация колледжа организовала работу на платформе Google Classroom. Это своего рода классный кабинет, который упрощает организацию и контроль дистанционной работы студентов. С помощью платформы Google Classroom преподаватель делает рассылку материалов, заданий, а также файлы, видео, изображения и ссылки

для обучающихся, собирает и оценивает их работы, а также может оставлять комментарии и получать обратную связь.

При работе в дистанционном формате, регулярно использую функции «Google Диска», который тоже имеет множество преимуществ. Это хранилище, в котором можно держать различные файлы. Преподаватель может легко добавить документы различных форматов: фотографии, видео, презентации, файлы в формате PDF, документы Microsoft Office или excel таблицы - Гугл диск позволяет безопасно их хранить, просматривать и менять. На диске все документы можно организовывать в разные папки. Например, преподаватель может систематизировать свои учебные материалы по темам или по группам.

Следующим полезным севером является - Google Meet, который позволяет проводить видеоконференции. При помощи Google Meet, я организую без лимитные по времени видеоконференции, в которых может участвовать вся группа. Во время конференции есть возможность поделиться изображением с экрана устройства для демонстрации документов, презентаций и т.д.

Так же очень полезной является Google-форма, она представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета, опрос или тест. Этот сервис я использую для оценки контроля знаний. В данной форме создаю тесты с автоматическим оцениванием ответов. Студентам не надо скачивать форму, затем пересылать ее обратно преподавателю. Форма отправляется по почте, либо ссылкой на форму. Ответы автоматически собираются в единую базу и оформляются в статистику по ответам. При создании теста, достаточно передвинуть ползунок к закладке «Тесты», тем самым активируются соответствующие опции. При создании теста, мы можем перемешивать порядок вопросов, назначать количество баллов за каждый ответ, автоматически оценивать прохождение теста каждым участником. Вопросы в тестовых заданиях, так же можно подразделять на типы, например, дать развернутый ответ, выбрать один из списка, выбрать несколько из списка и т.д. Когда форма отправлена, появляются две вкладки «Вопросы» и «Ответы». Нажимая на

вкладку «Ответы» - отображается статистика по всем присланным ответам. Здесь так же можно просмотреть: общую сводку по ответам, статистику пользователей по конкретному ответу, ответы отдельного респондента. В данной форме в любое время можно открыть функцию «Принимать ответы», а по истечении назначенного времени деактивировать еè. После данного действия форма принимать ответы не будет.

Таким образом, организация электронного обучения и информационных технологий в «Бендерском медицинском колледже» представляет собой специально организованный целенаправленный процесс повышения уровня формирования общих и профессиональных компетенций студента, развития профессионально значимых качеств, в соответствии с внешними социальными требованиями.

Список литературы:

- 1) Алешин Л.И. Информационные технологии: учебное пособие. М.: Маркет ДС, 2011.
- 2) Скальсий И.А., Вострикова Е.А. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015.
- 3) Грушевская В.Ю., Грибан О.Н. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе // Педагогическое образование в России. 2013. № 2.

Реализация здоровьесберегающих технологий в колледже

А.В. Ширшова, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», г. Чапаевск

Вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса приобрели в последнее время, особенное значение. Для решения вопросов здоровьесбережения в нашем колледже разработана программа формирования здорового образа жизни студентов, в рамках реализации которой колледж сталкивается с очень сложной проблемой значительной нежеланием части студентов придерживаться правил здоровьесбережения. Поэтому важную роль играет в этом процессе содержание каждого предмета и позиция каждого преподавателя колледжа. На нашей программе разработана и внедряется комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Здоровье - наш выбор!». Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от обучающегося, подростка быстрой адаптации к новым существования. Современные образовательные условиям учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер. В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодежь в возрасте до 30 лет.

Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза. Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как

отдельного человека, так и общества в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых состоянии В алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально - психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровье сберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

С этой целью разработана программа «Здоровье - наш Программа предусматривает работу всего коллектива ОП СПО ППКРС, общественности, родительской органов системы профилактики. программы: содействие духовно - нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные обучающихся в работу по ценности через вовлечение профилактике наркомании.

Задачи программы: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих обучающихся развитие y социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании; воспитанию у формирование ресурсов семьи, помогающих законопослушного, ответственного поведения; совершенствование форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в СПО ППКРС; развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ;

повышение уровня подготовки педагогических работников И информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся. Механизм реализации программы. Деятельность по реализации программы предполагает: раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к единого банка этому; создание данных несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их состоящих на профилактическом учете в колледже; проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в том числе развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях; информационно-методического обеспечения деятельности профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних; пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации ПО вопросам нравственного и духовного воспитания использованием новых технологий. Основные направления деятельности и формы работы.

Диагностика всех участников программы, процесса и условий развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое, педагогическое наблюдение за обучающимися, табачной, установление причин подверженности ИХ алкогольной, наркотической зависимости. Основные формы реализации программы. основу реализации программы «Здоровье выбор!» наш разнообразные формы и методы, такие как: классные часы, беседы, круглый конкурсы, тренинги. Организация взаимодействия: между акции, колледжем и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, общественными организациями, городским центрами

профилактики, библиотеками, учреждений медицинской сетью дополнительного образования. Задачи подготовительного этапа: обучение волонтеров, актива групп администрацией и работниками медицинских служб; педагогических работников. Задачи обучение практического совершенствование работы по профилактике ПАВ. Расширение методов и профилактической работы: использование игровых элементов; создание банка презентаций по профилактике ВП; разработка тренинговых занятий по профилактике ПАВ; выступления агитбригады рамках заявленных декадников борьбы с вредными привычками; создание условий, позволяющихволонтерам вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ; формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие. Задачи аналитического этапа: анализ проделанной работы: выявление основных проблем, определение наиболее действенных форм профилактической работы; создание методической базы по профилактике употребления ПАВ в СПО ППКРС; выпуск буклетов негативном воздействии ПАВ, о необходимости ведения здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Осуществление мероприятий обеспечит условий программных создание ДЛЯ совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений И употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, создание условий ДЛЯ обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе . Комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья студентов и преподавателей от угрожающих или патогенных воздействий, но задачи формирования и укрепления здоровья студентов, воспитания у них культуры здоровья, может быть назван

здоровьесберегающей педагогикой. Цель здоровьесберегающих технологий обучения — обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

Доказано, только здоровый человек, обладая хорошим ЧТО психологической устойчивостью, высоким самочувствием, оптимизмом, уровнем умственной и физической работоспособности, способен активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном, динамичном мире. Таким образом, ключевой компетенцией преподавателя, является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обучающемуся предстоит долгая, и, надеюсь, счастливая жизнь. Успех в ней волевых способностей. зависит и от его талантов, и otпредопределены генетически, а волевые способности – качества развиваемые. На занятиях я использую упражнения: простейшее упражнение для глаз: вертикальные движения глаз вверх-вниз; горизонтальные движения вправовлево; вращение глазами по часовой стрелке и против; закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее; на доске до начала урока начертить какую-либо кривую и предложить «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении. Упражнения на релаксацию: студенты поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперед. По команде снимают напряжение в спине, шее, плечах. Корпус, голова слегка подгибаются. Затем падают вниз, колени студенты выпрямляются, последовательно разгибаясь в тазобедренном, поясничном и плечевом поясе, и принимают исходное положение. Упражнение повторяется. Упражнение для формирования правильной осанки: одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки; приседания, хлопки в ладоши над головой; вращение головой вправо и влево; ходьба на месте, высоко поднимая ноги; дыхательная и звуковая гимнастика (для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей); погладить нос (боковые его части) от кончика к

переносице – вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, выдох правой (при этом закрыта левая). Несколько раз зевнуть и потянуться. Зевание стимулирует деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние.

Литература:

- 1. Воротилкина ИМ. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4. С. 72.
- 2. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
- 3. Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО: http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm
 - 2. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru

Педагогические условия укрепления и сохранения здоровья обучающихся

А. А. Шматок,

преподаватель иностранных языков
(английский и немецкий) и
заместитель директора по воспитательной работе
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно – технический
колледж им. М. В. Фрунзе», г. Тирасполь

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии обучающихся.

На состояние здоровья подростка действуют несколько факторов: наследственный, экологический, социальный, экономический. Однако влияние образования является определяющим, так как, большую часть времени они находятся в организациях образования. Это большая нагрузка для психофизического, интеллектуального и социального развития человека.

Обследование здоровья обучающихся в возрасте 15-16 лет показывают, что за последнее десятилетие произошло значительное ухудшение их состояния здоровья. У них отмечается рост распространенности функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижение функциональных возможностей.

Абсолютно здоровыми могут считаться до 3 % обучающихся. С хронической патологией — 59 %. У большинства — до 2-3 хронических заболеваний и функциональных отклонений. Чрезвычайно высоко

распространены нарушение осанки и сколиозов, близорукости, невротических расстройств, склонность к частым простудным заболеваниям. [Никишина, 17]

Наша задача за 4 года подготовить полноценного специалиста. А это, значит, обучить и воспитать его. Что сделать будет не так просто. Еще В.А. Сухомлинский отмечал, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно не заметное, особенно возрастает число недомоганий в период бурного роста организма и половой зрелости. Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в учебно-воспитательном процессе, во многом возникают по причине нарушений состояния здоровья обучающихся.

Как же можно помочь студенту, чтобы он стал жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение было в радость, вызывало прилив энергии?

Над этой проблемой мы работаем уже давно.

Особую актуальность в системе профессионального образования последнее время приобретает проблема формирования здорового образа жизни и привитие студентам позитивного отношения к институту семьи.

Большое значение уделяется формированию у студентов здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в этом направлении проводится под девизом: «Здоровье — одна из высших человеческих ценностей, источник счастья, радости, залог оптимальной реализации личности. Есть только один способ быть здоровым самому и обеспечить здоровье своему потомству — уметь сохранять и укреплять собственное здоровье». [Никишина, 30]

Понимая всю важность этого направления работы, в колледже был проведен анализ здоровьесберегающей деятельности и были выявлены следующие проблемы:

- значительное снижение уровня здоровья детей, увеличение заболеваемости и формирование хронических патологий;

- недостаточная подготовка родителей и педагогов к решению вопросов развития и охраны здоровья детей;
- отсутствие системы непрерывного образования студентов, педагогов, родителей по вопросам сохранения здоровья;
 - низкий уровень знаний основ «культуры здоровья» семейной жизни;
 - недостатки в организации полноценного питания студентов.

Это свидетельствовало о том, что проблемы воспитания здорового ребенка и будущего здорового специалиста и семьянина были и остаются актуальными в практике обучения и воспитания студентов и диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации. [Смирнов, 272]

В связи с этим администрацией и педколлективом колледжа была создана система здоровьесберегающих технологий и разработана программа «Здоровье», которые обеспечивают четыре основных фактора полноценного развития студентов и учащихся — их физическое развитие, успешное включение в систему обучения, создание благоприятной среды развития и формирование мировоззрения, определяющего здоровый образ жизни.

Система включает в себя пять направлений:

- 1. Формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, реализуется через:
- гуманизацию образования, создание гуманитарной среды колледжа
- опора в пед. деятельности на принципы гуманистической педагогики;
- проведение акций милосердия.
- повышение уровня общей и педагогической культуры преподавателей через повышение уровня знаний преподавателей и их компетентности в области физиологии и психологии на:
 - педсоветах
 - заседаниях метод. совета кураторов учебных групп,
 - занятиях колледжа «Молодого классного руководителя»
 - проведение тренингов по обучению педагогов приемам саморегуляции.

- формирование чувства прекрасного через организацию просмотра студентами спектаклей драматического театра; организацию посещения студентами концертов; организацию экскурсий в картинную галерею; организацию и проведение конкурсов: музыкальных, хореографических, театральных.
- формирование ответственности, самокритичности в общественной и семейной жизни: участие студентов в работе органов соуправления учебных групп и колледжа; проведение классных часов, бесед, круглых столов; проведение психологических тренингов.
- воспитание интернационализма и патриотизма, гражданственности: праздничные мероприятия ко Дню Знаний и Дню Республики; экскурсии в музеи боевой и трудовой славы ТАТК; проведение месячника оборонномассовой работы; мероприятия в рамках декады «Мэрцишор»; проведение церемониала «Слава вам храбрые, слава бесстрашные»; встречи с участниками ВОВ, боевых действий в Афганистане; конкурсы стенгазет ко Дню города, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в республиканских мероприятиях «Дни славянской культуры».
 - 2. Формирование здорового образа жизни, реализуется через:
- формирование устойчивой жизненной мотивации к здоровому образу жизни, к нравственному и физическому совершенству: разработка и внедрение по отдельным дисциплинам учебного плана уроков, тем, модулей по вопросам здоровья и здорового образа жизни студентов; организация и проведение внеклассных мероприятий, посвященных проблемам здоровья и здоровому образу жизни; проведение специалистами бесед и лекций по профилактике: инфекционных заболеваний, вредных привычек; проблемам: рационального питания, двигательной активности и полового воспитания.
- эстетическое оформление интерьеров, организация выставок, концертов, вовлечения в художественную самодеятельность.
- активную борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, вредными привычками: организация и проведение мед. Работниками лекций,

бесед, диспутов со студентами и их родителями; разработка и проведение мероприятий по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, вредными привычками.

- рекламу здорового образа жизни: участие студентов в спортивных соревнованиях и туристических слетах; проведение спортивных праздников; показательные выступления спортсменов профессионалов на базе спортивного комплекса ТАТК; посещение спортивных соревнований на спортивных площадках города; проведение мероприятий по подведению спортивных итогов.
- формирование бережного отношения к окружающей среде, повышение экологической образованности: организация и проведение ежедневной работы студентов по уборке и озеленению территории колледжа; проведение конкурсов плакатов на экологическую тематику; участие студентов в экологических акциях; разработка и внедрение по отдельным дисциплинам учебного плана уроков, тем, модулей по вопросам экологии.
 - 3. Обеспечение физического здоровья, реализуется через:
- совершенствование работы спортивно-оздоровительного комплекса: привлечение к участию в спортивных секциях и соревнованиях максимального количества студентов колледжа; увеличение количества спортивных секций по видам спорта; показательные выступления известных команд и отдельных спортсменов; доступность медицинского обслуживания в период тренировок и работы группы «Здоровья»
- организацию здорового и доступного питания: заготовки экологически чистой сельскохозяйственной продукции: а) с производственного участка колледжа;
- б) коллекционно-опытного участка. Удешевление питания за счет продукции, выращенной на производственном участке и заработанной студентами в период практики; организация бесплатного питания детей-сирот и малообеспеченных; обеспечение сухого пайка и бесплатного завтрака; оборудование необходимым инвентарем бытовых помещений (кухонь);

контроль санитарного состояния помещений пищеблока и оборудования, посудомоечной и обеденного зала; расширение ассортимента и перечня блюд; организация сбалансированного питания. Систематический контроль за качеством питания и воды (питьевой).

В формировании здорового образа жизни значительное место занимает мотивация позитивного отношения студентов к институту семьи. Сегодня, как никогда, актуальна мысль, высказанная В.А. Сухомлинским более тридцати лет назад, о том, что «пришло время создавать идеальную семью, идеальные отношения между матерью и отцом, между детьми и родителями». Формирование готовности молодежи к брачно-семейным отношениям - неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения в Тираспольском аграрно-техническом колледже имени М.В. Фрунзе.

Добрачное воспитание — это систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина, и обеспечения преемственности поколений в сфере брачносемейных отношений.

Брачно-семейные отношения, наряду с производственными, являются ведущими в человеческих взаимоотношениях, поэтому подготовка молодежи к этим отношениям представляет большой интерес для любого общества.

Подготовка к семейной жизни проходит через формирование привычек здорового образа жизни, определенного нравственного комплекса чувств, готовности личности принять на себя новые обязанности по отношению к своему партнеру и будущим детям, психосексуальную подготовку, готовность выполнять семейные обязанности, уважение к родителям, престарелым людям.

Для реализации этих задач проводится следующая воспитательная работа:

- 1. Общие внеаудиторные мероприятия: «Семейные ценности», концертные программы, классные часы с участием родителей, фотоконкурс «Моя семья», диспут «Отцы и дети» и т.д.
 - 2. Лекции специалистов по профилактике здорового образа жизни.
- 3. Воспитательные мероприятия в учебных группах: «Готовность к созданию семьи», «Как стать настоящим семьянином», «День матери», «Мир дому твоему», «Родительский дом начало начал», «Обязанности членов семьи и их исполнение», «Здоровый образ жизни», «О нравственных отношениях юношей и девушек», «Семейные ценности», психологические тренинги по культуре общения и поведения в конфликтных ситуациях и т.д.
- 4. Работа с родителями: лекции по темам «Особенности юношеского возраста», «Профилактика наркомании в семье», «Профилактика распространения СПИДа», родительские собрания «Роль семьи в формировании нравственных ценностей детей», открытый классный час «Моя семья моя гордость».
- 5. Работа с классными руководителями учебных групп на заседаниях методического совета по вопросам связанным с подготовкой студентов к семейной жизни.

Благодаря сложившейся системе работы в учебно-воспитательном процессе нам удалось достичь главного — сформировать добрые отношения, взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса: педагог — студент - родитель, всеми службами учреждения, что позволяет активно формировать здоровьесберегающую среду колледжа.

Список литературы:

- 1. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе образования Волгоград: Учитель, 2007. 17-18 с.
- 2. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в колледже Волгоград: Учитель, 2007. 29 30 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе преподавателя и колледжа.- М.:АРКТИ, 2003. – 272 с.

Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ

М. В. Шульга преподаватель ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», г.Иркутск

Здоровьесберегающие технологии — один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- Формирование у обучающихся основ валеологической культуры, т.е. научить их заботиться о своем здоровье
- Организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье обучающихся

Современный урок характеризуется большой интенсивностью и требует концентрации внимания. Очень трудно настроить обучающихся на овладение знаниями в середине и в конце учебного дня.

Для того, чтобы не допустить чрезмерной усталости обучающихся, необходимо проводить смену различных видов деятельности:

- физкультминутки;
- динамическая смена поз;
- гимнастика для глаз;
- профилактика утомления;
- психологический комфорт и т. д.

На занятиях ОБЖ я применяю элементы здоровьесберегающих технологий. Это и беседа, и практические занятия, сюжетно-ролевые игры, которые направлены на выработку навыка самостоятельной работы.

Для примера возьмем занятие на тему «Вредные привычки и их профилактика».

В начале занятия, после проверки домашнего задания, для провоцирования интереса к новой теме студентам предлагается посмотреть мультфильм «Планета вредных привычек» и самостоятельно определить цель и задачи занятия.

Изложение нового материала происходит в виде беседы. /Студентам задаются наводящие вопросы, на которые они дают ответы и после совместного обсуждения формулируются основные понятия и определения темы.

Затем для выполнения самостоятельного задания группа делится на 2 подгруппы:

1 подгруппа формулирует причины возникновения вредных привычек в молодежной среде

2 подгруппа формулирует мероприятия, которые могли бы снизить тягу молодых людей к пагубным привычкам.

Каждая подгруппа пишет небольшую работу по темам и создает комплекс упражнений для проведения физкультминутки под выбранным ими слоганом.

Затем студенты защищают свои работы и проводят разминку.

Оценки выставляются после общего обсуждения с учетом мнения всех участников.

Вывод:

- 1. Применение здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения не только интересным, но и полезным.
 - 2. Повышается мотивация, а, следовательно, и качество обучения!

Список литературы и интернет-источников:

- 1. Горбушина С. Н. Современные образовательные технологии БЖД//ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. №1. С.25;
- 2. htt://педагогика-безопасности.pф/stati/grani-pedagogiki-bezopasnosti-2011/zdorovesberegayushchie-tehnologii-na-urokah-obzh-i-vneklassnyh-mtropriyatiyah/

Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе системы СПО

А.А.Ягудина, мастер производственного обучения ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г.Нижнекамск

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всè больше отстаèт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приеме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность К самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В строительстве, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная мобильное ответственность И оперативность В принятии решений, реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности — это использование

новых знаний, приемов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает мне возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки,

способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

В кабинете составлена картотека обучающих фильмов по выполнению испытаний, работе оборудования. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста на 5-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Занятие всегда проходит интересно для студентов. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы, учебную разделяю на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам разъясняю, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участия каждого студента повлияет на результат работы малой группы. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить ИЛИ скорректировать ответ. При возникновении затруднений быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного В ситуациях решения. данных Я являюсь консультантом, оказываю компетентную помощь участникам дискуссии.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер. При

использовании ИКТ показываю лабораторное оборудование, их отличительные особенности, элементы,

При проведении итоговой конференции по производственной практике ИКТ позволяет показать каждому студенту, как он работал во время практики, уровень выполнения индивидуального задания и показать презентацию отчета по практике, сопровождая еè устными пояснениями.

На своих занятиях использую игровую технологию при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить поновому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список литературы:

1. Ибашян К.Ф. Игровая деятельность как средство воспитания культуры общения//Высшее образование века: материалы всеросс. науч.практ.конф./ под общ.ред. проф. В.Н.Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина

- 2. Касымова А.Х. Информационные технологии в сфере образования// среднее профессиональное образование
- 3. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. 2005. № 6. с. 83.
- 5. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. 345с.
- 6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. 310 с.

Здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания математики

И.В. Ямбаева, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», г. Чапаевск

Сохранение здоровья обучающихся – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в образовательных организациях здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, – регулярная экспресс-диагностика состояния обучающихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья обучающихся. Можно считать, что здоровье обучающегося в норме, если: в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, он умеет преодолевать усталость; в социальном плане - он коммуникабелен, общителен; в эмоциональном плане – он уравновешен, способен удивляться и восхищаться; в интеллектуальном плане – проявляет способности, наблюдательность, хорошие умственные воображение, самообучаемость; нравственном плане _ признает основные В ОН общечеловеческие ценности. Конечно, важна и правильная организация учебной деятельности, а именно: строгая дозировка учебной нагрузки; построение урока с учетом работоспособности обучающихся; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим,

хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках. Обучающийся способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача преподавателя — помочь обучающемуся преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. Часто мы слышим от своих студентов: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, на уроке должно быть интересно. Неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Преподаватель должен постоянно заботиться о сохранении психического здоровья обучающихся в норме, повышать устойчивость нервной системы обучающихся в преодолении трудностей.

С первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, обучающихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой преподавателя. Не составляет исключения в этом организация начала урока математики, следует создать ситуацию успеха для каждого обучающегося. Ещè один организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. А каждый обучающийся должен быть приучен своевременно до начала урока приводить свое рабочее место в порядок: положить на стол нужные тетради, книги, другие учебные принадлежности и убрать с него все лишнее, в том числе и сотовый телефон. Большое значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Не всем обучающимся легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» студент чувствует поддержку товарища, проведение «практикумов» во время которых помощь по закреплению знаний и отработке навыков по определенной теме преподаватель обучающемуся оказывает или консультант. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование обучающихся к

использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия обучающегося. В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить. В последний слайд презентации учебного материала каждый раз включаю следующее: сегодня на уроке я повторил ..., сегодня на уроке я узнал ..., сегодня на уроке я научился... Не нужно забывать и о том, что отдых — это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4—7 смен видов деятельности на уроке.

Некоторым обучающимся трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом), использую ведение личного рукописного справочника в котором не только необходимые формулы, но и образцы решения заданий и алгоритмы решений. Хорошие результаты дает хоровое проговаривание как целых правил, так и просто отдельных терминов. Осуществление здоровьесберегающего учебноидеи организации необходимости воспитательного процесса приводит К использования Дежурный динамических пауз каждом уроке. студент проводит на физкультминутку.

Это могут быть: вертикальные движения глаз вверх-вниз; горизонтальное вправо-влево; вращение глазами по часовой стрелке и против; закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее; на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами «нарисовать» эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении. Более тысячи биологически активных точек известно на ухе, поэтому, массируя их, можно опосредованно воздействовать на весь организм. Нужно стараться так помассировать ушные

раковины, чтобы уши «горели». Упражнение можно выполнять в такой последовательности: потягивание за мочки сверху вниз; потягивание ушной раковины вверх; круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против. Для того чтобы научить обучающихся заботиться о своем здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах».

Например: При изучении системы уравнений первой степени можно коснуться темы правильного питания, решая следующие задачи:

- 1. Одно из чисел на 0,3 больше другого. 60% большего числа на 0,03 больше, чем 70% меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в витаминах В1 и В2 в миллиграммах.
- 2. Одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 48. Найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета.

Можно проранжировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- 1. Стрессовая педагогическая тактика;
- 2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов;
- 3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- 4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья подростков;
 - 5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
 - 6. Интенсификация учебного процесса;
- 7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
 - 8. Частичное разрушение служб колледжного медицинского контроля;

9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система образования имеет здоровьезатратный характер. Но большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы преподавателей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. В заключении хочется ещè раз сказать: приучайте своих обучающихся к здоровому образу жизни. Будьте для них ярким примером.

Список литературы:

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 150 с. — (Семейная библиотека)

Методологические особенности информатизации образования

Л.З. Ярмеева, преподаватель ГАПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара

Информатизация образования становится одним ИЗ важнейших направлений в развитии системы образования. 11 января 2018 года Президент России В.В.Путин на встрече со школьниками подчеркнул необходимость информационных технологий В образовании. "Нам развития нашем необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии", - сказал В.В.Путин. Участники встречи отметили, что не смотря наличие законодательно закрепленных в Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [5] терминов "электронное обучение", образовательные технологии", информатизации "дистанционные темпы Российского образования уступают общемировым.

Важный шаг на пути к цифровому образованию сделал Михаил Мишутин. 7 марта 2021 года пресс-служба кабинета министров сообщила о возможности российских студентов в 2021/2022 учебном году сдавать экзамены он-лайн с идентификацией по лицу с помощью Единой биометрической системы (ЕБС). Стоит надеяться, что при удачной реализации этого проекта, он будет выведен на постоянную основу.

Цифровые технологии позволяют абсолютно по новому проявиться творчески и самореализоваться, расширяя свои способности к мышлению. Так же являются отличным способом повысить мотивацию к обучению, дают возможность самостоятельности и свободы в процессе реализации учебных задач. Раскрываются новые средства для общения и обмена информацией. Мобильные сервисы широко вошли в систему взаимодействия между педагогом и студентом. Технология потоковой передачи контента дает возможность в режиме реального времени передавать информацию

слушателям посредством аудио и видео сообщений. Важно подчеркнуть, что способ взаимодействия один ко многим широко применяется в формате лекционно-семинарской системы обучения [3], На этом фоне растет заинтересованность в изучении способов реализации технологий передачи данных, как в классических условиях, так и в условиях занятий со студентами дистанционно.

Хочется подчеркнуть, что внедрение информационной сферы дало старт профессионального модернизации традиционной системы образования. Использование цифровых технологий дало толчок К применению последующего этапа образовательных технологий, что приводит к повышению уровня обучения и применению современных средств воспитательного процесса.

процесс информатизации образования, Анализируя определяются направления его развития, можно выделить изменение подачи информации, изменение способов взаимодействия между преподавателем и студентом, увеличение методик и средств обучения. При этом, активное преобразование опережает педагогическую науку, в результате чего отсутствует единая методологическая основа. Образование новых определений и терминов, авторами которых зачастую являются люди, не обладающие достаточными знаниями в научной терминологии, приводит к неоднозначному пониманию. Похожие по смыслу понятия не редко определяются абсолютно разными терминами. Так, к примеру, в научном сообществе вызвали оживленные споры понятия «информатизация» и «цифровизация». Одни ученые считают, что это слова-синонимы и не видят в них различия, другие считают термин цифровизация вообще использовать в научной литературе не следует, третьи придерживаются мнения, что это не тождественные понятия, и один является логическим продолжением другого. Можно отметить позицию П. С. Ломаско и А. П. Симоновой, которые считают, что цифровизацию следует считать источником не любых электронных носителей, а исключительно цифровых[1].

В качестве еще одного примера можно привести споры о цифровых

навыках, компетентности и грамотности. Пол Гилстер был основоположником работ по цифровой грамотности. Он утверждал, что цифровая грамотность объединяет в себе способности выделять информацию из огромного числа источников при помощи персонального компьютера, способность творчески мыслить и создавать информацию самостоятельно, а так же критично ее оценивать и бояться опасностей. Многие авторы, давая определение цифровой грамотности, ограничиваются одним из вышеперечисленных критерием - использование персонального компьютера. В. А. Сухомлин [2], говоря о цифровой грамотности, вкладывает в это определение владение компьютерной техникой, оценку информации на предмет достоверности и актуальности, способы ее применения, исключая аспект осторожности работы в интернете.

Многие авторы, говоря о компетентности и грамотности в области информационных технологий делают вывод о преобразовании одного понятие отличаем видят дополнение Основным профессиональной направленности цифровой компетенции, характеризующую личность как ответственную. В качестве еще одного примера рассмотрим понятие цифровых навыков. Определение «навыков» не ново в нашей российской науке и давно с успехом используется но в последнее время рассматривается с новой особенностью. Современное английское навыка определение имеет другой оттенок, с акцентом на профессиональное умение. Российская наука не может отделять знания от навыка, поскольку это формирует как мировоззрение человека, исходя из знаний и предметного содержания. По мнению В. В. Краевского отсутствие мировоззрения превращает человека в робота и подвергает его манипуляциям хозяина [4]. Немного отличается мнение ученых Я. И. Кузьминова, Г. О. Грефа, которые считают навыки более значимыми в связи с их постоянством, в отличии от знаний, которые временем устаревают.

Параллельно процессу цифровой трансформации идут и другие преобразования. Российская система образования подвергается непрерывным реформа, носящих характер кампаний. Именно такой характер носит и

нынешняя информатизация. К реформам в системе образования образования необходимо подходить крайне ответственно. Главная цель это научить студентов быть готовыми к любым возможным ситуациям, мыслить творчески и критически, оценивать риски, выделять нужную информацию.

В этой связи можно сделать выводы, что появляется необходимость единых методологических подходов процесса цифровой трансформации, единства в определении основных понятий, системы оценивания цифровых знаний.

Внедрение образовательный процесс информационных В новых технологий вынуждает взглянуть на дидактический процесс на информационный, котором студенты получают, используют И перерабатывают информацию. В связи с этим, информатизацию образования необходимо рассматривать как принципиально новый в обеспечении обучения, а не просто как использование персонального компьютера или иных электронных средств.

Список литературы:

- 1. Ломаско П. С., Симонова А. Л. Цифровизация образования следующий этап информатизации или точка бифуркации? // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Ч. 2; под общ. ред. М. В. Носкова. Красноярск: СФУ. 2018. С. 149–153.
- 2. Сухомлин В. А. Открытая система ИТ-образования как инструмент формирования цифровых навыков человека // Стратегические приоритеты № 1 (13), 2017. С. 70–81.
- 3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Этапы развития информационных технологий. Режим доступа: http://www.itru.info/
- 4. Тестов В. А. Содержание современного образования: выбор пути // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 29–46. DOI: 10.17853/1994-56392017-8-29-46.

5. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс]-Режимдоступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617#7D20K3/